

ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้นประถมศึกษาที่ 1

ในเขตการศึกษา 2



นางสาวศิริวรรณ ศิไพบูลย์

005047

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2523

PROBLEMS ON THE IMPLEMENTATION OF ELEMENTARY SCHOOL

CURRICULUM B.E. 2521 PRATOM 1

IN EDUCATIONAL REGION 2

Miss. Siriwan Deepaibul

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Elementary

Graduate School

Chulalongkorn University

1980

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 2

โดย

นางสาวศิริวรรณ ธิไพบูลย์

ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์ สุนน อมรวิวัฒน์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้มหาวิทยาลัยฉบับนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

สุประภัสร์ บุญนาค

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประภัสร์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประคอง วรรณสุต.....ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนาศา วรรณสุต)

สุนน อมรวิวัฒน์.....กรรมการ

(ศาสตราจารย์ สุนน อมรวิวัฒน์)

ประคอง วรรณสุต.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ประคอง วรรณสุต)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 2

ชื่อนิสิต

นางสาวศิริวรรณ คีไพบูลย์

อาจารย์ที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์

ภาควิชา

ประถมศึกษา

ปีการศึกษา

2522

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 2 (ยะลา สตูล ปัตตานี นราธิวาส) อันประกอบด้วย ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ปัญหาเกี่ยวกับตัวครู สื่อการเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือในการวิจัยเป็น 2 ชุด ชุดแรกเป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน และชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามสำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และแบบสอบถามทั้ง 2 ชุดเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร พุทธศักราช 2521 อันประกอบด้วยปัญหาเกี่ยวกับตัวครู ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียน การวัดและประเมินผลโดยมีลักษณะคำถามเป็น

แบบเขียนเครื่องหมาย เติมคำหรือข้อความ มาตรการประเมินค่า และคำถามปลายเปิด ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งเป็นกลุ่ม (Cluster Sampling) ได้โรงเรียนที่เป็นตัวอย่าง ประชากร 100 โรงเรียน ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน 100 คน ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 100 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในแต่ละคาบมากกว่าผู้บริหารโรงเรียน

ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในรายละเอียดต่างๆ ค่อนข้างมาก แต่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้ ความมั่นใจในรายละเอียดต่างๆ น้อย อันเนื่องมาจากไม่ได้รับความช่วยเหลือและร่วมมือ จากผู้บริหารเท่าที่ควร

ปัญหาเกี่ยวกับตัวครู ทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหา ครูไม่ครบชั้น ครูไม่ชอบสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ความไม่เข้าใจหลักสูตร และครูได้รับการอบรมไม่ทั่วถึง จึงทำให้มีความลำบากในการจัดครูเข้าสอน

สื่อการเรียน ผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบปัญหาอันเนื่องมาจาก ความล่าช้า และไม่พอเพียงของสื่อการเรียน

กิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบปัญหาความไม่เหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอนกับท้องถิ่น สถานที่เรียนคับแคบไม่สะดวกต่อการจัดกิจกรรม แผนการสอนมีมากเกินไป

การวัดและประเมินผล ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจในเรื่องนี้ค่อนข้างมาก แต่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเข้าใจและนำไปใช้ได้น้อย สมควรจะได้รับการอบรมในเรื่องนี้มากขึ้น

Thesis Title Problems on the Implementation of Elementary
School Curriculum. B.E. 2521. Pratom 1 in
Educational Region 2.
Name Miss Siriwan Deepaibul
Thesis Advisor Professor Sumon Amornvivat
Department Elementary Education
Academic Year 1979

ABSTRACT

Purpose :

To study the problems of the school administrators and Pratom 1 teachers of the Elementary Schools in Educational Region 2 towards the implementation of Elementary School Curriculum B.E. 2521 in the areas of the understanding about curriculum and materials, the teachers' concern, learning media usage, learning activity management, measurement and evaluation.

Procedures

The researcher constructed two sets of questionnaires. The first questionnaire was for the school administrators and the

second one was for the Pratom 1 teachers. The questionnaires were about the problems of implementation of Elementary School Curriculum B.E. 2521 in the areas of the understanding about curriculum and materials, the teachers' concern, learning media usage, learning activity management, measurement and evaluation. The questionnaires were constructed in the form of checking, completion, rating scale, and opened end and Cluster Sampling was used. The data were obtained from 100 schools, of which 100 school administrators and 100 Pratom 1 teachers were sampling. The data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation.

Findings

The Pratom 1 teachers had more problems on the implementation of Elementary School Curriculum B.E. 2521 in each area than the school administrators.

In the areas of the teachers' understanding about curriculum and materials, the school administrators had more knowledge and confidence in each detail but the Pratom 1 teachers had less knowledge and confidence in accordance with lacking of help and cooperation from the school administrators.

In the problems of the teachers' concern, the school administrators and the Pratom 1 teachers agreed that there were not enough teachers for every classroom and most teachers did not like to teach in Pratom 1. The teachers did not understand the detail of the curriculum and they were not well trained. These caused the problem in arranging the teachers to teach in the classroom.

On the learning media usage, the school administrators and the Pratom 1 teachers had the problems of lacking of materials and slow support from the central administration.

On the learning activities, the school administrators and the Pratom 1 teachers found out that the learning activities listed in the teaching plans were not suitable for the local. The classroom was not wide enough to manage the activities. In the teaching plans, there were too much contents for managing the activities.

On the measurement and evaluation, the school administrators could understand it clearly but the Pratom 1 teachers had less understanding and operate it uneffectively. So they should be trained in this matter.

กิติกรรมประกาศ



งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้โดยได้รับความกรุณาจาก ศาสตราจารย์ สุนทร อมรวิวัฒน์ ผู้ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ ให้กำลังใจ และช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดเวลาที่ทำงานวิจัยครั้งนี้ รองศาสตราจารย์ ประคอง กรรณสูต ผู้ให้กำลังใจและคำแนะนำเกี่ยวกับการวิเคราะห์และเสนอแนะข้อมูลทางสถิติ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของอาจารย์และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ อาจารย์วิจิตร อาจารย์สุวิมล อนวัชพันธ์ อาจารย์อรพินธ์ นาคประคิษฐ์ คุณธำรง ชูทัพ คุณสุชัย วงศ์ประคิษฐ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษา 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 2 ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ คุณยุวดี รมยากร คุณวิไล โบว์เสวีวงศ์ คุณทิพที อ่องแสงคุณ คุณกำจร แก้วธำรงค์ คุณสนั่น สติธรรม คุณโสภา นิมสุวรรณ ตลอดจนเพื่อน ๆ นิสิตปริญญาโทภาควิชาประถมศึกษาทุกท่าน ที่ให้กำลังใจและช่วยเหลืองานวิจัยครั้งนี้
ตลอดมา

ศิริวรรณ คีโปบลย์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	v
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	x
กิตติกรรมประกาศ	xi
รายการตารางประกอบ	xii
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	8
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	17
วิธีดำเนินการวิจัย	17
แนวเหตุผลที่สำคัญ	18
ขอบเขตของการวิจัย	18
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	19
คำจำกัดความ	19
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	20
ความหมายของหลักสูตร	20
องค์ประกอบของหลักสูตร	21
การพัฒนาหลักสูตร	22
การนำหลักสูตรไปใช้	25
ปัญหาการใช้หลักสูตร	31
รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	32
งานวิจัยต่างประเทศ	45
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในเขตการศึกษา 2	49



สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย	53
	ตัวอย่างประชากร	53
	เครื่องมือในการวิจัย	55
	วิธีตรวจให้คะแนน	57
	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	57
	การเก็บข้อมูล	57
	การวิเคราะห์ข้อมูล	58
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	61
5	สรุปผลการวิจัย	172
	อภิปรายผล	184
	ขอเสนอแนะ	188
	บรรณานุกรม	192
	ภาคผนวก	199
	ประวัติผู้เขียน	251

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามเพศ	63
2	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามอายุ	64
3	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามวุฒิการศึกษา	65
4	จำนวนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แยกตามประสบการณ์การเป็นครู	66
5	จำนวนผู้บริหารแยกตามประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียน	67
6	จำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสบการณ์ในการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	68
7	ประสบการณ์ในการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	69
8	จำนวนโรงเรียนที่มีจำนวนครูตามคำตอบของผู้บริหารโรงเรียน	70
9	จำนวนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ต้องสอนนักเรียนชั้นอื่น ๆ นอกจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	71
10	จำนวนโรงเรียนที่มีชั้นเด็กเล็ก	72
11	จำนวนห้องเรียนชั้นเด็กเล็กที่มีในโรงเรียน	72
12	จำนวนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เคยผ่านชั้นเด็กเล็กมาก่อน	73
13	จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เคยผ่านชั้นเด็กเล็กมาก่อน	74
14	ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	75
15	จำนวนการอบรมของผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	76

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
16	จำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการอบรม เตรียมการใช้หลักสูตรใหม่จากที่ต่าง ๆ	77
17	รายละเอียดของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนที่ได้รับการอบรม เตรียมการใช้หลักสูตรใหม่ทุกคน	79
18	รายละเอียดของโรงเรียนที่ได้รับหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรประถม ศึกษา พุทธศักราช 2521 ก่อนเปิดเรียนภาคต้น	80
19	จำนวนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีแผนการสอนอยู่ และกำลังใช้ในการ เตรียมการสอน	80
20	จำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ขอรับคำแนะนำ จากบุคคลต่าง ๆ เมื่อมีปัญหาใด ๆ เกี่ยวกับหลักสูตรใหม่	81
21	คำเจื่อนำหนักและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในเรื่องความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตรเป็นรายชื่อของผู้บริหารโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2	84
22	การจัดลำดับความสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนที่มีข้อหัวขอในการจัด อบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่	90
23	คำเจื่อนำหนักและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในเรื่องความเข้าใจเกี่ยว กับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตรเป็นรายชื่อ ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 2	92
24	การจัดลำดับความสำคัญของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีข้อหัวขอในการจัด อบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่	98
25	การพิจารณาของผู้บริหารโรงเรียนในการเลือกครูเข้าสอนชั้นประถม ปีที่ 1 ตามแนวหลักสูตรใหม่	101

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
26	ผู้บริหารโรงเรียนที่ตอบเกี่ยวกับความพอใจของครูที่ได้รับมอบหมายให้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	102
27	จำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่เคยได้รับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ, บุคลากร ฯลฯ	103
28	จำนวนครั้งของผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ, บุคลากร ฯลฯ	103
29	จำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่มีปัญหาในการจัดครูเข้าสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามแนวหลักสูตรใหม่ (ปีการศึกษา 2521)	104
30	จำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่คิดว่าในปีการศึกษาต่อไปจะมีปัญหาในการจัดครูเข้าสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมปีที่ 2	105
31	ค่าเฉลี่ยน้ำหนัก และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาเกี่ยวกับตัวครูเป็นรายชื่อของผู้บริหารโรงเรียนในเขตการศึกษา 2	106
32	จำนวนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ทราบล่วงหน้าว่าจะได้รับมอบหมายให้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามแนวหลักสูตรใหม่	113
33	จำนวนเวลาที่ครูประถมศึกษาปีที่ 1 ทราบล่วงหน้าว่าจะได้รับมอบหมายให้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามแนวหลักสูตรใหม่	113
34	สาเหตุที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดว่าตนได้รับมอบหมายให้เป็นครูสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามแนวหลักสูตรใหม่	114
35	ความพอใจของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	115
36	จำนวนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เคยฝึกสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประถมปีที่ 2 โดยมีผู้นิเทศก์ (ระหว่างเป็นนักศึกษา)	115
37	จำนวนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับวิธีสอนเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประถมปีที่ 2	116

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
38	จำนวนครั้งของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เคยสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หรือชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยมีผู้บันทึก (ระหว่างที่เป็นนักศึกษา) 116
39	จำนวนครั้งของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เคยได้รับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับวิธีสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมปีที่ 2 117
40	ความต้องการของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามแนวหลักสูตรใหม่ในปีการศึกษาต่อไป 118
41	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในเรื่องปัญหาเกี่ยวกับตัวครูเป็นรายชื่อของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 2 119
42	จำนวนโรงเรียนที่ได้รับสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ ตามระยะเวลาที่ได้รับและจำนวนเพียงพอเพียงใด 127
43	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในเรื่องการใช้สื่อการเรียนเป็นรายชื่อของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 2 129
44	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในเรื่องสื่อการเรียนเป็นรายชื่อของผู้บริหารโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2 138
45	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในเรื่องกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นรายชื่อของผู้บริหารโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2 144
46	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในเรื่องกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นรายชื่อของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 2 148
47	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในเรื่องการวัดและประเมินผลเป็นรายชื่อของผู้บริหารโรงเรียนในเขตการศึกษา 2 157
48	ค่าเฉลี่ยน้ำหนัก และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในเรื่องการวัดและประเมินผลเป็นรายชื่อของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 2 165