

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้อาจจะไม่สมบูรณ์ เนื่องจากตัวประกอบบางประการ เช่น ความเชื่อถือได้ของคำตอบซึ่งขึ้นอยู่กับความเข้าใจในแบบสอบถาม ความตั้งใจและความจริงใจของครูและนักเรียนในการตอบแบบสอบถาม อีกทั้งเวลาที่ใช้ในการศึกษามีน้อย และผู้วิจัยยังไม่เคยมีประสบการณ์ในการวิจัยมาก่อน อย่างไรก็ตามข้อมูลที่ได้นี้เป็นที่ยอมรับได้ เพราะได้ใช้วิธีการที่มีระเบียบและทำด้วยความระมัดระวัง การที่ตัดสินว่าข้อมูลเชื่อถือได้ ก็เพราะ

1. ครูและนักเรียนที่ใช้เป็นตัวแทนประชากรได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี คือได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาครบ คิดเป็นร้อยละ 100.00

2. ข้อเท็จจริงที่พบในการวิจัยครั้งนี้ใกล้เคียงกับการค้นพบในครั้งก่อน ๆ ของผู้วิจัยอื่น ดังนี้

2.1 ผลการวิจัยที่พบว่า นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดโรงเรียนเพราะสนใจอ่านหนังสือ วารสาร ตรงกับที่ วาสนา วีรพลิน¹ ค้นพบว่า สาเหตุที่นักเรียนเข้าห้องสมุดคือ สนใจอ่านหนังสือ

2.2 ผลการวิจัยที่พบว่า ครูและนักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาจำเป็นต้องมีการใช้ห้องสมุดโรงเรียนมาก ตรงกับที่ สุชาดา สุวรรณวานิช² ค้นพบว่า นักเรียนมีความเห็นว่า ห้องสมุดโรงเรียนเป็นสิ่งจำเป็นต่อการศึกษายิ่ง และนักเรียนต้องการใช้ห้องสมุดเพื่อค้นคว้าประกอบการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

¹วาสนา วีรพลิน, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

²สุชาดา สุวรรณวานิช, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

มากที่สุด รองลงมาคือวิชาสังคมศึกษา การค้นพบของ บรรจง นิวาสะบุตร³ ที่ว่าครูและนักเรียนใช้ห้องสมุดโรงเรียนประกอบการเรียนการสอนในวิชาสังคมศึกษา วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษมากที่สุด และการค้นพบของ NEA Research Division⁴ ที่ว่าครูที่ใช้บริการห้องสมุดมากที่สุด คือ ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ รองลงมาคือ ครูสอนวิชาสังคมศึกษา และ ครูสอนวิชาวิทยาศาสตร์

2.3 ผลการวิจัยที่พบว่า ครูและนักเรียนส่วนใหญ่ชอบใช้หนังสืออ่านประกอบ ประเภทชีวประวัติบุคคลสำคัญ วารสาร หนังสือพิมพ์ และหนังสือสารคดีเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และ การท่องเที่ยว ตรงกับที่ จิตรบุญรวม เฒ่าวัฒนา⁵ พบว่านักเรียนชอบอ่านหนังสืออ่านประกอบประเภทหนังสือชีวประวัติบุคคลมากที่สุด การค้นพบของ สุปราณี โคตรจรัส⁶ ที่ว่า หนังสืออ่านประกอบวิชาสังคมศึกษาที่ครูใช้มากที่สุด คือ นิตยสาร วารสาร หนังสือพิมพ์ และบทความต่าง ๆ และการค้นพบของ ยุทธวีวัลย์ วนิชจินดา⁷ ที่ว่าครูส่วนใหญ่แนะนำให้ นักเรียนอ่านนิตยสาร วารสาร และหนังสือพิมพ์ รองลงมาคือ แนะนำให้อ่านชีวประวัติบุคคลสำคัญ

2.4 ผลการวิจัยที่พบว่า ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือให้คนกว่ามากที่สุด ในวิชาประวัติศาสตร์ไทย รองลงมาคือ ภูมิศาสตร์ และประวัติศาสตร์สากล ครูและนักเรียน

³บรรจง นิวาสะบุตร, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

⁴NEA Research Division, loc.cit.

⁵จิตรบุญรวม เฒ่าวัฒนา, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

⁶สุปราณี โคตรจรัส, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

⁷ยุทธวีวัลย์ วนิชจินดา, "ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษากับผลสำเร็จในการเรียนวิชาสังคมศึกษาในชั้นมัธยม" (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต แผนกมัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513) (อัคราเนา)

ต่างก็มีความเห็นว่าห้องสมุดโรงเรียนควรจัดซื้อหนังสือเพิ่มมากที่สุด ในวิชา ภูมิศาสตร์ และ ประวัติศาสตร์สากล ส่วนวิชาหน้าที่พลเมือง และศีลธรรมมีหนังสือให้คนควาในห้องสมุดน้อย แต่ครูและนักเรียนไม่ต้องการให้ซื้อเพิ่ม การที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากครูและนักเรียนไม่สนใจในวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม จึงทำให้ไม่ต้องการที่จะคนควาเพิ่มเก็บในวิชา ดังกล่าว หรือ อาจจะเป็นเพราะเนื้อหาในหนังสืออ่านประกอบวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ไม่เป็นที่นาสนใจของครูและนักเรียนเท่าที่ควร หรือเป็นเรื่องที่ยากแก่การเข้าใจ หรือ มีรูปเล่มที่ไม่เชิญชวนให้อ่าน เช่น ไม่มีภาพประกอบ ไม่ได้พิมพ์สอดสี หิ้งคางม เป็นต้น

2.5 ผลการวิจัยที่พบว่า ครูและนักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า นักเรียนที่เรียนเก่งในวิชาสังคมศึกษา คือ นักเรียนที่มีความรู้ นอกเหนือจากเนื้อหาในหนังสือแบบเรียน วิชาสังคมศึกษา และสามารถแสดงความคิดเห็นได้ดี ตรงกับการค้นพบของ สุปาณี โคตรจรัส⁸ ที่ว่า ลักษณะของนักเรียนที่เรียนวิชาสังคมศึกษาได้ดีตามความคิดเห็นของครู และนักเรียน คือ นักเรียนที่คิดได้อย่างมีเหตุผล และเป็นผู้ที่ชอบคนควา

2.6 ผลการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาในการใช้ห้องสมุดในการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษา มีดังนี้ คือ

2.6.1 ความไม่พอเพียงของจำนวนหนังสือและอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา ซึ่งตรงกับการค้นพบของบุคคลต่อไปนี้

สมจิตร สร้อยสุริยา⁹ พบว่าห้องสมุดมีงบประมาณไม่เพียงพอที่จะซื้อหนังสือและอุปกรณ์ หนังสือที่มีอยู่ในห้องสมุดส่วนใหญ่เป็นหนังสือเก่าล้าสมัย ไม่ตรงกับ ความสนใจและความต้องการของเด็ก

สนอง มณีภาค¹⁰ พบว่า ขอบกพร่องของห้องสมุด โรงเรียนมัธยมศึกษา คือ มีหนังสือและอุปกรณ์การศึกษาไม่เพียงพอ

⁸ สุปาณี โคตรจรัส, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

⁹ สมจิตร สร้อยสุริยา, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

¹⁰ สนอง มณีภาค, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

แผนกห้องสมุดและพิพิธภัณฑสถาน กองอุปการการศึกษา

กรมวิชาการ¹¹ พบว่า ห้องสมุดโรงเรียนต่าง ๆ มีจำนวนหนังสือ วารสาร และโสตทัศนวัสดุน้อย และไม่สอดคล้องกับผู้ใช้

จินตนา สุขมาก¹²พบว่า หนังสือในห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษา มีจำนวนไม่เพียงพอ

บรรจง นีวาสะบุตร¹³พบว่า ห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษา มีหนังสือ และวัสดุไม่เพียงพอ

สุภาณี โคตรจรัส¹⁴พบว่า สิ่งที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนวิชาสังคมศึกษามากที่สุด คือ ห้องสมุด แต่ห้องสมุดยังมีหนังสือน้อยไม่เพียงพอกับผู้ใช้

รัตพร ชังชาดา¹⁵พบว่า หนังสือและวัสดุในห้องสมุดเก่าชำรุดมาก จำนวนหนังสือไม่สอดคล้องกับผู้ใช้และไม่ตรงตามความต้องการ

2.6.2 ครูและนักเรียนไม่รู้จักวิธีใช้ห้องสมุดที่ถูกต้อง ถึงแม้ว่าครูและนักเรียนส่วนใหญ่จะตอบแบบสอบถามว่า เคยเรียนรู้หรือได้รับการอบรมวิธีการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้อง แต่ยังมีครูและนักเรียนอีกจำนวนหนึ่งที่ไม่เคยเรียนรู้หรือได้รับการอบรมวิธีการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้องเลย การค้นพบนี้ตรงกับผลการค้นพบของ รัตพร ชังชาดา¹⁶ที่ว่า ครูและนักเรียนส่วนใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองโรงเรียนรัฐบาลในสวนกลางไม่รู้จักวิธีใช้ห้องสมุดที่ถูกต้อง และขอเสนอแนะของ บรรจง นีวาสะบุตร¹⁷

11กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

12จินตนา สุขมาก, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

13บรรจง นีวาสะบุตร, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

14สุภาณี โคตรจรัส, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

15รัตพร ชังชาดา, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

16รัตพร ชังชาดา, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

17บรรจง นีวาสะบุตร, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

ที่เสนอให้จัดชั่วโมงของสมุดในการการสอน

2.6.3 การขาดความร่วมมือระหว่างบรรณารักษ์และครูสังคมศึกษา ตรงกับการค้นพบของบรรจง นีวาสะบุตร¹⁸ ที่ว่าความร่วมมือระหว่างบรรณารักษ์ และครูสอนยังมีไม่เพียงพอ การค้นพบของ Virginia McJenkin,¹⁹ ที่ว่า ครูและบรรณารักษ์ไม่ได้ร่วมมือกันในการจัดทำหนังสือและอุปกรณ์ของสมุดให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในหลักสูตรและการค้นพบของ Bennet Curtis Mullen²⁰ ที่ว่า ครูใหญ่ ครู และบรรณารักษ์ยังไม่ได้ร่วมมือกันจัดทำห้องสมุดให้เป็นส่วนประกอบที่สำคัญในการเรียนการสอนอย่างจริงจัง และบรรณารักษ์ส่วนมากไม่ได้มีส่วนร่วมในการจัดวางหลักสูตร และจัดเนื้อหาวิชาที่เป็นการสอนในโรงเรียน

สาเหตุการขาดความร่วมมือระหว่างบรรณารักษ์และครูสังคมศึกษา อาจเนื่องมาจากบรรณารักษ์ส่วนมากต้องทำการสอนด้วย และทำงานของสมุดด้วย และบางโรงเรียนไม่มีเจ้าหน้าที่ของสมุดช่วยบรรณารักษ์ การค้นพบนี้ตรงกับกับการค้นพบของบุคคลต่อไปนี้

สนอง มณีதாக²¹ พบว่า บรรณารักษ์มีชั่วโมงสอนสัปดาห์ละ 13-18 ชั่วโมง ทำให้ไม่มีเวลาพอที่จะมาดำเนินงานของห้องสมุด

¹⁸ บรรจง นีวาสะบุตร, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

¹⁹ Virginia McJenkin, loc.cit.

²⁰ Bennet Curtis Mullen, loc.cit.

²¹ สอนอง มณีதாக, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

ต่อสปีคาคท์
จินตนา สุขมาก²² พบว่าบรรณารักษ์สอน 10-15 ชั่วโมง

รัตพร ชังธาดา²³ พบว่า ห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษา
มีบรรณารักษ์และเจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่เพียงพอ และบรรณารักษ์ของสอนควย

Bennet Curtis Mullen²⁴ พบว่า สิ่งในห้องสมุด
โรงเรียนของ North Central Association ขาดมากที่สุด คือเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

2.6.4 เกี่ยวกับบริการของห้องสมุด เช่น บรรณารักษ์ไม่ให้ความเป็นกันเองกับครูและนักเรียน จำนวนที่นั่งในห้องสมุดมีไม่เพียงพอ ไม่มีบัตรรายการให้คนหาหนังสือ เครื่องอำนวยความสะดวกสบาย เช่น พัดลมไม่มี ระยะเวลาที่เปิดบริการและระยะเวลาที่ให้ยืมหนังสือน้อยไป สาเหตุอาจเนื่องมาจากการไม่ได้รับความสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนเท่าที่ควร เพราะยังไม่เห็นความสำคัญและคุณค่าของห้องสมุดโรงเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน จึงไม่ได้จัดสรร เงินงบประมาณและหารายได้มาบำรุงห้องสมุดให้เป็นศูนย์วัสดุการอ่าน และศูนย์อุปกรณ์โสตทัศนศึกษาที่แท้จริง การที่ผู้บริหารโรงเรียนยังไม่เห็นความสำคัญและคุณค่าของห้องสมุด อาจเนื่องมาจาก บรรณารักษ์ยังไม่ได้ใช้ความพยายามที่จะหาวิธีกระตุ้นให้

²²จินตนา สุขมาก, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

²³รัตพร ชังธาดา, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

²⁴Bennet Curtis Mullen, loc.cit.

ผู้บริหารโรงเรียน ครูและนักเรียนเข้าใจประโยชน์ของ
ห้องสมุดที่มีต่อการเรียนการสอน การที่ผู้บริหารยังไม่เห็น
ความสำคัญและคุณค่าของห้องสมุด ตรงกับการค้นพบของ
บุคคลต่อไปนี้

สมจิตร สร้อยสุริยา²⁵ พบว่า ครูใหญ่และครูในบาง
โรงเรียนยังไม่เข้าใจในความสำคัญและความจำเป็นของการมีห้องสมุด ทำให้เด็กไม่ค่อย
ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้ใช้ห้องสมุดเท่าที่ควร

สนอง มณีภาค²⁶ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ส่วนใหญ่มองไม่เห็นความสำคัญของห้องสมุดที่มีต่อการเรียนการสอน

รัตพร ชังชากา²⁷ พบว่า ห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษา
ได้รับงบประมาณไม่เพียงพอ

Bennet Curtis Mullen²⁸ พบว่า ครูใหญ่ ครูและ
บรรณารักษ์ยังไม่ได้ร่วมมือกันจัดทำห้องสมุดให้เป็นส่วนประกอบที่สำคัญในการเรียน
การสอนอย่างแท้จริง

Floyd Raymond Meyer²⁹ ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า
ผู้บริหาร ครู และบรรณารักษ์ควรจะประสานงานกันเพื่อให้การดำเนินงานของห้องสมุด
โรงเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

²⁵สมจิตร สร้อยสุริยา, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

²⁶สนอง มณีภาค, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

²⁷รัตพร ชังชากา, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

²⁸Bennet Curtis Mullen, loc.cit.

²⁹Floyd Raymond Meyer, loc.cit.