

พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน  
ระดับปฐมวัย : เปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด  
กับโรงเรียนอนุบาลเอกชน



นางสาวพิมพ์พันธุ์ จันทร์เพ็ญ

007350

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2525

ISBN 974-561-252-9

T16689793

TEACHER-PUPIL INTERACTION AND PRE-SCHOOLER'S SOCIAL BEHAVIOR  
: A COMPARISON OF PUBLIC KINDERGARTENS AND PRIVATE KINDERGARTENS

Miss Pimpun Chunpen

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Elementary Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1982

หัวข้อวิทยานิพนธ์

พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และพฤติกรรม  
ทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย : เปรียบเทียบระหว่าง  
โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดกับโรงเรียนอนุบาลเอกชน

โดย

นางสาวพิมพ์พันธุ์ จันทร์เพ็ญ

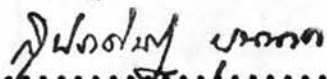
ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

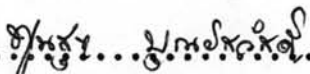
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พูนสุข บุญสวัสดิ์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย  
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(ศาสตราจารย์ อ่ำไพ สุจริตกุล)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พูนสุข บุญสวัสดิ์)

  
..... กรรมการ  
(อาจารย์ ดร.โกวิท ประवादพฤษ์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และพฤติกรรม  
ทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย : เปรียบเทียบระหว่าง  
โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดกับโรงเรียนอนุบาลเอกชน

ชื่อ

นางสาวพิมพ์พันธุ์ จันทร์เพ็ญ

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พูนสุข บุญยสวัสดิ์

ภาควิชา

ประถมศึกษา

ปีการศึกษา

2524



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย พร้อมทั้งเปรียบเทียบพฤติกรรมดังกล่าวระหว่างโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดกับโรงเรียนอนุบาลเอกชน และศึกษาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน กับพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูและนักเรียนโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด 4 โรงเรียน โรงเรียนอนุบาลเอกชน 16 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 ห้องเรียน การรวบรวมข้อมูลใช้แบบสังเกตซึ่งคณะผู้วิจัยได้สร้างขึ้น 2 แบบ คือ 1) แบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนระดับปฐมวัย ที่คัดแปลงมาจากแบบวิเคราะห์พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ของแฟลนเดอร์ส (Flanders Interaction Analysis Category) โดยเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ห้องเรียนละ 5 วัน ๆ ละ 40 นาที 2) แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน

ห้องเรียนละ 10 คน โดยสังเกตนักเรียนที่ละคนตลอดทั้ง 5 วัน ๆ ละ 10 นาที แล้ววิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for Social Sciences) โดยใช้ Subprogram ANOVA ในการเปรียบเทียบพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน และใช้ Subprogram Crosstabulation ในการหาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน กับพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน

### ผลการวิจัย

1. พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในโรงเรียนอนุบาล พฤติกรรมส่วนใหญ่ที่เกิดขึ้นคือ นักเรียนตอบสนองทางวาจา ( $\bar{x}$  รวม = 223.113) นักเรียนตอบสนองทางท่าทาง ( $\bar{x}$  รวม = 165.464) ครูบรรยายทั้งทางท่าทางและทางวาจา ( $\bar{x}$  รวม = 162.150) และครูใช้คำสั่งทางวาจา ( $\bar{x}$  รวม = 119.685) ตามลำดับ ส่วนพฤติกรรมที่ไม่เกิดขึ้นเลยคือ นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทั้งทางท่าทางและทางวาจา และนักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางวาจา

2. พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดกับโรงเรียนอนุบาลเอกชน ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน พฤติกรรมที่เกิดขึ้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ ครูบรรยายทั้งทางท่าทางและทางวาจา และนักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางท่าทาง ทั้งสองพฤติกรรมเกิดขึ้นในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดมากกว่าโรงเรียนอนุบาลเอกชน

3. พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนในโรงเรียนอนุบาล พฤติกรรมส่วนใหญ่ที่เกิดขึ้น คือ เล่นกับเพื่อน, คุยกับเพื่อน ( $\bar{x}$  รวม = 29.647) สั่ง, บอก, แนะนำ ( $\bar{x}$  รวม = 8.949) พุดท่าพนัน, พุดโอ้อวด ( $\bar{x}$  รวม = 8.307)

เอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต, ก้าวก่ายสัทธิตผู้อื่น ( $\bar{x}$  รวม = 6.555) และช่วยผู้อื่นทำงานหรือเล่น ( $\bar{x}$  รวม = 6.199) ตามลำดับ

4. พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนเปรียบเทียบกับระหว่างโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดกับโรงเรียนอนุบาลเอกชน ทุกพฤติกรรมไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

5. พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน กับพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนมีความสัมพันธ์กัน 30 คู่ และแสดงให้เห็นว่า 1) พฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึก ยกย่องชมเชยและยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมพูดนำหรือทำนำ เก็บของเมื่อเลิกเล่นแล้ว และลดการพูดทำพจน์, พูดโอ้อวด 2) พฤติกรรมครูตำหนิ ชู วิจารณ์ ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมก้าวก่ายสัทธิตผู้อื่น และทำลายสิ่งของ 3) พฤติกรรมครูบรรยายและใช้คำสั่ง ทำให้นักเรียนลดพฤติกรรมการเลียนแบบ และการโต้เถียงกัน

Thesis                   Teacher-Pupil Interaction and Pre-schooler's  
                              Social Behavior : A Comparison of Public  
                              Kindergartens and Private Kindergartens  
Name                     Miss Pimpun Chunpen  
Thesis Advisor         Assistant Professor Poonsook Punyasvasti  
Department            Elementary Education  
Academic year         1981

#### ABSTRACT

The purposes of this research were to observe and analyze the teacher-pupil interaction and pre-schooler's social behavior and to compare those behaviors of the public kindergartens with the private kindergartens. In addition, it was to study the relationship between teacher-pupil interaction and pre-schooler's social behavior.

The subjects, obtained by simple random sampling, were 4 public kindergartens and 16 private kindergartens, one classroom from each school. Two observation scales were used to collect data. First, teacher-pupil interaction observing scale, modified from Flanders Interaction Analysis Category. Teacher-pupil interaction data for each classroom was taken 40 minutes each day for 5 days. Second, pre-schooler's social

behavior observing scale was used to collect data from 10 pre-schoolers for each classroom by observing each pre-schooler for 10 minutes each day for 5 days. The data collected were then analyzed by the SPSS program (Statistical Package for Social Sciences). The ANOVA subprogram was employed for comparison of teacher-pupil interaction and pre-schooler's social behavior of those in the public kindergartens with those in the private kindergartens. The Crosstabulation subprogram was used to find the relationship between teacher-pupil interaction and pre-schooler's social behavior.

#### Results :

1. Teacher-pupil interaction frequently occurred in the kindergartens were the following : pupil's verbal response ( $\bar{X} = 223.113$ ), pupil's non-verbal response ( $\bar{X} = 165.464$ ), teacher's explanation both verbally and non-verbally ( $\bar{X} = 162.159$ ) and teacher's verbal directing ( $\bar{X} = 119.685$ ). These interactions not occurred were : pupil's aggressiveness both verbally and non-verbally, pupil's verbal aggressiveness.

2. The comparison of teacher-pupil interaction in the public kindergartens with the private kindergartens



revealed that most of all aspects were not different, except on two factors had significantly different at the .05 level, the teacher's explanation both verbally and non-verbally and the pupil's non-verbal aggressiveness. These behaviors occurred in the public kindergartens more than the private kindergartens.

3. Pre-schooler's social behavior frequently occurred in the kindergartens were the followings : playing and talking to peer ( $\bar{X} = 29.647$ ), ordering/directing/advising ( $\bar{X} = 8.949$ ), betting/boasting ( $\bar{X} = 8.307$ ), occupying peer's toy without peer's consent/irrespective to other's right ( $\bar{X} = 6.555$ ) and assisting others ( $\bar{X} = 6.199$ ).

4. The comparison of pre-schooler's social behavior in the public kindergartens with the private kindergartens revealed that most of all aspects were not significantly different at the .05 level.

5. There were 30 pairs of teacher-pupil interaction and pre-schooler's social behavior which had relationships. Findings indicated that 1) teacher accepts the feeling, admires and accepts pupil's idea to encourage pupil in taking lead in speaking or doing, keeping toys in the right place after play, decrease in betting or boasting. 2) Teacher's scolding, threat, criticism which leads to

pupil's behavior in being irrespective to other's right and being destructive. 3) Teacher's explanation and directing which lessen pupil's dispute and imitation.



## กิติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้รับทุนอุดหนุนจากโครงการประสิทธิภาพของการจัด  
บริการสำหรับเด็กปฐมวัย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งผู้วิจัย  
ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายสุรี จุติกุล ดร.นิศยา ภัสสรศิริ  
และขอขอบคุณ คุณทิพย์สุภา สุเมธเสนีย์ เจ้าหน้าที่โครงการ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ  
ในการวิจัยเป็นอย่างดี ประกอบกับความช่วยเหลือของผู้ช่วยศาสตราจารย์ พูนสุข  
บุญสวัสดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำตลอดจนแก้ไข  
ข้อบกพร่องต่าง ๆ อาจารย์ ดร.โกวิท ประวาลพุกษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาค้นสถิติ  
ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำค่านการวิเคราะห์ข้อมูลพร้อมทั้งแนวคิดอันเป็นประโยชน์  
ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านทั้งสอง  
เป็นอย่างยิ่ง

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ อ่ำไพ สุจริตกุล  
ศาสตราจารย์ สุมณ อมรวิวัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติยวดี บุญชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ดร.เลขา ปิยะอัจฉริยะ และอาจารย์ บุษบง ทองอยู่ ที่กรุณาให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็น  
และเป็นกำลังใจในการทำวิจัยครั้งนี้มาโดยตลอด

และท้ายที่สุด ผู้วิจัยขอขอบคุณเพื่อนร่วมคณะวิจัย อันประกอบด้วย  
คุณดวงพรรณ เอกอาวุธ คุณชูศรี เอมละออง คุณพิไลลักษณ์ จาเมือง คุณณัฐธา  
แก้วสุวรรณ คุณบุญนำ แก้วปิ่นทอง คุณอรพินท์ ภาณุรัตน์ และคุณนวรรค์ วัฒนะนนท์  
ที่ใคร่ร่วมมือและเป็นกำลังใจซึ่งกันและกัน ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ ทุกขั้นตอน  
ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี

พิมพ์พันธุ์ จันทร์ เพ็ญ

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ช
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
รายการตารางประกอบ .....	ท
<b>บทที่</b>	
1. บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	7
สมมุติฐานของการวิจัย .....	8
ขอบเขตของการวิจัย .....	8
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	9
วิธีดำเนินการวิจัย .....	9
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย .....	10
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	11
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย .....	11
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	13
การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในประเทศไทย .....	13
พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน .....	18
พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน .....	34

3. วิธีดำเนินการวิจัย .....	52
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	52
ตัวอย่างประชากร .....	57
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	61
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	62
4. การวิเคราะห์ข้อมูล .....	63
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ .....	121
บรรณานุกรม .....	141
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ .....	149
ภาคผนวก ข. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	150
ภาคผนวก ค. การหาความเที่ยงตรงของการสังเกต ..	173
ภาคผนวก ง. แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับ นักเรียนและพฤติกรรมทางสังคม ของนักเรียน .....	176
ประวัติผู้เขียน .....	210

รายการตารางประกอบ

หน้า

ตารางที่

1	แสดงรายชื่อโรงเรียนที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบ่งตามภาค เขตการศึกษา จังหวัด และประเภทโรงเรียน .....	59
2	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลประจำ จังหวัดและโรงเรียนอนุบาลเอกชน .....	65
3	แสดงอันดับที่ค่าเฉลี่ยรวมพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดและโรงเรียน อนุบาลเอกชน .....	69
4	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูบรรยาย ทั้งทางท่าทางและทางวาจา .....	77
5	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน แสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางท่าทาง .....	78
6	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมทาง สังคมของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดและโรงเรียน อนุบาลเอกชน .....	80
7	แสดงอันดับที่ค่าเฉลี่ยรวมพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดและโรงเรียนอนุบาล เอกชน .....	82

8	แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึกของนักเรียนทางท่าทางกับพฤติกรรมนักเรียนพูดนำหรือทำนำ ..	87
9	แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนทั้งทางท่าทางและทางวาจา กับพฤติกรรมนักเรียนพูดนำหรือทำนำ .....	88
10	แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนทั้งทางท่าทางและทางวาจา กับพฤติกรรมนักเรียนเก็บของเมื่อเลิกเล่นแล้ว .....	89
11	แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมครูบรรยายทางวาจา กับพฤติกรรมนักเรียนทำเลียนแบบ .....	90
12	แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมครูตำหนิทางวาจา กับพฤติกรรมนักเรียนทำตามที่เป็นเสนอ .....	91
13	แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมนักเรียนตอบสนองทั้งทางท่าทางและทางวาจา กับพฤติกรรมนักเรียนสั่ง, บอก, แนะนำ .....	92
14	แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมนักเรียนร้องขอ, กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทั้งทางท่าทางและทางวาจา กับพฤติกรรมนักเรียนสั่ง, บอก, แนะนำ .....	93
15	แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมนักเรียนก้าวร้าวต่อครูทั้งทางท่าทางและทางวาจา กับพฤติกรรมนักเรียนสั่ง, บอก, แนะนำ .....	94

- 16 แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมนักเรียนร้องขอ,  
กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทางวาจา กับพฤติกรรม  
นักเรียนชมเชยเพื่อน ..... 95
- 17 แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมนักเรียนร้องขอ, กล่าวโทษ  
ในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทางวาจา กับพฤติกรรมนักเรียน  
ว่ากล่าว, ชมเชย, พுகกอกวนผู้อื่น ..... 96
- 18 แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมนักเรียนร้องขอ, กล่าวโทษ  
ในเรื่องที่มีผู้อื่นเกี่ยวข้องด้วยทางวาจา กับพฤติกรรมนักเรียน  
ทำตามที่เพื่อนเสนอ ..... 97
- 19 แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมเจียบ กับพฤติกรรมนักเรียน  
พุดนำหรือทำน่า ..... 98
- 20 แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมเจียบกับพฤติกรรมนักเรียน  
เก็บของเมื่อเลิกเล่นแล้ว ..... 99
- 21 แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมครูยอมรับความรู้ดีของ  
นักเรียนทางวาจา กับพฤติกรรมนักเรียนโต้เถียงกัน ..... 100
- 22 แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมครูยอมรับความรู้ดีของ  
นักเรียนทางวาจา กับพฤติกรรมนักเรียนพุดทำพั้น,  
พุดโอ้อวด ..... 101
- 23 แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมครูยกย่องชมเชยนักเรียน  
ทางวาจา กับพฤติกรรมนักเรียนขอยืมสิ่งของเพื่อน ..... 102
- 24 แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมครูถามคำถามที่ถามความ  
ต้องการกับพฤติกรรมนักเรียนขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น,  
ฟังผู้อื่น ..... 103



- 25 แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมครูใช้คำสั่งทั้งทางท่าทาง  
และทางวาจากับพฤติกรรมนักเรียนโต้เถียงกัน ..... 104
- 26 แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมครูใช้คำสั่งทั้งทางท่าทาง  
และทางวาจากับพฤติกรรมนักเรียนยอมรับความช่วยเหลือ  
จากเพื่อน ..... 105
- 27 แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมครูตำหนิทางท่าทางกับ  
พฤติกรรมนักเรียนเอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่  
อนุญาต, ก้าวกายสิทธิผู้อื่น ..... 106
- 28 แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมครูตำหนิทางวาจากับ  
พฤติกรรมนักเรียนทำลายสิ่งของ ..... 107
- 29 แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมนักเรียนตอบสนองทั้งทาง  
ท่าทางและทางวาจากับพฤติกรรมนักเรียนขอความช่วยเหลือ  
จากผู้อื่น, ฟังผู้อื่น ..... 108
- 30 แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมนักเรียนแสดงความคิดริเริ่ม  
ทั้งทางท่าทางและทางวาจากับพฤติกรรมนักเรียน  
โต้เถียงกัน ..... 109
- 31 แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมนักเรียนแสดงความคิดริเริ่ม  
ทางท่าทางกับพฤติกรรมนักเรียนยอมรับความช่วยเหลือจาก  
เพื่อน ..... 110
- 32 แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมนักเรียนร้องขอ, กล่าวโทษ  
ในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทั้งทางท่าทางและทางวาจากับ  
พฤติกรรมนักเรียนขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น, ฟังผู้อื่น .. 111

33	แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมนักเรียนร้องขอ, กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทางวาจา กับพฤติกรรมนักเรียนพูดทำพจน์, พูดโอ้อวด .....	112
34	แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมนักเรียนร้องขอ, กล่าวโทษในเรื่องที่มีผู้อื่นเกี่ยวข้องด้วยทางวาจา กับพฤติกรรมนักเรียนยึดถือของทุกอย่างเป็นของตน, หวงของ .....	113
35	แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมนักเรียนร้องขอ, กล่าวโทษในเรื่องที่มีผู้อื่นเกี่ยวข้องด้วยทางวาจา กับพฤติกรรมเล่นกับเพื่อน, คุยกับเพื่อน .....	114
36	แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมเจียมกับพฤติกรรมนักเรียน โต้เถียงกัน .....	115
37	แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมนักเรียนร้องขอ, กล่าวโทษในเรื่องที่มีผู้อื่นเกี่ยวข้องด้วยทางวาจา กับพฤติกรรมนักเรียนขอยืมสิ่งของเพื่อน .....	116
38	แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับ นักเรียนกับพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน .....	120
39	แสดงค่าความเชื่อมั่นของการสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับนักเรียน .....	174
40	แสดงค่าความเชื่อมั่นของการสังเกตพฤติกรรมทางสังคม ของนักเรียน .....	175
41	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูยอมรับ ความรู้สึกของนักเรียนทั้งทางท่าทางและทางวาจา .....	177

42	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู ยอมรับความรู้สึกของนักเรียนทางท่าทาง .....	177
43	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู ยอมรับความรู้สึกของนักเรียนทางวาจา .....	178
44	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู ยกย่องชมเชยนักเรียนทั้งทางท่าทางและทางวาจา .....	178
45	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู ยกย่องชมเชยนักเรียนทางท่าทาง .....	179
46	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู ยกย่องชมเชยนักเรียนทางวาจา .....	179
47	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู ยอมรับความคิดเห็นและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียน ไปใช้ทั้งทางท่าทางและทางวาจา .....	180
48	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู ยอมรับความคิดเห็นและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียน ไปใช้ทางท่าทาง .....	180
49	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู ยอมรับความคิดเห็นและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียน ไปใช้ทางวาจา .....	181
50	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู ถามคำถามที่จำกัคำค้ตอบ .....	181

51	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู ถามคำถามที่ถามความต้องการ .....	182
52	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู ถามคำถามที่ต้องการให้นักเรียนวิเคราะห์และ/หรือ แสดงความคิดเห็น เริ่ม .....	182
53	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู ถามคำถามที่ไม่ต้องการคำตอบ .....	183
54	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู บรรยายทางท่าทาง .....	183
55	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู บรรยายทางวาจา .....	184
56	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู ใช้คำสั่งทั้งทางท่าทางและทางวาจา .....	184
57	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู ใช้คำสั่งทางท่าทาง .....	185
58	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู ใช้คำสั่งทางวาจา .....	185
59	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู คำหยาบ, ชู, วิจัยทางท่าทางและทางวาจา .....	186
60	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู คำหยาบ, ชู, วิจัยทางท่าทาง .....	186
61	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู คำหยาบ, ชู, วิจัยทางวาจา .....	187

62	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน ตอบสนองทั้งทางท่าทางและทางวาจา .....	187
63	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน ตอบสนองทางท่าทาง .....	188
64	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน ตอบสนองทางวาจา .....	188
65	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน ไม่ตอบสนองทั้งทางท่าทางและทางวาจา .....	189
66	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน ไม่ตอบสนองทางท่าทาง .....	189
67	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน ไม่ตอบสนองทางวาจา .....	190
68	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน แสดงความคิดเห็นเริ่มทั้งทางท่าทางและทางวาจา .....	190
69	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน แสดงความคิดเห็นเริ่มทางท่าทาง .....	191
70	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน แสดงความคิดเห็นเริ่มทางวาจา .....	191
71	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน แสดงพฤติกรรมร้องไห้, ร้องขอ, กล่าวโทษในเรื่องที่ เกี่ยวกับตัวเองทั้งทางท่าทางและทางวาจา .....	192

- 72 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน  
แสดงพฤติกรรมร้องไห้, ร้องขอ, กล่าวโทษในเรื่องที่  
เกี่ยวกับตัวเองทางท่าทาง ..... 192
- 73 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน  
แสดงพฤติกรรมร้องไห้, ร้องขอ, กล่าวโทษในเรื่องที่  
เกี่ยวกับตัวเองทางวาจา ..... 193
- 74 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน  
แสดงพฤติกรรมร้องไห้, ร้องขอ, กล่าวโทษในเรื่องที่มี  
ผู้อื่นเกี่ยวข้องด้วยทั้งทางท่าทางและทางวาจา ..... 193
- 75 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน  
แสดงพฤติกรรมร้องไห้, ร้องขอ, กล่าวโทษในเรื่องที่มี  
ผู้อื่นเกี่ยวข้องด้วยทางท่าทาง ..... 194
- 76 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน  
แสดงพฤติกรรมร้องไห้, ร้องขอ, กล่าวโทษในเรื่องที่มี  
ผู้อื่นเกี่ยวข้องด้วยทางวาจา ..... 194
- 77 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน  
แสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทั้งทางท่าทางและ  
ทางวาจา ..... 195
- 78 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน  
แสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางวาจา ..... 195
- 79 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม  
เจียม ..... 196

80	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ลับสน .....	196
81	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมแบ่งปัน ของให้เพื่อน .....	197
82	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมช่วย ผู้อื่นทำงานหรือเล่น .....	197
83	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ปล่อยโยนด้วยคำพูดหรือท่าทาง .....	198
84	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมสั่ง, บอก, แนะนำ .....	198
85	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมพุดน้ำ และ/หรือทำน้ำแล้ว เพื่อนร่วมมือหรือทำตาม, พูดคุยชวน .....	199
86	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมเก็บของ เมื่อเลิกเล่นแล้ว .....	199
87	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมพุดและ/ หรือทำท้ายอมรับในความผิดที่ตนกระทำ .....	200
88	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ชมเชยเพื่อน .....	200
89	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ทำตามที่เพื่อนเสนอ .....	201
90	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ทำเลียนแบบ .....	201

- 91 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม  
วากดาว, ชมชู่, กอแก้วผู้อื่น ..... 202
- 92 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม  
ทำร้ายร่างกายตนเองหรือผู้อื่น ..... 202
- 93 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมเอา  
ของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต, ก้าวกาย  
สิทธิผู้อื่น ..... 203
- 94 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมทำลาย  
สิ่งของ (ทำให้ของเสียหาย) ..... 203
- 95 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมตีกัน,  
ทำร้ายร่างกายซึ่งกันและกัน ..... 204
- 96 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม  
โต้เถียงกัน, คากัน ..... 204
- 97 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม  
แย่งของกัน ..... 205
- 98 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม  
พูดทำพนัน, พูดโอ้อวด ..... 205
- 99 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม  
ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น, ฟังผู้อื่น ..... 206
- 100 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมพูดหรือ  
แสดงท่าทางล้อผู้อื่น, ยิ้มหรือหัวเราะ ..... 206



- 101 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม  
 ยึดถือของทุกอย่างเป็นของตน, หวงของ ..... 207
- 102 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม  
 ไม่ตอบโต้เมื่อเพื่อนรังแก, ยอมเพื่อนเมื่อเพื่อน  
 ก้าวกาย ..... 207
- 103 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม  
 เล่นกับเพื่อน, คุยกับเพื่อน ..... 208
- 104 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมขอยืม  
 สิ่งของเพื่อน ..... 208
- 105 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมปฏิเสธ  
 ข้อเสนอหรือการกระทำของเพื่อน ..... 209
- 106 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมรับ  
 ความช่วยเหลือจากเพื่อน ..... 209