

บรรณานุกรม



หนังสือ

กลล. ชญ. เลข. รายงานการวิจัยตามโครงการศึกษาสภาวะทางสังคมและเศรษฐกิจของประชาชนในเขตพื้นภาคใต้ ม.ป.ท. ม.ป.บ.

บันลือ พฤกษะวัน. การประด�ศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

2519.

ประจำง บรรณสูต. สถิติประยุกต์สำหรับครู. พระนคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

2517.

ปราโมทย์ ทศนาสุวรรณ. สัจจหัวทภาคใต้. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนส์โตร์.

2517.

วิจิตร ศรีสะอัน. ปรัชญาการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครุสภាពลากพร้าว. 2517.

วิชาการ, กรม. หลักสูตรประดมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนทองถิน, 2521.

—. คู่มือการอบรมวิทยากรในการใช้หลักสูตรประดมศึกษา 2521.

วิชัย วงศ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน—มีติใหม่. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2521.

สุนทร คุณนุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2520.

สุมน อุนริเวชน์. "ค่าธรรม-ทำตอบบางข้อ เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา" หลักสูตรและการสอน ระดับประถมศึกษา กรุงเทพฯ : แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

### วรรณ

แท่งตา คณะวรรณ. "ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ของครูใหญ่ ประธานกลุ่มโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" วารสารครุศาสตร์. 8(พฤษจิกายน-ธันวาคม 2521) : 89-95.

โภวิท วรพิพัฒน์. "หลักสูตรฉบับทดลอง เข้าคลอง" นิตยสารครุศาสตร์ (สิงหาคม 2521) : 11

บุญเติม จุฑากิริมย์. "ความแยกต่างระหง่านหลักสูตร เก่าและหลักสูตรใหม่" นิตยสารครุศาสตร์ (สิงหาคม 2519) : 21.

สำนักงานศึกษาธิการเขต 2 ยะลา. "การวิจัยการสอนภาษาไทยแก้ไขพูดภาษาไทยไม่ได้" วารสารวิจัยทางการศึกษา. (กันยายน-ธันวาคม 2519) : 85.

อัจฉรา ประไพพรรณ. "ครุกับหลักสูตรใหม่" วารสารครุศาสตร์. 8(พฤษจิกายน-ธันวาคม 2521) : 82-83.

### เอกสารอื่น ๆ

กมล ชาญเลขา. "การพัฒนาชุมชน" เอกสารการประชุมทางวิชาการของสมาคมไทย-อเมริกัน เรื่อง การพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจในภาคใต้ ณ จังหวัดยะลา 8-10 พฤศจิกายน 2511.

นาย อินทร์สกุล และคณะ. "สรุปผลการวิจัยการศึกษาและการอนามัย 4 จังหวัดภาคใต้" เอกสารการประชุมทางวิชาการของสมาคมไทย-อเมริกัน เรื่อง การพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจในภาคใต้ ณ จังหวัดยะลา 8-10 พฤศจิกายน 2511.

เฉลิม แรมซอย. "งานบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้" ปริญญาพิเศษการศึกษาหน้าบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

ชำรัง ชัยพ. "การวิเคราะห์เนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตที่สอดคล้องกับสภาพความต้องการของทองถิน และเปรียบเทียบความเห็นของครูที่สอนตามหลักสูตรใหม่ในโรงเรียนทดลองของแต่ละภาค" วิทยานิพนธ์ปริญญาหน้าบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

บุญนิคย์ ไวยส์ศึก. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูประจำการ และนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521" วิทยานิพนธ์ปริญญาหน้าบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

พิเชษฐ์ อุนุก. "การศึกษาปัญหาและอุปสรรคของครูในการสอนภาษาไทยชั้นเด็กเริ่มเรียนที่พูดภาษาไทยไม่ได้ในจังหวัดยะลา" ปริญญาบัณฑิตการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ ประเทศไทย ประจำปี 2518.

นพชัย เศวตศิริ. "ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 1 ในการเรียนกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ ด้านงานเกษตรจากหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับร่าง 2518)" ปริญญาบัณฑิตการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ ประเทศไทย ประจำปี 2519.

นลิลัย ล้มไฟรี. "การเปรียบเทียบความคาดหวังของครู ครูใหญ่และศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มภาระ และพื้นฐานอาชีพ" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. "รายงานการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้" (อัคสานา).

- . คู่มือการอบรมผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ เอกสารโรงเรียน : 4
- . "หลักสูตรใหม่" เอกสารแนะนำหลักสูตรประถมศึกษา 2521. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งนุนล้วน จำกัด เช็นทรัลเพรส ศึกษาการพิพ., 2520.
- . "โครงการอบรมครูใหญ่ และครูในโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อใช้หลักสูตรใหม่" เอกสารโรงเรียน : 7.

วิเชียร เที่ยมเมือง. "ปัญหาความคิดเห็นของครูชั้นประถมปีที่ 1 ใน การทดลองใช้หลักสูตร ประถมศึกษา 2521." (ฉบับร่างครั้งที่ 1 พ.ศ. 2518) ปริญญาอิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ วี. ประเทศไทย ประจำปี 2519.

วี. ใบวี. เสรีวงศ์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ชั้นประถม ปีที่ 1 ใน เช็คการศึกษา 6" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการ ศึกษา มัธยศึกษาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522.

สนอง เครื่องมาก. "ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถมปีที่ 1" ชั้นเรียนจากหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ฉบับร่างครั้งที่ 1" ปริญญาอิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ ประเทศไทย ประจำปี 2519.

สุทธิกล โนนันท์. "ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถม ปีที่ 1" ชั้นเรียนจากหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ฉบับร่างครั้งที่ 1" ปริญญาอิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ ประเทศไทย ประจำปี 2519.

สุนีย์ ทองอินทร์เล็ก. "การเปรียบเทียบรูปแบบของการกระจายความคิดใหม่ไปสู่ชาว มุสลิมในเขตอ่าวເಗົ່າເມື່ອງ ຈັງວັດປັດຕານີ" ปริญญาอิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ ประเทศไทย ประจำปี 2516.

สมบูรณ์ สว่างวงศ์ชาติ. "ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ฉบับร่างครั้งที่ 1 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์วิชชานิรัฐมนปีที่ 1" ปริญญา อิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ ประเทศไทย ประจำปี 2519.

สมพงษ์ จิตรดับบ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำจ้าวการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ต่อการให้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิชาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

สมศักดิ์ ลีกาสุรพิสุทธิ์. "การศึกษาเปรียบเทียบปัญหาการเรียน สังคม และส่วนตัว ของนักเรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลายในเชิงการศึกษา 2" ปริญญาโท การศึกษานานา民族 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ ประเทศไทย ประจำปี 2518.

#### Books

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill, Book Company, 1973.

Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice. New York : Harcourt. Brace and World Inc., 1962.

#### Articles

Kaluna, Matthew. "Unemployment of Youth in Kenya : Implications for Planning School Curriculum" Dissertation Abstracts International December, 1976.

Kamil, Farid. "Preparation of Teacher in Jordan for Implementation  
a Modern Mathematics Curriculum at the Intermediate Stage"  
Dissertation Abstracts International, December, 1976.

Micheal, Thomas. "Curriculum Planning : Teacher Concerns in  
Affective Learning" Dissertation Abstracts International,  
December, 1976.

Russel, Robert. "The Elementary Principals' Perception of their  
Own and Teacher Roles in Curriculum Decision Making"  
Dissertation Abstracts International, December, 1979.

ກາຄມນວກ

รายชื่อโรงเรียนที่แจกแบบสอบถาม

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	สังกัด
1.	บุรีเกะคละ	เมือง	ยะลา	องค์กรบริหารส่วนจังหวัด
2.	บ้านหาสาป	"	"	"
3.	บ้านพรอน	"	"	"
4.	บ้านโงยนาแคน	"	"	"
5.	บ้านส่าคอ	"	"	"
6.	เทศบาล 4	"	"	เทศบาลเมืองยะลา
7.	ยะลาบ่ำรุ่ง	"	"	กองการศึกษา
8.	บ้านนิบงชุมปั้นกู	"	"	กรมส่านซู
9.	อนุบาลยะลา	"	"	"
10.	บ้านบันนังสกา	บันนังสกา	"	องค์กรบริหารส่วนจังหวัด
11.	บ้านทำนบ	"	"	"
12.	บ้านทะมิงติงจี	"	"	"
13.	บ้านปะแท	ยะหา	"	"
14.	บ้านชีเชะ	"	"	"
15.	บ้านยะหา	"	"	"
16.	บ้านมาโงยอี้แยน	"	"	"
17.	บ้านไม้แก่น	รามนัน	"	"
18.	บ้านพะปูเตะ	"	"	"
19.	บ้านโภตานาครู	"	"	"

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	สังกัด
20.	บ้านกาญ	รามน	ยะลา	องค์การบริหารส่วนจังหวัด
21.	บ้านบือยอง	"	"	"
22.	บ้านกาคูมัง	"	"	"
23.	บ้านคล่องชุค	เมือง	สตูล	"
24.	บ้านกาเนะ	"	"	"
25.	บ้านควน	"	"	"
26.	ตลาดพิมานวันครู	"	"	กรมสามัญ
27.	เทศบาล 2	"	"	เทศบาลเมืองสตูล
28.	บ้านทงนย	ควนกาหลง	"	องค์การบริหารส่วนจังหวัด
29.	บ้านทุ่งคำเส้า	"	"	"
30.	บ้านนำร่อน	"	"	"
31.	บ้านนำเคน	หาดใหญ่	"	"
32.	บ้านหาดใหญ่	"	"	"
33.	บ้านล่ายควน	"	"	"
34.	บ้านทุ่งหวาน	ทุ่งหวาน	"	"
35.	บ้านเนื้อ	"	"	"
36.	บ้านควนโคน	กิงอำเภอควนโคน	"	"
37.	บ้านชลประทาน	"	"	"
38.	บ้านปูบุค	เมือง	ปัตตานี	"
39.	บ้านคล่องมานิง	"	"	"
40.	บ้านกือยา	"	"	"

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	สังกัด
41.	บ้านยูโน	เมือง	ปัตตานี	องค์กรบริหารส่วนจังหวัด
42.	บ้านบาระ	"	"	"
43.	บ้านสะนิง	"	"	"
44.	บ้านบานา	"	"	"
45.	บ้านกะมีอ	"	"	"
46.	เมืองปัตตานี	"	"	"
47.	บ้านกะลุโนบะ	"	"	"
48.	บ้านกือเซะ	"	"	"
49.	บ้านสมารัง	"	"	กรมสามัญ
50.	อนุบาลปัตตานี	"	"	"
51.	เทศบาล 4	"	"	เทศบาลเมืองปัตตานี
52.	วรคามินอนุสรณ์	"	"	กองการศึกษาเอกชน
53.	บ้านนาประดู่	โภกโพธิ์	"	องค์กรบริหารส่วนจังหวัด
54.	วัดนาประดู่	"	"	"
55.	วัดมะกรุค	"	"	"
56.	บ้านลีเทะ	ยะรัง	"	"
57.	วัดลุวรรณพาก	หนองจิก	"	"
58.	บ้านคอนรัก	"	"	"
59.	กองทัพบกอุทิศมานคงย่าง	"	"	"
60.	บ้านทุยง	"	"	"
61.	วัดบานิการาม	"	"	"

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	สังกัด
62.	บ้านพุ่งโพธิ์	หนองจิก	ปัตตานี	องค์การบริหารส่วนจังหวัด
63.	บ้านไผมัน	"	"	"
64.	บ้านคลองชาง	"	"	"
65.	บ้านกันหยงกาลอ	ยะหริ่ง	"	"
66.	บ้านโภะตีแท	"	"	"
67.	บ้านกันหยง	"	"	"
68.	บ้านบางปู	"	"	"
69.	บ้านกะลาพอ	ลับบูรี	"	"
70.	เทศบาลบ้านทะลุนัน	"	"	เทศบาลตำบลทะลุนัน
71.	บ้านอก	ปานาเระ	"	องค์การบริหารส่วนจังหวัด
72.	บ้านชาย	เมือง	นราธิวาส	"
73.	บ้านโคกเคียน	"	"	"
74.	บ้านโคกพะยอม	"	"	"
75.	บ้านเขากง	"	"	"
76.	บ้านพุ่งโภะตัง	"	"	"
77.	บ้านโคกสุม	"	"	"
78.	เทศบาล 4	"	"	เทศบาลอำเภอเมืองนราธิวาส
79.	เทศบาล 6	"	"	"
80.	บ้านแก้เม	ระแวง	"	องค์การบริหารส่วนจังหวัด
81.	บ้านมะรือโนก	"	"	"
82.	บ้านกาหนดะ	"	"	"

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	สังกัด
83.	ประชานำรุ่ง	ระแวง	นราธิวาส	องค์การบริหารส่วนจังหวัด
84.	วัตรอน	"	"	"
85.	เจริญศึกษา	"	"	กองการศึกษาเอกชน
86.	บ้านยาโงะ	ปัตตัน	"	องค์การบริหารส่วนจังหวัด
87.	บ้านนูเกะนาอก	"	"	"
88.	บ้านกำปงบีช	"	"	"
89.	บ้านยิ่งอ	"	"	"
90.	บ้านคลอคลัว	"	"	"
91.	บ้านคอก	นาเจาะ	"	"
92.	บ้านแพะบุญ	"	"	"
93.	บ้านแปะลูกนาอก	"	"	"
94.	ราชประชานุเคราะห์ 9	"	"	"
95.	ราชประชานุเคราะห์ 10	"	"	"
96.	บ้านละหาน	สุไหงปาดี	"	"
97.	บ้านกาวะ	"	"	"
98.	บ้านเป่าเจะเต็ง	"	"	"
99.	บ้านบาก็อกเต	"	"	"
100.	บ้านญูโนะ	สุไหงโกลค	"	"

ที่ ทม. ๐๓๐๕/๔๐๙

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม ๒๕๒๒

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่, คณไขัญโรงเรียน \_\_\_\_\_

เนื่องด้วย นางสาว ศิริวรรณ คีพนูด นิสิตปริญญามหาบัณฑิต  
แผนกวิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช ๒๕๑๐ ชั้นประถมปีที่ ๖ เขตการศึกษา ๖" ในการนี้นิสิตจำต้อง ทำการสำรวจ  
เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลย่างๆ โดยการแจกแบบสอบถามแก่ท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้ทำการ  
เก็บข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกุศลาของท่าน และขอขอบ  
พระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

นางสาว พาสุข ปิยะอัจฉริยะ

(นางสาว พาสุข ปิยะอัจฉริยะ )

เดานุการ

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๒๕๒๗๖๗๗, ๒๕๒๘๘๘๖

แบบเรียนตาม

เรื่อง

ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๙ ชั้นประถมปีที่ ๑

เขตการศึกษา ๒

( สำหรับผู้บริหารโรงเรียน )

## คำที่ใช้

แบบส่วนภูมิสร้างขึ้นเพื่อศึกษาปัญหาของผู้บริหารการศึกษาและครู สอนชั้นประถมปีที่ 1 ในเขตกิจกรรม 22 ของการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 อันประกอบด้วย ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตรบัญชา เกี่ยวกับทัศนคติ สื่อการเรียน กิจกรรม การเรียนการสอน รวมทั้งการวัดและประเมินผล ข้อมูลจากท่านและโรงเรียนของท่าน จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งที่จะทำให้เขตกิจกรรม 2 และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ได้ทราบข้อเท็จจริง เกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ข้อมูลนี้จะเป็นแนวทาง กำหนดนโยบายในการนิเทศฯ และช่วยเหลือให้คำแนะนำแก่โรงเรียนและครู ได้ถูกเป้าหมาย และมีผลสมฤทธิ์มากขึ้น

ข้าพเจ้าจึงขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามให้ตรงกับข้อเท็จจริงใน โรงเรียนที่ท่านทำการสอนอยู่ ท่านมีสิริระเเต่มีที่ที่จะแสดงความคิดเห็นและปัญหาทาง ๆ ลงในแบบสอบถามนี้ เนื่องจากท่านไม่ทองลงชื่อในแบบสอบถามนี้ คำตอบของท่านจะไม่มีผล กระทบกระเทือนใด ๆ ท่อหน้าที่การงานของท่านหรือบุญหนึ่งผู้ใดเป็นการส่วนตัวเลย คำตอบ จากท่านจะนำไปวิเคราะห์ทางสถิติเป็นส่วนรวมเท่านั้น

แบบสอบถามนี้มี **๒๐** หน้า แบ่งเป็น 7 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตรฯ

ตอนที่ 3 ปัญหาเกี่ยวกับทัศนคติ

ตอนที่ 4 สื่อการเรียน

ตอนที่ 5 กิจกรรมการเรียนการสอน

ตอนที่ 6 การวัดและประเมินผลการเรียน

ตอนที่ 7 ปัญหาและขอเสนอแนะ

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอ  
ขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ศิริวรรณ คีเพบูลย์

นิติศปภชุมชนไทย ภาควิชาประยุกต์ศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ก่อนที่ 1

ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดตอบแบบสอบถามโดยเชื่นเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ และเพิ่ม  
ข้อความลงในช่องว่างเพื่อแสดงข้อมูลเกี่ยวกับท่านและโรงเรียนของท่านความเป็นจริง

1. โรงเรียน ..... อุปกรณ์ในกลุ่มโรงเรียน

อำเภอ ..... สังกัด ..... จังหวัด .....

2. เพศ

ชาย

หญิง

3. หน้าที่การงาน

ครูใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน  ผู้ช่วยครูใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน

ครุประจักษ์  อื่น ๆ โปรดระบุ

4. ประสบการณ์ในการเป็นครูใหญ่/ผู้ช่วยครูใหญ่ ..... ปี

ท่านเคยสอนในชั้นประถมปีที่ 1 หรือไม่  เคย  ไม่เคย

ถ้าท่านเคยสอนชั้นประถมปีที่ 1 ได้สอนชั้นมัธยา ..... ปี

5. โรงเรียนของท่านเปิดสอนตั้งแต่ชั้น ..... ถึงชั้น .....

จำนวนห้องเรียนที่เปิดสอนชั้นประถมปีที่ 1 ..... ห้อง

จำนวนนักเรียนชั้นป.1 ของท่านจำนวน ..... คน

จำนวนครุที่สอนชั้นประถมปีที่ 1 ..... คน

6. จำนวนครุที่สอนชั้นป.1 ในโรงเรียนของท่านเพียงพอ กับจำนวนนักเรียนหรือไม่

เพียงพอ  ไม่เพียงพอ

7. โรงเรียนของท่านมีชั้นเก้าเด็กหรือชั้นอนุบาลหรือไม่

มี  ไม่มี



8. ท่านเคยได้รับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรประณีตศึกษา พุทธศักราช 2521 หรือไม่

เคย

ไม่เคย

ถ้าท่านเคยได้รับการอบรมหรือสัมมนาจำนวน ..... ครั้ง

9. ถ้าท่านเคยได้รับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ ท่านได้รับการอบรมหรือสัมมนาจาก

กรุงเทพฯ

ฝ่ายวิชาการของโรงเรียน

วิทยากรเขต/จังหวัด

สถาบันการศึกษา (จะมีที่ท่านกำลังศึกษาอยู่)

อื่น ๆ โปรดระบุ

10. ท่านได้รับหลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตรประณีตศึกษา พุทธศักราช 2521 ก่อนเปิดเรียนภาคต้นหรือไม่

ได้รับก่อนเปิดเรียน

ได้รับหลังเปิดเรียน

ไม่ได้รับ

11. ครูที่สอน ป.1 ในโรงเรียนของท่านได้รับการอบรมเตรียมการใช้หลักสูตรใหม่ทุกคนหรือไม่

ได้รับการอบรมทุกคน

ได้รับการอบรมบางคน

ไม่ได้รับการอบรมเลย

12. เมื่อท่านพบปัญหาในการใช้หลักสูตรใหม่ ท่านขอรับคำแนะนำจากใคร

เพื่อนครู

ฝ่ายวิชาการโรงเรียน

ศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา

วิชาการจังหวัด

ศึกษานิเทศก์เขต

ศึกษานิเทศก์จังหวัด

สถาบันการศึกษา

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2

ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และวัสดุหลักสูตร

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของแท้ขอที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

มาก ที่สุด	ก่อน ช่าง มาก	น้อย	น้อย มาก
4	3	2	1

1. ท่านได้รับทราบความเคลื่อนไหว การประชาสัมพันธ์ เปย์พร เกี่ยวกับหลักสูตร ใหม่ จากแหล่งทาง ๆ เพียงใด
2. การอบรมหลักสูตร ใหม่ทำให้ท่านเกิดความรู้ ความมั่นใจในสามารถนำไปใช้ได้เพียงใด
3. ท่านเห็นว่าหลักสูตรใหม่นี้เหมาะสมสมกับสภาพปัจจุบัน และการดำเนินชีวิตร่วมกับผู้เรียน และทำให้การเรียนการสอนเป็นประโยชน์ ก่อผู้เรียนมากขึ้นเพียงใด
4. จากการอบรมหลักสูตรใหม่ ท่านมีความเข้าใจในเรื่องท่อไปนี้ เพียงใด
  - 4.1 หลักการ
  - 4.2 คุณมุงหมายของหลักสูตร
  - 4.3 โครงสร้างของหลักสูตร
5. ท่านเข้าใจวิธีการของเรื่องท่อไปนี้ และปฏิบัติหรือถ่ายทอดได้เพียงใด
  - 5.1 คุณมุงหมายเชิงพฤติกรรม
  - 5.2 ความคิดรวบยอด

- 5.3 การบูรณาการ

5.4 ความเวลา

5.5 วิธีสอนและกิจกรรม

5.6 การใช้สื่อการเรียน

5.7 การวัดผลและประเมินผล

6. ท่านเข้าใจวิธีการใช้เอกสารประกอบหลักสูตร และวัสดุประกอบ  
หลักสูตรเหล่านี้เพียงใด

6.1 แผนการสอน

6.2 คู่มือครู

6.3 หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ

6.4 แบบฝึกหัดทาง ๆ

6.5 สมุดประจำชั้น (ป.01, ป.02)

6.6 บัตรงาน

7. ท่านสามารถดำเนินการสอนแต่ละแผนมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลง  
เพื่อให้ครูในโรงเรียนนำไปใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน  
เพียงใด

8. การนำแผนการสอนมาใช้ในห้องเรียนนั้นท่านมีส่วนร่วมในการ  
เตรียมการสอนเพียงใด

มาก ที่สุด	ค่อน ข้าง มาก	น้อย	น้อย มาก
4	3	2	1

9. ห่านได้ให้ความร่วมมือช่วยเหลือแนะนำในก้านทาง ๆ เพื่อให้ครู  
ได้รับความสั่งใจในการสอนงานแนวหลักสูตรใหม่  
เพียงใด
10. ห่านคิดว่าการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ห่านได้รับประโยชน์  
เพียงใด

ในการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ในปีท่อไปห่านคิดว่าวิทยากรหรือผู้จัดการอบรม  
ควรจะได้เน้นหรือให้ความกระจ่างในเรื่องใด โปรดเขียนเลขหน้าข้อลำดับความสำคัญ

ทัวอย่าง ถ้าห่านคิดว่าจุดประสงค์เชิงพุทธิกรรม มีความสำคัญควรเน้นมากที่สุด  
เป็นอันดับแรก โปรดเขียนเลข 1 หน้าข้อ ง. .... 1.....ง. จุดประสงค์เชิง  
พุทธิกรรม และจัดลำดับความสำคัญอันดับ 2, 3..... ก่อไป.

ก. หลักการ

ข. โครงสร้างของหลักสูตร

ค. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ง. จุดประสงค์เชิงพุทธิกรรม

จ. ความคิดรวบยอด

- ๙. แนวการสอนตามแนวหลักสูตรใหม่
- ๑๐. การใช้แผนการสอน คู่มือทางฯ
- ๑๑. การบูรณาการ
- ๑๒. การวัดและประเมินผลการเรียน
- ๑๓. การบริหาร บริการ นิเทศฯ และพัฒนาผลการใช้หลักสูตรใหม่
- ๑๔. อื่นๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ ๓

ปัญหาเกี่ยวกับครุภัณฑ์

โปรดกรอกข้อความหรือเขียนเครื่องหมาย  ลงในช่อง □ หน้าข้อความที่เป็น  
ความจริง

1. ท่านมีปัญหาในการจัดครุภัณฑ์ ป.1 ตามแนวหลักสูตรใหม่หรือไม่

มีปัญหา คือ .....

ท่านแก้ไขได้โดย

ไม่มีปัญหา

2. ในการเลือกครุภัณฑ์สอนชั้น ป.1 ตามหลักสูตรใหม่ท่านพิจารณาอย่างไร

เคยสอนชั้น ป.1 มา ก่อน  มีวิธีทางการศึกษาสูง

ความสำคัญ  อื่น ๆ โปรแกรมบุญ

3. ท่านคิดว่า ครุภัณฑ์ใดรับนமอบหมายให้สอนชั้น ป.1 ในฝึกการศึกษาเพื่อใจหรือไม่

พอดี  ไม่พอใจ  ไม่อาจทราบได้

4. ท่านเคยได้รับการอบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ บุคคลากร  
ฯลฯ หรือไม่

เคย.....ครั้ง

ไม่เคยเลย

5. ในปีการศึกษาที่ไปนี้ ท่านคิดว่าจะประสบสนับสนุนให้ยกย่องการจัดครุเข้าสอนชั้น ป.1 ป.2 หรือไม่

ชั้น ป.1  ไม่พับมือไหว้ เพราะ.....

พับมือไหว้ เพราะ.....

ชั้น ป.2  ไม่พับมือไหว้ เพราะ.....

พับมือไหว้ เพราะ.....

กรุณาทำเครื่องหมาย  ลงในช่องวางของแต่ละข้อความความเป็นจริง

มาก ที่สุด	คอม ขาง มาก	น้อย	น้อย มาก
4	3	2	1

- ก่อนการใช้หลักสูตรใหม่ ท่านໄດ້ເຂົາໃຈໃສ່ແລະທຶນການກວາມ  
ເປີຍແປງຂອງหลักสูตรແລະກາຮສອນເພື່ອໃຫ້
- ท่าน ທັນ ດ້ວຍກັນກາຮ ເປີຍແປງຫຼັກສູດປະນົມກິ່າມ ແລະກາຮ  
ປະກາດໃຫ້ຫຼັກສູດປະນົມກິ່າມ ພຸທະກຳກາຮ 2521 ເພີ່ງໄດ້

มาก ที่สุด 4	ตอน ช่าง มาก 3	น้อย 2	น้อย มาก 1

3. ท่านมีความมั่นใจในการพัฒนาผู้เรียนให้จัดตั้งเป็น ทำเป็นแก๊ปผู้หา เป็น และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้เพียงใด
4. ท่านคิดว่าท่านมีความสามารถในการสอนหลักสูตรใหม่แก่ครูที่สอน ป.1 เพียงใด
5. ท่านมีเวลาสำหรับการนิเทศ และศึกษาผลหลักสูตรใหม่เพียงใด
6. ท่านได้ช่วยแนะนำให้แนวทาง หรือช่วยแก้ปัญหาการสอนของครูที่สอน ป.1 ตามหลักสูตรใหม่เพียงใด
7. ท่านได้ให้กำลังใจและส่งเสริมครูที่สอน ป.1 ตามหลักสูตรใหม่ เพียงใด
8. ครูที่สอน ป.1 ในโรงเรียนของท่านท่องเลี่ยงใช้จ่ายในการเตรียม การสอนเพียงใด
9. ท่านสามารถอธิบายให้บุคคลของของนักเรียนเข้าใจสภาพการเรียน การสอนตามแนวหลักสูตรใหม่เพียงใด
10. ท่านได้ประสานงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรใหม่ กับเพื่อนครูในกลุ่มโรงเรียนเดียวกันหรือโรงเรียนอื่นเพียงใด
11. ท่านคิดว่า คณิตครู นักเรียนและบุคคลของได้ให้ความร่วมมือกับ หลักสูตรใหม่เพียงใด
12. โรงเรียนของท่านได้รับความช่วยเหลือ แนะนำทาง ๆ จากศึกษา นิเทศ นักวิชาการทางฯ เกี่ยวกับหลักสูตรใหม่เพียงใด

13. ครูที่สอน ป.1 ได้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่ เช่น การลดบทบาทในการบรรยายเพียงฝ่ายเดียวให้น้อยลง ฯลฯ เพียงใด
  14. สภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นได้เป็นปัจจัยในการเรียนการสอนความหลักสูตรใหม่เพียงใด
  15. ภาษาถิ่นหรือภาษาพื้นบ้านของนักเรียนเป็นปัจจัยในการเรียนการสอนความหลักสูตรใหม่เพียงใด

ก่อนที่ 4

ลือการเรียน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างค้านข้ามอีกหนึ่งช่องที่ไม่ได้ลงเรียน  
ของท่านได้รับสือการเรียนก้าง ๆ และเพียงพอหรือไม่

ได้รับ					ไม่ได้รับ
ก่อนเปิด เรียนภาค คน	หลังเปิด เรียน ภาคคน	จำนวน เพียง พอ	จำนวน ไม่เพียง พอ		

1. ท่านได้รับสือการเรียนก่อไปนี้หรือไม่  
ถ้าได้รับได้รับเมื่อใด จำนวนเพียงพอ  
หรือไม่
  - 1.1 แผนการสอน
  - 1.2 หนังสือเรียน
  - 1.3 คู่มือหนังสือเรียน
  - 1.4 คู่มือการสอน
  - 1.5 แบบฝึกหัด
  - 1.6 หนังสืออ่านประกอบ
  - 1.7 บัตรงาน
  - 1.8 ภาพชุดประกอบการเรียน  
การสอน
  - 1.9 เอกสารเกี่ยวกับการวัดและ  
ประเมินผล

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องของแต่ละข้อที่ตรงกับความเป็นจริง

มาก ที่สุด	ค่อน ข้าง มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
4	3	2	1

2. โรงเรียนของท่านมีทรัพยากร งบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ ที่สามารถสร้างสื่อการเรียนแก่ครูในโรงเรียนเพียงใด
  3. ท่านได้ส่งเสริมให้ครูที่สอน ป.1 นำวัสดุ เมมวัสดุ ฯ ในห้องถั่นมาใช้เป็นประโยชน์ในห้องเรียนเพียงใด
  4. โรงเรียนสามารถจัดหาสื่อการเรียนประเกททาง ๆ จากชุมชนและห้องถั่นมาใช้เป็นอุปกรณ์การสอนในห้องเรียนเพียงใด
  5. ห่านห้องเสียค่าใช้จ่ายในการเตรียมหรือจัดหาสื่อการเรียนตามแนวหลักสูตรใหม่ แก่ครูและนักเรียนชั้น ป.1 เพียงใด
  6. สื่อการเรียนในโรงเรียนของท่านเหมาะสมสมกับห้องถั่นเพียงใด
  7. ความสามารถของครูที่สอน ป.1 ส่วนใหญ่ในการผลิตสื่อการเรียนประเกททาง ๆ ดวยตนเองเพียงใด
  8. โรงเรียนสามารถจัดหานั้งสื่ออ่านประกอบ วารสาร หนังสือพิมพ์ เพื่อส่งเสริมความรู้ ความบันเทิงแก่ครูและนักเรียนชั้นป.1 เพียงใด
  9. สภาพปริมาณวัสดุ อุปกรณ์การสอนของครูที่สอน ป.1 ในโรงเรียน มีเพียงพอที่จะประกอบการสอนเพียงใด
  10. ครูที่สอน ป.1 ของท่านสามารถจัดสร้างแบบฝึกหัด หนังสืออ่าน ประกอบเพิ่มเติม บัตรงานทาง ๆ ให้สอดคล้องกับหลักเมะการเรียน การสอนตามหลักสูตรใหม่เพียงใด

- ความสามารถของครูที่สอนชั้น ม.1 ที่การนำเอาสื่อการเรียนประเพณีทาง ฯ ที่ครบแจบทางราชนการไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอนเพียงใด
  - โรงเรียนสามารถจัดเก็บและรักษาสื่อการเรียนที่ใช้แล้วให้และใช้ได้อยู่เสมอเพียงใด

หน้า 5

## กิจกรรมการเรียนการสอน

กรุณาท่าเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างของแทล์ขอความความเป็นจริง

1. ท่านไก่ศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอนจากนี้ครู และแผนการสอนเพียงใด
  2. กิจกรรมที่เล่นอันไหนในแผนการสอนนั้นท่านคิดว่า
    - 2.1 เมماะส์มกับห้องถีนเพียงใด
    - 2.2 สักคล่องกับเนื้อหาหลักสูตรเพียงใด
    - 2.3 มีประโยชน์กับบุตรเรียนเพียงใด
    - 2.4 ครูสามารถปฏิบัติได้เพียงใด
    - 2.5 ควรปรับปรุงแก้ไขเพียงใด
  3. สภาพห้องเรียนของชั้น ป.1 ในโรงเรียนของท่านเหมาะสมและเอื้ออำนวยในการทำกิจกรรมทาง ๆ เพียงใด
  4. ท่านไก่ช่วยคิดและเสนอแนะกิจกรรมทาง ๆ เพิ่มเติมจากกิจกรรมที่เล่นอันไหนในแผนการสอนให้ครูที่สอน ป.1 นำไปใช้เพียงใด
  5. ความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียน กิจกรรมการเรียน การสอนและการวัดและประเมินผลมีเพียงใด

6. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้นักเรียน ป.1 ตามหลักสูตรใหม่ ใหม่ ใหม่ ล้วนร่วมและรับผิดชอบกิจกรรมนอกห้องเรียนเพียงใด
  7. ท่านได้จัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้นักเรียนในโรงเรียน เรียนภาษาไทยได้ และเพื่อแก้ปัญหาการใช้ภาษาถี่นั้นในห้องเรียนของนักเรียน เพียงใด
  8. ท่านสามารถให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนแก่ครู ป.1 เพียงใด

ตอนที่ 6

การวัดและประเมินผลการเรียน

โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่องทางของแต่ละข้อตามความเป็นจริง

มาก ที่สุด	ค่อน ข้าง มาก	น้อย	น้อย มาก
4	3	2	1

1. ท่านมีความเข้าใจและสามารถให้คำแนะนำเกี่ยวกับเรื่องทดสอบไปนี้  
ได้เพียงใด
  - 1.1 หลักการในการประเมินผลการเรียน
  - 1.2 วิธีประเมินผลการเรียน
2. ในการนำวิธีการประเมินผลการเรียนมาปฏิบัติจริง ท่านพบว่า
  - ครู ป.1 ในโรงเรียนของท่านประเมินปัญหาคอไปนี้เพียงใด
    - 2.1 การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียน
    - 2.2 การวิเคราะห์พิจารณาawanักเรียนมีความรู้ความสามารถ  
ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น (ป01, ป02)
    - 2.3 การประเมินผลปลายภาคเรียนแล้วสรุปแจ้งให้ผู้ปกครอง
    - 2.4 การวัดผลวิชา - คณิตศาสตร์  
-ภาษาไทย

3. ท่านพนวณนักเรียน ป.1 ในโรงเรียนของท่านมีปัญหาเกี่ยวกับเรื่อง  
ค่าไปรษณีย์ไปรษณีย์ไปรษณีย์ไปรษณีย์
    - 3.1 มีเวลาเรียนไม่ครบ รายละ 80
    - 3.2 ผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ของแต่ละวิชา ไม่น้อยกว่า  
รายละ 60
    - 3.3 มีข้อบกพร่องในจุดประสงค์ทางฯ จนต้องสอนซ้อมเสริม
    - 3.4 การพยายามเรียน
  4. ท่านพบว่าครู ป.1 ในโรงเรียนของท่านมีปัญหาในเรื่องค่าไปรษณีย์
    - 4.1 การกรอกคะแนน (รายการ) ทางฯ ลงในสมุดประจำชั้น
    - 4.2 การเก็บหลักฐานในการประเมินผล
  5. ท่านคิดว่าหลักสูตรใหม่มีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิง  
พหุทิกรรมของการสอน วิธีสอนและการวัดและประเมินผลการเรียน  
เพียงใด
  6. โรงเรียนได้นำผลการเรียนของนักเรียนมาพิจารณาปรับปรุงการ  
เรียนการสอนให้ดีขึ้นเพียงใด
  7. โรงเรียนได้มีการสร้างข้อสอบชนิดทางฯ เพื่อใช้ในการวัดผล  
เพียงใด

8. โรงเรียนสามารถประชาสัมพันธ์ ชี้แจงให้บุคคลที่ไปนี่เข้าใจถึงการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรใหม่เพียงใด
    - 8.1 ครูในโรงเรียน
    - 8.2 นักเรียน
    - “
    - 8.3 ผู้ปกครอง
  9. ในรายละเอียดของสมุดประจำชั้นเป็นวิธีการที่ครูปฏิบัติให้ถูกต้องและสม่ำเสมอเพียงใด
  10. จังหวัดไก่นำข้อทดสอบมาตรฐานการทดสอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเป็นระดับ ๆ เพียงใด
  11. แบบพอร์ตfolioของสมุดประจำชั้น (ป.01, ป.02) ที่กรมวิชาการออกแบบนั้นหนาคิคิว
    - 11.1. เนามาสมกับหลักสูตรเพียงใด
    - 11.2 ควรปรับปรุงแก้ไขเพียงใด

กอนที่ 7

ปัญหาและขอเสนอแนะ

เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรใหม่สู่บูรณาธิชั้น กรุณาแสดงความคิดเห็น  
ปัญหาและขอเสนอแนะเพิ่มเติมดังท่อไปนี้

1. ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร

2. ปัญหาเกี่ยวกับตัวครู

3. สื่อการเรียน

4. กิจกรรมการเรียนการสอน

5. การวัดและประเมินผลการเรียน

6. อื่น ๆ ไป哪里

ขอขอบคุณ

แบบต่อผลิตภัณฑ์

เรื่อง

บัญชีรายการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๙ ชั้นประถมปีที่ ๒  
เขตการศึกษา ๒

( สำหรับครู ชั้นประถมปีที่ ๒ )



### ຂໍ້ແນະ

ແບບສອນຄາມນີ້ລ່ວງຂຶ້ນເພື່ອສຶກໜາປັບປຸງຫາຂອງພູມບໍລິຫານການສຶກໜາແລະຄຽງສອນຮັບປະນົມທີ່ 1  
ໃນເຫດການສຶກໜາ 22 ກ່ອການໃຫ້ລັກສູກປະໂພນສຶກໜາ ພຸທະກຳຮາຊ 2521 ອັນປະກອບຄົງ  
ຄວາມເຂົ້າໃຈເກີຍກັນຫຼັກສູກແລະວັສຄຸຫຼັກສູກປັບປຸງຫາເກີຍກັນທັກງົງ ສື່ອການເຮັດວຽນ ກິຈกรรม  
ການເຮັດວຽນການສອນ ຮວນທັກການວັດແລະປະປົມເນີນຜລ ຂໍອຟຣີຈາກຫານແລະໂຮງເຮັດວຽນຂອງຫານ  
ຈະເປັນປະໂຍບີນຍິ່ງທີ່ຈະທໍາໃຫ້ເຫດການສຶກໜາ 2 ແລະຜູ້ເກີຍວ່ອງອື່ນ ທ່ານໄດ້ກ່າວຂອ້ເທົ່າຈິງ  
ເກີຍກັນສຳພາບປັບປຸງຫາການໃຫ້ລັກສູກປະໂພນສຶກໜາ ພຸທະກຳຮາຊ 2521 ຂໍອຟຣີຈະເປັນແນວທາງ  
ກໍາທັນຄົນໂມນາຍໃນການນິເທັກ ແລະຂ່າຍເລື້ອໃຫ້ຄ່າແນະນຳແກ່ໂຮງເຮັດວຽນແລະຄຽງໄກ້ຖືກເປົ້າມາຍ  
ແລະມີຜລສົມດຸທີ່ມາກັ້ນ

ຂໍ້ພເຈົ້າຈຶ່ງຂອງຄວາມກຽມຈາກຫານ ໂປຣຄອນແບບສອນຄາມໃຫ້ກັນຂອ້ເທົ່າຈິງໃນ  
ໂຮງເຮັດວຽນທີ່ຫານທໍາການສອນອູ້ໆ ທ່ານມີອີສະເຕັມທີ່ທີ່ແສດງຄວາມຄົກເໜີແລະປັບປຸງຫາທຳງ ປະ  
ລົງໃນແບບສອນຄາມນີ້ ເນື່ອງຈາກຫານໄມ້ຄົ້ນລົງຊື່ໃນແບບສອນຄາມນີ້ ດຳກອນຂອງຫານຈະໄມ້ແຈ  
ກະທົບກະະເທືອນໄດ້ ທ່ານຫາທໍາກາງງານຂອງຫານທີ່ວ່ອງຢູ່ທີ່ໃຫ້ມີຜູ້ໃຫ້ມີຄົນກົດປັບປຸງຫາ  
ຈາກຫານຈະນຳໄປວິເຄຣະທ່າງສົດທີ່ເປັນສ່ວນຮົມເຫັນນັ້ນ

### ແບບສອນຄາມນີ້ ໂມ ນ້າ ແມ່ນເປັນ 7 ຄອນຄົວ

- ກອນທີ່ 1 ຂໍອຟຣີຂອງຜູ້ຄອນແບບສອນຄາມ
- ກອນທີ່ 2 ຄວາມເຂົ້າໃຈເກີຍກັນຫຼັກສູກແລະວັສຄຸຫຼັກສູກ
- ກອນທີ່ 3 ປັບປຸງຫາເກີຍກັນທັກງົງ
- ກອນທີ່ 4 ສື່ອການເຮັດວຽນ
- ກອນທີ່ 5 ກິຈกรรมການເຮັດວຽນການສອນ
- ກອນທີ່ 6 ການວັດແລະປະປົມເນີນຜລການເຮັດວຽນ
- ກອນທີ່ 7 ປັບປຸງຫາແລະຂອ່ເສນອແນະ

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอ  
ขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ศิริวรรณ คีเพย์ลัย  
นิสิตปริญญาโท ภาควิชาประยุกต์ศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

ข้อมูลของบุคคลแบบสอบถาม

โครงการขอความลงในช่องว่างหรือเขียนเครื่องหมาย  ลงใน   
หน้าขอความที่เลือกตอบ

1. โรงเรียน \_\_\_\_\_ อายุในกัลม์โรงเรียน \_\_\_\_\_  
อำเภอ \_\_\_\_\_ ลังกัง \_\_\_\_\_ จังหวัด \_\_\_\_\_
2. เพศ  ชาย  หญิง
3. ประสบการณ์ในการเป็นครู \_\_\_\_\_ ปี  
ท่านเคยสอนในชั้นประถมปีที่ 1 หรือไม่  เคย  ไม่เคย  
ถ้าท่านเคยสอนชั้นประถมปีที่ 1 ได้สอนในชั้นมัธยม \_\_\_\_\_ ปี
4. โรงเรียนของท่านเปิดสอนตั้งแต่ชั้น \_\_\_\_\_ ถึงชั้น \_\_\_\_\_  
จำนวนห้องเรียนที่เปิดสอนในระดับชั้นประถมปีที่ 1 \_\_\_\_\_ ห้อง  
จำนวนนักเรียนในระดับชั้นประถมปีที่ 1 ในโรงเรียน \_\_\_\_\_ คน  
จำนวนครูที่สอนในระดับชั้นประถมปีที่ 1 ในโรงเรียน \_\_\_\_\_ คน  
จำนวนนักเรียนชั้นประถมปีที่ 1 ที่ท่านรับผิดชอบเป็นครูประจำชั้น \_\_\_\_\_ คน
5. ท่านทองสอนนักเรียนชั้นอนุ ฯ นอกจากชั้น ป.1 หรือไม่  
 ทองสอน ศิริชั้น \_\_\_\_\_ เป็นจำนวน \_\_\_\_\_ ช.ม./ลับค่า/  
 ไม่ทองสอน
6. นักเรียนชั้นประถมปีที่ 1 ของท่านเคยเรียนชั้นอนุบาลหรือชั้นเด็กเล็กมาก่อนหรือไม่  
 เคย  ไม่เคย  
ถ้านักเรียนของท่านเคยมานอนนุบาลหรือชั้นเด็กเล็ก ผ่าน \_\_\_\_\_ คน

7. ห่านเคยได้รับการอบรมหรือสัมนาเกี่ยวกับหลักสูตรประเมินศึกษา พุทธศักราช 2521 หรือไม่  
 เคย  ไม่เคย  
 ถ้าห่านได้รับการอบรมหรือสัมนา จำนวน \_\_\_\_\_ ครั้ง
8. ถ้าห่านเคยได้รับการอบรมหรือสัมนาเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ ห่านได้รับการอบรมหรือสัมนาจาก  
 ครูใหญ่  ฝ่ายวิชาการโรงเรียน  
 วิทยากรจังหวัด/เขต  สถาบันการศึกษา  
 อื่น ๆ โปรดระบุ  (จะเห็นห่านเป็นนักศึกษา)  
 9. ห่านได้รับหลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตรประเมินศึกษา พุทธศักราช 2521  
 ได้รับก่อนเปิดเรียนภาคต้น  ได้รับภายหลังเปิดเรียนภาคต้น  
 ยังไม่ได้รับ
10. ถ้าห่านมีปัญหาใด ๆ เกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ ห่านขอรับคำแนะนำจากใคร (อาจตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)  
 พยายามแก้ปัญหาเอง  เพื่อนครู ป.1 ครวยกัน  
 ฝ่ายวิชาการของโรงเรียน  ศึกษานิเทศก์ กรมสัมมูลศึกษา  
 ครูใหญ่, ผู้อำนวยการโรงเรียน  วิทยากรจังหวัด  
 ศึกษานิเทศก์จังหวัด  ศึกษานิเทศก์เขต  
 ฝ่ายวิชาการอำเภอ  สถาบันการศึกษา (วิทยาลัยครุ)  
 อื่น ๆ โปรดระบุ \_\_\_\_\_
11. ขณะห่านมีแผนการสอนอยู่ และกำลังใช้แผนการสอนในการเตรียมการสอน  
 มี, กำลังใช้  มี, ไม่ได้ใช้  
 ไม่มี, ไม่ได้ใช้
12. ครูที่สอน ป.1 ในโรงเรียนของห่านได้รับการอบรม เตรียมการใช้หลักสูตรใหม่ทุกคนหรือไม่  
 ได้รับการอบรมทุกคน  ได้รับการอบรมบางคน  
 ไม่ได้รับการอบรมเลย

ตอนที่ 2

ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และวัสดุหลักสูตร

โปรดทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องของแต่ละข้อ ที่ตรงกับความเห็นจริงของท่าน  
และโรงเรียนของท่าน

มาก ที่สุด	ก่อน ของ มาก	น้อย	น้อย มาก
4	3	2	1

- ท่านได้รับทราบความเคลื่อนไหว การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ เกี่ยวกับ หลักสูตรใหม่จากแหล่งต่าง ๆ เพียงใด
- การอบรมตามหลักสูตรใหม่ที่ให้ท่านเกิดความรู้ ความมั่นใจ จน สามารถนำไปใช้ได้เพียงใด
- ท่านเห็นว่าหลักสูตรใหม่นี้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและการดำเนินชีวิต ประจำวันของผู้เรียน และทำให้การเรียนการสอนเป็นประโยชน์ คือผู้เรียนมากขึ้นเพียงใด
- การอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ท่านมีความเข้าใจพอเนื่อง ที่อยู่ในปัจจุบันเพียงใด
  - หลักการ
  - โครงสร้างของหลักสูตร
  - รูปแบบของหลักสูตร
- ท่านเข้าใจวิธีการของเรื่องที่ไปนี้ และปฏิบัติตามໄก์เพียงใด
  - รูปแบบเชิงพฤติกรรม
  - ความคิดรวบยอด

มาก	ค่อน ข้าง	น้อย	น้อย
ที่สุด	มาก		มาก
4	3	2	1

- 5.3 การบูรณาการ
  - 5.4 ความเวลา
  - 5.5 วิชีส่วนและกิจกรรม
  - 5.6 การใช้สื่อการเรียน
  - 5.7 การวัดผลและประเมินผล
  6. ท่านเข้าใจวิธีการใช้เอกสารประกอบหลักสูตรและวัสดุประกอบ  
หลักสูตรเหล่านี้เพียงใด
    - 6.1 แผนการสอน
    - 6.2 คู่มือครู
    - 6.3 หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ
    - 6.4 บันทึกงาน
    - 6.55 แบบฝึกหัดค้าง ๆ
    - 6.6 สมุดประจำชั้น (ป.01, ป.02)
  7. ท่านสามารถนำแผนการสอนแต่ละแผนมาปรับปรุง เป็นปัจจุบันเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพของห้องเรียนเพียงใด
  8. การนำแผนการสอนมาใช้ในห้องเรียน ท่านมีส่วนร่วมในการเตรียม  
การสอนเพียงใด
  9. ท่านได้รับความร่วมมือ ช่วยเหลือแนะนำจากครูใหญ่ในคันค้าง ๆ  
เกี่ยวกับการสอนตามแนวหลักสูตรใหม่เพียงใด
  10. ท่านคิดว่าท่านได้รับประโยชน์จากการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่เพียงใด

ในการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ในปีต่อไป หัวข้อที่นักวิทยากรหรือผู้จัดการอบรมควรจะได้เน้นและให้ความกระจังในเรื่องใด โปรดเขียนเลขหน้าหัวข้อตามลำดับความสำคัญ

ตัวอย่าง ถ้าหัวข้อ A. จุดประสงค์เชิงพุทธกรรม มีความสำคัญมาก เน้นมากที่สุดเป็นอันดับแรก โปรดใส่หมายเลข 1 หน้าข้อ A. .... A. จุดประสงค์เชิงพุทธกรรม และจัดลำดับความสำคัญอันดับ 2, 3 .... ต่อไป

- ก. หลักการ
- ข. โครงสร้างของหลักสูตร
- ค. จุดมุ่งหมายเชิงพุทธกรรม
- ง. จุดมุ่งหมายเชิงพุทธกรรม
- จ. ความคิดรวบยอด
- ฉ. แนวการสอนตามหลักสูตรใหม่
- ช. การใช้แผนการสอน คู่มือทางฯ
- ซ. การบูรณาการ
- ธ. การวัดและประเมินผลการเรียน
- ญ. การบริหาร การบริการ การนิเทศฯ และศึกษาดู การใช้หลักสูตรใหม่
- ภ. อื่น ๆ โปรดระบุ.....

๑๐๗

ปูนหางเขี้ยวกับตัวครรช

โปรดกรอกข้อความหรือเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ ตามความเป็นจริง

1. ท่านทราบด้วยหน้าหรือไม่ว่าจะได้รับมอบหมายให้เป็นครูสอนชั้น ป.1 ตามแนวหลักสูตรใหม่  
 ทราบล่วงหน้า ประมาณ .....วัน/เดือน  
 ไม่ทราบล่วงหน้า

2. ท่านคิดว่าสาเหตุที่ท่านได้รับมอบหมายให้เป็นครูสอนชั้น ป.1 ตามแนวหลักสูตรใหม่นั้น เป็น เพราะ  
 เศยสอนชั้น ป.1 มาก่อน  ไม่มีครูสอน  
 บูรณะกับนักเรียนมากกว่าท่านเน茫สมที่สุด  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3. ท่านพอใจรึไม่ที่ต้องเป็นครูสอนนักเรียนชั้น ป.1 ตามแนวหลักสูตรใหม่  
 พoใจ  ไม่พอใจ  
 เผย ๆ

4. ในระหว่างที่ท่านเป็นนักศึกษา ท่านเคยฝึกสอน ป.1 ป.2 โดยมีผู้ใหญ่ที่สกัดรื้อไม่  
 เคย.....ครั้ง  ไม่เคย

5. ท่านเคยได้รับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับวิธีสอนเด็กชั้น ป.1 ป.2 หรือไม่  
 เคย.....ครั้ง  ไม่เคย

6. เมื่อท่านพนธุ์จากการสอนตามแนวหลักสูตรใหม่ ท่านมีวิธีแก้ปัญหาโดย  
.....  
.....

7. ในปีการศึกษาต่อไปท่านต้องการจะเป็นครูสอนชั้น ป.1 ตามแนวหลักสูตรใหม่หรือไม่  
ต้องการ เพราะ .....  
ไม่ต้องการ เพราะ .....

มาก ที่สุด 4	ค่อน ข้าง มาก 3	น้อย มาก 2	น้อย มาก 1

1. ก่อนการใช้หลักสูตรใหม่ ท่านได้เอาใจใส่และศึกษาความเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรใหม่และการสอนเพียงใด
2. ท่านเห็นถึงกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรประบัณฑ์ศึกษาและการประกาศใช้หลักสูตรประบัณฑ์ศึกษา 2521 เพียงใด
3. ท่านมีความมั่นใจต่อการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหา เป็นและมีความสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้เพียงใด
4. เทคนิคการสอนเฉพาะอย่าง เช่น การสอนภาษาไทยโดยวิธีแยกอักษร สะกดคำ การสอนคณิตศาสตร์แนวใหม่ ท่านสามารถสอนได้เพียงใด
5. ท่านมีความสามารถทางการสอนและฝึกทักษะ ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยตามหัวข้อที่ไปนี้เพียงใด
  - 5.1 จริยศึกษา
  - 5.2 ศิลปศึกษา
  - 5.3 พลศึกษา
  - 5.4 คนครรภ์และน้ำนมคือลูก
6. ท่านมีความสามารถทางการสอนและฝึกทักษะในกลุ่มงานพัฒนานาชาติหัวข้อที่ไปนี้เพียงใด
  - 6.1 งานบ้าน
  - 6.2 เกษตรกรรมเบื้องต้น
  - 6.3 งานช่าง งานประดิษฐ์

7. ท่านประสมปัญหาในเรื่องท่อไปนี้เพียงใด
    - 7.1 การทำแผนการสอน บันทึกการสอน
    - 7.2 แผนการสอนมีมากเกินไป (จนสอนไม่ทัน)
    - 7.3 แผนการสอนแบบแผนไม่สอดคล้องกับห้องถัน
    - 7.4 การจัดทำหนังสือเรียน และแบบฝึกหัดต่าง ๆ
    - 7.5 การเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน
    - 7.6 การลอกบทบทของตนเองในการพูด หรือบรรยายให้น้อยลง
    - 7.7 การสอนให้ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดและหลักการในแต่ละหน่วย
    - 7.8 การคัดแปลงบทเรียนใหม่ความสัมพันธ์กับสภาพปัญหาในชีวิตประจำวันของนักเรียน
  8. สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมประเทศาในห้องถัน ได้เป็นปัญหาในการสอนเพียงใด
  9. ภาษาอินหรือปัญหาพื้นบ้านของนักเรียนเป็นปัญหาในการสอนเพียงใด
  10. ครุภูมิเวลาให้คำแนะนำ นิเทศ์ และติดตามผลการเรียนการสอนหลักสูตรใหม่เพียงใด

ตอนที่ 4

สื่อการเรียน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างค้านข้ามือที่ตรงกับความเป็นจริง

ໄດ້ຮັບ					ໃນ ໄກ ຮັບ
ກອນເປົກ ເຮືອນ ກາກຕົນ	ຫລັງເປົກ ເຮືອນ ກາກຕົນ	ຈຳນວນ ເພີ່ມ ພອ	ຈຳນວນ ເພີ່ມ ພອ		

1. หานໄດ້ຮັບສื่อการเรียนທີ່ໄປນີ້ຫຼືໄນ້  
ດ້າໄດ້ຮັບ ໄດ້ຮັບເນື້ອໃດ ຈຳນວນເພີ່ມພອ  
ຫຼືໄນ້

- 1.1 ແຜນກາຮັບ
- 1.2 ຜັນຍາ
- 1.3 ຄູມອກກາຮັບ
- 1.4 ແນບຝຶກທັດ ແນບທົດລອບ
- 1.5 ຜັນຍາອານປະກອບ
- 1.6 ກາພຊຸດປະກອບກາຮັບ
- 1.7 ຄູມໜັງຜັນຍາ
- 1.8 ບັດງານ
- 1.9 ເຄືກສາຮັບສິນກົດກົດ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริง

มาก ที่สุด	ถอน ข้าง มาก	น้อย	น้อย
4	3	2	1

2. โรงเรียนของท่านมีงบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์สำนารถสร้างสื่อการเรียน แก่ครูในโรงเรียนเพียงใด
  3. ท่านไก่นำวัสดุเชื้อวัสดุต่าง ๆ จากชุมชนและห้องถั่นมาใช้เป็นอุปกรณ์ การสอนในห้องเรียนเพียงใด
  4. โรงเรียนสามารถจัดหาสื่อการเรียนประชากรต่าง ๆ ตามที่ครูต้องการ ตามบทเรียนໄก์เพียงใด
  5. ท่านมีความสามารถสร้างสื่อการเรียนໄก์เพียงใด
  6. ท่านต้องเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวในการจัดสื่อการเรียนเพียงใด
  7. ท่านสามารถจัดเตรียมสื่อการเรียนตามที่แผนการสอนกำหนดได้เพียงใด
  8. ท่านໄก์ทดลองหรือฝึกการใช้สื่อการเรียน ก่อนนำไปใช้ในห้องเรียน เพียงใด
  9. ท่านมีทักษะในการใช้สื่อการเรียนประชากรต่าง ๆ เพียงใด
  10. ท่านใช้เวลาในการใช้สื่อการเรียนประกอบการสอนมากเพียงใด
  11. สื่อการเรียนที่ท่านใช้สอนเหมาะสมกับห้องถั่นเพียงใด
  12. ท่านใช้เอกสารหลักสูตรประกอบการสอนเพียงใด
    - 12.1 คู่มือครู
    - 12.2 แผนการสอน

มาก ที่สุด 4	ค่อน ข้าง มาก 3	น้อย 2	น้อย มาก 1
--------------------	--------------------------	-----------	------------------

13. ท่านใช้สื่อการเรียนประเพณีทางหนังสือ เอกสารต่าง ๆ ประกอบการสอนเพียงใด
- 13.1 หนังสือเรียน
  - 13.2 หนังสืออ่านเพิ่มเติม
  - 13.3 หนังสือพิมพ์ วารสาร
  - 13.4 หนังสือการศึกษา นิทาน
14. ท่านใช้สื่อการเรียนประเพยุปภพ ของจริง ประกอบการสอนเพียงใด
- 14.1 บัตรคำ บัตรงาน
  - 14.2 ภาพวาด ภาพถ่าย ภาพพลิก
  - 14.3 ของจริง ของจำลอง
  - 14.4 แผนภูมิ แผนผัง ป้ายต่าง ๆ
15. ท่านใช้สื่อการเรียนประเพยุปกรณ์ประกอบการสอนเพียงใด
- 15.1 เครื่องเล่นจำเป็น
  - 15.2 เทปบันทึกเสียง
16. ท่านสามารถเตรียมสื่อการเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาคนความต่างๆ คนเชื้อชาติเช่นไร
17. สื่อการเรียนที่มีอยู่ขณะนี้ เพียงพอับจ้านวนนักเรียนเพียงใด
18. การใช้สื่อการเรียนในห้องเรียน ทำให้ท่านประสบปัญหาในการสอนเพียงใด

มาก ที่สุด 4	ก่อน ช่าง มาก 3	น้อย 2	น้อย มาก 1

19. ท่านได้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำเครื่องอุปกรณ์ ค่าง ๆ เพียงใด
20. นักเรียนของท่านมีความกระตือรือร้น และชอบสืบการเรียนที่ท่าน นำมายกระดับการสอนเพียงใด
21. นักเรียนของท่านมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนในห้องเรียน เพียงใด
22. ท่านสามารถนำสื่อการเรียนที่ได้รับจากทางราชการไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอนเพียงใด
23. เมื่อท่านใช้สื่อการเรียนค่าง ๆ และทำให้นรร. ลูกประส่งค์ของ การสอนเพียงใด
24. ท่านสามารถจัดเก็บและรักษาสื่อการเรียนที่ใช้แล้วไว้ในห้องเรียน หรือห้องฉบับเพียงใด

ตอนที่ 5

การใช้กิจกรรมการเรียนการสอน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริง

มาก ที่สุด	ค่อน ข้าง มาก	น้อย	น้อย มาก
4	3	2	1

1. ท่านได้ศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอนจากคู่มือครุและแผนการสอนเพียงใด
2. ท่านสามารถนำกิจกรรมที่เสนอแนะในแผนการสอนมาปฏิบัติได้เพียงใด
3. กิจกรรมที่เสนอแนะนั้นสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาหลักสูตร เพียงใด
4. ท่านจัดให้มีกิจกรรมประเทศทาง ๆ ในแต่ละบทเรียนมากน้อยเพียงใด
5. สภาพห้องเรียนของท่านเหมาะสมและเอื้ออำนวยต่อการทำกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงใด
6. ท่านใช้กิจกรรมคู่ไปปั้นประกอบการสอนเพียงใด
  - 6.1 การร้องเพลง คนครี
  - 6.2 การเล่าและฟังนิทาน
  - 6.3 การสนทนา การเล่าเรื่อง
  - 6.4 การอภิราย
  - 6.5 การค้นคว้า รายงาน
  - 6.6 การบรรยาย

- 6.7 การทำสถานการณ์จำลอง
  - 6.8 การแข่งขัน เล่นเกมส์ต่าง ๆ
  - 6.9 บทบาทสมมุติ การแสดงท่าทาง
  - 6.10 เช็คหนุนระบบ กันน้ำวันนี้อ
  7. ท่านได้กิจกรรมเพิ่มเติมและนำเอากิจกรรมที่ออกแนวจากกิจกรรมที่เสนอแนะในแผนการสอนมาใช้ในการสอนของท่านเพียงใด
  8. ท่านสามารถจัดกิจกรรมให้กับเรียนใหม่ส่วนร่วมมากเพียงใด
  9. นักเรียนของท่านมีความสนใจศึกษา ชอบและสนับสนุนกิจกรรมการเรียน การสอนเพียงใด
  10. ท่านได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมบางกิจกรรมตามลำพัง หรือแบบกลุ่มในบางเวลาเพียงใด
  11. พลุนสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมให้กับเรียนรู้กิจกรรม รู้จักเหตุผล รู้จักคัดลอก ได้เพียงใด
  12. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ท่านใช้เหมาะสมและตรงกับวัย ความสนใจ ของนักเรียนเพียงใด
  13. การใช้กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนทำให้เกิดปัญหาและ อุปสรรคในการคุ้มครองเพียงใด

14. สื่อการเรียนกับกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและคล่องจดงก็มากเพียงใด
  15. กิจกรรมที่ท่านใช้ตามแผนการสอนช่วยให้บรรลุตามจุดประสงค์เพียงใด
  16. กิจกรรมที่เสนอแนะในแผนการสอนนั้น ท่านคิดว่า
    - 16.1 เหมาะสมกับเนื้อหาหลักสูตรเพียงใด
    - 16.2 เหมาะสมกับห้องฉันเพียงใด
    - 16.3 มีประโยชน์กับผู้เรียนเพียงใด
    - 16.4 ควรปรับปรุงแก้ไขเพียงใด

ตอนที่ 6

การวัดและประเมินผลการเรียน

ไปรษณีย์ของนาย  ลงในช่องของแท่นข้อความความเห็นจริง

มาก ที่สุด	ค่อน ข้าง มาก	น้อย	น้อย มาก
4	3	2	1

1. ท่านมีความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติได้เกี่ยวกับเรื่องดังไปนี้เพียงใด
  - 1.1 หลักการในการประเมินผลการเรียน
  - 1.2 วิธีการประเมินผลการเรียน
2. ในการนำวิธีการประเมินผลการเรียนมาปฏิบัติจริง ท่านประสบปัญหาดังไปนี้เพียงใด
  - 2.1 การตรวจสอบความรู้พื้นฐาน
  - 2.2 การวิเคราะห์พิจารณาแนวโน้มความรู้ความสามารถตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น
  - 2.3 การประเมินผลปลายภาคเรียน
  - 2.4 การวัดผลวิชา
    - ภาษาไทย
    - คณิตศาสตร์

3. นักเรียนของท่านมีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องคือไปนี้เพียงใด
    - 3.1 มีเวลาเรียนครบทร้อยละ 80
    - 3.2 ผ่านชุดประสังค์ของแต่ละวิชาไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60
    - 3.3 มีข้อบกพร่องในชุดประสังค์ต่าง ๆ จนถึงจัดสอนซ้อมเสริม
    - 3.4 การพยายามเรียน
  4. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องคือไปนี้เพียงใด
    - 4.1 การรอคิวแบบ (รายการ) ต่าง ๆ ลงในสมุดประจำชั้น
    - 4.2 การเก็บหลักฐานในการประเมินผล
  5. ท่านคิดว่าความสอดคล้องระหว่างชุดประสังค์เชิงพฤติกรรมของการสอนวิธีสอน และการวัดผลประเมินผลมีเพียงใด
  6. ท่านໄດ້ใช้การวัดผลเป็นเครื่องมือที่ให้ความช่วยเหลืออยู่เรียนเพียงใด
  7. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับวิธีต่าง ๆ ในการวัดผลเพียงใด
    - 7.1 การสังเกต
    - 7.2 การสัมภาษณ์
    - 7.3 สอนปากเปล่า
    - 7.4 ตรวจแบบฝึกหัด
    - 7.5 ตรวจผลงาน
    - 7.6 สอนความชอบสอน

8. โรงเรียนของท่านให้มีการสร้างแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ เพื่อใช้ในการวัดผล
  9. โรงเรียนสามารถประชาสัมพันธ์แจงให้บุคคลต่อไปนี้เข้าใจถึงแนวการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรใหม่เพียงใด
    - 9.1 ครูในโรงเรียน
    - 9.2 นักเรียน
    - 9.3 บุปผกรอง
  10. จังหวัดไก้นำข้อสอบมาตรฐานมาตรา วิชาสอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเป็นระยะ ๆ เพียงใด
  11. แบบฟอร์มของสมุดประจำชั้น (ป.01, ป.02) ที่กรมวิชาการออกแบบนั้นท่านคิดว่า
    - 11.1 เหมาะสมกับหลักสูตร เพียงใด
    - 11.2 ควรปรับปรุงแก้ไขเพียงใด

ตอนที่ 7

ปัญหาและขอเสนอแนะ

เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรใหม่สู่บูรณาจักร กรุณาแสดงความคิดเห็น  
ปัญหาและขอเสนอแนะเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1. ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ปัญหาเกี่ยวกับค่าครอง

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. สื่อการเรียน

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. กิจกรรมการเรียนการสอน

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. การวัดและประเมินผลการเรียน

6. อื่น ๆ โปรดระบุ

ขอขอบคุณ



ประวัติเขียน

นางสาวศิริวรรณ ดีพุลย์ เกิดวันที่ 7 กันยายน 2495 ที่จังหวัดพิษณุโลก  
จบการศึกษานักเรียนจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ราชวิโรฒ บางแสน ปีการศึกษา 2518 และเข้า<sup>✓</sup>  
ศึกษาต่อในภาควิชาประถมศึกษา นักเรียนมหาวิทยาลัย ชุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา  
2520

ในการทำวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากนักเรียนมหาวิทยาลัย เป็นเงิน

1,100 บาท