

# การสร้างคู่มือกิจกรรมการสอนเด็กปฐมวัย



นางสาวเขาวรัตน์ จินตาทูล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2523

A CONSTRUCTION OF AN INSTRUCTIONAL HANDBOOK  
FOR PRE - SCHOOL CHILDREN

Miss Yawarat Chindakul

A thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Elementary Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University  
1980

หัวข้อวิทยานิพนธ์                      การสร้างคู่มือกิจกรรมการสอนเด็กปฐมวัย  
 โดย    นางสาว เยาวรัตน์ จินตากุล  
 ภาควิชา                                        ประถมศึกษา  
 อาจารย์ที่ปรึกษา                        ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข บุญสวัสดิ์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
 ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

*Prasanna Yuma*..... คณบดี บัณฑิตวิทยาลัย  
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ มุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

*กิติยวดี บุญซื่อ*..... ประธานกรรมการ  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติยวดี บุญซื่อ)

*พูนสุข บุญสวัสดิ์*..... กรรมการ  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข บุญสวัสดิ์)

*พวงแก้ว มุขยกนก*..... กรรมการ  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงแก้ว มุขยกนก)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์                    การสร้างคู่มือกิจกรรมการสอนเด็กปฐมวัย  
 ชื่อ นิสิต                                นางสาวเขาวรรคณี จินตาทูล  
 อาจารย์ที่ปรึกษา                    ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข บุญสวัสดิ์  
 ภาควิชา                                    ประถมศึกษา  
 ปีการศึกษา                              2523

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างกิจกรรมการสอนเด็กปฐมวัยโดยเน้นเฉพาะ การรับรู้ความหมายในคำรูปภาพกับคำศัพท์ การจำแนกรูปทรง การหาสิ่งที่ผิดไปจากความเป็นจริง การจัดประเภทสิ่งของ และการจัดลำดับเหตุการณ์ พร้อมทั้งสร้างคู่มือประกอบการใช้กิจกรรมการสอนที่มีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. หลังจากได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างและเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการสอน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาให้กับเด็กปฐมวัยแล้ว ผู้วิจัยสร้างกิจกรรมการสอน 5 ชุด รวม 16 กิจกรรม
2. สร้างคู่มือการใช้กิจกรรมการสอนแต่ละกิจกรรม ซึ่งประกอบด้วย วัตถุประสงค์ กิจกรรม สื่อการเรียน ข้อเสนอแนะ แบบฝึกทักษะ และแบบสอบเพื่อทดสอบก่อนและหลังการเรียนกิจกรรมการสอนแต่ละชุด

- 3. นำคู่มือกิจกรรมการสอนและกิจกรรมที่สร้างขึ้นไปทดลองกับเด็กอายุ 5 - 6 ปี จำนวน 5 คน และ 32 คน เพื่อหาข้อบกพร่องที่ควรแก้ไขปรับปรุง และวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอน
- 4. นำคู่มือกิจกรรมการสอนที่ปรับปรุงแล้วไปให้ครูประจำชั้นศึกษาอย่างละเอียด แล้วทดลองใช้กับตัวอย่างประชากร ซึ่งเป็นเด็กเล็กโรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชิงทรายจตุรราษฎร์) จังหวัดเชียงราย จำนวน 33 คน และทดสอบก่อนและหลังเรียนกิจกรรมการสอนแต่ละชุด
- 5. ทาคาเฉลี่ย เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนสอบก่อนและหลังเรียน กิจกรรมแต่ละชุด โดยการทดสอบค่า ที่ (t - test) เพื่อหาประสิทธิภาพของคู่มือกิจกรรมการสอน

ผลการวิจัย

ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกิจกรรมการสอนทั้ง 5 ชุด เรียงตามลำดับดังนี้

3.97	3.33	3.33	3.64	0.97
------	------	------	------	------

และค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียนกิจกรรมการสอนทั้ง 5 ชุด เรียงตามลำดับดังนี้

4.79	4.30	5.73	4.54	2.61
------	------	------	------	------

เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนและหลังเรียนกิจกรรมการสอน ทั้ง 5 ชุด โดยใช้ค่า ที่ (t - test) ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความ มีนัยสำคัญ .01 แสดงว่า กิจกรรมการสอนเด็กปฐมวัยและคู่มือกิจกรรมการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถนำไปใช้ได้ในการสอนเด็กระดับปฐมวัย อายุ 5 - 6 ปี

Thesis Title        A Construction of An Instructional Handbook for  
                         Pre - School Children  
Name                 Miss Yawarat Chindakul  
Thesis Advisor      Assistant Professor Poonsook Punyasvasti  
Department         Elementary Education  
Academic Year       1980

#### ABSTRACT

##### Purposes

The Purposes of this research were mainly to construct the instructional activities for Pre - School Children emphasizing on Perception of Pictures and Words Interpreting, Shape and Form Discriminating, Fact Deviating, Object Grouping and Events Sequencing. At the same time the qualified instructional handbook of those objectivities was also constructed.

##### Procedures

1. After studying and collecting ideas of Pre - School learning and teaching procedures from the academic resources, the researcher had constructed five sets of activities with 16 sub - activities.
2. The instructional handbook consisted of objectives, teaching activities, learning materials, exercise sheets and Pre - Post test was also constructed.

3. The handbook and the activities sets were tried out twice, first with 5 students from 5 - 6 years old, with 32 students of the same age in order to improve the handbook and to analyze the test items.

4. The improved handbook was distributed to a teacher at Ban Sankong (Chiengrai Charoonraj) school, to be studied before teaching those activities to her 33 students. The Pre - Post test were used before and after trying each activity.

5. Compared the mean differences of Pre - Post test scores of each activity by using t - test for determining the effectiveness of the handbook.

### Result

The means of Pre test for five sub - tests were listed, accordingly;

3.97, 3.33, 3.33, 3.64, 0.97

The means of Post test for five sub - tests were listed, accordingly;

4.79, 4.30, 5.73, 4.54, 2.61.

The difference between the means of Pre and Post test were tested by t - test and each pair was significantly different at .01 level, which indicated that the constructed teaching Activity Sets and the handbook had met the set up standard and were effectively used with the Pre - School Children from 5 - 6 years old.



## กิติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยได้แนวทางและแนวคิดจากหนังสือ บทความและความคิดเห็นของนักวิชาการ  
หลายท่าน และได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากโรงเรียนบ้านสันโค้ง (เขียงรายจรรยาภรณ์)  
ให้สถานที่ทดลอง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณมยุรี เจนสถิตย์ไพบูลย์ ครูประจำชั้นเด็กเล็ก 2  
ซึ่งให้เกียรติเป็นผู้ช่วยวิจัย นอกจากนี้ยังได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข  
บุญยสวัสดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงแก้ว ปุณยณน  
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางการวัดผล และผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยวดี บุญชื่อ ให้ข้อคิดเห็นและ  
ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ในการเขียนวิทยานิพนธ์

อนึ่งการวิจัยครั้งนี้จะไม่ประสบผลสำเร็จ หากไม่ได้รับทุนทรัพย์จาก นายยอร์น  
จินตาทูล ผู้เป็นบิดาของผู้วิจัย และการช่วยเหลือสนับสนุนเป็นกำลังใจจากผู้รักและนับถืออีก  
หลายท่าน ซึ่งไม่อาจกล่าวไว้ ณ ที่นี้ได้ทุกท่าน ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับเป็น  
อย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณและขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง

เขาวรัตน์ จินตาทูล



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
สมมติฐานของการวิจัย	7
วิธีดำเนินการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	8
ข้อตกลงเบื้องต้น	9
ข้อจำกัดของการวิจัย	9
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	9
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	10
2 เอกสารและการค้นคว้าที่เกี่ยวข้อง	12
3 วิธีดำเนินการวิจัย	33
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	44
บรรณานุกรม	50
ภาคผนวก ก	55
ภาคผนวก ข	128
ประวัติผู้เขียน	155



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	คุณภาพของแบบสอบ 5 ชุด	38
2	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนน สอบก่อนและหลังเรียนกิจกรรมการสอนแต่ละชุด	43
3	ระดับความยาก อ่านอาจจำแนก และความเชื่อมั่นของแบบสอบ	131
4	คะแนนทดสอบแบบสอบ	133
5	คะแนนผลการเรียนชุดที่ 1	140
6	คะแนนผลการเรียนชุดที่ 2	143
7	คะแนนผลการเรียนชุดที่ 3	146
8	คะแนนผลการเรียนชุดที่ 4	149
9	คะแนนผลการเรียนชุดที่ 5	152