

บทที่ ๔

วิธีการดำเนินการวิจัยการดำเนินการวิจัย

เนื่องจากการวิจัยฉบับนี้เป็น การ เสนอโครงการ เสนอแนะ เพื่อจัดตั้งศูนย์โทรทัศน์ การศึกษาสำหรับมหาวิทยาลัยในประเทศไทย พร้อมทั้งวัดความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับงานการศึกษาระดับอุดมศึกษา สถาบันโทรทัศน์ และโทรทัศน์การศึกษาว่ามีความสนใจและความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไรเกี่ยวกับโครงการที่เสนอแนะฉบับนี้ เพื่อให้ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการวิจัยโดยทำการศึกษารวบรวม สัมภาษณ์ วิธีการดำเนินงานของทบวงมหาวิทยาลัย การดำเนินงานของสถาบันโทรทัศน์การค้า พร้อมทั้ง ศึกษาคุณค่าจากหนังสือ เอกสาร วารสารและงานวิจัยต่าง ๆ นำมาเขียนเป็นโครงการ เสนอแนะ เพื่อจัดตั้งศูนย์โทรทัศน์การศึกษา ต่อจากนั้นจึงเขียนแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับโครงการ เสนอแนะ เพื่อใช้สอบถามและสัมภาษณ์ โดยคัดเลือกประชากรที่จะตอบแบบสอบถามและสัมภาษณ์ ซึ่งมีหน้าที่การงาน การศึกษา เกี่ยวข้องกับงานของโครงการมาวิเคราะห์ค่าทางสถิติ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการพิจารณา เปรียบเทียบวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ นำมาปรับปรุงคิดแปลงแก้ไขเพิ่มเติมโครงการ เสนอแนะ เพื่อจัดตั้งศูนย์ให้เหมาะสมขึ้น

การสร้างแบบสอบถาม

การสร้างแบบสอบถามได้สร้างขึ้นตามความมุ่งหมายของงานวิจัย เพื่อทราบความคิดเห็นของผู้ตอบเกี่ยวกับการเสนอโครงการฯ ฉบับนี้ โดยมีหลักเกณฑ์การสร้างดังนี้ คือ

๑. แบบสอบถามต้องสั้นกะทัดรัดเข้าใจง่าย
๒. สะดวกสบายแก่ผู้ตอบ
๓. เรียงลำดับตามเนื้อหาของโครงการฯ

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบมีจำนวนทั้งหมด ๑๔ ข้อ ซึ่งมีสาระสำคัญต่าง ๆ ดังนี้

ก. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม สถานที่ทำงาน และตำแหน่ง วุฒิสองชั้นที่ได้รับและประสบการณ์ทางโทรทัศน์การศึกษาของผู้ตอบ

ข. ความคิดเห็นของผู้ตอบเกี่ยวกับโครงการจัดตั้งศูนย์โทรทัศน์การศึกษาสำหรับมหาวิทยาลัยในประเทศไทยขึ้น เช่น ความคิดเห็นของผู้ตอบเกี่ยวกับการจัดตั้งศูนย์ฯ

ค. ข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ตอบ เมื่อได้อ่านโครงการเสนอแนะฯ

### การเลือกประชากร

ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามเพียง ๕๐ ชุด เพราะการแจกแบบสอบถามของงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยจะนำโครงการเสนอแนะและแบบสอบถามไปชี้แจงและขอความร่วมมือจากผู้ตอบด้วยตนเอง นอกจากอาจารย์มหาวิทยาลัยหรือเจ้าหน้าที่สถานีโทรทัศน์ต่างจังหวัดซึ่งไม่สามารถจะเดินทางไปแจกแบบสอบถามได้ด้วยตนเอง จึงทำการส่งแบบสอบถามโดยทางไปรษณีย์

หลักเกณฑ์ในการเลือกประชากรที่จะทำการสัมภาษณ์และตอบแบบสอบถามดังนี้

อาจารย์มหาวิทยาลัยในประเทศ	๓๐ ฉบับ
เจ้าหน้าที่สถานีโทรทัศน์การค้า	๕ ฉบับ
ข้าราชการทบวงมหาวิทยาลัย	๔ ฉบับ
เจ้าหน้าที่โทรทัศน์การศึกษาของเทศบาล	๓ ฉบับ
สถาปนิกและวิศวกร	๒ ฉบับ
ข้าราชการศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา	๒ ฉบับ
รวม	๕๐ ฉบับ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการส่งแบบสอบถามพร้อมทั้งโครงร่างของโครงการเสนอแนะเพื่อทำการสอบถามและสัมภาษณ์ ประมาณร้อยละ ๕๐ ของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำไปมอบให้แก่ผู้ตอบแบบสอบถามพร้อมทั้งอธิบายจุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์เฉพาะของโครงการฯ ด้วยตนเอง พร้อมทั้งนัดวันเวลาที่มารับตอบแบบสอบถามและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับโครงการที่เสนอแนะ นอกจากนี้ผู้ตอบแบบสอบถามบางท่านซึ่งเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยและเจ้าหน้าที่สถานีโทรทัศน์ซึ่งอยู่ในส่วนภูมิภาค ผู้วิจัยไม่สามารถจะนำไปส่งและสัมภาษณ์ได้ด้วยตนเอง จึงทำการส่ง

ทางไปรษณีย์ พร้อมทั้งจดหมายแนะนำตัวและขอความร่วมมือ

แบบสอบถามที่ส่งทั้งหมด ๕๐ ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนพร้อมทั้งข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ๔๑ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๐

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลที่ได้รับตอบเป็นตารางโดยคิดเป็นร้อยละ จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๔๑ ทาน

### ตารางที่ ๔ แบบสอบถามที่ส่งไปยังผู้ตอบและได้รับคืนมา

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน		รวม	
	ชาย	หญิง	N	%
อาจารย์มหาวิทยาลัย	๑๔	๘	๒๒	๕๓.๖๖
เจ้าหน้าที่สถานีโทรทัศน์การค้า	๓	๑	๔	๙.๗๖
ข้าราชการทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ	๑	๒	๓	๗.๓๑
เจ้าหน้าที่โทรทัศน์การศึกษาของเทศบาล	๔	—	๔	๙.๗๖
สถาปนิกและวิศวกร	๖	—	๖	๑๔.๖๓
ข้าราชการศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา	๑	๑	๒	๔.๘๘
รวม	๒๙	๑๒	๔๑	๑๐๐

จากตาราง ๔ แบบสอบถามที่ได้รับคืนมาจำนวนมากที่สุดได้รับจากอาจารย์มหาวิทยาลัยร้อยละ ๕๓.๖๖ จากจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด ๔๑ ฉบับ รองลงไปได้รับจากสถาปนิกและวิศวกรร้อยละ ๑๔.๖๓ จากจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด ๔๑ ฉบับ

ตารางที่ ๕ วุฒิสูงสุดของผู้ตอบแบบสอบถาม

วุฒิสูงสุด	จำนวนผู้ตอบ	
	N	%
ปริญญาเอกจากต่างประเทศ	๓	๗.๓๑
ปริญญาโทจากต่างประเทศ	๑๕	๓๖.๕๘
ปริญญาตรีจากต่างประเทศ	-	-
ปริญญาเอกภายในประเทศ	-	-
ปริญญาโทภายในประเทศ	๑๑	๒๖.๘๓
ปริญญาตรีภายในประเทศ	๑๒	๒๙.๒๗

จากตารางที่ ๕ วุฒิสูงสุดของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ปริญญาโทจากต่างประเทศร้อยละ ๓๖.๕๘ ของจำนวนผู้ที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ๔๑ คน รองลงไปให้แก่วุฒิปริญญาโทภายในประเทศคิดเป็นร้อยละ ๒๖.๘๓ ของจำนวนผู้ที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ๔๑ คน

ตารางที่ ๖ วิธีการสอนระดับมหาวิทยาลัยที่ผู้ตอบชอบ

วิธีการสอน	จำนวนผู้ตอบ	
	N	%
ห้องบรรยายขนาดใหญ่โดยอาศัยไมโครโฟน	๖	๑๔.๖๓
ห้องบรรยายขนาดเล็กโดยไม่ต้องอาศัยไมโครโฟน	๒๔	๕๘.๕๔
การสอนโดยระบบโทรทัศน์วงจรปิด	๗	๑๗.๐๗
การสอนโดยใช้เทปบันทึกภาพ	๒๒	๕๓.๖๖

จากตารางที่ ๖ วิธีการสอนระดับมหาวิทยาลัยที่ผู้ตอบชอบเป็นอันดับแรกได้แก่วิธีการสอนภายในห้องบรรยายขนาดเล็กโดยไม่ต้องอาศัยไมโครโฟนคิดเป็นร้อยละ ๕๔.๕๔ จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ๔๑ คน รองลงมาได้แก่วิธีการสอนโดยใช้เทปบันทึกภาพ ร้อยละ ๕๓.๖๖ จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ๔๑ คน

ตารางที่ ๗ ความรู้และประสบการณ์ของผู้ตอบเกี่ยวกับโทรทัศน์การศึกษา

ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับโทรทัศน์การศึกษา	จำนวนผู้ตอบ	
	N	%
เคยศึกษาวิชาโทรทัศน์ศึกษามาโดยตรงในระดับปริญญา	๒๔	๕๘.๕๔
เคยศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการสอนทางโทรทัศน์จากหนังสือ วารสาร และเอกสารต่าง ๆ	๒๒	๕๓.๖๖
มีหน้าที่รับผิดชอบและเคยเกี่ยวข้องกับงานโทรทัศน์การศึกษา	๑๐	๒๔.๓๙
เคยได้ศึกษาและได้รับการอบรมเกี่ยวกับโทรทัศน์การศึกษา	๑๐	๒๔.๓๙
ไม่เคยได้รับการศึกษาและอบรมเกี่ยวกับโทรทัศน์การศึกษา	๔	๙.๗๖

จากตารางที่ ๗ ความรู้และประสบการณ์ทางด้านโทรทัศน์การศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเคยศึกษาวิชาโทรทัศน์ศึกษามาโดยตรงในระดับปริญญา คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๕๔ จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ๔๑ คน รองลงมาเคยศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการสอนทางโทรทัศน์จากหนังสือวารสารและเอกสาร คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๖๖ จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ๔๑ คน

ตาราง ๔ วิธีการจัดการสอนทางโทรทัศน์ที่เหมาะสมที่สุดตามทัศนะของผู้ตอบ

วิธีการจัดการสอนทางโทรทัศน์	จำนวนผู้ตอบ	
	N	%
จัดตั้งสถานีโทรทัศน์การศึกษาขึ้นเพื่อส่งบทเรียนออกอากาศไปยังผู้เรียน	๓	๑๓.๐๓
จัดส่งบทเรียนออกอากาศไปยังผู้เรียนโดยการเช่าเวลาและสถานที่ของสถานีโทรทัศน์การค้าที่มีอยู่แล้ว	๕	๑๒.๒๐
แต่ละมหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบโทรทัศน์วงจรปิด และจัดทำบทเรียนของชั้นเรียนต่าง ๆ เอง	๘	๑๙.๕๑
จัดตั้งศูนย์โทรทัศน์การศึกษาส่วนกลางเพื่อให้บริการในด้านจัดทำเทปบันทึกรายการสำหรับส่งไปสอนตามมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เพื่อใช้กับระบบโทรทัศน์วงจรปิด และ/หรือ ค่ายเครื่องเทปบันทึกภาพ	๓๔	๘๒.๕๓

จากตารางที่ ๔ วิธีการจัดการสอนทางโทรทัศน์ที่เหมาะสมที่สุดตามทัศนะของผู้ตอบ คือการจัดตั้งศูนย์โทรทัศน์การศึกษาส่วนกลางเพื่อให้บริการในด้านจัดทำเทปบันทึกรายการสำหรับส่งไปสอนตามมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เพื่อใช้กับระบบโทรทัศน์วงจรปิด และ/หรือ ค่ายเครื่องเทปบันทึกภาพคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๓ จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๔๑ คน รองลงมาเป็นการเสนอให้แต่ละมหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบโทรทัศน์วงจรปิด และจัดทำบทเรียนของชั้นเรียนต่าง ๆ เอง คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๕๑ จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๔๑ คน

ตาราง ๕ คุณสมบัติของผู้สอนทางโทรทัศน์ในทัศนะของผู้ตอบ

คุณสมบัติของผู้สอนทางโทรทัศน์	จำนวนผู้ตอบ	
	N	%
เป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัยที่เคยสอนทางโทรทัศน์มาแล้ว	๑๑	๒๖.๘๓
เคยใช้รายการโทรทัศน์ประกอบการสอนในชั้นเรียนมาแล้ว	๕	๒๑.๕๕
มีความสามารถเข้าใจเทคนิคของการปรากฏตัวทางโทรทัศน์	๒๖	๖๓.๕๑
มีความเชี่ยวชาญในแขนงวิชานั้น	๓๓	๘๐.๕๕
มีบุคลิกภาพและน้ำเสียงดี	๒๐	๕๕.๓๘

ตาราง ๕ คุณสมบัติของผู้สอนทางโทรทัศน์ในทัศนะของผู้ตอบ ปรากฏว่าผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในแขนงวิชานั้นมีจำนวนสูงสุดคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๕ จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ๔๑ คน รองลงมาคือผู้สอนที่มีความสามารถเข้าใจเทคนิคของการปรากฏตัวทางโทรทัศน์คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๕๑ จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ๔๑ คน

ตารางที่ ๑๐ คุณค่าทางการศึกษาของการเรียนทางโทรทัศน์ตามทัศนะของผู้ตอบ

คุณค่าทางการศึกษาของการเรียนทางโทรทัศน์	จำนวนผู้ตอบ	
	N	%
ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนของอาจารย์และนิสิตนักศึกษา	๒๓	๕๖.๑
ช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนอาจารย์	๓๐	๗๓.๑๗
ช่วยทุนเวลาและแรงงานการสอนของอาจารย์	๒๕	๖๐.๕๖
ช่วยจูงใจให้เกิดกิจกรรม ปลูกฝังทักษะใหม่ ๆ สร้างสรรความคิดริเริ่มและวิจารณ์อย่างชาญฉลาดให้แก่ผู้เรียน	๕	๒๑.๕๕

## ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

คุณค่าทางการศึกษาของการเรียนทางโทรทัศน์	จำนวนผู้ตอบ	
	N	%
ช่วยให้ผู้เรียนรับผิดชอบในตนเองมากขึ้น	๑๓	๓๑.๗๑
ช่วยให้ผู้สอนเตรียมการสอนดีขึ้น	๑๗	๔๑.๘๖
ในกรณีบันทึกเทปโทรทัศน์ล่วงหน้าช่วยให้สามารถแก้ไขข้อผิดพลาดได้	๒๕	๖๐.๕๖

จากตารางที่ ๑๐ คุณค่าทางการศึกษาของการเรียนทางโทรทัศน์ตามทัศนะของผู้ตอบที่เห็นว่าช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนอาจารย์มีค่าสูงสุดคิดเป็นร้อยละ ๓๑.๗๑ จากจำนวนผู้ตอบทั้งหมด ๔๑ คน รองลงมาผู้ตอบมีทัศนะว่า ช่วยทุนเวลาและแรงงานการสอนของอาจารย์มีคุณค่าเท่ากับในกรณีบันทึกเทปโทรทัศน์ล่วงหน้าช่วยให้สามารถแก้ไขข้อผิดพลาดได้คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๕๖ จากจำนวนผู้ตอบทั้งหมด ๔๑ คน

ตารางที่ ๑๑ ความคิดเห็นของผู้ตอบเกี่ยวกับค่านิยมในการจัดตั้งศูนย์โทรทัศน์  
การศึกษา แห่งนี้

ค่านิยมของผู้ตอบเกี่ยวกับศูนย์ฯ นี้	จำนวนผู้ตอบ	
	N	%
จะเจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคต	๒๔	๕๘.๕๔
จะได้รับความนิยมนอกจากสถาบันต่าง ๆ ในระยะแรก ๆ เท่านั้น	๕	๑๒.๒๐
ผู้เรียนจะไม่นิยมเพราะไม่เคยชินกับการเรียนการสอนโดยวิธีนี้	๓	๗.๓๑
จะไม่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล เพราะสิ้นเปลืองงบประมาณมาก	๖	๑๔.๖๓



จากตารางที่ ๑๑ คำนิยมในการจัดตั้งศูนย์โทรทัศน์การศึกษา แห่งนี้ ปรากฏว่า ความคิดเห็นที่ว่าศูนย์ฯ นี้จะเจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคต มีค่าสูงสุดคิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๕ จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๔๑ คน รองลงมาคือ ความคิดเห็นว่าศูนย์ฯ จะไม่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลเพราะสิ้นเปลืองงบประมาณมากคิดเป็นร้อยละ ๑๔.๖๓ จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๔๑ คน

ตารางที่ ๑๒ ความคิดเห็นของผู้ตอบเกี่ยวกับสภาพของศูนย์โทรทัศน์การศึกษา

สภาพของศูนย์ฯ	จำนวนผู้ตอบ	
	N	%
จัดให้มีสถานที่ของศูนย์ฯ และจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ชิ้นใหม่	๑๒	๒๙.๒๗
ในระยะแรกของการดำเนินงาน ศูนย์ฯ ควรเช่าสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ของสถานีโทรทัศน์การค้าดำเนินการไปก่อน	๘	๑๙.๕๑
ปรับปรุงสถานที่ของสถาบันการศึกษาที่มีบริการส่วนกลางและปฏิบัติงานเกี่ยวกับโทรทัศน์การศึกษาให้ใช้ เป็นศูนย์ฯ	๒๕	๖๐.๙๖

จากตารางที่ ๑๒ ความคิดเห็นของผู้ตอบเกี่ยวกับสภาพของศูนย์โทรทัศน์การศึกษา ปรากฏว่า ผู้ตอบซึ่งมีความคิดเห็นว่าการปรับปรุงสถานที่ของสถาบันการศึกษาที่มีบริการส่วนกลางและปฏิบัติงานเกี่ยวกับโทรทัศน์การศึกษาให้ใช้ เป็นศูนย์ฯ มีค่าสูงสุดคิดเป็นร้อยละ ๖๐.๙๖ จากจำนวนผู้ตอบทั้งหมด ๔๑ คน รองลงมาคือ ความคิดเห็นที่เสนอให้จัดให้มีสถานที่ของศูนย์ฯ และจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ชิ้นใหม่ คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๒๗ จากจำนวนผู้ตอบทั้งหมด ๔๑ คน

ตารางที่ ๑๓ ความคิดเห็นของผู้ตอบเกี่ยวกับแหล่งเงินทุนซึ่งจะนำมาใช้จ่ายในการจัดตั้งศูนย์ฯ

แหล่งเงินทุน	จำนวนผู้ตอบ	
	N	%
เงินกู้จากธนาคารโลก	๘	๑๙.๕๑
เงินช่วยเหลือจากองค์การและมูลนิธิต่าง ๆ	๒๕	๖๐.๙๖
งบประมาณแผ่นดิน	๓๐	๗๓.๑๗
เงินบริจาค	๑๑	๒๖.๘๓

จากตารางที่ ๑๓ ความคิดเห็นของผู้ตอบเกี่ยวกับแหล่งเงินทุนซึ่งจะนำมาใช้จ่ายในการจัดตั้งศูนย์ฯ ปรากฏว่า งบประมาณแผ่นดินมีค่าสูงสุดคิดเป็นร้อยละ ๗๓.๑๗ จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๔๑ คน รองลงมาคือเงินช่วยเหลือจากองค์การและมูลนิธิต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๙๖ จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ๔๑ คน

ตารางที่ ๑๔ แหล่งที่มาของงบประมาณการดำเนินงานของศูนย์ฯ

งบประมาณการดำเนินงาน	จำนวนผู้ตอบ	
	N	%
เงินบำรุงการศึกษาของมหาวิทยาลัย	๒๔	๕๘.๕๔
รัฐบาล	๒๗	๖๕.๘๕
เอกชน	๗	๑๗.๐๗
องค์การต่างประเทศ	๑๓	๓๑.๗๑

จากตารางที่ ๑๔ เมื่อพิจารณาค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับแหล่งที่มาของงบประมาณการดำเนินงานกิจกรรมของศูนย์ฯ ปรากฏว่าผู้ตอบให้ความคิดเห็นว่าเงินงบประมาณจากรัฐบาลมีค่าสูงสุดคิดเป็นร้อยละ ๖๕.๘๕ จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ๔๑ คน รองลงมาคือเงินบำรุงการศึกษาของมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๔ จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ๔๑ คน

ตารางที่ ๑๕ การจัดสรรเงินค่าบำรุงซึ่งทางมหาวิทยาลัยจะมอบให้แก่ศูนย์ฯ

เงินค่าบำรุง	จำนวนผู้ตอบ	
	N	%
เพิ่มค่าบำรุงการศึกษาของนิสิตนักศึกษาทุกคน	๘	๑๙.๕๑
เพิ่มค่าบำรุงเฉพาะวิชาซึ่งนิสิตนักศึกษาเรียนทางโทรทัศน์	๑๐	๒๔.๓๙
งบประมาณของมหาวิทยาลัย	๒๖	๖๓.๕๑
รายได้จากทางอื่น	๑๒	๒๙.๒๗

จากตารางที่ ๑๕ เมื่อพิจารณาค่าร้อยละของจำนวนผู้ตอบเกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านการจัดสรรเงินค่าบำรุงซึ่งทางมหาวิทยาลัยจะมอบให้ศูนย์ฯ เห็นว่ารายได้จากเงินงบประมาณของมหาวิทยาลัยมีค่าสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๕๑ จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ๔๑ คน รองลงมาเป็นรายได้จากทางอื่น คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๒๗ จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ๔๑ คน

ตารางที่ ๑๖ หน่วยงานที่ศูนย์โพรทัศน์การศึกษา สังกัดงาน

หน่วยงานที่ศูนย์ฯ สังกัดงาน	จำนวนผู้ตอบ	
	N	%
คณะกรรมการศึกษาระหว่างชาติ	๖	๑๕.๖๓
ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ	๑๕	๔๖.๓๔
สำนักนายกรัฐมนตรี	๑	๒.๕๕
มหาวิทยาลัยที่มีศูนย์โสตทัศนศึกษาซึ่งให้บริการเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ด้วย	๑๗	๔๑.๕๖

จากตารางที่ ๑๖ ความคิดเห็นสูงสุดเกี่ยวกับหน่วยงานที่ศูนย์โพรทัศน์การศึกษา สังกัดงานคือ ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐคิดเป็นร้อยละ ๔๖.๓๔ จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ๔๑ คน รองลงมาเป็นมหาวิทยาลัยที่มีศูนย์โสตทัศนศึกษาซึ่งให้บริการเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ด้วย คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๕๖ จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ๔๑ คน

ตารางที่ ๑๗ สถานะของคณะกรรมการบริหารงานของศูนย์ฯ

สถานะคณะกรรมการบริหารงาน	จำนวนผู้ตอบ	
	N	%
เจ้าหน้าที่ภายในศูนย์ฯ โดยมี การ เปลี่ยนตัวบุคคลตามวาระ	๒	๔.๘๘
เจ้าหน้าที่ภายในศูนย์ฯ และผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมี การ เปลี่ยนตัวบุคคลตามวาระ	๒๔	๕๘.๕๕
เจ้าหน้าที่ภายในศูนย์ฯ โดยมี การ เปลี่ยนตัวบุคคลตามตำแหน่ง	-	-
เจ้าหน้าที่ภายในศูนย์ฯ และผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมี การ เปลี่ยนตัวบุคคลตามตำแหน่ง	๑๓	๓๑.๕๗

จากตารางที่ ๑๓ สถานะของคณะกรรมการผู้บริหารงานของศูนย์ ปรากฏว่าความคิดเห็นว่า เจ้าหน้าที่ภายในศูนย์ฯ และผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยมีการ เปลี่ยนตัวบุคคลตามวาระมีค่าสูงสุดคิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๕ จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ๔๑ คน รองลงมา เป็นความคิดเห็นว่า เจ้าหน้าที่ภายในศูนย์ฯ และผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยมีการ เปลี่ยนตัวบุคคลตามตำแหน่งคิดเป็นร้อยละ ๓๑.๗๑ จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ๔๑ คน

ตารางที่ ๑๔ หน่วยงานที่รับผิดชอบการผลิตรายการของศูนย์ฯ

หน่วยงาน	จำนวนผู้ตอบ	
	N	%
ฝ่ายวิชาการของศูนย์	๓	๗.๓๑
อาจารย์ผู้สอนทางโทรทัศน์	๖	๑๔.๖๓
ฝ่ายวิชาการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับมอบหมาย	๑	๒.๔๔
ฝ่ายวิชาการของมหาวิทยาลัยและของศูนย์ฯ ประสานงานกัน	๓๑	๕๐.๒๔

จากตารางที่ ๑๔ หน่วยงานที่รับผิดชอบการผลิตรายการของศูนย์ฯ ปรากฏว่า ฝ่ายวิชาการของมหาวิทยาลัยและของศูนย์ฯ ประสานงานกันมีจำนวนสูงสุดคิดเป็นร้อยละ ๕๐.๒๔ จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ๔๑ คน รองลงมาเป็นอาจารย์ผู้สอนทางโทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๖๓ จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ๔๑ คน

ตารางที่ ๑๙ ประเภทของรายการที่ศูนย์ฯ ผลิต

การผลิตรายการของศูนย์ฯ	จำนวนผู้ตอบ	
	N	%
รายการสอนทางวิชาการตามหลักสูตรโดยตรง	๒๕	๖๐.๕๖
รายการส่งเสริมความรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๒๖	๖๓.๕๑
รายการส่งเสริมศิลปและวัฒนธรรมอันดีงาม	๑๒	๒๙.๒๓
รายการสันทนาการ เพื่อการพักผ่อนหย่อนใจที่มีประโยชน์	๕	๑๑.๙๕

จากตารางที่ ๑๙ ประเภทของรายการที่ศูนย์ฯ ผลิตปรากฏรายการส่งเสริมความรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีจำนวนสูงสุดคิดเป็นร้อยละ ๖๓.๕๑ จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ๔๑ คน รองลงมาเป็นรายการสอนทางวิชาการตามหลักสูตรโดยตรงคิดเป็นร้อยละ ๖๐.๕๖ จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ๔๑ คน

ตารางที่ ๒๐ การให้บริการของศูนย์ฯ เกี่ยวกับเทปบันทึกภาพไปยัง  
ไปยังมหาวิทยาลัยต่าง ๆ

การให้บริการของศูนย์ฯ	จำนวนผู้ตอบ	
	N	%
จัดทำและบริการให้ก่อนการเสนอรายการล่วงหน้า ๑ เดือน	๔	๑๙.๕๑
จัดรายการให้เสร็จสิ้นตลอดหลักสูตรแล้วจัดบริการให้มหาวิทยาลัย ทั้งชุดล่วงหน้า	๒๒	๕๓.๖๖
จัดทำรายการล่วงหน้าทุกสัปดาห์	๔	๑๙.๕๑

จากตารางที่ ๒๐ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้บริการของศูนย์ฯ เกี่ยวกับแบบบันทึกภาพไปยังมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ปรากฏว่า การให้บริการโดยจัดรายการให้เสร็จสิ้นตลอดหลักสูตรแล้วจัดส่งบริการให้มหาวิทยาลัยทั้งชุดล่วงหน้า มีค่าสูงสุดคิดเป็นร้อยละ ๕๓.๖๖ จากจำนวนผู้ตอบทั้งหมด ๔๑ คน รองมาเป็นความคิดเห็นว่าการจัดทำและบริการให้ก่อนการเสนอรายการล่วงหน้า ๑ เดือน มีจำนวนเท่ากับการจัดทำรายการล่วงหน้าทุกสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๕๑ จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ๔๑ คน

ตารางที่ ๒๑ การจัดทำเอกสารประกอบการสอนทางโทรทัศน์แต่ละครั้ง

เอกสารประกอบการสอน	จำนวนผู้ตอบ	
	N	%
มีเอกสารประกอบการสอนทุกครั้ง	๒๔	๕๘.๕๔
ไม่จำเป็นต้องมีเพราะจะทำให้ผู้เรียนไม่สนใจการสอนเท่าที่ควร	-	-
จัดทำเป็นบางครั้งในหัวข้อที่สำคัญและเพื่อขยายคำบรรยายให้แจ่มชัดยิ่งขึ้น	๑๕	๓๖.๕๕

จากตารางที่ ๒๑ เอกสารประกอบการสอนทางโทรทัศน์แต่ละครั้งปรากฏว่า ผู้ตอบมีความเห็นว่าควรมีเอกสารประกอบการสอนทุกครั้งคิดเป็นร้อยละ ๕๘.๕๔ จากจำนวนผู้ตอบทั้งหมด ๔๑ คน รองลงมาเป็นการจัดทำเป็นบางครั้ง ในหัวข้อที่สำคัญและเพื่อขยายคำบรรยายให้แจ่มชัดยิ่งขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๕๕ จากจำนวนผู้ตอบทั้งหมด ๔๑ คน

ตารางที่ ๒๒ การจัดการวัดผลการศึกษาทางโทรทัศน์

การวัดผลการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ	
	N	%
ทดสอบทุกครั้งในตอนท้ายของรายการสอน	๘	๑๕.๕๑
จัดชั่วโมงทบทวนและวัดผลโดยอาจารย์ประจำวิชาของแต่ละมหาวิทยาลัย	๒๐	๔๘.๓๘
เสนอรายการไป ๒ - ๓ ครั้ง แล้วจึงจัดให้มีการวัดผล	๑๓	๔๑.๕๖

จากตารางที่ ๒๒ การจัดการวัดผลการศึกษาทางโทรทัศน์ปรากฏว่าผู้ตอบเสนอให้จัดชั่วโมงทบทวนและวัดผลโดยอาจารย์ประจำวิชาของแต่ละมหาวิทยาลัยมีจำนวนสูงสุดคิดเป็นร้อยละ ๔๘.๓๘ จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ๔๑ คน รองลงมาเป็นการเสนอรายการไป ๒ - ๓ ครั้งแล้วจึงจัดให้มีการวัดผลคิดเป็นร้อยละ ๔๑.๕๖ จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ๔๑ คน

ตารางที่ ๒๓ ปัญหาที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเกี่ยวกับการจัดตั้งศูนย์ฯ

ปัญหาที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	จำนวนผู้ตอบ	
	N	%
มหาวิทยาลัยบางแห่งจะไม่สามารถจัดระบบโทรทัศน์วงจรปิดหรือจัดให้มีเทปบันทึกภาพและทีวีมอนิเตอร์สำหรับรายการภายในมหาวิทยาลัยได้	๒๕	๖๐.๕๖
สภาพการณ์ทางการศึกษาของไทยยังไม่เหมาะสมที่จะนำเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ ๆ เข้ามาใช้	๓	๑๓.๐๓
ศูนย์ฯ จะไม่สามารถบริการเทปโทรทัศน์ไปยังมหาวิทยาลัยได้อย่างสม่ำเสมอ	๑๕	๓๖.๓๕
ศูนย์ฯ จะไม่ได้รับความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยเท่าที่ควร	๓	๑๓.๐๓



ตารางที่ ๒๓ ต่อ

ปัญหาที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	จำนวนผู้ตอบ	
	N	%
ไม่สามารถจัดหาวิทยากรที่มีความสามารถและคุ้นเคยกับการสอนแบบนี้ มาเป็นผู้บรรยายได้อย่างต่อเนื่อง	๘	๑๙.๕๑
สภาพการณ์ทางเศรษฐกิจของประเทศยังไม่เหมาะสมที่จะจัดตั้งศูนย์ฯ ขึ้น	๕	๑๒.๒
ศูนย์ฯ จะไม่สามารถจัดสรรรายได้มาจุนเจือการดำเนินงานอย่าง เพียงพอ	๑๑	๒๖.๘๓
การจัดทําบทเรียนทางโทรทัศน์จะไม่เหมาะสมและดีพอ	๑๐	๒๔.๓๙

จากตารางที่ ๒๓ ปัญหาที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเกี่ยวกับการจัดตั้งศูนย์ฯ อันดับแรกคือ มหาวิทยาลัย  
บางแห่งจะไม่สามารถจัดระบบโทรทัศน์วงจรปิดหรือจัดให้มีเทปบันทึกภาพและ  
ที่วีโมนิเตอร์สำหรับรายการภายในมหาวิทยาลัยได้ คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๘๖  
จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ๔๑ คน รองลงมาเป็นปัญหาว่าศูนย์ฯ  
จะไม่สามารถบริการเทปโทรทัศน์ไปยังมหาวิทยาลัยได้อย่างสม่ำเสมอ คิด  
เป็นร้อยละ ๒๖.๓๔ จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ๔๑ คน