

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามคือครูใหญ่ ครูอนุบาล และผู้ปกครองในโรงเรียนอนุบาลที่เปิดทำการสอนระดับอนุบาล ๑-๒ กรุงเทพมหานคร สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ซึ่งแบ่งเป็น ๓ กลุ่มคือ ครูใหญ่ ๕๐ คน ครูอนุบาล ๒๓๕ คน ผู้ปกครอง ๓๗๓ คน

รวมตัวอย่างประชากรทั้งหมด ๖๕๘ คน รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ ๑ ดังนี้

ตารางที่ ๑

จำนวนครูใหญ่แยกตามเพศและวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน (ชาย)	จำนวน (หญิง)	รวม
ป.ป., ป., พ., พ.ม., ป.กศ. หรือ พ.กศ.	๑	๒๑	๒๒
ป.กศ.สูง	๒	๒	๔
ป.กศ.สูง (อนุบาล)	๐	๒	๒
พ.ม.	๑	๓	๔
ประกาศนียบัตรต่างประเทศ (อนุบาล)	๐	๒	๒
กศ.บ., ค.บ.	๐	๔	๔
รวม	๔	๔๖	๕๐

จากตารางที่ ๑ จะเห็นว่าครูใหญ่ส่วนใหญ่จะมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่า ป.กศ.สูง และเป็นเพศหญิง ส่วนวุฒิการศึกษานูบาลมีจำนวนน้อย ครูใหญ่ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่า ป.กศ.สูง มีจำนวน ๒๖ คน และครูใหญ่ที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ ป.กศ.สูงขึ้นไป มีจำนวน ๒๔ คน

ตารางที่ ๒
จำนวนครูใหญ่แยกตามเพศและประสบการณ์

ประสบการณ์ (ปี)	จำนวน (ชาย)	จำนวน (หญิง)	รวม
๑ - ๕	๒	๑๖	๑๘
๖ - ๑๐	๐	๔	๔
๑๑ - ๑๕	๑	๗	๘
๑๖ - ๒๐	๑	๗	๘
๒๑ - ๒๕	๐	๔	๔
๒๖ - ๓๐	๐	๒	๒
๓๑ - ๓๕	๐	๑	๑
๓๖ - ๔๐	๐	๑	๑
รวม	๔	๔๖	๕๐

จากตารางที่ ๒ จะเห็นว่าครูใหญ่ส่วนใหญ่จะมีประสบการณ์ ๑ - ๕ ปี เมื่อพิจารณาแล้ว จะพบว่า ครูใหญ่ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า ๒๐ ปี มีจำนวน ๔๒ คน และครูใหญ่ที่มีประสบการณ์สูงกว่า ๒๐ ปี มีจำนวน ๘ คน (ประสบการณ์ต่ำสุด ๑ ปี สูงสุด ๓๖ ปี ประสบการณ์เฉลี่ย ๑๑.๘ ปี)

ตารางที่ ๓
จำนวนครูใหญ่แยกตามเพศและอายุ

อายุ (ปี)	จำนวน (ชาย)	จำนวน (หญิง)	รวม
๒๐ - ๒๕	๑	๑๓	๑๔
๒๖ - ๓๐	๑	๖	๗
๓๑ - ๓๕	๐	๔	๔
๓๖ - ๔๐	๒	๙	๑๑
๔๑ - ๔๕	๐	๒	๒
๔๖ - ๕๐	๐	๖	๖
๕๑ - ๕๕	๐	๒	๒
รวม	๔	๔๖	๕๐

จากตารางที่ ๓ จะเห็นได้ว่าครูใหญ่ ส่วนใหญ่จะมีอายุระหว่าง ๒๐ - ๒๕ ปี ถ้าพิจารณาแล้วจะพบว่าครูใหญ่ที่มีอายุต่ำกว่า ๔๐ ปี มีจำนวน ๔๐ คน และครูใหญ่ที่มีอายุ สูงกว่า ๔๐ ปี มีจำนวนเพียง ๑๐ คน (อายุต่ำกว่า ๒๑ ปี สูงสุด ๕๕ ปี อายุเฉลี่ย ๓๔ ปี)

ตารางที่ ๔
จำนวนครูแยกตามเพศ และวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน (ชาย)	จำนวน (หญิง)	รวม
ม.ศ. ๓	๐	๕๗	๕๗
ม.ศ. ๕	๔	๑๓	๑๗
ป.วส., ป.วช.	๐	๒๑	๒๑
ปป., ป., พ., พ.ม., ป.กศ. หรือ พ.กศ.	๔	๕๒	๕๖
ป.กศ.สูง	๒	๔๘	๕๐
ป.กศ.สูง (อนุบาล)	๐	๔	๔
พ.ม.	๑	๗	๘
ก.ศบ., ก.บ.	๐	๑๔	๑๔
รวม	๑๑	๒๒๔	๒๓๕

จากตารางที่ ๔ จะเห็นว่าครูไม่มีวุฒิทางครุมีจำนวนถึง ๕๕ คน และครูที่วุฒิทางการอนุบาลโดยตรงมีเพียง ๔ คน ครูอนุบาลส่วนใหญ่จะเป็นเพศหญิง ครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาไม่มีเพศชายเลย

ตารางที่ ๕
จำนวนครูแยกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ (ปี)	จำนวน (ชาย)	จำนวน (หญิง)	รวม
๑ - ๕	๕	๑๓๕	๑๔๐
๖ - ๑๐	๑	๔๙	๕๐
๑๑ - ๑๕	๑	๑๕	๑๖
๑๖ - ๒๐	๐	๑๘	๑๘
๒๑ - ๒๕	๐	๖	๖
๒๖ - ๓๐	๐	๑	๑
รวม	๑๑	๒๒๔	๒๓๕

จากตารางที่ ๕ จะเห็นได้ว่าส่วนใหญ่ ครูมีประสบการณ์ระหว่าง ๑ - ๕ ปี ผู้ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า ๑๕ ปี มีจำนวน ๒๑๐ คน ส่วนครูที่มีประสบการณ์สูงกว่า ๑๕ ปี มีจำนวน ๒๕ คน ครูที่เป็นเพศชายส่วนใหญ่จะมีประสบการณ์ในการทำงาน ๑ - ๕ ปี (ประสบการณ์ต่ำสุด ๑ ปี สูงสุด ๒๕ ปี ประสบการณ์เฉลี่ย ๖ ปี)

ตารางที่ ๖
จำนวนครูแยกตามเพศและอายุ

อายุ (ปี)	จำนวน (ชาย)	จำนวน (หญิง)	รวม
๒๐ - ๒๕	๖	๑๐๔	๑๑๐
๒๖ - ๓๐	๓	๕๕	๕๘
๓๑ - ๓๕	๑	๒๔	๒๕
๓๖ - ๔๐	๐	๒๔	๒๔
๔๑ - ๔๕	๑	๕	๖
๔๖ - ๕๐	๐	๔	๔
๕๑ - ๕๕	๐	๓	๓
๕๖ - ๖๐	๐	๑	๑
รวม	๑๑	๒๒๔	๒๓๕

จากตารางที่ ๖ จะเห็นได้ว่า ครูใหญ่ส่วนใหญ่จะมีอายุระหว่าง ๒๐ - ๒๕ ปี เมื่อพิจารณาแล้ว ครูที่มีอายุต่ำกว่า ๔๐ ปี มีจำนวน ๒๒๑ คน และอายุสูงกว่า ๔๐ ปี มีจำนวน ๑๔ คน (อายุต่ำสุด ๒๑ ปี สูงสุด ๕๖ ปี อายุเฉลี่ย ๒๔ ปี)

ตารางที่ ๗
จำนวนผู้ปกครองแยกตามเพศและวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน (ชาย)	จำนวน (หญิง)	รวม
ต่ำกว่า ม.ศ. ๓	๗	๓๓	๔๐
ม.ศ. ๓	๒๑	๓๖	๕๗
ม.ศ. ๕	๑๐	๒๗	๓๗
ประกาศนียบัตรอาชีวศึกษา	๑๕	๔๘	๖๓
อนุปริญญา	๒	๒๘	๓๐
ปริญญาตรี	๔๑	๗๑	๑๑๒
สูงกว่าปริญญาตรี	๑๑	๒๓	๓๔
รวม	๑๐๗	๒๖๖	๓๗๓

จากตารางที่ ๗ จะเห็นได้ว่าส่วนใหญ่ผู้ปกครองเด็กอนุบาลจะเป็นเพศหญิง และมีวุฒิระดับปริญญาตรีมากที่สุด เมื่อพิจารณาแล้วพบว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีจำนวน ๒๒๗ คน และระดับปริญญาตรีที่สูงกว่าปริญญาตรี ๑๔๖ คน

ตารางที่ ๔
จำนวนผู้ปกครองแยกตามเพศและอายุ

อายุ (ปี)	จำนวน (ชาย)	จำนวน (หญิง)	รวม
ต่ำกว่า ๒๐	๐	๑	๑
๒๑ - ๒๕	๓	๓๙	๔๒
๒๖ - ๓๐	๑๓	๕๔	๖๗
๓๑ - ๓๕	๒๙	๘๙	๑๑๘
๓๖ - ๔๐	๓๔	๕๒	๘๖
๔๑ - ๔๕	๑๕	๑๗	๓๒
๔๖ - ๕๐	๔	๙	๑๓
๕๑ - ๕๕	๓	๒	๕
๕๖ - ๖๐	๑	๒	๓
๖๑ - ๖๕	๒	๑	๓
รวม	๑๐๓	๒๖๖	๓๖๙

จากตารางที่ ๔ จะเห็นได้ว่า ส่วนใหญ่ผู้ปกครองจะมีอายุระหว่าง ๓๑ - ๓๕ ปี เมื่อพิจารณาแล้ว ผู้ปกครองอายุต่ำกว่า ๔๐ ปี มีจำนวน ๓๗๔ คน และอายุสูงกว่า ๔๐ ปี มีจำนวน ๕๖ คน (อายุต่ำสุด ๑๙ และสูงสุด ๖๕ อายุเฉลี่ย ๓๕ ปี)

ตารางที่ ๔
 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูใหญ่ ครู และผู้ปกครอง เกี่ยวกับ
 คุณลักษณะด้านการสอนของครูอนุบาล

ข้อ	คุณลักษณะด้านการสอน	ครูใหญ่		ครู		ผู้ปกครอง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑	ศึกษาประมวลการสอนและปรับให้เข้ากับสภาพของโรงเรียน	๔.๑๒	๐.๖๒๗	๓.๙๔๔	๐.๗๙๐	๓.๙๓๖	๐.๘๐๗
๒	จัดทำโครงการสอน เตรียมการสอนและทำบันทึกการสอนทุกครั้ง	๔.๐๔	๐.๖๙๙	๔.๐๙๔	๐.๙๐๑	๓.๘๗๔	๐.๗๘๓
๓	เลือกแบบเรียนและเอกสารประกอบบทเรียนเอง	๓.๙๖	๐.๗๘๑	๓.๕๗๐	๐.๘๘๑	๓.๖๔๙	๐.๘๕๗
๔	รู้จักการใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น เทป เครื่องขยายเสียง ฯลฯ	๓.๗๒	๐.๗๘๔	๓.๕๘๓	๐.๙๖๘	๓.๕๔๔	๐.๙๙๓
๕	รู้จักนำเศษวัสดุเหลือใช้มาจัดทำเป็นสื่อการเรียนการสอน	๔.๐๘๑	๐.๗๖๓	๔.๓๕	๐.๗๘๐	๓.๗๑๐	๐.๘๙๖
๖	สามารถส่งเสริมเด็กให้สังเกตและศึกษาเรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก	๔.๒๘	๐.๗๓๐	๔.๓๕๘	๑	๔.๔๕๘	๐.๖๗๒

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ข้อ	คุณลักษณะด้านการสอน	ครูใหญ่		ครู		ผู้ปกครอง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๗	สามารถตั้งปัญหาเพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์	๔.๒	๐.๘๐๘	๔.๒๐	๐.๗๑๒	๔.๒๙๒	๐.๗๖๔
๘	มีกลยุทธ์ในการถ่ายทอดความรู้	๔.๒๒	๐.๘๑๕	๔.๒๐๙	๐.๗๕๙	๔.๓๑๔	๐.๗๗๐
๙	มีฝีมือในการทำสื่อการสอนต่างๆ พับ ตัด ฉีก ปะ กระดาษ ขยำ กระดาษแข็งเป็นหุ่นคน สัตว์ ต่าง ๆ วาดภาพกระดานดำ และปั้นดินประกอบการสอนได้	๓.๘๔	๐.๙๕๕	๓.๙๘๗	๐.๘๔๕	๓.๗๕๐	๐.๘๖๑
๑๐	เขียนกระดานดำควยตัวหนังสือ ที่ถูกต้องและเป็นระเบียบ สวยงาม	๔.๑๒	๐.๘๕๙	๔.๓๒๓	๐.๘๐๔	๔.๑๙๐	๐.๘๔๕
๑๑	กระตุ้นให้เด็กอยากรู้อยากเห็น และหาประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่ เหมาะสมให้เด็ก	๔.๒๖	๐.๘๒๘	๔.๒๔๗	๐.๖๙๗	๔.๒๔๙	๐.๗๖๕
๑๒	ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความคิด เห็นทั้งเป็นรายบุคคลและ รายกลุ่ม	๔.๓	๐.๘๑๔	๔.๑๗๕	๐.๗๒๗	๔.๑๖๑	๐.๘๓๓

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

ข้อ	คุณลักษณะด้านการสอน	ครูใหญ่		ครู		ผู้ปกครอง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑๓	จัดห้องเรียนใหม่มีสภาพสนองความต้องการและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและภาษา	๔.๕๖	๐.๕๓๓	๔.๓๓๒	๐.๓๕๐	๔.๒๐๑	๐.๓๒๘
๑๔	สามารถเล่าเรื่องราวและนิทานประกอบการสอนได้เหมาะสม	๔.๐๘	๐.๓๓๘	๔.๒๖	๐.๓๒๒	๔.๐๘๔	๐.๓๕๔
๑๕	สามารถเข้าใจจังหวะดนตรี เสียงดนตรี และร้องเพลงประกอบการสอนได้	๓.๓๔	๐.๘๒๒	๔.๒๑๓	๐.๓๓๘	๓.๓๓๕	๐.๓๘๘
๑๖	ใช้ภาษาชัดเจนและแจ่มแจ้ง	๔.๕๖	๐.๓๖๐	๔.๕๓๖	๐.๖๘๘	๔.๔๘๖	๐.๖๖๖
๑๗	สามารถใช้วิธีวัดผล และประเมินผลความก้าวหน้าของเด็กแต่ละคนได้อย่างเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด	๔.๐๖	๐.๖๒๐	๔.๐๘๑	๐.๓๕๔	๓.๘๓๖	๐.๓๕๖
๑๘	สอนและอบรมเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องความพร้อม	๔.๒๘	๐.๓๐๑	๔.๑๖๒	๐.๘๒๔	๓.๘๘๕	๐.๘๘๑

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ข้อ	คุณลักษณะด้านการสอน	ครูใหญ่		ครู		ผู้ปกครอง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑๙	ฝึกความพร้อมด้านต่าง ๆ มากกว่าการสอนหนังสือ	๔.๒๘	๐.๘๒๓	๔.๒๖๘	๐.๘๔๘	๓.๘๒๒	๐.๘๔๘
๒๐	อยู่กับเด็กได้อย่างสนุกสนาน ไม่เบื่อหน่าย	๔.๕๖	๐.๓๐๕	๔.๔๘๖	๐.๖๘๔	๔.๕๐๑	๐.๖๘๔

จากตารางที่ ๕ ครูใหญ่มีความเห็นว่า จำเป็นมากที่สุดที่ครูอนุบาลจะต้อง
จัดห้องเรียนให้มีสภาพสนองความต้องการของเด็ก ทั้งทางด้าน กาย อารมณ์ สังคม
และภาษา ใช้ภาษาชัดเจน และแจ่มแจ้ง อยู่กับเด็กได้อย่างสนุกสนานไม่เบื่อหน่าย
ส่วนคุณลักษณะด้านอื่น ๆ เห็นว่ามีความจำเป็นมากเท่านั้น

ครูและผู้ปกครองมีความเห็นว่า คุณลักษณะการสอนทุกลักษณะในรายการ มีความจำเป็นมากสำหรับครูอนุบาล ยกเว้น การรู้จักใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น เทป เครื่องขยายเสียง ฯลฯ ที่ครูคิดว่ามีความจำเป็นมาก แต่ผู้ปกครองเห็นว่า มีความจำเป็นในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๑๐

ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูใหญ่ ครู และผู้ปกครอง เกี่ยวกับ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูอนุบาล

ข้อ	คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	ครูใหญ่		ครู		ผู้ปกครอง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑	แต่งกายสุภาพ สะอาด มีสี สรรคและเหมาะสม	๔.๓	๐.๖๑๔	๔.๑๑๕	๐.๓๘๔	๔.๐๒๔	๐.๓๓๓
๒	มีกิริยา ท่าทาง เช่น ยืน เดิน นั่ง เป็นสง่ามั่นใจในตัวเอง	๔.๒๖	๐.๖๙๔	๔.๑๘๓	๐.๓๒๓	๔.๐๕๔	๐.๓๖๔
๓	เป็นคนอ่อนน้อม มีกิริยา มารยาทเรียบร้อยเป็นแบบอย่างที่ดี	๔.๒๘	๐.๓๐๑	๔.๕๒๘	๐.๖๕๕	๔.๓๘๑	๐.๖๓๒
๔	กระฉับกระเฉง คล่องแคล่ว ว่องไว	๔.๓๖	๐.๖๓๑	๔.๓๙๑	๐.๖๓๓	๔.๐๙๓	๐.๓๕๖

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ข้อ	คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	ครูใหญ่		ครู		ผู้ปกครอง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๕	เอาใจใส่รักษาความสะอาด ของร่างกายอยู่เสมอ	๔.๒๘	๐.๓๐๑	๔.๓๓๐	๐.๒๒๓	๔.๒๒๘	๐.๒๓๑
๖	พูดจา สุภาพ เรียบร้อย ใช้ คำพูดที่เหมาะสมกับเด็ก	๔.๒๒	๐.๒๐๒	๔.๖๖๐	๐.๕๓๓	๔.๖๓๕	๐.๕๕๐
๗	มีอารมณ์ขัน	๔.๐๔	๐.๒๙๙	๔.๐๒๖	๐.๘๓๑	๓.๘๘๓	๐.๘๑๕
๘	มีปฏิภาณ ไหวพริบ สามารถ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	๔.๔๖	๐.๓๐๖	๔.๓๑๑	๐.๓๔๖	๔.๒๐๑	๐.๒๙๒
๙	สุชุม เยือกเย็น มีเหตุผล	๔.๓๖	๐.๓๓๖	๔.๓๕๘	๐.๓๒๘	๔.๓๕๐	๐.๒๙๕
๑๐	มีความอดกลั้น รู้จักควบคุม อารมณ์	๔.๔๒	๐.๘๕๘	๔.๔๑๓	๐.๖๕๓	๔.๔๑๖	๐.๖๖๙
๑๑	มีกำลังใจเข้มแข็ง ไม่แสดง ความอ่อนแอให้ใครเห็น	๔.๑๖	๐.๓๑๐	๓.๙๘๓	๐.๘๐๖	๓.๙๕๒	๐.๓๖๐
๑๒	มีความกระตือรือร้น ในการ ทำงาน ไม่อยู่นิ่งเฉย	๔.๔๔	๐.๖๓๕	๔.๑๕๓	๐.๓๖๐	๔.๑๓๔	๐.๓๒๙
๑๓	มีลักษณะเป็นผู้นำ	๔.๒๘	๐.๓๓๐	๔.๐๕๕	๐.๓๖๓	๔.๐๓	๐.๓๘๒
๑๔	มีสุขภาพกายสมบูรณ์ และ สุขภาพจิตดี	๔.๔๘	๐.๕๔๔	๔.๔๖๐	๐.๖๕๒	๔.๒๓๓	๐.๓๒๒
๑๕	หน้าตายิ้มแย้ม แจ่มใส และ ร่าเริง	๔.๕๖	๐.๖๔๔	๔.๖๑๓	๐.๕๙๐	๔.๔๖๑	๐.๖๘๑

จากตารางที่ ๑๐ ครูใหญ่ และครูมีความเห็นว่า จำเป็นมากที่สุดที่ครู
อนุบาลจะต้องพูดจาเรียบร้อย ใช้น้ำพูดที่เหมาะสมกับเด็ก หน้าตาขี้มเข้มแจ่มใส
และร่าเริง ส่วนคุณลักษณะด้านอื่น ๆ เห็นว่า มีความจำเป็นมากทุกลักษณะ

ผู้ปกครอง มีความเห็นว่า จำเป็นมากที่สุดที่ครูอนุบาลจะต้องพูดจาสุภาพ
เรียบร้อย ใช้น้ำพูดที่เหมาะสมกับเด็ก เช่นเดียวกับครูใหญ่และครู ส่วนคุณลักษณะ
ด้านอื่น ๆ เห็นว่าจำเป็นมากทุกลักษณะ

ตารางที่ ๑๑
 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูใหญ่ ครู และผู้ปกครองเกี่ยวกับ
 คุณลักษณะค่านิยมบุษยสัมพันธ์ของครูอนุบาล

ข้อ	คุณลักษณะค่านิยมบุษยสัมพันธ์	ครูใหญ่		ครู		ผู้ปกครอง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑	ให้ความสนิทสนมเป็นกันเองกับเด็ก	๔.๖๔	๐.๕๒๕	๔.๖๒๖	๐.๕๕๖	๔.๕๕๕	๐.๖๓๕
๒	รักและเมตตาเด็กโดยทั่วหน้า	๔.๖๘	๐.๕๑๓	๔.๖๑๗	๐.๕๕๓	๔.๖๒๒	๐.๕๔๘
๓	มีศิลปะในการให้ข้อคิดชมเด็ก	๔.๓	๐.๖๑๔	๔.๒๓๘	๐.๗๔๗	๔.๒๗๑	๐.๗๑๔
๔	เอาใจใส่เด็กทั้งด้านการเรียน สุขภาพอนามัย และความ ประพฤติก	๔.๔๘	๐.๖๔๖	๔.๔๘๑	๐.๖๐๙	๔.๕๑๐	๐.๕๙๘
๕	สนใจปัญหาของเด็กและให้ความช่วยเหลือ	๔.๓	๐.๖๗๘	๔.๓๔๕	๐.๖๕๗	๔.๒๘๒	๐.๖๘๔
๖	ช่วยเหลือเด็กให้แก้ปัญหา ด้วยตัวเอง	๔.๐๖	๐.๗๔๐	๔.๐๘๑	๐.๘๓๗	๔.๐๕๙	๐.๘๐๘
๗	ดูแลช่วยเหลือเมื่อเด็กเจ็บป่วย	๔.๓๔	๐.๖๒๖	๔.๔๓๘	๐.๖๗๙	๔.๓๒๔	๐.๗๑๔
๘	มีความอดกลั้นต่อการแสดงออกที่ไม่เหมาะสมของเด็ก และหาทางแก้ไข	๔.๒๖	๐.๗๒๓	๔.๒๘๙	๐.๗๕๘	๔.๒๙๕	๐.๗๓๒

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ข้อ	คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์	ครูใหญ่		ครู		ผู้ปกครอง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๘	ประสานงานกับครูใหญ่ เพื่อนร่วมงานและคนงาน	๔.๒๔	๐.๓๓๑	๔.๒	๐.๓๕๖	๔.๐๔๓	๐.๓๒๙
๑๐	ไม่เห็นแก่ตัว และเอาเปรียบ เพื่อนร่วมงาน	๔.๓๖	๐.๓๒๒	๔.๒๙๔	๐.๓๒๔	๔.๐๓๔	๐.๓๕๒
๑๑	ทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ให้ยอมรับความสามารถของ เด็ก	๔.๓๔	๐.๖๕๘	๔.๑๘๓	๐.๓๓๙	๔.๑๖๑	๐.๓๑๒
๑๒	ให้ความเป็นกันเองกับ ผู้ปกครองทุกคนโดยเสมอหน้า เท่าเทียมกัน	๔.๓๖	๐.๓๓๖	๔.๒๓๒	๐.๓๔๑	๔.๑๐๒	๐.๓๖๒
๑๓	ปรับตนเองให้เข้ากับคนทุกชั้น ทุกสังคม	๔.๒	๐.๓๒๘	๔.๑๘๓	๐.๘๔๓	๔.๑๓๐	๐.๘๑๓
๑๔	ยอมรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น	๔.๒๖	๐.๓๓๓	๔.๒	๐.๓๖๑	๔.๐๔๘	๐.๓๑๓
๑๕	มองบุคคลอื่นในแง่ดี	๔.๒	๐.๓๒๘	๔.๒๒๖	๐.๓๕๘	๔.๑๒๖	๐.๓๐๙

จากตารางที่ ๑๒ ครูใหญ่ ครู และผู้ปกครอง มีความเห็นว่า จำเป็นมากที่สุดที่ครูอนุบาล จะต้องให้ความสนิทสนม เป็นกันเองกับเด็ก รักและเมตตาเด็ก โดยทั่วหน้า ส่วนคุณลักษณะด้านอื่น ๆ จำเป็นมากทุกลักษณะ

ตารางที่ ๑๒

ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูใหญ่ ครู และผู้ปกครองเกี่ยวกับ
คุณลักษณะด้านความประพฤติทางศีลธรรมจรรยา

ข้อ	คุณลักษณะด้านความประพฤติทางศีลธรรมและจรรยา	ครูใหญ่		ครู		ผู้ปกครอง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑	มีความประพฤติเรียบร้อย สุภาพ อ่อนน้อม	๔.๔๒	๐.๖๔๒	๔.๓๕๓	๐.๖๔๓	๔.๓	๐.๖๕๔
๒	ยึดถือและปฏิบัติตามวัฒนธรรม ไทย	๔.๑๔	๐.๓๒๙	๔.๑๔	๐.๖๕๕	๓.๙๕๔	๐.๓๖๙
๓	มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต และ ยุติธรรม	๔.๕๘	๐.๕๓๘	๔.๖๖๘	๐.๖๒๙	๔.๔๔	๐.๖๓๕
๔	ไม่หลงมัวเมาในอบายมุข	๔.๕๒	๐.๖๑๔	๔.๒๘๕	๐.๓๙๐	๔.๒๘๒	๐.๓๖๕
๕	รู้จักเสียสละ	๔.๔๔	๐.๖๔๔	๔.๒๘๑	๐.๖๔๕	๔.๑๘	๐.๖๘๒
๖	รู้จักการให้อภัย อดทน อด ประหยัด รู้จักจับจ่ายใช้สอย	๔.๒๒	๐.๓๐๘	๔.๑๓๙	๐.๖๘๑	๔.๐๘๓	๐.๖๘๙
๗	ช่วยเหลือตอบแทนผู้มีพระคุณ	๔.๑๘	๐.๓๕๓	๔.๒๔๓	๐.๖๓๓	๓.๙๔๔	๐.๓๓๙
๘	มีน้ำใจต่อคนทั่วไป เช่น หวังดี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	๔.๑๖	๐.๖๑๘	๔.๒๐๔	๐.๖๙๒	๓.๙๕๒	๐.๓๑๓
๑๐	มีความเมตตากรุณา และ เห็นใจผู้อื่น	๔.๑	๐.๓๐๓	๔.๒	๐.๓๐๙	๔.๐๔๓	๐.๓๔

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

ข้อ	คุณลักษณะด้านความประพฤติทางศีลธรรมและจรรยา	ครูใหญ่		ครู		ผู้ปกครอง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑๑	รู้จักนำหลักธรรมมาใช้เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม	๓.๕๔	๐.๖๘๒	๓.๕๔๐	๐.๗๖๐	๓.๘๕๐	๐.๗๗
๑๒	มีความสามัคคีกันในห้องเรียน	๔.๕๘	๐.๕๘	๔.๓๕๕	๐.๖๕๖	๔.๑๐	๐.๗๕
๑๓	รักและศรัทธาในอาชีพครู ให้เกียรติครูด้วยกัน	๔.๖๖	๐.๕๕๗	๔.๖๖	๐.๖๐๕	๔.๓๕๑	๐.๗๓๕
๑๔	รักษาความลับของนักเรียน ผู้ปกครองและเพื่อนร่วมงาน	๔.๖๒	๐.๕๖๗	๔.๕๗๕	๐.๕๕๗	๔.๒๑๒	๐.๘๐๔
๑๕	มีความรับผิดชอบ และเอาใจใส่ในงานของตน	๔.๗๒	๐.๗๐๑	๔.๖๖๘	๐.๕๓๒	๔.๕๑๒	๐.๖๓๐

จากตารางที่ ๑๒ ครูใหญ่ และครูมีความเห็นว่า จำเป็นอย่างมากที่ครู อนุบาลจะต้องรักและศรัทธาในอาชีพครู ให้เกียรติครูด้วยกัน รักษาความลับของนักเรียน ผู้ปกครองและเพื่อนร่วมงาน มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ในงานของตน ส่วนคุณลักษณะ ด้านความซื่อสัตย์สุจริตและยุติธรรมนั้น ครูใหญ่มีความเห็นว่า จำเป็นมากที่สุด แต่ครู มีความเห็นว่า จำเป็นมาก ส่วนคุณลักษณะด้านอื่น ๆ ครูใหญ่ และครูมีความเห็นว่าจำเป็น มากทุกลักษณะ

ผู้ปกครอง มีความเห็นว่า คุณลักษณะด้านความประพฤติทางศีลธรรมและจรรยา ของครูอนุบาลนั้น จำเป็นมากทุกลักษณะ

ตารางที่ ๑๓

การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็น
ครูใหญ่ ครู และผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะค่านการสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๑๐๐๔.๔	๒	๕๐๒.๒	๖.๕๓๓ **
ภายในกลุ่ม	๕๐๗๒๒.๐๘	๖๕๕	๗๖.๘๓	
รวมทั้งหมด	๕๑๗๒๖.๔๘	๖๕๗		

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๑๓ ครูใหญ่ ครู และผู้ปกครอง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
คุณลักษณะค่านการสอนของครูอนุบาลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

ตารางที่ ๑๔

การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของ ครูใหญ่
ครู และผู้ปกครอง เกี่ยวกับคุณลักษณะค่านการสอน

กลุ่มตัวอย่าง	\bar{X}	ครูใหญ่	ครู	ผู้ปกครอง
		๘๕.๒๘	๘๒.๘๖	๘๐.๙๑
ครูใหญ่	๘๕.๒๘	-	๒.๘๒	** ๔.๓๗
ครู	๘๒.๘๖		-	๑.๕๕
ผู้ปกครอง	๘๐.๙๑			-

**
มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๑๔ พบว่า ความคิดเห็นของครูใหญ่และผู้ปกครองเกี่ยวกับ
คุณลักษณะค่านการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ส่วนความเห็น
ของครูใหญ่กับครู และครูกับผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๑๕

การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่าง
ความคิดเห็น ครูใหญ่ ครู และผู้ปกครอง เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๔๒๘.๔๘	๒	๒๑๔.๒๔	* ๔.๔๔๒
ภายในกลุ่ม	๓๑๕๘๗.๖	๖๕๕	๔๘.๒๓	
รวมทั้งหมด	๓๒๐๑๖.๐๘	๖๕๗		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๑๕ พบว่า ครูใหญ่ ครู และผู้ปกครองมีความคิดเห็น
เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูอนุบาลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๑๖
การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูใหญ่
ครู และผู้ปกครองเกี่ยวกับบุคลิกภาพ

กลุ่มตัวอย่าง	X̄	ครูใหญ่	ครู	ผู้ปกครอง
		๖๕.๖๘	๖๔.๓๕	๖๓.๑๐
ครูใหญ่	๖๕.๖๘	-	๑.๓๓	๒.๕๘*
ครู	๖๔.๓๕		-	๑.๒๕
ผู้ปกครอง	๖๓.๑๐			-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๑๖ พบว่าความคิดเห็นของครูใหญ่และผู้ปกครองเกี่ยวกับ
คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ แต่ความคิด
เห็นของครูใหญ่กับครู และครูกับผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๑๓

การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่าง
 ความคิดเห็น ครูใหญ่ ครู และผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะ
 ค่านิยมยัสม์พันธ์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒๗๙.๒๕	๒	๑๓๙.๖๓	๒.๖๗๒
ภายในกลุ่ม	๓๕๒๒๑	๖๕๕	๕๒.๒๕	
รวมทั้งหมด	๓๕๕๐๐.๒๕	๖๕๗		

จากตารางที่ ๑๓ พบว่า ครูใหญ่ ครู และผู้ปกครอง มีความคิดเห็น
 เกี่ยวกับคุณลักษณะค่านิยมยัสม์พันธ์ของครูอนุบาลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 ที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๑๘

การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็น
ของครูใหญ่ ครู และผู้ปกครอง เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านความประพฤติทาง
ศีลธรรมและจรรยา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๓๒๓.๖๒	๒	๑๘๑.๘๑	* ๓.๓๓๓
ภายในกลุ่ม	๓๕๖๘๘.๓๘	๖๕๕	๕๔.๔๘๘	
รวมทั้งหมด	๓๖๐๑๓	๖๕๗		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๑๘ ครูใหญ่ ครู และผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
คุณลักษณะด้านความประพฤติทางศีลธรรมและจรรยาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๑๘

การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูใหญ่ ครู และผู้ปกครอง เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านความประพฤติทางศีลธรรมและจรรยา

กลุ่มตัวอย่าง	\bar{X}	ครูใหญ่	ครู	ผู้ปกครอง
		๖๔.๘๔	๖๒.๔๖	๖๒.๐๗
ครูใหญ่	๖๔.๘๔	-	๒.๔๘	๒.๘๗*
ครู	๖๒.๔๖		-	.๓๘
ผู้ปกครอง	๖๒.๐๗			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๑๘ พบว่า ความคิดเห็นของ ครูใหญ่ และผู้ปกครอง เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านความประพฤติทางศีลธรรมและจรรยาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนความคิดเห็นของครูใหญ่ กับครู และความคิดเห็นของครู กับผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๒๐
 ความคิดเห็นของครูใหญ่ที่ได้จากการตอบแบบสอบถามปลายเปิดคิดเป็นร้อยละ
 จากจำนวนผู้ตอบ

ข้อเสนอแนะ	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ร้อยละ
๑. รักเด็กเหมือนลูกหลาน	๑๖	๓๐.๑๘
๒. รู้จักปรับปรุงตนเองให้ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ	๑๓	๒๘.๕๓
๓. ไม่ใช้อารมณ์กับเด็ก	๖	๑๑.๓๖
๔. เสียสละเวลาเพื่อเด็ก	๔	๘.๕๕
๕. ตรงต่อเวลา	๓	๕.๖๖
๖. รักอาชีพครูอย่างแท้จริง	๓	๕.๖๖
๗. ไม่รังเกียจงานที่จะทำให้เด็กทุกชนิด	๓	๕.๖๖
๘. รักษาความสัตย์สุจริตให้ไว้กับเด็ก	๒	๓.๖๓
๙. ไม่ควรขาดเรียนบ่อย ๆ	๒	๓.๖๓
๑๐. ควรตั้งจุดมุ่งหมายว่าจะสอนอะไรให้แก่เด็ก	๑	๑.๘๑
รวม	๕๓	๑๐๐

ตารางที่ ๒๑

ความคิดเห็นของครู ที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม
ปลายเปิด คิดเป็นร้อยละจากจำนวนผู้ตอบ

ข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑. รักและให้ความอบอุ่นเด็ก	๔๐	๔๓.๘๓๘
๒. มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักคิดเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ให้เป็นอุปกรณ์ที่เด็กดูใหม่อยู่เสมอ	๑๖	๑๗.๓๓๓
๓. ไม่ขู่บังคับเด็ก ควรชี้แจงเหตุผล	๔	๔.๓๓๓
๔. ปรับตัวให้ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ	๔	๔.๓๓๓
๕. รักษาชีวิตครูอนุบาลอย่างแท้จริง	๓	๓.๖๐๔
๖. ช่างสังเกต	๔	๔.๓๓๓
๗. ตรงต่อเวลา	๒	๒.๑๖๖
๘. ไม่รังเกียจงานที่ต้องปฏิบัติต่อเด็ก	๒	๒.๑๖๖
๙. หน้าที่ที่ค่อนข้างสวย	๒	๒.๑๖๖
๑๐. มีอายุไม่เกิน ๓๕	๑	๑.๐๘๓
รวม	๘๒	๑๐๐

ตารางที่ ๒๒
 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่ได้จากการตอบแบบสอบถามชนิดปลายเปิด
 คิดเป็นร้อยละจากจำนวนผู้ตอบ

ข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑. รักและให้ความอบอุ่นแก่เด็ก	๔๖	๔๑.๘๒
๒. ไม่ขู่ ทำโทษ เด็ก ควรชี้แจงให้เหตุผล	๒๓	๒๑.๕๑
๓. ปรับปรุงตนเองให้ทันสมัย สนใจเหตุการณ์รอบตัว	๑๕	๑๓.๕๕
๔. รักอาชีพครอบครัวอย่างแท้จริง	๑๔	๑๒.๗๗
๕. ควรผ่านการศึกษาค้นคว้าโดยเฉพาะ	๑๑	๑๐.๐๐
๖. หาวิธีสอนง่าย ๆ และทำให้เด็กสนุกด้วย	๘	๗.๒๗
๗. มีความสังเกต	๘	๗.๒๗
๘. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๘	๗.๒๗
๙. ทำโทษเด็กบ้างตามสมควรไม่ตามใจเกินไป	๘	๗.๒๗
๑๐. ควรอยู่ในวัย ๒๐ - ๓๕ ปี	๒	๑.๘๑
๑๑. มาจากครอบครัวที่อบอุ่น	๒	๑.๘๑
รวม	๒๒๘	๑๐๐