

มหาวิทยาลัยในสมัยก่อนเปลี่ยนแปลงการปกครอง  
(พ.ศ. 2459 - พ.ศ. 2474)

มหาวิทยาลัยในสมัยก่อนเปลี่ยนแปลงการปกครองมีเพียงมหาวิทยาลัยเดียว คือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2459 หลังจากปีดังกล่าวมาจนถึง พ.ศ. 2474 ก็ไม่มีหลักฐานที่แสดงถึงความคิดในการที่จะก่อตั้งมหาวิทยาลัยเพิ่มเติมอีกแต่ประการใด พัฒนาการของมหาวิทยาลัยในสมัยนี้จึงเป็นพัฒนาการของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในระบอบตนเอง

การจัดตั้ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจัดเป็นมหาวิทยาลัยแห่งแรกในประเทศไทย มีพัฒนาการมาจากโรงเรียนข้าราชการพลเรือนของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ซึ่งพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงสถาปนาขึ้นมาจากโรงเรียน สำนักฝึกวิชาข้าราชการพลเรือน (โรงเรียนมหาดเล็ก) ที่มีมาแต่เดิมในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว<sup>1</sup> หลังจากทรงสถาปนาโรงเรียนข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2453 ขึ้นได้ประมาณ 6 ปี ก็ทรงขยายขึ้นเป็นมหาวิทยาลัยตั้ง "ประกาศประดิษฐานโรงเรียนข้าราชการพลเรือนของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวขึ้นเป็นจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และโอนไปขึ้นอยู่กับกระทรวงศึกษาธิการ" ตอนหนึ่งว่า

" บัดนี้ทรงพระราชดำริเห็นสมควรจะขยายการศึกษาในโรงเรียนนี้ (โรงเรียนข้าราชการพลเรือนของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว) ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น คือไม่เฉพาะสำหรับผู้ที่จะเล่าเรียนเพื่อรับราชการเท่านั้น ผู้ใดที่มีความประสงค์จะศึกษาวิชาชั้นสูงก็ให้เขาเรียนในโรงเรียนนี้ได้ทั่วกัน เหตุฉะนั้น ควรประ-

---

<sup>1</sup>รอง ศยามานนท์และคณะ, เรื่องเดิม, หน้า 9.

ประคิษฐานขึ้นเป็นชั้นมหาวิทยาลัยให้เหมาะแก่ความต้องการแห่งสมัยเสียทีเดียว  
 จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าประคิษฐานโรงเรียนข้าราชการพลเรือนของพระบาท  
 สมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเป็นมหาวิทยาลัย พระราชทานนามว่า "จุฬาลงกร  
 ณมหาวิทยาลัย" เพื่อเป็นอนุสาวรีย์สมพระเกียรติแห่งพระบาทสมเด็จพระพุทธเจ้า  
 หลวงและมหาวิทยาลัยนี้ให้ขึ้นอยู่ในกระทรวงธรรมการ ให้เสนาบดีกระทรวงนั้น  
 ซึ่งมีหน้าที่ดูแลการศึกษาทั่วไปอยู่แล้วเป็นผู้รับผิดชอบแต่บัดนี้<sup>2</sup>

ประกาศฉบับนี้ ประกาศ ณ วันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2459 จึงถือได้ว่า วันที่ 26  
 มีนาคม เป็นวันสถาปนาคูฬาลงกรณมหาวิทยาลัย และในปัจจุบัน จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย ก็  
 ได้ถือเอาวันที่ 26 มีนาคมนี้จัดงานฉลองครบรอบปีแห่งการสถาปนามหาวิทยาลัยเป็นประจำ<sup>3</sup>  
 เมื่อแรกตั้งจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2459 นั้น โปรดให้ขึ้นกับกระทรวง  
 ธรรมการ มีเสนาบดีกระทรวงรับผิดชอบโดยตรง ต่อมาในปี พ.ศ. 2460 จึงได้ทรงพระ  
 กรุณาโปรดเกล้าให้ตั้งกรมมหาวิทยาลัยขึ้นในกระทรวงธรรมการและโปรดให้จุฬาลงกรณ  
 มหาวิทยาลัยสังกัดอยู่ในกรมนี้มีอธิบดีเป็นผู้บังคับบัญชาชั้นสูงของกรมและมีตำแหน่งผู้บัญชาการ  
 จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย<sup>4</sup> ซึ่งพระมหากษัตริย์ทรงโปรดเกล้าแต่งตั้งเป็นผู้รับผิดชอบเฉพาะ  
 เรื่องของมหาวิทยาลัยโดยตรงและยังดำเนินการเป็นที่ปรึกษาของพระมหากษัตริย์ในเรื่อง  
 เกี่ยวกับมหาวิทยาลัยด้วย<sup>5</sup> รูปแบบของการดำเนินงานมหาวิทยาลัยเป็นอยู่ในลักษณะนี้จนถึง  
 เปลี่ยนแปลงการปกครองใน พ.ศ. 2475

<sup>2</sup>เรื่องเดียวกัน, หน้า 35 (ความในวงเล็บโดยผู้เขียนวิทยานิพนธ์)

<sup>3</sup>จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, คู่มือครบรอบปีแห่งการสถาปนา (พระนคร: หน่วยผลิต  
 เอกสารมหาวิทยาลัย, 2516), หน้า 7.

<sup>4</sup>กระทรวงศึกษาธิการ, เรื่องเดิม, หน้า 521.

<sup>5</sup>จิระพันธ์ พูลพัฒน์, เรื่องเดิม, หน้า 73.

พัฒนาการของมหาวิทยาลัยในระยะเวลาดังกล่าวอาจแยกพิจารณาได้ดังนี้

### หลักสูตรและการสอน

เนื่องจากมหาวิทยาลัยในยุคก่อนเปลี่ยนแปลงการปกครอง คือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีพัฒนาการสืบเนื่องมาจากโรงเรียนข้าราชการพลเรือนของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว "อันเป็นโรงเรียนวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งตั้งขึ้นเพื่อผลิตบุคคลให้กับหน่วยราชการ ลักษณะของหลักสูตรและวิธีการสอนจึงสืบเนื่องมาโดยจัดการสอนถึงขั้นประกาศนียบัตร<sup>6</sup> เท่านั้น ไม่ถึงขั้นปริญญาใช้เวลาเรียนเพียง 1 ปี เหตุที่ยังมิได้จัดสอนถึงขั้นปริญญาก็เพราะ (1) หลักสูตรและการเรียนการสอนยังไม่เข้ารูปพอ (2) นักเรียนที่จบมัธยมบริบูรณ์ (มัธยมปีที่ 8) ยังมีน้อย<sup>7</sup> ส่วนใหญ่จบมัธยมปีที่ 6 แล้วไปทำงานเลย และ (3) อาจารย์มีไม่มากนักที่อาจารย์เจริญ ธรรมพานิชเล่าไว้ในเรื่อง 40 ปีในคณะวิทยาศาสตร์ตอนหนึ่งว่า "นิสิตรุ่น 2471 ทั้งอักษรศาสตร์ และวิทยาศาสตร์นั้น ได้สมัครเข้ามาเรียนโดยหวังที่จะให้ถึงขั้นปริญญา แต่คณะก็ไม่สามารถที่จะจัดหาอาจารย์ทำการสอนให้ถึงได้"<sup>8</sup>

ผู้เรียนในมหาวิทยาลัยในระยะแรกนั้นเป็นชายล้วน เพราะความเข้าใจยังยึดมั่นมาแต่โรงเรียนมหาดเล็กในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่จะฝึกฝนบุคคลเข้ารับราชการจนถึงปี พ.ศ. 2470 จึงเริ่มรับนิสิตหญิงเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยในสมัยที่ มจ.พูนศรีเกษม เกษมศรีทรงดำรงตำแหน่งคณบดี คณะอักษรศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในการรับผู้หญิงครั้งนั้นนับว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของการศึกษาระดับมหาวิทยาลัยของผู้หญิง ดังข้อความในประวัติของ ม.จ.พูนศรีเกษม เกษมศรี ที่แพทย์หญิงไทย เชียง ธรรมารักษ์คัดมาไว้ตอนหนึ่งว่า

<sup>6</sup>กระทรวงศึกษาธิการ, เรื่องเดิม, หน้า 212.

<sup>7</sup>เรื่องเดียวกัน, หน้า 214.

<sup>8</sup>เจริญ ธรรมพานิช, "40 ปีในคณะวิทยาศาสตร์," จุฬาฯ 50 ปี (พระนคร: คุรุสภา, 2510,) หน้า 95.



" ทูลกระหม่อมสมเด็จพระราชบิดา (เจ้าฟ้ากรมหลวงสงขลานครินทร์) ทรงพอพระทัยในการที่ ม.จ. พูนศรีเกษม ทรงรับผู้หญิงเข้าเป็นนักเรียนแพทย์ ทูลกระหม่อมทรงตั้งพระทัยไว้ว่าชนบทรรมนิยมประเพณีของไทยยังไม่อยากให้ผู้หญิงออกมาศึกษาเก่งเท่าผู้ชาย ยิ่งรักที่จะเก็บผู้หญิงไว้ที่บ้าน การที่ ม.จ. พูนศรีเกษม กล่าวหาที่จะให้ลูกผู้หญิงมาเรียนร่วมกับผู้ชายเป็นที่กล่าวขวัญและตำหนิติเตียนกันมาก การที่ ม.จ. พูนศรีเกษม กล่าวทำและกล่าวเลียดต่อการพลิกแพลงชนบทรรมนิยมประเพณีไทยเท่ากับเป็นการพลิกประวัติศาสตร์จนทูลกระหม่อมฯ ออกที่จะทรงชมเชยไม่ได้ ที่ทรงกล่าวเลียดเช่นนั้น"<sup>9</sup>

การศึกษาชั้นปริญญาของผู้หญิงจึงเริ่มมาแต่สมัยนั้น

สำหรับบุคคลที่จะเข้าเรียนได้นั้น ในชั้นต้นรับเฉพาะผู้ที่จบชั้นมัธยมปีที่ 6 ในระดับประกาศนียบัตร เพราะผู้ที่เรียนจบชั้นมัธยมบริบูรณ์ (มัธยมปีที่ 8) ยังมีน้อยมาก และมหาวิทยาลัยก็ยังมีได้เปิดสอนถึงชั้นปริญญา การขยายการรับนักเรียนจากมัธยมปีที่ 6 ขึ้นเป็นชั้นมัธยมปีที่ 8 เพิ่งมาเริ่มในปี พ.ศ. 2468<sup>10</sup> เพื่อเข้าศึกษาชั้นปริญญา เวชบัณฑิตตามความช่วยเหลือของมูลนิธิร็อกกีเฟลเลอร์

นอกจากผู้ที่จบชั้นมัธยมปีที่ 8 บริบูรณ์แล้ว จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยยังรับผู้ที่จบการศึกษาในลักษณะอื่น แต่เทียบเท่าชั้นมัธยมปีที่ 8 อีกด้วย ดังมีประกาศของกระทรวงธรรมการ เรื่องวุฒิของนักเรียนและเกณฑ์ที่จะรับเข้ามหาวิทยาลัยว่า

<sup>9</sup>ไทยเชิงธรรมารักษ์ "เรื่องของนิสิตหญิง" จุฬาฯ 50 ปี (พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา 2510), หน้า 79. (ความในวงเล็บโดยผู้เขียนวิทยานิพนธ์)

<sup>10</sup>รอง ศยามานนท์และคณะ, เรื่องเดิม, หน้า 39.

" ก. นักเรียนที่มาจากโรงเรียนมัธยมของรัฐบาล ซึ่งสอบไล่ได้ประโยคมัธยมบริบูรณ์ (มัธยมปีที่ 8) ตามหลักสูตรของกระทรวงธรรมการ (แต่เฉพาะปรุ้งยารับเพียงสอบไล่ได้มัธยมปีที่ 7)

ข. นักเรียนที่มาจากโรงเรียนอื่น ๆ ซึ่งอยู่ในความตรวจตราของกระทรวงธรรมการ ที่กระทรวงธรรมการได้สอบไล่ความรู้ และรับรองว่าเท่ากับประโยคมัธยมบริบูรณ์ของกระทรวงธรรมการ

ค. นักเรียนที่มีประกาศนียบัตรของโรงเรียนหนึ่งโรงเรียนใดในพระราชอาณาจักร ซึ่งมีหลักฐานแสดงว่าความรู้ไม่ต่ำกว่ามัธยมบริบูรณ์ และกระทรวงธรรมการรับรองแล้ว"<sup>11</sup>

การเข้าเรียนในระยะต้นไม่มีการสอบคัดเลือกอย่างจริงจัง ผู้สนใจก็มาสมัครเรียนตามประกาศของมหาวิทยาลัยได้โดย แต่คนที่สมัครก่อนจะได้รับโอกาสดีกว่า ดังปรากฏในรายงานฉบับเดียวกันว่า

"จ. นักเรียนที่มีความรู้เทียบชั้นเดียวกัน ใครยื่นใบสมัครก่อนมีโอกาสดีกว่า ยื่นทีหลัง แต่ผู้มีความรู้สูงกว่า ถ้าความรู้ชั้นเดียวกันมีมากกว่าจำนวนที่ต้องการ ก็เลือกคัดตัววิธีตามให้เขียนตอบอย่างละเอียดละออ และให้คะแนนผู้ที่ใครคะแนนเท่ากัน ถ้าใครลงชื่อสมัครก่อน ก็ได้โอกาสก่อน"<sup>12</sup>

เหตุที่การรับสมัครในสมัยนั้นไม่เคร่งครัดมากนักคงจะเนื่องมาจากความนิยมในการเรียนมหาวิทยาลัยยังมีน้อย แม้แต่ผู้เรียนก็ยังได้รับเงินสนับสนุน ดังที่นิสิตเกาอักษรศาสตร์ พ.ศ. 2470 เล่าไว้ตอนหนึ่งว่า "พวกเราเขาจ้างเรียน คือได้รับเบี้ยเลี้ยงเดือนละ 15 บาท มีที่

<sup>11</sup>กระทรวงธรรมการ, รายงานกระทรวงธรรมการ ฉบับที่ 19 พ.ศ. 2469 (พระนคร: โรงพิมพ์โสภณพิทยาคาร, 2469), หน้า 29.

<sup>12</sup>เรื่องเดียวกัน, หน้า 30.

ให้หลับนอนเรียกว่า หอ พวกเรามีสำนักอยู่ที่หอวัง ซึ่งเป็นกรีฑาสถานแห่งชาติ<sup>13</sup>

การสอบคัดเลือกเพิ่งจะมาเริ่มเมื่อปี พ.ศ. 2473 ดังมีประกาศระเบียบการรับนักเรียน พ.ศ. 2473 ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยตอนหนึ่งว่า

"ในประเภทนักเรียนซึ่งมหาวิทยาลัยกำหนดจะรับนั้น หากมีผู้สมัครเกินกว่าจำนวนที่ต้องการจะมีการสอบคัดเลือกตามกำหนดดังนี้

ก. ประเภทวิศวกรรมศาสตร์ กำหนดสอบวันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2473

เวลา 9.00 นาฬิกา ณ คณะวิศวกรรมศาสตร์ ตำบลปทุมวัน

ข. ประเภทแพทยศาสตร์, อักษรศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และปรัญญา กำหนด

สอบวันที่ 10 พฤษภาคม 2473 เวลา 9.00 นาฬิกา ณ คณะอักษร

ศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตำบลปทุมวัน"<sup>14</sup>

การสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยจึงเริ่มมีมาแต่สมัยนั้น ส่วนเงินค่าเบี้ยเลี้ยงเดือนละ 15 บาท เข้าใจว่ามาเลิกในปี พ.ศ. 2478 เพราะระเบียบการมีดังกล่าวได้ตัดข้อความเรื่องเบี้ยเลี้ยงออกไป<sup>15</sup>

วิชาที่จัดสอนกันใหม่มหาวิทยาลัยยุคก่อนเปลี่ยนแปลงการปกครองนี้มีอยู่ 10 สาขา แยกตามคณะต่าง ๆ ใดดังนี้

"1.คณะแพทยศาสตร์ (Faculty of Medicine )แยกเป็น

ก. แผนกโสตศาสตร์ และศัลยศาสตร์ ( Medicine and surgery )

ข. แผนกวิชาปรัญญา ( Pharmacy )

<sup>13</sup> เปลื้อง ณ นคร, "อักษรศาสตร์รุ่น 2470-2473," จุฬาฯ 50 ปี (พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2501), หน้า 91.

<sup>14</sup> รong ศยามานนท์และคณะ, เรื่องเดิม, หน้า 626.

<sup>15</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 646.

2. คณะรัฐประศาสนศาสตร์ ( Faculty of Political Science )  
แยกเป็น

ก. แผนกกฎหมายและการเมือง ( Law and Politics )

ข. แผนกธนาคาร พาณิชยกรรม และเศรษฐวิทยา ( Finance Commerce and Economics )

3. คณะวิศวกรรมศาสตร์ ( Faculty of Engineering ) แยกเป็น

ก. แผนกวิศวกรรม ( Civil Engineering )

ข. แผนกโยนตรกรรม ( Mechanical Engineering )

ค. แผนกช่างไฟฟ้า ( Electrical Engineering )

4. คณะอักษรศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ( Faculty of Literature and Science ) แยกเป็น

ก. แผนกอักษรศาสตร์ ( Literature )

ข. แผนกวิทยาศาสตร์ ( Science )"<sup>16</sup>

นอกจาก 10 สาขาที่เปิดสอนดังกล่าวแล้ว คณะแพทยศาสตร์ยังมีโรงพยาบาลศิริราชและกองรักษาพยาบาลอยู่อีกด้วย ในกองพยาบาลนั้นยังมีแผนกโรงเรียนผดุงครรภ์และนางพยาบาลในพระบรมราชูปถัมภ์ของพระพันปีหลวง<sup>17</sup> อีกโรงเรียนหนึ่ง

ในช่วงเวลา 15 ปีของการศึกษาในมหาวิทยาลัยยุคก่อนเปลี่ยนแปลงการปกครองนี้ ไม่ได้มีการเปลี่ยนแปลงในด้านสาขาวิชาที่เปิดสอนแต่ประการใด เพราะล่วงมาใน พ.ศ. 2473

<sup>16</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, เรื่องเดิม หน้า, 255.

<sup>17</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 266.



และ 2474 มหาวิทยาลัยก็ยังเปิดสอนเป็น 4 คณะ เช่นเดิม<sup>18</sup> การเปลี่ยนแปลงส่วนใหญ่เห็น  
ไปในเรื่องของระยะเวลาที่ศึกษาและคุณภาพของผู้จบเป็นประการสำคัญ

เริ่มแต่เปิดการศึกษาชั้นมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2459 แล้ว จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยก็  
เปิดสอนเพียงชั้นประกาศนียบัตรชั้นสูงเท่านั้น ดังจะเห็นได้จากสถิติแสดงจำนวนผู้สำเร็จการ  
ศึกษาระหว่างปี 2458-2464 และ 2465-2471 ว่าประกอบไปด้วยผู้สำเร็จในชั้นประกาศ  
นียบัตรต่าง ๆ คือ 1. ประกาศนียบัตรรัฐประศาสนศาสตร์ 2. ประกาศนียบัตรวิทยาศาสตร์  
3. ประกาศนียบัตรวิศวกรรมศาสตร์ 4. ประกาศนียบัตรแพทยศาสตร์ 5. ประกาศนียบัตร  
วิชาพยาบาลและผดุงครรภ์<sup>19</sup>

การศึกษาในระดับปริญญาเพิ่งจะเริ่มคิดและจัดการกันขึ้นใน พ.ศ. 2464 โดยสม  
เด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระยาชัยนาทนเรนทรทรงมีพระบัญชาให้กระทรวงธรรมการติด  
ต่อไปยังมูลนิธิรอกกีเฟลเลอร์เพื่อปรับปรุงกิจการแพทย์ในประเทศไทย<sup>20</sup> โดยสมเด็จพระเจ้า  
นองยาเธอเจ้าฟ้ากรมขุนสงขลานครินทร์ ทรงรับเป็นผู้เจรจาติดต่อกับมูลนิธิ ทรงใช้เวลาประ  
มาณปีเศษ การเจรจาจึงสำเร็จลงได้ ตั้งแต่วันที่ 10 ตุลาคม 2466 เป็นต้นมา กิจการ  
ด้านการแพทย์จึงได้รับการปรับปรุงอย่างมา<sup>21</sup> การปรับปรุงครั้งนี้เองมีผลให้การศึกษาต่าง  
อื่น ๆ เปลี่ยนแปลงตามไปด้วย

การปรับปรุงในด้านอื่น ๆ ก็มีการปรับปรุงระดับเตรียมแพทย์ในคณะอักษรศาสตร์และ  
วิทยาศาสตร์ก่อน โดยเริ่มแต่การรับนักเรียน ม. 8 (มัธยมบริบูรณ์) เข้าศึกษาวิชาที่ศึกษาเป็น  
วิชาที่เป็นพื้นฐานของการแพทย์ทั้งสิ้น ดังที่แพทย์หญิงไทยเชียง ธรรมรักษ์เล่าไว้ตอนหนึ่งว่า

<sup>18</sup> รong สยามานนท์ และคณะ, เรื่องเดิม, หน้า 625.

<sup>19</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 730-731.

<sup>20</sup> กระทรวงสาธารณสุข, เรื่องเดิม, หน้า 79.

<sup>21</sup> รong สยามานนท์และคณะ, เรื่องเดิม, หน้า 175.



" วิชาที่เรียนนั้นมี (1) วิชาฟิสิกส์ หัวหน้าแผนกเป็นคนอเมริกัน ชื่ออาจารย์ Bailey ผู้ช่วยคือ อาจารย์หลวงประวิตรวิซุการี (2) วิชาเคมี หัวหน้าแผนกเป็นคนเยอรมัน ชื่ออาจารย์ Muller หรือ เคนนิช ก็จำไม่ได้ ท่านผู้นี้เป็นผู้มีความรู้ภาพและเจาะระเบียบที่สุดในบรรดาอาจารย์ต่างประเทศทั้งหมด และเอาใจใส่ในการสอนนักเรียนอย่างยิ่ง ผู้ช่วยคือ อาจารย์หลวงแมนวิชาประสิทธิ์ และอาจารย์หลวงพรสมิทธวิชากร (3) วิชาชีววิทยา แผนก Biology นั้น หัวหน้าแผนกเป็นคนอเมริกัน ชื่ออาจารย์ Morrison ซึ่งก็เป็นผู้เอาใจใส่ในการเรียนของเรา มาก อาจารย์ผู้ช่วยคืออาจารย์หลวงศรีสมรรณวิจักจ ชณะนั้นเพิ่งกลับมาจากต่างประเทศเป็นอาจารย์หนุ่มที่สุดของเราและชอบเล่นกีฬาฟุตบอลเป็นอันมาก มักจะเล่นฟุตบอลกับพวกนิสิตชายเสมอ แผนก Botany นั้นอาจารย์พระมนตรีพจนกิจ เป็นผู้สอน ท่านผู้นี้เป็นผู้มีอายุสูง ท่านเป็นผู้ใจดีมากและมักจะชอบชวนนิสิตไปรับประทานอาหารที่ทานทานบ่อย ๆ (4) วิชาภาษาอังกฤษ อาจารย์เป็นคนอังกฤษ ชื่ออาจารย์ Howard เป็นผู้คงแก่ เรียนมาก ดูเหมือนมี degree M.A. จาก Oxford จำได้ว่าสอนหนักไปทาง Phonetics และในตอนหลัง ๆ ก็ป่วยไม่ได้สอนเสียนาน ทำให้เรามีเวลาว่างเป็นอันมาก (5) วิชาภาษาฝรั่งเศส อาจารย์เป็นคนฝรั่งเศสชื่อ Breal ท่านผู้นี้เป็นคนหนุ่มกว่าอาจารย์ Howard และอารมณ์ดี เวลาสอบมักจะเดินไปตามโต๊ะเรียน บางครั้งก็นั่งบนโต๊ะคุยกับนิสิตอย่างสนิสนม" <sup>22</sup>

เมื่อจบเตรียมแพทย์แล้วก็ไปเรียนต่อในคณะแพทยอีก 2 ปี จึงจะจบหลักสูตร แล้วจึงขยายขึ้นไปเรื่อย ๆ จนถึง 6 ปี<sup>23</sup> (รวมทั้งเตรียมแพทย์) โดยในชั้นต้นเมื่อเรียนเตรียมแพทย์แล้วศึกษาต่อคณะแพทยอีก 2 ปี จะได้ปริญญาตรีทางการแพทย์ Bachelor of Medicine

<sup>22</sup> ไทยเชียง ชรรมารักษ์, เรื่องเดิม, หน้า 83.

<sup>23</sup> กระทรวงสาธารณสุข, เรื่องเดิม, หน้า 75.

( M.B ) เมื่อใดปริญญา แล้วออกไปทำงานอย่างน้อย 3 ปี หรือฝึกงานในโรงพยาบาล ที่เป็นทีเชื่อถือได้อย่างน้อยหนึ่งปี พอสิ้นปีที่ 2 จึงจะมีสิทธิสอบรับปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต Doctor of Medicine ( H.D ) บัณฑิตทางการแพทย์ได้เรียนจบและสำเร็จเป็นรุ่นแรกในปี พ.ศ. 2472 และมีการประสาทปริญญาโดยองค์พระประมุขของชาติคือ พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวในปี พ.ศ. 2473

ส่วนวิชาการทางด้านอักษรศาสตร์และวิทยาศาสตร์นอกจากจัดสอนเพื่อรับประกาศนียบัตรแล้วก็จัดสอนให้แก่พวกเตรียมแพทยศาสตร์ดังกล่าว ในปี พ.ศ. 2471 จึงเปิดสอนวิชาอักษรศาสตร์เฉพาะใน 2 ปีแรกแล้วเรียนวิชาครูอีก 1 ปี ผู้ที่จบจะได้รับประกาศนียบัตรครูมัธยม (ป.ม.จุฬา) และในพ.ศ. 2473 จึงเปิดหลักสูตร เช่นเดียวกันในสายวิทยาศาสตร์<sup>25</sup> ดำเนินงานเยี่ยงนี้ไปจนถึงเปลี่ยนแปลงการปกครอง

สำหรับวิชาที่จัดสอนในสาขาอักษรศาสตร์และวิทยาศาสตร์นั้น สาขาอักษรศาสตร์ประกอบด้วยวิชาภาษาไทย ภาษามาลี ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ขรรคมวิภาคและคณิตศาสตร์ ภายหลังจึงได้เพิ่มภาษาเยอรมันขึ้นอีก ส่วนสาขาวิทยาศาสตร์นั้นประกอบด้วยวิชาวิทยาศาสตร์ มีเคมี ฟิสิกส์ ชีววิทยา และคณิตศาสตร์ นอกจากนี้ยังมีภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาเยอรมัน แต่เมื่อเปิดภาษาไทยได้ปีเดียวก็เลิกไป<sup>26</sup>

ทางด้านวิศวกรรมศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์นั้นคงเปิดสอนเฉพาะระดับประกาศนียบัตรเรื่อยมาจนถึงเปลี่ยนแปลงการปกครอง เพียงแต่คณะวิศวกรรมศาสตร์ชั้นเดิมเปิดสอนเพียง 3 ปี ในปี พ.ศ. 2473 จึงขยายหลักสูตรเป็น 4 ปี<sup>27</sup> แต่ยังคงรับประกาศนียบัตรอยู่เช่นเดิม

<sup>24</sup>Faculty of Medicine 1930 - 1931 (Bangkok: Chulalankara University, 1930), p.6.

<sup>25</sup>"คณะอักษรศาสตร์" (ใน ร่อง ศยามานนท์และคณะ, เรื่องเดิม,) หน้า 176 และ 177.

<sup>26</sup>"ประวัติคณะ", ชมรมวิทยาศาสตร์จุฬา (พระนคร: คณะวิทยาศาสตร์จุฬา, 2508).  
ไม่มีเลขหน้า

<sup>27</sup>

Syllabus: College of Engineering (Bangkok: Chulalankarana University, 2478) p.6.

ในส่วนวิธีการเรียนการสอนนั้นมี 4 ลักษณะด้วยกัน<sup>28</sup> คือ 1. การปาฐกถา (Lecture) 2. การแสดงวิชา (Demonstration) 3. การประชุมปุจฉาและวิสัชนา (Conference) และ 4. การพรรณนาโดยฉายรูป

วิธีการแต่ละประเภทมีรายละเอียดแจ้งไว้คือ

1. ปาฐกถา (Lecture) ซึ่งครูผู้สอนได้เตรียมหัวข้อมาจากต่างประเทศหลายเล่มรวมกันมาขอและเคลาปรุงจนเป็นข้อความที่จะแสดงวิชานั้นให้ชัดเจนสั้นและใหม่ที่สุดที่จะฟังกระทำได้ แล้วบรรยายให้ฟัง พร้อมด้วยรูปภาพรูปนั้น เครื่องแสดงหรือตัวอย่างต่าง ๆ

2. การแสดงวิชา (Demonstration) ต่างหากปาฐกถาในหัวข้อ 1 นั้น การแสดงนี้ครูผู้สอนตั้งเครื่องทดลองวิชาหรือแสดงวิชา (Apparatus for Experiment of Demonstration) ทำให้นักเรียนดูและอธิบายถึงวิธีการต่าง ๆ (ในปัจจุบันก็คือ การทดลองปฏิบัติการ (Laboratory) นั้นเอง)

3. การประชุมปุจฉาและวิสัชนา (Conference) กล่าวคือมีการถามและตอบในระหว่างครูและนักเรียนในวิชานั้นทั้งนี้เพื่อกระทำให้การเรียนของนักเรียนดีขึ้น

4. การพรรณนาโดยฉายรูป เมื่อมีเวลาว่างนอกจากตารางสอนบางครั้งบางครั้งก็มีการฉายรูปด้วยเครื่องฉาย (Lecture Lantern) ฉายที่จอใหญ่ด้วยแสงไฟฟ้าเป็นรูปที่เกี่ยวข้องด้วยวิทยาการต่าง ๆ และพรรณนาการที่ปรากฏในรูปนั้น<sup>29</sup>

วิธีการสอนการเรียนแต่ละประเภทขึ้นอยู่กับสาขาวิชาที่ศึกษา ถ้าเป็นสาขาวิชาทางด้านอักษรศาสตร์ ส่วนใหญ่ก็เป็นการบรรยาย และการพบกับครูในกลุ่มย่อย ๆ คือ ปุจฉาและวิสัชนา

<sup>28</sup> ระเบียบการของคณะอักษรศาสตร์และวิทยาศาสตร์ พุทธิศักราช 2464 (พระนคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2464), หน้า 11.

<sup>29</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

(Conference) นอกจากนั้นทางด้านอักษรศาสตร์นี้ ก็ยังมีการฝึกหัดการเขียนประกอบหลักสูตรอีกส่วนหนึ่งด้วย<sup>30</sup>

ส่วนทางด้านวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์นั้นก็มีลักษณะเดียวกันคือมีการบรรยาย มีการพบกับครูเฉพาะกลุ่มและต้องเข้าห้องทดลองและหรือไปปฏิบัติงานตามสถานที่และโรงงานต่าง ๆ นอกมหาวิทยาลัยเป็นต้น การบรรยายส่วนใหญ่ที่ผู้บรรยายเป็นชาวต่างประเทศมีอาจารย์ไทยเป็นผู้ช่วย นั่งอยู่ข้าง ๆ ระหว่างการบรรยายด้วย ศาสตราจารย์กลุ่ม วัชรโรบล เล่าเรื่องการบรรยายไว้ในหนังสือมหาวิทยาลัยคอนหนึ่งว่า

"วันแรกที่ไคฟิง Lecture นั้นเป็นวิชา Physics ภายในห้อง Lecture นั้นมีโปรเฟสเซอร์เพลส ซึ่งอยู่บนเก้าอี้ที่ และมีผู้ช่วยคือหลวงประวติ วิชาภาวี่นั่งอยู่ข้างขวาและหม่อมเจ้ารัฐภาภิเชกนั่งอยู่ข้างซ้าย ภาพของ คร.ฟิสิกส์คนนี้ ช่างน่าขยั้นกรันคร้ามเสียนี่กระไร ร่างใหญ่ พุงพวยใส่แว่นตาโต หน้าบึ้งขมและพูดเสียงดัง ข้าพเจ้าไค้ในใจว่า "อ้อ โปรเฟสเซอร์นี่ตัวเป็นอย่างนี้เอง"<sup>31</sup>

การเข้าห้องทดลองนั้นถือว่าสำคัญทุกคน เมื่อฟังการบรรยายแล้วจะต้องเข้าห้องทดลองประกอบด้วยเช่นเดียวกับสมัยปัจจุบัน เพียงแต่การทดลองค่อนข้างแคบและจำกัดกว่าปัจจุบันเท่านั้น

ทางด้านการศึกษา การเรียนการสอนมีแบบแผนเฉพาะของตนเอง ผู้เรียนนอกจากจะฟังการบรรยายซึ่งส่วนมากเป็นศาสตราจารย์ชาวต่างประเทศแล้ว ยังต้องเข้าห้องทดลองซึ่งถือว่าสำคัญมากอีกด้วย สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระยาชัยนาทนเรนทรทรงกล่าวถึงไว้ตอนหนึ่งว่า

"แต่การสอนวิทยาศาสตร์นั้นแต่ละห้องการสถานที่ที่ก่อสร้างเป็นพิเศษเหมาะสม

<sup>30</sup> สัมภาษณ์ศาสตราจารย์ ร่อง ศยามานนท์ เมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม 2516 เวลา 11.20 - 12.30 น. ณ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

<sup>31</sup> กลุ่ม วัชรโรบล, "ชีวิตนักเรียนในมหาวิทยาลัย," มหาวิทยาลัย ฉบับสิงหาคม 2479



กับวิชาที่ต้องมีห้องทดลอง (Laboratories) และมีโรงงานสำหรับฝึกหัดในเวลา  
นั้นเขาพอใจถึงการสอนวิชาแพทยมากกว่าอยู่แล้ว ซึ่งต้องมีห้องชำแหละศพ  
(กายวิภาคบรรยาย) มีที่เก็บศพทั้งสดและคองสำหรับประกอบการสอนเรื่องร่าง  
กายและยังมีอื่น ๆ อีกที่จำเป็นอย่างยิ่ง..."<sup>32</sup>

ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์นั้นเมื่อมีการเรียนในชั้นเรียนแล้ว ก็มีการฝึกงานใน  
หน่วยงานต่าง ๆ อีกด้วย ซึ่งสืบเนื่องมาจากหลักการของโรงเรียนข้าราชการพลเรือนเดิม<sup>33</sup>  
นั่นเอง

ส่วนการวัดผลการศึกษา<sup>34</sup> ถือการสอบเป็นเรื่องสำคัญบางวิชาอาจารย์ผู้สอนอาจจะ  
ให้งานในระหว่างเรียนเป็นครั้งคราวแล้วให้คะแนนงานแต่ละครั้งนำไปรวมกัน คะแนนสอบตอน  
ปลายปีอีกครั้งหนึ่ง การตัดสินขั้นสุดท้ายจะขึ้นอยู่กับคณะกรรมการของแต่ละคณะ แล้วจึงประกาศ  
ให้ผลทราบ คะแนนเป็นชั้น ๆ คือ 'A, B, C, D และ E' คะแนนตัวอักษรแต่ละตัวเทียบ  
มาจากคะแนนรวมผู้ที่ได้อักษร E ถือว่าสอบตกคือ ต่ำกว่า 60% ส่วนจะตกให้ออก (Retired )  
หรือตกให้สอบใหม่ ( Re-exam ) นั้นคณะกรรมการประจำคณะจะเป็นผู้พิจารณาในขั้นสุดท้าย

สำหรับในคณะแพทยศาสตร์นั้นนอกจากการสอบปลายปีแล้วยังกำหนดให้มีการทำวิทย  
านิพนธ์ ( Thesis ) ประกอบอีกด้วย<sup>35</sup>

### การวิจัย

การวิจัยในมหาวิทยาลัยยุคก่อนเปลี่ยนแปลงการปกครองนี้ ไม่มีลักษณะของงานวิจัย  
ที่จัดทำขึ้นเพื่อต้องการค้นคว้าแสวงหาและบุกเบิกความรู้ใหม่ ตามเจตนารมณ์ของการวิจัยอย่าง  
แท้จริง แต่เป็นงานวิจัยที่ประกอบงานเฉพาะอย่างใดอย่างหนึ่งซึ่งแยกออกได้เป็น 2 ประเภท

<sup>32</sup> กระทรวงสาธารณสุข, เรื่องเดิม หน้า 103.

<sup>33</sup> สมเด็จพระยาค่างราชานุภาพและพระยาราชนา, เรื่องเดิม, หน้า 160.

<sup>34</sup> ข้อความส่วนใหญ่ของเรื่องการวัดผลนี้ ได้จากการสัมภาษณ์อาจารย์เปลื้อง ณ นคร  
นิสิต ป.ม. (จุฬา) รุ่นแรก สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2516 เวลา 16.00 น.  
ณ บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช และสัมภาษณ์ ศาสตราจารย์ณดวย วุฑฒิตย เมื่อวันที่  
14 พฤษภาคม 2516 เวลา 15.00 น. ณ คณะอักษรศาสตร์จุฬา

<sup>35</sup> Faculty of Medicine Announce<sup>MENT</sup>, 1937-1933 (Bangkok: Chulalankar-  
University, 1932), p.8.

ก. การวิจัยเพื่อประกอบหลักสูตรชั้นปริญญา การวิจัยด้านนี้คือ การวิจัยในรูปของวิทยานิพนธ์ซึ่งถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรเพื่อรับปริญญาแพทยศาสตร<sup>36</sup> ผู้ที่จะจบปริญญาแพทยศาสตร<sup>36</sup> ไ้จะต้องสอบและทำวิทยานิพนธ์ ( Thesis ) จนเป็นที่พอใจของคณะกรรมการจึงจะผ่านการสอบรับปริญญาไปได้

นอกจากหลักสูตรคณะแพทยศาสตร์แล้ว คณะวิศวกรรมศาสตร์ก็ได้มีการเตรียมร่างหลักสูตรในระดับปริญญาตรีไว้เช่นกัน และในหลักสูตรดังกล่าวนี้ก็ได้ถือเอาวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรด้วยเช่นกัน

ข. การวิจัยเพื่อประกอบงานอาชีพ การวิจัยในด้านนี้มีเฉพาะในส่วนของอาชีพและส่วนองงาน สำหรับในยุคนี้งานอาชีพที่มีการวิจัยมากก็คือ อาชีพแพทย์ ซึ่งมีทุนสนับสนุนคนควาในด้านการสอนของคณะแพทยศาสตร์ เรียกว่า "ทุนคนควาหาความชำนาญและวิธีสอนในโรงเรียนพยาบาลศิริราช"<sup>38</sup> นอกจากนี้แล้วจะเห็นได้ว่าการสร้างหลักสูตรและการสอนในระยะนี้คงจะต้องอาศัยหลักการวิจัยประกอบด้วยเป็นอย่างมาก เพราะเป็นระยะเริ่มต้น ซึ่งหลักการข้อนี้อาจถือได้ว่าเป็นการวิจัยเฉพาะกิจอย่างใดอย่างหนึ่ง

#### การบริการชุมชน

งานบริการชุมชนของมหาวิทยาลัยในช่วงนี้ ไม่อาจจะกล่าวได้อย่างแน่ชัดว่ามหาวิทยาลัยได้ดำเนินบทบาทในด้านนี้ ม.ล.ปิ่น มาลากุล ได้ให้สัมภาษณ์ น.ส. จีระพันธ์ พูลพัฒน์ ไว้ตอนหนึ่ง<sup>39</sup> ว่า ผู้บัญชาการมหาวิทยาลัยดำเนินการเป็นที่ปรึกษาของพระมหากษัตริย์ในเรื่องราวเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย แต่ก็ไม่ปรากฏหลักฐานแน่ชัดว่า พระมหากษัตริย์ได้ทรงปรึกษาในเรื่องใดบ้าง งานบริการชุมชนที่มหาวิทยาลัยทำหน้าที่โดยตรงก็คือการผลิต

<sup>38</sup> กระทรวงธรรมการ, ระเบียบการคณะแพทยศาสตร์ 2472(พระนคร: โรงพิมพ์ศรีหงส์, 2472), หน้า 9.

<sup>39</sup> จีระพันธ์ พูลพัฒน์, เรื่องเดิม, หน้า 73.



บัณฑิตและผู้จบชั้นประกาศนียบัตรให้กับกรมกองต่าง ๆ นั้นเอง

งานบริการอีกอย่างหนึ่งที่อาจนับได้ว่าเป็นมีความสำคัญและปรากฏชัดคือ การออกหนังสือมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นกิจกรรมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จัดพิมพ์เรื่องที่ให้ความรู้และความบันเทิงชายให้กับประชาชนและผู้สนใจทั่วไป

### สรุปและวิเคราะห์

ตามประกาศสถาปนาโรงเรียนข้าราชการพลเรือนฯ ขึ้นเป็นจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยนั้นพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงต้องการจะให้เป็นที่ศึกษาวิชาชั้นสูงนอกจากการผลิตข้าราชการว่า "คือไม่เฉพาะสำหรับผู้ที่จะเล่าเรียนเพื่อรับราชการเท่านั้น ผู้ใดที่มีความประสงค์จะศึกษาวิชาชั้นสูงก็ให้เขาเรียนในโรงเรียนนี้ให้ทั่วกัน" จุดมุ่งหมายของมหาวิทยาลัยจึงกว้างขวางขึ้น แต่ในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยก็ยังไม่สามารถจะสนับสนุนและส่งเสริมวิชาชั้นสูงให้สูงขึ้นสมกับอุดมคติแห่งมหาวิทยาลัยได้ คงทำหน้าที่แต่เพียงผลิตข้าราชการให้กับกระทรวงต่าง ๆ เท่านั้น เพราะคณะที่จะดำเนินงานในทางวิชาการชั้นสูง เช่น คณะอักษรศาสตร์และวิทยาศาสตร์ก็คงเปิดทำการสอนแค่ชั้นประกาศนียบัตร เมื่อมีการปรับปรุงในระยะต้น ก็เป็นการปรับปรุงให้สอดคล้องตอกันตามคณะแพทยศาสตร์เป็นสำคัญ จึงอาจกล่าวได้ว่า มหาวิทยาลัยในยุคนี้เกิดขึ้นและดำเนินไปเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมเป็นหลักสำคัญหาได้ดำเนินไปตามอุดมคติและหลักการแห่งมหาวิทยาลัยตามหลักสากล

นอกจากนั้นมหาวิทยาลัยในยุคก่อนเปลี่ยนแปลงการปกครองนี้ก็ยังคงดำเนินไปตามแนวทางของการศึกษาสายอาชีพระดับสูงที่มุ่งจะส่งเสริมการศึกษาด้านอาชีพให้สูงขึ้น มีการปรับปรุงในคณะแพทยศาสตร์และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งเป็นความพยายามที่จะขยายอาชีพให้สูงขึ้น จนถึงการรับปริญญาเป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2473

พัฒนาการที่สังเกตเห็นได้ชัดอีกอย่างหนึ่งคือการขอความร่วมมือและรับความช่วยเหลือจากต่างประเทศในอันที่จะส่งเสริมและปรับปรุงมาตรฐานทางการศึกษาของมหาวิทยาลัย ซึ่งดำเนินไปด้วยหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งตำรับตำราและเนื้อหาวิชาการที่สอดคล้องกันอยู่ ทั้งนี้ย่อมเป็นเครื่องแสดงว่ามหาวิทยาลัยในยุคต้น โดยเฉพาะเมื่อก่อนจะเปลี่ยนการปกครอง การดำเนินการเป็นไปภายใต้การดูแลของชาวต่างประเทศ การศึกษาและวิชาการต่างๆ จึงเป็นเรื่องของการถ่ายทอดความรู้ของต่างประเทศมาสู่คนไทยและนักเรียนไทย ดังจะเห็นได้จากการสอนของชาวต่างประเทศแล้วมีคนไทยเป็นผู้ช่วย เหตุนี้งานวิจัยต่างๆ ที่เป็นความรู้ ความคิดและข้อค้นพบของไทยเองจึงยังไม่ปรากฏขึ้นแต่อย่างใด

ในส่วนของบริการชุมชนก็เช่นเดียวกัน เมื่อมหาวิทยาลัยได้ทำหน้าที่ผลิตข้าราชการ และสร้างคนใหม่อาชีพแล้วก็เป็นการสนองจุดมุ่งหมายแล้ว การบริการด้านอื่นๆ จึงไม่เกิดขึ้น ประกอบกับข้อความรู้ และวิชาการต่างๆ ในมหาวิทยาลัย ยังมีลักษณะของต่างประเทศอยู่มาก การให้บริการย่อมไม่เหมาะสมและถูกต้องตามความต้องการของสังคมอย่างมากพอ

โดยนัยนี้มหาวิทยาลัยในยุคต้น จึงทำหน้าที่ถ่ายทอดวิชาการและความรู้ที่เป็นของต่างประเทศให้กับนักเรียนไทย และฝึกคนอาชีพด้านต่างๆ ให้แก่ประชาชนเพื่อการรับราชการและการยังชีพ เป็นสำคัญ.