

บรรณานุกรม

หนังสือ

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การจัดบริการศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เอราวัณการพิมพ์, 2523.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การจัดศูนย์เด็กก่อนวัยเรียนใน

ประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และท่าปกเจริญผล, 2522.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. นโยบายและแผนพัฒนาเด็กระยะยาว

2522. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มงคลการพิมพ์, 2524.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช

2520. พระนคร : โรงพิมพ์สำนักนายกรัฐมนตรื, 2520.

นิรมล ชยุตสาหกิจ. "ทฤษฎีการเล่นเพื่อพัฒนาการทางสติปัญญา." ใน การละเล่น

และเครื่องเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก, หน้า 1-8. พูนสุข บุญยสวัสดิ์ และ

สมพงษ์ จิตระดับ, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

เลขา ปิยะอัจริยะ. "การเล่นเพื่อเรียน." ใน การละเล่นและเครื่องเล่นเพื่อ

พัฒนาเด็ก, หน้า 47-55. พูนสุข บุญยสวัสดิ์ และสมพงษ์ จิตระดับ,

บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2524.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. การวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนการสอน

ของครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา

2521 (ฉบับทดลอง) และที่เรียนตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช

2503. กรุงเทพมหานคร : กองวิจัยทางการศึกษา, 2523.

สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1-2
พุทธศักราช 2522. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญ
 ศึกษา, ม.ป.ป. .

อารี รังสินธ์. "โรงเรียนและสังคมกับการพัฒนาพฤติกรรมเด็ก." ใน การพัฒนา
พฤติกรรมเด็ก, หน้า 54-61. อารี รังสินธ์และคณะ, บรรณาธิการ.
 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วิศตอริการพิมพ์, 2524.

บทความ

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. วารสารการศึกษาแห่งชาติ 1 (ตุลาคม-
 พฤศจิกายน 2523).

ธีระชัย ปุณโชติ. "การสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนอย่างมีระบบ." วารสาร
ครุศาสตร์ 2 (สิงหาคม-พฤศจิกายน 2515) : 38-39.

เอกสารอื่น ๆ

ประคอง ประดิษฐ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างปฏิสัมพันธ์ของครูกับนักเรียน ในการ
 เรียนการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและการปรับตัวของนักเรียน."
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2519.

ประสิทธิ์ อัมพรสินธุ์. "วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาก่อนวัยเรียนในประเทศไทย."
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

มาลี พันธุ์ชาติศรี. "การสังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาในชั้น
 ประถมศึกษาของนักเรียนฝึกสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา."
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
 2518.

- วาสิ ปรงสิงห์. "การศึกษารูปแบบกิจกรรมการศึกษาที่จัดในชั้นอนุบาล."
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ศุภลักษณ์ วสันติวงศ์. "เปรียบเทียบการจัดและดำเนินงานระหว่างโรงเรียนอนุบาลของ
 เอกชนกับโรงเรียนอนุบาลของรัฐ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
 แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

Books

- Amidon, E.A. and Flanders, N.A. The Role of Teacher in the Classroom. Minncapolis : Paul S. Amidon and Associates, 1963.
- Amidon, Edmund and Hunter, Elizabeth. Improving Teaching : The Analysis of Classroom Verbal Interaction. New York : Holt, Rinehart and Winstion, Inc., 1967.
- Breckenridge, Marine E. and Vincent E. Lee. Child Development: Physical and Psychological Growth Through Adolescence. 5th ed. Philadelphai : Sourdurs Co., 1966.
- Brophy, Jere E. and Good, Thomus L. Teacher-Student Relationships : Causes and Consequences. New York : Holt, Rinehart and Winstion, Inc., 1974.
- Cogan, Morris L. "Theory and Design of a Study of Teacher-Pupil Interaction." In Interaction Analysis : Theory, Research and Application, pp. 72-75. Edited by Edmund J. Amidon and John B. Hough. Massachusett : Addison-Wesley, 1976.

- Draper, Henry E. and Draper, Mary Wanda. Studying Children : Observing & Participation. Illinois : Chas A. Bennett Co., Inc., 1977.
- English, Horace B. Child Psychology. New York : Henry Holt and Company Inc., 1952.
- English, Horace B. Dynamics of Child Development. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1961.
- Flanders, N.A. Analysing Teaching Behavior. Massachusett : Addison-Wesley Publishing Company, 1970.
- Frued, Sigmund. An Outline of Psychoanalysis. New York : W.W. Norton 2 Co., 1949.
- Garrison, Karl C. and Magoon, Robert A. Educational Psychology : An Integration of Psychology and Education Practices. Ohio : Charles E. Merril Pubishing Company, 1972.
- Gesell, Arnold and Ilg, Frances L. The Child From Five To Ten. New York : Harper and Brothers Publishers, 1946.
- Hurlock, Elizabeth B. Child Development, 4th ed. New York : McGraw-Hill Book Co., 1964.
- Hurlock, Elizabeth B. Child Development. 5th ed. New York : McGraw-Hill Book Co., 1972.
- Hurlock, Elizabeth B. Developmental Psychology. New York : McGraw-Hill Book Co., 1959.

- Kagan, Jerome. Understanding Children : Behavior, Motives and Thought. New York : Harcourt Brance Jovanovich, Inc., 1971.
- Madden, Peter C. "Skinner and the Open Classroom." In Readings in Classroom Learning and Perception, pp. 47-49. Edited by Richard J. Mueller. New York : Praeger Publishers, Inc., 1974.
- Maier, Henry W. Three Theories of Child Development. New York : Harper and Row Publishers, 1965.
- Medinnus, Gene R. Child Study and Observation Guide. New York : John Wiley and Sons, Inc., 1976.
- Medinnus, G.R. and Johnson, R.C. Child and Adolescent Psychology Behavior and Development. New York : John Wiley and Sons, Inc., 1969.
- Medley, Donald M. "Measuring the Complex Classroom Today." In Observational Methods in the Classroom, pp. 35-38. Edited by Charles W. Beegle and Richard M. Brandt. Washington D.C. : The Association for Supervision and Curriculum Development, 1973.
- Munsinger, Harry, Fundamentals of Child Development. 2d ed. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1971.
- Mussen, Paul H. The Psychological Development of the Child. 2d ed. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1973.

- Mussen, Paul H., Conger J. and Kagan, Jerome. Child Development and Personality, 3d ed. New York : Harper, 1969.
- Ober, Richard L. Systematic Observation of Teaching. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1971.
- Skinner, B.F. The Technology of Teaching. Meredith Coporation, 1960.
- Smart, Mollie S. and Smart, Russell C. Children Development and Relationships. New York : The Macmillan Company, 1968.
- Withall, John and Lewis, W.W. "Social Interaction in the Classroom." In Social Interaction in Educational Settings, pp. 35-36. Edited by Albert H. Yee. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1971.

Articles

- Breadford, Leland P. "Group Forces Affecting Learning." Journal of the National Association of Women: Deans and Counselor XXXIII (April 1960).
- Doolittle, Harriet. "The Effect on Children's Behavior or A Change in the Physical Design of a Kindergarten Classroom." Dissertation Abstracts International 41(November 1980) : 1940-A.

- Garrison, Ronald J. "Comparison of Verbal Behavior of Teacher and Pupil in Lesson Designed to Achieve Response." Dissertation Abstracts International 28(July 1976) : 818-A.
- Garza, Gonzalo. "A Study of Teacher-Student Interaction in Sixth Grades of Ethnically Imbalances Schools." Dissertation Abstracts International 37(February 1977) : 4819-A.
- Mary, Joan. "Peer Interaction Competencies of Preschoolers Rates High or Low in Sociometric Status." Dissertation Abstracts International 41(May 1981) : 4603-A.
- Nearhoof, Edward Orrin. "An Examination of Teacher-Pupil Interaction in Third-Year French Classes." Dissertation Abstracts International 41(November 1980) : 1940-A.
- Nielson, Geoffrey Arthur. "A Study of Verbal Interaction of Student Teachers and Their Pupils in Primary and Senior Elementary Grades during Language Arts and Social." Dissertation Abstracts International 40(December 1979) : 3093-A.
- Salome, Ester. "Play with Peer : A Comparison of the Social Interaction of Preschool Girls and Boys." Dissertation Abstracts International 40(September 1979) : 1349-A.

Wood, Helen Louise. "The Relationship Between Sociometric Status and Social Competence in Kindergarten Children." Dissertation Abstracts International 37(February 1977) : 4837-A.

Other Material

Therachai Puranjot. "A Study of the Relationship Between the Verbal Interaction of Elementary Science Teachers with their Student Creativity." Doctoral Dissertation, School of Education, University of Colorado, 1972.

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. คร. สายสุรี จุติกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองเลขาธิการ
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
2. คร. โกวิท ประวาลพุกษ์ ผู้อำนวยการกองวิจัยทางการศึกษา กรม
วิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
3. คร. นิตยา ภัสสรศิริ นักวิชาการศึกษา กองแผนงานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
4. นางทิพย์สุภา สุขเมฆเสนีย์ นักวิชาการศึกษา กองนโยบายและแผน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
5. นางสาวบุษบง ทองอยู่ อาจารย์ภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

คำชี้แจงการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดของพฤติกรรมที่ต้องการสังเกต คำแนะนำ กฎพื้นฐาน และวิธีการบันทึก ตอนที่ 2 เป็นแบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนระดับปฐมวัย และตารางบันทึกพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

ตอนที่ 1

1. ลักษณะของแบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

1.1 แบบสังเกตพฤติกรรมนี้สร้างตามแนวทางของเน็ด เอ ฟลาวเดอร์ (Ned A. Flowers) โดยแบ่งพฤติกรรมเป็น 14 ประเภท และแต่ละประเภทแบ่งเป็นพฤติกรรมย่อย ๆ ตามรายละเอียดในแบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนระดับปฐมวัย

1.2 รหัสของพฤติกรรมมี 2 ลักษณะ คือ

รหัสที่ลงท้ายด้วย .1 หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกทางท่าทาง

รหัสที่ลงท้ายด้วย .2 หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกทางวาจา

ยกเว้นพฤติกรรมประเภทที่ 4 เป็นการแบ่งตามประเภทของคำถาม มี 4 ประเภท ดังนี้

4.1 คำถามที่จำกัดคำตอบ

4.2 คำถามที่ถามความต้องการ

4.3 คำถามที่ต้องการให้นักเรียนวิเคราะห์และ/หรือแสดงความคิดเห็น
ริเริ่ม

4.4 คำถามที่ไม่ต้องการคำตอบ

และพฤติกรรมประเภทที่ 14 แบ่งเป็น

- 14.1 เจียบ
 - 14.2 สับสน
2. คำแนะนำในการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน
 - 2.1 ศึกษาลักษณะของแบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน
 - 2.2 ท่องจำรหัสของพฤติกรรมทุกพฤติกรรมอย่างถูกต้องและแม่นยำ
 - 2.3 ฝึกวิเคราะห์พฤติกรรมจากสถานการณ์จริงในห้องเรียน
 3. กฎพื้นฐาน
 - 3.1 ผู้บันทึกพฤติกรรมจะต้องไม่ใช้อคติของตนเอง หรือคำนึงถึงเจตนาของครูผู้สอนมาใช้ในการบันทึกพฤติกรรมจนเกินไป
 - 3.2 การบันทึกพฤติกรรมให้บันทึกทุก 5 วินาที ถ้ามีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงมากกว่า 1 พฤติกรรมในช่วง 5 วินาที ให้บันทึกพฤติกรรมทุกพฤติกรรมที่เกิดขึ้นลงไปด้วย
 - 3.3 ถ้ามีพฤติกรรมที่แสดงออกทางท่าทางและทางวาจาเกิดขึ้นในช่วงเวลาเดียวกันให้บันทึกรหัสที่บอกพฤติกรรมเพียงรหัสเดียว
 4. วิธีบันทึก
 - 4.1 บันทึกเป็นรหัสพฤติกรรมต่าง ๆ ตามประเภทของพฤติกรรมทุก ๆ 5 วินาที ตลอดช่วงเวลาสังเกต 20 นาที สำหรับรหัสของพฤติกรรมทั้งหมดศึกษาได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนระดับปฐมวัย
 - 4.2 บันทึกรหัสในตารางบันทึกพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ตามแนวดิ่ง

- 4.3 เมื่อเริ่มบันทึกพฤติกรรมให้ลงเลข 00 ในช่องแรกของตารางบันทึก แล้วจึงเริ่มบันทึกตามวิธีการข้อ 4.1
- 4.4 ถ้ากิจกรรมในชั้นเรียนเปลี่ยนไปในระหว่างช่วงการบันทึก 20 นาที เช่น เปลี่ยนจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนไปเป็นการทำงานกลุ่มของนักเรียน ให้ขีดเส้นใต้เมื่อการปฏิสัมพันธ์สิ้นสุดลง

ตอนที่ 2

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนระดับปฐมวัย

หัวข้อพฤติกรรมการปฏิบัติสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
1. ครูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนและ/หรือยอมรับบรรยากาศห้องเรียนทั้งทางบวกและทางลบ โดยไม่แสดงการยกย่อง ชมเชย หรือ คำตำหนิ	1.	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางทาง (1.1) และทางวาจา (1.2) พฤติกรรมทางทาง เช่น เเฉย, พยักหน้า อนุญาตหรือรับรู, สันคีระมะไมอนุญาต, แสดงอาการปลอบโยน	เมื่อนักเรียนเกิดความวุ่นวาย, กล่าวโทษเพื่อน, ขออนุญาต, แสดงพฤติกรรมเกี่ยวกับความรู้สึกของตนเอง เช่น หัว, ไม่สบาย และเมื่อเกิดเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิด เช่น นักเรียนทำหนังสือตก, ทำน้ำหก เป็นต้น
2. ครูยกย่องชมเชยนักเรียน	2.	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางทาง (2.1) และทางวาจา (2.2) พฤติกรรมทางทาง เช่น ไทรางวัล, ปรบมือ, แสดงฉงงานเก็ก, ยิม, พยักหน้า ชมเชย พฤติกรรมทางวาจา เช่น เกง, ไช้ได้, ถูกต้อง, คี	เมื่อนักเรียนทำกิจกรรม, ตอบคำถาม, แสดงความคิดริเริ่ม เป็นที่พอใจของครู

หัวข้อพฤติกรรมผู้สัมพัทธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
3. ครอบอมรับความคิดเห็นและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้	3.	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางทาง (3.1) และทางวาจา (3.2)	เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็น, ตอบคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและแสดงความคิดเห็นริเริ่ม
	3.1	พฤติกรรมทางทาง เช่น พกัทนายอมรับความคิดเห็นของนักเรียน, เขียนดิ่งที่นักเรียนพูดหรือตอบบนกระดานดำ, แสดงอุปกรณประกอบคำตอบที่แสดงความคิดเห็นของนักเรียน	
	3.2	พฤติกรรมทางวาจา เช่น พุคซำความคิดเห็นของนักเรียน, เรียบเรียงหรือเปลี่ยนแปลงคำพูดของนักเรียนใหม่ โดยมีความหมายคงเดิม, กล่าวถึงความคิดเห็นของนักเรียนที่เคยพูดแล้ว, เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน, ครอบอม "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" (ยอมรับความคิดเห็น)	

หัวข้อพฤติกรรมปฏิบัติสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานภาพ
4. ครูถามคำถาม 4.1 คำถามที่จำกัดคำตอบ 4.2 คำถามที่ถามความต้องการของนักเรียน 4.3 คำถามที่ต้องการให้นักเรียนวิเคราะห์และ/หรือแสดงความคิดเห็น 4.4 คำถามที่ไม่ต้องการคำตอบ	4.1 4.2 4.3 4.4	ครูถามคำถาม เช่น ชงชาติไทยมีกี่สี, โถมีกี่ขา ครูถามคำถาม เช่น ใครอยากจะทำอะไร ครูถามคำถาม เช่น ดินสอใช้ทำอะไรได้บ้าง ครูถามคำถาม เช่น นักเรียนพร้อมแล้วใช่ไหม เราจะทำอะไรกันบ้าง พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางทาง (5.1) และทางวาจา (5.2)	ครูถามคำถามนักเรียน เมื่อครูกำลังดำเนินการสอนหรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ครูรวมทำกิจกรรมกับนักเรียน
5. ครูบรรยาย อธิบาย สรุป เล่าเรื่อง สำนัต์ อบรม แนะนำ	5. 5.1 5.2	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางทาง (5.1) และทางวาจา (5.2) พฤติกรรมทางทาง เช่น ครูเขียนบนกระดานคำ, วาดรูป, ตีคีย์บอร์ด, ใช้อุปกรณ์เพื่อประกอบการบรรยาย, ครูปรับม้อให้จังหวะขณะตีเค็กกรองเพลง พฤติกรรมทางวาจา เช่น ครูกำลังอธิบายว่า "ธงชาติไทยมี 3 สี คือ สีแดง สีขาว....."	

หัวข้อพฤติกรรมปฏิบัติสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
6. ครูใช้คำสั่งทั้งทางตรงและทางอ้อม	6.	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางทาง (6.1) และทางวาจา (6.2) พฤติกรรมทางทาง เช่น ครูแจกงานให้ทำ ใช้สัญลักษณ์หรือท่าทางในการออกคำสั่งแจก สมุดงาน	เมื่อครูต้องการให้นักเรียน เชื้อฟังและปฏิบัติตาม
7. ครูทำหน้าที่ วิจารณ์ ลงโทษ	7.	พฤติกรรมทางวาจา เช่น ครูโทษคำแนะนำ "ครูวาเธอนิ่งไปเดวะนะ", สั่งใหม่ปฏิบัติตาม พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางทาง (7.1) และทางวาจา (7.2) พฤติกรรมทางทาง เช่น แสดงสีหน้า, ขมวดคิ้ว, ถลึงตา, เงงมือ, จูปาก, ลงโทษทางกาย	เมื่อนักเรียนทำในสิ่งที่ครูไม่พอใจ หรือไม่ทำตามคำสั่ง
	7.2	พฤติกรรมทางวาจา เช่น ดู, วิจารณ์คำพูด และการกระทำของนักเรียน เช่น "แย่มาก" "เลว", "ไม่น่ารักเลย", "ไม่เก่ง", "ไม่สวย"	

หัวข้อพฤติกรรมปฏิบัติสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ
8. นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนอง	8.	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางทาง (8.1) และทางวาจา (8.2) พฤติกรรมทางทาง เช่น พยักหน้า, ปฏิบัติตามคำสั่งของครู เช่น ซี่รูป, ทำท่าทาง, เขียน, สันนิษะ, ปรบมือ	เมื่อนักเรียนตอบคำถามของครูและทำกิจกรรมตามที่ครูสั่ง
9. นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนอง	9.	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางทาง (9.1) และทางวาจา (9.2) พฤติกรรมทางทาง เช่น เคินที, เงย, กระพือเท้า, เคาะโต๊ะ, คิน, สันนิษะ, สะบัดหนี, เหมดออย, แลบดิน	เมื่อนักเรียนขัดแย้ง หรือไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของครู เช่น ครูสั่งหรือถามแล้วนักเรียนไม่พอใจหรือไม่สนใจ
9.1 นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนอง	9.1	พฤติกรรมทางทาง เช่น ทอเบา "ไม", พุดควา "ยุง", ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น	
9.2 นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนอง	9.2		

หัวข้อพฤติกรรมบัญญัติสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานภาพ
10. นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดเห็นเริ่ม	10.	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางทาง (10.1) และทางวาจา (10.2) พฤติกรรมทางทาง เช่น ประคิษฐุทาง ด้วยความคิดของตนเอง พฤติกรรมทางวาจา เช่น ถามคร, พควา "หนว...", "อยากให้...."	เมื่อครตุำเนนการสอนหรือให้นักเรียนทำกิจกรรม
11. นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้, ร้องขอ, ขออนุญาต, กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง	11.	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางทาง (11.1) และทางวาจา (11.2) พฤติกรรมทางทาง เช่น ร้องไห้, แสดงทาทางเจ็บปวด, ทำเสียงหรือเรียกร้องความสนใจ พฤติกรรมทางวาจา เช่น พควา "ครขาน...", "ขออนุญาตไป....", "หนว...", "งใหม่คะ"	เมื่อมีนักเรียนแสดงความต้องการให้ครรับร, ขออนุญาต หรือ ักตึนในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง

หัวข้อพฤติกรรมปฏิบัติ	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
12. นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้, ร้องขอ, อ้อนวอน, กดวโปษ ในเรื่องที่มีผู้อื่นเกี่ยวข้อง	12. 12.1	พฤติกรรมที่เด็กชนพรอมนกันทางทาง (12.1) และทางวาจา (12.2) พฤติกรรมทางทาง เช่น นักเรียนนำของที่ผู้อื่นทำเสียไปทอด, พาเพื่อนไปทอด, พาครูไปหาเพื่อนทอด พฤติกรรมทางวาจา เช่น พูดว่า "ครูเขาเขารังแกหนู", "ครูเขาเขาไม่ฟัง"	เมื่อนักเรียนแสดงความต้องการใดครบบริ, อ้อนวอน หรือตัดสินในเรื่องที่ตนเองเกี่ยวข้อง
13. นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าว	13. 13.1 13.2	พฤติกรรมที่เด็กชนพรอมนกันทางทาง (13.1) และทางวาจา (13.2) พฤติกรรมทางทาง เช่น นักเรียนตีครู, ผลักครู, ขวางป่าของ พฤติกรรมทางวาจา เช่น นักเรียนว่าครูว่า "ครูบา"	เมื่อนักเรียนไม่พอใจพฤติกรรมของครู

หัวข้อพฤติกรรมปฏิบัติสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
14. เจียม หรือ สับสน	14.1 14.2	เจียม สับสน	<p>ช่วงเวลาระหว่างทางการเปลี่ยนกิจกรรม, นักเรียนพบกันคนใดเรื่อง หรือต่างคนต่างพูด หรือมีคนอื่นเข้ามาจัดจังหวะการสอน, ครูเจียมหรือครูทำงานส่วนตัว เช่น เหลาดินสอ, อานหนังสือ, มองดูเด็ก โดยที่ครูไม่ได้กำหนดกิจกรรมให้เด็กทำ</p>

ตารางแจกแจงความถี่ทุกกรรมปฏิสัมพันธ์

โรงเรียน.....ต.....อ.....จ.....สังกัด.....

วันที่.....ถึง.....เดือน.....พ.ศ.....

รหัส	วันที่ 1		วันที่ 2		วันที่ 3		วันที่ 4		วันที่ 5		รวม
	ความถี่	รวม	ความถี่	รวม	ความถี่	รวม	ความถี่	รวม	ความถี่	รวม	
1.											
1.1											
1.2											
2.											
2.1											
2.2											
3.											
3.1											
3.2											
4.											
4.1											
4.2											
4.3											
4.4											

คำชี้แจงการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน

วิธีการบันทึก

บันทึกพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนทุกพฤติกรรมที่เป็นการปฏิสัมพันธ์
กับเพื่อนนักเรียนในช่วง 5 นาที ที่ทำการสังเกตโดยบันทึกลงในแบบบันทึกพฤติกรรม
ทางสังคม

แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม

ชื่อนักเรียน.....อายุ.....ปี

โรงเรียน.....ต.....อ.....

จ.....สังกัด.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรมในห้องเรียน	
พฤติกรรม	หมายเหตุ

ภาคผนวก ค

การหาความเชื่อมั่นของการสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน
และพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน

ตารางที่ 39 แสดงค่าความเชื่อมั่นของการสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์
ระหว่างครูกับนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS
จำนวนคนทำ	7	143.715	20.530
จำนวนพฤติกรรม	10	90798.000	9079.8
ผลรวม	70	2988.910	42.699
รวม		93930.625	

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{MS \text{ จำนวนพฤติกรรม} - MS \text{ ผลรวม}}{MS \text{ จำนวนพฤติกรรม}} \\
 &= \frac{9079.8 - 42.699}{9079.8} \\
 &= .995
 \end{aligned}$$

ตารางที่ 40 แสดงค่าความเชื่อมั่นของการสังเกตพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS
จำนวนคนทำ	7	2.410	0.344
จำนวนพฤติกรรม	6	82.000	13.667
ผลรวม	42	21.710	0.517
รวม		106.125	



$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{MS \text{ จำนวนพฤติกรรม} - MS \text{ ผลรวม}}{MS \text{ จำนวนพฤติกรรม}} \\
 &= \frac{13.667 - 0.517}{13.667} \\
 &= .962
 \end{aligned}$$

ภาคผนวก ง

ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวน

ตารางที่ 41 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู
ยอมรับความรู้ลึกของนักเรียนทั้งทางท่าทางและทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	0.815	0.815	0.496	0.490
ภายในกลุ่ม	18	29.582	1.643		
รวม	19	30.397			

ตารางที่ 42 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู
ยอมรับความรู้ลึกของนักเรียนทางท่าทาง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	18.081	18.081	0.607	0.446
ภายในกลุ่ม	18	536.311	29.795		
รวม	19	554.392			

ตารางที่ 43 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู
ยอมรับความรู้ลึกของนักเรียนทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	5.439	5.439	0.103	0.752
ภายในกลุ่ม	18	947.719	52.651		
รวม	19	953.158			

ตารางที่ 44 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู
ยกย่องชมเชยนักเรียนทั้งทางท่าทางและทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	0.575	0.575	0.102	0.754
ภายในกลุ่ม	18	101.785	5.655		
รวม	19	102.360			

ตารางที่ 45 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู
 ยกของชมเชยนักเรียนทางท่าทาง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	0.001	0.001	0.000	0.991
ภายในกลุ่ม	18	61.047	3.392		
รวม	19	61.047			

ตารางที่ 46 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู
 ยกของชมเชยนักเรียนทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	46.200	46.200	1.301	0.269
ภายในกลุ่ม	18	639.354	35.520		
รวม	19	685.554			

ตารางที่ 47 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู
ยอมรับความคิดเห็น และ/หรือนำความคิดเห็นของ
นักเรียนไปใช้ทั้งทางท่าทางและทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	0.052	0.052	0.025	0.877
ภายในกลุ่ม	18	37.768	2.098		
รวม	19	37.820			

ตารางที่ 48 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู
ยอมรับความคิดเห็น และ/หรือ นำความคิดเห็นของ
นักเรียนไปใช้ทางท่าทาง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	0.041	0.041	0.441	0.515
ภายในกลุ่ม	18	1.670	0.093		
รวม	19	1.711			

ตารางที่ 49 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู
ยอมรับความคิดเห็น และ/หรือ นำความคิดเห็นของ
นักเรียนไปใช้ทางท่าทาง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	5.651	5.651	0.055	0.817
ภายในกลุ่ม	18	1843.610	102.423		
รวม	19	1849.261			

ตารางที่ 50 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูถาม
คำถามที่จำกัคคำตอบ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	7231.975	7231.973	3.859	0.065
ภายในกลุ่ม	18	33732.176	1874.010		
รวม	19	40964.141			

ตารางที่ 51 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูตาม
คำถามที่ถามความต้องการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	14.147	14.147	0.077	0.785
ภายในกลุ่ม	18	3317.721	184.318		
รวม	19	3331.868			

ตารางที่ 52 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูตาม
คำถามที่ถามการให้นักเรียนวิเคราะห์ และ/หรือ แสดง
ความคิดริเริ่ม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	215.097	215.097	0.342	0.566
ภายในกลุ่ม	18	11334.492	629.694		
รวม	19	11549.589			

ตารางที่ 53 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูตาม
คำถามที่ไม่ต้องการคำตอบ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	129.593	129.593	0.608	0.446
ภายในกลุ่ม	18	3839.238	213.291		
รวม	19	3968.831			

ตารางที่ 54 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู
บรรยายทางท่าทาง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	1675.457	1675.457	0.575	0.458
ภายในกลุ่ม	18	52485.188	2915.844		
รวม	19	54160.644			

ตารางที่ 55 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู
บรรยายทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	2025.669	2025.667	0.662	0.426
ภายในกลุ่ม	18	55051.711	3058.428		
รวม	19	57077.380			

ตารางที่ 56 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูใช้
คำสั่งทั้งทางท่าทางและทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	1	221.702	221.701	0.750	0.398
ภายในกลุ่ม	18	5321.944	295.663		
รวม	19	5543.646			

ตารางที่ 57 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูใช้
คำสั่งทางท่าทาง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	26.053	26.053	0.030	0.865
ภายในกลุ่ม	18	15723.761	873.542		
รวม	19	15749.814			

ตารางที่ 58 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูใช้
คำสั่งทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	4027.166	4027.166	2.572	0.126
ภายในกลุ่ม	18	28183.871	1565.771		
รวม	19	32211.037			

ตารางที่ 59 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู
 คำหิ, ชู, วิจารย์ทั้งทางท่าทางและทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	20.233	20.233	0.203	0.658
ภายในกลุ่ม	18	1795.306	99.739		
รวม	19	1815.539			

ตารางที่ 60 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู
 คำหิ, ชู, วิจารย์ทางท่าทาง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	1.142	1.142	0.231	0.636
ภายในกลุ่ม	18	88.793	4.933		
รวม	19	89.935			

ตารางที่ 61 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู
คำหนิ, ชู, วิจารย์ทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	36.989	36.989	0.047	0.830
ภายในกลุ่ม	18	14065.226	781.401		
รวม	19	14102.215			

ตารางที่ 62 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน
ตอบสนองทั้งทางท่าทางและทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	2652.044	2652.044	0.331	0.572
ภายในกลุ่ม	18	144075.323	8004.184		
รวม	19	146727.367			

ตารางที่ 63 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน
 ตอบสนองทางท่าทาง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	8118.576	8118.574	0.869	0.364
ภายในกลุ่ม	18	168129.758	9340.539		
รวม	19	176248.334			

ตารางที่ 64 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน
 ตอบสนองทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	19719.287	19719.285	1.524	0.233
ภายในกลุ่ม	18	232922.332	12940.129		
รวม	19	252641.519			

ตารางที่ 65 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน
ไม่ตอบสนองทั้งทางท่าทางและทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	0.336	0.336	0.613	0.444
ภายในกลุ่ม	18	9.859	0.548		
รวม	19	10.195			

ตารางที่ 66 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน
ไม่ตอบสนองทางท่าทาง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	28.019	28.019	1.742	0.203
ภายในกลุ่ม	18	289.479	16.082		
รวม	19	317.498			

ตารางที่ 67 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน
ไม่ตอบสนองทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	0.054	0.054	0.059	0.810
ภายในกลุ่ม	18	16.402	0.911		
รวม	19	16.456			

ตารางที่ 68 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน
แสดงความคิดริเริ่มทั้งทางท่าทางและทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	3.138	3.138	0.168	0.687
ภายในกลุ่ม	18	335.814	18.656		
รวม	19	338.952			

ตารางที่ 69 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน
แสดงความคิดริเริ่มทางท่าทาง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	0.275	0.275	0.259	0.617
ภายในกลุ่ม	18	19.086	1.060		
รวม	19	19.361			

ตารางที่ 70 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน
แสดงความคิดริเริ่มทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	0.395	0.395	0.003	0.954
ภายในกลุ่ม	18	2049.320	113.851		
รวม	19	2049.715			

ตารางที่ 71 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน
แสดงพฤติกรรมร้องไห้, ร้องขอ, กล่าวโทษในเรื่องที่
เกี่ยวกับตัวเองทั้งทางท่าทางและทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	0.049	0.049	0.003	0.960
ภายในกลุ่ม	18	331.545	18.419		
รวม	19	331.594			

ตารางที่ 72 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน
แสดงพฤติกรรมร้องไห้, ร้องขอ, กล่าวโทษในเรื่องที่
เกี่ยวกับตัวเองทางท่าทาง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	0.082	0.082	0.716	0.408
ภายในกลุ่ม	18	2.063	0.115		
รวม	19	2.145			

ตารางที่ 73 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน
แสดงพฤติกรรมร้องไห้, ร้องขอ, กล่าวโทษในเรื่องที่
เกี่ยวกับตัวเองทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	0.023	0.023	0.000	0.991
ภายในกลุ่ม	18	3243.678	180.204		
รวม	19	3243.701			

ตารางที่ 74 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน
แสดงพฤติกรรมร้องไห้, ร้องขอ, กล่าวโทษในเรื่องที่
มีผู้อื่นเกี่ยวข้องด้วยทั้งทางท่าทางและทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	0.313	0.313	0.240	0.630
ภายในกลุ่ม	18	23.437	1.302		
รวม	19	23.750			

ตารางที่ 75 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน
แสดงพฤติกรรมร้องไห้, ร้องขอ, กล่าวโทษในเรื่องที่มี
ผู้อื่นเกี่ยวข้องด้วยทางท่าทาง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	0.213	0.213	3.813	0.067
ภายในกลุ่ม	18	1.007	0.056		
รวม	19	1.220			

ตารางที่ 76 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน
แสดงพฤติกรรมร้องไห้, ร้องขอ, กล่าวโทษในเรื่องที่มี
ผู้อื่นเกี่ยวข้องด้วยทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	14.991	14.991	0.558	0.465
ภายในกลุ่ม	18	483.194	26.844		
รวม	19	498.145			

ตารางที่ 77 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน
แสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทั้งทางท่าทางและทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	0.0	0.0		
ภายในกลุ่ม	18	0.0	0.0		
รวม	19	0.0			

ตารางที่ 78 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน
แสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	0.0	0.0		
ภายในกลุ่ม	18	0.0	0.0		
รวม	19	0.0			

ตารางที่ 79 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมเงี้ยว

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	7490.960	7490.957	0.827	0.375
ภายในกลุ่ม	18	163133.813	9062.988		
รวม	19	170624.773			

ตารางที่ 80 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมส้มสน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	641.942	641.941	1.542	0.230
ภายในกลุ่ม	18	7493.439	416.302		
รวม	19	8135.381			

ตารางที่ 81 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมแมงป่อง
ของให้เพื่อน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	2.213	2.212	0.697	0.415
ภายในกลุ่ม	18	57.130	3.175		
รวม	19	59.343			

ตารางที่ 82 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมช่วยผู้อื่น
ทำงานหรือเล่น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	2.941	2.941	0.126	0.727
ภายในกลุ่ม	18	420.111	23.340		
รวม	19	423.052			

ตารางที่ 83 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมปลอบโยน
ควยคำพูดหรือท่าทาง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	0.017	0.017	0.136	0.716
ภายในกลุ่ม	18	2.214	0.123		
รวม	19	2.231			

ตารางที่ 84 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมสั่ง, บอก,
แนะนำ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	19.397	19.397	0.463	0.505
ภายในกลุ่ม	18	753.590	41.866		
รวม	19	772.987			

ตารางที่ 85 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม พูคนำ
และ/หรือ ทำนำแล้ว เพื่อนรวมมือหรือทำตาม พุคชักชวน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	10.708	10.708	1.022	0.325
ภายในกลุ่ม	18	188.576	10.476		
รวม	19	199.284			

ตารางที่ 86 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมเก็บของ
เมื่อเลิกเล่นแล้ว

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	1.048	1.048	1.095	0.309
ภายในกลุ่ม	18	17.223	0.957		
รวม	19	18.271			

ตารางที่ 87 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมพูด
และ/หรือ ทำท่ายอมรับในความผิดที่ตนกระทำ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	0.014	0.014	0.068	0.797
ภายในกลุ่ม	18	3.788	0.211		
รวม	19	3.802			

ตารางที่ 88 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมชมเชยเพื่อน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	0.316	0.316	0.668	0.424
ภายในกลุ่ม	18	8.523	0.474		
รวม	19	8.839			

ตารางที่ 89 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมทำตามที่เพื่อนเสนอ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	7.925	7.925	2.284	0.148
ภายในกลุ่ม	18	62.450	3.469		
รวม	19	70.375			

ตารางที่ 90 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมทำเลียนแบบ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	0.307	0.307	0.095	0.761
ภายในกลุ่ม	18	58.192	3.233		
รวม	19	58.499			

ตารางที่ 91 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมว่ากล่าว,
ชมเชย, ก่อทวนผู้อื่น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	3.461	3.461	0.887	0.359
ภายในกลุ่ม	18	70.223	3.901		
รวม	19	73.684			

ตารางที่ 92 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมทำร้าย
ร่างกายตนเองหรือผู้อื่น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	4.309	4.309	0.478	0.498
ภายในกลุ่ม	18	162.424	9.024		
รวม	19	166.733			

ตารางที่ 93 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมเอา
ของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต, ก้าวก่าย
สิทธิผู้อื่น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	19.015	19.015	0.421	0.525
ภายในกลุ่ม	18	813.067	45.170		
รวม	19	832.082			

ตารางที่ 94 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมทำลาย
สิ่งของ (ทำให้ของเสียหาย)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	0.170	0.170	0.402	0.534
ภายในกลุ่ม	18	7.633	0.424		
รวม	19	7.803			

ตารางที่ 95 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ที่กัน
ทำร้ายร่างกายซึ่งกันและกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	0.000	0.000	0.000	0.988
ภายในกลุ่ม	18	6.748	0.375		
รวม	19	6.748			

ตารางที่ 96 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมโต้แย้งกัน
คากัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	0.084	0.084	0.181	0.676
ภายในกลุ่ม	18	8.381	0.466		
รวม	19	8.465			

ตารางที่ 97 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมแย่งของกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	0.266	0.266	0.603	0.448
ภายในกลุ่ม	18	7.938	0.441		
รวม	19	8.204			

ตารางที่ 98 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมพูดทำพินัน, พุกโอดวค

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	1.712	1.712	0.038	0.849
ภายในกลุ่ม	18	820.452	45.581		
รวม	19	822.164			

ตารางที่ 99 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม
ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น, พี่งผู้อื่น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	0.139	0.139	0.012	0.915
ภายในกลุ่ม	18	215.212	11.956		
รวม	19	215.351			

ตารางที่ 100 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมพูดหรือ
แสดงท่าทางต่อผู้อื่น, ยิ้มหรือหัวเราะ (ล้อเลียน)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	0.726	0.726	0.166	0.688
ภายในกลุ่ม	18	78.512	4.362		
รวม	19	79.238			

ตารางที่ 101 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมยึดถือ
ของทุกอย่างเป็นของตน, หวงของ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	3.376	3.376	0.589	0.453
ภายในกลุ่ม	18	103.152	5.731		
รวม	19	106.528			

ตารางที่ 102 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมไม่
ตอบโต้เมื่อเพื่อนรังแก, ขอมเพื่อนเมื่อเพื่อนก้าวก่าย

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	6.210	6.210	1.899	0.185
ภายในกลุ่ม	18	58.855	3.270		
รวม	19	65.065			

ตารางที่ 103 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม
เล่นกับเพื่อน, คุยกับเพื่อน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	104.815	104.815	0.403	0.534
ภายในกลุ่ม	18	4684.463	260.248		
รวม	19	4789.278			

ตารางที่ 104 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมขอมืม
สิ่งของเพื่อน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	4.921	4.921	0.741	0.401
ภายในกลุ่ม	18	119.579	6.643		
รวม	19	124.500			

ตารางที่ 105 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมปฏิเสธข้อเสนอหรือการกระทำของเพื่อน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	0.045	0.045	0.009	0.926
ภายในกลุ่ม	18	91.190	5.066		
รวม	19	91.235			

ตารางที่ 106 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	1	0.447	0.447	0.323	0.577
ภายในกลุ่ม	18	24.926	1.385		
รวม	19	25.373			

ประวัติผู้เขียน

นางสาวพิมพ์พันธุ์ จันทร์เพ็ญ เกิดเมื่อวันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2497 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีวิชาเอกเคมี จากภาควิชาเคมี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2518 ปัจจุบันรับราชการเป็นครูโรงเรียนวัดนางโน (ละเหยคอุปถัมภ์) อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ