

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้มาจากคำตอบของครูใหญ่และครู
วิทยุโรงเรียนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา อ่างทอง ลพบุรี สิงห์บุรี สระบุรี
ชัยนาท และอุทัยธานีรวม 80 โรงเรียน จำนวน 240 ฉบับ ผลปรากฏว่า

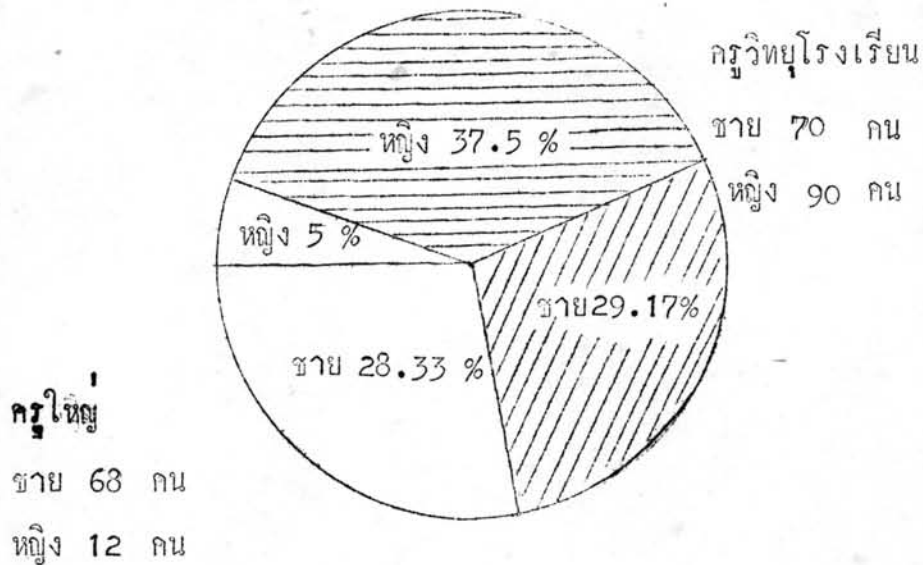
โรงเรียนที่มีนักเรียนระหว่าง 300-500 คน มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ
43.75 รองลงไปต่ำกว่า 300 คน มีร้อยละ 32.50 ตั้งแต่ 1,100 คน
ขึ้นไปมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.50

โรงเรียนที่มีครูทั้งหมดระหว่าง 9-16 คน มีจำนวนมากที่สุดร้อยละ 45
แต่เป็นที่น่าสังเกตว่า จำนวนโรงเรียนที่มีครูวิทยุโรงเรียน 9-16 คน กลับมีน้อยที่สุด
เพียงร้อยละ 8.75 เท่านั้น และโรงเรียนที่มีครูทั้งหมด 1-4 คน มีจำนวนน้อยที่สุด
คิดเป็นร้อยละ 5.00 แต่โรงเรียนที่มีครูวิทยุโรงเรียน 1-4 คน เช่นเดียวกัน กลับ
มีจำนวนมากที่สุดถึงร้อยละ 57.50

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเป็นครูใหญ่ 80 คน และครูวิทยุโรงเรียน
160 คน ยังมีรายละเอียดอื่น ๆ ในกราฟ (Graph) รูปที่ 1

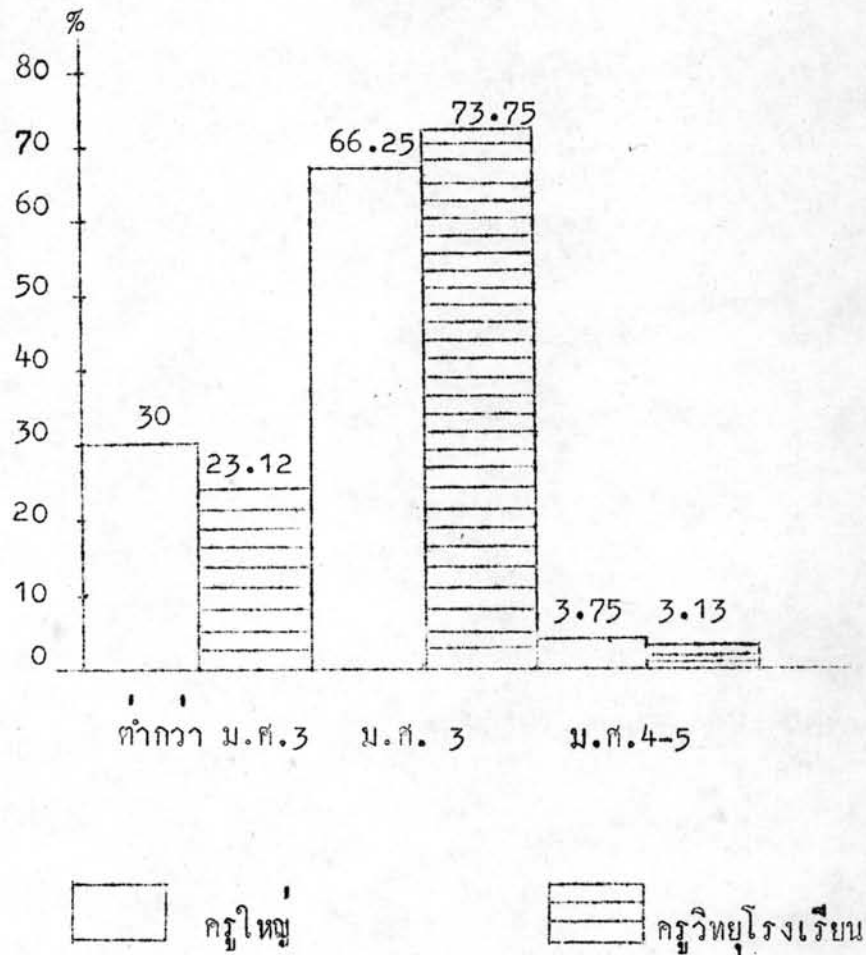
กราฟรูปที่ 1

แสดงการร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งครูใหญ่และครูวิทยุโรงเรียน



จากกราฟรูปที่ 1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดมี 240 คน เป็นครูใหญ่ ชายร้อยละ 28.33 ครูใหญ่หญิงร้อยละ 5.00 ครูวิทยุโรงเรียนชายร้อยละ 29.17 ครูวิทยุโรงเรียนหญิงร้อยละ 37.50
รวมผู้ตอบเป็นชายทั้งหมดร้อยละ 57.50 หญิงร้อยละ 42.50

กราฟรูปที่ 2
แสดงการรอยละวุฒิสามัญของครูใหญ่และครูวิทยุโรงเรียน

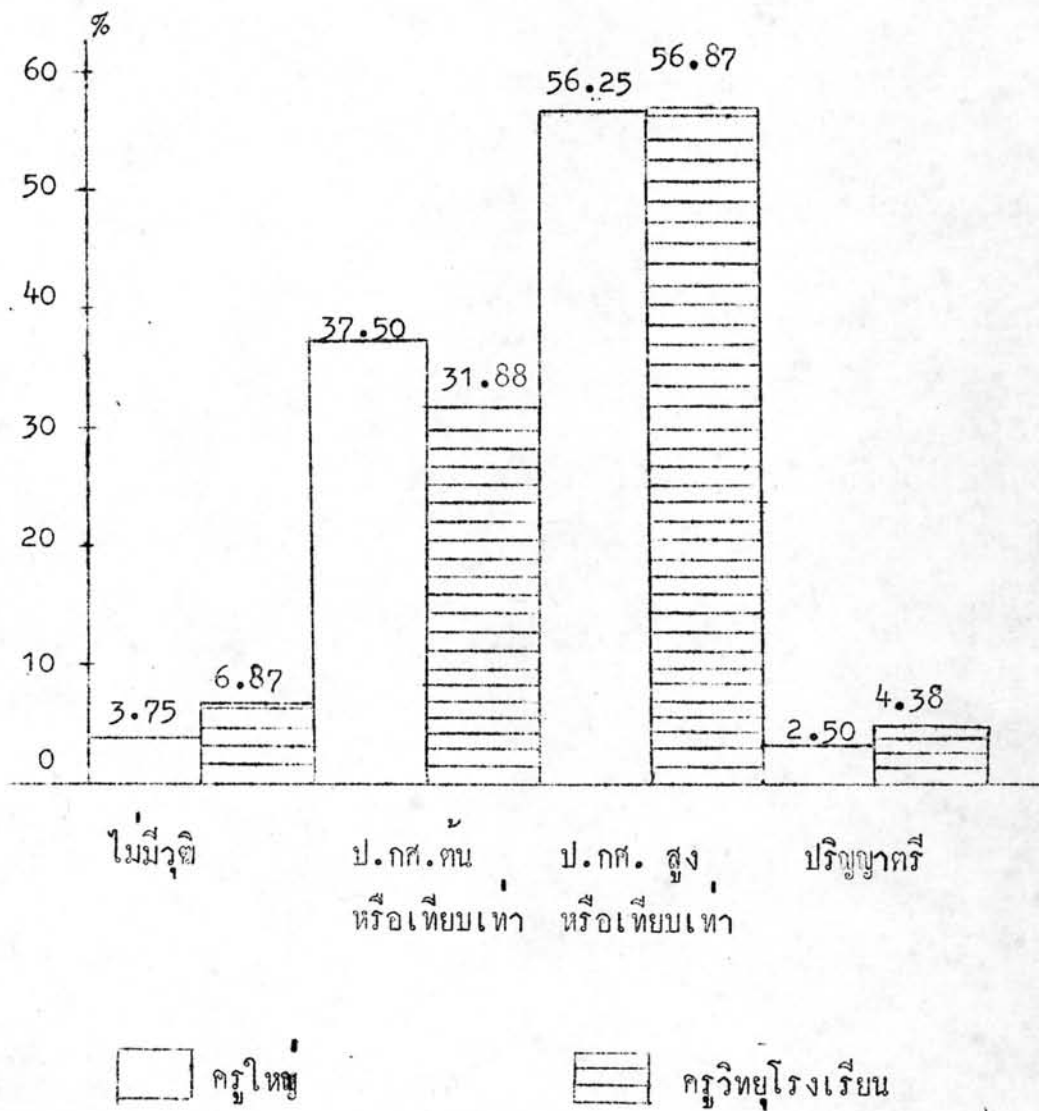


จากกราฟรูปที่ 2 แสดงว่าครูใหญ่ที่มีวุฒิสามัญต่ำกว่า ม.ศ. 3 มีร้อยละ 30.00 ม.ศ. 3 ร้อยละ 66.25 และวุฒิ ม.ศ. 4-5 มีร้อยละ 3.75

สำหรับครูวิทยุโรงเรียนวุฒิต่ำกว่า ม.ศ. 3 มีน้อยกว่าของครูใหญ่ คือ มีร้อยละ 23.12 วุฒิ ม.ศ. 3 มีร้อยละ 73.75 และ ม.ศ. 4-5 มีร้อยละ 3.13

สรุปแล้ว ทั้งครูใหญ่ และครูวิทยุโรงเรียนมีวุฒิสามัญระดับ ม.ศ. 3 มากที่สุด และที่มีวุฒิต่ำกว่า ม.ศ. 3 ก็ยังมีอีกจำนวนไม่น้อย

กราฟรูปที่ 3
แสดงการร้อยละ วุฒิศรของครูใหญ่และครูวิทยุโรงเรียน



จากกราฟรูปที่ 3 ครูใหญ่ที่มีวุฒิศรสูงสุดคือ ปริญญาตรี ร้อยละ 2.50
ชั้นประกาศนียบัตรชั้นต้น และชั้นสูง รวมกัน ร้อยละ 93.75 และต่ำสุด คือ ไม่มีวุฒิเลย
ร้อยละ 3.75

ครูวิทยุโรงเรียนมีวุฒิศรสูงสุดปริญญาตรี ร้อยละ 4.38 ชั้นประกาศนียบัตร
ชั้นต้น และชั้นสูงรวมกันร้อยละ 88.75 และไม่มีวุฒิเลยร้อยละ 6.87

สรุปแล้วครูส่วนใหญ่มีวุฒิอยู่ในขั้นพอใช้ได้ แต่ครูที่ไม่มีวุฒิศรจะมีจำนวนน้อย
กว่านี้ หรือไม่เลย

ตารางที่ 1

แสดงการรอยละจำนวนครูใหญ่และครูวิทยุโรงเรียนที่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้วิทยุโรงเรียน

ผู้เข้ารับการอบรม	การอบรม				จำนวนครั้งที่เข้าอบรม			
	ไม่เคย		เคย		1 - 2 ครั้ง		3 - 4 ครั้ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูใหญ่	54	67.50	26	32.50	22	84.67	4	15.33
ครูวิทยุโรงเรียน	102	63.75	58	36.25	50	86.21	8	13.79
รวม	156	65.00	84	35.00	72	85.72	12	14.28

จากตารางที่ 1 แสดงว่าทั้งครูใหญ่และครูวิทยุโรงเรียนส่วนมากไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้วิทยุโรงเรียนมาก่อน เพราะครูใหญ่ที่เคยได้รับการอบรมมีเพียงร้อยละ 32.50 ครูวิทยุโรงเรียนมีเพียงร้อยละ 36.25 เท่านั้น และผู้ที่เคยได้รับการอบรมก็เคยอบรม 1 - 2 ครั้งเป็นส่วนใหญ่

สรุปแล้วทั้งครูใหญ่และครูวิทยุโรงเรียนที่ไม่เคยได้รับการอบรมคิดเป็นร้อยละ 65 ซึ่งเป็นจำนวนที่มากเกินไป

ตารางที่ 2
แสดงค่าร้อยละของการรับฟังและจำนวนปีที่รับฟังวิทยุโรงเรียน

การรับฟัง				จำนวนปีที่รับฟัง							
ฟังทุกปี		ฟังเป็นบางปี		1 - 4 ปี		5 - 8 ปี		9 - 12 ปี		12 ปีขึ้นไป	
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
52	65.00	26	32.50	22	27.50	22	27.50	16	20.00	11	13.75

จากตารางที่ 2 โรงเรียนที่รับฟังวิทยุโรงเรียนทุกปีมี ร้อยละ 65.00 รับฟังเป็นบางปี ร้อยละ 32.50 ไม่ตอบ 2 โรงเรียน สรุปแล้วโรงเรียนที่รับฟังวิทยุทุกปียังอยู่ในขั้นน้อยไป

สำหรับจำนวนปีที่รับฟัง ปรากฏว่า จำนวนโรงเรียนที่รับฟังวิทยุโรงเรียนนานที่สุด อยู่ในระหว่าง 1-4 ปี และ 5-8 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.50 โรงเรียนที่รับฟังตั้งแต่ 12 ปี ขึ้นไป มีร้อยละ 13.75 สรุปแล้วโรงเรียนส่วนใหญ่รับฟังวิทยุโรงเรียนมานานพอสมควร

ตารางที่ 3

แสดงการร้อยละสภาพของเครื่องรับฟังวิทยุและการซ่อมแซมเครื่องรับฟังวิทยุ

สภาพของเครื่องรับฟัง						การซ่อมแซมเครื่องรับฟัง					
ใช้ได้		ใช้ไม่ค่อยได้		ใช้ไม่ได้เลย		เคยซ่อม		ไม่เคยซ่อม		ไม่ตอบ	
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
37	46.25	31	38.75	12	15.00	53	66.25	22	27.50	5	6.25

จากตาราง ที่ 3 แสดงว่าเครื่องรับฟังวิทยุของโรงเรียนที่ใช้ได้ดีไม่ถึงครึ่งของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด มีเพียง ร้อยละ 46.25 เท่านั้น ส่วนเครื่องที่ใช้ไม่ค่อยได้ มีร้อยละ 38.75 และใช้ไม่ได้เลย ร้อยละ 15.00 เกี่ยวกับเครื่องรับฟังวิทยุจึงมีปัญหาคอครุมมาก

สำหรับการซ่อมแซมเครื่องรับฟัง ครู ร้อยละ 66.25 เคยซ่อมแซมเครื่องรับฟังบ้าง ครูที่ไม่เคยจัดการซ่อมเครื่องรับฟังเลยมีร้อยละ 27.50 แสดงว่าการซ่อมแซมเครื่องรับฟังวิทยุเป็นปัญหาคอครุมบ้าง

ตารางที่ 4

แสดงการร้อยละความต้องการเครื่องรับฟังวิทยุของครู

ความเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการ	71	88.75
ไม่ต้องการ	7	8.75
ไม่ตอบ	2	2.50
	80	100.00

จากตารางที่ 4 ครูที่ต้องการเครื่องรับฟังวิทยุเพิ่มคิดเป็นร้อยละ 88.75 ส่วนครูที่ไม่ต้องการมีร้อยละ 8.75

สรุปได้ว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีเครื่องรับฟังวิทยุไม่พอเพียง จึงต้องการเพิ่มอีกเป็นส่วนมาก

ตารางที่ 5

ความคิดเห็นทั่ว ๆ ไปของครูใหญ่เกี่ยวกับการใช้วิทยุโรงเรียนโดยคิดหาค่าเฉลี่ยน้ำหนัก

ค่าเฉลี่ยน้ำหนัก	5	=	มากที่สุด
	4	=	มาก
	3	=	ปานกลาง
	2	=	น้อย
	1	=	ไม่เลย



ข้อ	ความคิดเห็นของครูใหญ่	ค่าเฉลี่ย
1.	การใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ	3.70
2.	การใช้วิทยุโรงเรียนที่ผ่านมาแล้วได้ผล	3.23
3.	ครูวิทยุโรงเรียนควรเป็นครูผู้หญิง	2.97
4.	ครูที่ไม่มีความรู้เรื่องวิทยุโรงเรียนก็อาจจะทำหน้าที่ครูวิทยุโรงเรียนได้ดี	2.53
5.	การใช้วิทยุโรงเรียนเป็นการเพิ่มภาระให้แก่ครูผู้สอน	2.44
6.	การใช้วิทยุโรงเรียนเป็นการสิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย	2.22
7.	การใช้วิทยุโรงเรียนมีความยากลำบาก	1.97
8.	ถ้าจังหวัดสั่งให้ทุกโรงเรียนเลิกใช้วิทยุโรงเรียนมีความเห็นด้วย	1.81
9.	การใช้วิทยุโรงเรียนเป็นการเสียเวลาทำให้สอนไม่ทันตามหลักสูตร	1.80
10.	ตารางออกอากาศของบทเรียนวิทยุตรงกับตารางสอนในโรงเรียน	2.42

จากตารางที่ 5 ครูใหญ่ที่มีความเห็นว่าการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนทำให้นักเรียนเกิดความสนใจมาก และการใช้วิทยุโรงเรียนที่แล่วมาได้ผลปานกลาง มีสิ่งที่น่าสังเกตที่ครูใหญ่มีความเห็นด้วยปานกลางว่าครูที่ใช้วิทยุโรงเรียนควรเป็นครูผู้หญิง

สิ่งที่เห็นด้วยน้อยได้แก่การใช้วิทยุโรงเรียนมีความยากลำบาก ดิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย เสียเวลาทำให้สอนไม่ทันตามหลักสูตร และตารางออกอากาศของบทเรียนวิทยุตรงกับตารางสอนในโรงเรียน

สรุปครูใหญ่ที่มีความเห็นว่าการใช้วิทยุโรงเรียนทำให้เกิดผลดีเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีปัญหาบางตรงที่ตารางออกอากาศ ส่วนมากจะไม่ตรงกับตารางสอนในโรงเรียน

ตารางที่ 6

การแก้ปัญหาของครูใหญ่เมื่อตารางออกอากาศไม่ตรงกับตารางสอนในโรงเรียน

ข้อ	วิธีแก้ปัญหา	ค่าเฉลี่ย
1.	ให้ครูวิทยุโรงเรียนงดสอนวิชาที่ตรงกับบทเรียนวิทยุ	2.60
2.	จัดประชุมครูทั้งโรงเรียน เพื่อปรับปรุงตารางสอนให้ตรงกับตารางออกอากาศ	2.46
3.	ให้ครูพิเศษมาสอนแทน	1.87
4.	ให้งดสอนหรือรับฟังบทเรียนวิทยุชั่วคราว	1.86
5.	ใช้เทปบันทึกเสียงเอาไว้ เพื่อเปิดให้นักเรียนฟังภายหลัง	1.75

จากตารางที่ 6 วิธีแก้ปัญหาที่ครูใหญ่ใช้ปานกลางเมื่อเวลาตารางออกอากาศไม่ตรงกับตารางสอนคือ ให้ครูวิทยุโรงเรียนงดสอนวิชาที่ตรงกับบทเรียนวิทยุ ซึ่งเป็นวิธีที่ไม่ถูกต้องนัก วิธีอื่นๆ ที่ใช้น้อยครั้งได้แก่ให้ครูพิเศษมาสอนแทน ให้งดรับฟังบทเรียนวิทยุชั่วคราวและใช้เทปบันทึกเสียงไว้ให้เด็กฟังภายหลัง

ตารางที่ 7

การนิเทศหรือให้คำแนะนำในการใช้วิทยุโรงเรียนแก่ครูจากเจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียน

ข้อ	คำแนะนำจากเจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย
1.	คณะศึกษานิเทศก์จังหวัด	1.84
2.	เจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนของจังหวัด	1.72
3.	ศึกษาธิการอำเภอ	1.60
4.	เจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนของกองเผยแพร่การศึกษา	1.50
5.	ศึกษาธิการจังหวัด	1.40

จากตารางที่ 7 แสดงว่าคณะศึกษานิเทศก์จังหวัดและเจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนของจังหวัดให้คำแนะนำแก่ครูบ่อยครั้ง ผู้ที่ให้คำแนะนำแก่ครูน้อยที่สุดหรือเกือบไม่ได้แนะนำเลยได้แก่ศึกษาธิการจังหวัดและเจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนของกองเผยแพร่การศึกษา

สรุปแล้ว ครูไม่ได้รับการแนะนำจากเจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนทุกฝ่ายเท่าที่ควร

ตารางที่ 8

การสนับสนุนหรือความสนใจจากเจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนที่มีต่อการใช้วิทยุโรงเรียน

ข้อ	ความสนใจจากเจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย
1.	คณะศึกษานิเทศก์จังหวัด	2.71
2.	ศึกษาธิการอำเภอ	2.57
3.	ศึกษาธิการจังหวัดหรือหัวหน้าส่วนการศึกษา	2.50
4.	เจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนของจังหวัด	2.44
5.	เจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนของกองเผยแพร่การศึกษา	2.36
6.	เจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนขององค์การบริหารส่วนจังหวัด	2.20

จากตารางที่ 8 แสดงว่าคณะศึกษานิเทศก์จังหวัดศึกษาธิการอำเภอ มีความสนใจต่อการใช้วิทยุโรงเรียนค่อนข้างน้อย สำหรับศึกษาธิการจังหวัด เจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนของจังหวัด และขององค์การบริหารส่วนจังหวัดยังมีความสนใจต่อการใช้วิทยุโรงเรียนของครูน้อยไป

ตารางที่ 9

ค่าแนะนำหรือความช่วยเหลือของครูใหญ่ที่มีต่อครูวิทยุโรงเรียน

ข้อ	ความช่วยเหลือจากครูใหญ่	ค่าเฉลี่ย
1.	ให้คำแนะนำหรือเป็นที่ปรึกษาของครู	3.35
2.	จัดหาเครื่องรับฟังวิทยุให้	3.15
3.	จัดหางบประมาณเพื่อซื้อหรือซ่อมแซมอุปกรณ์ประกอบการสอน	3.00
4.	บริการในค่านความรู้ เช่น ส่งครูไปศึกษาหรืออบรมเกี่ยวกับการใช้วิทยุโรงเรียน	2.01

จากตารางที่ 9 แสดงว่าครูใหญ่ให้คำแนะนำปรึกษาแก่ครูวิทยุโรงเรียน จัดหาเครื่องรับฟังวิทยุให้ และจัดหางบประมาณเพื่อซื้อหรือซ่อมแซมอุปกรณ์อยู่ในระดับปานกลาง ระดับน้อยคือการบริการในค่านความรู้เกี่ยวกับเรื่องวิทยุโรงเรียน

ตารางที่ 10

อุปสรรคต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดเป็นปัญหาต่อการใช้วิทยุโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูใหญ่

ข้อ	ปัญหาต่าง ๆ ในการใช้วิทยุโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย
1.	ไม่มีห้องรับฟังวิทยุโดยเฉพาะ	3.43
2.	ไม่ได้รับคำแนะนำหรือการอบรมจากเจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนทุกฝ่ายเท่าที่ควร	3.31
3.	เครื่องรับฟังมีไม่เพียงพอ	3.24
4.	ขาดอุปกรณ์ที่จะใช้ประกอบการสอนตามบทเรียน	3.20
5.	ไม่ได้รับความสนใจหรือการสนับสนุนจากเจ้าหน้าที่บริหารการศึกษาเท่าที่ควร	3.19
6.	ครูวิทยุโรงเรียนมีไม่เพียงพอ	3.08
7.	ขาดงบประมาณสำหรับการใช้จ่ายเกี่ยวกับการใช้วิทยุโรงเรียน	2.99
8.	ครูที่ใช้วิทยุโรงเรียนไม่มีความรู้ในด้านนี้มาก่อน	2.91
9.	ได้รับแจกเอกสารหรือคู่มือครูชำรุดเกินไป	2.84
10.	เครื่องรับฟังวิทยุชำรุดเสียหายไม่คอยได้	2.80
11.	ไม่ได้รับแจกเอกสารหรือคู่มือครูการใช้วิทยุโรงเรียน	2.75
12.	ตารางออกอากาศไม่ตรงกับตารางสอนของโรงเรียน	2.61
13.	ครูวิทยุโรงเรียนไม่เต็มใจจะรับทำหน้าที่นี้	2.07

จากตารางที่ 10 สิ่งที่เป็นปัญหาต่อการใช้วิทยุโรงเรียนพอประมาณ ได้แก่ ไม่มีห้องรับฟังวิทยุโดยเฉพาะ ไม่คอยได้รับคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียน เครื่องรับฟังมีไม่เพียงพอ, ขาดอุปกรณ์ที่จะใช้ประกอบการสอน ที่มีปัญหาน้อย แต่มีแนวโน้มอยู่ในระดับปานกลางได้แก่ ขาดงบประมาณในการใช้จ่ายเกี่ยวกับการใช้วิทยุโรงเรียน ได้รับแจกเอกสารคู่มือครูชำรุดเกินไป และที่เป็นปัญหาน้อยคือ การรับทำหน้าที่ครูวิทยุโรงเรียน ซึ่งแสดงว่าครูวิทยุโรงเรียนส่วนใหญ่สมัครใจที่จะใช้วิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์การสอน

ตารางที่ 11

ความต้องการของครูใหญ่เกี่ยวกับการใช้วิทยุโรงเรียน



ข้อ	ความต้องการของครูใหญ่	ค่าเฉลี่ย
1.	ให้มีการอบรมแก่ครูวิทยุโรงเรียน	3.57
2.	เครื่องรับฟังที่มีคุณภาพดี	3.25
3.	ครูที่มีความรู้ในเรื่องวิทยุโรงเรียน	3.02
4.	ครูที่มีความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน	3.01

จากตารางที่ 11 ครูใหญ่มีความต้องการเป็นอย่างมากที่จะให้เจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนเปิดการอบรมความรู้ให้แก่ครูวิทยุโรงเรียน ความต้องการรองลงไปอยู่ในระดับปานกลางได้แก่ ต้องการเครื่องรับฟังที่มีคุณภาพดี ครูที่มีความรู้ในการใช้วิทยุโรงเรียน และในการผลิตการใช้อุปกรณ์การสอน

ตารางที่ 12

แสดงการร้อยละจำนวนครูวิทยุโรงเรียนที่สอนวิชาต่าง ๆ

วิชาที่สอน	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นรองและคนตรี	79	49.37
สังคมศึกษา	43	26.88
ภาษาอังกฤษ	32	20.00
ไม่ตอบ	6	3.75
รวม	160	100.00

จากตารางที่ 12 แสดงว่าจำนวนครูที่สอนวิชาชั้นรองคนตรีมีมากกว่าวิชาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 49.37 รองลงมาได้แก่ครูวิชาสังคมศึกษาร้อยละ 26.88 น้อยที่สุดคือครูวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 20.00

ตารางที่ 13

แสดงการร้อยละจำนวนปีการใช้วิทยุโรงเรียนของครู

จำนวนปีที่ใช้	จำนวน	ร้อยละ
1 - 4 ปี	66	41.25
5 - 8 ปี	33	20.62
9 - 12 ปี	25	15.63
12 ปีขึ้นไป	10	6.25
ไม่ตอบ	26	16.25
	160	100.00

จากตารางที่ 13 แสดงว่าครูที่ใช้วิทยุโรงเรียนนาน 1 - 4 ปี มีจำนวนร้อยละ 41.25 รองลงมาได้แก่ 5 - 8 ปี ร้อยละ 20.62 ตั้งแต่ 12 ปีขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.25

สรุปแล้วครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการใช้วิทยุโรงเรียนมานานพอสมควร

ตารางที่ 14

ความคิดเห็นของครูผู้ใช้วิทยุโรงเรียนเกี่ยวกับการใช้วิทยุโรงเรียนทั่ว ๆ ไป

ข้อ	การใช้วิทยุโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย
1.	ครูที่ใช้วิทยุโรงเรียนต้องมีความชำนาญเป็นพิเศษ จึงจะใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนได้ดี	4.01
2.	การใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนจะได้รับผลดีกว่าการสอนแบบธรรมดา	3.73
3.	ครูที่ไม่มีความรู้เรื่องวิทยุโรงเรียนก็สามารถใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนได้ผลดี	2.39
4.	ถ้าครูใหญ่ให้เลิกใช้วิทยุโรงเรียนจะมีความเห็นด้วย	2.09

จากตารางที่ 14 ครูผู้ใช้วิทยุโรงเรียนมีความเห็นด้วยมาก ว่าครูที่ใช้วิทยุโรงเรียนจะต้องเป็นผู้มีความชำนาญเป็นพิเศษ และการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนจะได้รับผลดีกว่าการสอนแบบธรรมดา แต่เห็นด้วยน้อย ถ้าหากครูไม่มีความรู้เรื่องวิทยุโรงเรียนก็สามารถจะสอนได้ผลดี และ ครูยังต้องการที่จะใช้วิทยุโรงเรียนอีกต่อไป

ตารางที่ 15

ความเห็นของครูผู้ใช้วิทยุโรงเรียนเกี่ยวกับผลเสียของการใช้วิทยุโรงเรียน

ข้อ	ผลเสียของการใช้วิทยุโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย
1.	การใช้วิทยุโรงเรียนมีความยุ่งยากหลายอย่าง	2.27
2.	เด็กนักเรียนไม่ค่อยสนใจ	2.13
3.	ได้ผลไม่คุ้มค่า	2.07
4.	เสียเวลามากทำให้สอนไม่ทันตามหลักสูตร	1.99
5.	สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายมาก	1.94

จากตารางที่ 15 ครูผู้ใช้วิทยุโรงเรียนเห็นว่า การใช้วิทยุโรงเรียนมีความยุ่งยากเป็นอันดับหนึ่ง อันดับสุดท้ายได้แก่ สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายมาก แต่สรุปแล้วเห็นว่าผลเสียของการใช้วิทยุโรงเรียนมีเป็นส่วนน้อย

ตารางที่ 16

ความรู้และการใช้วิทยุโรงเรียนของครู

ข้อ	ความรู้และการใช้วิทยุโรงเรียนของครู	ค่าเฉลี่ย
1.	ใช้วิทยุโรงเรียนด้วยความสนใจ	3.55
2.	รู้สึกหนักใจหรือมีปัญหาในการใช้วิทยุโรงเรียน	3.41
3.	มีความชำนาญในการใช้วิทยุโรงเรียน	2.68
4.	ผลการใช้วิทยุโรงเรียนที่ผ่านมาแล้ว	2.65
5.	มีความรู้เกี่ยวกับการใช้วิทยุโรงเรียน	2.53
6.	การติดตามผลการรับฟังจากเจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียน	1.77

จากตารางที่ 16 ครูมีความสนใจที่จะใช้วิทยุโรงเรียนค่อนข้างมาก แต่มีปัญหาหนักใจ และมีความรู้ความชำนาญในการใช้วิทยุโรงเรียนในระดับปานกลาง ผลของการใช้วิทยุโรงเรียนที่ผ่านมาแล้ว ก็มีแนวโน้มอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน แต่การติดตามผลการรับฟังของเจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนเกือบไม่มีเลย

ตารางที่ 17

การศึกษาหาความรู้ของครูวิทยุโรงเรียนจากแหล่งต่าง ๆ

ขอ	แหล่งความรู้ของครูวิทยุโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย
1.	ศึกษาค้นคว้าจากตำราหรือคู่มือด้วยตนเอง	2.98
2.	ได้รับคำแนะนำจากครูใหญ่หรือผู้บริหารโรงเรียน	2.67
3.	ได้รับคำแนะนำจากเพื่อน ๆ	1.96
4.	ศึกษามาจากสถาบันการศึกษา	1.65
5.	ได้รับการอบรมหรือแนะนำจากเจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนของจังหวัด	1.62
6.	ได้รับการอบรมหรือแนะนำจากเจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนของกองเผยแพร่การศึกษา	1.58

จากตารางที่ 17 ครูได้รับความรู้มาโดยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและได้รับคำแนะนำจากครูใหญ่พอสมควร นอกจากนี้ได้รับจากแหล่งอื่น ๆ เป็นส่วนน้อย แหล่งที่น้อยอันดับสุดท้ายคือ จากเจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนของกองเผยแพร่การศึกษา

ตารางที่ 18

การเตรียมก่อนรับฟังรายการของครู

ข้อ	สิ่งที่ครูเตรียมก่อนรับฟังรายการ	ค่าเฉลี่ย
1.	ศึกษาคู่มือครูให้เข้าใจในบทเรียนที่จะรับฟัง	3.47
2.	อ่านหลักการสอนหรือเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการใช้ชีวิตโรงเรียน	3.14
3.	รับฟังชั่วโมงครู	3.13
4.	ตรวจสอบเครื่องรับฟังให้เรียบร้อย	3.09
5.	จัดชั้นเรียนให้เหมาะที่จะรับฟัง	2.86
6.	จัดหาอุปกรณ์ประกอบบทเรียนให้พร้อมตามคู่มือครูแนะนำ	2.79

จากตารางที่ 18 สิ่งที่ครูเตรียมก่อนรับฟังรายการ อยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งหมด แต่สิ่งที่ครูเตรียมมาเป็นอันดับแรกคือการศึกษาคู่มือครู และอันดับสุดท้ายได้แก่การจัดหาอุปกรณ์ประกอบบทเรียนให้พร้อมตามคู่มือแนะนำ

ตารางที่ 19

การจัดห้องรับฟังวิทยุโรงเรียน

ข้อ	ห้องที่ใช้รับฟังวิทยุโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย
1.	ห้องเรียนเดิม	4.54
2.	ห้องรับฟังวิทยุโดยเฉพาะ	1.73
3.	ห้องพักครู	1.62
4.	ห้องเรียนอื่น ๆ	1.62
5.	ห้องอื่น ๆ	1.54
6.	ห้องประชุม	1.47
7.	ห้องสมุด	1.32
8.	โรงอาหาร	1.19

จากตารางที่ 19 การรับฟังวิทยุโรงเรียนครูจะให้นักเรียนฟังในห้องเรียนเดิมมากที่สุด นอกจากนั้นรับฟังในห้องพักครู ห้องเรียนอื่น ๆ เป็นจำนวนน้อย และที่น้อยที่สุดได้แก่รับฟังในโรงอาหาร

ตารางที่ 20

คุณลักษณะของคู่มือครู



ข้อ	ลักษณะของคู่มือครู	ค่าเฉลี่ย
1.	มีประโยชน์ต่อการสอนของครู	4.00
2.	อ่านง่าย และสามารถเข้าใจตามคำแนะนำได้	3.70
3.	ครูสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำได้	3.51

จากตารางที่ 20 ครูส่วนใหญ่เห็นว่า คู่มือครูมีประโยชน์ต่อการสอนมากเป็นอันดับหนึ่ง และที่รองลงมาได้แก่ การอ่านง่าย สามารถเข้าใจตามคำแนะนำและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำได้

ตารางที่ 21

การใช้คู่มือครู

ข้อ	การใช้คู่มือ	ค่าเฉลี่ย
1.	การอ่านหรือศึกษาคู่มือก่อนสอนครูเห็นว่ามีค่าจำเป็น	4.47
2.	ครูเคยอ่านหรือศึกษาคู่มือก่อนสอน	3.60
3.	ครูไม่ได้อ่านคู่มือหรืออ่านแต่น้อยครั้งเพราะ	
	ก. มีชั่วโมงสอนมาก	3.56
	ข. มีงานธุรการมาก	2.81
	ค. มีงานพิเศษอื่น ๆ มาก	2.58
	ง. คิดว่าไม่ต้องอ่านก็สอนได้	1.57

จากตารางที่ 21 ครูส่วนใหญ่เห็นว่าการอ่านหรือศึกษาคู่มือก่อนสอนมีความจำเป็นมาก และก่อนสอนครูก็ได้อ่านหรือศึกษาคู่มือบ่อยครั้ง ส่วนครูที่ไม่ได้อ่านหรืออ่านแต่น้อยครั้งเป็นเพราะมีชั่วโมงสอนมาก เป็นส่วนใหญ่ รองลงมาได้แก่งานธุรการมากและงานพิเศษอื่น ๆ มากในระดับปานกลาง ส่วนที่คิดว่าไม่ต้องอ่านก็สอนได้นั้นมีจำนวนน้อย

ตารางที่ 22

การรับฟังชั่วโมงครูก่อนสอน

ข้อ	การรับฟัง	ค่าเฉลี่ย
1.	ครูเห็นว่าการฟังชั่วโมงครูมีประโยชน์ต่อการสอน	4.26
2.	ครูเคยรับฟังชั่วโมงครูก่อนสอน	2.64
3.	ครูไม่ได้ฟังหรือฟังชั่วโมงครูน้อยครั้งเป็นเพราะ	
	ก. ไม่มีเวลา	3.44
	ข. อื่น ๆ	2.08
	ค. ไม่มีวิทยุที่จะรับฟัง	1.95
	ง. คิดว่าไม่ฟังก็สอนได้	1.59

จากตารางที่ 22 ครูเห็นว่าการรับฟังชั่วโมงครูมีประโยชน์ต่อการสอนมาก แต่ครูก็ไม่ได้ฟังทุกครั้งก่อนสอน การที่ครูไม่ได้ฟังหรือฟังน้อยครั้งเป็นเพราะ ไม่มีเวลาอยู่ในระดับปานกลาง ระดับรองลงมาได้แก่ สาเหตุอื่น ๆ ไม่มีวิทยุที่จะรับฟัง และคิดว่าไม่ฟังก็สอนได้ ซึ่งมีเป็นจำนวนน้อย

ตารางที่ 23

การเตรียมอุปกรณ์ประกอบการสอนของครู

ข้อ	ความเห็น	ค่าเฉลี่ย
1.	ครูเห็นว่าไม่จำเป็นต้องใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนตามที่คู่มือครูแนะนำทุกครั้ง	3.20
2.	การเตรียมอุปกรณ์ประกอบการเรียนของครู	2.89
3.	การที่ครูไม่ได้เตรียมอุปกรณ์เลย หรือเตรียมน้อยครั้งเป็นเพราะ	
	ก. อุปกรณ์ในโรงเรียนมีไม่เพียงพอ	2.87
	ข. ไม่สามารถผลิตอุปกรณ์ที่ต้องการขึ้นใช้เองได้	2.83
	ค. อุปกรณ์ในโรงเรียนไม่มีเลย	2.45
	ง. ไม่สามารถไปหยิบยืมจากที่อื่นได้	2.41
	จ. อุปกรณ์ในโรงเรียนมีแต่ชำรุดใช้การไม่ค่อยได้	2.25
	ฉ. ไม่มีเวลาพอที่จะเตรียมหาอุปกรณ์เหล่านั้น	1.47

จากตารางที่ 23 ครูเห็นด้วยปานกลางกับการไม่จำเป็นต้องใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนตามที่คู่มือแนะนำทุกครั้ง การเตรียมอุปกรณ์ตามคู่มือแนะนำของครูจึงอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน แต่การที่ครูไม่ได้เตรียมอุปกรณ์เลยหรือเตรียมน้อยครั้งเป็นเพราะอุปกรณ์ในโรงเรียนมีไม่เพียงพอและไม่สามารถผลิตอุปกรณ์ขึ้นใช้เองได้ ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ระดับน้อยที่สุดได้แก่ครูไม่มีเวลาพอที่จะเตรียมหาอุปกรณ์เหล่านั้น

ตารางที่ 24

การเตรียมนักเรียนให้พร้อมก่อนรับฟัง

ข้อ	การเตรียมของครู	ค่าเฉลี่ย
1.	เขียนข้อวิชา และเรื่องที่จะสอนลงบนกระดานดำ	4.01
2.	กำหนดหน้าที่ของนักเรียนว่าจะให้ใครช่วยทำอะไรบ้างในระหว่างรับฟัง	3.96
3.	เขียนคำยากในเรื่องลงบนกระดานดำ และอธิบายให้นักเรียนทราบพอเข้าใจ	3.88
4.	อภิปรายถึงความมุ่งหมายในการที่จะรับฟัง	3.70
5.	จูงใจนักเรียนให้เกิดความสนใจอยากฟัง	3.64
6.	เขียนชื่อตัวละครไว้ให้นักเรียนบนกระดานดำ	3.61
7.	บทเรียนที่จะใช้แผนที่ ก็ใช้แผนที่อธิบายให้นักเรียนฟังพอเป็นสังเขปก่อน	3.41

จากตารางที่ 24 แสดงว่าการปฏิบัติงานของครูในการเตรียมตัวนักเรียนให้พร้อมก่อนรับฟังส่วนใหญ่ครูได้ปฏิบัติมากหรือบ่อยครั้ง ได้แก่ การเขียนข้อวิชาและเรื่องที่จะสอนลงบนกระดานดำ กำหนดหน้าที่ของนักเรียนว่าจะให้ใครช่วยทำอะไรบ้างในระหว่างรับฟัง อันดับสุดท้ายซึ่งครูปฏิบัติพอสมควรได้แก่ การใช้แผนที่อธิบายให้นักเรียนฟังพอเป็นสังเขปก่อน สำหรับบทเรียนที่ต้องใช้แผนที่ประกอบ

ตารางที่ 25
เวลาที่เหมาะสมสำหรับการใช้เตรียมงานก่อนรับฟัง

ข้อ	ระยะเวลา	ค่าเฉลี่ย
1	ควรใช้เวลา 5 - 10 นาที	3.10
2	ควรใช้เวลา 10 - 15 นาที	3.15
3	ควรใช้เวลา 15 - 20 นาที	2.76
4	ควรใช้เวลา 20 - 25 นาที	2.51

จากตารางที่ 25 ครูเห็นว่า ระยะเวลาที่เหมาะสมสำหรับการใช้เตรียมงานก่อนรับฟัง คือ 10 - 15 นาที แต่อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาได้แก่ 5 - 10 นาที และ 15 - 20 นาที ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน ส่วนเวลาที่ไม่ค่อยเหมาะสม ได้แก่ 20 - 25 นาที

ตารางที่ 26
การปฏิบัติของครูในระหว่างรับฟังรายการ

ขอ	รายการที่ครูปฏิบัติ	ค่าเฉลี่ย
1	ฟังร่วมกับนักเรียนอย่างตั้งใจ	4.36
2	ปฏิบัติตามทัณฑ์บนที่โรงเรียนวิทยุขอ ร้อง	3.98
3	บันทึกข้อความที่สำคัญหรือผิดพลาดไว้ เพื่ออธิบายชี้แจง ให้นักเรียนทราบภายหลัง	3.88
4	ใช้อุปกรณ์ประกอบบทเรียนตามที่คู่มือ เสนอแนะ	3.44
5	เตรียมการสอน	1.36
6	ให้นักเรียนรับฟังกันเอง	1.26
7	นั่งตรวจงานนักเรียน	1.21
8	นั่งอ่านหนังสือ	1.09

จากตารางที่ 26 ระหว่างรับฟังรายการครูจะฟังร่วมกับนักเรียนอย่างตั้งใจบ่อยครั้ง เป็นอันดับแรก อันดับรองลงมาได้แก่การปฏิบัติตามทัณฑ์บนที่โรงเรียนวิทยุขอ ร้อง และบันทึกข้อความที่สำคัญหรือผิดพลาดเอาไว้ เพื่ออธิบายให้นักเรียนทราบภายหลัง การใช้อุปกรณ์ประกอบบทเรียน ครูใช้ปานกลาง และการนั่งอ่านหนังสือ เป็นสิ่งที่ครูปฏิบัติน้อยที่สุด ในระหว่างรับฟังรายการ

ตารางที่ 27
จำนวนนักเรียนในชั้นที่รับฟังรายการแต่ละครั้ง

ข้อ	นักเรียนในชั้นที่รับฟัง	ค่าเฉลี่ย
1	จำนวน 20 - 30 คน	2.98
2	จำนวน 30 - 40 คน	3.01
3	จำนวน 40 - 50 คน	2.17
4	จำนวน 50 - 60 คน	1.94
5	จำนวน 60 คน ขึ้นไป	1.85

จากตารางที่ 27 แสดงว่า นักเรียนในชั้นที่รับฟังรายการจำนวน 30 - 40 คน และ 20 - 30 คน มีไม่บ่อยครั้งนัก และจำนวนตั้งแต่ 40 - 60 คน ขึ้นไปมีน้อยครั้ง เรือง จำนวนนักเรียนในชั้นที่รับฟัง เกือบไม่มีปัญหาต่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 28
การปฏิบัติของนักเรียนในขณะรับฟังรายการ

ข้อ	การปฏิบัติของนักเรียน	ค่าเฉลี่ย
1	นั่งคุยกัน	2.09
2	นั่งเล่นกับเพื่อน	2.06
3	นั่งหลับ	1.25
4	อ่านหนังสือ	1.21
5	ทำการบ้าน	1.16
6	ทานขนม	1.07

จากตารางที่ 28 แสดงว่าขณะรับฟังรายการมีนักเรียนนั่งคุยกัน และนั่งเล่นกับเพื่อนจำนวนน้อย นักเรียนที่นั่งหลับ อ่านหนังสือ ทำการบ้าน และทานขนมมีน้อยที่สุด

ตารางที่ 29
กิจกรรมต่อเนื่องที่ครูให้นักเรียนปฏิบัติหลังรับฟังรายการ

ข้อ	กิจกรรมที่ให้นักเรียนปฏิบัติ	ค่าเฉลี่ย
1	ให้นักเรียนอภิปรายเรื่องที่ฟังจบแล้ว	3.27
2	ให้นักเรียนสรุปเนื้อเรื่องแล้วบันทึกไว้	3.24
3	ให้มีการเรียนชั่วโมงต่อไปโดยสอดคล้องกับบทเรียน วิทยุ	3.23
4	ให้นักเรียนร่วมกันประเมินผลการรับฟัง	2.98
5	ให้นักเรียนแต่งความในเรื่องที่ฟังไปแล้ว	2.98
6	แนะนำหนังสือให้นักเรียนไปอ่านคนกว่าเพิ่มเติม	2.82
7	ให้นักเรียนแสดงละครตามเรื่องที่ฟังจบแล้ว	2.64
8	ให้นักเรียนเขียนภาพหรือนำของจริงมาแสดงใน ชั้นเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน	2.48

จากตารางที่ 29 กิจกรรมส่วนใหญ่ที่ครูให้นักเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และมีแนวโน้มในระดับปานกลาง ได้แก่ ให้นักเรียนอภิปรายเรื่องที่ฟังจบแล้ว ให้นักเรียนสรุปเนื้อเรื่องแล้วบันทึกไว้ มีกิจกรรมอยู่อย่างเดียวที่ครูให้นักเรียนปฏิบัติน้อยคือ ให้เขียนภาพหรือนำของจริงมาแสดงในชั้นเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน

ตารางที่ 30

ลักษณะการรับฟังรายการของนักเรียน

ข้อ	ลักษณะการรับฟัง	ค่าเฉลี่ย
1	นักเรียนมีความตั้งใจฟัง	3.47
2	นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนแต่ละครั้ง	3.19
3	นักเรียนร่วมมือกันปฏิบัติกิจกรรมหลังรับฟังรายการ	3.13
4	สติปัญญาของนักเรียนในชั้นมีความแตกต่างกัน	3.32

จากตารางที่ 30 แสดงว่า ความตั้งใจฟังรายการของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา ได้แก่ นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนและร่วมมือกันปฏิบัติกิจกรรมหลังรับฟังรายการอยู่ในระดับปานกลาง และนักเรียนที่รับฟังในชั้นมีสติปัญญา แตกต่าง อยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 31
สภาพการรับฟังวิทยุโรงเรียน

ข้อ	สิ่งที่เกี่ยวข้องกับการรับฟัง	ค่าเฉลี่ย
1	เสียงรบกวนอื่น ๆ	2.89
2	ความชัดเจนของเสียงที่รับฟัง	2.80
3	เครื่องรับฟังที่มีคุณภาพดี	2.78
4	อุปกรณ์ประกอบการสอนที่ยังใช้การได้	2.57

จากตารางที่ 31 แสดงว่า ผลการรับฟังอยู่ในชั้นปานกลาง เพราะมีเสียงรบกวนอื่น ๆ ความชัดเจนของเสียง และเครื่องรับฟังวิทยุที่มีคุณภาพดี ด่วนเต็มที่อยู่ ในระดับปานกลาง สำหรับอุปกรณ์ประกอบการสอนที่ยังใช้การได้พอมีกุยบาง

ตารางที่ 32
ลักษณะของบทเรียนทางวิทยุ

ขอ	ความมากน้อยที่เกี่ยวกับบทเรียน	ค่าเฉลี่ย
1	บทเรียนน่าสนใจ	3.66
2	เนื้อหาของบทเรียนตรงกับหลักสูตร	3.47
3	ความชัดเจนของบทเรียน	3.31
4	ชั่วโมงออกอากาศของบทเรียนตรงกับชั่วโมงเรียนใน ตารางสอน	2.96
5	บทเรียนมีความต่อเนื่องกับชั่วโมงก่อน ๆ	2.95
6	บทเรียนเหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น	2.93
7	เวลาที่ใช้ทั้งบทเรียนแต่ละครั้ง	2.88
8	เนื้อหาของบทเรียน	2.85
9	ความยากของบทเรียน	2.64
10	บทเรียนมีสิ่งผิดพลาดคลาดเคลื่อนจากความเป็นจริง	1.91

จากตารางที่ 32 แสดงว่า บทเรียนมีลักษณะน่าสนใจมาก แต่มีเพียงลักษณะเดียว ลักษณะอื่น ๆ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง เช่น เนื้อหาของบทเรียนตรงกับหลักสูตร ความชัดเจนของบทเรียน มีเพียงลักษณะเดียวที่อยู่ในเกณฑ์น้อย คือ ความผิดพลาดคลาดเคลื่อนจากความเป็นจริงของบทเรียน

ตารางที่ 33

ข้อบกพร่องของบทเรียนวิทยุที่ทำให้เกิดปัญหาต่อการเรียนการสอน

ข้อ	ปัญหาในการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย
1	ชั่วโมงออกอากาศของบทเรียนไม่ตรงกับตารางสอนในโรงเรียน	2.93
2	บทเรียนไม่เหมาะสมกับเด็กนักเรียนในห้องเรียน	2.54
3	บทเรียนยากเกินไป	2.46
4	บทเรียนมีเนื้อหามากเกินไป	2.39
5	เนื้อหาของบทเรียนไม่ตรงกับหลักสูตร	2.35
6	บทเรียนไม่ต่อเนื่องกับชั่วโมงก่อน ๆ	2.28
7	บทเรียนมีเนื้อหาคลุมเครือ	2.24
8	บทเรียนไม่เป็นที่น่าสนใจของนักเรียน	2.09
9	ใช้เวลาฟังบทเรียนแต่ละครั้งมากเกินไป	1.99
10	บทเรียนมีสิ่งผิดพลาดจากความเป็นจริง	1.98

จากตารางที่ 33 แสดงว่า บทเรียนวิทยุมีปัญหาต่อการสอนการเรียนไม่มากนัก อย่างสูงมีแค่ระดับปานกลาง ซึ่งได้แก่ ชั่วโมงออกอากาศของบทเรียนไม่ตรงกับตารางสอนของโรงเรียนและบทเรียนไม่เหมาะสมกับเด็กนักเรียนในห้องเรียน ที่เป็นปัญหาน้อยได้แก่ บทเรียนยากเกินไป เนื้อหาของบทเรียนไม่ตรงกับหลักสูตร และบทเรียนมีสิ่งผิดพลาดจากความเป็นจริงเป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 34
การให้บริการของครูใหญ่ต่อครูวิทยุโรงเรียน

ข้อ	การให้บริการ	ค่าเฉลี่ย
1	ให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการสอน	3.00
2	ช่วยจัดหาอุปกรณ์ให้	2.91
3	ช่วยแก้ปัญหาอันเกิดจากการใช้วิทยุโรงเรียน	2.90
4	จัดครูพิเศษช่วยสอน	2.03

จากตารางที่ 34 ครูวิทยุโรงเรียนได้รับบริการจากครูใหญ่ ส่วนมากอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการสอน ช่วยจัดหาอุปกรณ์ให้ และช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้วิทยุโรงเรียน ส่วนการจัดครูพิเศษช่วยสอนมีน้อยครั้ง

ตารางที่ 35
การได้รับคำแนะนำหรืออบรมจากผู้บริหารหรือ
เจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียน

ข้อ	ผู้ให้การอบรม	ค่าเฉลี่ย
1	คณะศึกษานิเทศก์จังหวัด	1.76
2	เจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนของจังหวัด	1.68
3	ศึกษาธิการจังหวัดหรือหัวหน้าส่วนการศึกษา	1.52
4	ศึกษาธิการอำเภอ	1.50
5	เจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนจากกองเผยแพร่การศึกษา	1.46

จากตารางที่ 35 แสดงว่า เจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนทุกฝ่ายให้การแนะนำอบรมแก่ครูเกี่ยวกับการใช้วิทยุโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์น้อย ได้แก่ คณะศึกษานิเทศก์จังหวัด เจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนของจังหวัด และที่น้อยที่สุด ได้แก่ เจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนของกองเผยแพร่การศึกษา

ตารางที่ 36

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาทั่ว ๆ ไป ในการเรียนการสอน

ข้อ	สิ่งที่ปัญหา	ค่าเฉลี่ย
1	การเตรียมอุปกรณ์ประกอบบทเรียนให้พร้อมทุกครั้ง	3.11
2	นักเรียนในชั้นมีสติปัญญาแตกต่างกัน	2.96
3	จำนวนนักเรียนในชั้นที่รับฟังแต่ละครั้ง	2.75
4	ไม่สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ หลังรับฟังได้	2.75
5	ไม่มีเวลาอภิปรายหรืออธิบายความรู้เพิ่มเติมให้นักเรียน	2.59
6	ไม่สามารถสอนวิชาในชั่วโมงต่อไปให้สอดคล้องกับบทเรียนวิทยุได้	2.22
7	การบริหารงานของครูใหญ่ก่อให้เกิดปัญหาในการใช้วิทยุโรงเรียน	1.36

จากตารางที่ 36 แสดงว่า การจะเตรียมอุปกรณ์ประกอบบทเรียนให้พร้อมทุกคร้ังนั้นเป็นปัญหาปานกลางรองลงมาได้แก่ นักเรียนในชั้นมีสติปัญญาแตกต่างกัน ไม่มีเวลาอภิปราย หลังจากฟังรายการแล้ว ส่วนการที่ไม่สามารถสอนวิชาในชั่วโมงต่อไปให้สอดคล้องกับบทเรียนวิทยุ เป็นปัญหาน้อย และการบริหารงานของครูใหญ่ทำให้เกิดปัญหาในการใช้วิทยุโรงเรียนน้อยที่สุด

ตารางที่ 37
อุปสรรคเกี่ยวกับการรับฟังซึ่งเป็นปัญหา
ต่อการเรียนการสอน



ข้อ	ปัญหาในการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย
1	เครื่องรับฟังมีคุณภาพไม่ดี	3.63
2	เครื่องรับฟังมีไม่เพียงพอ	3.60
3	ห้องรับฟังโดยเฉพาะไม่มี	3.60
4	ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อเครื่องมือหรืออุปกรณ์ ประกอบการสอน	3.53
5	เสียงรับฟังไม่ชัดเจน	3.34
6	มีเสียงรบกวนจากสถานอื่นสอดแทรก	3.25
7	ห้องรับฟังฟังแคบเกินไป	3.12
8	ห้องรับฟังอยู่ใกล้เสียงรบกวน	3.00
9	ได้รับเอกสารหรือคู่มือช้าเกินไป	3.00
10	ไม่ได้รับเอกสารหรือคู่มือครู	2.50

จากตารางที่ 37 สิ่งที่เป็นปัญหามากต่อการสอนการเรียน คือ เครื่องรับฟังมีคุณภาพไม่ดี, เครื่องรับฟังมีไม่เพียงพอ ห้องรับฟังโดยเฉพาะไม่มี และไม่มีงบประมาณซื้ออุปกรณ์การสอน ปัญหาปานกลาง ได้แก่ เสียงรับฟังไม่ชัดเจน ห้องรับฟังแคบเกินไป เอกสารคู่มือครูได้รับแจกเป็นส่วนใหญ่ แต่ได้ช้าเกินไป และการที่ครูไม่ได้รับแจกเอกสารหรือคู่มือเป็นปัญหาพอประมาณ

ตารางที่ 38
 สิ่งทศุวิทยุโรงเรียนต้องการให้โรงเรียนช่วยเหลือ

ขอ	ความต้องการของครู	ค่าเฉลี่ย
1	จัดหาเครื่องรับฟังที่มีคุณภาพดีให้	4.60
2	จัดหาอุปกรณ์สำเร็จรูปให้	4.42
3	จัดหาวัสดุเครื่องมือที่จะใช้ผลิตอุปกรณ์ให้เพียงพอ	4.30
4	จัดให้มืห้องรับฟังวิทยุที่เหมาะสมโดยเนทาะ	4.29
5	จัดตั้งเจ้าหน้าที่โสดทักตักศึกษาในโรงเรียน เพื่อให้บริการเกี่ยวกับอุปกรณ์ประกอบการสอน	4.05
6	จัดเจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนไว้คอยช่วยเหลือในขณะรับฟังรายการ	3.82

จากตารางที่ 38 แสดงว่า ครูต้องการให้โรงเรียนช่วยเหลือโดยจัดหาเครื่องรับฟังที่มีคุณภาพดีมากที่สุด สิ่งที่ต้องการมากรองลงมา ได้แก่ อุปกรณ์สำเร็จรูป วัสดุเครื่องมือที่จะใช้ผลิตอุปกรณ์ และเจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนเพื่อคอยช่วยเหลือในขณะรับฟังรายการ

ตารางที่ 39
ความต้องการการอบรมของครูวิทยุโรงเรียน

ข้อ	ความต้องการ	ค่าเฉลี่ย
1	ครูวิทยุโรงเรียนมีความต้องการให้เปิดการอบรมเกี่ยวกับการใช้วิทยุโรงเรียน	4.25
2	ระยะเวลาที่ครูวิทยุโรงเรียนเห็นควรให้เปิดการอบรมคือ	
	ก. ทุกระยะ 1 - 2 ปี	4.38
	ข. ทุกระยะ 3 - 4 ปี	2.66
	ค. ทุกระยะ 5 ปี	1.90

จากตารางที่ 39 แสดงว่า ครูมีความต้องการมากที่จะได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้วิทยุโรงเรียน ระยะเวลาที่เหมาะสมมากในการเปิดอบรมคือ ทุกระยะ 1 - 2 ปี เหมาะสมปานกลาง ทุกระยะ 3 - 4 ปี และไม่คอยเหมาะสมคือ ทุกระยะ 5 ปี ขึ้นไป

ตารางที่ 40

ความคิดเห็นของครูต่อข้อเสนอแนะบางประการเกี่ยวกับ
วิธีปรับปรุงการใช้วิทยุโรงเรียนให้ได้ดี

ข้อ	ข้อเสนอแนะ	ค่าเฉลี่ย
1	เอกสารหรือคู่มือครูควรแจกให้ถึงโรงเรียนล่วงหน้าอย่างน้อย 1 เดือน	4.54
2	เครื่องรับฟังควรเป็นชนิดที่มีคุณภาพดี และสะดวกในการใช้	4.49
3	ควรจัดให้มีหน่วยบริการซ่อมเครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการรับฟังประจำอยู่ที่จังหวัดหรือเคลื่อนที่	4.40
4	ก่อนเปิดเรียนภาคแรกของทุกปีการศึกษาควรจัดให้มีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับเรื่องวิทยุโรงเรียนให้ครูทราบ	4.35
5	สถานีวิทยุศึกษาควรเพิ่มกำลังส่งให้มากกว่าปัจจุบัน	4.34
6	ควรเพิ่มเจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนของจังหวัดและของกองเผยแพร่การศึกษาให้มากกว่าที่จะออกไปทำการนิเทศหรือนำแนะครูใดหัวถึง	4.29
7	ควรจัดตั้งสถานีวิทยุศึกษาย่อยตามภาคการศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 12 ภาค	4.20

จากตารางที่ 40 ครูเห็นด้วยเป็นอย่างมากกับการที่จะแจกเอกสารหรือคู่มือครูให้ถึงโรงเรียนล่วงหน้าก่อนสอนอย่างน้อย 1 เดือน เห็นด้วยมากที่สุดจะให้เครื่องรับฟังที่มีคุณภาพดีและสะดวกในการใช้ รองลงมาได้แก่ การจัดให้มีหน่วยบริการซ่อมเครื่องรับฟัง และอันคับสุดท้ายควรจัดตั้งสถานีวิทยุศึกษาย่อยตามภาคการศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 12 ภาค

ตารางที่ 41

ข้อเสนอแนะของครูใหญ่และครูวิทยุโรงเรียนในการที่จะปรับปรุงแก้ไขให้การให้
วิทยุโรงเรียนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะต่อไปนี้รวบรวมมาจากคำตอบในแบบสอบถามของครูใหญ่และครูวิทยุ
โรงเรียน โดยนำเอาข้อเสนอแนะของผู้ตอบแต่ละคนมาพิจารณาจัดแยกตามหมวดหมู่ต่าง ๆ
เช่น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนเกี่ยวกับเอกสารคู่มือ และอื่น ๆ อีก เสร็จแล้ว
หาความถี่ของข้อเสนอแนะแต่ละข้อโดยคิดจากจำนวนผู้ตอบเฉพาะที่ให้ข้อเสนอแนะซึ่งเป็น
ของครูใหญ่ 58 คน และของครูวิทยุโรงเรียน 56 คน รวมเป็น 114 คน ดังมีรายละเอียด
ต่อไปนี้

ข้อ	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน	จำนวนผู้ตอบ
1	กองเผยแพร่การศึกษาควรจัดหาอุปกรณ์ประกอบ บทเรียนแจกให้เปล่าควย	20
2	ควรจัดหาอุปกรณ์การสอนสำหรับโรงเรียนให้พอเพียง	10
3	ควรส่งคู่มือการผลิตอุปกรณ์การสอนบางอย่างให้แก่ครู บาง	2
4	ควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษาในโรงเรียนเพื่อให้ บริการเกี่ยวกับอุปกรณ์ประกอบการสอน	1
	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเอกสารหรือคู่มือครู	
5	กองเผยแพร่การศึกษาควรแจกเอกสารคู่มือครูให้แก่ โรงเรียนโดยเฉพาะโรงเรียนที่อยู่นอกชายหคคลอง เพราะไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อ	9

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ขอ	ขอเสนอแนะเกี่ยวกับเอกสารคู่มือครู	จำนวนผู้ตอบ
6	การส่งเอกสารคู่มือครูควรส่งล่วงหน้าให้ทันเปิดภาคเรียน ให้ทันใช้อย่างน้อย 15 วัน	8
7	ตารางออกอากาศของวิทยุโรงเรียนควรส่งให้ถึงโรงเรียนก่อนวันเปิดภาคเรียน 15 วัน เป็นอย่างช้า	7
8	เอกสารคู่มือครูควรแจกหลาย ๆ ชุดให้เพียงพอ	5
9	ควรจัดทำหนังสือหรือเอกสารประกอบวิทยุโรงเรียนให้แพร่หลาย	1
ขอเสนอแนะเกี่ยวกับเครื่องรับฟังวิทยุ		
10	ควรแจกเครื่องรับฟังวิทยุที่มีคุณภาพดีกว่าปัจจุบันให้แก่โรงเรียนอย่างเพียงพออย่างน้อยโรงเรียนละ 1 เครื่อง	19
11	ควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่สำหรับซ่อมแซมเครื่องรับฟังวิทยุโดยเฉพาะ	9
12	เครื่องรับฟังวิทยุควรเป็นแบบที่ง่ายเหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น เช่น เป็นแบบโซ่ถ่านไฟฉาย เป็นต้น	3
13	เครื่องรับฟังวิทยุที่แจกให้กับโรงเรียนเป็นแบบเก่าเสียแล้วแก่ลำบากและใช้มานานแล้ว ควรเปลี่ยนให้ใหม่	2
14	ควรให้มีเครื่องรับฟังวิทยุสับเปลี่ยนเมื่อเครื่องหนึ่งเสีย	1


ตารางที่ 41 (ต่อ)

ข้อ	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเครื่องส่งของสถานีวิทยศึกษา	จำนวนผู้ตอบ
15	ควรปรับปรุงเครื่องส่งของสถานีวิทยศึกษาให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น เพราะปัจจุบันรับฟังไม่ค่อยได้ เสียงไม่ชัดเจนและมีคลื่นอื่นรบกวนเสมอ	40
	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับห้องรับฟังวิทยุ	
16	ควรจัดทำห้องรับฟังวิทยุโดยเฉพาะในแต่ละโรงเรียน	9
	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหาหรือบทเรียนวิทยุ	
17	ควรจัดทำเนื้อหาของบทเรียนวิทยุให้ตรงกับหลักสูตรให้มากที่สุด	16
18	ควรจัดทำเนื้อหาของบทเรียนให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นและให้ตรงกับเทศกาลต่าง ๆ เช่น วันลอยกระทง, วันเข้าพรรษา เป็นต้น	5
19	เนื้อหาของแต่ละวิชาควรจัดให้ตรงกับหลักสูตรในบทเรียนแต่ละภาคเรียนบางเรื่องไม่ตรงตามหลักสูตรเลย	3
20	เพลงที่จะให้นักเรียนร้อง ควรเปิดให้ฟังในชั่วโมงครูให้มากกว่านี้	3
	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหาหรือบทเรียนวิทยุ	
21	วิชาที่สอนทางวิทยุโรงเรียนควรเป็นวิชาที่ใช้เสียง เช่น ภาษาอังกฤษ ชีวรองคนตรี และอ่านทำนองเสนาะ	3

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ข้อ	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหาหรือบทเรียนวิทยุ	จำนวนผู้ตอบ
22	ควรจัดให้มีภาพประกอบบทเรียนมาก ๆ เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจง่ายขึ้น	3
23	เฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ เนื้อเพลงควรสั้น ๆ และทำนองง่าย ๆ ควรเป็นเพลงที่ร้องเพียง 2-3 ครั้ง ก็ร้องได้เลยจะดีมาก	2
24	วิชาขับร้องดนตรี ถ้าจัดเป็นเพลงไทย ประจำชั้นโลกจะดี	1
25	วิชาสังคมศึกษาควรปรับปรุงเพราะนักเรียนไม่ค่อยสนใจฟังสนใจเป็นบางเรื่อง	1
26	เนื้อหาของบทเรียนควรเป็นเรื่องที่น่าสนใจสำหรับนักเรียนและให้สนุกสนาน เพื่อให้นักเรียนสนใจฟัง	1
27	ควรเสนอข่าวภายในและภายนอกประเทศให้มากกว่าเดิม โดยเฉพาะในเวลาพัก	4
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับตารางออกอากาศของบทเรียน		
28	ควรปรับปรุง - ตารางออกอากาศให้ตรงกับตารางสอนของโรงเรียนให้มากที่สุด	8
29	ระยะเวลาออกอากาศควรจะให้มากกว่านี้ เช่น เป็น 1 ชั่วโมง และควรจัดในตอนเช้า	5
30	วิชาสังคมศึกษาควรสอนในวันหนึ่ง ๆ เพียงชั่วโมงเดียว และเป็นเวลาเดียวกันตลอดแก่สอนข้ามบทเรียนละ 1 สัปดาห์ อยาออกอากาศ เวลาสับไปสับมา ทำให้โรงเรียนจัดตารางสอนยาก	1
31	ควรออกอากาศชั่วโมงครูทุกวันอย่างน้อยวันละครึ่ง	1

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ข้อ	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดอบรมครู	จำนวนผู้ตอบ	
32	ควรจัดให้มีการอบรมครูวิทยุโรงเรียน เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนคดียิ่งขึ้น	53	
33	การจัดอบรมครูวิทยุโรงเรียนควรจัดทำปีละ 1 ครั้ง	2	
34	ควรให้มีการอบรมครูที่อยู่ในชายทดลองรวมกันทุกโรงเรียนจะได้ประโยชน์มาก	1	
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศหรือให้คำแนะนำแก่ครูจากเจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียน			
35	เจ้าหน้าที่กองเผยแพร่การศึกษาควรไปให้คำแนะนำแก่ครูโดยสม่ำเสมอ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง		11
36	ศึกษานิเทศก์จังหวัดหรือเจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนควรไปให้คำแนะนำหรือสาธิตการสอนโดยการใช้วิทยุโรงเรียนเท่าที่จะทำได้		7
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศหรือนำ			
37	ควรมีการแนะนำเกี่ยวกับการทำการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนตามสมควร	1	
38	เจ้าหน้าที่กองเผยแพร่การศึกษาควรออกไปให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนในโรงเรียนที่กองเผยแพร่ให้รายงานผลการรับฟังทุก ๆ ปี	1	

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ข้อ	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประชุมหรือสัมมนาครูวิทยุโรงเรียน	จำนวนผู้ตอบ
39	ควรจัดให้มีการประชุมสัมมนาระหว่างครูที่ใช้วิทยุโรงเรียนเป็นประจำ	6
40	ควรจัดให้มีการประชุมครูใหญ่เพื่อปรึกษาหารือระหว่างผู้บริหารด้วยกัน	3
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับตัวครูวิทยุโรงเรียน		
41	ควรมีเจ้าหน้าที่หรือครูวิทยุโรงเรียนโดยเฉพาะ ซึ่งไม่ใช่ครูประจำชั้น อย่างน้อยโรงเรียนละ 1 คน	6
42	ควรจัดให้มีการสอนครบชั้น เพื่อสะดวกในการใช้วิทยุโรงเรียน	1
43	ควรจัดครูที่มีความถนัด ความสามารถในการขับร้องมาสอน ในวิชาขับร้องดนตรี	1
44	ครูที่ใช้วิทยุโรงเรียนควรได้รับการส่งเสริมบ้างตามสมควร	1
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสอนการเรียนด้วยวิทยุโรงเรียน		
45	วิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์การสอนที่ดี จึงควรสนับสนุนให้ทุกโรงเรียน ได้มีการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนอย่างทั่วถึง และปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	2

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ข้อ	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสอนการเรียนรู้ด้วยวิทยุโรงเรียน	จำนวนผู้ตอบ
46	ถ้าโรงเรียนมีงบประมาณ ควรจัดพิมพ์บทความแก่นักเรียนก่อนรับฟังจะได้ผลมากกว่านี้	1
47	ควรลดชั่วโมงสอนของครูให้น้อยลงเพราะครูมีชั่วโมงสอนมาก ทำให้การสอนโดยการใช้วิทยุโรงเรียนได้ผลน้อย	1
48	ควรมีการสาธิตการสอนเป็นตัวอย่างแก่ครูวิทยุโรงเรียนประมาณ 2 - 3 ครั้ง ต่อปี	1
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวัดผลการรับฟัง		
49	ควรมีการติดตามผลหรือวัดผลการใช้วิทยุโรงเรียนของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่ใช่ต้นกันเป็นพัก ๆ	11
50	กองเผยแพร่การศึกษาควรรายงานผลการรับฟังที่โรงเรียนแจ้งมา ไปให้โรงเรียนทราบว่า มีข้อบกพร่องอย่างไร มีข้อดี ข้อเสียอย่างไร เพื่อทางโรงเรียนจะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องและดีขึ้น	
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงบประมาณเพื่อใช้จ่ายเกี่ยวกับเรื่องวิทยุโรงเรียน		
51	ควรจัดหางบประมาณให้โรงเรียนอย่างเพียงพอเพื่อใช้จ่ายเกี่ยวกับการรับฟังวิทยุโรงเรียน เช่น เป็นค่าซ่อมแซมเครื่องรับฟัง เป็นค่าไฟฟ้า หรือ ค่าใช้จ่าย และเป็นค่าอุปกรณ์ เป็นต้น	17

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ข้อ	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหาร	จำนวนผู้ตอบ
52	ผู้บริหารทุกฝ่ายควรเอาใจใส่หรือให้ความสนใจการใช้วิทยุโรงเรียนเท่าที่ควร	5
53	เจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนของจังหวัดควรให้ความสนใจและมีบทบาทมากกว่านี้	2

จากตารางที่ 41 ครูใหญ่และครูวิทยุโรงเรียนได้เสนอข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการใช้และการดำเนินงานวิทยุโรงเรียนไว้หลายประการ ประการที่สำคัญที่ควรพิจารณาปรับปรุงได้แก่

1. พิจารณาปรับปรุง เครื่องส่งของสถานีวิทยุศึกษาใหม่ประสิทธิภาพดีกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน
2. จัดหาเครื่องรับฟังวิทยุที่มีคุณภาพที่ดีแจกจ่ายให้แก่โรงเรียนต่าง ๆ ที่รับฟังรายการวิทยุโรงเรียน
3. จัดหาเจ้าหน้าที่สำหรับซ่อมแซมเครื่องรับฟังวิทยุไว้บริการแก่ครู
4. การแจกเอกสารคู่มือครูให้แก่โรงเรียนควรปรับปรุงให้รวดเร็วและเป็นที่น่าพอใจโรงเรียนจะได้รับและนำไปใช้ได้ทันที
5. ปรับปรุงเนื้อหาของบทเรียนให้ตรงกับหลักสูตรให้มากที่สุด
6. ปรับปรุงตารางออกอากาศให้ตรงกับตารางสอนในโรงเรียนทุกโรงเรียนเท่าที่จะทำได้
7. เจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนทุกฝ่ายควรออกไปนิเทศหรือให้คำแนะนำแก่ครูวิทยุโรงเรียนเป็นประจำ
8. เจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนทุกฝ่ายควรให้ความสนใจต่อการใช้วิทยุโรงเรียน ในโรงเรียนต่าง ๆ ให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

9. ควรมีการติดตามผลหรือวัดผลการใช้วิทยุโรงเรียนอยู่เสมอ
 10. จัดการอบรมครูวิทยุโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้วิทยุโรงเรียนอย่างทั่วถึงทุกคน และทุกโรงเรียน
-