

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย ซึ่งเกิดในชั้นเด็กเล็กของโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนเทศบาลในภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคกลาง และภาคอีสาน โดยใช้เครื่องมือในการสังเกต 2 ชนิด คือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนระดับปฐมวัย
2. แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS

(Statistical Package for Social Science) คำนวณหาค่าเฉลี่ยของความถี่พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน วิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมทั้งสองโดย Subprogram ANOVA (Analysis of Variance) และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของพฤติกรรมทั้งสองโดย Subprogram Crosstabulation จากการทดสอบความน่าจะเป็นโดยการหาค่า Contingency Coefficient ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้พิจารณานำเสนอข้อมูลเป็น 5 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนเทศบาล โดยแยกเป็นส่วนย่อยดังนี้

1.1 แสดงความถี่เฉลี่ยรวม และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

1.2 แสดงอันดับความถี่เฉลี่ยรวมของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

ส่วนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียน
ประถมศึกษา กับโรงเรียนเทศบาล โดยแยกเป็นส่วนย่อยดังนี้

2.1 พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่มีความดีในระดับมาก และ
ปานกลาง

ก) พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่โรงเรียนประถมศึกษา
มีความดีมากกว่าโรงเรียนเทศบาล

ข) พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่โรงเรียนเทศบาลมีมากกว่า
โรงเรียนประถมศึกษา

2.2 พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่มีความดีในระดับน้อย

2.3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน
ระดับปฐมวัย โรงเรียนประถมศึกษา กับโรงเรียนเทศบาล

ส่วนที่ 3 ผลการสังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียน
ประถมศึกษา กับโรงเรียนเทศบาล

3.1 แสดงความดีเฉลี่ยรวม และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์
ระหว่างครูกับนักเรียน

3.2 แสดงอันดับที่ความดีเฉลี่ยรวมของพฤติกรรมทางสังคม

ส่วนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัยระหว่างโรงเรียน
ประถมศึกษา กับโรงเรียนเทศบาล

ส่วนที่ 5 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน กับพฤติกรรม
ทางสังคมของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอในลักษณะ

1. การบรรยายทางสถิติ
2. การบรรยายเปรียบเทียบผลที่เกิดจากการวิเคราะห์ทางสถิติ
3. ตารางประกอบการบรรยาย

ส่วนที่ 1

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน
โรงเรียนประถมศึกษา กับ โรงเรียนเทศบาล

- 1.1 แสดงความถี่เฉลี่ยรวมและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ปรากฏผลในตารางที่ 2 ดังนี้



ตารางที่ 2 แสดงค่าความถี่เฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนประถมศึกษา
กับโรงเรียนเทศบาล

ตัวแปร	รวม		โรงเรียนประถมศึกษา		โรงเรียนเทศบาล		F	Prob F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1 คุุณยอมรับความรู้สึกรักของนักเรียนทางวิทยาทาน และวาทา	0.628	1.329	0.765	0.388	0.356	0.716	0.493	0.490
1.1 พฤติกรรมทางวิทยาทาน	2.499	4.023	2.791	4.686	1.171	1.915	2.357	0.626
1.2 พฤติกรรมทางวาทา	9.730	11.131	10.118	12.035	8.955	9.781	0.056	0.815
2 คุุณยกยอของชมเชยนักเรียนทางวิทยาทานและวาทา	1.437	3.345	1.025	3.158	2.259	3.772	0.717	0.406
2.1 พฤติกรรมทางวิทยาทาน	0.553	1.065	0.583	1.089	0.493	1.086	0.037	0.850
2.2 พฤติกรรมทางวาทา	11.606	8.878	13.103	9.610	8.610	6.758	1.390	0.251
3 คุุณยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนทางวิทยาทาน และวาทา	0.310	1.403	0.035	0.139	0.860	2.431	1.916	0.180
3.1 พฤติกรรมทางวิทยาทาน	0.181	0.650	0.076	0.209	0.391	1.105	1.261	0.274
3.2 พฤติกรรมทางวาทา	7.410	9.650	7.891	9.412	6.537	10.710	0.101	0.754
4 คุุณถามคำถาม	95.121	37.416	90.029	23.898	105.306	56.553	0.885	0.357
4.1 คำถามทั่วๆไปที่คำถาม	12.320	13.082	11.347	12.107	14.268	15.547	0.257	0.617
4.2 คำถามเฉพาะความต้องการของนักเรียน								

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ตัวแปร	รวม		โรงเรียนประถมศึกษา		โรงเรียนเทศบาล		F	Prob F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
4.3 ค่าถามของการให้นักเรียนวิเคราะห์หรือแสดงความคิดริเริ่ม	14.450	16.706	11.105	12.747	21.139	22.183	2.008	0.171
4.4 ค่าถามที่ไม่ต้องการคำตอบ	4.881	4.626	4.410	3.664	5.821	6.327	0.485	0.493
5. คุุ้บรรายชยทงทวาทางและวาทา	176.509	85.575	196.103	94.876	137.322	46.266	2.703	0.114
5.1 พฤติกรรบทางทาทาง	76.960	46.450	82.541	41.778	65.798	55.995	0.683	0.417
5.2 พฤติกรรบทางวาทา	102.025	62.417	104.530	55.944	97.017	77.790	0.074	0.788
6 คุุ้ใ้ค่าสงทงทาทางทางและทาทางอวมทงทวาทาทางและวาทา	9.227	13.201	10.347	11.725	6.987	9.968	0.336	0.568
6.1 พฤติกรรบทางทาทาง	8.697	9.977	8.539	11.413	9.026	6.911	0.013	0.912
6.2 พฤติกรรบทางวาทา	129.029	47.407	130.717	48.679	125.653	47.824	0.058	0.811
7 คุุ้ค่าทนี ฐึ วิจารณ ทงทวาทาทางและวาทา	2.678	4.599	1.153	1.728	5.730	6.866	6.559	0.018
7.1 พฤติกรรบทางทาทาง	4.782	5.415	3.780	4.990	6.787	6.006	1.695	0.207
7.2 พฤติกรรบทางวาทา	31.464	15.308	32.302	14.165	29.789	18.308	0.130	0.713
8 คุุ้ไ้เรียนแสดงพฤติกรรบทงทงทวาทาทางและวาทา	156.211	100.758	178.666	99.561	111.301	93.053	2.544	0.125
8.1 พฤติกรรบทางทาทาง	113.191	56.624	110.994	60.039	117.765	52.675	0.076	0.706

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ตัวแปร	รวม		โรงเรียนประถมศึกษา		โรงเรียนเทศบาล		F	Prob F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
8.2 พฤติกรรมทางวาจา	204.042	69.212	208.165	75.340	195.798	58.824	0.164	0.689
9 นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนองคำสั่งของครู ทางกายภาพและวาจา	0.604	1.748	0.064	0.176	1.682	2.825	5.452	0.029
9.1 พฤติกรรมทางท่าง	3.122	7.380	2.179	2.996	5.009	12.394	0.777	0.388
9.2 พฤติกรรมทางวาจา	1.335	2.683	1.261	1.931	1.484	3.952	0.036	0.852
10 นักเรียนผู้หรือแสดงความวิตกริเริ่มทงกายท่าง และวาจา	1.339	2.835	1.405	3.124	1.205	2.342	0.025	0.875
10.1 พฤติกรรมทางท่าง	0.353	0.995	0.506	1.198	0.048	0.137	1.132	0.300
10.2 พฤติกรรมทางวาจา	11.061	9.538	9.726	9.121	13.732	10.413	0.939	0.343
11 นักเรียนแสดงพฤติกรรมรองไทรองขอ ขัญาค กดาวโทษ ในรื่องทเกยวกับตนเอง กายท่างและวาจา	1.172	3.811	1.560	4.644	0.394	0.684	0.488	0.492
11.1 พฤติกรรมทางท่าง	2.193	6.658	0.970	2.517	4.640	11.037	1.668	0.210
11.2 พฤติกรรมทางวาจา	17.155	21.063	19.083	24.951	13.300	9.910	0.391	0.538

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ตัวแปร	รวม		โรงเรียนประถมศึกษา		โรงเรียนเทศบาล		F	Prob F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
12 นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขอญาติ กตเวทิตาในโรงเรียนคนจนเกษียณของ ทงคยทททางแฉะววจา	0.199	0.755	0.221	0.885	0.154	0.437	0.040	0.843
12.1 พฤติกรรมทางทททาง	0.327	0.732	0.412	0.841	0.156	0.442	0.640	0.432
12.2 พฤติกรรมทางววจา	4.587	4.033	4.004	3.638	5.753	4.769	1.003	0.327
13 นักเรียนแสดงพฤติกรรมการรวาทกฏทงคย ทททางแฉะววจา	0.024	0.117	0.036	0.144	0.0	0.0	0.489	0.492
13.1 พฤติกรรมทางทททาง	0.569	2.008	0.064	0.176	1.578	3.383	3.338	0.081
13.2 พฤติกรรมทางววจา	0.790	2.439	0.383	0.955	1.604	4.056	1.359	0.256
14.1 เจ็บ	39.741	35.554	43.520	37.945	32.183	31.148	0.531	0.474
14.2 สัมผัส	30.791	37.483	21.037	19.898	50.297	55.819	3.620	0.070

หมายเหตุ ความถี่เฉลี่ยของพฤติกรรมผู้สัมพันธระหว่างครูกับนักเรียนเป็นความถี่เฉลี่ยของพฤติกรรมผู้สัมพันธ 1 หน่วยของเรียน ในช่วงเวลา 100 นาที

จากตารางที่ 2 แสดงความถี่เฉลี่ยรวมของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนปรากฏว่า

ในห้องเรียนชั้นเด็กเล็กทั้งหมด พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่เกิเกิดขึ้นมากที่สุดคือ นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูทางวาจา และพฤติกรรมที่เกิเกิดขึ้นมากที่สุดคือ ครูบรรยายทั้งควยทาทางและวาจา ส่วนพฤติกรรมที่เกิขึ้นน้อยที่สุดคือ นักเรียนแสดงพฤติกรรมการรวาทครูทั้งควยทาทางและวาจา (\bar{X} 0.024) รองลงมาคือครูยอมรับความคิดเห็นและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทั้งควยทาทางและวาจา (\bar{X} 0.310)

จากความถี่เฉลี่ยของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมที่เกิขึ้นมากที่สุดคือ นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูทางวาจา (\bar{X} 208.165) รองลงมาคือ ครูบรรยายทั้งควยทาทางและวาจา (\bar{X} 196.103) พฤติกรรมที่เกิขึ้นน้อยที่สุดคือ ครูยอมรับความคิดเห็นและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทั้งควยทาทางและวาจา (\bar{X} 0.035) รองลงมาคือ นักเรียนแสดงพฤติกรรมการรวาทครูทั้งควยทาทางและวาจา (\bar{X} 0.036) ในโรงเรียนเทศบาลพฤติกรรมที่เกิขึ้นมากที่สุดคือ นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูทางวาจา (\bar{X} 195.798) รองลงมาคือ ครูบรรยายทั้งควยทาทางและวาจา (\bar{X} 137.322) พฤติกรรมที่เกิขึ้นน้อยที่สุดคือ นักเรียนแสดงพฤติกรรมการรวาทครูทั้งควยทาทางและวาจา (\bar{X} 0.0) คือไม่เกิขึ้นเลย รองลงมาคือ นักเรียนพูดและ/หรือแสดงความคิดเห็นริเริ่มควยทาทาง (\bar{X} 0.048)

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ที่เกิขึ้นในโรงเรียนทั้งสองประเภทมีการกระจายต่างกันมากคือ

- ครูยอมรับความคิดเห็นและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทั้งควยทาทาง
- นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษ ในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทั้งควยทาทางและวาจา

- นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่มีคนอื่น
เกี่ยวข้องกับทงควยทาทางและวาจา
- นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อกฎที่ทงควยทาทางและวาจา

เมื่อพิจารณาความถี่ของการเกิดพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนของ
โรงเรียนทั้งสองประเภท รวมทั้งความถี่เฉลี่ยรวม ปรากฏว่า มีพฤติกรรมที่เกิดขึ้นมากที่สุด
และเกิดขึ้นน้อยที่สุดเหมือนกัน คือ พฤติกรรมตอบสนองต่อกฎที่ทงควยทาทางและวาจา และ
นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อกฎที่ทงควยทาทางและวาจา ตามลำดับ

1.2 แสดงอันดับความถี่เฉลี่ยรวมของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ปรากฏผล
ในตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงอันดับที่ความถี่เฉลี่ยรวมของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน
ระดับปฐมวัย โรงเรียนประถมศึกษา กับ โรงเรียนเทศบาล

ลำดับที่	รหัส	พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	ความถี่เฉลี่ยรวม
<u>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นมาก</u>			
1	8.2	นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูทางวาจา	204.042
2	5	ครูบรรยาย อธิบาย สรุปลง เล่าเรื่อง สำนึก อบรม แนะนำ ทั้งทางวาจาและท่าทาง	176.509
3	8	นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองครูทั้งท่าทางและวาจา	156.211
4	6.2	ครูใช้คำสั่งทั้งทางตรงและทางอ้อมทางวาจา	129.029
5	8.1	นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูทางท่าทาง	113.191
6	5.2	ครูบรรยาย อธิบาย สรุปลง เล่าเรื่อง สำนึก อบรม แนะนำ ทางวาจา	102.025
<u>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นปานกลาง</u>			
7	4.1	ครูถามคำถามที่จำกัดคำตอบ	95.121
8	5.1	ครูบรรยาย อธิบาย สรุปลง เล่าเรื่อง สำนึก อบรม แนะนำ ทางท่าทาง	76.960
9	14.1	เงี่ยบ	39.741
10	7.2	ครูทำหนิ ชู วิจารณ์ ลงโทษทางวาจา	31.464
11	14.2	สัมผัส	30.791
12	11.2	นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าว โทษ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเองทางวาจา	17.155

ลำดับที่	รหัส	พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	ความถี่เฉลี่ยรวม
13	4.3	ครูถามคำถามที่ตอกรวให้นักเรียนวิเคราะห์ หรือแสดงความคิดริเริ่ม	14.450
14	4.2	คำถามที่ตอกรวรวมความตอกรวของนักเรียน	12.320
15	2.2	ครูยกยอชมเชยนักเรียนทางวาจา	11.606
16	10.2	นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มทางวาจา	11.061
<u>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นน้อย</u>			
17	1.2	ครูยอมรับความรู้สึก และพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกของนักเรียนทางวาจา	9.730
18	6	ครูใช้คำสั่งทั้งทางตรงและทางอ้อมทั้งกวยทาทางและวาจา	9.227
19	6.1	ครูใช้คำสั่งทั้งทางตรงและทางอ้อมกวยทาทาง	8.697
20	3.2	ครูยอมรับความคิดเห็น และ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางวาจา	7.410
21	4.4	ครูถามคำถามที่ไม่ตอกรวคำตอบ	4.881
22	7.1	ครูทำหน้าที่ วิจาร์ณ ลงโทษกวยทาทาง	8.697
23	12.2	นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษ ในเรื่องตอกรวอันเกี่ยวข้องกับวาจา	4.587
24	9.1	นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอกรวสนองคำสั่งของครู หรือตอกรวสนองในทางลบทางวาจา	3.122
25	7	ครูทำหน้าที่ วิจาร์ณ ลงโทษทั้งกวยทาทาง และวาจา	2.687
26	1.1	ครูยอมรับความรู้สึก และพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกของนักเรียนกวยทาทาง	2.499

ลำดับที่	รหัส	พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	ความถี่เฉลี่ยรวม
27	11.1	นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเองควยทาทาง	2.191
28	2	ครูยกย่องชมเชยนักเรียน	1.457
29	10	นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดเห็น เริ่มทั้งควยทาทางและวาทะ	1.335
30	9.2	นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนองคำสั่งของครู หรือตอบสนองในทางลบทางวาทะ	1.335
31	11	นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง	1.172
32	13.2	นักเรียนแสดงพฤติกรรมถาวรราวต่อครูทางวาทะ	0.790
33	1	ครูยอมรับความรู้สึก และพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกของนักเรียนทั้งควยทาทางและวาทะ	0.625
34	9	นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนองคำสั่งของครูหรือตอบสนองในทางลบ	0.604
35	13.1	นักเรียนแสดงพฤติกรรมถาวรราวต่อครูควยทาทาง	0.569
36	21	ครูยกย่องชมเชยนักเรียนควยทาทาง	0.553
37	10.1	นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดเห็นเริ่มควยทาทาง	0.353
38	12.1	นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษ ในเรื่องที่มีคนอื่นเข้ามาเกี่ยวข้องกับควยทาทาง	0.327
39	3	ครูยอมรับความคิดเห็นและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทั้งควยทาทางและวาทะ	0.310
40	12	นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่มีคนอื่นเกี่ยวข้องกับ ทั้งควยทาทางและวาทะ	0.199

ลำดับที่	รหัส	พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	ความถี่เฉลี่ยรวม
41	3.1	ครูยอมรับความคิดเห็นและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ช่วยหาทาง	0.181
42	13	นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทั้งช่วยหาทางและวาทา	0.024

หมายเหตุ

พฤติกรรมที่มีความถี่มากกว่า 100 คือพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นมาก
 พฤติกรรมที่มีความถี่มากกว่า 10 - 100 คือพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นปานกลาง
 พฤติกรรมที่มีความถี่ต่ำกว่า 10 ลงมา คือพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ที่จะเกิดขึ้นน้อย
 พฤติกรรมที่มีความถี่ 0 คือพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ที่ไม่เกิดขึ้น

จากตารางที่ 3 พบว่า

ก) โดยเฉลี่ยรวมแล้วพฤติกรรมการปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่เกินจนมากที่สุด
ในชั้นเด็กเล็กของโรงเรียนทั้งสองประเภท เรียงตามลำดับจากมากที่สุดถึงน้อยที่สุด

- นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูทางวาจา
- ครูบรรยายทั้งควยทาทางและวาจา
- นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูทั้งควยทาทางและวาจา
- ครูใช้คำสั่งทั้งทางตรงและทางอ้อมทางวาจา
- นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูควยทาทาง
- ครูบรรยายทางวาจา

แสดงว่าภายหลังในห้องเรียนชั้นเด็กเล็ก ครูแสดงพฤติกรรมการบรรยายมากที่สุด
รองลงมาคือการใช้คำสั่ง นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูมากที่สุด

ข) โดยเฉลี่ยรวมแล้วพฤติกรรมการปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่เกินจนน้อย
ในชั้นเด็กเล็กของโรงเรียนทั้งสองประเภท เรียงลำดับจากน้อยที่สุดถึงมากที่สุด

- นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทั้งควยทาทางและวาจา
- ครูยอมรับความคิดเห็น และ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทั้งควยทาทาง
- นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่คนอื่นเข้ามาเกี่ยวข้องกับควยทาทางและวาจา
- ครูยอมรับความคิดเห็นและ/หรือ นำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทั้งควยทาทางและวาจา
- นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่คนอื่นเข้ามาเกี่ยวข้องกับควยทาทาง
- นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดเห็นริเริ่มควยทาทาง
- ครูยกย่องชมเชยนักเรียนควยทาทาง

- นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูกายทาทาง
- นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนองคำสั่งของครู หรือตอบสนองในทางลบ
- ครูยอมรับความรู้สึก และพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทั้งกายทาทางและวาจา
- นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง
- นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางวาจา
- นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนองคำสั่งของครูหรือตอบสนองในทางลบทางวาจา
- นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดเห็น เริ่มทั้งกายทาทางและวาจา
- ครูยกย่องชมเชยนักเรียน
- นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเองกายทาทาง
- ครูยอมรับความรู้สึก และพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนกายทาทาง
- ครูทำหน้าที่ ชู วิจารณ์ ลงโทษ ทั้งกายทาทางและวาจา
- นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนองคำสั่งของครู หรือตอบสนองในทางลบทางวาจา
- นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่มีคนอื่นเกี่ยวข้องกับทางวาจา
- ครูทำหน้าที่ ชู วิจารณ์ ลงโทษ กายทาทาง
- ครูถามคำถามที่ไม่ต้องการคำตอบ
- ครูยอมรับความคิดเห็นและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางวาจา
- ครูใช้คำสั่งทั้งทางตรงและทางอ้อมกายทาทาง

- ครูใช้คำสั่งทั้งทางตรงและทางอ้อมทั้งด้วยท่าทางและวาจา
- ครูยอมรับความรู้สึก และพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกของนักเรียนทางวาจา

จะเห็นได้ว่าพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนระดับปฐมวัยใน ข) มีลักษณะการเกิดเชื่อมโยงกับ ก) เนื่องจากบรรยากาศในห้องเรียนส่วนใหญ่มีครูเป็นศูนย์กลาง นักเรียนมีพฤติกรรมตอบสนองครูมาก ดังนั้นการแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูจึงเกิดขึ้นน้อยที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนเทศบาลไม่เกิดพฤติกรรมนี้เลย (X 0.0)

ส่วนที่ 2

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนระดับปฐมวัย
โรงเรียนประถมศึกษา กับ โรงเรียนเทศบาล

2.1 พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่มีความถี่ในระดับมากและปานกลาง

ก) พฤติกรรมที่โรงเรียนประถมศึกษามีความถี่มากกว่าโรงเรียนเทศบาล
มีลำดับจากมากที่สุดดังนี้

- นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูทั้งด้วยท่าทางและวาจา
- ครูบรรยายทั้งด้วยท่าทางและวาจา
- นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูทางวาจา
- เงียบ

ข) พฤติกรรมที่โรงเรียนเทศบาลมีความถี่มากกว่าโรงเรียนประถมศึกษา
เรียงตามลำดับจากมากที่สุดดังนี้

- สบสน
- ครูถามคำถามที่จำกัดคำตอบ
- ครูถามคำถามที่ตอกรให้เด็กวิเคราะห์หรือแสดงความคิดเห็น

จากพฤติกรรมเกณฑ์ที่เกิดขึ้น สรุปลำไควว่าในชั้นเล็กเล็กของโรงเรียนประถมศึกษา มีลักษณะที่ครูเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง ส่วนในโรงเรียนเทศบาลครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงออกไควมากกว่า

2.2 พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่มีความดีในระดับน้อย โดยส่วนรวมแล้วแต่ละพฤติกรรมมีความดีใกล้เคียงกัน พฤติกรรมเกณฑ์ในโรงเรียนประถมศึกษาที่เกิควน้อยกว่าในโรงเรียนเทศบาลคือ นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดเห็นเริ่มทางวาจาซึ่งสอดคล้องกับ ข) ใน 2.1 ซึ่งเกิควพฤติกรรมครูตามคำดำมที่ตองการให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเริ่มในโรงเรียนเทศบาลมากกว่าในโรงเรียนประถมศึกษา

2.3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ผลปรากฏว่ามี 2 พฤติกรรมที่เกิควขึ้นแตกต่างกันอยางมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ

- ครูแสดงพฤติกรรม คำหนิ ขู วิจารณ ลงโทษนักเรียนทั้งควยทาทางและวาจา
- นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่คอบสนองตอคำสั่งของครูหรือคอบสนองในทางลควย

ทาทางและวาจา

เป็นที่น่าสนใจเกควว่าทั้งสองพฤติกรรมนี้เกิควขึ้นในโรงเรียนเทศบาลมากกว่าในโรงเรียนประถมศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 4 และตารางที่ 5 ดังน

ตารางที่ 4 แสดงการวิเคราะห์ ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู คำหิ ฐ วิจารย์ ลงโทษนักเรียนทั้งควยทาทางและวาจา

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	111.738	111.738	6.559	0.018
ภายในกลุ่ม	22	374.816	17.037		
รวม	23	486.554			

จากตารางแสดงว่า ครูในชั้นเด็กเล็กของโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนเทศบาล แสดงพฤติกรรม คำหิ ฐ วิจารย์ ลงโทษนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($p < .05$) กล่าวคือ เกิดพฤติกรรมในโรงเรียนประถมศึกษา \bar{X} 1.153 (S.D = 1.728) และเกิดในโรงเรียนเทศบาล \bar{X} 5.730 (S.D = 6.866)

ตารางที่ 5 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนองต่อคำสั่งครู หรือตอบสนองในทางลบ ทั้งกายทาทางและวาจา

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	13.960	13.960	5.452	0.029
ภายในกลุ่ม	22	56.333	2.561		
รวม	23	70.292			

จากตารางแสดงว่านักเรียนในชั้นเด็กเล็กของโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนเทศบาล แสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนองต่อคำสั่งของครู หรือตอบสนองในทางลบทั้งกายทาทางและวาจา อย่างมีนัยสำคัญ ($p < 0.05$) กล่าวคือเกิดพฤติกรรมในโรงเรียนประถมศึกษา \bar{X} 0.064, S.D = 0.176 และเกิดในโรงเรียนเทศบาล \bar{X} 1.682 S.D = 2.825

ส่วนที่ 3

ผลการสังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย
โรงเรียนประถมศึกษา กับ โรงเรียนเทศบาล

3.1 แสดงความถี่เฉลี่ยรวม และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน ปรากฏผลในตารางที่ 6 ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงค่าความถี่เฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมทางสังคมของนักศึกษา กับโรงเรียนเทศบาล

ตัวแปร	รวม		โรงเรียนประถมศึกษา		โรงเรียนเทศบาล		F	Prob F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. แบบบ้านของไทเพื่อน	4.052	3.398	4.244	3.936	3.668	2.120	0.148	0.704
2. ช่วยเหลือผู้อื่นทำงานหรือเล่น	7.880	8.876	9.374	10.517	4.891	2.556	1.383	0.252
3. บังคับโยนควายกำพุทหรือทำทาง	0.422	0.805	0.470	0.916	0.328	0.564	0.162	0.691
4. ตั้ง บก และน้ำ	11.899	10.660	10.468	7.131	14.760	15.824	0.859	0.364
5. พุดและ/หรือทำน้ำ แลวเพื่อนรวมมือหรือ	0.589	5.096	4.922	5.045	5.332	5.537	0.033	0.857
ทำกาม พุดรักหวาน	3.776	8.660	2.900	5.957	5.526	12.848	0.479	0.496
6. เกบของเมื่อเลิกเล่นแล้ว	0.907	2.595	0.566	1.137	1.589	4.309	0.822	0.375
7. พุดและ/หรือทำทายยอมรับในความผิดที่ตนกระทำ	1.094	2.543	0.710	1.076	1.863	4.214	1.102	0.305
8. หนีหนีเพื่อน	3.518	3.897	3.315	2.970	3.924	5.542	0.125	0.727
9. ทำตามพี่เพื่อนเสมอ	4.426	3.969	5.187	4.176	2.906	3.230	1.823	0.191
10. ทำโดยนัย	5.544	5.846	5.142	3.451	6.347	9.255	0.219	0.645
11. วาดดาว ฆมฐู กอกรณ บูธ								

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ตัวแปร	รวม		โรงเรียนประถมศึกษา		โรงเรียนเทศบาล		F	Prob F
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD		
12. ทำร่างกายตนเองหรือผู้อื่น	4.625	4.487	4.263	3.382	5.348	6.382	0.302	0.588
13. เขาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต ก่ากายสิทธิ์ผู้อื่น	7.193	5.459	7.537	4.887	6.520	6.778	0.178	0.677
14. ทำคำสั่งของ (ทำให้ของเสียหาย)	0.526	1.027	0.635	1.232	0.315	0.367	0.506	0.484
15. ดัน ทำร้ายร่างกายซึ่งกันและกัน	1.137	2.208	1.267	2.569	0.837	1.312	0.215	0.648
16. โต้เถียงกัน คำกัน	0.898	0.887	0.899	0.924	0.897	0.368	0.0	0.995
17. แยงของกัน	1.430	2.275	1.732	2.597	0.825	1.389	0.841	0.369
18. พุดพาดัน พุดโออาด	8.344	5.155	9.323	5.478	6.386	4.056	1.790	0.195
19. ขอความช่วยเหลือจากเพื่อนพ้อง (อาจไม่ตรงรอกขอ)	2.947	2.333	2.968	2.463	2.904	2.210	0.004	0.951
20. พุดหรือแสดงทางตมผู้อื่น ยมหรือหัวเราะ (ตลอด)	2.735	3.248	3.185	3.714	1.835	1.929	0.918	0.349

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ตัวแปร	รวม		โรงเรียนประถมศึกษา		โรงเรียนเทศบาล		F	Prob F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
21. ยึดของทุกอย่างเป็นของตน หวงของ	2.185	2.732	2.301	2.761	1.956	2.846	0.821	0.778
22. ไม่โต้ตอบเมื่อเพื่อนรังแก ยอมให้เพื่อนก้าวกาย	2.428	2.389	2.479	2.577	2.327	2.123	0.021	0.887
23. เล่นกับเพื่อน คุยกับเพื่อน	44.346	77.806	53.042	94.419	26.953	16.405	0.589	0.451
24. ขอยืมสิ่งของเพื่อน	1.529	1.447	1.672	1.539	1.244	1.291	0.457	0.506
25. ปฏิเสธขอเล่นหรือการกระทำของเพื่อน	1.137	2.208	1.287	2.569	0.837	1.312	0.215	0.648
26. ยอมรับความขวยเขินจากเพื่อน	0.898	0.887	0.899	0.924	0.897	0.868	0.0	0.995

จากตารางที่ 6 แสดงความถี่เฉลี่ยรวมของพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน
ผลปรากฏว่า

ในชั้นเด็กเล็กของโรงเรียนทั้งสองประเภท โดยเฉลี่ยรวมแล้ว พฤติกรรมทางสังคม
ของนักเรียนที่เกิเกิดขึ้นมากที่สุดคือ เล่นกับเพื่อน คุยกับเพื่อน (\bar{X} 44.346) รองลงมาคือ
สิ่ง บอ ก แนะนำ (\bar{X} 11.899) ส่วนพฤติกรรมที่เกิเกิดขึ้นน้อยที่สุดคือ ปลอดภัยในควยคำพูดหรือ
ทาทาง (\bar{X} 0.422) รองลงมาคือ ทำลายสิ่งของ (\bar{X} 0.528)

ในชั้นเด็กเล็กของโรงเรียนประถมศึกษาพฤติกรรมที่เกิเกิดขึ้นมากที่สุดคือ เล่นกับเพื่อน
คุยกับเพื่อน (\bar{X} 53.042) รองลงมาคือ สิ่ง บอ ก แนะนำ (\bar{X} 10.468) ส่วนพฤติกรรมที่
เกิเกิดขึ้นน้อยที่สุดคือ ปลอดภัยในควยคำพูดหรือทาทาง (\bar{X} 0.470) รองลงมาคือ พุกและ/หรือ
ทำหยาอมรบีในความผิดของตน

ในชั้นเด็กเล็กของโรงเรียนเทศบาล พฤติกรรมที่เกิเกิดขึ้นมากที่สุดคือ เล่นกับเพื่อน
คุยกับเพื่อน (\bar{X} 26.953) รองลงมาคือ สิ่ง บอ ก แนะนำ (\bar{X} 14.760) พฤติกรรมที่เกิ
เกิดขึ้นน้อยที่สุดคือ ทำลายสิ่งของ (\bar{X} 0.315) รองลงมาคือ ปลอดภัยในควยคำพูดหรือทาทาง
(\bar{X} 0.328)

ส่วนเมียงเบนมาตรฐานรวมของพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน แสดงให้เห็นว่า
ความถี่การเกิดพฤติกรรมส่วนใหญ่กระจายใกล้เคียงกัน หรือลักษณะการเกิดคล้ายคลึงกัน ยกเว้น
พฤติกรรม พุกและ/หรือทำนำ มีลักษณะการเกิดแตกต่างกัน

จะเห็นได้ว่าพฤติกรรมที่เกิเกิดขึ้นมากที่สุดและน้อยที่สุดในโรงเรียนทั้งสองประเภทมีความ
คล้ายคลึงกันมาก

3.2 อันดับความถี่เฉลี่ยรวมของพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนปรากฏผลในตารางที่ 7
ดังนี้

ตารางที่ 7 แสดงอันดับความถี่เฉลี่ยรวมของพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย
โรงเรียนประถมศึกษา กับ โรงเรียนเทศบาล

อันดับ	พฤติกรรมทางสังคม	ความถี่เฉลี่ยรวม
<u>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นมาก</u>		
1	เล่นกับเพื่อน คู่กับเพื่อน	44.346
2	ส่ง บอกรู แะน้ำ	11.899
<u>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นปานกลาง</u>		
3	พูดหาพิน โออวด	8.344
4	ช่วยเหลือผู้อื่นทำงานหรือเล่น	7.880
5	เอาของเพื่อนมาทำ หรือใช้ โดยเพื่อนไม่อนุญาต ก้าวกาย สิทธิของผู้อื่น	7.198
6	วากลาว ชมชู้ กอกวน	5.544
<u>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นน้อย</u>		
7	ทำร้ายร่างกายของตนเอง และผู้อื่น	4.625
8	ทำเลียนแบบ	4.426
9	แย่งปันของเพื่อน	4.025
10	เก็บของเมื่อเลิกเล่น	3.776
11	ทำตามที่เพื่อนเสนอ	3.518

ตารางที่ 7 (ต่อ)

อันดับที่	พฤติกรรมทางสังคม	ความถี่เฉลี่ยรวม
12	ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น ฟังผู้อื่น	2.947
13	พูดหรือแสดงท่าทาง แล้วผู้อื่นยิ้มหรือหัวเราะ	2.735
14	ไม่ตอบโต้เมื่อเพื่อนรังแก ยอมให้เพื่อนกาวกาย	2.428
15	ยึดถือของทุกอย่างเป็นของตนเอง หวงของ	2.185
16	ขอยืมสิ่งของเพื่อน	1.529
17	แย่งของกัน	1.430
18	ปฏิเสธขอเสนอ หรือการกระทำของเพื่อน	1.137
19	ทำร้ายร่างกายซึ่งกันและกัน	1.137
20	ชมเชยเพื่อน	1.094
21	พูดและ/หรือ ทำทนายอมรับในความผิดของตน	0.907
22	โต้เถียงกัน ค้ากัน	0.898
23	ยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อน	0.898
24	พูดและ/หรือ ทำท่า	0.589
25	ทำลายสิ่งของ	0.528
26	ปลอมโยนควยคำพูดหรือท่าทาง	0.422

หมายเหตุ

- พฤติกรรมทางสังคมที่มีความถี่มากกว่า 10 ถือว่า เกิดมาก
- พฤติกรรมทางสังคมที่มีความถี่มากกว่า 5 - 10 ถือว่า เกิดปานกลาง
- พฤติกรรมทางสังคมที่มีความถี่ต่ำกว่า 5 ถือว่า เกิดน้อย
- ความถี่เฉลี่ยของพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน เป็นความถี่เฉลี่ยของพฤติกรรมทางสังคม 1 หน่วย ห้องเรียน (นักเรียน 10 คน) ในช่วงเวลา 10 นาที

จากตารางที่ 7 พบว่า

ก) โดยความถี่เฉลี่ยรวม พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนที่เกิ่กขึ้นมากในชั้น
เด็กเล็กของโรงเรียนทั้งสองประเภทเรียงตามลำดับจากมากที่สุดดังนี้

- เล่นกับเพื่อน คุยกับเพื่อน
- ส่ง บอ ก แนะนำ

แสดงว่าพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ว่าจะโรงเรียนประเภทใด คือ
การเล่น และ นักเรียนชอบที่จะแสดงอำนาจเห็นผู้อื่น

ข) โดยความถี่เฉลี่ยรวม พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนที่เกิ่กขึ้นน้อยในชั้น
เด็กเล็กของโรงเรียนทั้งสองประเภทเรียงตามลำดับจากน้อยที่สุดดังนี้

- ปล่อยให้คนคุยคำพูดหรือท่าทาง
- ทำลายสิ่งของ
- พุดและ/หรือทำน้ำ
- ยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อน
- โต้เถียงกัน ด่ากัน
- พุดและ/หรือทำท่ายอมรับในความผิดของตน
- ชมเชยเพื่อน
- ทำร้ายร่างกายซึ่งกันและกัน
- ปฏิเสธขอเสนอหรือการกระทำของเพื่อน
- แย่งของกัน
- ขอยืมสิ่งของเพื่อน
- ยกถ้อของทุกอย่างเป็นของตนเอง หวงของ
- ไม่ตอบโต้เมื่อเพื่อนรังแก ยอมให้เพื่อนก้าวร้าว
- พุดหรือแสดงท่าทางแล้วยอมยืมหรือหวเราะ
- ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น ฟังผู้อื่น

- ทำตามที่เพื่อนเสนอ
- เก็บของเมื่อเลิกเล่น
- แบ่งปันของให้เพื่อน
- ทำเลียนแบบ
- ทำรายการกายของตนเองและผู้อื่น

จากพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนที่เกิดขึ้นน้อย แสดงว่า ถึงแม้ว่าเวลาที่เกิดพฤติกรรมเช่นมากที่สุดคือ เล่นกับเพื่อน คุยกับเพื่อน แทนนักเรียนก็ยังปะทะสังสรรค์กับผู้อื่นน้อย

ส่วนที่ 4

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนระดับปฐมวัย
โรงเรียนประถมศึกษา กับโรงเรียนเทศบาล

4.1 พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนที่มีความดีในระดับมากและปานกลาง

ก) พฤติกรรมเด่นที่โรงเรียนประถมศึกษามีความดีมากกว่าโรงเรียนเทศบาลตามลำดับจากมากที่สุดดังนี้

- เล่นกับเพื่อน คุยกับเพื่อน
- ช่วยเหลือผู้อื่นทำงานหรือเล่น
- พูดหาพินิน โอวาท

ข) พฤติกรรมเด่นที่โรงเรียนเทศบาลมีความดีมากกว่าโรงเรียนประถมศึกษาเรียงตามลำดับจากมากที่สุดดังนี้

- สิ่ง บอก แนะนำ
- เก็บของเมื่อเลิกเล่น

จากพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนที่เด่นๆทั้งสองกลุ่ม สรุปได้ว่า ในโรงเรียนประถมศึกษานักเรียนมีพฤติกรรมการเล่นมากกว่า ส่วนในโรงเรียนเทศบาลมีพฤติกรรมที่แสดงถึง

ความถี่ของการมีอำนาจเหนือผู้อื่นและมีความรับผิดชอบ

4.2 พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนที่มีความถนัดในระดับน้อย โดยทั่วไปแล้วทุกพฤติกรรมเกิดขึ้นน้อยใกล้เคียงกัน

4.3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน ผลปรากฏว่า พฤติกรรมทางสังคมทุกพฤติกรรมมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ส่วนที่ 5

ผลการศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน กับพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา
กับโรงเรียนเทศบาล

จากการวิเคราะห์ด้วย Subprogram Crosstabulation โดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS เพื่อหาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน 42 พฤติกรรม กับ พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน 26 พฤติกรรม พบว่า พฤติกรรมที่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 มี 15 คู่ เป็นความสัมพันธ์กันในทางบวก 12 คู่ และความสัมพันธ์กันในทางลบ 3 คู่ ดังแสดงในตารางที่ 8 - 22

ความสัมพันธ์กันในทางบวก หมายความว่า ในคู่พฤติกรรมที่มีความสัมพันธ์กัน ถ้ามีพฤติกรรมหนึ่งเกิดขึ้นมากอีกพฤติกรรมหนึ่งก็เกิดมากเช่นเดียวกัน และ ถ้าพฤติกรรมหนึ่งเกิดช่นน้อยอีกพฤติกรรมก็เกิดน้อยเช่นเดียวกัน

ความสัมพันธ์กันในทางลบ หมายความว่า ในคู่พฤติกรรมที่มีความสัมพันธ์กัน ถ้ามีพฤติกรรมหนึ่งเกิดขึ้นมากอีกพฤติกรรมหนึ่งจะเกิดช่นน้อย

ตารางที่ 8 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครูยอมรับความคิดเห็น และ/หรือ นำความคิดเห็นของนักเรียน ไปใช้ทางวาจากับพฤติกรรมนักเรียนปฏิเสธข้อเสนอหรือการกระทำของเพื่อน

ครูยอมรับความคิดเห็นและ/หรือ นำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ ทางวาจา	ปฏิเสธข้อเสนอหรือการกระทำของเพื่อน		ROW
	ต่ำ 0	สูง 1	TOTAL
ต่ำ 0	10	6	16 (66.7)
สูง 1	0	8	8 (33.8)
COLUMN	10	14	24
TOTAL	(41.7)	(58.3)	(100.0)

CORRECTED CHI SQUARE 6.193 SIGNIFICANCE 0.013

จากตารางที่ 8 แสดงว่าในห้องเรียนที่เกิดพฤติกรรมครูยอมรับความคิดเห็นและ/หรือ นำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางวาจน้อย จะเกิดพฤติกรรมนักเรียนปฏิเสธข้อเสนอหรือการกระทำของเพื่อนน้อย และในห้องเรียนที่เกิดพฤติกรรม ครูยอมรับและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางวาจามาก จะเกิดพฤติกรรมนักเรียนปฏิเสธเสนอ หรือการกระทำของเพื่อนมากกว่า นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ

($p < .05$)

ตารางที่ 9 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครูถามคำถามที่ตอการทราบความต้องการ
ของนักเรียน กับ พฤติกรรมนักเรียนยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อน

		ยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อน		ROW TOTAL
		ต่ำ 0	สูง 1	
ครูถามคำถามที่ตอการทราบ ความต้องการของนักเรียน	ต่ำ 0	16	1	17 (70.8)
	สูง 1	2	5	7 (29.2)
COLUMN TOTAL		18 (75.0)	6 (25.0)	24 (100.0)

CORRECTED CHI SQUARE 8.134 SIGNIFICANCE 0.004

จากตารางที่ 9 แสดงว่าในห้องเรียนที่เกิดพฤติกรรมครูถามคำถามที่ตอการทราบความต้องการของนักเรียนน้อย จะเกิดพฤติกรรมนักเรียนยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อนน้อย และในห้องเรียนที่เกิดพฤติกรรมครูถามคำถามที่ตอการทราบความต้องการของนักเรียนมาก จะเกิดพฤติกรรมนักเรียนยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อนมากด้วย นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($p < .05$)

ตารางที่ 10 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครูบรรยาย สรุปลงเลาเรื่อง สำนึก อบรม แนะนำ ทั้งควยทาทางและวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนเอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อน ไมออนุญาต กวากายสิทธิของผู้อื่น

ครูบรรยาย สรุปลงเลาเรื่อง สำนึก อบรม แนะนำ ทั้งควยทาทางและวาจา		เอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไมออนุญาต กวากายสิทธิผู้อื่น		ROW TOTAL
		ต่ำ 0	สูง 1	
ต่ำ 0	11	2	13 (54.2)	
สูง 1	4	7	11 (45.8)	
COLUMN TOTAL	15 (65.2)	9 (37.5)	24 (100.0)	

CORRECTED CHI SQUARE 4.039 SIGNIFICANCE 0.045

จากตารางที่ 10 แสดงว่าในห้องเรียนที่เกิดพฤติกรรมครูบรรยาย สรุปลงเลาเรื่อง สำนึก อบรม แนะนำ ทั้งควยทาทางและวาจนอย จะเกิดพฤติกรรมนักเรียนเอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อน ไมออนุญาต กวากายสิทธิของผู้อื่นนอย และในห้องเรียนที่เกิดพฤติกรรมครูบรรยาย สรุปลงเลาเรื่อง สำนึก อบรม แนะนำ ทั้งควยทาทางและวาจามาก จะเกิดพฤติกรรมนักเรียนเอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไมออนุญาต กวากายสิทธิของผู้อื่นมากควย นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($p < .05$)

ตารางที่ 11 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครอบครัว อธิบาย สรูป เล่าเรื่อง สำนึก
 อบรม แนะนำ ทั้งควยทาทางและวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนไม่ตอบโตเมื่อเพื่อนรังแก
 ยอมเพื่อนเมื่อเพื่อนกาวกาย

ครอบครัว อธิบาย สรูป เล่าเรื่อง สำนึก อบรม แนะนำทั้งควยทาทางและ วาจา	ไม่ตอบโตเมื่อเพื่อนรังแก ยอมเพื่อนเมื่อเพื่อน กาวกาย		ROW TOTAL
	ต่ำ 0	สูง 1	
ต่ำ 0	11	2	13 (54.2)
สูง 1	4	7	11 (45.8)
COLUMN TOTAL	15 (62.5)	9 (37.5)	24 (100.0)

CORRECTED CHI SQUARE 4.039

SIGNIFICANCE 0.045

จากตารางที่ 11 แสดงว่าในห้องเรียนที่เกิดพฤติกรรมครอบครัว อธิบาย สรูป เล่าเรื่อง
 สำนึก อบรม แนะนำ ทั้งควยทาทางและวาจาจนอย จะเกิดพฤติกรรมนักเรียนไม่ตอบโตเมื่อ
 ถูกเพื่อนรังแก ยอมเพื่อนเมื่อเพื่อนกาวกายน้อย และในห้องเรียนที่เกิดพฤติกรรมครอบครัว
 อธิบาย สรูป เล่าเรื่อง สำนึก อบรม แนะนำ ทั้งควยทาทางและวาจา จะเกิดพฤติกรรม
 นักเรียนไม่ตอบโตเมื่อถูกเพื่อนรังแก ยอมเพื่อนเมื่อเพื่อนกาวกายมากควย นั่นคือ พฤติกรรม
 ทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($p < .05$.)

ตารางที่ 12 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครู
 ควบหาทาง กับ พฤติกรรมนักเรียนพูดและ/หรือแสดงท่าทางล่อผู้อื่น ยืม หัวเราะ(ล่อเลียน)

นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครู ควบหาทาง	พูด/หรือแสดงท่าทางล่อผู้อื่น ยืม หัวเราะ (ล่อเลียน)		ROW TOTAL
	ต่ำ 0	สูง 1	
ต่ำ 0	1	10	11 (45.8)
สูง 1	6	7	13 (54.2)
COLUMN TOTAL	17 (70.8)	7 (29.2)	24 (100.0)

CORRECTED CHI SQUARE 5.959

SIGNIFICANCE 0.015

จากตารางที่ 12 แสดงว่าในห้องเรียนที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูควบหาทางน้อย
 จะเกิดพฤติกรรมนักเรียนพูด/หรือ แสดงท่าทางล่อผู้อื่น ยืม หัวเราะ(ล่อเลียน)น้อย และใน
 ห้องเรียนที่เกิดพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูควบหาทางมาก จะเกิดพฤติกรรม
 นักเรียนพูด/หรือแสดงท่าทางล่อผู้อื่น ยืม หัวเราะ(ล่อเลียน)มากด้วย นั่นคือ พฤติกรรม
 ทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($p < .05$)

ตารางที่ 13 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนไม่ตอบสนองต่อคำสั่งของครู หรือตอบสนองในทางลบ โดยทางวาจา กับพฤติกรรมนักเรียนพูดและ/หรือ ทำท่ายอมรับในความผิดที่ตนกระทำ

นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนองต่อคำสั่งของครู หรือตอบสนองในทางลบ โดยทางวาจา		พูดและ/หรือ ทำท่ายอมรับในความผิดที่ตนกระทำ		ROW TOTAL
		ต่ำ 0	สูง 1	
ต่ำ 0	ทำ	16	1	17 (70.8)
สูง 1	สูง	3	4	7 (29.2)
COLUMN		19	5	24
TOTAL		(79.2)	(20.8)	(100)

CORRECTED CHI SQUARE 5.097 SIGNIFICANCE 0.024

จากตารางที่ 13 แสดงว่าในห้องเรียนที่เกิดพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนองต่อคำสั่งของครู หรือตอบสนองในทางลบ โดยทางวาจาน้อย จะเกิดพฤติกรรมนักเรียนพูดและ/หรือทำท่ายอมรับในความผิดที่ตนกระทำน้อย และในห้องเรียนที่เกิดพฤติกรรมนักเรียนไม่ตอบสนองคำสั่งของครู หรือตอบสนองในทางลบมาก จะเกิดพฤติกรรมนักเรียนพูดและ/หรือทำท่ายอมรับในความผิดที่ตนกระทำมากด้วย นั่นคือพฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($p < 0.05$)

ตารางที่ 14 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนองคำสั่งของครู หรือตอบสนองในทางลบ ทางวาจา กับพฤติกรรมนักเรียนแยงของกัน

		แยงของกัน		ROW TOTAL
		ต่ำ 0	สูง 1	
นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ ตอบสนองคำสั่งของครู หรือตอบสนองในทางลบ ทางวาจา	ต่ำ 0	16	1	17 (70.8)
	สูง 1	3	4	7 (29.2)
COLUMN		19	5	24
TOTAL		(70.2)	(20.8)	(100.0)

CORRECTED CHI SQUARE 5.97 SIGNIFICANCE 0.024

จากตารางที่ 14 แสดงว่าในห้องเรียนที่เกิดพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนองคำสั่งของครูหรือตอบสนองในทางลบทางวาจาบ่อยจะเกิดพฤติกรรมนักเรียนแยงของกันน้อยในห้องเรียนที่เกิดพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนองคำสั่งของครูหรือตอบสนองในทางลบมาก จะเกิดพฤติกรรมนักเรียนแยงของกันมากด้วย นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($p < 0.05$)

ตารางที่ 15 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงความคิดเห็นเริ่มทั้งทางและวาจา กับพฤติกรรมนักเรียนพูดและ/หรือทำหยาอมรับในความผิดที่ตนกระทำ

นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดเห็นเริ่มทั้งทางและวาจา		พูดและ/หรือทำหยาอมรับในความผิดที่ตนกระทำ		ROW TOTAL
		ต่ำ 0	สูง 1	
ต่ำ 0	18	2	20 (83.3)	
สูง 1	1	3	4 (16.7)	
COLUMN	19	5	24	
TOTAL	(79.2)	(20.8)	(100.0)	

CORRECTED CHI SQUARE 5.053 SIGNIFICANCE 0.025

จากตารางที่ 15 แสดงว่าในห้องเรียนที่นักเรียนพูดและ/หรือแสดงความคิดเห็นเริ่มทั้งทางและวาจน้อย จะเกิดพฤติกรรมนักเรียนพูดและ/หรือทำหยาอมรับในความผิดที่ตนกระทำน้อย และในห้องเรียนที่นักเรียนพูดและ/หรือแสดงความคิดเห็นเริ่มทั้งทางและวาจามาก จะเกิดพฤติกรรมนักเรียนพูดและ/หรือทำหยาอมรับในความผิดที่ตนกระทำมากกว่า นั่นคือพฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 16 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงความคิดเห็นทั้งภายในห้องเรียนและวาทะ กับพฤติกรรมนักเรียนแยงของกัน

		แยงของกัน		ROW TOTAL
		ต่ำ 0	สูง 1	
นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดเห็นทั้งภายในห้องเรียนและวาทะ	ต่ำ 0	18	2	20 (83.3)
	สูง 1	1	3	4 (16.7)
COLUMN		19	5	24
TOTAL		(79.2)	(20.8)	(100.0)

CORRECTED CHI SQUARE 5.053 SIGNIFICANCE 0.025

จากตารางที่ 16 แสดงว่าในห้องเรียนที่เกิดพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงความคิดเห็นทั้งภายในห้องเรียนและวาทะน้อย จะเกิดพฤติกรรมนักเรียนแยงของกันน้อย และในห้องเรียนที่เกิดพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงความคิดเห็นทั้งภายในห้องเรียนและวาทะมาก จะเกิดพฤติกรรมนักเรียนแยงของกันมากด้วย นั่นคือพฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($p < 0.05$)

ตารางที่ 17 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียน แสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ
 ขออนุญาต กลาวโทษ ในเรื่องที่เกี่ยวกับเพื่อนควยทาทาง กับพฤติกรรมนักเรียน
 ปลอมโยนเพื่อนควยค่าพูดหรือทาทาง

นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กลาวโทษ ในเรื่องที่เกี่ยวกับ เพื่อนควยทาทาง		ปลอมโยนควยค่าพูดหรือทาทาง		ROW TOTAL
		ต่ำ 0	สูง 1	
ต่ำ 0	17	2	19 (79.2)	
สูง 1	1	4	5 (20.8)	
COLUMN	18	6	24	
TOTAL	(75.0)	(25.0)	(100.0)	

CORRECTED CHI SQUARE 6.82 SIGNIFICANCE 0.009

จากตารางที่ 17 แสดงว่าในห้องเรียนที่เกิดพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ
 ขออนุญาต กลาวโทษต่อครูในเรื่องที่เกี่ยวกับเพื่อนควยทาทางน้อย จะเกิดพฤติกรรมนักเรียน
 ปลอมโยนเพื่อนควยค่าพูดหรือทาทางน้อย และในห้องเรียนที่เกิดพฤติกรรมนักเรียนแสดง
 พฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กลาวโทษต่อครูในเรื่องที่เกี่ยวกับเพื่อนควยทาทางมาก
 จะเกิดพฤติกรรมนักเรียนปลอมโยนเพื่อนควยค่าพูดหรือทาทางมากควย นั่นคือ พฤติกรรมทั้ง
 สองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($p < 0.05$)

ตารางที่ 18 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ
 ขออนุญาต กลาวโทษต่อครูในเรื่องที่เกี่ยวกับเพื่อนควยทาทาง กับ พฤติกรรม
 นักเรียนแยงของกัน

นักเรียนแสดงพฤติกรรม ร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กลาวโทษ ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง กับเพื่อนควยทาทาง		แยงของกัน		ROW TOTAL
		ต่ำ 0	สูง 1	
ต่ำ	0	18	1	19 (79.2)
สูง	1	1	4	5 (20.8)
COLUMN		19	5	24
TOTAL		(79.2)	(20.8)	(100.0)

CORRECTED CHI SQUARE 9.257 SIGNIFICANCE 0.002

จากตารางที่ 18 แสดงว่าในหอเรียนที่เกิดพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้
 ร้องขอ ขออนุญาต กลาวโทษต่อครูในเรื่องที่เกี่ยวกับเพื่อนควยทาทางน้อย จะเกิดพฤติกรรม
 นักเรียนแยงของกันน้อย และในหอเรียนที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต
 กลาวโทษต่อครูในเรื่องที่เกี่ยวกับเพื่อนควยทาทางมาก จะเกิดพฤติกรรมนักเรียนแยงของกัน
 มากด้วย นั่นคือพฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 19 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครู
ทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนแ่่งของกัน

นักเรียนแสดงพฤติกรรม ก้าวร้าวต่อครูทางวาจา		แ่่งของกัน		ROW TOTAL
		ต่ำ 0	สูง 1	
ต่ำ 0	18	1	19 (79.2)	
สูง 1	1	4	5 (20.8)	
COLUMN		19	5	24
TOTAL		(79.2)	(20.8)	(100.0)

CORRECTED CHI SQUARE 9.257 SIGNIFICANCE 0.002

จากตารางที่ 19 แสดงว่าในห้องเรียนที่เกิดพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมนักเรียนก้าว
ร้าวต่อครูทางวาจาน้อย จะเกิดพฤติกรรมนักเรียนแ่่งของกันน้อย และในห้องเรียนที่เกิด
พฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางวาจามาก จะเกิดพฤติกรรมนักเรียนแ่่ง
ของกันมากทวย นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ

($P < 0.05$)

ตารางที่ 20 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ครูยกยอชมเชยนักเรียนทางวาจา กับพฤติกรรมนักเรียนเอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต กวากายสิทธิ์ของผู้อื่น



ครูยกยอชมเชยนักเรียน ทางวาจา		เอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต กวากายสิทธิ์ผู้อื่น		ROW TOTAL
		ต่ำ 0	สูง 1	
ต่ำ	0	7	9	16 (66.7)
	สูง 1	8	0	8 (33.8)
COLUMN		15	9	24
TOTAL		(62.5)	(37.5)	(100.0)

CORRECTED CHI SQUARE 5.000 SIGNIFICANCE 0.025

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ในห้องเรียนครูยกยอชมเชยทางวาจาต่อนักเรียนน้อย จะเกิดพฤติกรรมนักเรียนเอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต กวากายสิทธิ์ของผู้อื่นมาก และในห้องเรียนที่ครูยกยอชมเชยทางวาจาต่อนักเรียนมาก จะเกิดพฤติกรรมของนักเรียนเอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต กวากายสิทธิ์ของผู้อื่นน้อย นั่นคือพฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางลบอย่างมีนัยสำคัญ ($P < 0.05$)

ตารางที่ 21 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ
 ขออนุญาต กลาวโทษในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทางวาจา กับพฤติกรรมนักเรียน
 ขอความช่วยเหลือจากเพื่อน พงเพื่อน (อาจไม่ทอกรอขอ)

นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กลาวโทษ ในเรื่องเกี่ยวกับ ตนเองทางวาจา		ขอความช่วยเหลือจากเพื่อน พงเพื่อน (อาจไม่ทอกรอขอ)		ROW TOTAL
		ต่ำ 0	สูง 1	
ต่ำ	0	5	9	14 (58.3)
สูง	1	9	1	10 (41.1)
COLUMN		14	10	24
TOTAL		(58.3)	(41.7)	(100.0)

CORRECTED CHI SQUARE 5.015 SIGNIFICANCE 0.025

จากตารางที่ 21 แสดงว่าในโรงเรียนที่เกิดพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรม ร้องไห้
 ร้องขอ ขออนุญาต กลาวโทษบ่อยครั้งในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทางวาจาบ่อย จะเกิดพฤติกรรม
 นักเรียนขอความช่วยเหลือจากเพื่อน พงเพื่อน (อาจไม่ทอกรอขอ) มาก และในโรงเรียน
 ที่เกิดพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กลาวโทษบ่อยครั้งในเรื่อง
 ที่เกี่ยวกับตนเองทางวาจาบ่อย จะเกิดพฤติกรรมนักเรียนขอความช่วยเหลือจากเพื่อน พง
 เพื่อน (อาจไม่ทอกรอขอ) น้อย แสดงว่า พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางลบอย่าง
 มีนัยสำคัญ ($p < 0.05$)

ตารางที่ 22 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษต่อครูในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทางวาจา กับพฤติกรรมนักเรียนยึดถือของทุกอย่างเป็นของตนเอง หวงของ

นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ทางวาจา		ยึดถือของทุกอย่างเป็นของตนเอง หวงของ		ROW TOTAL
		ต่ำ 0	สูง 1	
ต่ำ 0	5	9		14 (58.3)
สูง 1	10	0		10 (41.7)
COLUMN	15	9		24
TOTAL	(62.5)	(37.5)		(100.0)

CORRECTED CHI SQUARE 7.726 SIGNIFICANCE 0.005

จากตารางที่ 22 แสดงว่าในห้องเรียนที่เกิดพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษต่อครูในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทางวาจาน้อย จะเกิดพฤติกรรมนักเรียนยึดถือของทุกอย่างเป็นของตนเอง หวงของมาก และในห้องเรียนที่เกิดพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษต่อครูในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทางวาจามาก จะเกิดพฤติกรรมนักเรียนยึดถือของทุกอย่างเป็นของตนเอง หวงของน้อย แสดงว่าพฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางลบ อย่างมีนัยสำคัญ ($p < 0.05$)

จากตารางที่ 8 - 22 แสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนกับพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนที่มีความสัมพันธ์กันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 แยกตามลักษณะความสัมพันธ์กันในทางบวกกับความสัมพันธ์กันในทางลบได้ดังนี้

ความสัมพันธ์กันในทางบวก

1. ครูยอมรับความคิดเห็นและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางวาจา กับ ปฏิเสธขอเสนอหรือการกระทำของเพื่อน
2. ครูใช้คำถามที่ตามความต้องการ กับ ยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อน
3. ครูบรรยายทั้งควยทาทางและวาจา กับ เอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต กาวกายสิทธิผู้อื่น
4. ครูบรรยายทั้งควยทาทางและวาจา กับ ไม่ตอบโต้เมื่อเพื่อนรังแก ยอมเพื่อนเมื่อเพื่อนกาวกาย
5. นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูควยทาทาง กับ พูทหรือแสดงท่าทางล้อผู้อื่น ยิ้มหรือหัวเราะ(ล้อเลียน)
6. นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนองต่อครูทางวาจา กับ แยงของกัน
7. นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนองต่อครูทางวาจา กับ พูทและหรือทำท่ายอมรับในความผิดที่ตนกระทำ
8. นักเรียนพูทหรือแสดงความคิดเห็นริเริ่มทั้งควยทาทางและวาจา กับ พูทและหรือทำท่ายอมรับในความผิดที่ตนกระทำ
9. นักเรียนพูทหรือแสดงความคิดเห็นริเริ่มควยทาทางและวาจา กับ แยงของกัน
10. นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่คนอื่นเกี่ยวของควยทาทาง กับ แยงของกัน
11. นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่คนอื่นเกี่ยวของควยทาทาง กับ ปลอดภัยด้วยคำพูทหรือท่าทาง
12. นักเรียนแสดงพฤติกรรมกาวราวต่อครูทางวาจา กับ แยงของกัน

ความสัมพันธ์กันในทางลบ

1. ครูยกย่องชมเชยนักเรียนทางวาจา กับ เอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต การก่อกวนสับสน

2. นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทางวาจา กับ พูดหรือแสดงท่าทางสับสน ยิ้มหรือหัวเราะ(ล้อเลียน)

3. นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทางวาจา กับ ยึดถือของทุกอย่างเป็นของตนเอง หวงของ

พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนกับพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัยที่มีความสัมพันธ์กันทั้ง 15 คู่ ไ้ขอนำมาแสดงในตารางที่ 23 ดังนี้

ตารางที่ 23 แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนกับพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน

พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	ลักษณะความสัมพันธ์	พฤติกรรมทางสังคม
ครูยกย่องชมเชยนักเรียนทางวาจา	ลบ	เอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่ได้อนุญาต, ก้าวกายสิทธิ์ผู้อื่น
ครูยอมรับความคิดเห็นและ/หรือนำความคิดเห็น เห็นของนักเรียนไปใช้	บวก	ปฏิเสธขอเสนอหรือการกระทำของเพื่อน
ครูถามคำถามที่ถามความต้องการ	บวก	ยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อน
ครูบรรยาย		
- ทักทายทางและวาจา	บวก	เอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต, ก้าวกายสิทธิ์ผู้อื่น
- ทักทายทางและวาจา	บวก	ไม่ตอบโต้เมื่อเพื่อนรังแก, ยอมเพื่อนเมื่อเพื่อนก้าวกาย
นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนอง		
- ทักทายทาง	บวก	พูดหรือแสดงท่าทางล้อผู้อื่น, ยืมหรือหวงแะ (ล้อเลียน)
นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนอง		
- ทางวาจา	บวก	พูดและ/หรือทำท่ายอมรับในความผิดที่ตนกระทำ
- ทางวาจา	บวก	แย่งของกัน

พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	ลักษณะ ความ สัมพันธ์	พฤติกรรมทางสังคม
<p>นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดเห็น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทักทายทางและวาจา - ทักทายทางและวาจา 	<p>บวก</p> <p>บวก</p>	<p>พูดและ/หรือท่าทายเป็นรับในความผิดที่ตน กระทำ</p> <p>แย่งของกัน</p>
<p>นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กลัวโหมในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทางวาจา - ทางวาจา 	<p>ลบ</p> <p>ลบ</p>	<p>ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น ฟังผู้อื่น</p> <p>ยึดถือของผู้อื่นเป็นของตน, หวงของ</p>
<p>นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขอ อนุญาต กลัวโหม ในเรื่องของคนอื่นเกี่ยวข้องกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควาทาทาง - ควาทาทาง 	<p>บวก</p> <p>บวก</p>	<p>ปฏิบัติตามคำพูดหรือทาทาง</p> <p>แย่งของกัน</p>
<p>นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทางวาจา 	<p>บวก</p>	<p>แย่งของกัน</p>