

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

การฝึกหัดครู, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. คำปราชัยและคำบรรยายของนายบุญถิ่น
อัศดากร พ.ศ. 2514. พระนคร: ครูสภา, 2515.

การฝึกหัดครู, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. "กิจกรรมนอกหลักสูตร" เอกสารการ
นิเทศการศึกษา ฉบับที่ 39. พระนคร: ครูสภา, 2502.

คณิง จันทวงศ์. "ความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดขอนแก่น
เกี่ยวกับประสิทธิภาพของครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ-
มหาวิทยาลัย, 2516. (อัคราเนา).

จันทร์พร พวงเจริญ. "กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาในวิทยาลัยครูในกรุงเท-
พมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516. (อัคราเนา).

จุไรรัตน์ หมั่นพงษ์สถาพร. "การติดตามผลการนิเทศการศึกษาสายวิชาภาษาไทยใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516. (อัคราเนา).

จันรรจ สุธาพันธ์. "บทบาทหัวหน้าฝ่ายวิชาการของสถาบันการฝึกหัดครู."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508. (อัคราเนา).

จรัส น้อยแสงศรี. "กิจกรรมเสริมหลักสูตรกับสังคม เศรษฐกิจและการเมืองไทย"
เอกสารประกอบการสัมมนาการมัธยมศึกษาวินิต. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ-
มหาวิทยาลัย, 2518. (อัคราเนา).

ชวน เพชรแก้ว และคณะ. "กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา,"

เอกสารประกอบการสัมมนาการสอนภาษาไทย. แผนกมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518. (อัครสำเน).

ถาวร กล่าวพร. "การสำรวจทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ.ต้น ที่มีต่อวิชาภาษาไทย."

วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507. (อัครสำเน).

ทองสุข รัตนขวัญวงศ์. "ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัด

พระนครศรีอยุธยาและฉะเชิงเทรา." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2506. (อัครสำเน).

ธนู แสงศักดิ์. "ข้อคิดในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร" วิทยาทารย (ธันวาคม 2513),

10 - 38.

เบ็ญจมาศ เพิ่มสุขศรี. "การสำรวจทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสายสามัญใน

จังหวัดพระนครศรีอยุธยาและฉะเชิงเทรา ที่มีต่อกิจกรรมนอกหลักสูตร." วิทยานิพนธ์ ปริญญา
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515. (อัครสำเน).

ประคอง กรรณสุต, สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู พิมพ์ครั้งที่ 3, พระนคร: ไทยวัฒนา

พานิช, 2515, หน้า 42.

ประสิทธิ์ สุนทรโรทก. "การสัมมนาอาจารย์ผู้สอนภาษาไทยของวิทยาลัยครูส่วนกลางและ

ภูมิภาค" เคลวินิวส์, 12 กรกฎาคม 2517, หน้า 6 และหน้า 14.

ประเสริฐ วิชาภิรักษ์ และคณะ. กิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาคนิพนธ์ กรมวิสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ, 2510.

ปรีชา ชมโห. "การสำรวจการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร," วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2504.

- มกาตรี หงส์นาค. "การเรียนการสอนหลักภาษาไทยในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา,"
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
(อัครสำเนา).
- พูนศิริ เจริญพันธ์. "ความสนใจของนักเรียนสตรีศรีสุริโยทัยที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตร."
วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
(อัครสำเนา).
- ไพฑูริย์ สีนลารักษ์. "กิจกรรมอันพึงปรารถนาในชั้นมหาวิทยาลัย," สังคมศาสตร์ปริทัศน์
(5 กุมภาพันธ์, 2511).
- ยุทธวีวัฒน์ วนิชจินดา. "ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษากับผล
สำเร็จในการเรียนวิชาสังคมศึกษาในชั้นมัธยม." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513. (อัครสำเนา).
- ราตรี ทิพย์โอสถ. "การจัดชุมนุมในโรงเรียนฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2501. (อัครสำเนา).
- ลัดดา ประเสริฐกุล. "การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
ชั้นสูง รุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2." วารสารการวิจัยทางการศึกษา มกราคม-
เมษายน, พระนคร: โรงพิมพ์สำนักนายกรัชมุนตรี, 2507.
- วณี ปัทมลิขิตสกุล. "การสำรวจความสนใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรใน
โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2514. (อัครสำเนา).
- วิรัช กฤษณาศ. "การประเมินผลการจัดบริการแนะแนว กิจกรรมเสริมหลักสูตร และสวัสดิการ
ในโรงเรียนและวิทยาลัยตามโครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาอาชีพศึกษา พ.ศ. 2508"
บทความของงานวิจัยการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา,
2513.

วิภากร ผดุงชีวิต และคณะ. "กิจกรรมเสริมหลักสูตรและโครงการส่งเสริมจริยศึกษา และวัฒนธรรมที่โรงเรียนจัดอยู่." การมัธยมศึกษาวิถิต. แผนกมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518. (อัครสำเนา).

ศรีจันทร์ วิชาตรง. "ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยครูในจังหวัดพระนครที่มีต่อวิชาภาษาไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514. (อัครสำเนา).

ศิริพันธ์ ศรีอุทอง. "ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษากับสัมฤทธิผลในการเรียนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517. (อัครสำเนา).

ศึกษาธิการ, กระทรวง. "กิจกรรมพิเศษ," อนุสารประกอบหลักสูตรประถมศึกษา. ชนบุรี: โรงพิมพ์บรรหาร, 2504.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา 2508. พระนคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2508.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2503. ชนบุรี: โรงเรียนการช่างวุฒิศึกษา แผนกการพิมพ์, 2503.

สุจริต เพียรชอบ. "กิจกรรมรวมหลักสูตรภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย," คู่มือครูภาษาไทย. พระนคร: มงคลการพิมพ์, 2512.

สุนทร โคตรบรรเทา. "การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506. (อัครสำเนา).

สุพจน์ พดุกษะวัน. "การวิเคราะห์และประเมินผลหลักสูตรภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา พุทธศักราช 2508." ปริญญาโททางการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2516. (อัครสำเนา).

สุภาพ สัตยานนท์. "ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยาที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปีการศึกษา 2517." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517. (อักษำเนา).

สุรินทร์ สรสิริ. "การบริหารงานค่านวิชากร ทะเบียนกิจกรรมนักเรียน การปกครองและการแนะแนวของสถานศึกษาฝึกหัดครูที่จัดการเรียนการสอนระบบลงทะเบียนวิชาเรียน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา 2508" เอกสารการนิเทศการศึกษานับที่ 83. พระนคร: ครูสภา, 2509.

_____. "กิจกรรมรวมหลักสูตร" เอกสารการนิเทศการศึกษานับที่ 82. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ พระนคร: ครูสภา, 2509.

อรสา เจนพาส์. "การสำรวจวิธีสอนวรรณคดีไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสายสามัญ ในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508. (อักษำเนา).

อัจฉรา วิวัฒน์านนท์. "การวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการปกครองนิสิตและกิจกรรมนิสิต." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510. (อักษำเนา).

อัมพร ศิลารังษี. "ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสาธิต." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515. (อักษำเนา).

ภาษาอังกฤษ

Bartos, Robert Bryan. "A Study of Field Participation and Classroom Experiences and Their Effects Upon the Perception of Prospective Teachers," Dissertation Abstracts, 33: 7 (January, 1973), p. 3249-A.

- Best, John W. Research in Education. New Jersey: Prentice Hall, Inc., 1970, pp. 174-175.
- Brinegar, Harold F. "The Measurement of Attitudes of High School Students toward Their School," Thesis Abstract Series (1952), pp. 49-54.
- Cottrell, Donald P. Teacher Education for a Free People. New York: The American Association of Colleges for Teacher Education, 1959.
- Dewey, John. Democracy and Education. New York: Macmillan Company, 1916.
- Doochan, Joseph Edward. "Current Practices and Problem in Student Activities in Four Maine Public Secondary Schools," Dissertation Abstracts, 29:7 (January, 1967), p. 2146-A.
- Falvey, Frances E. Student Participation in Colleges Administration. Bureau of Publication, Teachers College, Columbia University, 1952, p. 162.
- Guilbault, Robert Origine. "A Comparison of Student Activity Programs in Three Types of Connecticut Middle Schools," Dissertation Abstracts, 32: 1 (July, 1971), p. 305A.
- Hagerty, Robert Edward. "An Investigation of Student Activity Programs in Michigan Junior High Schools," Dissertation Abstracts International, 32: 5 (November, 1971), p. 2782-A.

- Harold, Rogn Davis. "The Control of Student Extracurricular Life in American Higher Education," Dissertation Abstracts, Vol. 27, No. 8 (February, 1967), p. 2782-A.
- Humphrey, Robert D. "The Relationship in Out-of School Activities of School Achievement," Thesis Abstracts Series, 16 (1960), pp. 125-131.
- Jensen, Vern Harmon. "An Analysis and Comparison of the Adjustment Problems of Non Achieving College Students of Low Scholastic Ability and Other Groups of Achieving and Non Achieving Students," Dissertation Abstracts, 19: 1 (1958), pp. 70-71.
- Kalish, R.A., and Others. "A Survey of Student Attitudes toward Campus Activities at the University of Hawaii," The Personnel and Guidance Journal, 39 (December, 1960), pp. 292-299.
- Miller, Franklin A., and Others. Planning Student Activities. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1956.
- Rasken, Ronald W. "Relationship between Leadership Participation in College and after College," The Personnel and Guidance Journal, 34: 2 (October, 1960), pp. 110-114.
- Skillman, John Harold. "A Study of the Relationship between Participation in Various Types of Extra Class Activities and Academic Performance in Three Private Japanese Secondary School," Dissertation Abstracts, XIX: 8 (February, 1959), p. 1958.

Stierwalt, Floyd Harrison. "A Study of the Relationship of
Involvement in School Activities to the Academic Achieve-
ment of Junior High Students, Dissertation Abstracts,
27 : 12 (June, 1967), p. 4057-A.

ภาคผนวก

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

14 มกราคม 2519

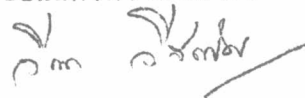
เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย ที่เคารพ

เนื่องด้วยข้าพเจ้ากำลังทำการวิจัยเพื่อเขียนวิทยานิพนธ์ เรื่อง " กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ " การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามฉบับนี้ถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยของท่าน ในฐานะที่ท่านเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทย และมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมทางภาษาไทย ความคิดเห็นของท่านจะมีประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง

เพื่อให้ผลการวิจัยเกิดประโยชน์และคุ้มค่ากับการเสียสละเวลาเพื่อส่วนรวมของท่าน โปรดพิจารณาแบบสอบถามแต่ละข้ออย่างถี่ถ้วน และตอบคำถามตามความเป็นจริง คำตอบของท่านถือว่าเป็นสิ่งที่มีค่ายิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ขอแสดงความเคารพ



(นางสาววิณา สีตเพ็ญ)

นิสิตปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามอาจารย์

เรื่อง

" กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ของ วิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ "

รายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับอาจารย์

โปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ตามความเป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ.....ปี
ฐานะการสมรส โสด สมรสแล้ว
3. คุณวุฒิของท่าน.....
4. ปัจจุบันท่านทำการสอนอยู่ในวิทยาลัยครู.....
5. ท่านสอนวิชาภาษาไทยชั้น ป.กศ.ต้นปีที่.....
ป.กศ.สูง ปีที่.....
6. วิชาในหมวดภาษาไทยที่ท่านสอน คือ.....
.....
7. ท่านเคยสอนวิชาภาษาไทยมาแล้ว.....ปี
8. ท่านชอบสอนวิชาอะไร (โปรดเขียนตัวเลขเรียงลำดับการชอบมาอย่างน้อยเพียง 3 อันดับ
โดยใช้เลข 1 - 3 แสดงวิชาที่ท่านชอบสอนมาอย่างน้อยตามลำดับ)
 หลักภาษาไทย
 การใช้ภาษาไทย
 วรรณคดีไทย
 วิธีสอนภาษาไทย

9. วิชาที่ท่านสอนนอกเหนือไปจากวิชาภาษาไทย (ตอบได้หลายข้อ)

- ภาษาอังกฤษ
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์
- สังคมศึกษา
- การศึกษา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. ท่านสอนวิชาต่าง ๆ รวมสัปดาห์ละ.....ชั่วโมง

11. หน้าที่พิเศษที่ท่านต้องทำนอกเหนือไปจากการสอน (ตอบได้หลายข้อ)

- เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
- เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง
- เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา
- เป็นหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย
- เป็นที่ปรึกษาชุมนุมภาษาไทย
- เป็นที่ปรึกษาของชุมนุมอื่น
- ช่วยงานห้องสมุด
- ช่วยงานคานธรรการ
- เป็นอาจารย์โฮมรูม
- ช่วยงานคานแนะแนว
- เป็นอาจารย์พิเศษการฝึกสอน
- ช่วยงานคานกีฬา
- ช่วยงานแผนก
- ช่วยงานคานอาคารสถานที่
- ไม่มีงานพิเศษ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 1

ข้อความเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง และเติมข้อความลงในช่องว่าง
ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับกิจกรรมหลักสูตรวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยของท่าน ในกรณีที่ท่าน
ไม่สามารถตอบคำถามเหล่านี้ได้ให้กาลงในช่อง ไม่ทราบ

1. ผู้ริเริ่มในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยของท่าน

- นักศึกษา
- อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย
- อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย
- ฝ่ายบริหารวิทยาลัย
- อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา
- อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยร่วมกับอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา
- ฝ่ายบริหาร หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา
- ไม่ทราบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ในวิทยาลัยของท่านมีระเบียบและข้อบ่งชี้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย
เป็นลายลักษณ์อักษรหรือไม่

- มี
- ไม่มี
- มีบางกิจกรรม
- ไม่ทราบ

3. ถ้ามีท่านใดอ่านระเบียบเหล่านั้นหรือไม่

- อ่าน
 ไม่ได้อ่าน
 อ่านเฉพาะกิจกรรมใหญ่

4. วิทยาลัยของท่านมีวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ดังนี้
 (ตอบได้หลายข้อ)

- เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ เพื่อเป็นแนวทางในการไปจัด
 เมื่อออกไปสอนจริง ๆ
- เพื่อให้ศึกษามีความรู้ทางภาษาไทยดีขึ้น
- เพื่อฝึกนักศึกษาให้รู้จักทำงานเป็นหมู่พวก
- เพื่อให้ศึกษามีโอกาสสร้างความสัมพันธ์อันดีต่ออาจารย์และเพื่อน ๆ
- เพื่อให้ศึกษามีความสนุกสนาน เพลิดเพลิน
- เพื่อให้ศึกษามองเห็นความจำเป็นและความสำคัญของกิจกรรม
 เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย
- เพื่อให้ศึกษารู้จักปรับตัวให้อยู่ได้ดีในสังคม
- เพื่อให้ศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความสามารถพิเศษและได้รับการ
 ยกย่อง
- เพื่อให้ศึกษามีโอกาสแสดงความคิดสร้างสรรค์
- เพื่อให้ศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. เงินที่นำมาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ได้มาโดยวิธีใด (ตอบได้หลายข้อ)

- งบประมาณของวิทยาลัย
- ค่าบำรุงจากสมาชิกชุมนุมภาษาไทย
- ระเบียบจากนักศึกษาและอาจารย์
- จัดนายภาพยนตร์
- การจำหน่ายบัตร เช่น บัตรเข้าชมละคร บัตรส.ค.ส. ฯลฯ
- การขายของ
- เงินตอบแทนจากการให้บริการแก่ชุมชน
- ไม่ทราบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ได้มาโดยวิธีใด

- นักศึกษาเชิญ
- ผู้อำนวยการแต่งตั้ง
- อาจารย์ผู้ริเริ่มเป็นเอง
- นักศึกษา คณะครูอาจารย์ และผู้บริหารร่วมกันคัดเลือก
- นักศึกษาเสนอชื่อให้ผู้อำนวยการแต่งตั้ง
- ไม่ทราบ

7. อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นอาจารย์ในหมวดวิชาภาษาไทยหรือไม่

- เป็นอาจารย์หมวดภาษาไทย
- เป็นอาจารย์หมวดอื่น แต่สนใจกิจกรรมภาษาไทย
- เป็นอาจารย์ที่มีหน้าที่ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา
- ไม่ทราบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. ระยะเวลาของการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาคำถามกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย
นานเท่าใด

- คำรงตำแหน่งหนึ่งปีแล้วเลือกใหม่
- คำรงตำแหน่งสองปี หรือมากกว่านั้น
- แล้วแต่ความสมัครใจของอาจารย์ที่ปรึกษา
- อยู่ในดุลยพินิจของผู้บริหาร
- เมื่อนักศึกษามีความเห็นชอบให้เปลี่ยน
- ไม่ทราบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. ตามความเห็นของท่าน อาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ใดที่เหมาะสมหรือไม่

- ทำหน้าที่ดีมาก
- ก็พอสมควร
- อาจารย์มีชั่วโมงสอนมาก ไม่ค่อยมีเวลาให้คำปรึกษา
- ไม่ทราบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. เมื่อมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ท่านเข้าร่วมกิจกรรมสม่ำเสมอเพียงใด

- เข้าร่วมทุกครั้งเพราะเป็นที่ปรึกษาชุมนุม
- เข้าร่วมเมื่อมีเวลาว่าง
- เข้าร่วมเฉพาะกิจกรรมใหญ่ ๆ
- เข้าร่วมเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่ตนเองสอนเท่านั้น
- เข้าร่วมเฉพาะกิจกรรมที่จะวัดผลนักศึกษา
- เข้าร่วมน้อยครั้งมากเพราะมีภาระทางครอบครัว
- ไม่ได้เข้าร่วมเลยเพราะเปิดโอกาสให้อาจารย์ใหม่ ๆ ได้แสดง
บทบาทของตนเองบ้าง

11. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยที่ผ่านมา ได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรม ดังนี้

- อาจารย์เป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมเอง
- อาจารย์เป็นผู้วางแผน แต่ให้นักศึกษาจัดกิจกรรม
- นักศึกษาเป็นผู้วางแผน และจัดกิจกรรมเองทั้งหมด
- อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันวางแผนและจัดกิจกรรม
- ไม่ทราบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. ผู้กำหนดความมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยของท่าน คือ

- นักศึกษา
- อาจารย์ผู้สอนภาษาไทย
- อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย
- ฝ่ายบริหารวิทยาลัย
- อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา
- อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยร่วมกับอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา
- ฝ่ายบริหาร หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา
- ไม่ทราบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

13. ในการดำเนินงานกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ได้มีการแจ้งวัตถุประสงค์
การดำเนินงาน ผลงาน ฯลฯ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยแก่
นักศึกษาหรือไม่

- แจ้งให้ทราบทุกครั้ง
- แจ้งให้ทราบบ่อยครั้ง
- แจ้งให้ทราบเฉพาะครั้งที่สำคัญ
- ไม่เคยแจ้งให้ทราบเลย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

14. การแจ้งวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยนั้น ทำโดยวิธี
(ตอบได้หลายข้อ)

- ออกจดหมายแจ้งให้ทราบ
- ติตประกาศ
- แจ้งให้ทราบในชั่วโมงสอน
- แจ้งในหนังสือพิมพ์ของวิทยาลัย
- จัดประชุมชี้แจง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

15. เวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยที่วิทยาลัยของท่านจัด
(ตอบได้หลายข้อ)

- ในเวลาเรียน
- ระหว่างเวลาอาหารกลางวัน
- หลังเวลาเรียน
- ในวันหยุดราชการ และวันหยุดพิเศษเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ
- เมื่อสิ้นภาคเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

16. ตามความเห็นของท่านเห็นว่า เวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย คือ.....

17. ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ทางวิทยาลัยได้จัดวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือไว้ดังนี้

- มีพร้อมทุกอย่างและสะดวกในการใช้
- ไม่พร้อมและไม่สะดวกในการใช้
- มีไม่พร้อม แต่ทางวิทยาลัยช่วยเหลือในการติดต่อขอยืมจากแหล่งวัสดุอื่น ค่อนข้างมาก
- ไม่ได้จัดเตรียมไว้เลย และไม่ให้ความร่วมมือในการขอยืมจากแหล่งวัสดุอื่น ๆ
- ไม่ทราบ

18. เพื่อให้การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยของท่านได้ดำเนินงาน ดังนี้ (ตอบได้หลายข้อ)

- จัดให้มีการประชุมอาจารย์ทุกคนในวิทยาลัย เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ การดำเนินงาน และการประเมินผลกิจกรรมเพื่อขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรม
- มีการประชุมระหว่างหัวหน้าสายวิชาภาษาไทย อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุม และอาจารย์ภาษาไทย
- จัดอาคารสถานที่ให้เหมาะสมและพอเพียง
- จัดปฐมนิเทศการจัดกิจกรรมแก่อาจารย์และนักศึกษา
- ติดต่อกับสถานที่ที่จะไปศึกษาและบุคลากรไว้ล่วงหน้า
- วางแผนจัดกิจกรรมไว้ตลอดปี
- ไม่ได้ดำเนินงานใด ๆ ทั้งสิ้น
- ไม่ทราบว่าวิทยาลัยดำเนินงานอย่างไรบ้าง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ก ข

	ความสม่ำเสมอในการจัด			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่จัดเลย	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
4. ฝึกการพูดแบบโฆษณา						
5. ฝึกพูดชักชวนให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมในโอกาสต่าง ๆ						
6. สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับภาษาไทย						
7. จัดรายการภาษาไทยทางวิทยุและโทรทัศน์						
8. การอภิปราย ปาฐกถาหรือโต้วาทีของนักศึกษาในวิทยาลัย						
9. การอภิปรายหรือโต้วาทีระหว่างชั้น ระหว่างคณะหรือระหว่างสถาบัน						
10. ประกวดการฝึกพูดแบบต่าง ๆ						
11. ประกวดการเล่าเรื่อง ปาฐกถาหรือ การบรรยาย						
12. อื่น ๆ (โปรดระบุ)						
<u>กิจกรรมเกี่ยวกับการอ่าน</u>						
1. สนทนาเกี่ยวกับหนังสือที่ได้อ่าน						
2. อภิปรายเกี่ยวกับหนังสือที่ได้อ่าน						



	ก			ข		
	ความสม่ำเสมอในการจัด			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่จัดเลย	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
3. ปรีกษาหารือกันเป็นกลุ่มเกี่ยวกับหนังสือที่ได้อ่าน						
4. รายงานเกี่ยวกับหนังสือที่ได้อ่าน						
5. ปฏิทัศน์หนังสือ						
6. จัดนิทรรศการหนังสือที่ได้อ่าน						
7. อ่านข่าว บทความ ประกาศของวิทยาลัยทางหน่วยกระจายเสียง เวลาหยุดพัก						
8. อ่านนิทาน หรือ เรื่องสั้น และเล่าให้เด็กฟัง						
9. ตั้งกลุ่มวิจารณ์ข่าวจากหนังสือพิมพ์						
10. การอ่านและคนควาในหอสมุด						
11. รวบรวมภาพและสารคดีเกี่ยวกับภาษาไทย						
12. รวบรวมข่าวต่าง ๆ เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวทางภาษาไทยเสนอบนป้ายประกาศของห้องหรือของวิทยาลัย						
13. ประกวดการอ่านจับใจความ						
14. ประกวดการอ่านแบบตีความ						
15. ประกวดการอ่านทำนองเสนาะ						
16. อื่น ๆ (ไปรกระบุ)						

	ก			ข		
	ความสม่ำเสมอในการจัด			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่จัดเลย	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
<u>กิจกรรมเกี่ยวกับการเขียน</u>						
1. เขียนข่าว บทความ หรือ เรื่องสั้น เสนอบนป้ายประกาศ						
2. เขียนคำขวัญ คำโฆษณา ชักชวน ..						
3. ทำสมุดภาพ สมุดรวบรวมคำ ประพันธ์ สมุดคำคม จดหมายเหตุ การเขียนอนุทิน						
4. ทำหนังสืออ่านสำหรับเด็ก						
5. ทำหนังสือพิมพ์ของห้องหรือวิทยาลัย ..						
6. ประกวดการเขียนเรียงความ เรื่องสั้น หรือจดหมาย						
7. ประกวดคำขวัญ คำโฆษณา ชักชวน ..						
8. อื่น ๆ (โปรดระบุ)						
<u>ข. กิจกรรมเกี่ยวกับหลักภาษาไทย</u>						
1. รวบรวมคำที่มักเขียนผิดหรือ อ่านผิด						
2. รวบรวมคำภาษาท้องถิ่น						
3. รวบรวมคำศัพท์หมวดหรือคำไวพจน์ เช่น หมวดช่าง มา นาง คอกไม้ ..						
4. จัดรายการโตกลอนสด สักวา ..						

	ก			ข		
	ความสม่ำเสมอในการจัด			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่จัดเลย	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
5. แข่งขันสะกดคำยาก						
6. แข่งขันตอบปัญหาหลักภาษาไทย						
7. แข่งขันวาดภาพประกอบคำพังเพย						
8. แข่งขันการต่อหรือ เติมคำพังเพย สุภาษิต หรือสำนวนไทยต่าง ๆ						
9. ประกวดการแต่งคำประพันธ์ ต่าง ๆ						
10. การวางท่าทางต่าง ๆ ซึ่งแสดง ความหมายของสุภาษิต คำพังเพย และสำนวนไทย						
11. การเล่นเกมส่คำประสมต่าง ๆ						
12. จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับหลักภาษาไทย						
13. ตอบปัญหาหลักภาษาไทยทางหน่วย กระจายเสียงวิทยาลัย						
14. อื่น ๆ (โปรดระบุ)						
ค. กิจกรรมเกี่ยวกับวรรณคดี						
1. จัดทำป้ายนิเทศทางวรรณคดีไทย ในห้องภาษาไทยหรือป้ายของ วิทยาลัย						
2. จัดแสดงนิทรรศการทางวรรณคดี ในวิทยาลัย						

	ก			ข		
	ความสม่ำเสมอในการจัด			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่จัดเลย	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
3. จัดแสดงนิทรรศการทางวรรณคดีร่วมกับหน่วยงานหรือสถาบันอื่น						
4. จัดงานในวันสำคัญทางวรรณคดี เช่น วันสุนทรภู่ และวันกรมสมเด็จพระปรมานุชิตชิโนรส						
5. การแสดงดนตรีและขับร้องเพลงจากวรรณคดี						
6. การบรรเลงเพลงเกี่ยวกับวรรณคดีไทยตามหน่วยกระจายเสียงวิทยุ						
7. แสดงการเชิดหุ่น เหนือ และขับเสภา						
8. เล่นละครจากวรรณคดี						
9. ตั้งกลุ่มผู้สนใจอ่านบทละคร (Play Reading Club) หรือขับร้องทำนองเสนาะต่าง ๆ						
10. เชิญวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับวรรณคดีในโอกาสต่าง						
11. ทายปัญหา หรือปริศนาทางวรรณคดีจากภาพนิ่ง						
12. ทายปัญหาทางวรรณคดีจากคำประพันธ์โดยยกคำประพันธ์มาจากวรรณคดีหรือแต่งปัญหาเป็นคำประพันธ์ขึ้นเอง						

	<u>ก</u>			<u>ข</u>		
	ความสม่ำเสมอในการจัด			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่จัดเลย	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
13. จัดไปชมการแสดงละครซึ่งทางกรมศิลปากรหรือสถาบันการศึกษาบางแห่งจัดขึ้นในโอกาสต่าง ๆ						
14. ไปศึกษาวรรณคดีนอกสถานที่ทำนองวรรณคดีสัญจร						
15. จัดไปชมนิทรรศการทางวรรณคดี เช่น ไปชมงานสัปดาห์แห่งวรรณคดีที่ทางโรงเรียนหรือกรมศิลปากรจัดขึ้น						
16. ทำสวนวรรณคดีในวิทยาลัย						
17. ทำสวนสัตว์ในวรรณคดี						
18. อื่น ๆ (โปรดระบุ)						

ตอนที่ 3

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง และเติมข้อความลงในช่องว่าง
ตามความเป็นจริงในกรณีที่ท่านไม่สามารถตอบคำถามเหล่านี้ได้ให้กาเครื่องหมาย ✓
ลงในช่อง ไม่ทราบ

1. ในการจัดหรือการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยของนักศึกษา
มีการให้คะแนนหรือไม่

- ให้คะแนน
 ไม่ให้คะแนน
 ไม่ทราบ

2. เมื่อจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยแล้ว มีการประเมินผล

- เสมอทุกครั้งจัดกิจกรรมขึ้น
 ทุกภาคเรียน
 เมื่อสิ้นปีการศึกษา
 ไม่เคยประเมินผลเลย
 ไม่ทราบว่าประเมินผลหรือไม่

3. ผู้ที่ทำหน้าที่ประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย คือ (ตอบได้หลายข้อ)

- อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุมภาษาไทยและคณะกรรมการชุมนุม
 หัวหน้าฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาและคณะกรรมการฝ่ายกิจกรรมของวิทยาลัย
 สถานศึกษา
 ไม่ทราบ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. วิธีประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยในวิทยาลัย มีดังนี้
(ตอบได้หลายข้อ)

- ให้ผู้ร่วมกิจกรรมกรอกแบบประเมินผล
- อาจารย์และสมาชิกรวมทั้งผู้ร่วมกิจกรรมกรอกแบบประเมินผล
- อภิปรายในชุมนุมภาษาไทย
- อภิปรายในโฮมรูม
- ดูจากผลกิจกรรมที่นักศึกษาปฏิบัติ
- ดูจากสมุดบันทึกกิจกรรมของนักศึกษา
- สังเกตจากการร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
- ใช้หลายวิธีร่วมกัน
- ไม่มีการประเมินผล
- ไม่ทราบว่าประเมินผลวิธีใด

5. ตามความคิดของท่าน ท่านคิดว่าควรประเมินผลโดยวิธี (โปรดระบุ).....
.....

6. เมื่อทำการประเมินผลนักศึกษาแล้ว ได้นำผลไปใช้ในด้านใด (ตอบได้หลายข้อ)

- นำผลที่ได้มาคิดเป็นคะแนนการร่วมกิจกรรม
- นำผลที่ได้มาคิดเป็นส่วนหนึ่งของคะแนนในหมวดวิชาภาษาไทย
- นำผลที่ได้มาคิดคะแนนเพื่อเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาไทย
- นำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป
- ไม่ได้นำมาใช้เลย
- ไม่ทราบ

7. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กับความสนใจในการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในการร่วมกิจกรรมเสริม
หลักสูตรวิชาภาษาไทยมีความสัมพันธ์กันมาก
- ผลการเรียนไม่แตกต่างกันระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่ได้
เข้าร่วมกิจกรรม
- ถ้านักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมมากเกินไปจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนต่ำลง
- ถ้านักศึกษาร่วมกิจกรรมมาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะสูงขึ้น
- ไม่มีความคิดเห็นเพราะไม่เคยหาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนกับความสนใจในการร่วมกิจกรรมเลย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. จากประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ทำให้มีประโยชน์ต่อ
การสอนวิชาภาษาไทย ดังนี้ (ตอบได้หลายข้อ)

- ส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักศึกษาในการเรียนภาษาไทยมากขึ้น
- ส่งเสริมทัศนคติที่ดีของนักศึกษาที่มีต่อภาษาไทยทั้งทางตรงและทางอ้อม
- ทำให้นักศึกษาสามารถร่วมกิจกรรมการเรียนได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว
ในขณะที่อาจารย์ดำเนินการสอน
- ทำให้อาจารย์และนักศึกษามีความเข้าใจซึ่งกันและกัน
- ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายและอารมณ์ คือทำให้นักศึกษา
สามารถทำงานร่วมกันได้และมีความรับผิดชอบ
- นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรง อันจะทำให้เป็นแนวทางในการพัฒนา
เด็กที่ตนจะออกไปสอนต่อไป
- นักศึกษาได้พบเห็นปัญหาและรู้จักหาทางแก้ไขด้วยตนเองได้ดีขึ้น
- นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มากขึ้น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ท่านต้องการให้จัดกิจกรรมเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาใดมากที่สุด
- การใช้ภาษาไทย
- หลักภาษาไทย
- วรรณคดีไทย
- ภาษากับวัฒนธรรม
10. จากประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในวิทยาลัย ท่านพอจะประเมินปฏิกิริยาของนักศึกษาในการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ดังนี้ (ตอบได้หลายข้อ)
- กระตือรือร้นและเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง
- กระตือรือร้นพอสมควร
- นักศึกษาจะเข้าร่วมในกิจกรรมที่ให้ความบันเทิงส่วนใหญ่ ส่วนทางวิชาการมักหลีกเลี่ยง
- กิจกรรมใดที่จัดในเวลาราชการ นักศึกษามักเข้าร่วมกิจกรรมมาก แต่ถ้าวางในวันหยุด คนร่วมกิจกรรมมีน้อย
- นักศึกษาจะเข้าร่วมกิจกรรมเฉพาะที่อาจารย์จะวัดผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ๆ
- นักศึกษาแสดงความเบื่อหน่ายและหลีกเลี่ยงการเข้าร่วมกิจกรรม

11. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยที่ผ่านมา ท่านพบว่ามีปัญหาและอุปสรรคในการจัด ดังนี้ (ตอบได้หลายข้อ)

- ไม่ได้รับการสนับสนุนและร่วมมือจากฝ่ายบริหารวิทยาลัย
- ไม่ได้รับการสนับสนุนและร่วมมือจากอาจารย์
- ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองนักศึกษาและชุมชน
- กิจกรรมที่จัดขึ้นซ้ำซาก ไม่น่าสนใจ
- การแบ่งงานเพื่อดำเนินกิจกรรมไม่ทั่วถึง
- ขาดการติดต่อประสานงานที่ดีระหว่างอาจารย์และนักศึกษา
- เวลาในการจัดกิจกรรมมีน้อย
- เนื้อหาที่จะเรียนในชั้นมากเกินไป จนนักศึกษาไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม
- นักศึกษาหลายคนยังไม่เข้าใจและไม่เห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย
- นักศึกษาหลายคนและอาจารย์บางท่านขาดประสบการณ์และความรู้ในการจัดกิจกรรม
- นักศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจบทบาทของตนคือพอ
- นักศึกษาขาดความสนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน
- นักศึกษาและอาจารย์บางคนขาดความรับผิดชอบ
- ขาดแหล่งคนคว่ำ เช่น ห้องสมุด หนังสือที่จะอ่านช่วยความสะดวกในการค้นคว้าน้อย
- อุปกรณ์ในการจัดมีน้อยไม่พอเพียง
- นักศึกษาไม่ทราบแหล่งวัสดุอุปกรณ์ และ บุคคลากร
- ขาดสถานที่จัดกิจกรรม
- งบประมาณที่ได้รับน้อยมาก
- ไม่มีงบประมาณดำเนินกิจกรรมเลย
- ไม่ทราบว่าปัญหาอะไรบ้าง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. เมื่อท่านประสบปัญหาในการจัดกิจกรรม ท่านได้ขอความร่วมมือจาก (ตอบได้หลายข้อ)

- ฝ่ายบริหารวิทยาลัย
- หัวหน้าฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา
- หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย
- อาจารย์ในหมวดวิชาภาษาไทย
- อาจารย์ในหมวดวิชาอื่น ๆ
- บุคคลผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน
- สถาบันอื่น ๆ ในชุมชน
- แก้ปัญหาด้วยตนเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

13. ท่านคิดว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยของท่านประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด

- เป็นที่น่าพอใจ
- เป็นที่น่าพอใจ แต่ต้องปรับปรุงบ้างเล็กน้อย
- มีส่วนน่าพอใจ แต่ยังคงต้องปรับปรุงอีกมาก
- ยังไม่เป็นที่พอใจ จะต้องปรับปรุงใหม่หมด

14. ถ้าท่านมีโอกาที่จะปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยให้ดีขึ้น ท่านมีข้อเสนอแนะดังนี้ คือ

1.
2.
3.
4.
5.

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

14 มกราคม 2519

เรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

เนื่องด้วยข้าพเจ้ากำลังทำการวิจัยเพื่อเขียนวิทยานิพนธ์ เรื่อง " กิจกรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ " การวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือรวบรวมข้อมูล แบบสอบถามฉบับนี้ถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยของท่าน ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ที่ร่วมกิจกรรมในค่านี้อย่างโดยตรง ความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์แก่การวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง

เพื่อให้ผลการวิจัยเกิดประโยชน์ และคุ้มค่ากับการเสียสละเวลาเพื่อส่วนรวม ของท่าน โปรดพิจารณาแบบสอบถามแต่ละข้ออย่างถี่ถ้วนและตอบคำถามตามความเป็นจริง คำตอบของท่านถือว่าเป็นสิ่งที่มีค่ายิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ และจะสงวนไว้เป็นความลับ ขอขอบคุณอย่างยิ่งที่ให้ความร่วมมือในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาววิณา วิสเทษ)

นิสิตปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามนักศึกษาเรื่อง

" กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ "

รายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษา

โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ตามความเป็นจริงที่เกี่ยวข้องกับตัวท่าน

1. เพศ ชาย หญิง

2. อายุ.....ปี

3. กำลังเรียนอยู่ชั้น ป.กศ. ปีที่ 1

ป.กศ. ปีที่ 2

4. ชื่อสถานศึกษา.....

ตอนที่ 1

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับ
กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยของท่าน ในกรณีที่ท่านไม่สามารถตอบคำถาม
เหล่านี้ได้ ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ไม่ทราบ

1. ผู้ริเริ่มในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยของท่าน คือ

นักศึกษา

อาจารย์ผู้สอนภาษาไทย

อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย

ฝ่ายบริหารของวิทยาลัย

อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยร่วมกับอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

ฝ่ายบริหาร หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

ไม่ทราบ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ในการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ท่านดำรงตำแหน่งใด

ประธาน

กรรมการ

สมาชิก

ไม่ได้เป็นสมาชิก แต่สนใจและเข้าร่วมกิจกรรม

3. ในวิทยาลัยของท่านมีระเบียบและข้อชายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย เป็นลายลักษณ์อักษรหรือไม่

มี

ไม่มี

มีบางกิจกรรม

ไม่ทราบ

4. ถ้ามี ท่านเคยได้อ่านระเบียบเหล่านั้นหรือไม่

อ่าน

ไม่ได้อ่าน

อ่านเฉพาะกิจกรรมใหญ่ ๆ

5. ท่านร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยเพราะ (ตอบได้หลายข้อ)

- ต้องการจะได้ประสบการณ์เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปจัดเมื่อออกไป
สอนจริง ๆ
- ต้องการจะได้รับความรู้เพิ่มเติม
- ต้องการฝึกทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม
- ต้องการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่ออาจารย์และเพื่อน ๆ
- ต้องการความสนุกสนานและความเพลิดเพลิน
- กิจกรรมเสริมหลักสูตรช่วยให้มีความเข้าใจบทเรียนดีขึ้น
- ช่วยให้รู้จักปรับตัวให้อยู่ได้กับสังคม
- ทำให้ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ทำให้มีโอกาสแสดงความสามารถพิเศษและได้รับการยกย่อง
- มีโอกาสแสดงความคิดสร้างสรรค์
- มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. เงินที่นำมาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยได้มาจากวิธีใด (ตอบได้หลายข้อ)

- งบประมาณของวิทยาลัย
- ค่าบำรุงจากสมาชิกชุมนุมภาษาไทย
- ระเบียบจากนักศึกษาและอาจารย์
- จัดขายภาพยนตร์
- การจำหน่ายบัตร เช่น บัตรเข้าชมละคร บัตรส.ค.ส. ฯลฯ
- การขายของ
- เงินตอบแทนจากการให้บริการแก่ชุมชน
- ไม่ทราบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยใ้คว้โดยวิธีใด

- นักศึกษาเชิญ
- ผู้อำนวยการแต่งตั้ง
- อาจารย์ผู้ริเริ่มเป็นเอง
- นักศึกษา คณะครูอาจารย์ และ ผู้บริหาร ร่วมกันคัดเลือก
- นักศึกษาเสนอชื่อให้ผู้อำนวยการแต่งตั้ง
- ไม่ทราบ

8. อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นอาจารย์ในหมวดวิชาภาษาไทยหรือไม่

- เป็นอาจารย์หมวดวิชาภาษาไทย
- เป็นอาจารย์หมวดอื่น แต่สนใจกิจกรรมภาษาไทย
- เป็นอาจารย์ที่มีหน้าที่ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา
- ไม่ทราบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. ระยะเวลาของการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาค้นกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย
นานเท่าใด

- ดำรงตำแหน่งหนึ่งปีแล้วเลือกใหม่
- ดำรงตำแหน่งสองปี หรือมากกว่านั้น
- แล้วแต่ความสมัครใจของอาจารย์ที่ปรึกษา
- อยู่ในดุลยพินิจของผู้บริหาร
- เมื่อนักศึกษามีความเห็นชอบให้เปลี่ยนแปลง
- ไม่ทราบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. จากประสบการณ์ของท่าน อาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ได้ดี เหมาะสมหรือไม่

- ทำหน้าที่ดีมาก
- ดีพอสมควร
- อาจารย์มีชั่วโมงสอนมาก ไม่ค่อยมีเวลาให้คำปรึกษา
- ไม่ทราบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11. เมื่อมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ท่านเข้าร่วมกิจกรรมสม่ำเสมอเพียงใด

- เข้าร่วมทุกครั้ง เพราะเป็นสมาชิกชุมนุมภาษาไทย
- เข้าร่วมเมื่อมีเวลาว่าง
- เข้าร่วมเฉพาะกิจกรรมใหญ่ ๆ
- เข้าร่วมบางครั้งที่มีโอกาสร่วมจัด
- เข้าร่วมในกิจกรรมที่อาจารย์จะคัดเลือกจากกิจกรรมนั้น
- เข้าร่วมน้อยครั้งมาก เพราะมีภาระที่บ้าน
- ไม่เข้าร่วมเลย

12. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยที่ผ่านมา ได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้

- อาจารย์เป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมเอง
- อาจารย์เป็นผู้วางแผน แต่ให้นักศึกษาจัดกิจกรรม
- นักศึกษาเป็นผู้วางแผนและจัดกิจกรรมทั้งหมด
- อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันวางแผนและจัดกิจกรรม
- ไม่ทราบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

13. ผู้กำหนดความมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยของท่านคือ

- นักศึกษา
- อาจารย์ผู้สอนภาษาไทย
- อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย
- ฝ่ายบริหารวิทยาลัย
- อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา
- อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยร่วมกับอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา
- ฝ่ายบริหาร หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา
- ไม่ทราบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

14. ในการรวมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยแต่ละครั้ง ท่านทราบจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรม

- ทุกครั้ง
- บ่อยครั้ง
- เฉพาะครั้งที่สำคัญ
- ไม่ทราบเลย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

15. ท่านทราบจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดย (ตอบได้หลายข้อ)

- ได้รับความหมายแจ้งให้ทราบ
- อ่านประกาศ
- อาจารย์แจ้งให้ทราบในช่วงโมงสอน
- อ่านในหนังสือพิมพ์ของวิทยาลัย
- เข้าประชุมรับฟังการชี้แจง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

16. เวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยที่วิทยาลัยของท่านจัด
(ตอบได้หลายข้อ)

- ในเวลาเรียน
- ระหว่างเวลาอาหารกลางวัน
- หลังเวลาเรียน
- ในวันหยุดราชการและวันหยุดพิเศษเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ
- เมื่อสิ้นภาคเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

17. ตามความเห็นของท่าน ท่านเห็นว่าเวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
วิชาภาษาไทย คือ.....

.....

18. ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ทางวิทยาลัยได้จัดวัสดุ อุปกรณ์
และเครื่องมือไว้ ดังนี้

- มีพร้อมทุกอย่าง และสะดวกในการใช้
- มีพร้อม แต่ไม่สะดวกในการใช้
- มีไม่พร้อม และไม่สะดวกในการใช้
- มีไม่พร้อม แต่ทางวิทยาลัยช่วยเหลือในการติดต่อขอยืมจากแหล่ง
วัสดุอื่น ๆ ค่อนข้างมาก
- ไม่ได้จัดเตรียมไว้เลย และไม่ให้ความร่วมมือในการขอยืมจาก
แหล่งอื่น ๆ
- ไม่ทราบ

19. เพื่อให้การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ที่ มีประสิทธิภาพ วิทยาลัยของ
ท่านได้ดำเนินงาน ดังนี้ (ตอบได้หลายข้อ)

- จัดให้มีการประชุมอาจารย์ทุกคนในวิทยาลัย เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์
ของการดำเนินงาน และการประเมินผลกิจกรรมเพื่อขอความร่วมมือ
ในการจัดกิจกรรม
- มีการประชุมระหว่างหัวหน้าสายวิชาภาษาไทย อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุม
และอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย
- จัดอาคารสถานที่ให้เหมาะสมและพอเพียง
- จัดปฐมนิเทศการจัดกิจกรรมแก่อาจารย์และนักศึกษา
- ติดต่อกับสถานที่ที่จะไปศึกษาและบุคลากรไว้ล่วงหน้า
- วางแผนจัดกิจกรรมไว้ตลอดปี
- ไม่ได้ดำเนินงานใด ๆ ทั้งสิ้น
- ไม่ทราบว่าวิทยาลัยดำเนินงานอย่างไรบ้าง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2

1. คำถามต่อไปนี้นี้มีสองตอน โปรดอ่านอย่างระมัดระวัง และกาเครื่องหมาย
ลงตรงช่องที่ท่านใช้เป็นคำตอบทั้งสองตอน เพื่อแสดงว่า

- ก. วิทยาลัยของท่านจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยเหล่านี้บ่อยเพียงใด
ข. กิจกรรมที่จัดขึ้นนั้น มีประโยชน์มากน้อยเพียงใด (กิจกรรมที่ไม่ได้จัด
ไม่ต้องตอบ)

ก. กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทย

กิจกรรมเกี่ยวกับการฟัง

1. ฟังรายการสนทนา อภิปราย
และละครซึ่งแสดงทางวิทยุ
หรือโทรทัศน์.....

2. ฟังการอภิปราย ปาฐกถาหรือ
โต้วาทีของนักศึกษาในวิทยาลัย.....

3. ฟังการอภิปราย โต้วาที
ระหว่างชั้น ระหว่างคณะ
หรือระหว่างสถาบัน.....

4. ฟังบุคคลภายนอกอภิปรายหรือ
โต้วาทีในวิทยาลัย.....

5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

กิจกรรมเกี่ยวกับการพูด

1. ฝึกการสัมภาษณ์บุคคล.....

2. ฝึกพูดต่อหน้าสาธารณชน.....

3. ฝึกเป็นโฆษกวิทยุ โทรทัศน์
หรือพิธีกรในโอกาสต่าง ๆ.....

	ความสม่ำเสมอใน การจัด			ประโยชน์ของกิจกรรม ที่จัดขึ้น		
	บ่อย ครั้ง	บาง ครั้ง	ไม่ จัดเลย	มาก	พอ สมควร	ไม่มี ประโยชน์
1. ฟังรายการสนทนา อภิปราย และละครซึ่งแสดงทางวิทยุ หรือโทรทัศน์.....						
2. ฟังการอภิปราย ปาฐกถาหรือ โต้วาทีของนักศึกษาในวิทยาลัย.....						
3. ฟังการอภิปราย โต้วาที ระหว่างชั้น ระหว่างคณะ หรือระหว่างสถาบัน.....						
4. ฟังบุคคลภายนอกอภิปรายหรือ โต้วาทีในวิทยาลัย.....						
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....						
<u>กิจกรรมเกี่ยวกับการพูด</u>						
1. ฝึกการสัมภาษณ์บุคคล.....						
2. ฝึกพูดต่อหน้าสาธารณชน.....						
3. ฝึกเป็นโฆษกวิทยุ โทรทัศน์ หรือพิธีกรในโอกาสต่าง ๆ.....						

	ก			ข		
	ความสม่ำเสมอในการจัด			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่จัดเลย	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
4. ฝึกการพูดแบบโฆษณา.....						
5. ฝึกพูดชักชวนให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมในโอกาสต่าง ๆ.....						
6. สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับภาษาไทย.....						
7. จัดรายการภาษาไทยทางวิทยุและโทรทัศน์.....						
8. การอภิปราย ปาฐกถาหรือโต้วาที ของนักศึกษาในวิทยาลัย.....						
9. การอภิปรายหรือโต้วาทีระหว่างชั้น ระหว่างคณะ หรือ ระหว่างสถาบัน.....						
10. ประกวดการฝึกพูดแบบต่าง ๆ.....						
11. ประกวดการเล่าเรื่อง ปาฐกถาหรือ การบรรยาย.....						
12. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....						
<u>กิจกรรมเกี่ยวกับการอ่าน</u>						
1. สนทนาเกี่ยวกับหนังสือที่ได้อ่าน.....						
2. อภิปรายเกี่ยวกับหนังสือที่ได้อ่าน.....						

	ก			ข		
	ความสม่ำเสมอในการจัด			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่จัดเลย	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
3. ปรึกษารื้อกันเป็นกลุ่มเกี่ยวกับหนังสือที่ได้อ่าน.....						
4. รายงานเกี่ยวกับหนังสือที่ได้อ่าน.....						
5. ปฏิทัศน์หนังสือ.....						
6. จดนิทรรศการหนังสือที่นำอ่าน.....						
7. อ่านข่าว บทความ ประกาศของวิทยาลัยทางหน่วยกระจายเสียงเวลาหยุดพัก.....						
8. อ่านนิทานหรือเรื่องสั้น และเล่าให้เด็กฟัง.....						
9. ตั้งกลุ่มวิจารณ์ข่าวจากหนังสือพิมพ์.....						
10. การอ่านและค้นคว้าในห้องสมุด.....						
11. รวบรวมภาพและสารคดีเกี่ยวกับภาษาไทย.....						
12. รวบรวมข่าวต่าง ๆ เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวทางภาษาไทยเสนอบนป้ายประกาศของห้องหรือของวิทยาลัย.....						
13. ประกวดการอ่านจับใจความ.....						
14. ประกวดการอ่านแบบตีความ.....						

	ก			ข		
	ความสม่ำเสมอในการจัด			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่จัดเลย	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
15. ประกาดการอ่านท่านองเสนาะ.....						
16. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....						
<u>กิจกรรมเกี่ยวกับการเขียน</u>						
1. เขียนข่าว บทความ หรือเรื่องสั้น เสนอบนป้ายประกาศ.....						
2. เขียนคำขวัญ คำโฆษณา ชักชวน.....						
3. ทำสมุดภาพ สมุดรวบรวมคำ- ประพันธ์ สมุดคำคม จดหมายเหตุ การเขียนอนุทิน.....						
4. ทำหนังสืออ่านสำหรับเด็ก.....						
5. ทำหนังสือพิมพ์ของห้องหรือ วิทยาลัย.....						
6. ประกาดการเขียนเรียงความ เรื่องสั้น หรือ จดหมาย.....						
7. ประกาดคำขวัญ คำโฆษณา ชักชวน						
8. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....						

	ก			ข		
	ความสม่ำเสมอในการจัด			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่จัดเลย	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
ข. <u>กิจกรรมเกี่ยวกับหลักภาษาไทย</u>						
1. รวบรวมคำที่มักเขียนผิดหรืออ่านผิด.....						
2. รวบรวมคำภาษาถิ่น.....						
3. รวบรวมคำศัพท์หมวด หรือคำไวพจน์ เช่น หมวดช่าง ม้านาง คอกไม้.....						
4. จัดรายการโตกลอนสด สักวา.....						
5. แข่งขันสะกดคำยาก.....						
6. แข่งขันตอบปัญหาหลักภาษาไทย.....						
7. แข่งขันวาดภาพประกอบคำพังเพย.....						
8. แข่งขันการต่อหรือเติมคำพังเพยสุภาษิต หรือ สำนวนไทยต่าง ๆ.....						
9. ประกวดการแต่งคำประพันธ์ต่าง ๆ.....						
10. การวางท่าทางต่าง ๆ ซึ่งแสดงความหมายของสุภาษิต คำพังเพยและสำนวนไทย.....						
11. การเล่นเกมส่คำประสมต่าง ๆ.....						
12. จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับหลักภาษาไทย.....						

	ก			ข		
	ความสม่ำเสมอในการจัด			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่จัดเลย	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
13. ทอปปัญหาหลักภาษาไทยทาง หน่วยกระจายเสียงวิทยาลัย.....						
14. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....						
ค. <u>กิจกรรมเกี่ยวกับวรรณคดี</u>						
1. จัดทำป้ายนิเทศทางวรรณคดีไทย ในห้องภาษาไทยหรือป้ายของ วิทยาลัย.....						
2. จัดแสดงนิทรรศการทางวรรณคดี ในวิทยาลัย.....						
3. จัดแสดงนิทรรศการทางวรรณคดี ร่วมกับหน่วยงานหรือสถาบันอื่น.....						
4. จัดงานในวันสำคัญทางวรรณคดี เช่น วันสุนทรภู่ และวันกรมสมเด็จพระ ปรมาธิบดีชิโนรส.....						
5. การแสดงดนตรีและขับร้องเพลง จากวรรณคดี.....						
6. การบรรเลงเพลงเกี่ยวกับ วรรณคดีไทยตามหน่วย กระจายเสียงวิทยาลัย.....						

	ก			ข		
	ความสม่ำเสมอในการจัด			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่จัดเลย	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
7. แสดงการเชิดหุ่น เทเวรีอ และ ชับเสภา.....						
8. เล่นละครจากวรรณคดี.....						
9. ตั้งกลุ่มผู้สนใจอ่านบทละคร (Play Reading Club) หรือ ชับร่อนทำนองเสนาะต่าง ๆ.....						
10. เชิญวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับวรรณคดีในโอกาสต่าง ๆ.....						
11. ทายปัญหาหรือปริศนาทางวรรณคดีจากภาพนิ่ง.....						
12. ทายปัญหาทางวรรณคดีจากคำประพันธ์ โดยยกคำประพันธ์มาจากวรรณคดีหรือแต่งปัญหาเป็นคำประพันธ์ขึ้นเอง.....						
13. จัดไปชมการแสดงละครจากซึ่งทางกรมศิลปากรหรือสถาบันการศึกษาบางแห่งจัดขึ้นในโอกาสต่าง ๆ.....						

	ก			ข		
	ความสม่ำเสมอในการจัด			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น		
	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่จัดเลย	มาก	พอสมควร	ไม่มีประโยชน์
14. ไปศึกษาวรรณคดีนอกสถานที่ ทำนองวรรณคดีสัญจร.....						
15. จัดไปชมนิทรรศการทางวรรณคดี เช่น ไปชมงานสัปดาห์แห่งวรรณคดี ที่ทางโรงเรียนหรือกรมศิลปากร จัดขึ้น.....						
16. ทำสวนวรรณคดีในวิทยาลัย.....						
17. ทำสวนสัตว์ในวรรณคดี.....						
18. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....						

ตอนที่ 3

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง และเติมข้อความลงในช่องว่าง
 ความความเป็นจริง ในกรณีที่ท่านไม่สามารถตอบคำถามเหล่านี้ได้ ให้กา ✓ ลงในช่อง
 ไม่ทราบ

1. ท่านได้คะแนนจากการจัดหรือการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยหรือไม่

- ได้คะแนน
 ไม่ได้คะแนน
 ไม่ทราบ

2. เมื่อจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยแล้ว มีการประเมินผล

- สม่าเสมอทุกครั้งจัดกิจกรรมขึ้น
 ทุกภาคเรียน
 เมื่อสิ้นปีการศึกษา
 ไม่เคยประเมินผลเลย
 ไม่ทราบว่าประเมินผลหรือไม่

3. ผู้ที่ทำหน้าที่ประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย คือ (ตอบได้หลายข้อ)

- อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุมภาษาไทยและคณะกรรมการชุมนุม
 คณะอาจารย์หมวดวิชาภาษาไทย
 หัวหน้าฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาและคณะกรรมการฝ่ายกิจกรรมของ
 วิทยาลัย
 สถานักศึกษา
 ไม่ทราบ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. วิธีประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยในวิทยาลัย มีดังนี้
(ตอบได้หลายข้อ)

- ให้ผู้ร่วมกิจกรรมกรอกแบบประเมินผล
- อาจารย์และสมาชิกรวมทั้งผู้ร่วมกิจกรรมกรอกแบบประเมินผล
- อภิปรายในชุมนุมภาษาไทย
- อภิปรายในโฮมรูม
- ดูจากผลกิจกรรมที่นักศึกษาปฏิบัติ
- ดูจากสมุดบันทึกกิจกรรมของนักศึกษา
- สังเกตจากการร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
- ใช้หลายวิธีร่วมกัน
- ไม่มีการประเมินผล
- ไม่ทราบว่าประเมินผลวิธีใด

5. ตามความคิดของท่าน ท่านคิดว่าควรประเมินผลโดยวิธี (โปรดระบุ).....
.....

6. เมื่อทำการประเมินผลแล้ว ได้นำผลไปใช้ในด้านใด (ตอบได้หลายข้อ)

- นำผลที่ได้มาคิดเป็นคะแนนการร่วมกิจกรรม
- นำผลที่ได้มาคิดเป็นส่วนหนึ่งของคะแนนในหมวดวิชาภาษาไทย
- นำผลที่ได้มาคิดคะแนนเพื่อเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาไทย
- นำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป
- ไม่ได้นำผลมาใช้เลย
- ไม่ทราบ

7. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กับความสนใจในการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในการร่วมกิจกรรม
เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยมีความสัมพันธ์กันมาก
- ผลการเรียนไม่แตกต่างกันระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่ได้
เข้าร่วมกิจกรรม
- ถ้านักศึกษาเข้าร่วมในกิจกรรมมากเกินไป จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนต่ำลง
- ถ้านักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมมาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะสูงขึ้นด้วย
- ไม่มีความคิดเห็นเพราะไม่เคยหาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนกับความสนใจในการร่วมกิจกรรมเลย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. จากประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ท่านได้รับประโยชน์ ดังนี้ (ตอบได้หลายข้อ)

- ได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย และคาดว่าจะนำความรู้ไปเป็นแนวทางในการจัดเมื่อออกไปสอนจริง ๆ
- ทำให้มีความรู้ในวิชาภาษาไทยมากขึ้น
- ทำให้มีทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม
- ทำให้มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์และนักศึกษา
- ทำให้เกิดความสุขสนทนและความเพลิดเพลิน
- ทำให้มองเห็นความจำเป็นและความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย
- ทำให้รู้จักปรับตัวให้อยู่ได้ดีในสังคม
- ทำให้ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ทำให้มีโอกาสแสดงความสามารถพิเศษและได้รับการยกย่อง
- ทำให้มีโอกาสแสดงความคิดสร้างสรรค์
- ทำให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ท่านต้องการให้จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาใดมากที่สุด

- การใช้ภาษาไทย
- หลักภาษาไทย
- วรรณคดีไทย
- ภาษากับวัฒนธรรม

10. จากประสบการณ์ในการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรในวิทยาลัย ท่านพอจะประเมิน
 ปฏิกริยาของเพื่อนนักศึกษาในการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยได้ ดังนี้
 (ตอบได้หลายข้อ)

- กระจือร้อนและเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง
- กระจือร้อนพอสมควร
- นักศึกษาจะเข้าร่วมในกิจกรรมที่ให้ความบันเทิงเป็นส่วนใหญ่
 ส่วนทางวิชาการมักจะหลีกเลี่ยง
- กิจกรรมใดที่จัดในเวลาราชการ นักศึกษามักเข้าร่วมกิจกรรมมาก
 แต่จัดในวันหยุด คนร่วมกิจกรรมมีน้อย
- นักศึกษาจะเข้าร่วมกิจกรรมเฉพาะที่อาจารย์จะวัดผลจากการเข้า
 ร่วมกิจกรรมนั้น ๆ
- นักศึกษาแสดงความเบื่อหน่ายและหลีกเลี่ยงการเข้าร่วมกิจกรรม

11. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยที่ผ่านมา ท่านพบว่ามีปัญหาและอุปสรรคในการจัด ดังนี้ (ตอบได้หลายข้อ)

- ไม่ได้รับการสนับสนุนและร่วมมือจากฝ่ายบริหารวิทยาลัย
- ไม่ได้รับการสนับสนุนและร่วมมือจากอาจารย์
- ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองนักศึกษาและชุมชน
- กิจกรรมที่จัดขึ้นนั้น ซ้ำซาก ไม่น่าสนใจ
- การแบ่งงานเพื่อกำเนินกิจกรรมไม่ทั่วถึง
- ขาดการติดต่อประสานงานที่ีระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา
- เวลาในการจัดกิจกรรมมีน้อย
- เนื้อหาที่จะเรียนในชั้นมีมากเกินไป จนไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม
- นักศึกษาหลายคนยังไม่เข้าใจและไม่เห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย
- นักศึกษาหลายคนและอาจารย์บางท่านขาดประสบการณ์และความรู้ในการจัดกิจกรรม
- นักศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจบทบาทของตนดีพอ
- นักศึกษาขาดความสนใจและความกระตือรือร้นในการทำงาน
- นักศึกษาและอาจารย์บางคนขาดความรับผิดชอบ
- ขาดแหล่งคนคว่า เช่น ห้องสมุด หนังสือที่จะอ่านช่วยความสะดวกในการค้นคว่ามีน้อย
- อุปกรณ์ในการจัดมีน้อย ไม่พอเพียง
- นักศึกษาไม่ทราบแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ และ บุคลากร
- ขาดสถานที่จัดกิจกรรม
- งบประมาณที่ได้รับมีน้อยมาก
- ไม่มีงบประมาณดำเนินกิจกรรมเลย
- ไม่ทราบว่า มี ปัญหาอะไรบ้าง

12. เมื่อท่านประสบปัญหาในการจัดกิจกรรม ท่านได้ขอความช่วยเหลือจาก (ตอบได้หลายข้อ)

- ฝ่ายบริหาร
- หัวหน้าฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา
- หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย
- อาจารย์ในหมวดวิชาภาษาไทย
- อาจารย์ในหมวดวิชาอื่น ๆ
- บุคคลผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน
- สถาบันอื่น ๆ ในชุมชน
- แก้ปัญหาด้วยตนเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

13. ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยของท่านประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด

- เป็นที่น่าพอใจ
- ผลเป็นที่น่าพอใจ แต่ต้องปรับปรุงบ้างเล็กน้อย
- มีส่วนน่าพอใจ แต่ยังคงปรับปรุงอีกมาก
- ยังไม่เป็นที่พอใจ จะต้องปรับปรุงใหม่หมด

14. ถ้าท่านมีโอกาสที่จะปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยให้ดีขึ้น ท่านมีข้อเสนอแนะ ดังนี้คือ

- (1)
- (2)
- (3)
- (4)
- (5)

ขอขอบคุณอย่างยิ่งที่กรุณาให้ความร่วมมือ

ประวัติการศึกษา



ชื่อ

นางสาววิณา วัสเพ็ญ

วุฒิการศึกษา

การศึกษาระดับบัณฑิต (เกียรตินิยม อันดับ 2)
วิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม ปีการศึกษา 2514

สถานที่ทำงาน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จังหวัดมหาสารคาม