



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามตามรายชื่อโรงเรียนในภาคผนวก ได้นำมาวิเคราะห์ เสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง โดยแยกกล่าวถึงรายละเอียดเป็นส่วนๆ ดังนี้คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ครูส่วนใหญ่เป็นชาย จำนวน 57 คน หรือร้อยละ 63.33 เป็นหญิง 33 คน หรือร้อยละ 33.66 และครูจำนวนทั้งหมดหรือร้อยละ 100 ให้เหตุผลในการสอนวิชาภาษาไทยเพราะมีครูสอนวิชาสามัญไม่เพียงพอ

ตารางที่ 1 แสดงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 25 ปี	5	5.55
25 - 35 ปี	66	73.33
36 - 45 ปี	18	20.00
สูงกว่า 45 ปี	1	1.11

ตารางที่ 1 ครูส่วนใหญ่อายุระหว่าง 25-35 ปี รองลงมาได้แก่อายุ 36-45 ปี ต่ำกว่า 25 ปี และสูงกว่า 45 ปี ตามลำดับ

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพของบุคคลที่ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพสมรส	จำนวน	ร้อยละ
โสด	35	38.88
หม้าย	4	4.44
สมรสแล้วอยู่ด้วยกัน	38	42.22
หย่า	2	2.22
แยกกันอยู่	11	12.22

จากตารางที่ 2 สถานภาพของครูส่วนใหญ่สมรสแล้วอยู่ด้วยกัน จำนวน 38 คน หรือร้อยละ 42.22 รองลงมา โสด จำนวน 35 คน หรือร้อยละ 38.88 แยกกันอยู่ 11 คน หรือร้อยละ 12.22 หม้าย จำนวน 4 คน หรือร้อยละ 4.44 และหย่า 2 คน หรือร้อยละ 2.22 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงวุฒิของบุคคลที่ตอบแบบสอบถาม

วุฒิ	จำนวน	ร้อยละ
ม.ศ.3	38	42.22
ป.กศ.ต้น หรือเทียบเท่า	46	51.11
ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า	5	5.55
ปริญญาตรี	1	1.11

จากตารางที่ 3 ครูส่วนใหญ่ มีวุฒิ ป.กศ.ต้นหรือเทียบเท่า จำนวน 46 คน หรือร้อยละ 51.11 รองลงมา วุฒิ ม.ศ.3 จำนวน 38 คน หรือร้อยละ 42.22 วุฒิ ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า จำนวน 5 คน หรือร้อยละ 5.55 วุฒิปริญญาตรีจำนวน 1 คนหรือร้อยละ 1.11

ตารางที่ 4 แสดงวิถีทางศาสนาของผู้ตอบแบบสอบถาม

วิถีทางศาสนาอิสลาม	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีวิถีทางศาสนา	76	84.44
ศาสนาระดับอิมที่อาคี	11	12.22
ศาสนาระดับมุตาวาซี เตะะห์	2	2.22
ศาสนาระดับฆานาวี	1	1.11
ศาสนาระดับปริญญาตรี	0	0
ศาสนาระดับสูงกว่าปริญญาตรี	0	0



จากตารางที่ 4 ครูส่วนใหญ่ไม่มีวิถีทางศาสนา จำนวน 76 คน หรือร้อยละ 84.44 รองลงมา วิถีทางศาสนาระดับอิมที่อาคี จำนวน 11 คน หรือร้อยละ 12.22 วิถีทางศาสนาระดับมุตาวาซี เตะะห์ จำนวน 2 คน หรือร้อยละ 2.22 และวิถีทางศาสนาระดับฆานาวี จำนวน 1 คน หรือร้อยละ 1.11

ตารางที่ 5 แสดงศาสนาของผู้ตอบแบบสอบถาม

ศาสนา	จำนวน	ร้อยละ
อิสลาม	51	56.66
พุทธ	39	43.33
ศาสนาอื่น ๆ	0	0

จากตารางที่ 5 ครึ่งส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม จำนวน 51 คน หรือร้อยละ 56.66 รองลงมาคือ ศาสนาพุทธ จำนวน 39 คน หรือร้อยละ 43.33

ตารางที่ 6 แสดงภาษาที่ใช้พูดในครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ภาษาที่ใช้พูดในครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทยกลาง	1	1.11
ภาษาไทยถิ่นใต้	38	42.22
ภาษามลายู	18	20.00
ภาษาไทยกลางและภาษามลายู	4	4.44
ภาษาไทยถิ่นใต้และภาษามลายู	29	32.22

จากตารางที่ 6 ครึ่งส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทยถิ่นใต้ จำนวน 38 คน หรือร้อยละ 42.22 รองลงมาคือ ภาษาไทยถิ่นใต้และภาษามลายู จำนวน 29 คน หรือร้อยละ 32.22 ภาษามลายู จำนวน 18 คน หรือร้อยละ 20.00 ภาษาไทยกลางและภาษามลายู จำนวน 4 คน หรือร้อยละ 4.44 และภาษาไทยกลาง จำนวน 1 คน หรือร้อยละ 1.11 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงที่อยู่ปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถาม

ที่อยู่ปัจจุบัน	จำนวน	ร้อยละ
อยู่ในท้องถิ่นใกล้โรงเรียนที่สอน	41	45.55
อยู่ในท้องถิ่นอื่นใกล้โรงเรียนที่สอน	49	54.44

จากตารางที่ 9 ครูส่วนใหญ่ที่มีที่อยู่ปัจจุบันอยู่ในท้องถิ่นใกล้โรงเรียนที่สอน จำนวน 49 คน หรือร้อยละ 54.44 และที่อาศัยอยู่ในท้องถิ่นอื่นใกล้โรงเรียนที่สอน จำนวน 41 คน หรือร้อยละ 45.55

ตารางที่ 8 แสดงภูมิลำเนาเดิมของผู้ตอบแบบสอบถาม

ภูมิลำเนาเดิม	จำนวน	ร้อยละ
อยู่ในจังหวัดในเขตการศึกษา 2	87	96.66
อยู่ในจังหวัดอื่นนอกเขตการศึกษา 2	3	3.33

จากตารางที่ 8 ครูส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในจังหวัดในเขตการศึกษา 2 จำนวน 87 คน หรือร้อยละ 96.66 รองลงมา อยู่ในจังหวัดนอกเขตการศึกษา 2 จำนวน 3 คน หรือร้อยละ 3.33

ตารางที่ 9 แสดงระยะเวลาที่ทำการสอนมาแล้วของผู้ตอบแบบสอบถาม

ระยะเวลาที่ทำการสอนมาแล้ว	จำนวน	ร้อยละ
1 - 3 ปี	14	15.55
4 - 6 ปี	17	18.88
7 - 9 ปี	25	27.77
10 - 12 ปี	23	25.55
13 ปีขึ้นไป	11	12.22

จากตารางที่ 9 ครูส่วนใหญ่ที่ทำการสอนมาแล้ว 7-9 ปี จำนวน 25 คน หรือ ร้อยละ 27.77 รองลงมา 10-12 ปี จำนวน 23 คน หรือร้อยละ 25.55 4-6 ปี จำนวน 17 คน หรือร้อยละ 18.88 1-3 ปี จำนวน 14 คน หรือร้อยละ 15.55 13 ปีขึ้นไป จำนวน 11 คน หรือร้อยละ 12.22 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 แสดงระยะเวลาที่ทำการสอนวิชาภาษาไทยมาแล้วของผู้ตอบแบบสอบถาม

ระยะเวลาที่ทำการสอนวิชาภาษาไทย	จำนวน	ร้อยละ
1 - 3 ปี	39	43.33
4 - 6 ปี	24	26.66
7 - 9 ปี	7	7.77
10 - 12 ปี	16	17.77
13 ปีขึ้นไป	4	4.44

จากตารางที่ 10 ครูส่วนใหญ่ที่ทำการสอนวิชาภาษาไทยมาแล้ว 1-3 ปี จำนวน 39 คน หรือร้อยละ 43.33 รองลงมา 4-6 ปี จำนวน 24 คน หรือร้อยละ 26.66 10-12 ปี จำนวน 16 คน หรือร้อยละ 17.77 7-9 ปี จำนวน 7 คน หรือร้อยละ 7.77 และ 13 ปีขึ้นไป จำนวน 4 คน หรือร้อยละ 4.44

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนวิชาภาษาไทยใน 1 สัปดาห์
ของผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนวิชาภาษาไทยใน 1 สัปดาห์	จำนวน	ร้อยละ
1 - 5	9	10.00
6 - 10	55	61.11
11 - 15	26	27.11
16 - 20	0	0
21 ชั่วโมงขึ้นไป	0	0

จากตารางที่ 11 ครูส่วนใหญ่มีจำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนวิชาภาษาไทยใน 1 สัปดาห์ 6-10 ชั่วโมง จำนวน 55 คน หรือร้อยละ 61.11 รองลงมาคือ 11-15 ชั่วโมง จำนวน 26 คน หรือร้อยละ 27.11 และ 1-5 ชั่วโมง จำนวน 9 คน หรือร้อยละ 10.00

ตารางที่ 12 แสดงระยะเวลาที่เคยสอนวิชาสามัญมาแล้วของผู้ตอบแบบสอบถาม

ระยะเวลาที่เคยสอนวิชาสามัญมาแล้ว	จำนวน	ร้อยละ
1 - 3 ปี	14	15.55
4 - 6 ปี	17	18.88
7 - 9 ปี	25	27.77
10 - 12 ปี	23	25.55
13 ปีขึ้นไป	11	12.22

จากตารางที่ 12 ครูส่วนใหญ่เคยทำการสอนวิชาสามัญมาแล้ว 7-9 ปี จำนวน 25 คน หรือร้อยละ 27.77 รองลงมา 10-12 ปี จำนวน 23 คน หรือร้อยละ 25.55 4-6 ปี จำนวน 17 คน หรือร้อยละ 18.88 1-3 ปี จำนวน 14 คน หรือร้อยละ 15.55 และ 13 ปีขึ้นไป จำนวน 11 คน หรือร้อยละ 12.22 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนวิชาสามัญใน 1 สัปดาห์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนวิชาสามัญใน 1 สัปดาห์	จำนวน	ร้อยละ
1 - 5 ชั่วโมง	0	0
6 - 10 ชั่วโมง	2	2.22
11 - 15 ชั่วโมง	11	12.22
16 - 20 ชั่วโมง	31	34.44
21 ชั่วโมงขึ้นไป	46	51.11

จากตารางที่ 13 ครูส่วนใหญ่ทำการสอนวิชาสามัญใน 1 สัปดาห์ 21 ชั่วโมงขึ้นไป จำนวน 46 คน หรือร้อยละ 51.11 รองลงมา 16-20 ชั่วโมง จำนวน 31 คน หรือร้อยละ 34.44 11-15 ชั่วโมง จำนวน 11 คน หรือร้อยละ 12.22 และ 6-10 ชั่วโมง จำนวน 2 คน หรือร้อยละ 2.22 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 แสดงหน้าที่อื่น ๆ นอกจากการสอนของผู้ตอบแบบสอบถาม

หน้าที่อื่น ๆ นอกจากการสอน	จำนวน	ร้อยละ
ครูใหญ่	0	0
ผู้ช่วยครูใหญ่	6	6.66
หัวหน้าสายวิชา	39	43.33
ครูประจำชั้น	83	92.22
ครูพิเศษวิชาอื่น ๆ	90	100
หน้าที่อื่น ๆ	31	34.44

จากตารางที่ 14 ครูส่วนใหญ่ต้องเป็นครูพิเศษวิชาอื่น ๆ ถึงร้อยละ 100 ครูประจำชั้น จำนวน 83 คน หรือร้อยละ 92.22 หัวหน้าสายวิชา จำนวน 39 คน หรือร้อยละ 43.33 หน้าที่อื่น ๆ จำนวน 31 คน หรือร้อยละ 34.44 และผู้ช่วยครูใหญ่ 6 คน หรือร้อยละ 6.66

ตารางที่ 15 แสดงประสพการณ์การเข้าอบรมเรื่องวิธีสอนภาษาไทยแก่นักศึกษาที่พูดภาษามลายู

ประสพการณ์การเข้าอบรมเรื่องวิธีสอนภาษาไทยแก่นักศึกษาที่พูดภาษามลายู	จำนวน	ร้อยละ
เคย	43	47.77
ไม่เคย	47	52.22

จากตารางที่ 15 ครูส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรม จำนวน 47 คน หรือร้อยละ 52.22 และที่เคยเข้ารับการอบรม จำนวน 43 คน หรือร้อยละ 47.77

ตารางที่ 16 แสดงประสพการณ์การเข้าอบรมเรื่องศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีของชาวไทยมุสลิม

ประสพการณ์การเข้าอบรมเรื่อง ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีของชาวไทยมุสลิม	จำนวน	ร้อยละ
เคย	42	46.66
ไม่เคย	48	53.33

จากตารางที่ 16 ครูส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าอบรม จำนวน 48 คน หรือร้อยละ 53.33 ส่วนที่เคยเข้าอบรม จำนวน 42 คน หรือร้อยละ 46.66

ตารางที่ 17 แสดงประสพการณ์การเข้าอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยตาม
หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษาแบบเบ็ดเสร็จระดับ 3 ของผู้ตอบ
แบบสอบถาม

ประสพการณ์การเข้าอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษาแบบเบ็ดเสร็จระดับ 3	จำนวน	ร้อยละ
เคย	54	60.00
ไม่เคย	36	40.00

จากตารางที่ 17 ครูส่วนใหญ่เคยเข้าอบรม จำนวน 54 คน หรือร้อยละ 60.00 ส่วนที่ไม่เคยเข้ารับการอบรม จำนวน 36 คน หรือร้อยละ 40.00

สรุปผลการวิจัยส่วนที่ 1

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จำนวน 90 คน เป็นกลุ่มประชากรที่ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถาม
คืนได้ เป็นชาย 57 คน หรือร้อยละ 63.33 หญิง 33 คน หรือร้อยละ 36.66 ในจำนวนนี้
มีครูร้อยละ 56.66 ที่นับถือศาสนาอิสลาม ส่วนที่นับถือศาสนาพุทธมีร้อยละ 43.33 ครูส่วนใหญ่
อายุอยู่ในระหว่าง 25-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 73.33 สถานภาพสมรสเป็นคู่อยู่ด้วยกัน
ร้อยละ 42.22 และมีวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับ ป.กศ.ต้น หรือเทียบเท่า กับวุฒิ
ม.ศ.3 จำนวนใกล้เคียงกัน คือร้อยละ 51.11 และ 42.22 ตามลำดับ ครูส่วนใหญ่ไม่มี
วุฒิทางศาสนา ร้อยละ 84.44 ส่วนภาษาที่ใช้พูดในครอบครัวใช้ภาษาไทยถิ่นใต้ ร้อยละ
42.22 ใช้ภาษามลายู ร้อยละ 20.00 ใช้ภาษาไทยถิ่นใต้และภาษามลายู ร้อยละ 32.22
ที่อยู่ปัจจุบันของครูส่วนใหญ่อยู่ในท้องถิ่นอื่นไกล โรงเรียนที่สอน ถึงร้อยละ 54.44 ส่วน
ภูมิลำเนาเดิม ร้อยละ 96.66 อยู่ในจังหวัดในเขตการศึกษา 2 ระยะเวลาที่ครูทำการสอน
มาแล้วอยู่ในระหว่าง 7-9 ปี และ 10-12 ปี มีจำนวนใกล้เคียงกัน คือร้อยละ 27.77 และ
25.55 ตามลำดับ มีประสพการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทยมาแล้ว อยู่ในระหว่าง 1-3 ปี

ร้อยละ 43.33 กับระยะ 4-6 ปี ร้อยละ 26.66 จำนวนชั่วโมงที่ครูท้ของสอนวิชาภาษาไทย
 ใน 1 สัปดาห์นั้น ส่วนใหญ่อยู่ในระหว่าง 6-10 ชั่วโมง ร้อยละ 61.11 นอกจากสอนวิชา
 ภาษาไทยแล้ว ครูทำหน้าที่ครูพิเศษวิชาอื่น ๆ อีกร้อยละ 100 ทำหน้าที่ครูประจำชั้น ร้อยละ
 92 และทำหน้าที่หัวหน้าสายวิชา ร้อยละ 43.33 จำนวนชั่วโมงที่ครูท้ของสอนวิชาสามัญ
 ใน 1 สัปดาห์ ส่วนใหญ่ครูมีจำนวนชั่วโมงสอน 21 ชั่วโมงขึ้นไป ถึงร้อยละ 51.11 เหตุผล
 ที่ครูทำการสอนวิชาภาษาไทยคือ มีครูสอนวิชาสามัญไม่เพียงพอ ถึงร้อยละ 100 ในจำนวนนี้
 มีครูร้อยละ 52.22 ไม่เคยเข้ารับการอบรมเรื่องวิธีสอนภาษาไทยแก่ผู้พูดภาษามลายู และ
 ครูร้อยละ 53.33 ไม่เคยเข้ารับการอบรมเรื่องศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีของชาวไทย
 มุสลิม นอกจากนั้นยังมีครูอีกร้อยละ 40.00 ที่ยังไม่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร
 การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ 3

ส่วนที่ 2 เป็นสภาพการสอนและส่วนที่เกี่ยวข้องกับการสอนวิชาภาษาไทยในค้ำนต่าง ๆ

9 ค้ำน คือ

- ก. ค้ำนทัศนคติและการปฏิบัติของผู้บริหาร
- ข. ค้ำนทัศนคติและประสพการณ์ค้ำนการสอนของครู
- ค. ค้ำนการให้ความสำคัญต่อจุมงหมายของวิชาภาษาไทยของครู
- ง. ค้ำนการให้ความสำคัญต่อหลักสูตร เนื้อหา แบบเรียน คู่มือครู
- จ. ค้ำนการใช้วิธีการสอนและการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน
- ฉ. ค้ำนการใช้อุปกรณ์การสอน
- ช. ค้ำนวิธีการวัด: และประเมินผลที่ครูใช้ปฏิบัติ
- ซ. ค้ำนสภาพทั่วไปของนักศึกษา
- ด. ค้ำนสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนที่ 2 แสดงในตารางที่ 18 - 26

ตารางที่ 18 ค่านทัศนคติและการปฏิบัติของผู้บริหาร

ทัศนคติและการปฏิบัติของผู้บริหาร	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. เห็นความสำคัญและประโยชน์ของวิชาภาษาไทย	2.55	0.73	น้อย
2. มีความรู้ ความเข้าใจในภาษาไทย	2.33	0.78	น้อย
3. จัดชั่วโมงสอนที่เหมาะสมแก่ครูที่สอนวิชาภาษาไทย	3.03	1.07	ปานกลาง
4. จัดจำนวนนักศึกษาในแต่ละห้องเหมาะสม	3.16	0.96	ปานกลาง
5. ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือครูในค่านอุปกรณ์ สื่อการเรียน การสอน วารสาร เอกสารใหม่ ๆ	2.21	0.52	น้อย
6. ส่งเสริม สนับสนุนในค่านงบประมาณ	2.63	0.84	ปานกลาง
7. สนับสนุนให้มีการจัดส่งเสริมการเรียนการสอนวิชา ภาษาไทย	2.92	1.11	ปานกลาง
8. นิเทศและติดตามผลการเรียนการสอนจากผู้ที่เกี่ยวข้อง	1.96	0.93	น้อย
9. สนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสไปศึกษาต่อ	3.66	0.91	มาก

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ทัศนคติและการปฏิบัติของผู้บริหารนั้นโดยเฉลี่ย
ครูเห็นว่าผู้บริหารมีมากในเรื่อง การสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสไปศึกษาต่อ ส่วนโดยเฉลี่ย
ครูเห็นว่าผู้บริหารมีปานกลางในเรื่อง จัดชั่วโมงสอนที่เหมาะสม จัดจำนวนนักศึกษาในแต่ละ
ห้องเหมาะสม สนับสนุนในค่านงบประมาณ สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียน
การสอน และ โดยเฉลี่ยครูเห็นว่าผู้บริหารมีน้อยในเรื่องการเห็นความสำคัญและประโยชน์ของ
วิชาภาษาไทย มีความรู้ความเข้าใจในภาษาไทย นิเทศและติดตามผลการเรียนการสอน
จากผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้คำแนะนำช่วยเหลือครูในค่านอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน วารสาร
เอกสารใหม่ ๆ

ตารางที่ 19 คำนวณทัศนคติและประสพการณ์การสอนวิชาภาษาไทยของครู

ทัศนคติและประสพการณ์ด้านการศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. คิดว่าตำแหน่งหน้าที่การงานที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบันมีความเหมาะสม	3.13	0.92	ปานกลาง
2. คิดว่าการสอนภาษาไทยจำเป็นและมีประโยชน์	4.41	0.81	มาก
3. คิดว่านักศึกษาที่พูดภาษาไทยไม่สมควรได้รับความช่วยเหลือ	4.37	0.79	มาก
4. ฟังหรือพูดภาษามลายูได้	2.23	1.07	น้อย
5. พูดภาษาไทยได้ถูกต้องชัดเจนทุกเสียง	3.20	0.70	ปานกลาง
6. รู้ความแตกต่างระหว่างไวยากรณ์ภาษาไทยกับภาษามลายู	2.05	0.95	น้อย
7. สนับสนุนและเป็นกันเองกับนักศึกษาทั้งในและนอกเวลาเรียน	3.47	1.15	ปานกลาง
8. มีการติดต่อสมาคมกับผู้ปกครองและครอบครัวของนักศึกษาอยู่เสมอ	3.52	1.02	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า ทัศนคติและประสพการณ์ด้านการศึกษาของครูนั้น โดยเฉลี่ยครูมีมากในเรื่อง ครูคิดว่าการสอนภาษาไทยจำเป็นและมีประโยชน์ นักศึกษาที่พูดภาษาไทยไม่สมควรได้รับการช่วยเหลือ ส่วนโดยเฉลี่ย ครูมีปานกลาง ในเรื่อง มีการติดต่อสมาคมกับผู้ปกครองและครอบครัวของนักศึกษา มีความสนับสนุนเป็นกันเองกับนักศึกษาทั้งในและนอกเวลาเรียน พูดภาษาไทยได้ถูกต้องชัดเจนทุกเสียง คิดว่าตำแหน่งหน้าที่การงานที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบันมีความเหมาะสม และโดยเฉลี่ยครูมีน้อยในเรื่อง การฟังหรือพูดภาษามลายูได้ มีความรู้ในเรื่องความแตกต่างระหว่างไวยากรณ์ภาษาไทยกับภาษามลายู

ตารางที่ 20 คำนวณการให้ความสำคัญต่อจุดมุ่งหมายของวิชาภาษาไทย

การให้ความสำคัญต่อจุดมุ่งหมาย	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ปฏิบัติตามคำสั่งและตอบคำถามจากเรื่องราวที่ฟังได้	3.22	1.09	ปานกลาง
2. อภิปราย ถ่ายทอดข้อเท็จจริงจากเรื่องราวที่ฟังได้	3.52	0.89	ปานกลาง
3. ปฏิบัติตนในการฟังและพูดได้ถูกต้องตามกาลเทศะ	3.89	0.84	มาก
4. ใช้คำพูดได้ถูกต้องและเหมาะสม	3.40	0.85	ปานกลาง
5. ออกเสียง ร. ล. และคำควบกล้ำได้ถูกต้องชัดเจน	2.96	0.88	ปานกลาง
6. ตั้งและตอบคำถามได้ตรงประเด็น	2.87	0.94	ปานกลาง
7. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	3.11	0.79	ปานกลาง
8. พูดในที่ประชุมและโอกาสต่าง ๆ ได้	2.38	0.72	น้อย
9. อ่านหนังสือได้ถูกต้อง ชัดเจนตามหลักการอ่าน	2.23	1.07	น้อย
10. ใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำได้	1.90	0.70	น้อย
11. เล่าเรื่องตามที่กำหนดได้	2.83	0.74	ปานกลาง
12. อ่านบทร้อยกรอง ทำนองเสนาะได้	2.42	0.81	น้อย
13. เขียนหนังสือได้ถูกต้อง	3.60	0.80	มาก
14. เรียงความ ย่อความ เขียนจดหมาย กรอกข้อความ ในแบบรายการได้	3.02	0.89	ปานกลาง
15. ทำรายงานค้นคว้าได้	3.51	0.90	ปานกลาง
16. ใช้เครื่องหมายวรรคตอน	3.53	0.81	ปานกลาง
17. บอกชนิด หน้าที่ของคำในประโยคได้	3.57	0.64	ปานกลาง
18. ใช้อักษรย่อได้ถูกต้อง	2.31	1.09	น้อย
19. ใช้คำราชาศัพท์ได้เหมาะสม	2.94	0.93	ปานกลาง



จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า การให้ความสำคัญต่อจุดมุ่งหมายของวิชาภาษาไทยนั้น โดยเฉลี่ยครุให้ความสำคัญมากในเรื่อง ให้ปฏิบัติตนในการฟังและพูด ใ้ถูกต้องตามกาละเทศะ สามารถเขียนหนังสือใ้ถูกต้อง ส่วนที่ โดยเฉลี่ยครุให้ความสำคัญปานกลาง ได้แก่ อภิปรายถ่ายทอดข้อเท็จจริงจากเรื่องราวที่ฟังได้ ปฏิบัติตามคำสั่ง ทบคำถามจากเรื่องราวที่ฟังได้ เล่าเรื่องตามที่กำหนดใ้ได้ ฯลฯ และ โดยเฉลี่ยครุให้ความสำคัญน้อยในเรื่อง อ่านบทร้อยกรองท่านองเสนาะใ้ ใช้อักษรย่อใ้ถูกต้อง อ่านหนังสือใ้ถูกต้อง ชัดเจนตามหลักการอ่าน ผู้คนใ้ประชุมและ โอกาสต่าง ๆ ได้ ใช้พจนานุกรมช่วยในการค้นหาคำหมายของคำใ้ได้

ตารางที่ 21 คำนการให้ความสำคัญต่อหลักสูตร เนื้อหา แบบเรียน คู่มือครุ

หลักสูตร เนื้อหา คู่มือครุ แบบเรียน	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. การฟัง คำสั่ง คำถาม คำแนะนำ คำอธิบาย	4.16	0.37	มาก
2. การฟังเรื่องราวต่าง ๆ การฟังการสนทนา ชาว บทความ	3.31	1.00	ปานกลาง
3. มารยาทในการฟังและการพูด	3.88	0.76	มาก
4. การออกเสียง ร. ล. และคำควบกล้ำต่าง ๆ	3.21	1.91	ปานกลาง
5. การฝึกพูดข้อความ ถ้อยคำที่พูดตามกาละเทศะ	3.84	0.82	มาก
6. การตั้งคำถาม ทบคำถาม สนทนาเรื่องราวต่าง ๆ	3.10	0.89	ปานกลาง
7. การพูดใ้ประชุม	2.37	0.70	ปานกลาง
8. การพูดจริงใจ เชิญชวน แสดงความคิดเห็น	2.32	0.84	น้อย
9. การฝึกออกเสียงตามข้อความที่ใ้ฝึก	3.58	0.81	ปานกลาง
10. การฝึกอ่านใ้ใจ	3.47	0.96	มาก
11. การอ่านบทประพันธ์ ท่านองเสนาะ	3.08	0.53	ปานกลาง
12. การฝึกใช้พจนานุกรม	2.05	0.84	น้อย

ตารางที่ 21 (ต่อ)

หลักสูตร เนื้อหา คู่มือครู แบบเรียน	\bar{x}	S.D.	แปลความ
13. การฝึกเขียน คัดลายมือ	3.73	0.77	มาก
14. การฝึกเขียนตามคำบอก	0.57	0.78	ปานกลาง
15. การนำหลักการและทฤษฎีมาช่วยแก้สิ่งที่ปัญหา	3.67	0.86	มาก
16. การเขียนเรียงความ ย่อความ พรรณา บรรยาย แสดงความคิดเห็น	3.12	0.85	ปานกลาง
17. การเขียนจดหมายส่วนตัว ธุรกิจ กรอกแบบรายการ	3.43	0.85	ปานกลาง
18. ชนิด หน้าที่ของคำในประโยค	3.64	0.88	มาก
19. เครื่องหมายวรรคตอน การเว้นวรรคตอน อักษรย่อ ต่าง ๆ	3.45	0.85	ปานกลาง
20. หนังสือที่กำหนดคิให้อ่าน	2.11	0.92	น้อย
21. หนังสืออ่านประกอบ	2.00	0.84	น้อย
22. คู่มือครูประกอบหลักสูตร	2.41	0.90	น้อย
23. แบบฝึกหัดสำหรับฝึกฟัง	2.22	0.92	น้อย
24. แบบเรียนภาษาไทยสำหรับผู้พูดภาษามลายู	2.01	0.72	น้อย

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า การให้ความสำคัญต่อหลักสูตร เนื้อหา คู่มือครู แบบเรียน นั้น โดยเฉลี่ยครูให้ความสำคัญมากในเรื่อง การฟัง คำสั่ง คำถาม คำอธิบาย คำแนะนำ มารยาทในการฟังและพูด ฝึกการเขียนคัดลายมือ ฝึกพูดข้อความ ถ้อยคำที่พูดตาม กาละเทศะ ฯลฯ ส่วนโดยเฉลี่ยครูให้ความสำคัญในระดับปานกลาง ในเรื่อง การออกเสียง ร. ล. และคำควบกล้ำต่าง ๆ การพูดในที่ประชุม การฝึกออกเสียงตามข้อความที่ใช้ฝึก การฝึกเขียนตามคำบอก ฯลฯ และโดยเฉลี่ยครูให้ความสำคัญในระดับน้อยในเรื่อง การใช้ หนังสือแบบเรียนภาษาไทย สำหรับผู้พูดภาษามลายู การใช้แบบฝึกหัดสำหรับฝึกฟัง การใช้คู่มือครู

และหนังสืออ่านประกอบ ฯลฯ

ตารางที่ 22 คำมการใช้วิธีการสอนและการจัดกิจกรรมของครู

วิธีสอนและกิจกรรม	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. การบรรยายเนื้อหาตามบทเรียน	3.83	0.77	มาก
2. การบรรยายแล้วสาธิต	3.61	0.79	มาก
3. การอธิบายประกอบการซักถาม	3.87	0.96	มาก
4. การฝึกเป็นรายบุคคล	3.64	0.97	มาก
5. การจัดให้มีการอภิปราย สนทนา	2.71	0.94	ปานกลาง
6. การจัดแบ่งกลุ่มแล้วทำรายงาน	2.72	0.95	ปานกลาง
7. การจัดเล่นเกม เล่นละครหรือบทบาทสมมุติ	1.82	0.73	น้อย
8. การจัดให้มีนิทรรศการประกอบการเรียน	2.07	0.90	น้อย
9. การเชิญวิทยากรมาบรรยาย	2.31	1.61	น้อย
10. การไปทัศนศึกษา	3.54	1.21	ปานกลาง
11. การสอนโดยใช้ชุดศูนย์การเรียน	2.18	1.00	น้อย

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า การใช้วิธีการสอน และการจัดกิจกรรมของครู นั้น โดยเฉลี่ย วิธีสอนและกิจกรรมที่ครูใช้มาก ได้แก่ การบรรยายเนื้อหาตามบทเรียน การบรรยายแล้วสาธิต การอธิบายประกอบการซักถาม การฝึกเป็นรายบุคคล ส่วนโดยเฉลี่ย วิธีสอนและกิจกรรมที่ครูใช้ปานกลาง ได้แก่ การจัดแบ่งกลุ่มแล้วทำรายงาน การจัดให้มีการอภิปราย สนทนา การไปทัศนศึกษา และโดยเฉลี่ย วิธีสอนและกิจกรรมที่ครูใช้น้อย ได้แก่ การจัดเล่นเกม เล่นละคร หรือบทบาทสมมุติ การจัดให้มีนิทรรศการประกอบการเรียน การเชิญวิทยากรมาบรรยาย การสอนโดยใช้ชุดศูนย์การเรียน

ตารางที่ 23 คำนวณการใช้อุปกรณ์การสอนของครู

อุปกรณ์	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. บัตรคำ	2.42	0.88	น้อย
2. แถบประโยค	1.85	0.83	น้อย
3. แผนภูมิ	1.78	0.83	น้อย
4. ป้ายนิเทศ	2.38	1.01	น้อย
5. รูปภาพ	2.84	0.91	ปานกลาง
6. หนังสือพิมพ์	2.84	1.61	ปานกลาง
7. เครื่องบันทึกเสียง	2.04	1.02	น้อย
8. วิทยุ	2.91	1.11	ปานกลาง
9. โทรทัศน์	1.04	0.25	ไม่ใช้เลย
10. ภาพนิ่ง สไลด์	1.32	0.66	ไม่ใช้เลย

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า การใช้อุปกรณ์การสอนของครูนั้น โดยเฉลี่ย อุปกรณ์ที่ครูใช้ปานกลาง ได้แก่ รูปภาพ หนังสือพิมพ์ วิทยุ ส่วนโดยเฉลี่ย อุปกรณ์ที่ครูใช้น้อย ได้แก่ บัตรคำ แถบประโยค แผนภูมิ ป้ายนิเทศ เครื่องบันทึกเสียง และโดยเฉลี่ยอุปกรณ์ที่ครูไม่ใช้เลย คือ โทรทัศน์ ภาพนิ่ง สไลด์

ตารางที่ 24 คำนวณการใช้วิธีการวัด และประเมินผล

วิธีการวัด และประเมินผล	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ชักถามให้นักศึกษาตอบเป็นรายบุคคล	3.68	0.90	มาก
2. ชักถามให้นักศึกษาตอบพร้อมกัน	2.92	0.76	มาก
3. ให้ทำแบบฝึกหัด	3.23	0.89	ปานกลาง
4. ให้การบ้านหลังจากการสอนจบแต่ละบทเรียน	3.04	0.94	ปานกลาง
5. ให้การบ้านทุกชั่วโมงที่มีการสอนวิชาภาษาไทย	2.63	1.08	ปานกลาง
6. สังเกตจากการทำกิจกรรมในชั้นของนักศึกษา	3.43	1.01	ปานกลาง
7. ใช้ข้อทดสอบที่สร้างขึ้นเองเป็นระยะ	3.24	1.40	ปานกลาง
8. ใช้ข้อทดสอบประจำภาค	5.00	0	มากที่สุด
9. ให้เขียนรายงานความหัวข้อที่กำหนดให้	2.73	0.84	ปานกลาง

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า การใช้วิธีการวัด และประเมินผลของครูนั้น โดยเฉลี่ยวิธีที่ครูใช้มากที่สุด ได้แก่ การใช้ข้อทดสอบ ส่วนโดยเฉลี่ยวิธีที่ครูใช้ปานกลาง ได้แก่ การชักถามให้นักศึกษาตอบเป็นรายบุคคล และตอบพร้อมกัน และโดยเฉลี่ยวิธีที่ครูใช้มากที่สุด ได้แก่ การสังเกตจากการทำกิจกรรมในชั้นของนักศึกษา การใช้ข้อทดสอบที่สร้างขึ้นเองเป็นระยะ การให้ทำแบบฝึกหัด ฯลฯ

ตารางที่ 25 ด้านสภาพและคุณสมบัติของนักศึกษา

สภาพและคุณสมบัติของนักศึกษา	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ความรู้เดิมในการฟังภาษาไทย	1.89	0.90	น้อย
2. ความรู้เดิมในการพูดภาษาไทย	2.02	0.93	น้อย
3. ความรู้เดิมในการอ่านภาษาไทย	2.04	0.93	น้อย
4. ความรู้เดิมในการเขียนภาษาไทย	1.99	0.81	น้อย
5. มีความสนใจหรือความรักที่จะเรียนภาษาไทย	2.27	1.04	น้อย
6. มีอุปกรณ์การเรียนพร้อม	2.05	0.86	น้อย
7. มาเรียนสม่ำเสมอ	1.96	0.65	น้อย
8. มีความกล้าไม่ขี้อาย	1.94	0.77	น้อย
9. มีความศรัทธาและนับถือครูผู้สอน	3.02	1.05	ปานกลาง

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า สภาพและคุณสมบัติของนักศึกษานั้น โดยเฉลี่ย นักศึกษามีสภาพและคุณสมบัติปานกลาง คือ มีความศรัทธาและนับถือครูผู้สอน ส่วนเรื่องอื่นๆ โดยเฉลี่ยนักศึกษามีสภาพและคุณสมบัติน้อย

ตารางที่ 26 คำนวณสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักศึกษา

สภาพแวดล้อมทางบ้านของนักศึกษา	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ผู้ปกครองหรือบุคคลในครอบครัวเห็นความสำคัญและ ประโยชน์ของการเรียนภาษาไทย	2.46	1.08	น้อย
2. ผู้ปกครองหรือบุคคลในครอบครัวส่งเสริมให้นักศึกษา ฟังรายการวิทยุ โทรทัศน์ ภาคภาษาไทย	2.45	1.03	น้อย
3. ผู้ปกครองหรือบุคคลในครอบครัวให้ความร่วมมือในการ วางแผนและจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียน ภาษาไทยของนักศึกษา	2.22	0.96	น้อย
4. มีที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน	2.20	1.02	น้อย

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า สภาพแวดล้อมทางบ้านของนักศึกษานั้น โดยเฉลี่ย
ครูเห็นว่าน้อยในทุกเรื่อง

สรุปผลการวิจัยส่วนที่ 2

1. คำนวณทัศนคติและการปฏิบัติของผู้บริหาร โดยเฉลี่ยครูเห็นว่า ผู้บริหารเห็นความ
สำคัญของวิชาภาษาไทยน้อย ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาไทยน้อย และ
การนิเทศติดตามผลการเรียนการสอนจากผู้ที่เกี่ยวข้องก็ยังมีน้อย นอกจากนั้นการส่งเสริม
สนับสนุนจากผู้บริหารในเรื่องการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยยังมี
น้อย ส่วนเรื่องอื่น ๆ โดยเฉลี่ยครูเห็นว่าผู้บริหารปฏิบัติปานกลาง

2. คำนวณทัศนคติและประสบการณ์ด้านการสอนวิชาภาษาไทยของครู โดยเฉลี่ยครูมี
ความรู้เกี่ยวกับความแตกต่างของไวยากรณ์ภาษาไทยกับภาษามลายูน้อย ส่วนที่โดยเฉลี่ยอยู่
ในระดับปานกลางคือ ครูพูดภาษาไทยได้ถูกต้องชัดเจนทุกเสียง ครูคิดว่าตำแหน่งหน้าที่การงาน

ที่ปฏิบัติอยู่มีความเหมาะสม ส่วนเรื่องอื่น ๆ โดยเฉลี่ยครูมีอยู่ในระดับมาก

3. คำนการให้ความสำคัญต่อกิจกรรมของวิชาภาษาไทยโดยเฉลี่ยครูให้ความสำคัญมากในเรื่อง ให้เขียนหนังสือได้ถูกต้อง ให้ปฏิบัติตนในการฟังและการพูดได้ถูกต้องตามกาลเทศะ และ โดยเฉลี่ยครูให้ความสำคัญน้อยในเรื่อง ให้พูดในที่ประชุม และ โอกาสต่าง ๆ ได้ อ่านบทหรือกรอนของท่านเองได้อ่านหนังสือได้ถูกต้องชัดเจนทุกเสียง ใช้อักษรย่อได้ถูกต้อง ส่วนเรื่องอื่น ๆ นั้นโดยเฉลี่ยครูให้ความสำคัญปานกลาง

4. คำนการให้ความสำคัญต่อเนื้อหา หลักสูตร แบบเรียน คู่มือครู โดยเฉลี่ยครูให้ความสำคัญมากในเรื่อง การฟังคำสั่ง คำถาม คำอธิบาย คำแนะนำ การฝึกเขียนคัดลายมือ การฝึกพูด แต่ที่โดยเฉลี่ยครูให้ความสำคัญน้อย ได้แก่ การใช้หนังสือแบบเรียน คู่มือครู พจนานุกรม หนังสืออ่านประกอบ ส่วนเรื่องอื่น ๆ โดยเฉลี่ยครูให้ความสำคัญปานกลาง

5. คำนการใช้วิธีสอนและการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนของครู โดยเฉลี่ย วิธีสอนและกิจกรรมที่ครูจัดมากได้แก่ การบรรยายเนื้อหาตามบทเรียน การบรรยายแล้วสาธิต การอธิบายประกอบการซักถาม การฝึกเป็นรายบุคคล ส่วนโดยเฉลี่ยวิธีสอนและกิจกรรมที่ครูจัดน้อย ได้แก่ การจัดเล่นละครหรือบทบาทสมมุติ การเล่นเกม การจัดให้มีนิทรรศการ การเชิญวิทยากรมาบรรยาย และการสอนโดยใช้ชุดศูนย์การเรียน วิธีสอนและกิจกรรมอื่น ๆ โดยเฉลี่ยครูจัดปานกลาง

6. คำนการใช้อุปกรณ์การสอน โดยเฉลี่ย อุปกรณ์ที่ครูนำมาใช้ปานกลาง คือ รูปภาพหนังสือพิมพ์ วิทยุ ส่วนโดยเฉลี่ย อุปกรณ์ที่ครูใช้น้อย ได้แก่ บัตรคำ แถบประ โยค แผนภูมิ ป้านนิเทศ เครื่องบันทึกเสียง และโดยเฉลี่ย อุปกรณ์ที่ครูไม่ใช้เลยได้แก่ โทรทัศน์ ภาพนิ่ง สไลด์

7. คำนวิธีการวัดและประเมินผลที่ครูนำมาใช้นั้น โดยเฉลี่ยวิธีที่ครูใช้มากที่สุดได้แก่ การใช้ข้อทดสอบประจำภาค ส่วนโดยเฉลี่ยวิธีที่ครูใช้มาก ได้แก่ การซักถามให้ตอบพร้อมกัน และเป็นรายบุคคล และที่โดยเฉลี่ยวิธีที่ครูใช้ปานกลาง ได้แก่ การให้ทำแบบฝึกหัด การให้การบ้านหลังสอนจบแต่ละบทเรียน สังเกตจากการทำกิจกรรม ใช้ข้อทดสอบที่สร้างขึ้นเองเป็น

ระยะ การให้เขียนรายงานตามหัวข้อที่กำหนด การให้การบ้านทุกชั่วโมงที่มีการสอน

8. ค่านสภาพและคุณสมบัติของนักศึกษา โดยเฉลี่ยนักศึกษามีอยู่ในระดับน้อยคือ ความรู้เดิมในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย ความสนใจหรือความรักที่จะเรียนภาษาไทย การมีอุปกรณ์การเรียนพร้อม การมาเรียนสม่ำเสมอ มีความกล้าไม่ขี้อาย ส่วนโดยเฉลี่ยที่นักศึกษามีอยู่ในระดับปานกลางคือ มีความศรัทธาและนับถือครูผู้สอน

9. ค่านสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักศึกษา โดยเฉลี่ยครูเห็นว่าน้อยในทุกเรื่อง เช่น ผู้ปกครองหรือบุคคลในครอบครัวเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนภาษาไทย การให้ความร่วมมือในการวางแผนและจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนภาษาไทย การฟังรายการวิทยุ โทรทัศน์ภาคภาษาไทย มีที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน เป็นต้น

ส่วนที่ 3 เป็นปัญหาการสอนและส่วนที่เกี่ยวข้องตามที่ครูได้ประสบในค่านต่าง ๆ 9 ค่าน ดังนี้

- ก. ปัญหาค่านผู้บริหาร
- ข. ปัญหาค่านตัวครูผู้สอน
- ค. ปัญหาค่านจุดมุ่งหมายของวิชาภาษาไทย
- ง. ปัญหาค่านหลักสูตร เนื้อหา แบบเรียน คู่มือครู
- จ. ปัญหาค่านวิธีสอนและกิจกรรม
- ฉ. ปัญหาค่านอุปกรณ์
- ช. ปัญหาค่านการวัดและประเมินผล
- ซ. ปัญหาค่านนักศึกษา
- ณ. ปัญหาค่านสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ส่วนที่ 3 แสดงในตารางที่ 27 - 35

ตารางที่ 27 ปัญหาค่านับบริหาร

ปัญหา	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์ของวิชาภาษาไทย	3.67	1.02	มีปัญหามาก
2. ไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาไทย	3.60	0.10	มีปัญหามาก
3. ไม่สนับสนุนการใช้เงินงบประมาณในการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย	3.74	0.91	มีปัญหามาก
4. ไม่สนับสนุนให้ครูไปอบรมหรือศึกษาเพิ่มเติม	3.20	1.09	มีปัญหปานกลาง
5. ขาดการนิเทศการสอนจากผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.15	0.82	มีปัญหามาก
6. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากครูคนอื่นๆ ในโรงเรียน ในการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย	3.40	1.10	มีปัญหปานกลาง

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาค่านับบริหารนั้น โดยเฉลี่ยครูเห็นว่า มีปัญหา มากในทุกเรื่อง แต่ที่มีปัญหปานกลางคือเรื่องผู้บริหารไม่สนับสนุนให้ครูไปอบรมหรือศึกษา เพิ่มเติม ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากครูคนอื่นๆ ในโรงเรียนในการส่งเสริมการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย

ตารางที่ 28 ปัญหาค่านักครูผู้สอน

ปัญหา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ไม่พอใจงานที่ทำอยู่เพราะต้องการย้ายกลับภูมิลำเนา	3.58	1.05	มีปัญหปานกลาง
2. ไม่มีกำลังใจในการสอนเพราะสวัสดิการไม่เพียงพอ	4.03	1.06	มีปัญหามาก
3. ไม่มีความรู้ในภาษามลายู	2.11	1.49	มีปัญหปานกลาง
4. ไม่เข้าใจศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีของชาวมุสลิม	2.56	1.46	มีปัญหาน้อย
5. พுகสำเนียงไทยกลางไม่ชัด	3.56	1.06	มีปัญหปานกลาง
6. ไม่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยมาก่อน	2.31	1.09	มีปัญหาน้อย
7. ไม่มีความถนัดในการสอนภาษาไทย	3.35	1.11	มีปัญหปานกลาง
8. ไม่มีโอกาสเข้าอบรมหรือศึกษาเพิ่มเติม	3.54	1.00	มีปัญหปานกลาง
9. จำนวนชั่วโมงสอนมากเกินไป	3.77	1.10	มีปัญหามาก
10. ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร	2.96	0.88	มีปัญหปานกลาง
11. ไม่มีความรู้ในเรื่องวิธีสอนภาษาไทยแก่ผู้พูดภาษามลายู	3.77	1.05	มีปัญหามาก
12. ขาดแคลนครูสอนวิชาสามัญ	4.50	0.70	มีปัญหามาก

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาค่านักครูผู้สอน โดยเฉลี่ยครูเห็นว่า มีปัญหา มากในเรื่อง ขาดกำลังใจในการสอน ครูมีจำนวนชั่วโมงสอนมากเกินไป ขาดความรู้ใน เรื่องวิธีสอนภาษาไทยแก่ผู้พูดภาษามลายู และมีปัญหปานกลาง ได้แก่ เรื่องไม่พอใจงานที่ ทำอยู่เพราะต้องการย้ายกลับภูมิลำเนาเดิม ไม่มีความรู้ในภาษามลายู พุกสำเนียงไทยกลาง ไม่ชัด ไม่ถนัดในการสอนวิชาภาษาไทย ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ไม่มีโอกาสเข้า รับการอบรม หรือศึกษาเพิ่มเติม และมีปัญหาน้อยในเรื่อง ไม่เข้าใจ ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีของชาวไทยมุสลิม ขาดประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยมาก่อน

ตารางที่ 29 ปัญหาค่านจุดมุ่งหมายของวิชาภาษาไทย

ปัญหา	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. จุดมุ่งหมายกว้างและสูงเกินไป	3.65	1.02	มีปัญหามาก
2. จุดมุ่งหมายยังเลื่อนลอย สับสนไม่มีหลักเกณฑ์ชัดเจน	2.45	1.23	มีปัญหาน้อย
3. ในการสอนแต่ละครั้งไม่ได้คำนึงถึงจุดมุ่งหมาย	3.52	1.10	มีปัญหาปานกลาง
4. ไม่สามารถหาวิธีปฏิบัติให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้	3.36	1.16	มีปัญหาปานกลาง
5. ไม่ได้ประเมินผลว่าสอนบรรลุจุดมุ่งหมายหรือไม่	3.60	1.10	มีปัญหามาก

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาค่านจุดมุ่งหมายของวิชาภาษาไทยนั้น โดยเฉลี่ยครูเห็นว่า มีปัญหามากในเรื่อง จุดมุ่งหมายกว้างและสูงเกินไป ไม่ได้ประเมินผลว่าสอนบรรลุจุดมุ่งหมายหรือไม่ และมีปัญหาปานกลางในเรื่อง การสอนแต่ละครั้งไม่ได้คำนึงถึงจุดมุ่งหมาย ไม่สามารถหาวิธีปฏิบัติให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ และมีปัญหาน้อยในเรื่อง จุดมุ่งหมายยังเลื่อนลอย สับสน ไม่มีหลักเกณฑ์ชัดเจน

ตารางที่ 30 ปัญหาค่านหลักสูตร เนื้อหา แบบเรียน คู่มือครู

ปัญหา	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. เนื้อหาเกินความสามารถของนักศึกษา	4.44	0.74	มีปัญหามาก
2. เนื้อหาเป็นเรื่องไกลตัวมากเกินไป	3.96	0.97	มีปัญหามาก
3. เนื้อหามากเกินไป ไม่เหมาะสมกับเวลาเรียน	4.06	0.91	มีปัญหามาก
4. เนื้อหาขัดกับหลักศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีของ ชาวไทยมุสลิม	3.40	1.03	มีปัญหาปานกลาง
5. ครูขาดประสบการณ์และความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่ นำมาสอน	3.37	1.11	มีปัญหาปานกลาง

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{x}	S.D.	แปลความ
6. ขาดแคลนหลักสูตร คู่มือครู	4.38	1.15	มีปัญหามาก
7. ขาดแคลนแบบเรียน	4.68	0.74	มีปัญหามากที่สุด
8. ขาดแคลนหนังสืออ่านประกอบ	4.56	0.89	มีปัญหามาก
9. ขาดแคลนหนังสือวิธีพิเศษในการสอนภาษาไทย	4.62	0.83	มีปัญหามากที่สุด

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาด้านเนื้อหา แบบเรียน คู่มือครูนั้น โดยเฉลี่ย ครูเห็นว่า มีปัญหามากที่สุดในเรื่อง ขาดแคลนหนังสือวิธีพิเศษ ขาดแคลนแบบเรียน มีปัญหามาก ในเรื่อง ขาดแคลนหลักสูตรคู่มือครู หนังสืออ่านประกอบ เนื้อหามากเกินความสามารถของ นักศึกษา เนื้อหาเป็นเรื่องไกลตัวมากเกินไป เนื้อหามากเกินไปไม่เหมาะสมกับเวลาเรียน และมีปัญหาปานกลางในเรื่อง เนื้อหาขัดกับหลักศาสนา วัฒนธรรมประเพณีของชาวมุสลิม ขาดประสบการณ์และความเข้าใจในค่านิยมที่นำมาสอน

ตารางที่ 31 ปัญหาด้านวิธีสอนและกิจกรรม

ปัญหา	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ฝึกนักศึกษาเป็นรายบุคคลไม่ได้ เพราะมีจำนวนนักศึกษา มากเกินไป	2.70	1.11	มีปัญหাপานกลาง
2. ขาดอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรม	3.95	1.10	มีปัญหามาก
3. ต้องสอนซ้ำแล้วซ้ำอีกในเรื่องเดียวกันทำให้เสีย กาลังใจ	4.25	0.98	มีปัญหามาก
4. ขาดความรู้ในเรื่องวิธีสอนและการจัดกิจกรรม	3.81	1.05	มีปัญหามาก
5. สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม	3.84	1.20	มีปัญหามาก

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{x}	S.D.	แปลความ
6. ไม่ได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ในการจัดกิจกรรม	3.72	1.08	มีปัญหามาก
7. การจัดกิจกรรมทำให้เสียเวลามาก สนองไม่ทันตาม หลักสูตร	3.35	1.10	มีปัญหาปานกลาง
8. กิจกรรมบางอย่างจัดไม่ได้เพราะขัดกับหลักศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีของชาวไทยมุสลิม	3.87	0.96	มีปัญหามาก

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาด้านวิธีสอนและกิจกรรมนั้น โดยเฉลี่ยครู
เห็นว่าปัญหามากในทุกเรื่อง และมีปัญหาปานกลางในเรื่อง การจัดกิจกรรมทำให้เสียเวลา
มากสนองไม่ทันตามหลักสูตร ฝึกนักศึกษาเป็นรายบุคคลไม่ได้เพราะมีจำนวนนักศึกษามากเกินไป

ตารางที่ 32 ปัญหาการอุปกรณการศึกษา

ปัญหา	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ขาดแคลนหนังสือพิมพ์ หองสมุด สำหรับค้นคว้า	4.48	0.60	มีปัญหามากที่สุด
2. ขาดแคลนอุปกรณ์การสอน	4.77	0.59	มีปัญหามากที่สุด
3. ขาดความรู้และงบประมาณสำหรับจัดซื้ออุปกรณ์	4.31	0.71	มีปัญหามาก
4. ไม่มีเวลาเตรียมอุปกรณ์	3.70	1.07	มีปัญหามาก
5. สภาพห้องเรียนไม่อำนวยที่จะใช้อุปกรณ์	3.60	1.10	มีปัญหามาก

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการอุปกรณการศึกษานั้น โดยเฉลี่ยครูเห็น
ว่ามีปัญหามากที่สุดในเรื่อง ขาดแคลนหนังสือพิมพ์ หองสมุดสำหรับค้นคว้า ขาดแคลนอุปกรณ์

การสอน สอนในเรื่องอื่น ๆ ครูเห็นว่ามีปัญหามาก

ตารางที่ 33 ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล

ปัญหา	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ขาดแคลนอุปกรณ์ในการวัดและประเมินผล	4.90	0.33	มีปัญหามากที่สุด
2. ขาดการวัดผลอย่างสม่ำเสมอ	4.60	0.71	มีปัญหามากที่สุด
3. ขาดความรู้และเทคนิคในการวัดและประเมินผล	4.57	0.78	มีปัญหา
4. ไม่เข้าใจขบวนการวัดและประเมินผลแนวใหม่	4.20	1.19	มีปัญหา

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาด้านการวัดและประเมินผลนั้น โดยเฉลี่ย ครูเห็นว่าปัญหาที่มากที่สุดในเรื่อง ขาดแคลนอุปกรณ์ในการวัดและประเมินผล ขาดการวัดผลอย่างสม่ำเสมอ และมีปัญหาในเรื่อง ขาดความรู้และเทคนิคในการวัดและประเมินผล ไม่เข้าใจขบวนการวัดและประเมินผลแนวใหม่

ตารางที่ 34 ปัญหาต่อนักศึกษา

ปัญหา	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์ในการเรียนภาษาไทย	3.78	1.13	มีปัญหา
2. ไม่มีโอกาสใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน	3.91	0.82	มีปัญหา
3. ไม่ยอมเรียนหรือพูดภาษาไทยเพราะเชื่อว่าขัดกับหลักศาสนา	3.06	1.04	มีปัญหาปานกลาง
4. ขาดความศรัทธาครูไทยพุทธ	2.86	1.19	มีปัญหาปานกลาง
5. พูดภาษาไทยกลางไม่ได้จึงขาดความสนิทสนมกับครู	3.56	1.20	มีปัญหา

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{x}	S.D.	แปลความ
6. มาเรียนไม่สม่ำเสมอ	4.15	0.97	มีปัญหามาก
7. ขาดแคลนอุปกรณ์ในการศึกษา	4.20	1.01	มีปัญหามาก
8. ขาดเงินทุนในการศึกษา	3.97	0.88	มีปัญหามาก
9. มีปัญหาในการออกเสียงภาษาไทยจึงไม่กล้าแสดงออก	4.52	0.93	มีปัญหามาก

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาค่านักศึกษานั้น โดยเฉลี่ยครูเห็นว่า มีปัญหามากในทุกเรื่อง และมีปัญหาปานกลางในเรื่อง นักศึกษาไม่ยอมเรียนหรือพูดภาษาไทย เพราะเชื่อว่าขัดกับหลักศาสนา นักศึกษาขาดความศรัทธาครูไทยพุทธ

ตารางที่ 35 ปัญหาค่านสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักศึกษา

ปัญหา	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ผู้ปกครองและบุคคลในครอบครัวไม่เห็นความสำคัญ และประโยชน์ในการเรียนภาษาไทย	3.92	1.03	มีปัญหามาก
2. บุคคลในครอบครัวพูดภาษาไทยไม่ได้	3.61	1.15	มีปัญหามาก
3. บุคคลในครอบครัวไม่นิยมฟังรายการวิทยุ โทรทัศน์ ภาคภาษาไทย	3.96	1.14	มีปัญหามาก
4. ฐานะเศรษฐกิจในครอบครัวทำให้นักศึกษาต้องช่วยงานบ้านมากกว่ามาเรียน	3.75	1.06	มีปัญหามาก
5. ไม่มีห้องสมุดหรือที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน	4.05	0.91	มีปัญหามาก

จากตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาด้านสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักศึกษา นั้น โดยเฉลี่ยครูเห็นว่ามีความมากในทุกเรื่อง

สรุปผลการวิจัยส่วนที่ 3

1. ปัญหาด้านผู้บริหาร โดยเฉลี่ย ครูเห็นว่ามีความมากในเรื่อง ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์ของวิชาภาษาไทย ผู้บริหารขาดความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย ขาดการนิเทศติดตามผลการเรียนการสอนจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ขาดการแนะนำช่วยเหลือครูในเรื่อง อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน วารสาร เอกสารใหม่ ๆ ส่วนเรื่องอื่น ๆ ครูเห็นว่ามีความปานกลาง
2. ปัญหาด้านตัวครูผู้สอน โดยเฉลี่ย ครูเห็นว่ามีความมากในเรื่อง ครูขาดกำลังใจในการสอน ครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไป ขาดแคลนครูสอนวิชาสามัญ ขาดความรู้ในเรื่องวิธีสอนภาษาไทยแก่ผู้พูดภาษามลายู ส่วนเรื่องอื่น ๆ ครูเห็นว่ามีความปานกลาง เช่น ครูพูดสำเนียงไทยกลางไม่ได้ ไม่พอใจงานที่ทำอยู่เพราะต้องการย้ายกลับภูมิลำเนา เป็นต้น และที่มีปัญหาน้อย คือ ครูไม่เข้าใจศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีของชาวไทยมุสลิม ไม่มีประสบการณ์การสอนวิชาภาษาไทยมาก่อน
3. ปัญหาด้านจุดมุ่งหมายของวิชาภาษาไทย โดยเฉลี่ยครูเห็นว่ามีความมากในเรื่องครูไม่ได้ประเมินผลว่าในการสอนแต่ละครั้งบรรลุจุดมุ่งหมายหรือไม่ จุดมุ่งหมายกว้างและสูงเกินไป และมีปัญหาปานกลาง คือไม่สามารถหาวิธีปฏิบัติให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ ส่วนเรื่องอื่น ๆ ครูเห็นว่ามีความน้อย
4. ปัญหาด้านหลักสูตร เนื้อหา แบบเรียน คู่มือครู โดยเฉลี่ย ครูเห็นว่ามีความมากในเรื่อง ขาดแคลนหลักสูตร แบบเรียน คู่มือครู หนังสืออ่านประกอบ เนื้อหามากเกินไป ไม่เหมาะสมกับเวลาเรียน เนื้อหายากเกินความสามารถของนักศึกษา เนื้อหาเป็นเรื่องไกลตัวมากเกินไป ส่วนเรื่องอื่น ๆ ครูเห็นว่ามีความปานกลาง
5. ปัญหาด้าน วิธีสอนและกิจกรรม โดยเฉลี่ยครูเห็นว่ามีความมากในเรื่องครูขาด

ความรู้ในเรื่อง วิธีสอนและกิจกรรม ครูต้องสอนซ้ำแล้วซ้ำอีกในเรื่องเดียวกันทำให้เสียกำลังใจ สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสำหรับจัดกิจกรรม ส่วนในเรื่องอื่น ๆ ครูเห็นว่ามีปัญหาปานกลาง

6. ปัญหาค่านอุปถัมภ์การสอน โดยเฉลี่ยครูเห็นว่าปัญหามากที่สุดในเรื่องการขาดแคลนอุปถัมภ์การสอน ขาดแคลนหนังสือพิมพ์ ห้องสมุดสำหรับค้นคว้า ส่วนเรื่องอื่น ๆ ครูเห็นว่าปัญหามาก

7. ปัญหาค่านการวัดและประเมินผล โดยเฉลี่ย ครูเห็นว่าปัญหามากที่สุดในเรื่อง ขาดแคลนอุปถัมภ์ในการวัดและประเมินผล ขาดการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ ส่วนในเรื่องอื่น ๆ ครูเห็นว่าปัญหามาก

8. ปัญหาค่านนักศึกษา โดยเฉลี่ย ครูเห็นว่าปัญหามากในทุก ๆ เรื่อง เช่น นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ในด้านการฟัง อ่าน ทูต เขียน ภาษาไทยต่ำ ขาดแคลนอุปถัมภ์การศึกษา ไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์ในการเรียนภาษาไทย มาเรียนไม่สม่ำเสมอ ซ้ำๆ ไม่กล้าแสดงออก เป็นต้น

9. ปัญหาค่านสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักศึกษา โดยเฉลี่ย ครูเห็นว่าปัญหามากในทุก ๆ เรื่อง เช่น บุคคลในครอบครัวพูดภาษาไทยไม่ได้ ไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์ในการเรียนภาษาไทย ไม่นิยมฟังรายการวิทยุ โทรทัศน์ภาคภาษาไทย เป็นต้น

ส่วนที่ 4 เป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงการสอนภาษาไทยในโรงเรียนในต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- ก. คำนับผู้บริหาร
- ข. คำนับตัวครูผู้สอน
- ค. คำนับจุดมุ่งหมายของวิชาภาษาไทย
- ง. คำนับหลักสูตร เนื้อหา แบบเรียน คู่มือครู
- จ. คำนับวิธีสอน และกิจกรรม
- ฉ. คำนับอุปกรณ์การสอน
- ช. คำนับการวัดและประเมินผล
- ซ. คำนับนักศึกษา
- ด. คำนับสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักศึกษา



ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนที่ 4 แสดงไว้ในตารางที่ 36 - 44

ตารางที่ 36 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะคำนับผู้บริหาร

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. การเห็นความสำคัญและจัดโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยให้เป็นนโยบายสำคัญของโรงเรียน	4.37	0.62	เห็นด้วยมาก
2. ควรมีความรู้ความเข้าใจในวิชาภาษาไทยดีพอ	4.68	0.65	เห็นด้วยมากที่สุด
3. ควรให้ความสนใจ แนะนำ นิเทศ ติดตามผล การเรียนการสอนให้มาก	4.72	0.44	เห็นด้วยมากที่สุด
4. ควรจัดงบประมาณและอำนวยความสะดวกในเรื่อง ของอุปกรณ์ให้เพียงพอ	4.78	0.43	เห็นด้วยมากที่สุด
5. ควรจัดและสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมและไป ศึกษาเพิ่มเติม	4.76	0.44	เห็นด้วยมากที่สุด

ตารางที่ 36 (ต่อ)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
6. ควรให้ผู้บริหารของโรงเรียนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับความรู้เรื่องการจัดระบบการศึกษา	4.93	0.29	เห็นด้วยมากที่สุด

จากตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงการสอนภาษาไทยในค่านที่เกี่ยวกับผู้บริหารนั้น โดยเฉลี่ยครูเห็นด้วยมากที่สุดในทุกๆ เรื่อง และโดยเฉลี่ยครูเห็นด้วยมากในเรื่อง ผู้บริหารควรเห็นความสำคัญและจัดโครงการส่งเสริมการสอนภาษาไทยให้เป็นนโยบายสำคัญของโรงเรียน

ตารางที่ 37 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะค่านักครูผู้สอน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. วุฒิของครูมีผลต่อการเรียนของนักศึกษา	2.87	0.94	เห็นด้วยปานกลาง
2. ครูไทยมุสลิมสอนไค้ดีกว่าไทยพุทธ	3.32	0.98	เห็นด้วยปานกลาง
3. ควรสนใจศึกษาศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณีของชาวไทยมุสลิม	3.83	0.84	เห็นด้วยมาก
4. ควรติดต่อกับครอบครัวของนักศึกษาเสมอ	3.91	0.75	เห็นด้วยมาก
5. ควรมีความสนใจและมีทัศนคติที่ดีต่อนักศึกษา	3.71	0.93	เห็นด้วยมาก
6. ควรศึกษาภาษามลายูจนสามารถฟังและพูดได้	3.84	0.84	เห็นด้วยมาก
7. ควรศึกษาลักษณะข้อแตกต่างระหว่างภาษาไทยกับภาษามลายู	3.95	0.80	เห็นด้วยมาก
8. ควรเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษาในเรื่องของการพูดและออกเสียงภาษาไทยโดยพยายามพูดให้ชัดเจนและถูกต้อง	4.01	1.03	เห็นด้วยมาก

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
9. ควรเตรียมการสอนอย่างสม่ำเสมอ	4.73	0.48	เห็นด้วยมากที่สุด
10. ควรศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ	4.73	0.57	เห็นด้วยมากที่สุด
11. ควรเพิ่มจำนวนครูสอนวิชาสามัญ	4.75	0.56	เห็นด้วยมากที่สุด
12. ครูและนักศึกษาคควรมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด	4.80	0.73	เห็นด้วยมากที่สุด

จากตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงการสอนภาษาไทยในคำนี้เกี่ยวกับตัวครูผู้สอน โดยเฉลี่ยครูเห็นด้วยมากที่สุดในเรื่อง ครูควรเตรียมการสอนอย่างสม่ำเสมอ ครูควรศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ ควรเพิ่มจำนวนครูสอนวิชาสามัญ ครูและนักศึกษาคควรมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ส่วนโดยเฉลี่ยครูเห็นด้วยมากในเรื่อง ครูควรสนใจศึกษาศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีของชาวไทยมุสลิม ครูควรติดต่อกับครอบครัวของนักศึกษาเสมอ ครูควรมีความสนใจและมีทัศนคติที่ดีต่อนักศึกษา ครูควรเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษาในการพูดและออกเสียงภาษาไทย และโดยเฉลี่ยครูเห็นด้วยปานกลางในเรื่อง วุฒิของครูมีผลต่อการเรียนของนักศึกษา ครูไทยมุสลิมสอนได้ดีกว่าไทยพุทธ

ตารางที่ 38 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านจุดมุ่งหมายของวิชาภาษาไทย

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ครูควรสนใจและศึกษาจุดมุ่งหมายของการสอน อย่างละเอียด	4.81	0.44	เห็นด้วยมากที่สุด
2. ในการสอนทุกครั้งควรตั้งจุดมุ่งหมายและปฏิบัติเพื่อ ให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย	4.58	0.66	เห็นด้วยมาก
3. ควรตั้งจุดมุ่งหมายให้เหมาะสมกับพื้นความรู้ภาษาไทย ของนักศึกษา	4.93	0.38	เห็นด้วยมากที่สุด
4. ควรจัดระเบียบจุดมุ่งหมายให้เหมาะสมกับหลักสูตร วัฒนธรรมประเพณี	4.80	0.44	เห็นด้วยมากที่สุด
5. ควรตั้งจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	4.90	0.42	เห็นด้วยมากที่สุด

จากตารางที่ 38 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงการสอนภาษาไทยในด้านที่เกี่ยวกับ จุดมุ่งหมายของวิชาภาษาไทยนั้น โดยเฉลี่ยครูเห็นด้วยมากที่สุดในทุก ๆ เรื่อง แต่โดยเฉลี่ยครูเห็นด้วยมากในเรื่อง ในการสอนทุกครั้งควรตั้งจุดมุ่งหมาย และปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย

ตารางที่ 39 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้าน หลักสูตร เนื้อหา แบบเรียน
คู่มือครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ควรจัดทำหลักสูตรแบบเรียนต่าง ๆ ขึ้นมาโดยเฉพาะ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร วัฒนธรรม ประเพณี ของชาวไทยมุสลิม	4.98	0.10	เห็นด้วยมากที่สุด
2. ความยากง่ายของเนื้อหา ควรให้เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ภาษาไทยของนักศึกษา	4.92	0.40	เห็นด้วยมากที่สุด
3. ควรเพิ่มเวลาเรียนเพื่อความเหมาะสมของเนื้อหา	4.75	0.62	เห็นด้วยมากที่สุด
4. ควรจัดพิมพ์หนังสือภาษาไทยเกี่ยวกับศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ของชาวไทยมุสลิม	4.88	0.34	เห็นด้วยมากที่สุด
5. เอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ ควรจัดเตรียมให้พร้อม	4.93	0.29	เห็นด้วยมากที่สุด
6. ควรจัดเตรียมแบบเรียนให้พร้อม	4.90	0.33	เห็นด้วยมากที่สุด

จากตารางที่ 39 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงการสอนภาษาไทยในค่านที่เกี่ยวกับ หลักสูตร เนื้อหา แบบเรียน คู่มือครู โดยเฉลี่ย ครูเห็นด้วยมากที่สุดในทุก ๆ เรื่อง

ตารางที่ 40 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ คำนวณวิธีสอนและกิจกรรม

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การสอนควรสอนให้นักศึกษาปฏิบัติจริงมากกว่าอธิบายเนื้อหา	4.80	0.56	เห็นด้วยมากที่สุด
2. ในการสอนครูควรให้นักศึกษาได้มีบทบาทและส่วนร่วมมากที่สุด	4.90	0.39	เห็นด้วยมากที่สุด
3. ควรมีการจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทย เช่น การจัดนิทรรศการ การตั้งชุมนุมภาษาไทย การจัดทัศนศึกษา ฯลฯ	4.70	0.64	เห็นด้วยมากที่สุด
4. ควรจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมภาษาไทย	4.61	0.93	เห็นด้วยมากที่สุด
5. ควรจัดกิจกรรม บรรยาย อบรมเป็นภาษาไทย โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นวิทยากร	4.61	0.78	เห็นด้วยมากที่สุด

จากตารางที่ 40 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงการสอนภาษาไทยในค่านที่เกี่ยวกับ วิธีสอนและกิจกรรมโดยเฉลี่ยครูเห็นด้วยมากที่สุดในทุก ๆ เรื่อง

ตารางที่ 41 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านอุปกรณ์การสอน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ควรจัดหาอุปกรณ์ในการสอนเพิ่มเติม	4.84	0.55	เห็นด้วยมากที่สุด
2. ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์	4.84	0.51	เห็นด้วยมากที่สุด
3. ควรมีเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำอุปกรณ์	4.94	0.27	เห็นด้วยมากที่สุด
4. ควรมีสุนัขวัสดุอุปกรณ์ที่ครูสามารถยืมมาใช้ได้	4.93	0.38	เห็นด้วยมากที่สุด
5. ควรมีห้องสำหรับผลิตและเก็บอุปกรณ์	4.83	0.50	เห็นด้วยมากที่สุด
6. ควรมีการอบรมแนะนำในการผลิตและการใช้ อุปกรณ์	4.80	0.68	เห็นด้วยมากที่สุด

จากตารางที่ 41 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงการสอนภาษาไทยในค่านที่เกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนนั้น โดยเฉลี่ยครูเห็นด้วยมากที่สุดในทุก ๆ เรื่อง

ตารางที่ 42 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านการวัดและประเมินผล

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ควรมีการวัดและประเมินผลในทุกชั่วโมงที่ทำการสอน	4.66	0.85	เห็นด้วยมากที่สุด
2. ควรมีการวัดและประเมินผลทุกครั้งที่จบบทเรียน	4.60	0.82	เห็นด้วยมากที่สุด
3. ระเบียบวัดและประเมินผลที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน เหมาะสมแล้ว	3.73	0.98	เห็นด้วยมาก
4. ควรมีการอบรมเกี่ยวกับความรู้และเทคนิคในการ วัดและประเมินผลแก่ครู	4.56	0.73	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 42 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในคำานที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลนั้น โดยเฉลี่ยครูเห็นด้วยมากที่สุดในเรื่อง ควรมีการวัดและประเมินผลในทุกชั่วโมงที่ทำการสอน ควรมีการวัดและประเมินผลทุกครั้งที่จบบทเรียน และโดยเฉลี่ยครูเห็นด้วยค่อนข้างมากที่สุดในเรื่อง ควรมีการอบรมเกี่ยวกับความรู้และเทคนิคในการวัดและประเมินผลแก่ครู ส่วนโดยเฉลี่ยครูเห็นด้วยมากในเรื่อง ระเบียบการวัดผลที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบันเหมาะสมแล้ว

ตารางที่ 43 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากตัวนักศึกษา

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ควรแนะนำให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของภาษาไทย และเห็นประโยชน์ของภาษาไทย	4.78	0.56	เห็นด้วยมากที่สุด
2. พยายามชักจูงให้นักศึกษาชอบวิชาภาษาไทย	4.66	0.78	เห็นด้วยมากที่สุด
3. ควรส่งเสริมให้นักศึกษาใช้ภาษาไทยทั้งในโรงเรียนและชุมชน	4.86	0.37	เห็นด้วยมากที่สุด

จากตารางที่ 43 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงการสอนภาษาไทย ในด้านที่เกี่ยวข้องกับตัวนักศึกษานั้น โดยเฉลี่ยครูเห็นด้วยมากที่สุดในทุก ๆ เรื่อง

ตารางที่ 44 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านสภาพแวดล้อมทางบ้านของ
นักศึกษา

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ชี้แจงให้ผู้ปกครองและบุคคลในครอบครัวของ นักศึกษาเห็นความสำคัญและประโยชน์ของภาษาไทย	4.85	0.52	เห็นด้วยมากที่สุด
2. แนะนำให้ผู้ปกครองและบุคคลในครอบครัวของ นักศึกษา พังข่าว ความรู้จากวิทยุ โทรทัศน์ รายการภาคภาษาไทย	4.81	0.59	เห็นด้วยมากที่สุด
3. การติดต่อสมาคมกับครอบครัวของนักศึกษาและ ชุมชน	4.78	0.60	เห็นด้วยมากที่สุด
4. เปิดสอนภาษาไทยเป็นพิเศษในโรงเรียนสำหรับ ผู้สนใจ	4.64	0.76	เห็นด้วยมากที่สุด

จากตารางที่ 44 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการแก้ไข
ปรับปรุงการสอนภาษาไทยในค่านที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักศึกษานั้น โดยเฉลี่ย
ครูเห็นด้วยมากที่สุดในทุก ๆ เรื่อง แต่โดยเฉลี่ยครูเห็นด้วยค่อนข้างมากในเรื่อง การเปิด
สอนวิชาภาษาไทยเป็นพิเศษในโรงเรียนสำหรับผู้สนใจ

ปัญหา ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครู

1. คำนับผู้บริหาร ผู้บริหารพูดภาษาไทยได้น้อย และไม่เข้าใจระบบการศึกษา ผู้บริหารจึงมักจะมอบงานทุกอย่างให้กับครูผู้สอนวิชาสามัญเป็นผู้รับผิดชอบแทน นอกจากนั้น บางโรงเรียนยังไม่เคยมีศึกษานิเทศก์ไปให้การนิเทศเลย ผู้บริหารควรได้รับการอบรมเกี่ยวกับภาษาไทยและการจัดระบบการศึกษา รวมทั้งควรมีการนิเทศติดตามผลให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในขณะนี้
2. คำนับครูผู้สอน มีครูสอนวิชาสามัญน้อย บางครั้งต้องสอนคนเกี่ยวทุกวิชา นอกจากนั้นยังต้องทำหน้าที่อื่น ๆ อีกมากมาย ครูขาดคนให้ความช่วยเหลือและแนะนำที่ใกล้ชิด ครูบางคนเข้าสอนไม่ตรงเวลา และมาทำงานไม่เต็มเวลา ครูไม่ได้รับการศึกษาทางด้านการสอนภาษาไทยมาโดยเฉพาะ ควรจะมีการควบคุมดูแลการทำงานของครูอย่างใกล้ชิด ควรจะเพิ่มครูสอนวิชาสามัญให้มากขึ้น ควรให้ความปลอศกภัยแก่ครูไทยพุทธให้มากขึ้น
3. คำนับจุดมุ่งหมาย จุดมุ่งหมายกว้างและสูงจนเกินไป ควรปรับให้เหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา การสอนของครูมักจะไม่คำนึงถึงจุดมุ่งหมาย ในการสอนแต่ละครั้งครูควรทบทวนที่กการสอน หรือเชคควรทำแผนการสอนแจกสำหรับครู
4. คำนับหลักสูตร เนื้อหา แบบเรียน คู่มือครู บางโรงเรียนยังไม่ได้รับแจกหลักสูตร แบบเรียน คู่มือครูเลย เขตการศึกษาควรแจกให้ทั่วถึง เนื้อหาในหลักสูตรยากเกินไป ควรมีการปรับปรุงหลักสูตร หรือจัดทำหลักสูตรขึ้นใช้โดยเฉพาะเขตการศึกษา 2
5. คำนับวิธีสอนและกิจกรรม ครูส่วนใหญ่ยังนิยมใช้วิธีสอนที่ครูมีบทบาทมากกว่านักศึกษา ยังขาดการจัดกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมการสอนภาษาไทย ครูยังขาดความรู้ในเรื่องวิธีสอนและการจัดกิจกรรม ควรมีการอบรมให้ความรู้แก่ครู นอกจากนั้นครูยังขาดอุปกรณ์ที่จะใช้จัดกิจกรรมอีกด้วย ผู้บริหารโรงเรียนจึงควรเพิ่มงบประมาณในเรื่องดังกล่าว
6. คำนับอุปกรณ์ ครูส่วนใหญ่เกือบจะไม่ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนเลย ทั้งนี้เป็นเพราะว่าครูประสบปัญหาการขาดแคลนอุปกรณ์เป็นอย่างมาก รวมทั้งขาดทุน ความรู้ใน

การผลิตอุปกรณ์ ฝ่ายบริหารควรจัดหาหรือเพิ่มงบประมาณในค่านี้นี้ให้กับครูผู้สอน รวมทั้ง
เขตการศึกษาควรมีการอบรมเกี่ยวกับความรู้ เรื่องการผลิตอุปกรณ์ หรือจัดตั้งศูนย์อุปกรณ์ขึ้น

7. คำนการวัดและประเมินผล ครูบางคนไม่เคยมีการประเมินผลเลย จะใช้
ข้อทดสอบปลายภาคเพียงครั้งเดียว บางโรงเรียนยังไม่ได้รับแจกระเบียบ และแบบฟอร์ม
การวัดและประเมินผล บางโรงเรียนขาดอุปกรณ์ในการผลิตข้อสอบ เช่น เครื่องพิมพ์ดีด
เครื่องโรเนียง ในการทดสอบครูต้องเขียนคำสั่ง คำถามลงบนกระดาษ ครูยังขาดความรู้
ในเรื่องการวัดและประเมินผลอยู่มาก เขตการศึกษาควรสร้างแบบทดสอบมาตรฐานเพื่อ
นำไปใช้กับทุกโรงเรียนในเขต โรงเรียนควรจัดซื้ออุปกรณ์การผลิตข้อสอบเพื่ออำนวยความสะดวก
สะดวกแก่ครู

8. คำนนักศึกษา นักศึกษาขาดความสนใจและตั้งใจที่จะเรียน บางครั้งมาเรียน
แต่ไม่ยอมเข้าเรียนวิชาภาษาไทย นักศึกษาบางคนไม่มีสมุด หรือแบบเรียน โรงเรียนควร
จัดหาทุนให้กับนักศึกษา ครูควรใช้หลักจิตวิทยาที่จะชักจูงให้นักศึกษามองเห็นประโยชน์ของ
วิชาภาษาไทย

9. คำนสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักศึกษา ผู้ปกครองมีจุดมุ่งหมายให้นักศึกษา
เรียนวิชาศาสนามากกว่าวิชาสามัญ เรียนวิชาสามัญเพราะความเกรงใจไต่จะครู ครูไม่ได้
ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและบุคคลในครอบครัวของนักศึกษาเท่าที่ควร ควรมีการจัด
สร้างที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านเพิ่มขึ้น

สรุปผลวิจัยส่วนที่ 4

1. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะค่านผู้บริหาร โดยเฉลี่ยครูเห็นด้วยมากที่สุด
ในเรื่อง เช่น ผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจภาษาไทยดีพอ ควรให้ผู้บริหารเข้ารับการ
อบรมเกี่ยวกับการจัดระบบการศึกษา ผู้บริหารควรจัดงบประมาณและอำนวยความสะดวก
ในเรื่องของการเรียนการสอนแก่ครูให้เพียงพอ ควรมีการนิเทศติดตามผลการเรียนการสอน
จากผู้ที่เกี่ยวข้องให้มากขึ้น เป็นต้น

นอกจากนั้น ครูยังได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ผู้บริหารในหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามควรจะทำให้ความสนใจและเอาใจใส่ให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในขณะนี้

2. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านตัวครูผู้สอน โดยเฉลี่ยครูเห็นด้วยมากที่สุดในเรื่อง ควรเพิ่มจำนวนครูสอนวิชาสามัญ ครูควรเตรียมการสอนอย่างสม่ำเสมอ ครูควรศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ ครูและนักศึกษาควรมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ส่วนในเรื่องอื่น ๆ โดยเฉลี่ยครูเห็นด้วยมากในทุก ๆ เรื่อง

นอกจากนี้ครูยังเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ ครูควรได้รับการศึกษาทางด้านการสอนภาษาไทยแก่ผู้พูดภาษามลายูโดยเฉพาะ ครูควรนับถือศาสนาอิสลาม เพราะครูที่นับถือศาสนาอิสลามนั้น สามารถพูดภาษามลายูได้ รัฐบาลควรสนับสนุนประเพณีของชาวไทยมุสลิม มีความปลอดภัยมากกว่าครูไทยพุทธ สามารถสร้างความสนิทสนมกับนักศึกษาได้เป็นอย่างดี

3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านจุดมุ่งหมายของวิชาภาษาไทย โดยเฉลี่ยครูเห็นด้วยมากที่สุดในทุก ๆ เรื่อง เช่น ครูควรศึกษาจุดมุ่งหมายอย่างละเอียด ควรตั้งจุดมุ่งหมายที่นักศึกษานำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ ควรตั้งจุดมุ่งหมายให้เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของนักศึกษา เป็นต้น และมีบางเรื่องที่โดยเฉลี่ยครูเห็นด้วยมาก คือ ในการสอนแต่ละครั้งครูควรตั้งจุดมุ่งหมายและปฏิบัติให้บรรลุจุดมุ่งหมาย

นอกจากนี้ครูยังเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ ในการสอนแต่ละครั้งของครูควรมีการทำบันทึกการสอนล่วงหน้า หรือ เขตการศึกษาควรทำแผนการสอนแจกสำหรับครู

4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้าน หลักสูตร เนื้อหา แบบเรียน คู่มือครู โดยเฉลี่ยครูเห็นด้วยมากที่สุดในทุกเรื่อง ได้แก่ เขตการศึกษา 2 ควรจัดทำหลักสูตรแบบเรียนขึ้นใช้โดยเฉพาะ ความยากง่ายของเนื้อหาควรให้เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของนักศึกษา ควรเพิ่มเวลาเรียนเพื่อความเหมาะสมของเนื้อหา หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร แบบเรียน ควรจัดเตรียมให้พร้อม

นอกจากนี้ครูยังเสนอแนะเพิ่มเติมดังนี้ โรงเรียนบางโรงเรียนยังไม่เคยได้รับหลักสูตร คู่มือครู และแบบเรียน เลย การสอนของครูจึงไม่มีหลักเกณฑ์ยึดถือ บางโรงเรียน

ครูสอนโดยไม่มีหลักสูตร ไม่มีแบบเรียน ดังนั้นหน่วยงานที่รับผิดชอบควรให้ความสำคัญแก่หลักสูตร คู่มือครู และแบบเรียนให้ทั่วถึงทุกโรงเรียน

5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านวิธีสอนและกิจกรรม โดยเฉลี่ยครูเห็นด้วยมากที่สุดในทุก ๆ เรื่อง เช่น การสอนครูควรให้นักศึกษาปฏิบัติจริงและมีบทบาทมากที่สุด ควรมีการจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน ควรจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน เป็นต้น

นอกจากนี้ครูยังเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ การสอนส่วนใหญ่ครูยังนิยมใช้วิธีที่ครูมีบทบาทมากที่สุด ครูขาดความรู้เรื่อง วิธีสอนและการจัดกิจกรรม จึงควรมีการอบรมและให้ความรู้แก่ครูในเรื่อง วิธีสอนและการจัดกิจกรรม และครูยังเห็นว่ากิจกรรมต่างๆ เป็นเรื่องยุ่งยากทำให้เสียเวลา

6. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านอุปกรณ์ โดยเฉลี่ยครูเห็นด้วยมากที่สุดในทุก ๆ เรื่อง ได้แก่ ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ ควรมีห้อง เครื่องมือ เครื่องใช้ สำหรับผลิตอุปกรณ์ ควรมีศูนย์วัสดุอุปกรณ์ที่ครูสามารถยืมมาใช้ได้ ควรมีการอบรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้อุปกรณ์

นอกจากนี้ครูยังเสนอแนะเพิ่มเติมดังนี้ ผู้บริหารในโรงเรียนมองไม่เห็นความสำคัญในเรื่องของอุปกรณ์การสอน การจัดหาอุปกรณ์ส่วนใหญ่เป็นหน้าที่ครูผู้สอน ครูส่วนใหญ่ขาดทุน ความรู้และเวลาที่จะผลิตอุปกรณ์ เขตการศึกษาควรจัดทำแหล่งหรือศูนย์วัสดุอุปกรณ์ประจำอำเภอ หรือประจำกลุ่มโรงเรียนขึ้น

7. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านการวัดและประเมินผล โดยเฉลี่ย ครูเห็นด้วยมากที่สุดในเรื่อง ควรมีการวัดและประเมินผลในทุกชั่วโมงที่ทำการสอน ควรมีการวัดและประเมินผลทุกครั้งที่จบบทเรียน ส่วนในเรื่องอื่น ๆ โดยเฉลี่ยครูเห็นด้วยมาก

นอกจากนี้ยังเสนอแนะเพิ่มเติมดังนี้ เนื่องจากบางโรงเรียนยังไม่ได้รับแจกระเบียบและแบบฟอร์มการวัดและประเมินผล ครูจึงไม่มีหลักเกณฑ์ที่จะยึดถือ อีกทั้งครูบางคนไม่เคยมีการวัดหรือประเมินผลเลย จะให้ทดสอบปลายภาคเพียงครั้งเดียว บางโรงเรียนขาดอุปกรณ์ในการผลิตข้อสอบ เช่น เครื่องพิมพ์ดีด เครื่องโรเนียว ดังนั้นในการสอบครูต้องเขียน

คำสั่งลงบนกระดาน และครูยังขาดความรู้ในเรื่องการวัดและประเมินผลอยู่มาก ดังนั้นเขตการศึกษาควรสร้างแบบทดสอบมาตรฐานขึ้นเพื่อใช้กับทุกโรงเรียน โรงเรียนควรจัดซื้อเครื่องมือ อุปกรณ์สำหรับผลิตข้อสอบ ควรมีการอบรมเกี่ยวกับความรู้ในเรื่องการวัดและประเมินผล หน่วยงานที่รับผิดชอบควรแจกแบบฟอร์มในการวัดและประเมินผลให้ทั่วถึงทุกโรงเรียน

8. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะค่านักศึกษา โดยเฉลี่ยครูเห็นด้วยมากที่สุดในทุกเรื่อง คือ ครูควรแนะนำ ชักจูงให้นักศึกษาเห็นความสำคัญ ประโยชน์ และมีความรักที่จะเรียนภาษาไทย ควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

นอกจากนี้ครูยังเสนอแนะเพิ่มเติมดังนี้ นักศึกษาขาดความสนใจและตั้งใจที่จะเรียนเป็นอย่างมาก บางครั้งนักศึกษามาโรงเรียนแต่ไม่ยอมเข้าเรียน ครูควรดำเนินการสอนที่ทำให้นักศึกษาเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน เพื่อเป็นการดึงดูดให้นักศึกษาชอบวิชาภาษาไทย ผู้บริหารควรจัดหาทุนสำหรับนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ควรพานักศึกษาไปทัศนศึกษาในแหล่งที่ทำให้นักศึกษามองเห็นความสำคัญของภาษาไทย

9. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะค่านสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักศึกษา โดยเฉลี่ย ครูเห็นด้วยมากที่สุดในทุกเรื่อง ได้แก่ ชี้แจงให้ผู้ปกครองมองเห็นความสำคัญและประโยชน์ของภาษาไทย แนะนำให้ผู้ปกครองหรือบุคคลในครอบครัวฟังรายการวิทยุ โทรทัศน์ภาคภาษาไทย ควรติดต่อสมาคมกับผู้ปกครองหรือบุคคลในครอบครัว ควรจัดสร้างที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน

นอกจากนี้ครูยังเสนอแนะเพิ่มเติมคือ ควรจัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางชุมชน จัดให้มีกิจกรรมแล้วเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ๆ