

การศึกษามวลนักเรียนที่สำเร็จอาชีวศึกษา (ม.ศ.6)
จากสถานศึกษาของเอกชน



นางศศิธร สิงหะชาติ

004959

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
แผนกวิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2522

A FOLLOW-UP STUDY OF M.S.VI GRADUATES
FROM PRIVATE VOCATIONAL SCHOOLS

Mrs.Sasithorn Singhalachat

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Research
Graduate School
Chulalongkorn University

1979

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การติดตามผลนักเรียนที่สำเร็จอาชีวศึกษา (ม.ศ.6) จากสถานศึกษาของเอกชน

โดย

นาง ศศิธร สิงหะชาติ

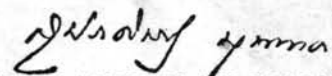
แผนกวิชา

วิจัยการศึกษา

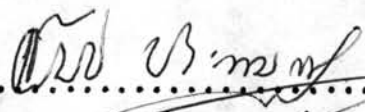
อาจารย์ที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์ ดร.ชนู แสงศักดิ์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประสิทธิ์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ ประทุมราช)


..... กรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.ชนู แสงศักดิ์)


..... กรรมการ
(อาจารย์ สำนวน ทือรามัค)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การติดตามผลนักเรียนที่สำเร็จอาชีวศึกษา (ม.ศ.6) จากสถานศึกษา
 ของ เอกชน
 ชื่อนิสิต นางศศิธร สิงหละชาติ
 อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ ดร.ชญู แสงศักดิ์
 แผนกวิชา วิจัยการศึกษา
 ปีการศึกษา 2521



บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์ที่จะติดตามผลผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ม.ศ.6) จากสถานศึกษาเอกชน ที่สำเร็จการศึกษาในช่วงปีการศึกษา 2517-2519 เกี่ยวกับการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และว่างงาน โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ในด้านการประกอบอาชีพแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้าง ได้ประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา 7 ด้าน คือ ความรู้ความสามารถทางวิชาการ ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ วิธีการปฏิบัติงาน คุณลักษณะพิเศษ มนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพและทัศนคติต่ออาชีพ ผู้วิจัยได้ใช้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวนพอเหมาะ 396 คน โดยจกข้อมูล ชื่อ และที่อยู่ของผู้สำเร็จการศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และสำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ถึงผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 566 ฉบับ ถึงผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้างของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 165 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนจากผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 411 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 72.61 จากผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้าง 160 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงการร้อยละ คำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเส้นตรง ทดสอบค่าซี (z-test) ค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนชั้นเดียว ผลจากการวิจัยพบว่า

1. ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ม.ศ.6) จากสถานศึกษาเอกชน ศึกษาต่อร้อยละ 42.72 ประกอบอาชีพ ร้อยละ 32.32 ประกอบอาชีพพร้อมกับการศึกษาต่อ ร้อยละ 11.11 วางงาน ร้อยละ 9.85

2. ผู้สำเร็จการศึกษา ศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของรัฐ ร้อยละ 73.80 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของเอกชน ร้อยละ 8.30 ระดับปริญญาของรัฐ ร้อยละ 14.41 ระดับปริญญาของเอกชน ร้อยละ 3.49

3. ผู้สำเร็จการศึกษาประกอบอาชีพรับราชการ ร้อยละ 39.54 รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 12.79 บริษัทห้างร้านเอกชน ร้อยละ 43.60 ทำงานส่วนตัว ร้อยละ 4.07 ผู้ประกอบอาชีพที่สำเร็จแผนกวิชาพาณิชยกรรม มีรายได้เฉลี่ยเดือนละ 1300 บาท แผนกวิชาช่างอุตสาหกรรม มีรายได้เฉลี่ยเดือนละ 1351 บาท แผนกวิชาศิลปกรรม มีรายได้เฉลี่ยเดือนละ 1517 บาท ผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพ ทำงานตรงกับความรู้ความสามารถที่ได้ศึกษามา ร้อยละ 59.30 ทำงานไม่ตรงกับความรู้ความสามารถที่ได้ศึกษามา ร้อยละ 40.70

4. ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่า การจัดบริการทางการศึกษาของสถาบันเดิมที่สำเร็จการศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในระดับพอใช้ และควรปรับปรุงในด้านการฝึกงานนอกสถานศึกษา บริการห้องสมุด และบริการสุขภาพ

5. ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้าง ที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีความสัมพันธ์กันเป็นเส้นตรงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

6. ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้าง มีความเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงานวิชาชีพได้ดีในแต่ละขอ แต่ละคาน และโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

7. ผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จรุ่นปีการศึกษาต่างกัน ประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพของตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรมและช่างอุตสาหกรรม ประเมินความสามารถ

ในการปฏิบัติงานวิชาชีพของตนเอง โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความ
มีนัยสำคัญ .05 นอกจากนี้ค่านมุษยสัมพันธ์ที่ผู้สำเร็จการศึกษาประเภทช่างอุตสาหกรรม
ประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของตนเองสูงกว่าผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชา
พัฒนกรรม อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

8. ผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้าง มีความเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละรุ่นปีการ-
ศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความมีนัย
สำคัญ .05 ยกเว้นค่านบุคลิกภาพ และทัศนคติต่ออาชีพ ที่ผู้บังคับบัญชาประเมินผู้สำเร็จการ
ศึกษารุ่นปีการศึกษา 2518 และ 2519 สูงกว่าผู้สำเร็จศึกษารุ่นปีการศึกษา 2517
อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้างเห็นว่า ผู้สำเร็จการ
ศึกษาประเภทวิชาพัฒนกรรม และประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม มีความสามารถในการปฏิบัติ
งานวิชาชีพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

Thesis Title A Follow-up Study of M.S.6 Graduates from Private
 Vocational Schools

Name Mrs.Sasithorn Singhalachat

Thesis Advisor Professor Dr.Thanoo Swaengsakdi

Department Educational Research

Academic Year 1978

ABSTRACT

The purposes of this research were to provide a follow-up study of the M.S.6 graduates from private vocational schools during the academic years 1974 to 1976, as regards their success in going on to higher education or acquiring a job. Information was obtained by means of a questionnaire. A questionnaire with a rating scale was used to evaluate professional performance ability. This questionnaire covered seven topics relevant to the graduates' professional performance ability: knowledge and academic ability; professional ability; professional practice methods; special ability; personality; human relationships and professional attitudes. The sample consisted of graduates randomly selected from the file at the office of Private Education Commission and Testing Techniques, the Beureau of Department of Educational Techniques. The questionnaire was sent to both a sample group consisting of graduates of private vocational schools and to administrators for necessary information about those acquiring

jobs. Questionnaires were sent to 566 graduates and 165 administrators. The response from graduates was 411 or 72.61 percent and from administrators 160 or 96.97 percent. Data were analyzed by using such statistics as percentage distribution, Pearson's Product Moment Coefficient of Correlation, z-test, t-test and one way analysis of variance.

Major findings were as follows:

- 1) The percentage of M.S.6 graduates from private vocational schools who went on to higher education was 42.72, who held jobs 32.32, who held jobs while studying 11.11, 9.85 percent were unemployed.
- 2) The graduates who studied at the higher Diploma level in government institutions were 73.80 percent, private institutions 8.30 percent; at the Bachelor level of government institutions 14.41 percent and at private institutions 3.49 percent.
- 3) The positions that the graduates held were: civil servants 39.54 percent, public enterprise 12.79 percent, private company employees 43.60 percent and self-employed 4.07 percent. The commercial graduates' payment was about 1300 baht per month, the industrial graduates's payment was about 1351 baht per month and the art graduates' payment was about 1517 baht per month. The graduates who got jobs in their chosen field were 59.30 percent; 40.70 percent of the graduates got jobs in other fields.
- 4) The educational services of the graduates's original institutions were in the middle-level. However of out-of-school job training, library services and health services must be improved.

5) There was a relationship between the administrators and the graduates in their rating of the graduates' professional performance ability at the .01 significant level.

6) There was no significant difference between the administrators and the graduates in their rating of the graduates's professional performance ability at the level of .05. Both of them resolved that the graduates' professional performance ability was at a good level.

7) There was no significant difference among the graduates of different academic years in their rating of their professional performance ability. For the commercial and industrial graduates the results were almost the same except the industrial graduates rated their human relationships higher than the commercial graduates, which was significant at the .05 level.

8) There was no significant difference among the graduates of different academic years in the administrators' rating except in personality and professional attitudes. The administrators rated graduates' professional performance ability during the academic year 1975 and 1976 higher than the graduates during the academic year 1974. There was no significant difference between the industrial and commercial graduates in the administrators' rating of their professional performance ability.



กิจกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก ศาสตราจารย์ ดร.ชฌู แสงศักดิ์ ผู้ควบคุมการวิจัย โดยท่านได้ให้คำแนะนำ ให้ข้อคิดเห็น คำปรึกษา และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งมาโดยตลอด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ที่ได้กรุณาออกหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัย ไปยังสถานศึกษาเอกชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียน สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากอาจารย์เกียรติ โภคชัยสุนทร แห่งแผนกทะเบียน สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ ท่านเจ้าของ และผู้จัดการโรงเรียน ตลอดจนเจ้าหน้าที่แผนกทะเบียนของโรงเรียนต่าง ๆ และที่สำคัญที่สุด คือ นักเรียนที่สำเร็จอาชีวศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ท่านผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้างทุกท่าน ของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่ได้กรุณาให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวง ศึกษาธิการ ที่ได้มอบทุนอุดหนุนสำหรับการวิจัยครั้งนี้

ศศิธร สิงหละชาติ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	๗
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๘
กิตติกรรมประกาศ	๙
รายการตารางประกอบ	๑๐
รายการภาพประกอบ	๑๑
รายการแผนภูมิประกอบ	๑๒
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	7
ข้อตกลงเบื้องต้น	8
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	9
2 บรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	11
3 วิธีดำเนินการวิจัย	61
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	61
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	70
การเก็บรวบรวมข้อมูล	71
การวิเคราะห์ข้อมูล	75
สูตรสถิติที่ใช้ในการคำนวณ	77

บทที่		หน้า
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	83
5	สรุปผลของการวิจัยและข้อเสนอแนะ	130
	ขอค้นพบ	132
	อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	135
	บรรณานุกรม	140
	ภาคผนวก	146
	ภาคผนวก ก	147
	ภาคผนวก ข	161
	ประวัติการศึกษา	173

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนนักเรียนที่สมัครสอบเข้าในโรงเรียนอาชีวศึกษาของรัฐบาลประเภทต่าง ๆ และจำนวนนักเรียนที่สถานศึกษาสามารถรับไว้ได้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2510-2519	3
2	จำนวนสถานศึกษา ครูอาจารย์ และนักเรียนของสถานศึกษาเอกชน อาชีวศึกษา หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามปีการศึกษา	52
3	จำนวนผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ม.ศ.6) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม จากสถานศึกษาเอกชน จำแนกตามรุ่นปีการศึกษา	62
4	จำนวนผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ม.ศ.6) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม จากสถานศึกษาเอกชน จำแนกตามรุ่นปีการศึกษา	65
5	จำนวนผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ม.ศ.6) ประเภทวิชาศิลปกรรม จากสถานศึกษาเอกชน จำแนกตามรุ่นปีการศึกษา	67
6	จำนวนผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ม.ศ.6) จากสถานศึกษาเอกชน ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำแนกตามหมวดวิชา และรุ่นปีการศึกษา	69
7	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งถึงผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ม.ศ.6) จากสถานศึกษาเอกชน และจำนวนที่ไ้รับคืน จำแนกตามหมวดวิชาและรุ่นปีการศึกษา	74
8	ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนชั้นเดียว	81
9	ผลการแจกแจงเป็นร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ม.ศ.6) จากสถานศึกษาเอกชน จำแนกตามหมวดวิชาและรุ่นปีการศึกษา	84
10	การกระจายคิดเป็นร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ม.ศ.6) จากสถานศึกษาเอกชน	85
11	การกระจายคิดเป็นร้อยละของสภาพการศึกษาต่อของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ม.ศ.6) จากสถานศึกษาเอกชน	86

ตารางที่

หน้า

12	การกระจายคิดเป็นร้อยละของสภาพอุปสรรคในการศึกษาต่อของผู้สำเร็จ อาชีวศึกษา (ม.ศ.6) จากสถานศึกษาเอกชน จำแนกตามประเภทวิชา ที่สำเร็จ	88
13	การกระจายคิดเป็นร้อยละของประเภทของอุปสรรคในการศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ม.ศ.6) จากสถานศึกษาของเอกชน จำแนก ตามประเภทวิชาที่สำเร็จการศึกษา	89
14	การกระจายคิดเป็นร้อยละของสาเหตุที่ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ม.ศ.6) จากสถานศึกษาเอกชน เลือกลงศึกษาต่อ จำแนกตามประเภทวิชาที่สำเร็จ การศึกษา	91
15	การกระจายคิดเป็นร้อยละของผู้ที่ประกอบอาชีพ จำแนกตามสถานภาพ ของงานที่ทำ และประเภทวิชาที่สำเร็จอาชีวศึกษา (ม.ศ.6)	93
16	การกระจายคิดเป็นร้อยละของผู้ที่ประกอบอาชีพ จำแนกตามรายได้และ ลักษณะของงานอาชีพ	94
17	การกระจายคิดเป็นร้อยละของสาเหตุที่ไ้ทำงานของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ม.ศ.6) จากสถานศึกษาเอกชน จำแนกตามประเภทวิชาที่สำเร็จ การศึกษา	95
18	การกระจายคิดเป็นร้อยละของสาเหตุของการว่างงาน ของผู้สำเร็จ อาชีวศึกษา (ม.ศ.6) จากสถานศึกษาเอกชน จำแนกตามประเภทวิชา ที่สำเร็จการศึกษา	97
19	ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของ การจัดบริการทางการศึกษาแต่ละเรื่อง ของสถาบันเดิมของผู้สำเร็จ อาชีวศึกษา (ม.ศ.6) จากสถานศึกษาเอกชน	99
20	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ม.ศ.6) จากสถานศึกษาเอกชน ในทัศนะของ ตนเอง และผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้าง ในแต่ละคานและโดยส่วนรวม	102

21	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้และความสามารถทางวิชาการของผู้สำเร็จ อาชีวศึกษา (ม.ศ.6) จากสถานศึกษาเอกชน ในทัศนะของตนเอง และ ผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้าง	103
22	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้ความสามารถทางวิชาชีพของผู้สำเร็จ อาชีวศึกษา (ม.ศ.6) จากสถานศึกษาเอกชน ในทัศนะของตนเอง และผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้าง	106
23	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย วิธีการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ม.ศ.6) จากสถานศึกษาเอกชน ในทัศนะของตนเองและผู้บังคับ- บัญชาหรือนายจ้าง	109
24	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะพิเศษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ม.ศ.6) จากสถานศึกษาเอกชน ในทัศนะของตนเองและผู้บังคับบัญชา หรือนายจ้าง	112
25	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยบุคลิกภาพของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ม.ศ.6) จากสถานศึกษาเอกชน ในทัศนะของตนเอง และผู้บังคับบัญชา หรือ นายจ้าง	115
26	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยมนุษยสัมพันธ์ของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ม.ศ.6) จากสถานศึกษาเอกชน ในทัศนะของตนเองและผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้าง	117
27	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่ออาชีพของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ม.ศ.6) จากสถานศึกษาเอกชน ในทัศนะของตนเองและผู้บังคับบัญชา หรือนายจ้าง	120
28	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ของ ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ม.ศ.6) จากสถานศึกษาเอกชน แต่ละรุ่นการศึกษา ในทัศนะของตนเอง	123

ตารางที่

หน้า

29 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ของ
 ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ม.ศ.6) จากสถานศึกษาเอกชน แต่ละประเภทวิชา
 ที่สำเร็จการศึกษา ในทัศนะของตนเอง 124

30 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ของ
 ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ม.ศ.6) จากสถานศึกษาเอกชน แต่ละรุ่นปีการศึกษา
 ในทัศนะของผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้าง 126

31 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ของ
 ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ม.ศ.6) จากสถานศึกษาเอกชน แต่ละประเภทวิชา
 ที่สำเร็จการศึกษา ในทัศนะของผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้าง 128

รายการภาพประกอบ

ภาพที่		หน้า
1	ศึกษาพฤติกรรมที่ไม่แสดงแผนการศึกษาชาติ	27
2	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้และความสามารถทางวิชาการของผู้สำเร็จ อาชีวศึกษา (ม.ศ.6) จากสถานศึกษาเอกชน ในทัศนะของตนเอง และ ผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้าง	104
3	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้ความสามารถทางวิชาชีพของผู้สำเร็จ อาชีวศึกษา (ม.ศ.6) จากสถานศึกษาเอกชน ในทัศนะของตนเองและ ผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้าง	107
4	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยวิธีการปฏิบัติงาน ของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ม.ศ.6) จากสถานศึกษาเอกชน ในทัศนะของตนเองและผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้าง. .	110
5	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะพิเศษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ม.ศ.6) จากสถานศึกษาเอกชน ในทัศนะของตนเองและผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้าง. .	113
6	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยบุคลิกภาพของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ม.ศ.6) จากสถานศึกษาเอกชน ในทัศนะของตนเองและผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้าง. .	116
7	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยมนุษยสัมพันธ์ของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ม.ศ.6) จากสถานศึกษาเอกชน ในทัศนะของตนเองและผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้าง. .	118
8	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่ออาชีพของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ม.ศ.6) จากสถานศึกษาเอกชน ในทัศนะของตนเองและผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้าง. .	121

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่		หน้า
1	แสดงประเภทและภาคการศึกษาตามโครงการศึกษา พุทธศักราช 2456 .	21
2	แสดงประเภทและภาคการศึกษาตามโครงการศึกษา ซึ่งแก้ไขเมื่อ พุทธศักราช 2458	23
3	แสดงประเภทและภาคการศึกษาตามโครงการศึกษา พุทธศักราช 2464 .	25
4	แสดงแผนการศึกษาชาติ พุทธศักราช 2479	31
5	แสดงแผนการศึกษาชาติ พุทธศักราช 2494	34
6	แสดงแผนการศึกษาชาติ พุทธศักราช 2503	37