

บรรณานุกรม



หนังสือ

กอ สวัสดิพานิชย์, "ข้อคิดบางประการเกี่ยวกับการฝึกหัดครู." ใน เอกสารสัมมนา  
ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ, หน้า ๔๐-๔๖.

กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๐๓.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. กองสถิติและวิเคราะห์ภาวะการศึกษา :

สถิติการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๒๐ ของระดับประถมศึกษาและอนุบาล

กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๒๑

คณะกรรมการการดำเนินการศึกษาและร่างโครงการพัฒนาการศึกษาระดับอนุบาลและ

ประถมศึกษา. รายงานสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการทางการศึกษา

ในระยะแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๓ ระดับอนุบาลและประถมศึกษา

กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ม.ป.ป.

คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบ, ๒๕๑๘.

เฉลียว บุรีภักดิ์ และคนอื่น ๆ, ลักษณะของครูที่ดี. เอกสารการนิเทศการศึกษา,

ฉบับที่ ๑๘๙. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ตำรวจ, ๒๕๒๐.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล.

กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๑

บัญญัติ กุศลสถาพร. "ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา." ใน ประมวลบทความ  
การวางแผนการศึกษาอันดับ ๔, หน้า ๒๔๕. กรุงเทพมหานคร : กองวางแผนการศึกษา  
สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๑๕.

บุญถิ่น อัครดากร. "แนวนโยบายการผลิตครูในอนาคต." ใน ประมวลบทความการวางแผนการศึกษาอันดับ ๔, หน้า ๕๔. กรุงเทพมหานคร : กองวางแผนการศึกษา  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๑๕.

เบญจมา แสงมลิ. วิชาอนุบาลและเด็กเล็ก วิชาชุดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาของ  
คุรุสภา. กรุงเทพมหานคร : คุรุสภา, ๒๕๑๖.

ประคอง กรวรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๗.

วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : กองวิจัย  
การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๒๑.

### บทความ

ศีกฤทธิ ปราโมช, ม.ร.ว. "บทบาทของครูในสังคมไทย." ขงโคบาน (๒๕๑๗) :  
๑ - ๑๐.

จักรสิน พิเศษสาทร. "ครูทุกวันนี้ยังเป็นปูชนียบุคคลอยู่หรือ." วิทยาสาร ๒๗(มกราคม  
๒๕๑๘) : ๖ - ๗

เจริญ วัชรรังสี. "เด็ก ๆ ควรจะได้เรียนอะไรก่อนเริ่มเรียนประถมศึกษา." วิทยาสาร  
๑๘ (มีนาคม ๒๕๐๘) : ๑๘๑ - ๑๘๗.

- ชวิน ญาณพิทักษ์. "หน้าที่ของครูกับสุขภาพของเด็ก." ประชาศึกษา ๑๕(พฤษภาคม ๒๕๐๗) : ๕๕๐ - ๖๐๓.
- น.ณ.ช., นามแฝง. "อานิสงส์ของการเป็นครู." วิทยาคาร ๒๔(พฤษภาคม ๒๕๐๘) : ๑๙๓ - ๒๐๑.
- เบญจา แสงมลิ. "โลกเด็กนั้นสวยงาม." วิทยาสาร ๑๙(สิงหาคม ๒๕๒๐) : ๔๓
- รองรัตน์ อิศรภักดี. "โรงเรียนเด็กที่เลี้ยง." จันทร์เกษม ๘๖(มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๑๓) : ๓๐ - ๓๗.
- ไรราน อรุณรังษี. "ครูในปรัชญาตะวันออก." ศูนย์ศึกษา ๑๙(มกราคม - มีนาคม ๒๕๑๖) : ๒๕
- วร, นามแฝง. "เราไม่ควรลงโทษเด็กด้วยการทำร้ายร่างกาย." ชัยพฤกษ์วิทยาศาสตร์ ๒๐(เมษายน ๒๕๑๖) : ๒๖ - ๒๗.
- ศิลา จายนียโยธิน. "ชีวิตเริ่มต้นเมื่อเด็ก." ศูนย์ศึกษา ๘(สิงหาคม ๒๕๐๙) : ๒๗.
- สมบูรณ์ ขวัญยืน. "ครูคือที่เราต้องการ" ศูนย์ศึกษา ๘(สิงหาคม ๒๕๐๙) : ๒๗.
- สมาน แสงมลิ. "การจัดงานฉลองมีเด็กสากล." มิตรกร ๒๑ (ตุลาคม ๒๕๒๑) : ๒๘.
- สายสุรีย์ จุติกุล. "การสร้างโรงเรียนอนุบาล." วิทยาสาร ๒๔(เมษายน ๒๕๑๖) : ๒๕.
- สุจริต เพียรชอบ. "บทบาทของครูในสังคม." ศูนย์ศึกษา ๑๖(มกราคม ๒๕๑๒) : ๘ - ๑๗.

- สุภรณ์ ศรีพหล. "การผลิตครูชั้นอาชีพ." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ ๙(กันยายน ๒๕๑๕) : ๑๑ - ๑๒.
- สุภางค์ แสงวนิช. "บุคลิกภาพ." ศูนย์ศึกษา ๑๐(เมษายน ๒๕๐๖) : ๔๑
- สุรินทร์ ศรีศิริ. "ครูดีนั้นเป็นอย่างไร." วิทยากรย์ ๙๑(กรกฎาคม ๒๕๑๕) : ๘ - ๙.
- อภัย จันทวิมล. "อุดมการณ์แห่งความเป็นครู." วิทยาสาร ๒๘(กุมภาพันธ์ ๒๕๑๖) : ๑๓ - ๑๕.
- อาภรณ์ พรหมมาณพ. "การปลูกฝังที่ดีแก่เด็ก." จันทร์เกษม ๘๕(กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๑๓) : ๕๓ - ๕๕.
- อาภารัตน์ ขำสกุล. "ความสำคัญของการเลี้ยงและอบรมเด็กวัยก่อนเข้าเรียน." วารสารการศึกษาผู้ใหญ่ ๘(พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๑๕) : ๑๕ - ๒๒.

### เอกสารอื่น ๆ

- ดวงพร ชินสมบุญรณ์. "การสร้างเกณฑ์ประเมินโรงเรียนอนุบาล." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านจิตวิทยา แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.
- เตือนใจ เมฆประยูร. "ความคิดเห็นของนักเรียนประถมศึกษาและผู้ปกครองในจังหวัดราชบุรี เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านจิตวิทยา แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

- เทพินทร์ สุนทรส. "ทัศนคติของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนอนุบาล." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๘.
- นันทนา ฮั่นศิริ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดราชบุรีเกี่ยวกับขอบเขต  
หน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.
- นินา เพชรสม. "ความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูในจังหวัดราชบุรี  
เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.
- พงษ์ธร พิทักษ์กำพล. "ความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูในจังหวัด  
อุตรดิตถ์เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา บัณฑิต  
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.
- มัทนา ปิยะมาศ. "การสำรวจคุณลักษณะของครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา." ปริญญา  
นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, ๒๕๑๑.
- ระคม บุญเรือง. "ความคิดเห็นของนักเรียนประถมศึกษาและผู้ปกครองในจังหวัด  
อุตรดิตถ์เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.
- สมพร ปาสะจุม. "สมรรถภาพที่พึงปรารถนาของครูประถมศึกษาปีที่ ๑ ในทัศนะของครูใหญ่  
ครู และผู้ปกครอง ในจังหวัดร้อยเอ็ด." ปริญญานิพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร  
วิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๒๐.

Books

- Culkin, Louise Mabel. Teaching the Youngest. New York : The Macmillan Company, 1949.
- Foster, Josephine C. and Headley, Neith Elizabeth. Education in the Kindergarten. 3d ed. New York : American Book Company, 1959.
- Ferguson, George A. Statistic Analysis in Psychological and Education  
New York : McGraw-Hill Book Co., 1966.
- Fuller, Elizabeth Mechem. About the Kindergarten. Washington, D.C. Department of Classroom Teacher American Educational Research Association of the National Education Association, 1961.
- Garrette Henry E. and Woodwork, R.S. Statistics in Psychology and Education. New York : Mckay Co., 1960.
- Heald, James E., and Moore, Samuel A. The Teacher and Administrative Relationship in School Systems. New York : The Macmillan Co., 1968.
- Highet, Gilbert. The Art of Teaching. London : Methuen Co., 1951.
- Karch, Robert R., and Estrabrook E.C. 250 Teaching Techniques. Milwaukee : The Bruce Publishing Co., 1959.

Richey, Robert W. Planning for Teacher. New York : McGraw-Hill  
Book Co., 1958.

Wills, Clarice Dechent, and Stegemen, William H. Living in the  
Kindergarten. New York : Publishing Co., 1959.

### Articles

Beck, William R. "Pupils' Perceptions of Teacher Merit : A Factor  
Analysis of Five Postulated Dimension." The Journal of  
Educational Research. 61(November 1967) : 127 - 128.

Biddle, Bruce J. "Method and Concept in Classroom Research." Review  
of Educational Research. 37(June 1967) : 340.

Bledsoe, C. Joseph, and Brown Iva D. "Factors Related to Pupil  
Observation Report of Teachers and Attitudes Toward their  
Teacher." 65(1971)

Hunter Elizabeth. "Report Cards for Teacher." Childhood Education  
48(May 1972) : 410 - 411.

Witty, Paul. "An Analysis of the Personality Traits of the Effective  
Teacher." Journal of Educational Research 77(May 1947) : 662.

Other Materials

Association for Supervision and Curriculum Development, "Educating the young People of the World." Report of the World Conference on Education. (March 1970) 105.

Fuller, General Ross. "The Relationship of Characteristics of Prospective Student Teachers and Student Teaching Effectiveness in Agricultural Education." Dissertation Abstracts. 1964.



ภาคผนวก

เนื้อหาของแบบสอบถามที่กำหนดขึ้นในการสร้างแบบสอบถาม

2

๑. คุณลักษณะด้านการสอน

- ๑.๑ การเตรียมตัวก่อนเข้าสอน
- ๑.๒ การปฏิบัติตนของครูขณะทำการสอน
- ๑.๓ การวัดและประเมินผลการเรียนของเด็ก

3

๒. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

- ๒.๑ บุคลิกภายนอกที่มองเห็นเด่นชัด
- ๒.๒ บุคลิกภายในที่แสดงออกมาในรูปของพฤติกรรม

6

๓. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์

- ๓.๑ การปฏิบัติตนต่อเด็ก
- ๓.๒ การปฏิบัติตนต่อเพื่อนร่วมงาน และบุคคลภายนอก

1

๔. คุณลักษณะด้านความประพฤติทางศีลธรรมและจรรยา

- ๔.๑ ความประพฤติทางด้านกายและวาจา
- ๔.๒ ความประพฤติทางด้านศีลธรรมที่มีผลต่อตัวเอง
- ๔.๓ ความประพฤติทางด้านศีลธรรมที่มีผลต่อผู้อื่น
- ๔.๔ จรรยาบรรณของครู

## จุดมุ่งหมายที่ใช้ในการ เขียนแบบสอบถาม

### ๑. คุณลักษณะค่านการสอน

- ๑.๒ เข้าใจประมวลการสอนและใช้เป็น
- ๑.๒ รู้จักจัดทำโครงการสอน เตรียมการสอน และบันทึกการสอน
- ๑.๓ เลือกบทเรียนและ เอกสารประกอบบทเรียนได้
- ๑.๔ รู้จักการใช้สื่อทัศนอุปกรณ์
- ๑.๕ รู้จักนำเศษวัสดุมาจัดทำเป็นสื่อการเรียนการสอน
- ๑.๖ สามารถให้เด็กรู้จักสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัว
- ๑.๗ มีความสามารถในการตั้งปัญหาเพื่อกระตุ้นเด็กให้เกิดความคิดสร้างสรรค์
- ๑.๘ ถายทอดความรู้ เป็น
- ๑.๘ มีความรู้พิเศษ เช่น พับกระดาษ ตัดกระดาษ ปั้นดิน ฯลฯ
- ๑.๑๐ ลายมือเป็นระเบียบสวยงามและถูกต้อง
- ๑.๑๑ กระตุ้นให้เด็กอยากรู้อยากเห็น
- ๑.๑๒ ให้เด็กแสดงความคิดเห็นทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
- ๑.๑๓ จัดห้องเรียนให้สนองความต้องการของเด็กทุกด้าน
- ๑.๑๔ เล่านิทานและเรื่องราวต่าง ๆ ได้
- ๑.๑๕ มีความสามารถเข้าใจจังหวะดนตรี เสียงดนตรี และร้องเพลงได้
- ๑.๑๖ ใ้ภาษาชัดเจน แจ่มแจ้ง
- ๑.๑๗ รู้วิธีการวัดผลประเมินผล
- ๑.๑๘ สอนเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๑.๑๘ มุ่งฝึกความพร้อมเด็กมากกว่าสอนหนังสือ
- ๑.๒๐ อยู่กับเด็กได้

๒. คุณลักษณะค่านิยมคุณลักษณะ

- ๒.๑ แต่งกายสุภาพ สะอาด มีศีลธรรมเหมาะสม
- ๒.๒ กิริยา ทาทาง ยืน เดิน นั่ง เป็นสง่า
- ๒.๓ กิริยามารยาทเรียบร้อย
- ๒.๔ คล่องแคล่ว ว่องไว
- ๒.๕ รักษาความสะอาดของร่างกายอยู่เสมอ
- ๒.๖ พุดจาสุภาพ
- ๒.๗ มีอารมณ์ขัน
- ๒.๘ มีปฏิภาณ ไหวพริบ
- ๒.๙ สุขุมเยือกเย็น มีเหตุผล
- ๒.๑๐ มีความอดทน
- ๒.๑๑ มีกำลังใจเข้มแข็ง
- ๒.๑๒ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
- ๒.๑๓ มีลักษณะเป็นผู้นำ
- ๒.๑๔ สุขภาพกายสมบูรณ์ สุขภาพจิตดี
- ๒.๑๕ หน้าที่เต็มแม้มแจ่มใส ราบรื่น

๓. คุณลักษณะค่านิยมสัมพันธ

- ๓.๑ เป็นกันเองกับเด็ก
- ๓.๒ รักและเมตตาเด็กโดยทั่วหน้า
- ๓.๓ มีศิลป์ในการให้ข้อคิดเด็ก
- ๓.๔ เอาใจใส่เด็กทั้งด้านการ เรียนและสุขภาพ
- ๓.๕ ช่วยเหลือเด็กให้แก้ปัญหาด้วยตัวเอง
- ๓.๖ สนใจเด็กทุกคน

- ๓.๙ คุณแลเด็กเมื่อเจ็บป่วย
- ๓.๑๐ มีความอดกลั้นต่อความประพฤติของเด็ก
- ๓.๑๑ ประสานงานกับครูใหญ่ เพื่อนร่วมงานและคณาจารย์
- ๓.๑๒ ไม่เห็นแก่ตัว
- ๓.๑๓ ใหญ่ปกครองยอมรับความสามารถของเด็ก
- ๓.๑๔ เป็นกันเองกับผู้ปกครอง
- ๓.๑๕ ปรับตัวเองให้เข้ากับคนทุกชั้น
- ๓.๑๖ ยอมรับฟังความเห็นของผู้อื่น
- ๓.๑๗ มองบุคคลอื่นในแง่ดี

๔. คุณลักษณะด้านความประพฤติทางศีลธรรมและจรรยา

- ๔.๑ ประพฤติตนเรียบร้อย สุภาพ และอ่อนน้อม
- ๔.๒ ยึดถือและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย
- ๔.๓ ซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม
- ๔.๔ ไม่หลงมัวเมาในอบายมุข
- ๔.๕ เสียสละ
- ๔.๖ รู้จักการให้อภัย
- ๔.๗ ประหยัด และรู้จักจับจ่ายใช้สอย
- ๔.๘ ช่วยเหลือตอบแทนผู้มีพระคุณ
- ๔.๙ มีน้ำใจต่อคนทั่วไป
- ๔.๑๐ มีความเมตตากรุณา
- ๔.๑๑ รู้จักนำหลักธรรมมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
- ๔.๑๒ มีความสามัคคีในหมู่คณะ
- ๔.๑๓ รักและศรัทธาอาชีพครูให้เกียรติครูด้วยกัน
- ๔.๑๔ รักษาความลับของนักเรียน ผู้ปกครอง และเพื่อนร่วมงาน
- ๔.๑๕ มีความรับผิดชอบงานของตน

## แบบสอบถามเกี่ยวกับ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอนุบาลในทัศนะของครูใหญ่ ครู และผู้ปกครองใน  
กรุงเทพมหานคร

## โปรดกรอกข้อความที่เกี่ยวข้องกับตัวท่าน

๑. อายุ ..... ปี
๒. เพศ .....
๓. วุฒิ .....
๔. อาชีพ..... ตำแหน่ง .....
๕. ประสบการณ์ในการทำงาน..... ปี

## คำชี้แจงทั่วไป

๑. แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยเนื้อหา ๔ หมวด ดังนี้ คือ

หมวด ก. คุณลักษณะด้านการสอนของครูอนุบาล	จำนวน	๒๐	ข้อ
หมวด ข. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูอนุบาล	จำนวน	๑๕	ข้อ
หมวด ค. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ของครูอนุบาล	จำนวน	๑๕	ข้อ
หมวด ง. คุณลักษณะด้านความประพฤติทางศีลธรรมและจรรยา ของครูอนุบาล	จำนวน	๑๕	ข้อ
	รวมทั้งหมด	๖๕	ข้อ

๒. แบบสอบถามนี้มีรูปแบบ ๒ แบบ คือ

- ก. แบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) กรุณาขีดเครื่องหมาย ✓  
ลงในช่องที่ท่านเห็นด้วย
- ข. แบบปลายเปิด (Open Ended) กรุณาเขียนแสดงความคิดเห็นของท่าน  
ลงในช่องว่างอย่างเสรี

แบบ ก. มีเกณฑ์การพิจารณาในแต่ละข้อ ดังนี้

มากที่สุด	ม.ค. เท่ากับ	๕
มาก	ม.ค. เท่ากับ	๔
ปานกลาง	ม.ค. เท่ากับ	๓
น้อย	ม.ค. เท่ากับ	๒
น้อยที่สุด	ม.ค. เท่ากับ	๑

ตัวอย่าง

ข้อ	คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	เสียงดังฟังชัด			✓		
๒	พูดจาสุภาพ		✓			
๓	ยิ้มแย้มแจ่มใส	✓				

ข้อ ๑ ถ้าท่านขีด ✓ ในช่องปานกลาง หมายความว่า ท่านเห็นว่ากรณีที่ครูอนุบาลจะต้องมีเสียงดังฟังชัดนั้นเป็นความจำเป็นในระดับปานกลาง

ข้อ ๒ ถ้าท่านขีด ✓ ในช่องมาก หมายความว่าท่านเห็นว่าครูอนุบาล จะต้องพูดจาสุภาพ เป็นความจำเป็นอย่างมาก

ข้อ ๓ ถ้าท่านขีด ✓ ในช่องมากที่สุด หมายความว่า ท่านเห็นควยว่าครูอนุบาลจะต้องยิ้มแย้มแจ่มใสเป็นความจำเป็นมากที่สุด

แบบสอบถาม เรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอนุบาล  
ในทัศนะของครูใหญ่ ครู และผู้ปกครองในกรุงเทพมหานคร

หมวด ก.

คุณลักษณะด้านการสอน

ข้อ	คุณลักษณะด้านการสอน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ศึกษาประมวลการสอนและปรับให้เข้ากับสภาพของโรงเรียน					
๒	จัดทำโครงการสอนเตรียมการสอน และทำบันทึกการสอนทุกครั้ง					
๓	เลือกแบบเรียนและเอกสารประกอบบทเรียนด้วยตัวเอง					
๔	รู้จักการใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น เทป เครื่องขยายเสียง ฯลฯ					
๕	รู้จักนำวัสดุเหลือใช้มาจัดทำเป็นสื่อการเรียนการสอน					
๖	สามารถส่งเสริมเด็กให้สังเกตและศึกษาเรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก					
๗	สามารถตั้งปัญหาเพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์					
๘	มีกลวิธีในการถ่ายทอดความรู้					
๙	มีฝีมือในการทำสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ เช่น พับ ตัด ฉีก ประกระดาษ ขยำกระดาษแห้งเป็นหุ่นคน สัตว์ต่าง ๆ วาดภาพ กระดาษคำ และปั้นดิน ประกอบการสอนได้					



ข้อ	คุณลักษณะทางการสอน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑๐	เขียนกระดานคำด้วยตัวหนังสือที่ถูกต้อง เป็นระเบียบสวยงาม	4	3	2	1	
๑๑	กระตุ้นให้เด็กอยากดูอยากเห็นและหาประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่เหมาะสมให้เด็ก					
๑๒	ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม					
๑๓	จัดห้องเรียนให้มีสภาพสนองความต้องการ และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้งทางด้าน กาย อารมณ์ สังคม และภาษา					
๑๔	สามารถเล่าเรื่องราวและนิทานประกอบการสอนได้					
๑๕	สามารถเข้าใจจังหวะดนตรี เสียงดนตรีและร้องเพลงประกอบการสอนได้					
๑๖	ใช้ภาษาชัดเจนและแจ่มแจ้ง					
๑๗	สามารถใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลความก้าวหน้าของเด็กแต่ละคนได้อย่างเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด					
๑๘	สอนและอบรมเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องความพร้อม					

ข้อ	คุณลักษณะด้านการสอน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑๙	ฝึกความพร้อมคานต่าง ๆ มากกว่า การสอนหนังสือ					
๒๐	อยู่กับเด็กได้อย่างสนุกสนานไม่ เบื่อหน่าย					

หมวด ข  
คุณลักษณะค่านบุคลิกภาพ

ข้อ	คุณลักษณะค่านบุคลิกภาพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	แต่งกายสุภาพ สะอาด มีสี่สรวก และเหมาะสม					
๒	มีกิริยาท่าทาง เช่น ยืน เดิน นั่ง เป็นสง่า และมั่นใจในตัวเอง					
๓	เป็นคนอ่อนน้อม มีกิริยามารยาท สุภาพเรียบร้อย เป็นแบบอย่างที่ดี					
๔	กระฉับกระเฉง คล่องแคล่ว ว่องไว					
๕	เอาใจใส่ รักษาความสะอาดของ ร่างกายอยู่เสมอ					
๖	พูดจาสุภาพ เรียบร้อย ใช้คำพูดที่เหมาะสมกับเด็ก					
๗	มีอารมณ์ขัน					
๘	มีปฏิภาณไหวพริบ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้					
๙	สุขุม เยือกเย็น มีเหตุผล					
๑๐	มีความอดกลั้น รู้จักควบคุมอารมณ์					
๑๑	มีกำลังใจเข้มแข็ง ไม่แสดงความอ่อนแอให้ใครเห็น					
๑๒	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ไม่อยู่นิ่งเฉย					

ข้อ	คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑๓	มีลักษณะ เป็นผู้นำ					
๑๔	มีสุขภาพกายสมบูรณ์และสุขภาพจิตดี					
๑๕	มีหน้าที่รับผิดชอบจริงจัง					

หมวด ค  
คุณลักษณะค่านิยมบุษยสัมพันธ์

ข้อ	คุณลักษณะค่านิยมบุษยสัมพันธ์	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ให้ความสนิทสนมเป็นกันเองกับเด็ก					
๒	รักและเมตตาเด็กโดยทั่วหน้า					
๓	มีศิลปะในการให้ข้อคิดชมเด็ก					
๔	เอาใจใส่เด็กทั้งด้านการเรียน สุขภาพอนามัยและความประพฤติ					
๕	สนใจปัญหาของเด็กและให้ความ ช่วยเหลือ					
๖	ช่วยเหลือเด็กให้แก้ปัญหาด้วยตัวเอง					
๗	ดูแลช่วยเหลือเมื่อเด็กเจ็บป่วย					
๘	มีความอดกลั้นต่อการแสดงออกที่ ไม่เหมาะสมของเด็กและหาทางแก้ไข					
๙	ประสานงานกับครูใหญ่เพื่อนร่วมงาน และคนงาน					
๑๐	ไม่เห็นแก่ตัว และเอาเปรียบเพื่อน ร่วมงาน					
๑๑	ทำความเข้าใจกับผู้ปกครองให้ยอมรับ ความสามารถและเข้าใจพัฒนาการ ของเด็กในวัยนั้น ๆ					
๑๒	ให้ความเป็นกันเองกับผู้ปกครองทุกคน โดยเสมอหน้าเท่าเทียมกัน					

ข้อ	คุณลักษณะตามนุษยสัมพันธ์	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑๓	ปรับตัวเองให้เข้ากับคนทุกชน ทุกสังคม					
๑๔	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
๑๕	มองบุคคลอื่นในแง่ดี					

## หมวด ง

## คุณลักษณะด้านความประพฤติทางศีลธรรมและจรรยา

ข้อ	คุณลักษณะด้านความประพฤติทางศีลธรรมและจรรยา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย
๑	มีความประพฤติเรียบร้อย สุภาพ อ่อนน้อม					
๒	ยึดถือและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย					
๓	มีความซื่อสัตย์ สุจริตและยุติธรรม					
๔	ไม่หลงมัวเมาในอบาเบมุข					
๕	รู้จักเสียสละ และอดทน					
๖	รู้จักการให้อภัย รู้แพ้ รู้ชนะ					
๗	ประหยัด รู้จักใช้จ่าย ไร้สอย					
๘	ช่วยเหลือตอบแทนผู้มีพระคุณ					
๙	มีน้ำใจต่อคนทั่วไป เช่นหวังดี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่					
๑๐	มีความเมตตากรุณาและเห็นใจผู้อื่น					
๑๑	รู้จักนำหลักธรรมมาใช้เป็นประโยชน์ตนเอง และสังคม					
๑๒	มีความสามัคคีในระหว่างหมู่คณะ					
๑๓	รักและศรัทธาในอาชีพครู ให้เกียรติครูด้วยกัน					
๑๔	รักษาความลับของนักเรียน ผู้ปกครองและเพื่อน ร่วมงาน					
๑๕	มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ในงานของตน					

แบบ ข. โปรดเสนอแนะตามความคิดเห็นของท่านอย่างเสรีว่า คุรุชนูปถัมภ์ที่ดีควรจะมี  
คุณลักษณะเพิ่มเติมดังนี้

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.



## รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการเลือกตัวอย่างประชากร

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน
๑	ชจรโรจนวิทยาแผนกอนุบาล
๒	สุนันทศึกษา
๓	อนุบาลจินตาวิทย์
๔	อนุบาลฉัตรเฉลิม
๕	อนุบาลบูรณศึกษา
๖	อนุบาลบานเด็ก
๗	อนุบาลปรางทิพย์
๘	อนุบาลทักษิณา
๙	อนุบาลทิวไผ่งาม
๑๐	อนุบาลพรประสิทธิ์
๑๑	อนุบาลสุคารักษ์
๑๒	ชุมชนทองพิทยา
๑๓	อนุบาลฤทธิไกร
๑๔	อนุบาลพยุ่งวิทย์
๑๕	อนุบาลร่มไม้
๑๖	อนุบาลศิริพรรณ
๑๗	อนุบาลสุวิชา
๑๘	มัญชรวิทยา
๑๙	วัฒนาธีรศิลป์



ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน
๒๐	วิศาลวิทย์
๒๑	สมุทรสงคราม
๒๒	อนุบาลกุ๊กไก่
๒๓	อนุบาลจันทบุรี
๒๔	อนุบาลเจริญธรรมวิทยา
๒๕	อนุบาลดุสิต
๒๖	อนุบาลธนาธร
๒๗	อนุบาลนนทบุรี
๒๘	อนุบาลนาฏศิลป์สัมพันธ์
๒๙	อนุบาลเนตรศรี
๓๐	อนุบาลนวลจันทร์
๓๑	อนุบาลบ้านไทย
๓๒	อนุบาลบุษรา
๓๓	อนุบาลป่าดงยา
๓๔	อนุบาลผองพรรณ
๓๕	อนุบาลเพื่อนเด็ก
๓๖	อนุบาลมโนธรรม
๓๗	อนุบาลเยี่ยมบุษ
๓๘	อนุบาลรัตนฤดี
๓๙	อนุบาลรุจิโรจน์
๔๐	อนุบาลรวยวิทยา

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน
๔๑	อนุบาลวราภรณ์
๔๒	อนุบาลวชิรมังเขน
๔๓	อนุบาลสมบัติคุณ
๔๔	อนุบาลสมประสงค์
๔๕	อนุบาลสงอรุณ
๔๖	อนุบาลอารีวิทย์
๔๗	อนุบาลอินทวิพันธุ์
๔๘	อนุบาลอุทยานเด็ก
๔๙	อนุบาลอิมเอน
๕๐	อนุบาลอำนวยการ

การหาอำนาจจำแนกรายขอ

หมวด ก.

คุณลักษณะงานการสอบ

อันดับ	กลุ่มสูง		อันดับ	กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
๑	๔.๔๕	๑.๐๓๕	๑	๓.๓๖	๐.๖๗	๒.๗๖
๒	๔.๑๘	๐.๖๐	๒	๓.๒๗	๐.๙๐	๒.๔๖
๓	๔.๐๙	๐.๘๓	๓	๓.๐๙	๑.๐๔	๒.๔๒
๔	๔.๑๘	๐.๖๐	๔	๓.๓๖	๑.๐๓	๒.๑๓
๕	๔.๒๗	๐.๙๐	๕	๓.๑๘	๑.๐๘	๒.๕๖
๖	๔.๖๓	๐.๕๐	๖	๓.๗๒	๐.๖๕	๒.๗๒
๗	๔.๙๐	๐.๓๐	๗	๓.๙๐	๐.๙๔	๒.๙๗
๘	๔.๘๒	๐.๕๐	๘	๓.๘๒	๑.๗๕	๓.๐๙
๙	๔.๔๕	๐.๕๒	๙	๓.๖๔	๐.๘๑	๒.๗๒
๑๐	๔.๗๒	๐.๔๗	๑๐	๓.๒๗	๐.๙๐	๔.๑๐
๑๑	๔.๘๒	๐.๕๐	๑๑	๓.๒๗	๑.๐๑	๔.๓๒
๑๒	๔.๖๔	๐.๕๐	๑๒	๓.๕๕	๑.๐๔	๒.๙๑
๑๓	๔.๕๕	๐.๕๒	๑๓	๓.๓๖	๐.๘๑	๓.๕๒
๑๔	๔.๕๕	๐.๕๒	๑๔	๓.๔๕	๐.๖๙	๓.๓๒
๑๕	๔.๑๘	๐.๕๐	๑๕	๓.๑๘	๐.๗๕	๓.๐๙
๑๖	๔.๙๑	๐.๓๐	๑๖	๓.๔๖	๑.๒๓	๓.๘๑
๑๗	๔.๕๕	๐.๖๙	๑๗	๓.๕๓	๐.๗๗	๔.๒๕
๑๘	๓.๗๙	๑.๒๒	๑๘	๒.๙	๐.๘๓	๒.๓๑
๑๙	๔.๐	๑.๐๙	๑๙	๓.๑๘	๐.๙๘	๑.๘๙
๒๐	๔.๖๔	๐.๕๐	๒๐	๓.๔๕	๐.๖๙	๓.๒๒

หมวด ข.  
คุณลักษณะคานมคณิกภาพ

๖	กลุ่มสูง		๖	กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
๑	๔.๕๕	๐.๕๒	๑	๓.๒๗	๑.๑๐	๓.๓๔
๒	๔.๔๕	๐.๕๒	๒	๓.๗๓	๐.๖๕	๒.๒๐
๓	๔.๖๖	๐.๕๐	๓	๓.๘๒	๐.๔๐	๒.๕๔
๔	๔.๕๕	๐.๕๒	๔	๓.๓๖	๐.๕๐	๓.๕๑
๕	๔.๔๕	๐.๕๒	๕	๓.๕๕	๐.๕๒	๒.๕๓
๖	๔.๗๓	๐.๔๗	๖	๔.๐๕	๐.๕๔	๒.๑๑
๗	๔.๒๗	๐.๖๕	๗	๒.๘๒	๐.๔๗	๓.๕๐
๘	๔.๖๔	๐.๕๐	๘	๓.๑๘	๐.๖๐	๔.๒๒
๙	๔.๓๖	๐.๘๑	๙	๓.๕๕	๐.๕๒	๒.๓๓
๑๐	๔.๕๕	๐.๖๕	๑๐	๓.๗๒	๐.๔๗	๒.๕๖
๑๑	๔.๓๖	๐.๖๗	๑๑	๓.๔๕	๑.๑๓	๒.๒๕
๑๒	๔.๗๓	๐.๔๗	๑๒	๓.๑๘	๐.๕๓	๔.๒๗
๑๓	๔.๗๓	๐.๔๗	๑๓	๓.๐๕	๑.๐๔	๔.๔๓
๑๔	๔.๘๒	๐.๔๐	๑๔	๓.๕๕	๑.๑๓	๓.๕๑
๑๕	๔.๗๓	๐.๔๗	๑๕	๔.๐	๐.๘๕	๒.๐๘

หมวด ก.  
คุณลักษณะค่านิยมขั้วสัมพันธ์

ร ขอ	I กลุ่มสูง		ร ขอ	II กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
๑	๔.๔๕	๐.๕๓	๑	๓.๕๕	๑.๑๓	๒.๓๓
๒	๔.๓๓	๐.๔๓	๒	๓.๙๑	๐.๓๐	๓.๑๐
๓	๔.๖๔	๐.๕๐	๓	๓.๕๕	๑.๑๓	๓.๑๐
๔	๔.๘๒	๐.๔๐	๔	๔.๐๙	๐.๓๐	๒.๘๙
๕	๔.๕๕	๐.๕๒	๕	๓.๒๓	๐.๓๙	๓.๓๑
๖	๔.๒๓	๐.๔๓	๖	๒.๘๒	๑.๐๘	๓.๘๖
๗	๔.๕๕	๐.๕๒	๗	๓.๓๖	๑.๐๓	๒.๙๐
๘	๔.๖๔	๐.๕๐	๘	๓.๒๓	๑.๒๓	๓.๔๑
๙	๔.๓๓	๐.๔๓	๙	๓.๐	๐.๓๓	๕.๑๕
๑๐	๔.๖๔	๐.๕๐	๑๐	๓.๕๕	๐.๕๒	๓.๙๑
๑๑	๔.๘๒	๐.๔๐	๑๑	๓.๘๒	๐.๔๓	๒.๙๔
๑๒	๔.๓๓	๐.๔๓	๑๒	๓.๐๙	๑.๐๔	๔.๕๓
๑๓	๔.๕๕	๐.๖๙	๑๓	๓.๐๙	๐.๙๔	๓.๕๓
๑๔	๔.๕๕	๐.๖๙	๑๔	๓.๕๕	๐.๘๒	๒.๓๙
๑๕	๔.๕๕	๐.๖๙	๑๕	๓.๕๕	๐.๘๒	๒.๙๓

หมวด ก.

คุณลักษณะด้านความประพฤติทางศีลธรรมและจรรยา

๖ ข้อ	I กลุ่มสูง		๖ ข้อ	II กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
๑	๔.๓๖	๐.๕๐	๑	๓.๙๓	๐.๔๙	๒.๑๒
๒	๔.๑๘	๐.๕๐	๒	๓.๔๕	๐.๕๒	๒.๕๒
๓	๔.๙๓	๐.๔๙	๓	๓.๘๒	๐.๖๐	๒.๙๒
๔	๔.๖๔	๐.๕๐	๔	๓.๔๕	๑.๒๑	๓.๐๒
๕	๔.๖๔	๐.๕๐	๕	๓.๖๔	๐.๕๐	๓.๓๒
๖	๔.๖๔	๐.๖๙	๖	๓.๖๔	๐.๘๑	๒.๙๓
๗	๔.๒๙	๐.๙๙	๗	๓.๐๙	๐.๘๓	๓.๐๙
๘	๔.๔๕	๐.๖๙	๘	๓.๑๘	๐.๙๕	๓.๕๑
๙	๔.๔๕	๐.๕๒	๙	๓.๑๘	๐.๙๘	๓.๔๔
๑๐	๔.๕๕	๐.๕๒	๑๐	๓.๒๙	๑.๐๑	๓.๔๐
๑๑	๔.๕๕	๐.๕๒	๑๑	๒.๙๑	๑.๐๔	๔.๓๕
๑๒	๔.๙๓	๐.๔๙	๑๒	๓.๓๖	๐.๖๙	๔.๒๖
๑๓	๔.๙๑	๐.๓๐	๑๓	๓.๓๖	๐.๙๒	๔.๖๕
๑๔	๔.๙๑	๐.๓๐	๑๔	๓.๖๔	๐.๘๑	๔.๐๐
๑๕	๔.๙๑	๐.๓๐	๑๕	๓.๘๒	๐.๖๐	๓.๘๑

การหาความเที่ยงของแบบสอบถาม

คนที่	X	X <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	XY
๑	๑๔๓	๒๑๒๐๙	๑๕๐	๒๒๕๐๐	๒๑๓๐๕๐
๒	๑๑๙	๑๔๑๖๑	๑๑๘	๑๓๙๒๔	๑๔๐๘๒
๓	๑๔๙	๒๒๒๐๑	๑๔๓	๒๑๒๐๙	๒๑๓๐๓
๔	๑๒๙	๑๕๓๒๑	๑๒๓	๑๕๑๒๙	๑๕๖๕๒
๕	๑๒๙	๑๖๖๔๑	๑๒๓	๑๖๑๒๙	๑๖๓๘๓
๖	๑๓๓	๑๗๖๘๙	๑๓๔	๑๗๙๕๖	๑๗๙๕๘
๗	๑๕๑	๒๒๘๐๑	๑๕๕	๒๔๐๒๕	๒๓๓๐๕
๘	๑๓๖	๑๘๔๙๖	๑๓๒	๑๗๔๒๔	๑๗๙๕๒
๙	๑๖๐	๒๕๖๐๐	๑๕๐	๒๒๕๐๐	๒๔๐๐๐
๑๐	๑๔๓	๒๐๔๔๙	๑๓๕	๑๘๒๒๕	๑๙๓๐๕
๑๑	๑๑๐	๑๒๑๐๐	๑๒๒	๑๔๘๘๔	๑๒๔๒๐
๑๒	๑๓๔	๑๗๙๕๖	๑๓๑	๑๗๑๖๑	๑๗๕๕๘
๑๓	๑๒๖	๑๕๘๗๖	๑๒๖	๑๕๘๗๖	๑๕๘๗๖
๑๔	๑๔๐	๑๙๖๐๐	๑๓๓	๑๗๖๘๙	๑๘๖๖๐
๑๕	๑๒๔	๑๕๓๗๖	๑๑๕	๑๓๒๒๕	๑๔๒๖๐
๑๖	๑๓๓	๑๗๖๘๙	๑๓๒	๑๗๔๒๔	๑๗๖๘๘
๑๗	๑๓๘	๑๙๐๔๔	๑๓๕	๑๘๒๒๕	๑๘๖๓๐
๑๘	๑๓๙	๑๙๓๒๑	๑๓๘	๑๙๐๔๔	๑๙๑๘๒
๑๙	๑๓๘	๑๙๐๔๔	๑๓๘	๑๙๐๔๔	๑๙๐๔๔
๒๐	๑๔๐	๑๙๖๐๐	๑๒๙	๑๖๖๔๑	๑๘๐๖๐



ကနဦး	X	X <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	XY
၂၅	၅၅၅	၃၀၈၀၂၅	၅၅၅	၃၀၈၀၂၅	၃၀၈၀၂၅
၂၆	၅၆၆	၃၂၀၇၃၆	၅၆၆	၃၂၀၇၃၆	၃၂၀၇၃၆
၂၇	၅၇၇	၃၃၃၆၄၉	၅၇၇	၃၃၃၆၄၉	၃၃၃၆၄၉
၂၈	၅၈၈	၃၄၆၇၈၄	၅၈၈	၃၄၆၇၈၄	၃၄၆၇၈၄
၂၉	၅၉၉	၃၆၀၁၂၁	၅၉၉	၃၆၀၁၂၁	၃၆၀၁၂၁
၃၀	၆၀၀	၃၆၃၆၀၀	၆၀၀	၃၆၃၆၀၀	၃၆၃၆၀၀
၃၁	၆၀၁	၃၆၁၂၀၁	၆၀၁	၃၆၁၂၀၁	၃၆၁၂၀၁
၃၂	၆၀၂	၃၆၁၈၀၄	၆၀၂	၃၆၁၈၀၄	၃၆၁၈၀၄
၃၃	၆၀၃	၃၆၂၄၀၉	၆၀၃	၃၆၂၄၀၉	၃၆၂၄၀၉
၃၄	၆၀၄	၃၆၃၀၁၆	၆၀၄	၃၆၃၀၁၆	၃၆၃၀၁၆
၃၅	၆၀၅	၃၆၃၆၂၅	၆၀၅	၃၆၃၆၂၅	၃၆၃၆၂၅
၃၆	၆၀၆	၃၆၄၂၃၆	၆၀၆	၃၆၄၂၃၆	၃၆၄၂၃၆
၃၇	၆၀၇	၃၆၄၈၄၉	၆၀၇	၃၆၄၈၄၉	၃၆၄၈၄၉
၃၈	၆၀၈	၃၆၅၄၆၄	၆၀၈	၃၆၅၄၆၄	၃၆၅၄၆၄
၃၉	၆၀၉	၃၆၆၀၈၁	၆၀၉	၃၆၆၀၈၁	၃၆၆၀၈၁
၄၀	၆၁၀	၃၆၆၇၀၀	၆၁၀	၃၆၆၇၀၀	၃၆၆၇၀၀
၄၁	၆၁၁	၃၆၇၃၂၁	၆၁၁	၃၆၇၃၂၁	၃၆၇၃၂၁
၄၂	၆၁၂	၃၆၇၉၄၄	၆၁၂	၃၆၇၉၄၄	၃၆၇၉၄၄
၄၃	၆၁၃	၃၆၈၅၆၉	၆၁၃	၃၆၈၅၆၉	၃၆၈၅၆၉
၄၄	၆၁၄	၃၆၉၁၉၆	၆၁၄	၃၆၉၁၉၆	၃၆၉၁၉၆
၄၅	၆၁၅	၃၆၉၈၂၅	၆၁၅	၃၆၉၈၂၅	၃၆၉၈၂၅
၄၆	၆၁၆	၃၇၀၄၅၆	၆၁၆	၃၇၀၄၅၆	၃၇၀၄၅၆
၄၇	၆၁၇	၃၇၁၀၈၉	၆၁၇	၃၇၁၀၈၉	၃၇၁၀၈၉
၄၈	၆၁၈	၃၇၁၇၂၄	၆၁၈	၃၇၁၇၂၄	၃၇၁၇၂၄
၄၉	၆၁၉	၃၇၂၃၆၁	၆၁၉	၃၇၂၃၆၁	၃၇၂၃၆၁
၅၀	၆၂၀	၃၇၃၀၀၀	၆၂၀	၃၇၃၀၀၀	၃၇၃၀၀၀
၅၁	၆၂၁	၃၇၃၆၄၁	၆၂၁	၃၇၃၆၄၁	၃၇၃၆၄၁
၅၂	၆၂၂	၃၇၄၂၈၄	၆၂၂	၃၇၄၂၈၄	၃၇၄၂၈၄
၅၃	၆၂၃	၃၇၄၉၂၉	၆၂၃	၃၇၄၉၂၉	၃၇၄၉၂၉
၅၄	၆၂၄	၃၇၅၅၇၆	၆၂၄	၃၇၅၅၇၆	၃၇၅၅၇၆
၅၅	၆၂၅	၃၇၆၂၂၅	၆၂၅	၃၇၆၂၂၅	၃၇၆၂၂၅
၅၆	၆၂၆	၃၇၆၈၇၆	၆၂၆	၃၇၆၈၇၆	၃၇၆၈၇၆
၅၇	၆၂၇	၃၇၇၅၂၉	၆၂၇	၃၇၇၅၂၉	၃၇၇၅၂၉
၅၈	၆၂၈	၃၇၈၁၈၄	၆၂၈	၃၇၈၁၈၄	၃၇၈၁၈၄
၅၉	၆၂၉	၃၇၈၈၄၁	၆၂၉	၃၇၈၈၄၁	၃၇၈၈၄၁
၆၀	၆၃၀	၃၇၉၅၀၀	၆၃၀	၃၇၉၅၀၀	၃၇၉၅၀၀
၆၁	၆၃၁	၃၈၀၁၆၁	၆၃၁	၃၈၀၁၆၁	၃၈၀၁၆၁
၆၂	၆၃၂	၃၈၀၈၂၄	၆၃၂	၃၈၀၈၂၄	၃၈၀၈၂၄
၆၃	၆၃၃	၃၈၁၄၈၉	၆၃၃	၃၈၁၄၈၉	၃၈၁၄၈၉
၆၄	၆၃၄	၃၈၂၁၅၆	၆၃၄	၃၈၂၁၅၆	၃၈၂၁၅၆
၆၅	၆၃၅	၃၈၂၈၂၅	၆၃၅	၃၈၂၈၂၅	၃၈၂၈၂၅
၆၆	၆၃၆	၃၈၃၄၉၆	၆၃၆	၃၈၃၄၉၆	၃၈၃၄၉၆
၆၇	၆၃၇	၃၈၄၁၆၉	၆၃၇	၃၈၄၁၆၉	၃၈၄၁၆၉
၆၈	၆၃၈	၃၈၄၈၄၄	၆၃၈	၃၈၄၈၄၄	၃၈၄၈၄၄
၆၉	၆၃၉	၃၈၅၅၂၁	၆၃၉	၃၈၅၅၂၁	၃၈၅၅၂၁
၇၀	၆၄၀	၃၈၆၂၀၀	၆၄၀	၃၈၆၂၀၀	၃၈၆၂၀၀
၇၁	၆၄၁	၃၈၆၈၈၁	၆၄၁	၃၈၆၈၈၁	၃၈၆၈၈၁
၇၂	၆၄၂	၃၈၇၅၆၄	၆၄၂	၃၈၇၅၆၄	၃၈၇၅၆၄
၇၃	၆၄၃	၃၈၈၂၄၉	၆၄၃	၃၈၈၂၄၉	၃၈၈၂၄၉
၇၄	၆၄၄	၃၈၈၉၃၆	၆၄၄	၃၈၈၉၃၆	၃၈၈၉၃၆
၇၅	၆၄၅	၃၈၉၆၂၅	၆၄၅	၃၈၉၆၂၅	၃၈၉၆၂၅
၇၆	၆၄၆	၃၉၀၃၁၆	၆၄၆	၃၉၀၃၁၆	၃၉၀၃၁၆
၇၇	၆၄၇	၃၉၀၉၉၉	၆၄၇	၃၉၀၉၉၉	၃၉၀၉၉၉
၇၈	၆၄၈	၃၉၁၆၈၄	၆၄၈	၃၉၁၆၈၄	၃၉၁၆၈၄
၇၉	၆၄၉	၃၉၂၃၇၁	၆၄၉	၃၉၂၃၇၁	၃၉၂၃၇၁
၈၀	၆၅၀	၃၉၃၀၆၀	၆၅၀	၃၉၃၀၆၀	၃၉၃၀၆၀
၈၁	၆၅၁	၃၉၃၇၅၁	၆၅၁	၃၉၃၇၅၁	၃၉၃၇၅၁
၈၂	၆၅၂	၃၉၄၄၄၄	၆၅၂	၃၉၄၄၄၄	၃၉၄၄၄၄
၈၃	၆၅၃	၃၉၅၁၃၉	၆၅၃	၃၉၅၁၃၉	၃၉၅၁၃၉
၈၄	၆၅၄	၃၉၅၈၃၆	၆၅၄	၃၉၅၈၃၆	၃၉၅၈၃၆
၈၅	၆၅၅	၃၉၆၅၃၅	၆၅၅	၃၉၆၅၃၅	၃၉၆၅၃၅
၈၆	၆၅၆	၃၉၇၂၃၆	၆၅၆	၃၉၇၂၃၆	၃၉၇၂၃၆
၈၇	၆၅၇	၃၉၇၉၃၉	၆၅၇	၃၉၇၉၃၉	၃၉၇၉၃၉
၈၈	၆၅၈	၃၉၈၆၄၄	၆၅၈	၃၉၈၆၄၄	၃၉၈၆၄၄
၈၉	၆၅၉	၃၉၉၃၅၁	၆၅၉	၃၉၉၃၅၁	၃၉၉၃၅၁
၉၀	၆၆၀	၃၉၉၉၆၀	၆၆၀	၃၉၉၉၆၀	၃၉၉၉၆၀
၉၁	၆၆၁	၄၀၀၅၇၁	၆၆၁	၄၀၀၅၇၁	၄၀၀၅၇၁
၉၂	၆၆၂	၄၀၁၁၈၄	၆၆၂	၄၀၁၁၈၄	၄၀၁၁၈၄
၉၃	၆၆၃	၄၀၁၇၉၉	၆၆၃	၄၀၁၇၉၉	၄၀၁၇၉၉
၉၄	၆၆၄	၄၀၂၄၁၆	၆၆၄	၄၀၂၄၁၆	၄၀၂၄၁၆
၉၅	၆၆၅	၄၀၃၀၃၅	၆၆၅	၄၀၃၀၃၅	၄၀၃၀၃၅
၉၆	၆၆၆	၄၀၃၆၅၆	၆၆၆	၄၀၃၆၅၆	၄၀၃၆၅၆
၉၇	၆၆၇	၄၀၄၂၇၉	၆၆၇	၄၀၄၂၇၉	၄၀၄၂၇၉
၉၈	၆၆၈	၄၀၄၉၀၄	၆၆၈	၄၀၄၉၀၄	၄၀၄၉၀၄
၉၉	၆၆၉	၄၀၅၅၃၁	၆၆၉	၄၀၅၅၃၁	၄၀၅၅၃၁
၁၀၀	၆၇၀	၄၀၆၁၆၀	၆၇၀	၄၀၆၁၆၀	၄၀၆၁၆၀

คนที่	X	X <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	XY
๔๒	๑๕๐	๒๒๕๐๐	๑๔๔	๒๐๗๓๖	๒๑๖๐๐
๔๓	๑๔๔	๒๐๗๓๖	๑๓๓	๑๗๖๘๙	๑๙๑๕๒
๔๔	๑๓๙	๑๙๓๒๑	๑๒๙	๑๖๖๔๑	๑๗๙๓๑
๔๕	๑๕๑	๒๒๗๘๑	๑๓๗	๑๘๗๖๙	๒๑๑๘๕
	๕๙๖๖	๓๙๙๕๓๔	๕๓๕๐	๓๕,๑๐๑๒	๓๖๕๐๗๑

- X หมายถึงคะแนนชอกี
- Y หมายถึงคะแนนชอกู
- X<sup>2</sup> หมายถึงคะแนนชอกียกกำลังสอง
- Y<sup>2</sup> หมายถึงคะแนนชอกูยกกำลังสอง
- XY หมายถึงผลคูณของคะแนนชอกีและชอกู

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{(45) \times 769071 - 5966 \times 5740}{\sqrt{[45 \times 799574 - (5966)^2] [45 \times 741012 - (5740)^2]}} \\
 &= \frac{34608195 - 34244840}{\sqrt{(35980830 - 35593156) (33345540 - 32947600)}} \\
 &= \frac{363355}{\sqrt{387674 \times 397940}} \\
 &= \frac{363355}{393113} \\
 &= 0.92 \\
 r_{tt} &= \frac{2 \times .92}{1 + .92} \\
 &= .95
 \end{aligned}$$

การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูใหญ่ ครู  
และผูปกครอง เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านการสอนของครูอนุบาล

ครูใหญ่		ครู		ผูปกครอง	
X	X <sup>2</sup>	X	X <sup>2</sup>	X	X <sup>2</sup>
๔๒๖๔	๓๖๖๘๓๔	๑๙๓๓๓	๑๖๑๔๔๐๙	๓๐๑๓๘	๒๔๓๑๘๘๖

$$\begin{aligned}
 \text{๑. ทา } SS_b &= \left[ \frac{(4264)^2}{50} + \frac{(19377)^2}{235} + \frac{(30178)^2}{373} \right] \\
 &\quad - \frac{(4264 + 19377 + 30178)^2}{50 + 235 + 373} \\
 &= (363633.92 + 1597736.72 + 2441586.28) - 4401952.52 \\
 &= 4402956.92 - 4401952.52 \\
 &= 1004.4 \\
 \text{๒. ทา } SS_w &= (366974 + 1614409 + 2471896) - 4402956.92 \\
 &= 4453279 - 4402956.92 \\
 &= 50322.08 \\
 \text{๓. ทา } SS_t &= 1004.4 + 50322.08 \\
 &= 51326.48 \\
 \text{๔. ทา } MS_b &= \frac{1004.4}{3 - 1} \\
 &= 502.2
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 (๕) \quad \text{หา } MS_W &= \frac{50322.08}{658 - 3} \\
 &= 76.83 \\
 \therefore F &= \frac{502.2}{76.83} \\
 &= 6.537
 \end{aligned}$$

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๑๐๐๔.๔	๒	๕๐๒.๒	** ๖.๕๓๖๗
ภายในกลุ่ม	๕๐๓๒๒.๐๘	๖๕๕	๗๖.๘๓	
รวมทั้งหมด	๕๑๓๒๖.๔๘	๖๕๗		

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูใหญ่ ครู  
และบุคลากรเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

ครูใหญ่		ครู		บุคลากร	
X	X <sup>2</sup>	X	X <sup>2</sup>	X	X <sup>2</sup>
๓๒๘๘	๒๑๑๔๘๒	๑๕๑๒๒	๕๙๑๔๐๔	๒๓๕๓๖	๑๕๐๒๕๘๒

$$\begin{aligned}
 ๑. \quad \text{หา } SS_b &= \left[ \frac{(3284)^2}{50} + \frac{(15122)^2}{235} + \frac{(23536)^2}{373} \right] - \left[ \frac{(3284 + 15122 + 23536)^2}{50 + 235 + 373} \right] \\
 &= (215693.12 + 973084.61 + 1485102.67) - 2673451.92 \\
 &= 2673880.4 - 2673451.92 \\
 &= 428.48
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 ๒. \quad \text{หา } SS_w &= (211482 + 991404 + 1502582) - 2673880.4 \\
 &= 2705468 - 2673880.4 \\
 &= 31587.6
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 ๓. \quad \text{หา } SS_t &= 428.48 + 31587.6 \\
 &= 32016.08
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 ๔. \quad \text{หา } MS_b &= \frac{428.48}{3 - 1} \\
 &= 214.24
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 (๕) \quad \text{หา } MS_w &= \frac{31587.6}{658 - 3} \\
 &= 48.23 \\
 \therefore F &= \frac{214.24}{48.23} \\
 &= 4.442
 \end{aligned}$$

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๔๒๘.๔๘	๒	๒๑๔.๒๔	๔.๔๔๒ *
ภายในกลุ่ม	๓๑๕๘๓.๖	๖๕๕	๔๘.๒๓	
รวมทั้งหมด	๓๒๐๑๒.๐๘	๖๕๗		

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูใหญ่ ครู  
และผู้บริหารเกี่ยวกับคุณลักษณะความเหมาะสมของครูอนุบาล

ครูใหญ่		ครู		ผู้บริหาร	
X	X <sup>2</sup>	X	X <sup>2</sup>	X	X <sup>2</sup>
๓๒๒๓	๒๑๐๘๐๓	๑๕๑๓๖	๘๘๒๔๑๘	๒๓๕๘๕	๑๕๑๑๓๓๕

$$\begin{aligned}
 ๑. \text{ หา } SS_b &= \left[ \frac{(3227)^2}{50} + \frac{(15176)^2}{235} + \frac{(23595)^2}{373} \right] - \left[ \frac{(3227 + 15176 + 23595)^2}{50 + 235 + 373} \right] \\
 &= (208270.58 + 980046.71 + 1492557.71) - 268059.75 \\
 &= 2680875 - 2680595.75 \\
 &= 279.25 \\
 ๒. \text{ หา } SS_w &= (210903 + 992818 + 1511375) - 2680875 \\
 &= 34221 \\
 ๓. \text{ หา } SS_t &= 279.25 + 34221 \\
 &= 34500.25 \\
 ๔. \text{ หา } MS_b &= \frac{279.25}{2} \\
 &= 139.63 \\
 ๕. \text{ หา } MS_w &= \frac{34221}{658 - 3} \\
 &= 52.25 \\
 \therefore F &= \frac{139.63}{52.25} \\
 &= 2.672
 \end{aligned}$$



แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒๗๙.๒๕	๒	๑๓๙.๖๓	๒.๖๗๒
ภายในกลุ่ม	๓๔๒๒๑	๖๕๕	๕๒.๒๕	
รวมทั้งหมด	๓๔๕๐๐.๒๕	๖๕๗	๑๕๑.๒๘	

การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูใหญ่ ครู และผู้ปกครอง เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านความประพฤติทางศีลธรรมและจรรยาของครูอนุบาล

ครูใหญ่		ครู		ผู้ปกครอง	
X	X <sup>2</sup>	X	X <sup>2</sup>	X	X <sup>2</sup>
๓๒๔๗	๑๕๓๓๖๑	๑๕๖๓๘	๕๘๓๑๕๒	๒๓๑๕๒	๑๕๕๕๕๕๖

$$๑. \text{หา } SS_b = \left[ \frac{(3247)^2}{50} + \frac{(14678)^2}{235} + \frac{(23152)^2}{373} \right] - \left[ \frac{(3247 + 14678 + 23152)^2}{50 + 235 + 373} \right]$$

$$= (210860.18 + 916781.63 + 1437037.81) - 2564316.00$$

$$= 2564679.62 - 2564316.00$$

$$= 363.62$$

$$๒. \text{หา } SS_w = (153721 + 987152 + 1459496) - 2564679.62$$

$$= 2600369.00 - 2564679.62$$

$$= 35689.38$$

$$๓. \text{หา } SS_t = 363.62 + 35689.38$$

$$= 36053$$

$$๔. \text{หา } MS_b = \frac{363.62}{3 - 1}$$

$$= 181.81$$

$$\begin{aligned}
 ๕. \text{ ทหา } MS_w &= \frac{35689.38}{658 - 3} \\
 &= 54.488 \\
 F &= \frac{181.81}{54.488} \\
 &= 3.337
 \end{aligned}$$

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๓๒๓.๒๒	๒	๑๘๑.๘๑	๓.๓๓๗*
ภายในกลุ่ม	๓๕๖๘๖.๓๘	๖๕๕	๕๔.๔๘๘	
รวมทั้งหมด	๓๖๐๕๓	๖๕๗		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นระหว่างครูใหญ่ ครู และผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านต่าง ๆ

คุณลักษณะด้านต่าง ๆ	ครูใหญ่	ครู	ผู้ปกครอง
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
การสอน	๘๕.๒๘	๘๒.๘๖	๘๐.๘๑
บุคลิกภาพ	๖๕.๖๘	๖๘.๓๕	๖๓.๑๐
มนุษยสัมพันธ์	๖๘.๕๘	๖๘.๕๘	๖๓.๒๖
ความประพฤติทางศีลธรรม และจรรยา	๖๘.๕๘	๖๒.๘๖	๖๒.๐๓

การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างความถี่เห็นของครูใหญ่ ครู และผู้ปกครอง  
เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านการสอนของครูอนุบาล

$\hat{\psi}$	$\hat{\sigma}_{\hat{\psi}} = \sqrt{MS_w \left[ \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right]}$	$\frac{ \hat{\psi} }{\hat{\sigma}_{\hat{\psi}}}$
$\bar{X}_1 - \bar{X}_2 = 85.28 - 82.46 = 2.82$	$\sqrt{76.83 \left( \frac{1}{50} + \frac{1}{235} \right)} = 1.365$	2.066
$\bar{X}_1 - \bar{X}_3 = 85.28 - 80.91 = 4.37$	$\sqrt{76.83 \left( \frac{1}{50} + \frac{1}{373} \right)} = 1.320$	3.311**
$\bar{X}_2 - \bar{X}_3 = 82.46 - 80.91 = 1.55$	$\sqrt{76.83 \left( \frac{1}{235} + \frac{1}{373} \right)} = .730$	2.123

$$\text{ทา } \sqrt{(k-1) \times .01^F \cdot 2,655} = \sqrt{2 \times 4.62} = 3.040$$

กลุ่มตัวอย่าง	ครูใหญ่ ครู ผู้ปกครอง			
	$\bar{X}$	๘๕.๒๘	๘๒.๔๖	๘๐.๙๑
ครูใหญ่	๘๕.๒๘	-	๒.๘๒	๔.๓๓**
ครู	๘๒.๔๖		-	๑.๕๕
ผู้ปกครอง	๘๐.๙๑			-

\*\*

มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างความคิดเห็นของครูใหญ่ ครู และผู้ปกครอง  
เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูอนุบาล

$\hat{\psi}$	$\hat{\sigma}_{\hat{\psi}} = \sqrt{MS_W \left[ \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right]}$	$\frac{ \hat{\psi} }{\hat{\sigma}_{\hat{\psi}}}$
$\bar{X}_1 - \bar{X}_2 = 65.68 - 64.35 = 1.33$	$\sqrt{48.23 \left( \frac{1}{50} + \frac{1}{235} \right)} = 1.082$	1.229
$\bar{X}_1 - \bar{X}_3 = 65.68 - 63.10 = 2.58$	$\sqrt{48.23 \left( \frac{1}{50} + \frac{1}{373} \right)} = 1.046$	2.466*
$\bar{X}_2 - \bar{X}_3 = 64.35 - 63.10 = 1.25$	$\sqrt{48.23 \left( \frac{1}{235} + \frac{1}{373} \right)} = 0.578$	2.163

$$\text{หา } \sqrt{(k-1) \times .05^{th} \text{ } 2,655} = \sqrt{2 \times 3.00} = 2.449$$

กลุ่มตัวอย่าง		ครูใหญ่	ครู	ผู้ปกครอง
	$\bar{X}$	๖๕.๖๘	๖๔.๓๕	๖๓.๑๐
ครูใหญ่	๖๕.๖๘	-	๑.๓๓	๒.๕๘*
ครู	๖๔.๓๕		-	๑.๒๕
ผู้ปกครอง	๖๓.๑๐			-

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างความคิดเห็นของครูใหญ่ ครู และผู้ปกครอง  
เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านความประพฤติทางศีลธรรมและจรรยา

$\hat{\psi}$	$\hat{\sigma}_{\hat{\psi}} = \sqrt{MS_w \left[ \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right]}$	$\frac{ \hat{\psi} }{\hat{\sigma}_{\hat{\psi}}}$
$\bar{X}_1 - \bar{X}_2 = 64.94 - 62.46 = 2.48$	$\sqrt{54.488 \left( \frac{1}{50} + \frac{1}{235} \right)} = 1.150$	2.156
$\bar{X}_1 - \bar{X}_3 = 64.94 - 62.07 = 2.87$	$\sqrt{54.488 \left( \frac{1}{50} + \frac{1}{373} \right)} = 1.112$	2.581*
$\bar{X}_2 - \bar{X}_3 = 62.46 - 62.07 = .39$	$\sqrt{54.488 \left( \frac{1}{235} + \frac{1}{373} \right)} = 0.615$	.634

หา  $\sqrt{(k - 1) \times .05^F} \quad 2,655 = \sqrt{2 \times 3.00} = 2.449$

กลุ่มตัวอย่าง	ครูใหญ่                      ครู                      ผู้ปกครอง			
	$\bar{X}$	๖๔.๙๔	๖๒.๔๖	๖๒.๐๗
ครูใหญ่	๖๔.๙๔	-	๖๒.๔๖	๖๒.๐๗*
ครู	๖๒.๔๖			.๓๙
ผู้ปกครอง	๖๒.๐๗			-

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

## ประวัติผู้วิจัย

นางสาววันดี วุฒิโภาค เกิดวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๔๙๒ ที่อำเภอกุสุมาลย์  
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร  
สาขาประถมศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๑๖ ได้เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชา  
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ปัจจุบัน  
รับราชการที่โรงเรียนราชวินิต กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

