

บรรณานุกรม

ก้อ สวัสดิ์ศึกษาธิชัย, และเมืองชัย ทาเจริญศักดิ์, "เศรษฐกิจการศึกษา", ชุมนุมทางวิชาการ, พระนคร : กรมสามัญศึกษา, 2510.

ดวงจันทร์ อิศพันธ์, การใช้วิทยุโรงเรียนในการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย, วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต, คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2503.

ชำระ บัวศรี, "การศึกษาสำหรับประเทศที่กำลังพัฒนา", วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ, 3 (ตุลาคม, 2510), 1.

นิสิตปริญญาโทปีที่ 2, "บทบาทของสื่อสารมวลชนต่อการศึกษา", รายงานการสัมมนาประกอบวิชา Seminar in A.V. Communication, แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507.

ประคอง กรรณสุต, สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู, พระนคร . ไทยวัฒนาพานิช, 2508.

ประศักดิ์ ตรีนิยากร, "เทคโนโลยีกับการศึกษา", วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ, 2 (กันยายน, 2512), 42.

มาลีนี้ ศิริจิตร, การศึกษาเกี่ยวกับการขั้วรองคนตรีในชั้นประถมศึกษา โดยอาศัยวิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์, วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต, คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2504.

วิจิตร ศรีสกลาน. "เทคนิควิทยาทางการศึกษา," เอกสารประกอบวิชา
Social Foundation of Education. คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2514.

วัฒนา มงคลประสิทธิ์. อิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของ
 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 7. วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิตคณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507.

ศึกษาธิการ, กระทรวง, กองเผยแพร่การศึกษา. วิทยุโรงเรียน: หลักการและวิธี
 สอน. พระนคร: สงเสริมอาชีพ, 2514

งานวิทยุโรงเรียนของ
กระทรวงศึกษาธิการ. พระนคร: กุรุสภา, 2514.

วิทยุโรงเรียน: การใช้
บทเรียน. พระนคร: สงเสริมอาชีพ, 2510

สำเภา วรางกูร. "คำบรรยาย" ประกอบวิชา Administration of
 A.V. Program. คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

สุกิจ นิมมานเทมินท์. "นโยบายการจัดการศึกษา," รายงานการศึกษากระทรวง
 ศึกษาธิการ, พระนคร: กองเผยแพร่การศึกษา, 2513

สิมปนันท์ เกตุทัต. "บทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการพัฒนาการศึกษา,"
เอกสารประกอบการสัมมนาการวางแผนการศึกษาระดับชาติ. พระนคร:
 กุรุสภา, 2512.

สนั่น อินทรประเสริฐ. "เทคโนโลยีทางการศึกษา," วารสารสภาการศึกษาแห่ง
 ชาติ, 9 (เมษายน, 2513), 14 - 17

- โสภณ อดิทัตถกรรม. การศึกษาเกี่ยวกับการใช้วิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์การสอน
สังคมศึกษาในระดับประถม. วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2504.
- สุภา อ่างโรชิตี. การศึกษาอิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาของ
นักเรียนเอาชีวศึกษาในจังหวัดพระนคร. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิต
วิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.
- สมศรี ศรีประไพ. อิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน
มัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพระนครและธนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหา
บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512
- สมศักดิ์ เจียมทะวงษ์. ปัญหาและอุปสรรคในการใช้วิทยุ โรงเรียนประกอบการสอน
ในเขตจังหวัดพระนคร - ธนบุรี. ปริญญาโทมหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชา
การศึกษาประสานมิตร, 2512.

- Alami, F. Adawia. "A Study of the Educational Problem in Jordan as a Basis for the Establishment of a National In-School Radio Service," Dissertation Abstracts, XXV (March, 1965), 5035.
- Brown, Lewis, Harclerod. A-V Instruction Materials and Methods. New York: McGraw-Hill Book Co., 1964.
- Dale, Edgar. Audiovisual Methods in Teaching. 3d ed. New York: The Dryden Press, 1969.
- Huebener, Theodor. Audio-Visual Techniques in Teaching Foreign Languages. New York: New York University Press, 1967.
- Itsuo, Saito. "Influence of Teacher's on Student's Reaction Toward Educational Radio," Survey of Educational Media Research in the Far East, (1963), 108-09.
- Jiro, Okamura. "The Effects on Recall with Four Methods of Educational Radio Utilization," Survey of Educational Media Research in the Far East, (1963), 106-07.
- Kinder, James S. Using Audio-Visual Materials In Education. New York: American Book Co., 1965.
- Levenson, William B. and Stashelf, Edward. Teaching Through Radio and Television. New York: **Rinehart & Company, Inc.**, 1956.
- McKown, Harry C. Audio-Visual Aids to Instruction. New York: McGraw-Hill Book Co., 1949.

N.H.K. "The Listening Effects of Radio English Classroom,"
Survey of Educational Media in the Far East, (1963),
102-03.

Powell, Lens. Communication and Learning. Great Britain:
Pitman Press, 1969.

Roy De Verl, Willey. Radio in Elementary Education. Boston:
D.C.Heath and Company, 1948.

Wittich & Schuller. Audio Visual Materials: Their Nature
and Use. 3d ed. New York: Harper & Row, 1962.

- - - - -

ภาคผนวก

(สำเนา)

ที่ กศ. 6/27

สำนักงานผู้ตรวจการศึกษ ภาคศึกษา 6
ลพบุรี

27 มกราคม 2515

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำการวิจัยของนิสิต

เรียน ศึกษาธิการจังหวัด

ควายนายรุ่งฤทธิ สังข์ทรัพย์ นิสิตปริญญาโทปีที่ 2 แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการใช้วิทยุโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ในภาคศึกษา 6" เพื่อต้องการทราบว่า การใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนของโรงเรียนต่าง ๆ ในภาคศึกษา 6 จะมีปัญหาหรืออุปสรรคอะไรบ้าง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขให้การใช้วิทยุโรงเรียนได้รับผลดียิ่งขึ้น

ในการวิจัยครั้งนี้ ต้องขอความร่วมมือจากครูในโรงเรียนที่ใช้วิทยุโรงเรียนระดับประถมศึกษาภายในจังหวัดของท่าน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม และให้ส่งแบบสอบถามคืนไปที่ นายรุ่งฤทธิ สังข์ทรัพย์ ภายในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2515 เป็นอย่างช้า

จึงเรียนมาเพื่อขอความกรุณาจากจังหวัด ให้ช่วยส่งแบบสอบถามของนายรุ่งฤทธิ สังข์ทรัพย์ ที่นำมาให้ ไปยังโรงเรียนที่ใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนเป็นการด่วนด้วย

หวังว่าคงได้รับความร่วมมือด้วยดี

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ขวน สุวรรณร่อ

(นายขวน สุวรรณร่อ)

ศึกษานิเทศก์เอก ทำการแทน

ผู้ตรวจการศึกษ ภาคศึกษา 6

26 มกราคม 2515

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำการวิจัย

เรียน คุณครูที่เคารพ

ควยข้าพเจ้ามีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการใช้วิทยุโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ในภาคศึกษา 6" โดยมีจุดมุ่งหมายต้องการทราบว่า การใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนมีปัญหาหรืออุปสรรคอะไรบ้าง เพื่อเป็นประโยชน์ในการที่จะช่วยเหลือ หรือปรับปรุงแก้ไขให้การใช้วิทยุโรงเรียนในโรงเรียนของท่าน และทุกโรงเรียนในภาคศึกษา 6 ให้ได้รับผลดียิ่งขึ้น

ในการวิจัยครั้งนี้จึงมีความจำเป็นต้องขอความร่วมมือจากท่าน โดยกรุณาช่วยตอบแบบสอบถามทุกข้อที่ส่งมาพร้อมกับหนังสือ 3 ชุด ในที่ครูใหญ่และคุณครู ที่ใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนอีก 2 ท่าน ตอบแบบสอบถามท่านละ 1 ชุด ในการตอบแบบสอบถามนี้ ขอความกรุณาให้ท่านตอบตามความเป็นจริงหรือตามความคิดเห็นของท่านอย่างจริงจังใจควย เพราะผลของการวิจัย จะมีคุณค่าเพียงใดหรือไม่ขึ้นขึ้นอยู่กับคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านเป็นประการสำคัญ คำตอบของท่านข้าพเจ้าจะนำไปใช้เฉพาะในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น รับรองว่าจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อตัวท่าน หรือการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด

การส่งแบบสอบถามคืน ขอให้ท่านนำแบบสอบถามทั้ง 3 ชุด ใส่ซองรวมกัน โดยไม่ต้องปิดซอง แล้วส่งทางไปรษณีย์ที่

นายรุ่งฤทธิ สังขทรัพย์

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พระนคร

ขอความกรุณาช่วยส่ง ภายในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2515 เป็นอย่างช้า

ในการวิจัยครั้งนี้ ถือว่าท่านเป็นตัวจักรที่สำคัญอย่างยิ่ง เพราะถ้าปราศจากความร่วมมือช่วยเหลือจากท่านแล้ว การวิจัยของข้าพเจ้าอาจจะสำเร็จจุดลงไปมิได้

จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ที่ท่านได้กรุณาสละเวลาให้ความช่วยเหลือต่อข้าพเจ้า
เป็นอย่างดีมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ลงนาม) นายรุ่งฤทธิ สังข์ทรัพย์

(นายรุ่งฤทธิ สังข์ทรัพย์)

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้ทั้งหมด 2 ตอน
2. ตอนที่ 1 ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความหรือ เติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง
3. ตอนที่ 2 ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างของใจของหนึ่งทางด้านขวามือของคำตอบแต่ละข้อที่ตรงกับความเป็นจริง, ความต้องการหรือความคิดเห็นของท่านนั้น

ความหมายของแต่ละข้อ

ข้อหมายเลข 5	หมายถึง	เห็นด้วย, ต้องการ, เป็นจริง ฯลฯ	มากที่สุด
ข้อหมายเลข 4	"	" "	มาก
ข้อหมายเลข 3	"	" "	ปานกลาง
ข้อหมายเลข 2	"	" "	น้อย
ข้อหมายเลข 1	"	" "	น้อยที่สุด หรือ ไม่มีเลย

ตัวอย่าง

ข้อ (1)	ผู้ปกครองนักเรียนที่ประกอบอาชีพค้าขายมีจำนวนมากน้อยเพียงใด	5	4	3	2	1
(2)	ครูที่คิดจะต่อหมั้นศึกษาหาความรู้อยู่เสมอท่านเห็นด้วยเพียงใด				✓	
(3)	โรงเรียนของท่านมีครูคนเดียว ทำให้เกิดเป็นปัญหาเพียงใด	✓				

จากคำตอบในตัวอย่าง แสดงว่า

- ข้อ (1) ผู้ปกครองนักเรียนที่ประกอบอาชีพค้าขาย มีจำนวนน้อย
 - (2) ครูที่คิดจะต่อหมั้นศึกษาหาความรู้อยู่เสมอท่านเห็นด้วยมาก
 - (3) โรงเรียนของท่านมีครูคนเดียว ทำให้เกิดเป็นปัญหามากที่สุด
4. คำถามข้อใหญ่บางข้อแบ่งออกเป็นข้อย่อย ๆ อีก ขอความกรุณาให้ท่านช่วยตอบทุกข้อทั้งข้อใหญ่และข้อย่อย ๆ ด้วย ทั้งนี้เพื่อผลทางสถิติและความสมบูรณ์ของการวิจัย

5. เมื่อท่านตอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว ขอความกรุณาช่วยนำแบบสอบถามทั้ง 3 ชุดใส่ซองรวมกันแล้ว ส่งทางไปรษณีย์ภายในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2515 เป็นอย่างช้า

แบบสอบถาม
(สำหรับครูใหญ่)



ตอนที่ 1

เกี่ยวกับรายละเอียดทั่ว ๆ ไป

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างต่อไปนี้

1. เพศ ชาย หญิง อายุ _____ ปี
2. วุฒิสามัญ _____ วุฒิศู _____ วุฒิอื่น ๆ _____
3. ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้วิทยุโรงเรียนมาบ้างหรือไม่
 ไม่เคย เคย จำนวน _____ ครั้ง รวม _____ วัน
4. โรงเรียนของท่านมีครูทั้งหมด _____ คน นักเรียน _____ คน
5. โรงเรียนของท่านเริ่มรับฟังวิทยุโรงเรียนตั้งแต่ พ.ศ. _____ ถึง พ.ศ. _____
เวลาที่รับฟังจริง ๆ _____ ปี
6. สภาพของการรับฟัง รับฟังทุกปี รับฟังเป็นบางปี
7. โรงเรียนของท่านมีครูใช้วิทยุโรงเรียนทั้งหมด _____ คน
ในโอกาสที่ศึกษาหน้าจะให้มีเพิ่มอีก _____ คน
8. โรงเรียนของท่านมีเครื่องรับฟังวิทยุที่ใช้การได้ดี _____ เครื่อง
ใช้ไม่ค่อยได้ _____ เครื่อง ใช้ไม่ได้เลย _____ เครื่อง
9. ท่านเคยนำเครื่องรับฟังที่ชำรุดไปซ่อมแซมบ้างหรือไม่
 ไม่เคย เคย ประมาณ _____ ครั้ง
10. ท่านต้องการเครื่องรับฟังวิทยุเพิ่มอีกหรือไม่
 ไม่ต้องการ ต้องการ จำนวน _____ เครื่อง

	5	4	3	2	1
4. เจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนของจังหวัด					
5. เจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนขององค์การบริหารส่วนจังหวัด					
6. เจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนของกองเผยแพร่การศึกษา					
7. อื่น ๆ (ถ้ามีกรุณาระบุ)					
8. บุคคลต่อไปนี้ มาทำการนิเทศ หรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้วิทยุโรงเรียนในโรงเรียนของท่านมากน้อยเพียงใด					
1. ศึกษานิเทศก์จังหวัด หรือหัวหน้าส่วนการศึกษา					
2. ศึกษานิเทศก์อำเภอ					
3. คณะศึกษานิเทศก์จังหวัด					
4. เจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนของจังหวัด					
5. เจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนของกองเผยแพร่การศึกษา					
6. อื่น ๆ (ถ้ามีกรุณาระบุ)					
9. ตารางออกอากาศของบทเรียนทางวิทยุตรงกับตารางสอนในโรงเรียนมากน้อยเพียงใด					
10. ตารางออกอากาศไม่ตรงกับตารางสอนของโรงเรียน ทำให้เกิดปัญหายุ่งยากในการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนมากน้อยเพียงใด					
11. เมื่อตารางออกอากาศไม่ตรงกับตารางสอน ท่านใช้วิธีแก้ไขปัญหาคือต่อไปนี้ <u>บ่อยครั้ง</u> เพียงใด					
1. ใช้ครูวิทยุโรงเรียนงดสอนวิชาอื่นที่ตรงกับบทเรียนทางวิทยุ					
2. ใช้ครูพิเศษมาสอนแทนครูวิทยุโรงเรียน					
3. ใช้ห้องสอนหรือรับฟังบทเรียนทางวิทยุชั่วคราว					
4. ใช้เทปบันทึกเสียงเอาไว้ เพื่อเปิดให้นักเรียนฟังภายหลัง					
5. จัดประชุมครูทั้งโรงเรียน เพื่อปรับปรุงตารางสอนให้ตรงกับตารางออกอากาศของบทเรียนทางวิทยุ					
6. อื่น ๆ (ถ้ามีกรุณาระบุ)					

แบบสอบถาม
(สำหรับครูที่ใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน)



ตอนที่ 1

รายละเอียดทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับตัวครู

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างต่อไปนี้

1. เพศ ชาย หญิง อายุ _____ ปี
2. วุฒิสำณัญ _____ วุฒิศครู _____ วุฒิตื่น ๆ _____
3. ท่านใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนมานาน _____ ปี _____ เดือน
4. ท่านใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนวิชาอะไรบ้าง

<input type="checkbox"/> ชีวร้องและดนตรี	ชั้น _____	สัปดาห์ละ _____	ชั่วโมง _____
<input type="checkbox"/> สังคมศึกษา	ชั้น _____	สัปดาห์ละ _____	ชั่วโมง _____
<input type="checkbox"/> ภาษาอังกฤษ	ชั้น _____	สัปดาห์ละ _____	ชั่วโมง _____
5. ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้วิทยุโรงเรียนมาบ้างหรือไม่

<input type="checkbox"/> ไม่เคย	<input type="checkbox"/> เคย	จำนวน _____ ครั้ง	รวม _____ วัน
---------------------------------	------------------------------	-------------------	---------------

	5	4	3	2	1
(5) รั้วห้องชั่วโมงครู					
(6) อานหลักการสอนหรือเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการใช้ วิทยุโรงเรียน					
14. ท่านเคยจัดให้นักเรียนนั่งฟังรายการวิทยุโรงเรียนในสถานที่ต่อไปนี้ บ่อยครั้งเพียงใด					
(1) ห้องรับฟังวิทยุโรงเรียนโดยเฉพาะ					
(2) ห้องเรียนเดิม					
(3) ห้องเรียนอื่น ๆ					
(4) ห้องประชุม					
(5) ห้องพักครู					
(6) ห้องสมุด					
(7) โรงอาหาร					
(8) อื่น ๆ (ถ้ามีกรุณาระบุ)					
15. การจัดห้องสำหรับรับฟังรายการวิทยุโรงเรียน เป็นปัญหาต่อ ท่านมากน้อยเพียงใด					
16. คุณลักษณะของคู่มือการใช้วิทยุโรงเรียนต่อไปนี้ มีมากน้อย เพียงใด					
(1) อานง่าย และสามารถเข้าใจตามคำแนะนำได้					
(2) มีประโยชน์ต่อการสอนของครู					
(3) ครูสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำได้					
17. การอ่านหรือศึกษาคู่มือก่อนสอน ท่านเห็นว่ามีควมจำเป็น มากน้อยเพียงใด					
18. ถ้าท่านไม่ได้อานคู่มือ หรืออาน แทนอานครั้งก่อนสอน เพราะ สาเหตุต่อไปนี้ มีความจริงเพียงใด					
(1) มีชั่วโมงสอนมาก					

	5	4	3	2	1
(2) มีงานธุรการมาก					
(3) มีงานพิเศษอื่น ๆ มาก					
(4) คิดว่าไม่ต้องอ่านก็สอนได้					
(5) อื่น ๆ (ถ้ามีกรณาราย)					
19. การรับฟังชั่วโมงครูมีประโยชน์ต่อท่านมากน้อยเพียงใด					
20. ถาท่านไม่ได้ฟังหรือฟังชั่วโมงครูบ่อยครั้ง เป็นเพราะสาเหตุต่อไปนี้ มีความจริงเพียงใด					
(1) ไม่มีเวลา					
(2) ไม่มีวิทยุที่จะรับฟัง					
(3) ชั่วโมงครูตรงกับวิชาอื่น					
(4) คิดว่าไม่ฟังก็สอนได้					
(5) อื่น ๆ (ถ้ามีกรณาราย)					
21. ถาท่านเตรียมหาอุปกรณ์ให้พร้อมได้น้อยครั้ง หรือไม่ได้เลย เป็นเพราะสาเหตุต่อไปนี้ มีความจริงเพียงใด					
(1) อุปกรณ์ในโรงเรียนไม่มีเลย					
(2) อุปกรณ์ในโรงเรียนมีไม่เพียงพอ					
(3) อุปกรณ์ในโรงเรียนมี แต่ชำรุดใช้การไม่ค่อยได้					
(4) ไม่สามารถไปหยิบยืมจากที่อื่นได้					
(5) ไม่สามารถซื้ออุปกรณ์ที่ต้องการขึ้นใช้เองได้					
(6) ไม่มีเวลาพอที่จะเตรียมหาอุปกรณ์เหล่านั้น					
(7) อื่น ๆ (ถ้ามีกรณาราย)					
22. ไม่จำเป็นที่จะซื้ออุปกรณ์ประกอบบทเรียน ตามที่คู่มือแนะนำ ทุกครั้งก็ได้ ท่านเห็นด้วยเพียงใด					
23. การเตรียมอุปกรณ์ประกอบบทเรียนให้พร้อมทุกครั้งเป็นปัญหามากน้อยเพียงใด					

- | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|---|---|---|---|---|
| (8) เสียรับฟังไม่ชัดเจน | | | | | |
| (9) มีเสียงรบกวนจากสถานีอื่นสอดแทรก | | | | | |
| (10) ไม่ได้รับแจกเอกสารหรือคู่มือ | | | | | |
| (11) ได้รับแจกเอกสารหรือคู่มือ แต่ดูเข้าใจยากเกินไป | | | | | |
| (12) ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อเครื่องมือหรืออุปกรณ์ประกอบการสอน | | | | | |
| (13) อื่น ๆ (ถ้ามีกรณารายละเอียด) | | | | | |
| | | | | | |
| 41. ท่านมีความเห็นด้วยเพียงใดกับข้อเสนอแนะต่อไปนี้ | | | | | |
| (1) สถานวิทยุศึกษาควรเพิ่มกำลังส่งให้มากกว่าปัจจุบัน | | | | | |
| (2) ควรจัดตั้งสถานวิทยุศึกษาโดยตามภาคการศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 12 ภาค | | | | | |
| (3) เครื่องรับฟังควรเป็นชนิดที่มีคุณภาพดีและสะดวกในการใช้ | | | | | |
| (4) เอกสารหรือคู่มือควรแจกให้ถึงโรงเรียนล่วงหน้าก่อนสอนอย่างน้อย 1 เดือน | | | | | |
| (5) ควรจัดใหม่หน่วยบริการซ่อมเครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการรับฟังประจำอยู่ที่จังหวัดหรือเคลื่อนที่ | | | | | |
| (6) อื่น ๆ (ถ้ามีกรณารายละเอียด) | | | | | |
| | | | | | |
| 42. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือในเรื่องต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด | | | | | |
| (1) จัดหาเครื่องรับฟังที่มีคุณภาพดีให้ | | | | | |
| (2) จัดให้มีห้องรับฟังวิทยุที่เหมาะสมโดยเฉพาะ | | | | | |
| (3) จัดหาอุปกรณ์สำเร็จรูปให้ | | | | | |
| (4) จัดหาวัสดุ เครื่องมือที่จะใช้ผลิตอุปกรณ์ประกอบการสอนให้ | | | | | |
| (5) จัดเจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนไว้คอยช่วยเหลือในขณะรับฟังรายการ | | | | | |

	5	4	3	2	1
(4) ช่วยแก้ปัญหาอันเกิดจากการใช้วิทยุโรงเรียน					
(5) อื่น ๆ (ถามีกรณารับ)					
48. การบริหารงานของครูใหญ่ ทำให้เกิดปัญหาหรืออุปสรรคต่อการใช้วิทยุโรงเรียนในโรงเรียนของท่านมากน้อยเพียงใด					
<u>7 ปัญหาเกี่ยวกับการอบรมหรือให้คำแนะนำ</u> <u>การใช้วิทยุโรงเรียนแก่ครู</u>					
49. ท่านเคยได้รับการอบรมหรือแนะนำการใช้วิทยุโรงเรียนจากบุคคลต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด					
(1) ศึกษาธิการจังหวัดหรือหัวหน้าส่วนการศึกษา					
(2) ศึกษาธิการอำเภอ					
(3) คณะศึกษานิเทศก์จังหวัด					
(4) เจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนของจังหวัด					
(5) เจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนจากกองเผยแพร่การศึกษา					
50. ท่านมีความคิดเห็นขอเสนอแนะต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
(1) การอบรมหรือให้คำแนะนำเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับครูที่ใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน					
(2) ควรเพิ่มเจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนของจังหวัดและของกองเผยแพร่การศึกษาให้มากพอที่จะออกไปทำการนิเทศหรือแนะนำแก่ครูได้ทั่วถึงและสม่ำเสมอ					
(3) ควรจัดให้มีการอบรมแก่ครูเป็นประจำ					
(ก) ทุกระยะ 1 - 2 ปี					
(ข) ทุกระยะ 3 - 4 ปี					
(ค) ทุกระยะ 5 ปี					

ประวัติการศึกษา

ชื่อ

นายรุ่งฤทธิ์ สังข์ทรัพย์

วุฒิทางการศึกษา

สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2506

ตำแหน่งหน้าที่การงาน

ศึกษานิเทศก์โท ประจำจังหวัดชัยนาท