



บทที่ ๗

ความคิดเห็นต่อหลักสูตรและเนื้อหาประชากรศึกษาระดับมัธยมศึกษา

การนำประชากรศึกษาเข้าสู่ระบบโรงเรียน จะสามารถดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายได้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ หลายประการ อาทิเช่น ความเหมาะสมของบุคคลากรผู้ทำหน้าที่เผยแพร่ความรู้ ความเหมาะสมของหลักสูตร เนื้อหาทางวิชาการ วิธีการสอน ระดับชั้นที่สอน ฯลฯ ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้จะยังผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติของเด็กนักเรียนต่อเนื้อหาทางด้านประชากร ถ้าองค์ประกอบดังกล่าวยังขาดความเหมาะสม หรือไม่สมบูรณ์พอการปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจในเรื่องประชากรศึกษาแก่นักเรียนอาจจะไม่สัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย โดยเหตุที่ประชากรศึกษาเป็นโครงการที่ใหม่มากในวงการศึกษาดังนั้น จึงควรให้ความสำคัญและให้ความสนใจต่อทัศนคติของครูมัธยมศึกษาต่อหลักสูตรและเนื้อหาประชากรศึกษาคด้วย ทั้งนี้เพราะครูเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการสอน เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แก่เด็ก การมีประสบการณ์ทางด้านการสอนย่อมจะทำให้ครูมีโอกาสมองเห็นข้อดี ข้อบกพร่องของหลักสูตรและเนื้อหา ตลอดจนวิธีการสอนประชากรศึกษาในโรงเรียน จึงสมควรจะศึกษาความคิดเห็นของครูต่อหลักสูตรและเนื้อหาทางด้านประชากรศึกษา ตลอดจนความคิดเห็นด้านต่าง ๆ ที่มีต่อการนำประชากรศึกษาเข้าสู่โรงเรียน เพื่อจะได้ทราบว่าครูมีความคิดเห็นต่อประชากรศึกษาไปในทิศทางใด และมีความพร้อมที่จะสอนประชากรศึกษาหรือไม่ ทั้งนี้เพราะในปัจจุบันนักจิตวิทยาสังคมยอมรับว่า ในการวัดทางด้านทัศนคติเพื่อจะใช้เป็น เครื่องชี้ (Indicator) ให้ทราบถึงแนวโน้มหรือความพร้อมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จะต้องอาศัยวิธีการวัดหลาย ๆ ทาง ทั้งทางด้านความรู้ลึก ความเชื่อ และความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมนั้น ๆ^๑

^๑ยูพา อุคตศักดิ์ และประภาเพ็ญ สุวรรณ "ทัศนคติของครูและผู้บริหารการศึกษา ระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับประชากรศึกษา" หน้า ๘๑.

การศึกษาความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษาที่มีต่อการบรรจุหลักสูตรประชากรศึกษา เพื่อสอนในโรงเรียนนั้น จากตารางที่ ๔๑ พบว่า ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ คิดเป็นอัตราร้อยละ ๖๐.๔ เห็นด้วยกับการบรรจุหลักสูตรประชากรศึกษาเพื่อสอนในโรงเรียน ร้อยละ ๓๑.๘ เห็นด้วยอย่างยิ่ง ร้อยละ ๖.๑ ยังไม่แน่ใจ ร้อยละ ๑.๒ ตอบว่าไม่เห็นด้วย และมีเพียง ร้อยละ ๐.๕ เท่านั้นที่ตอบว่าไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง และครูมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นกลุ่มที่ตอบว่าเห็นด้วยอย่างยิ่งมากที่สุด คิดเป็นอัตราร้อยละ ๓๒.๗ ขณะที่ครูที่สอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย เป็นกลุ่มที่ตอบว่าเห็นด้วยมากที่สุด คือร้อยละ ๖๔.๕ และปรากฏว่า ไม่มีครูมัธยมศึกษาตอนปลายคนใดเลยที่ตอบว่าไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งต่อการบรรจุหลักสูตรประชากรศึกษาเพื่อสอนในโรงเรียน

ข้อค้นพบดังกล่าวข้างต้นนี้ เป็นการยืนยันให้เห็นอย่างเด่นชัดแล้วว่า ปัจจุบันครูมัธยมศึกษาเริ่มเข้าใจ มองเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการสอนวิชาประชากรศึกษาในโรงเรียนแล้ว ดังนั้น จึงน่าจะเชื่อได้ว่า การนำวิชาประชากรศึกษาเข้าสู่ระบบโรงเรียน จะได้รับการสนับสนุนจากครูมัธยมศึกษา ซึ่งจะเป็นหนทางหนึ่งที่จะช่วยให้การปลูกฝัง ความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องเกี่ยวกับประชากร การวางแผนครอบครัว และเพศศึกษา แก่เยาวชนของชาติดำเนินไปได้อย่างราบรื่นและประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย

สำหรับระดับชั้นที่เหมาะสมที่จะสอนประชากรศึกษาในความเห็นของครูมัศึกษานั้น จากตารางที่ ๔๒ พบว่า ครูมัศึกษาร้อยละ ๕๐.๔ ต้องการให้สอนวิชาประชากรศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นต้นไป รองลงมาคือ ร้อยละ ๑๘.๕ เห็นควรให้สอนประชากรศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาตอนปลายเป็นต้นไป ร้อยละ ๑๖.๓ ต้องการให้สอนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาตอนต้น เป็นต้นไป ร้อยละ ๑๒.๗ ต้องการให้สอนวิชาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นต้นไป และร้อยละ ๑.๗ ต้องการให้สอนวิชาประชากรศึกษาเฉพาะระดับวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยเท่านั้น โดยครูมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๑๖.๗ เป็นกลุ่มที่ต้องการให้มีการสอนวิชาประชากรศึกษาดังแต่ระดับประถมศึกษาตอนต้นเป็นต้นไปมากที่สุด และกลุ่มที่ต้องการให้สอนวิชาดังกล่าว ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาตอนปลาย และตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากที่สุด คือ ครูที่สอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

คิดเป็นอัตราร้อยละ ๑๔.๗ และอัตราร้อยละ ๑๗.๒ ตามลำดับ และครูมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นกลุ่มที่ต้องการให้สอนวิชาประชากรศึกษาดังแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นต้นไป มากที่สุด คิดเป็นอัตราร้อยละ ๕๒.๗ และปรากฏว่า ไม่มีครูมัธยมศึกษาตอนปลายคนใดเลยที่ต้องการให้สอนวิชาประชากรศึกษาเฉพาะในระดับวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๑

อัตราส่วนร้อยละของทัศนคติต่อการบรรจุหลักสูตรประชากรศึกษา

เพื่อสอนในโรงเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่สอน

ระดับชั้นที่สอน	ทัศนคติต่อการบรรจุหลักสูตรประชากรศึกษาเพื่อสอนในโรงเรียน					รวม
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
ครู ม.ศ.ต้น	๓๒.๗	๕๘.๐	๘.๐	๐.๖	๐.๖	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ครู ม.ศ.ปลาย	๓๑.๖	๖๓.๒	๓.๔	๑.๗	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ครู ม.ศ.ต้นและ ปลาย	๒๙.๖	๖๔.๕	๓.๐	๒.๕	๐.๕	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม	๓๑.๘ (๒๕๖)	๖๐.๔ (๔๘๗)	๖.๑ (๕๔)	๑.๒ (๑๐)	๐.๔ (๔)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)

ตารางที่ ๔๒

อัตราส่วนร้อยละของความคิดเห็นต่อระดับชั้นที่ควรสอนประชากรศึกษา

จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

ระดับชั้นที่สอน	ความคิดเห็นต่อระดับชั้นที่ควรสอนประชากรศึกษา					รวม
	ตั้งแต่ ป.ต้น ถึง มหาวิทยาลัย	ป.ปลายถึง มหาวิทยาลัย	ม.ศ.ต้น ถึง มหาวิทยาลัย	ม.ศ.ปลาย ถึง มหาวิทยาลัย	วิทยาลัย หรือ มหาวิทยาลัย	
ครู ม.ศ.ต้น	๑๖.๗	๑๘.๓	๕๒.๗	๑๐.๑	๒.๓	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ครู ม.ศ.ปลาย	๑๕.๔	๑๗.๑	๕๒.๑	๑๕.๔	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ครู ม.ศ.ต้น และปลาย	๑๕.๘	๑๙.๗	๔๕.๘	๑๗.๒	๑.๕	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม	๑๖.๓ (๑๓๑)	๑๘.๕ (๑๔๙)	๕๐.๙ (๔๑๐)	๑๒.๗ (๑๐๒)	๑.๗ (๑๔)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)

สำหรับเนื้อหาประชากรศึกษาที่จะกำหนดให้สอนในระดับชั้นต่าง ๆ นั้น จากตารางที่ ๔๓ ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ ๘๐.๓ เห็นว่า ควรสอน "เนื้อหาประชากรเกี่ยวกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศไทย" ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และร้อยละ ๖๑.๑ ต้องการให้สอน "เนื้อหาเกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ ทวีป และโลก" ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อได้ศึกษาความคิดเห็นของครูที่สอนระดับชั้นต่างกันต่อเนื้อหาทางวิชาการที่ควรสอนในระดับต่าง ๆ นั้น ผลการศึกษาพบว่า ครูมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๘๓.๓ เป็นกลุ่มที่เห็นด้วยมากที่สุดกับการให้มีการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และครูมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๗๐.๑ ก็เป็นกลุ่มที่เห็นด้วยมากที่สุดกับการสอน "เนื้อหาเกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ ทวีป และโลก" ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จากผลการศึกษาข้างต้น แสดงให้เห็นว่าครูมัธยมศึกษาตอนต้น เห็นว่าควรสอนเนื้อหาประชากรศึกษาเกี่ยวกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศไทยซึ่งเป็นประสบการณ์ที่ใกล้ตัวเด็กนักเรียนมากที่สุดในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งนี้ก็เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับประชากรจากสิ่งใกล้ตัวเด็กมากที่สุด ซึ่งจะช่วยให้เด็กได้พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อเรื่องประชากรศึกษามากขึ้นและในทำนองเดียวกัน ครูมัธยมศึกษาตอนปลายก็มีความเห็นว่า ควรสอนเนื้อหาเกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ ทวีป และโลกในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งนี้เพื่อช่วยให้ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องประชากรของเด็กได้ขยายวงกว้างออกไป ความเห็นของครูมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายนี้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้สอน "เนื้อหาเกี่ยวกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศไทย" ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วน "เนื้อหาเกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ ทวีป และโลก" ให้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนั้น จึงอาจคาดหวังได้ว่าการสอนเนื้อหาประชากรศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษานี้จะประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่กระทรวงศึกษากำหนดไว้ ทั้งนี้เพราะสอดคล้องกับความคิดเห็นของครู ซึ่งจะยังผลให้ได้รับความร่วมมือจากครูมัธยมศึกษาในการสอนวิชาประชากรศึกษาด้วย

นอกจากนี้ได้สอบถามความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษาเกี่ยวกับวิธีที่ดีที่สุดในการสอนประชากรศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากตารางที่ ๔๔ พบว่า ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ ๕๑.๒ เห็นควรให้สอนวิชาประชากรศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโดยสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับประชากรศึกษาไว้ในบางวิชา รองลงมาคือ ร้อยละ ๒๔.๓ เห็นควรให้ตั้งเป็นวิชาใหม่ ร้อยละ ๑๗.๐ เห็นควรสอดแทรกไว้ในทุกวิชา และมีเพียงร้อยละ ๗.๕ เท่านั้นที่ต้องการให้จัดเป็นกิจกรรมนอกหลักสูตร

เมื่อได้ศึกษาความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษาเกี่ยวกับวิธีที่ดีที่สุดในการสอนประชากรศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการศึกษาพบว่า ครูมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นกลุ่มที่เห็นว่าควรสอนประชากรศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโดยสอดแทรกไว้ในทุกวิชามากที่สุด คิดเป็นอัตราร้อยละ ๑๔.๘ และครูมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นกลุ่มที่เห็นว่าควรสอนโดยสอดแทรกไว้ในบางวิชามากที่สุด คิดเป็นอัตราร้อยละ ๕๗.๓ ขณะที่ครูมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นกลุ่มที่เห็นว่าควรสอดแทรกไว้ในบางวิชาน้อยที่สุด คิดเป็นอัตราร้อยละ ๔๔.๘

จากผลการศึกษาข้างต้น แสดงว่า ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ต้องการให้สอนวิชาประชากรศึกษาโดยสอดแทรกไว้ในบางวิชา ซึ่งความเห็นนี้สอดคล้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน ที่ได้สอดแทรกเนื้อหาวิชาประชากรศึกษาไว้ในบางวิชาแล้ว ข้อที่น่าสังเกตคือ ครูมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นกลุ่มที่เห็นด้วยน้อยที่สุดในการสอดแทรกเนื้อหาวิชาประชากรศึกษาไว้ในบางวิชาสำหรับการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แต่ต้องการให้สอนวิชาประชากรศึกษาโดยสอดแทรกไว้ในทุกวิชา ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าปัจจุบันครูมัธยมศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับประชากรศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จึงประสงค์จะให้เด็กเรียนได้รับความรู้ด้านประชากรจากทุก ๆ วิชาที่สอนอยู่เท่าที่สามารถจะทำได้ เพื่อว่านักเรียนจะได้มีความรู้เกี่ยวกับประชากรศึกษาอย่างกว้างขวาง

ตารางที่ ๔๓

อัตราส่วนร้อยละของความคิดเห็นต่อระดับชั้นที่ควรสอนเนื้อหาประชากรศึกษา

จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

ครูระดับชั้นต่าง ๆ	เนื้อหาประชากรศึกษา	ระดับชั้นที่ควรสอน				รวม
		ม.ศ.ต้น	ม.ศ.ปลาย	มหาวิทยาลัย	อื่น ๆ	
ครู ม.ศ.ต้น	๑. เนื้อหาเกี่ยวกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศไทย	๘๓.๓	๑๐.๗	๒.๑	๓.๙	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ครู ม.ศ.ปลาย		๗๕.๒	๑๘.๘	๐.๐	๖.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ครู ม.ศ.ต้น และปลาย		๗๕.๘	๑๘.๗	๑.๕	๓.๙	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๘๐.๓ (๖๔๗)	๑๓.๙ (๑๑๒)	๑.๖ (๑๓)	๔.๒ (๓๔)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)
ครู ม.ศ.ต้น	๒. เนื้อหาเกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ ทวีป และโลก	๒๕.๓	๕๙.๙	๑๓.๒	๑.๖	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ครู ม.ศ.ปลาย		๑๖.๒	๗๐.๑	๑๒.๐	๑.๗	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ครู ม.ศ.ต้น และปลาย		๒๓.๖	๖๑.๑	๑๔.๓	๑.๐	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๒๓.๖ (๑๙๐)	๖๑.๗ (๔๙๗)	๑๓.๓ (๑๐๗)	๑.๕ (๑๒)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)

ตารางที่ ๔๔

อัตราส่วนร้อยละของความคิดเห็นต่อวิธีที่ดีที่สุดในการสอนประชากรศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำแนกตามระดับชั้นที่สอน

ครูระดับชั้นต่าง ๆ	วิธีที่ดีที่สุดในการสอนประชากรศึกษาระดับ ม.ศ.ต้น				รวม
	สอดแทรกไว้ใน ทุกวิชา	สอดแทรกไว้ใน บางวิชา	ตั้งเป็นวิชาใหม่ โดยเฉพาะ	จัดเป็น กิจกรรมนอก หลักสูตร	
ครู ม.ศ.ต้น	๑๙.๘	๔๙.๘	๒๓.๕	๗.๐	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ครู ม.ศ.ปลาย	๘.๕	๕๗.๓	๒๖.๕	๗.๗	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ครู ม.ศ.ต้นและ ปลาย	๑๕.๓	๕๑.๒	๒๕.๑	๘.๔	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม	๑๗.๐ (๑๓๗)	๕๑.๒ (๔๑๓)	๒๔.๓ (๑๙๖)	๗.๕ (๖๐)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)

สำหรับความคิดเห็นต่อวิธีที่ดีที่สุดในการสอนวิชาประชากรศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนั้น จากตารางที่ ๔๕ พบว่า ครูมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่ ร้อยละ ๖๒.๔ ต้องการให้สอนวิชาประชากรศึกษาโดยตั้งเป็นวิชาใหม่ รองลงมาคือ สอดแทรกไว้ในบางวิชา จัดเป็นกิจกรรมนอกหลักสูตร และสอดแทรกไว้ในทุกวิชา คิดเป็นอัตราร้อยละ ๒๐.๘ ร้อยละ ๑๑.๐ และร้อยละ ๕.๗ ตามลำดับ

เมื่อศึกษาความคิดเห็นต่อ เรื่องดังกล่าวโดยจำแนกประเภทของครูมัธยมศึกษาตามระดับชั้นที่สอน ผลการศึกษาพบว่า ครูมัธยมศึกษาตอนปลายถึงร้อยละ ๗๐.๑ เป็นกลุ่มที่เห็นด้วยกับการสอนประชากรศึกษาโดยจัดตั้งเป็นวิชาใหม่โดยเฉพาะมากที่สุด ซึ่งความเห็นนี้สอดคล้องกับการดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน ซึ่งได้จัดให้มีการสอนวิชาประชากรศึกษาเป็นวิชาใหม่ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแล้ว

จากการศึกษาความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษาต่อ เรื่องบุคคลากรที่เหมาะสมที่จะสอนวิชาประชากรศึกษานั้น ผลการศึกษา จากตารางที่ ๔๖ พบว่า ครูมัศึกษามีความเห็นก้ำกึ่งกันอยู่ กล่าวคือ ครูมัศึกษาร้อยละ ๔๗.๐ ต้องการให้ครูหมวดสังคมศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในการสอนวิชาประชากรศึกษา ขณะที่อีกร้อยละ ๓๘.๖ ตอบว่า ให้ครูคนใดก็ได้ที่มีความรู้ดีในเรื่องประชากรศึกษาเป็นผู้สอน ครูมัศึกษา ร้อยละ ๘.๑ ต้องการให้ครูหมวดพัฒนาบุคคลิกภาพเป็นผู้สอน ร้อยละ ๓.๘ ต้องการให้ครูหมวดวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นผู้สอน ร้อยละ ๒.๑ ต้องการให้ครูหมวดการงานและอาชีพเป็นผู้สอน และร้อยละ ๐.๔ ต้องการให้ครูหมวดภาษาเป็นผู้สอนวิชาประชากรศึกษา

เมื่อศึกษาความคิดเห็นต่อ เรื่องดังกล่าว โดยแยกประเภทของครูมัธยมศึกษาตามระดับชั้นที่สอน ผลการศึกษาพบว่า ครูมัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ ๕๓.๐ เป็นกลุ่มที่เห็นด้วยกับการมอบให้ครูหมวดสังคมศึกษาเป็นผู้สอนวิชาประชากรศึกษา รองลงมาคือ ครูมัธยมศึกษาตอนต้น และครูที่สอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย คิดเป็นอัตราร้อยละ ๔๖.๔ และ ๔๓.๘ ตามลำดับ

จากผลการศึกษานี้แสดงว่า ครูมัธยมศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และผู้สอนทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายต่างก็เห็นว่า

ครูหมวดสังคมศึกษา เป็นผู้ที่เหมาะสมที่จะ เป็นผู้สอนวิชาประชากรศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน แต่ข้อที่น่าสังเกตก็คือ มีครูมัธยมศึกษา จำนวนไม่น้อยที่เห็นว่าควรมอบให้ครูคนใดก็ได้ที่มีความรู้ดีต่อเรื่องประชากรศึกษาเป็นผู้สอน ซึ่งแสดงว่ามีครูมัธยมศึกษาจำนวนมากที่ให้ความสำคัญต่อคุณภาพของการสอน เพราะถ้า มอบหมายให้ครูที่มีความรู้ทางด้านประชากรศึกษาเป็นอย่างดีเป็นผู้สอนวิชาประชากรศึกษา แล้ว ก็ย่อมจะคาดหวังได้ว่าเด็กนักเรียนจะได้รับความรู้ที่ถูกต้องมากขึ้น ดังนั้นจึงสมควร ที่กระทรวงศึกษาธิการจะได้นำไปพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดหาบุคคลที่ เหมาะสมที่จะสอนประชากรศึกษาต่อไป กล่าวคือ ถ้าทางกระทรวงศึกษาธิการ ยังประสงค์ จะให้ครูหมวดสังคมศึกษาเป็นผู้สอนวิชาประชากรศึกษาแล้ว ก็ควรจะดำเนินการอบรมเพิ่มพูน ความรู้ เรื่องประชากรศึกษาแก่ครูหมวดสังคมศึกษาคบคู่กันไปด้วย

เมื่อได้สอบถามความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษาต่อหลักสูตรประชากรศึกษาระดับ มัธยมศึกษาที่กำหนดโดยกระทรวงศึกษาธิการ จากตารางที่ ๔๗ พบว่า ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ ประมาณร้อยละ ๗๐ ของครูที่ตกเป็นตัวอย่างทั้งหมด มีทัศนคติไปในทางที่เห็นด้วยกับ หลักสูตรที่กำหนดขึ้นในจำนวนนี้ ร้อยละ ๑๐.๔ ตอบว่าเห็นด้วยอย่างยิ่ง และร้อยละ ๕๙.๕ ตอบว่าเห็นด้วย นอกจากนี้ ยังพบว่าครูมัธยมศึกษา ร้อยละ ๒๕.๕ ยังตัดสินใจไม่ได้ และมีเพียงประมาณ ร้อยละ ๓ ที่มีทัศนคติไม่เห็นด้วยต่อหลักสูตรดังกล่าว (ในจำนวนนี้ ร้อยละ ๒.๗ ตอบว่า ไม่เห็นด้วย และร้อยละ ๐.๕ ตอบว่าไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง)

จากการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษาต่อเรื่องดังกล่าว โดย จำแนกตามระดับชั้นที่สอน พบว่า ครูมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย และครูที่สอนทั้งระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ต่างก็เห็นด้วยกับหลักสูตรประชากรศึกษาที่กำหนดโดย กระทรวงศึกษาธิการในอัตราร้อยละ ที่ใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ ๖๐.๕, ๖๕.๑ และ ๕๖.๒ ตามลำดับ และปรากฏว่า ไม่มีครูที่สอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายคนใดเลย ที่ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับหลักสูตรดังกล่าว ซึ่งแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรประชากรศึกษาที่กำหนด โดยกระทรวงศึกษาธิการนั้น ได้รับความเห็นชอบจากครูมัธยมศึกษาแล้ว จึงอาจเชื่อได้ว่า การสอนประชากรศึกษาในระบบโรงเรียน น่าจะได้รับการสนับสนุนจากครูมัธยมศึกษาด้วย

อันจะเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้การสอนประชากรศึกษาในโรงเรียนสัมฤทธิ์ผลตามความมุ่งหมายของกระทรวงศึกษาธิการ

นอกจากนี้การวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษาต่อการสอนเนื้อหาประชากรศึกษาในระดับชั้นต่าง ๆ ดังรายละเอียดปรากฏในตารางที่ ๔๔ ทั้งนี้เพื่อศึกษาว่าครูมัศึกษามีความเห็นต่อเรื่องดังกล่าว สอดคล้องหรือขัดแย้งกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบันหรือไม่

ตารางที่ ๔๕

อัตราส่วนร้อยละของความคิดเห็นต่อวิธีที่ดีที่สุดในการสอนประชากรศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกตามระดับชั้นที่สอน

ครูระดับชั้นต่าง ๆ	วิธีที่ดีที่สุดในการสอนประชากรศึกษาระดับ ม.ศ. ปลาย				รวม
	สอดคล้อง ในทุกวิชา	สอดคล้อง ในบางวิชา	ตั้งเป็นวิชาใหม่ โดยเฉพาะ	จัดเป็นกิจกรรม นอกหลักสูตร	
ครู ม.ศ.ต้น	๕.๓	๑๔.๘	๖๓.๐	๑๑.๙	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ครู ม.ศ.ปลาย	๕.๑	๑๖.๒	๗๐.๑	๘.๕	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ครู ม.ศ.ต้น และ ปลาย	๖.๔	๒๖.๑	๕๖.๗	๑๐.๓	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม	๕.๗ (๔๖)	๒๐.๘ (๑๖๘)	๖๒.๔ (๕๐๓)	๑๑.๐ (๘๘)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)

ตารางที่ ๕๖

อัตราส่วนร้อยละของความคิดเห็นต่อบุคคลที่เหมาะสมจะสอนประชากรศึกษา

จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

ครูระดับชั้นต่าง ๆ	ความคิดเห็นต่อบุคคลที่จะสอนประชากรศึกษา						รวม
	ครูหมวด ภาษา	ครูหมวด วิทย์-คณิต	ครูหมวด สังคม- ศึกษา	ครูหมวด พัฒนาการ บุคคลิกภาพ	ครูหมวด การงาน และอาชีพ	ครูคนใดก็ได้ที่มี ความรู้ดีเรื่อง ประชากรศึกษา	
ครู ม.ศ.ต้น	๐.๖	๓.๗	๔๖.๕	๕.๑	๑.๕	๓๗.๕	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ครู ม.ศ.ปลาย	๐.๐	๖.๘	๕๓.๐	๒.๖	๒.๖	๓๕.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ครู ม.ศ.ต้น และปลาย	๐.๐	๒.๕	๔๓.๘	๘.๕	๒.๕	๔๒.๕	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม	๐.๕ (๓)	๓.๘ (๓๑)	๔๗.๐ (๓๗๕)	๘.๑ (๖๕)	๒.๑ (๑๗)	๓๘.๖ (๓๑๑)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)

ตารางที่ ๔๗

อัตราส่วนร้อยละของความคิดเห็นต่อหลักสูตรประชากรศึกษา
ที่กำหนดโดยกระทรวงศึกษาธิการจำแนกตามระดับชั้นที่สอน

ครูระดับชั้นต่าง ๆ	ความคิดเห็นต่อหลักสูตรประชากรศึกษาที่กำหนดโดยกระทรวงศึกษาธิการ					รวม
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ตัดสินใจไม่ได้	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	
ครู ม.ศ. ต้น	๑๑.๑	๖๐.๔	๒๔.๙	๓.๑	๐.๔	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ครู ม.ศ. ปลาย	๘.๔	๖๕.๑	๒๓.๑	๐.๔	๐.๔	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ครู ม.ศ. ต้น และปลาย	๑๑.๓	๕๖.๒	๒๙.๖	๓.๐	๐.๐	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม	๑๐.๙ (๘๘)	๕๙.๔ (๔๘๓)	๒๕.๘ (๒๐๘)	๒.๗ (๒๒)	๐.๔ (๓)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)

สำหรับความคิดเห็นต่อการสอนเนื้อหาประชากรศึกษาในระดับชั้นต่างๆ นั้น
ในการวิจัยครั้งนี้ได้แบ่งเนื้อหาประชากรศึกษาไว้ทั้งสิ้น รวม ๑๘ ข้อ คือ

๑. ความสำคัญของข้อมูลเกี่ยวกับประชากร
๒. แหล่งข้อมูล วิธีการรวบรวมข้อมูล การอ่านและแปลความหมายข้อมูล
เกี่ยวกับประชากร
๓. ขนาด การกระจายตัว และความหนาแน่นของประชากรระดับครอบครัว
ท้องถิ่น และประเทศไทย
๔. ขนาด การกระจายตัว และความหนาแน่นของประชากรในประเทศต่าง ๆ
ทวีปต่าง ๆ และในโลก
๕. องค์ประกอบของประชากรในประเทศไทย เช่น อายุ เพศ เศรษฐกิจ
การศึกษา ถิ่นอาศัย
๖. ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ของประชากร เช่น ความ
สัมพันธ์ระหว่างอายุกับสถานภาพสมรส
๗. การเปลี่ยนแปลงประชากรอันเนื่องมาจากการเกิด การตาย และการย้ายถิ่น
ภายในประเทศ
๘. ประวัติ ลักษณะ แนวโน้มในการเปลี่ยนแปลงประชากรของประเทศไทย
และโลก
๙. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเกิด เช่น อายุการแต่งงาน ค่านิยมเรื่องขนาด
ครอบครัว สุขภาพอนามัย ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อทางศาสนา ภาวะเศรษฐกิจ
การศึกษา นโยบายของรัฐ และบริการของเอกชน
๑๐. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะการเกิดในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการอยู่ร่วมกันของคู่สมรส
การปฏิสนธิและการคลอดบุตร
๑๑. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะการตาย เช่น โรคภัยไข้เจ็บ ความยากจน
อดอยาก อุบัติเหตุ อาชญากรรม สงคราม ภัยธรรมชาติ ความเชื่อต่าง ๆ การแพทย์และ
สาธารณสุข

๑๒. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะการตาย เช่น ภาวะเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การแพทย์ สาธารณสุข และความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี
๑๓. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการย้ายถิ่น เช่น ความอดอยากยากจน การขาดที่ดินทำกิน การว่างงาน โจรผู้ร้าย ความต้องการด้านอาชีพและการศึกษา
๑๔. ปัจจัยที่เป็นแรงชักจูงและแรงผลักดันให้เกิดการย้ายถิ่น
๑๕. ผลของขนาด องค์ประกอบ การกระจายตัว และการเพิ่มประชากรในชุมชน และประเทศ ที่มีผลต่อเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา การเมือง และการปกครอง
๑๖. ผลของการเพิ่มประชากร การย้ายถิ่น และการเพิ่มประชากร ที่มีต่อการศึกษา การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
๑๗. ความจำเป็นในการวางแผนครอบครัว แหล่งบริการ เรื่องการวางแผนครอบครัว การดำเนินงานวางแผนครอบครัวของรัฐบาลและเอกชน และความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการเกิดชีวิตใหม่
๑๘. การตัดสินใจของบุคคลที่มีผลต่อสังคมในการแก้ปัญหาประชากร นโยบาย ประชากรศึกษาของประเทศไทย และผลต่อคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว ประเทศ การมี ครอบครัว และการวางแผนครอบครัว

การศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการสอนเนื้อหาประชากรศึกษา เรื่อง "ความสำคัญของข้อมูลเกี่ยวกับประชากร" นั้น ผลการศึกษาพบว่า ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๗ ต้องการให้สอน เนื้อหา "ความสำคัญของข้อมูลเกี่ยวกับประชากร" ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รองลงมา (ร้อยละ ๒๗.๗) ต้องการให้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๑๐.๔ ต้องการให้สอนระดับมหาวิทยาลัย และร้อยละ ๐.๒ ต้องการให้สอนระดับการศึกษาอื่น ๆ คือ ระดับประถมศึกษาตอนต้น และประถมศึกษาตอนปลาย

เมื่อศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อเรื่องดังกล่าว โดยจำแนกระดับชั้นที่สอน ผลการศึกษาพบว่า ครูมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๖๔.๖ เป็นกลุ่มที่เห็นด้วยมากที่สุดว่าควรสอน เรื่อง "ความสำคัญของข้อมูลเกี่ยวกับประชากร" ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ผลการศึกษานี้พบว่า ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบันที่ได้บรรจุเนื้อหา "ความสำคัญของข้อมูลเกี่ยวกับประชากร" ให้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และข้อที่น่ายินดีก็คือ การศึกษานี้พบว่า ครูมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นกลุ่มที่เห็นด้วยกับการสอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมากที่สุด ดังนั้น จึงคาดหวังได้ว่าการสอนเนื้อหา "ความสำคัญของข้อมูลเกี่ยวกับประชากรนี้" ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย ที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้

สำหรับเนื้อหาประชากรศึกษา เรื่อง "แหล่งข้อมูล วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล การอ่านและแปลความหมายข้อมูลเกี่ยวกับประชากร" นั้น ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ ๔๔.๔ ต้องการให้สอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รองลงมา ร้อยละ ๒๖.๘ ต้องการให้สอนในระดับมหาวิทยาลัย และร้อยละ ๒๔.๓ ต้องการให้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ข้อที่น่าสังเกตคือ ครูมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๕๔.๗ เป็นกลุ่มที่ต้องการให้สอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบันที่ได้กำหนดให้สอนเนื้อหา "แหล่งข้อมูล วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล การอ่านและแปลความหมายข้อมูลเกี่ยวกับประชากร" ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

นอกจากนี้ ยังพบว่าความคิดเห็นต่อการสอนเนื้อหา เรื่อง "ขนาด การกระจายตัว ความหนาแน่นของประชากรระดับครอบครัว ท้องถิ่น และประเทศไทย" นั้น พบว่า ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๐ ต้องการให้สอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รองลงมาคือ ร้อยละ ๓๔.๖ ต้องการให้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและเมื่อศึกษาความคิดเห็นต่อเรื่องดังกล่าว โดยจำแนกประเภทของครูมัธยมศึกษาตามระดับชั้นที่สอน ผลการศึกษานี้พบว่า ครูมัธยมศึกษาตอนปลาย (ร้อยละ ๕๔.๔) ต้องการให้สอนเนื้อหาดังกล่าวมากกว่าครูมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ ๔๒.๒) ซึ่งผลการศึกษานี้พบว่าความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นขัดแย้งกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน ซึ่งได้กำหนดให้สอนเนื้อหา ดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สำหรับเนื้อหาประชากรศึกษา เรื่อง "ขนาด การกระจายตัว และความหนาแน่น
ของประชากรในประเทศต่าง ๆ ทวีปต่าง ๆ และในโลก" นั้น ผลการศึกษาพบว่า ครูมัธยม
ศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ ๔๘.๖ ต้องการให้สอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
รองลงมาคือ ระดับมหาวิทยาลัย (ร้อยละ ๔๐.๕) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ
๕.๔) ตามลำดับ และปรากฏว่า ครูมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๕๔.๗ ต้องการให้สอน
เนื้อหาวิชาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับการดำเนินงานของ
กระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน ที่กำหนดให้สอนเรื่อง "ขนาด การกระจายตัว และความ
หนาแน่นของประชากรในประเทศต่าง ๆ ทวีปต่าง ๆ และในโลก" ในระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย

การศึกษาความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษา ต่อการสอนเนื้อหา "องค์ประกอบของ
ประชากรในประเทศไทย เช่น อายุ เพศ เศรษฐกิจ การศึกษา ถิ่นอาศัย" พบว่า ครูมัธยม-
ศึกษายังมีความคิดเห็นก้ำกึ่งกันอยู่ กล่าวที่ ร้อยละ ๕๒.๔ ต้องการให้สอนเนื้อหาดังกล่าว
ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และร้อยละ ๔๑.๔ ต้องการให้สอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น แต่ถึงอย่างไรก็ดี เมื่อศึกษาความคิดเห็นของครูจำแนกตามระดับชั้นที่สอน
ปรากฏว่า ครูมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๔๕.๔ เป็นกลุ่มที่เห็นด้วยที่สุดว่าควรสอนเนื้อหา
ดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งสอดคล้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ
ในปัจจุบัน

สำหรับเนื้อหา เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ของประชากร
เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับสถานภาพสมรส" จากการศึกษาพบว่า ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่
ร้อยละ ๕๓.๐ มีความเห็นว่าควรสอนเนื้อหาดังกล่าวข้างต้นในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
และเมื่อศึกษาเปรียบเทียบความเห็นดังกล่าว โดยจำแนกครูมัธยมศึกษาตามระดับชั้นที่สอน
ผลการศึกษาปรากฏว่า ครูมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๖๕.๐ เป็น กลุ่มที่เห็นว่าควรสอน
เนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากที่สุด เมื่อเทียบกับครูที่สอนทั้งระดับมัธยม-
ศึกษาตอนต้นและตอนปลาย (ร้อยละ ๕๓.๒) และครูมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ ๕๐.๐) ตาม
ลำดับ ซึ่งความเห็นนี้สอดคล้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน

นอกจากนี้ยังพบว่า ในส่วนที่เกี่ยวกับเนื้อหา "การเปลี่ยนแปลงประชากร อันเนื่องมาจากกาเนิด การตาย และการย้ายถิ่นในประเทศไทย" นั้น ผลการศึกษาพบว่า ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ ๔๔.๘ ต้องการให้สอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเมื่อศึกษาโดยจำแนกประเภทของครูมัธยมศึกษาตามระดับชั้นที่สอน ผลการศึกษาพบว่า ครูมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๔๖.๕ เป็นกลุ่มที่เห็นว่าควรสอนเนื้อหาดังกล่าวมากที่สุด เมื่อเทียบกับครูที่สอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย (ร้อยละ ๔๒.๕) และครูมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ ๔๑.๐) ซึ่งความเห็นนี้สอดคล้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน

การศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการสอนเนื้อหา เรื่อง "ประวัติ ลักษณะ แนวโน้มในการเปลี่ยนแปลงประชากรของประเทศไทยและโลก" ผลการศึกษา พบว่า ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ ๔๗.๖ ต้องการให้สอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และเมื่อศึกษาความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษาต่อเรื่องดังกล่าวโดยจำแนกตามระดับชั้นที่สอน ผลการศึกษาพบว่า ครูมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๕๓.๘ เป็นกลุ่มที่เห็นว่าควรสอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับครูมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ ๔๗.๗) และครูที่สอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย (ร้อยละ ๔๓.๘) ซึ่งความคิดเห็นนี้สอดคล้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน

สำหรับความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษาต่อการสอนเนื้อหา เรื่อง "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเกิด เช่น อายุการแต่งงาน ค่านิยมเรื่องขนาดครอบครัว สุขภาพอนามัย ขนบธรรมเนียม ประเพณีความเชื่อทางศาสนา ภาวะเศรษฐกิจ การศึกษา นโยบายของรัฐ และบริการของเอกชน" ผลการศึกษาพบว่า ครูมัศึกษายังมีความเห็นก้ำกึ่งกันอยู่ กล่าวคือ ร้อยละ ๓๘.๑ ต้องการให้สอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ขณะที่ร้อยละ ๓๗.๖ ต้องการให้สอนในระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งไม่สอดคล้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบันที่กำหนดให้สอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แต่ถึงอย่างไรก็ตาม เมื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่สอนระดับชั้นต่างกันแล้ว ปรากฏว่า ในหมู่ครูที่ต้องการให้สอนเนื้อหาดังกล่าวในมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น ครูมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๒๕.๓ เป็นกลุ่มที่

ต้องการให้สอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมากที่สุด รองลงมาคือ ครูที่สอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย (ร้อยละ ๒๔.๑) และ ครูมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ ๒๐.๕) ตามลำดับ

นอกจากนี้ยังพบว่า ความคิดเห็นต่อเรื่องการสอนเนื้อหา "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะการเกิดในส่วนที่เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันของคู่สมรส การปฏิสนธิและการคลอดบุตร" ผลการศึกษาพบว่า ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๔ ต้องการให้สอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และเมื่อศึกษาความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษาต่อเรื่องดังกล่าวโดยจำแนกตามระดับชั้นที่สอน ผลการศึกษาพบว่า ครูมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๕๒.๑ เป็นกลุ่มที่เห็นว่าควรสอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากที่สุด ซึ่งความเห็นนี้สอดคล้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน

ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษาต่อการสอนเนื้อหา "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะการตาย เช่น โรคภัยไข้เจ็บ ความยากจน อดอยาก อุบัติเหตุ อาชญากรรม ภัยธรรมชาติ ความเชื่อต่าง ๆ การแพทย์และสาธารณสุข" ผลการศึกษาพบว่า ครูมัศึกษายังมีความเห็นทักท้วงกัน กล่าวคือ ร้อยละ ๓๗.๑ ต้องการให้สอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และร้อยละ ๓๘.๒ ต้องการให้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่เมื่อศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษาโดยจำแนกตามระดับชั้นที่สอน ผลการศึกษาพบว่า ในหมู่ครูมัธยมศึกษาที่เห็นว่าควรสอนเนื้อหาดังกล่าวข้างต้นในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น ปรากฏว่า ครูมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๓๔.๗ เป็นกลุ่มที่ต้องการให้สอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับครูมัธยมศึกษาตอนปลาย (ร้อยละ ๓๔.๒) และครูที่สอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย (ร้อยละ ๓๒.๕) ซึ่งความเห็นนี้ สอดคล้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน

สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อการสอนเนื้อหา "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะการตาย เช่น ภาวะเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การแพทย์ สาธารณสุข และความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี" ผลการศึกษาพบว่า ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ ๕๒.๔ ต้องการให้สอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และเมื่อศึกษาความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษา โดยจำแนกตามระดับชั้นที่สอน พบว่า ครูมัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ ๔๕.๓ ต้องการให้สอน

เนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับครูมัธยมศึกษา
ตอนต้น (ร้อยละ ๔๒.๔) และครูที่สอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย (ร้อยละ
๔๐.๔) ซึ่งความเห็นนี้สอดคล้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน

นอกจากนี้ การศึกษาความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษาต่อการสอนเนื้อหา "ปัจจัย
ที่มีอิทธิพลต่อการย้ายถิ่น เช่น ความอดอยากยากจน การขาดที่ดินทำกิน การว่างงาน โจรผู้-
ร้าย ความต้องการด้านอาชีพและการศึกษา" พบว่า ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ ๔๑.๔
ต้องการให้สอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๓๗.๗ ต้องการให้สอน
ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และร้อยละ ๒๐.๕ ต้องการให้สอนในระดับมหาวิทยาลัย ซึ่ง
ขัดแย้งกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาที่กำหนดให้เนื้อหาดังกล่าวสอนในระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น แต่เมื่อศึกษาเฉพาะกลุ่มครูมัธยมศึกษาที่เห็นว่าควรสอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยม-
ศึกษาตอนต้น ผลการศึกษาพบว่า ครูมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นกลุ่มที่เห็นว่าควรสอนเนื้อหาดังกล่าว
ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ ๔๐.๑ เมื่อเปรียบเทียบกับครูมัธยมศึกษา
ตอนปลาย (ร้อยละ ๓๘.๕) และครูที่สอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย (ร้อยละ
๓๑.๕)

สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อการสอนเนื้อหา "ปัจจัยที่เป็นแรงชักจูงและแรงผลักดันให้
เกิดการย้ายถิ่น" พบว่า ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ ๔๖.๔ เป็นกลุ่มที่เห็นว่า ควรสอน
เนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากที่สุด และเมื่อศึกษาเปรียบเทียบความคิด-
เห็นดังกล่าวโดยจำแนกครูมัธยมศึกษาตามระดับชั้นที่สอน ผลการศึกษาพบว่า ครูมัธยมศึกษา
ตอนปลายร้อยละ ๕๘.๑ เป็นกลุ่มที่เห็นด้วยว่าควรสอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลายมากที่สุด เมื่อเทียบกับครูที่สอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย (ร้อยละ
๔๗.๘) และครูมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ ๔๓.๐) ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับการดำเนิน-
งานของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน

การศึกษาความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษาที่มีต่อการสอนเนื้อหา "ผลของขนาด
องค์ประกอบ การกระจายตัว และการเพิ่มประชากรในชุมชนและประเทศ ที่มีผลต่อเศรษฐกิจ
สังคม การศึกษา การเมือง และการปกครอง" ผลการศึกษาพบว่า ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่

ร้อยละ ๔๖.๔ ต้องการให้สอนในระดับมหาวิทยาลัย ร้อยละ ๓๖.๕ ต้องการให้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และร้อยละ ๑๖.๑ ต้องการให้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งขัดแย้งกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบันที่กำหนดให้สอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แต่เมื่อพิจารณาความคิดเห็นต่อการสอนเนื้อหาดังกล่าวโดยจำแนกตามระดับชั้นที่สอน ผลการศึกษาพบว่า ในกลุ่มครูที่เห็นว่าควรสอนเนื้อหาดังกล่าวข้างต้นในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น ครูที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ ๑๘.๓) เป็นกลุ่มที่เห็นด้วยมากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับครูที่สอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย (ร้อยละ ๑๓.๓) และครูที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ร้อยละ ๑๖.๐) ตามลำดับ

สำหรับเนื้อหา "ผลของการเพิ่มประชากร การย้ายถิ่น และการเพิ่มประชากรที่มีต่อการศึกษา การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม" ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๓ ต้องการให้สอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และเมื่อศึกษาความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษาโดยจำแนกตามระดับชั้นที่สอน ผลการศึกษาพบว่า ครูมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๕๘.๑ เป็นกลุ่มที่ต้องการให้สอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับครูมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ ๔๑.๔) และครูที่สอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย (ร้อยละ ๔๗.๓) ซึ่งสอดคล้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน

การศึกษาความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษาต่อการสอนเนื้อหา "ความจำเป็นในการวางแผนครอบครัว แหล่งบริการเรื่องการวางแผนครอบครัว การดำเนินงานวางแผนครอบครัวของรัฐบาลและเอกชน และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเกิดชีวิตใหม่" ผลการศึกษาพบว่า ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ ๓๘.๕ ต้องการให้สอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๓๔.๖ ต้องการให้สอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับมหาวิทยาลัย และร้อยละ ๒๕.๔ ต้องการให้สอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งขัดแย้งกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน ซึ่งกำหนดให้สอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แต่เมื่อศึกษาความคิดเห็นของครูมัศึกษากลุ่มที่เห็นว่าควรสอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตั้งกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยจำแนกตามระดับชั้นที่สอน ผลการศึกษาปรากฏว่า ครูมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๒๖.๗ เป็นกลุ่มที่ต้องการให้มีการสอนเนื้อหาตั้งกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับครูมัธยมศึกษาตอนปลาย (ร้อยละ ๒๓.๔) และครูที่สอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย (ร้อยละ ๒๓.๒)

นอกจากนี้ ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษาต่อการสอนเนื้อหา "การตัดสินใจของบุคคลที่มีผลต่อสังคมในการแก้ปัญหาประชากร นโยบายประชากรศึกษาของประเทศไทย และผลต่อคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว ประเทศ การมีครอบครัวและการวางแผนครอบครัว" ผลการศึกษาปรากฏว่า ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ ๕๔.๑ ต้องการให้สอนเนื้อหาตั้งกล่าวในระดับมหาวิทยาลัย รองลงมาต้องการให้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ร้อยละ ๓๖.๐) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ ๙.๔) ตามลำดับ ซึ่งขัดแย้งกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบันที่กำหนดให้สอนวิชาตั้งกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่เมื่อศึกษาความคิดเห็นต่อเรื่องตั้งกล่าว โดยจำแนกตามระดับชั้นที่สอน ผลการศึกษาปรากฏว่า ครูมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๕๑.๐ เป็นกลุ่มที่เห็นว่าควรสอนเนื้อหาตั้งกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับครูมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ ๒๓.๗) และครูมัธยมศึกษาตอนปลาย (ร้อยละ ๓๔.๔)

ตารางที่ ๔๘

อัตราส่วนร้อยละของความคิดเห็นต่อการสอนเนื้อหาประชากรศึกษา

ในระดับชั้นต่าง ๆ จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

ครูระดับชั้นต่าง ๆ	เนื้อหาประชากรศึกษา	ระดับชั้นที่ควรสอน				รวม
		ม.ศ.ต้น	ม.ศ.ปลาย	มหาวิทยาลัย	อื่น ๆ	
ม.ศ.ต้น	ความสำคัญของข้อมูลเกี่ยวกับประชากร	๖๔.๖	๒๔.๑	๑๑.๑	๐.๒	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย		๕๙.๘	๓๔.๒	๖.๐	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้นและ ปลาย		๕๕.๗	๓๒.๕	๑๑.๓	๐.๕	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๖๑.๗ (๔๔๗)	๒๗.๗ (๒๒๓)	๑๐.๔ (๘๔)	๐.๒ (๒)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)
ม.ศ.ต้น	แหล่งข้อมูล วิธีการรวบรวมข้อมูล การอ่านและแปลความหมายข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประชากร	๒๗.๔	๔๕.๕	๒๗.๒	๐.๐	๑๐๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย		๒๒.๒	๕๕.๗	๒๓.๑	๐.๐	๑๐๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้นและ ปลาย		๑๘.๒	๕๓.๒	๒๘.๖	๐.๐	๑๐๐ (๒๐๓)
รวม		๒๔.๓ (๑๙๖)	๕๘.๘ (๓๙๓)	๒๖.๔ (๒๑๗)	๐.๐ (๐)	๑๐๐ (๘๐๖)

ตารางที่ ๔๘ (ต่อ)

ทุกระดับชั้นต่าง ๆ	เนื้อหาประชากรศึกษา	ระดับชั้นที่ควรสอน				รวม
		ม.ศ.ต้น	ม.ศ.ปลาย	มหาวิทยาลัย	อื่น ๆ	
ม.ศ.ต้น	ขนาด การกระจายตัว และ ความหนาแน่นของประชากร ระดับครอบครัว ท้องถิ่นและ ประเทศไทย	๔๒.๒	๔๒.๒	๑๙.๖	๐.๐	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย		๔๔.๔	๔๓.๖	๑๑.๑	๐.๙	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้น และ ปลาย		๓๐.๔	๔๒.๗	๑๖.๗	๐.๐	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๓๘.๖ (๓๑๙)	๔๕.๐ (๓๖๓)	๑๕.๓ (๑๒๓)	๐.๑ (๑)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)
ม.ศ.ต้น	ขนาด การกระจายตัว และ ความหนาแน่นของประชากร ในประเทศต่าง ๆ ทวีปต่างๆ และในโลก	๑๐.๗	๔๙.๘	๓๙.๕	๐.๐	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย		๖.๘	๕๔.๗	๓๘.๔	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้นและ ปลาย		๗.๙	๔๖.๓	๔๕.๘	๐.๐	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๙.๔ (๗๖)	๕๙.๖ (๔๐๐)	๔๐.๙ (๓๓๐)	๐.๐ (๐)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)

ตารางที่ ๔๕ (ต่อ)

ครุระดับชั้นต่าง ๆ	เนื้อหาประชากรศึกษา	ระดับชั้นที่ควรสอน				รวม
		ม.ศ.ต้น	ม.ศ.ปลาย	มหาวิทยาลัย	อื่น ๆ	
ม.ศ.ต้น	องค์ประกอบของประชากรใน	๔๕.๕	๓๘.๓	๑๕.๘	๐.๕	๑๐๐.๐
	ประเทศไทย เช่น อายุ เพศ					(๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย	เศรษฐกิจ การศึกษา	๓๕.๐	๔๒.๑	๑๒.๘	๐.๐	๑๐๐.๐
	ถิ่นอาศัย					(๑๑๗)
ม.ศ.ต้น และ ปลาย		๓๖.๘	๔๖.๘	๑๖.๓	๐.๐	๑๐๐.๐
						(๒๐๓)
รวม		๔๑.๘	๔๒.๕	๑๕.๕	๐.๒	๑๐๐.๐
		(๓๓๗)	(๓๔๒)	(๑๒๕)	(๒)	(๘๐๖)
ม.ศ.ต้น	ความสัมพันธ์ระหว่างองค์-	๒๑.๖	๕๐.๐	๒๘.๕	๐.๐	๑๐๐.๐
	ประกอบด้านต่าง ๆ ของ					(๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย	ประชากร เช่น ความสัมพันธ์	๘.๕	๖๕.๐	๒๕.๖	๐.๐	๑๐๐.๐
	ระหว่างอายุกับสภาพ					(๑๑๗)
ม.ศ.ต้นและ ปลาย	สมรส	๑๔.๘	๕๓.๒	๓๒.๐	๐.๐	๑๐๐.๐
						(๒๐๓)
รวม		๑๘.๑	๕๓.๐	๒๘.๕	๐.๐	๑๐๐.๐
		(๑๔๖)	(๔๒๗)	(๒๓๓)	(๐)	(๘๐๖)

ตารางที่ ๔๔ (ต่อ)

ครุระดับชั้นต่าง ๆ	เนื้อหาประชากรศึกษา	ระดับชั้นที่การสอน				รวม
		ม.ศ.ต้น	ม.ศ.ปลาย	มหาวิทยาลัย	อื่น ๆ	
ม.ศ.ต้น	การเปลี่ยนแปลงประชากร อันเนื่องมาจากการเกิด การตาย และการย้ายถิ่น ภายในประเทศไทย	๔๖.๕	๓๖.๘	๑๖.๗	๐.๐	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย		๔๑.๐	๕๑.๓	๗.๗	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้น และ ปลาย		๔๒.๙	๔๔.๓	๑๒.๘	๐.๐	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๔๕.๘ (๓๖๑)	๔๐.๘ (๓๒๙)	๑๕.๕ (๑๑๖)	๐.๐ (๐)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)
ม.ศ.ต้น	ประวัติ ลักษณะ แนวโน้มใน การเปลี่ยนแปลง ประชากร ของประเทศไทยและโลก	๑๗.๓	๔๗.๗	๓๕.๐	๐.๐	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย		๑๒.๐	๕๓.๘	๓๕.๒	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้น และ ปลาย		๒๑.๒	๔๓.๘	๓๕.๐	๐.๐	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๑๗.๕ (๑๔๑)	๔๗.๖ (๓๘๔)	๓๕.๕ (๒๘๑)	๐.๐ (๐)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)

ตารางที่ ๔๘ (ต่อ)

ครุระดับชั้นต่าง ๆ	เนื้อหาประชากรศึกษา	ระดับชั้นที่ควรสอน				รวม
		ม.ศ.ต้น	ม.ศ.ปลาย	มหาวิทยาลัย	อื่น ๆ	
ม.ศ.ต้น	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเกิด เช่น อายุการแต่งงาน	๒๕.๓	๓๙.๓	๓๕.๔	๐.๐	๑๐๐.๐ (๔๙๖)
ม.ศ.ปลาย	คำนิยามเรื่องขนาดครอบครัว สุขภาพอนามัย ขนบธรรมเนียม-	๒๐.๕	๓๐.๘	๔๘.๗	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้น และ ปลาย	นิยมประเพณี ความเชื่อ ทางศาสนา ภาวะเศรษฐกิจ การศึกษา นโยบายของรัฐ และบริการของเอกชน	๒๔.๑	๓๙.๔	๓๖.๕	๐.๐	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๒๔.๓ (๑๙๖)	๓๙.๑ (๓๐๗)	๓๗.๖ (๓๐๓)	๐.๐ (๐)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)
ม.ศ.ต้น	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะการ เกิดในส่วนที่เกี่ยวกับการอยู่	๑๔.๐	๔๘.๘	๓๗.๒	๐.๐	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย	ร่วมกันของผู้สมรส การปฏิ- สนธิและการคลอดบุตร	๖.๘	๕๖.๑	๔๑.๐	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้นและ ปลาย		๙.๙	๕๑.๒	๓๘.๙	๐.๐	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๑๑.๙ (๙๖)	๕๙.๙ (๔๐๒)	๓๘.๒ (๓๐๘)	๐.๐ (๐)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)

ตารางที่ ๔๘ (ต่อ)

ครูระดับชั้นต่าง ๆ	เนื้อหาประชากรศึกษา	ระดับชั้นที่ควรสอน				รวม
		ม.ศ.ต้น	ม.ศ.ปลาย	มหาวิทยาลัย	อื่น ๆ	
ม.ศ.ต้น	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะการตาย เช่น โรคภัยไข้เจ็บ	๓๔.๗	๓๗.๒	๒๒.๘	๐.๒	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย	ความยากจน ออกกำลังกาย อุบัติเหตุ อาชญากรรม	๓๕.๒	๓๗.๖	๒๘.๒	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้น และ ปลาย	สงคราม ภัยธรรมชาติ ความเชื่อต่าง ๆ การแพทย์ และสาธารณสุข	๓๒.๕	๔๐.๙	๒๖.๖	๐.๐	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๓๗.๑ (๒๙๙)	๓๘.๒ (๓๐๘)	๒๕.๖ (๑๙๘)	๐.๐ (๐)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)
ม.ศ.ต้น	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะการตาย เช่น ภาวะเศรษฐกิจ	๑๕.๒	๔๒.๔	๔๒.๐	๐.๔	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย	สังคม การเมือง การแพทย์ สาธารณสุข และความเจริญ	๑๐.๓	๔๕.๓	๔๕.๔	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้น และ ปลาย	ก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี	๑๘.๒	๔๐.๙	๔๐.๙	๐.๐	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๑๕.๓ (๑๒๓)	๔๒.๔ (๓๔๒)	๔๒.๑ (๓๓๙)	๐.๒ (๒)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)

ตารางที่ ๔๘ (ต่อ)

ครูระดับชั้นต่าง ๆ	เนื้อหาประชากรศึกษา	ระดับชั้นที่ควรสอน				รวม
		ม.ศ.ต้น	ม.ศ.ปลาย	มหาวิทยาลัย	อื่น ๆ	
ม.ศ.ต้น	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการย้ายถิ่น เช่น ความอดอยากยากจน	๔๐.๑	๓๙.๑	๒๐.๒	๐.๔	๑๐๐.๐ (๔๙๖)
ม.ศ.ปลาย	การขาดที่ดินทำกิน การว่าง งาน โจรผู้ร้าย ความต้อง-	๓๘.๕	๔๓.๖	๑๗.๙	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้น และ ปลาย	การด้านอาชีพและการศึกษา	๓๑.๕	๔๕.๘	๒๒.๗	๐.๐	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๓๗.๗ (๓๐๔)	๔๑.๕ (๓๓๔)	๒๐.๕ (๑๖๕)	๐.๒ (๒)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)
ม.ศ.ต้น	ปัจจัยที่เป็นแรงชักจูงและแรง ผลักดันให้เกิดการย้ายถิ่น	๓๒.๗	๔๓.๐	๒๓.๙	๐.๒	๑๐๐.๐ (๔๙๖)
ม.ศ.ปลาย		๑๗.๑	๕๘.๑	๒๓.๙	๐.๙	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้น และ ปลาย		๒๖.๑	๔๗.๘	๒๖.๑	๐.๐	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๒๘.๘ (๒๓๒)	๕๖.๙ (๓๗๔)	๒๔.๙ (๑๙๗)	๐.๒ (๒)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)

ตารางที่ ๔๘ (ต่อ)

ครูระดับชั้นต่าง ๆ	เนื้อหาประชากรศึกษา	ระดับชั้นที่ควรสอน				รวม
		ม.ศ.ต้น	ม.ศ.ปลาย	มหาวิทยาลัย	อื่น ๆ	
ม.ศ.ต้น	ผลของขนาด องค์ประกอบ การกระจายตัวและการเพิ่ม	๑๘.๓	๓๖.๘	๔๔.๒	๐.๔	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย	ประชากรในชุมชนและประ- เทศ ที่มีผลต่อเศรษฐกิจ	๑๒.๐	๓๔.๒	๕๓.๐	๐.๘	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้นและ ปลาย	สังคม การศึกษา การเมือง และการปกครอง	๑๓.๓	๓๖.๘	๔๙.๘	๐.๐	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๑๖.๑ (๑๓๐)	๓๖.๕ (๒๙๔)	๕๖.๘ (๓๗๘)	๐.๕ (๓)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)
ม.ศ.ต้น	ผลของการเพิ่มประชากร การย้ายถิ่น และการเพิ่ม	๑๖.๓	๔๑.๔	๔๑.๖	๐.๖	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย	ประชากรที่มีต่อการศึกษา การพัฒนาเศรษฐกิจ และ	๓.๔	๔๘.๑	๓๗.๖	๐.๙	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้น และ ปลาย	สังคม	๑๓.๓	๔๗.๓	๓๙.๔	๐.๐	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๑๓.๖ (๑๑๐)	๔๕.๓ (๓๖๕)	๕๐.๕ (๓๒๖)	๐.๕ (๔)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)

ตารางที่ ๔๔ (ต่อ)

ครูระดับชั้นต่าง ๆ	เนื้อหาประชากรศึกษา	ระดับชั้นที่ควรสอน				รวม
		ม.ศ.ต้น	ม.ศ.ปลาย	มหาวิทยาลัย	อื่น ๆ	
ม.ศ.ต้น	ความจำเป็นในการวางแผนครอบครัว แหล่งบริการเรื่อง	๒๖.๗	๓๕.๘	๓๖.๖	๐.๖	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย	การวางแผนครอบครัว การดำเนินงานวางแผนครอบครัว	๒๓.๙	๔๔.๔	๓๑.๖	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้น และ ปลาย	ของรัฐบาลและเอกชน และ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกา เกิดชีวิตใหม่	๒๓.๒	๔๕.๓	๓๑.๕	๐.๐	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๒๕.๘ (๒๐๕)	๓๕.๕ (๓๑๘)	๓๔.๖ (๒๗๕)	๐.๕ (๓)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)
ม.ศ.ต้น	การตัดสินใจของบุคคลที่มีผล ต่อสังคมในการแก้ปัญหา	๑๑.๗	๒๓.๗	๕๓.๗	๐.๖	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย	ประชากร นโยบายประชากร ศึกษาของประเทศไทย และ	๓.๔	๔๑.๐	๕๕.๖	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้น และ ปลาย	ผลต่อคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว ประเทศ การมี ครอบครัวและการวางแผน	๗.๔	๓๘.๔	๕๔.๒	๐.๐	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม	ครอบครัว	๔.๕ (๗๖)	๓๖.๐ (๒๙๐)	๕๕.๑ (๔๓๖)	๐.๕ (๓)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)

ตารางที่ ๔๔

อัตราส่วนร้อยละของทัศนคติต่อการบรรจุเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ในประชากรศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาจำแนกตามระดับชั้นที่สอน

ครูระดับชั้นต่าง ๆ	ทัศนคติต่อการบรรจุเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ในประชากรศึกษาระดับมัธยม	การ	ไม่การ	ไม่แน่ใจ	รวม
ม.ศ.ต้น	ความคิดเห็นต่อการบรรจุเนื้อหา "คุณภาพชีวิต" ในหลักสูตรมัธยมศึกษา	๘๗.๗	๔.๕	๗.๐	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย		๘๒.๓	๒.๖	๔.๓	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้น และ ปลาย		๘๘.๗	๕.๔	๓.๙	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๘๘.๖ (๗๑๔)	๔.๕ (๓๕)	๕.๘ (๔๗)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)
ม.ศ.ต้น	ความคิดเห็นต่อการบรรจุเนื้อหา "สิ่งแวดล้อม" ในหลักสูตรมัธยมศึกษา	๘๒.๔	๔.๓	๒.๗	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย		๘๘.๓	๑.๗	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้น และ ปลาย		๘๗.๕	๐.๕	๐.๕	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๘๔.๕ (๗๖๒)	๓.๐ (๒๔)	๑.๗ (๑๔)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)

ตารางที่ ๔๔ (ต่อ)

ทุกระดับชั้นต่าง ๆ	ทัศนคติต่อการบรรจุเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ในประชากรศึกษาระดับมัธยม	ควร	ไม่ควร	ไม่แน่ใจ	รวม
ม.ศ.ต้น	ความคิดเห็นต่อการบรรจุเนื้อหา "การวางแผนครอบครัว" ในหลักสูตร มัธยมศึกษา	๗๘.๖	๑๒.๑	๗.๖	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย		๘๒.๙	๑๒.๐	๙.๔	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้น และ ปลาย		๘๒.๘	๑๑.๓	๕.๙	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๘๐.๓ (๖๔๗)	๑๑.๙ (๙๖)	๖.๖ (๕๓)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)
ม.ศ.ต้น	ความคิดเห็นต่อการบรรจุเนื้อหา "เพศศึกษา" ในหลักสูตรมัธยมศึกษา	๘๒.๗	๘.๔	๘.๐	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย		๘๓.๘	๑๒.๐	๒.๖	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้น และ ปลาย		๘๕.๗	๖.๔	๔.๙	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๘๓.๖ (๖๗๔)	๘.๔ (๖๘)	๖.๕ (๕๒)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)

นอกจากจะศึกษาความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษาที่มีต่อหลักสูตรและเนื้อหาที่กำหนดขึ้นโดยกระทรวงศึกษาธิการแล้ว การวิจัยในครั้งนี้อย่างได้ศึกษาถึงความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษาต่อการบรรจุเนื้อหาคุณภาพชีวิต สิ่งแวดล้อม การวางแผนครอบครัว และเพศศึกษาไว้ในหลักสูตรมัศึกษาคำย การศึกษาครั้งนี้ จากตารางที่ ๔๕ พบว่า ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ สูงกว่าอัตราร้อยละ ๘๐ มีความเห็นว่าควรบรรจุเนื้อหาคุณภาพชีวิต สิ่งแวดล้อม การวางแผนครอบครัวและเพศศึกษาไว้ในระดับชั้นมัธยมศึกษา กล่าวคือ เห็นว่าควรบรรจุเนื้อหา "คุณภาพชีวิต" ในหลักสูตรมัธยมศึกษา คิดเป็นอัตราร้อยละ ๘๘.๖ ควรบรรจุเนื้อหา "สิ่งแวดล้อม" ในหลักสูตรมัธยมศึกษา คิดเป็นอัตราร้อยละ ๘๔.๕ ควรบรรจุเนื้อหา "การวางแผนครอบครัว" ในหลักสูตรมัธยมศึกษา คิดเป็นอัตราร้อยละ ๘๐.๓ และควรบรรจุเนื้อหา "เพศศึกษา" ในหลักสูตรมัธยมศึกษา คิดเป็นอัตราร้อยละ ๘๓.๖ ตามลำดับ

เมื่อได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษาที่เห็นว่าควรบรรจุเนื้อหาคุณภาพชีวิต สิ่งแวดล้อม การวางแผนครอบครัว และเพศศึกษาไว้ในหลักสูตรมัธยมศึกษา โดยจำแนกประเภทของครูมัธยมศึกษาตามระดับชั้นที่สอน ผลการศึกษาปรากฏว่า ครูมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นกลุ่มที่ต้องการให้มีการบรรจุเนื้อหา คุณภาพชีวิต, สิ่งแวดล้อม และการวางแผนครอบครัว ไว้ในหลักสูตรมัศึกษามากที่สุด โดยคิดเป็นอัตราร้อยละ ๘๒.๓, ร้อยละ ๘๘.๓ และร้อยละ ๘๒.๔ ตามลำดับ และครูที่สอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย เป็นกลุ่มที่ต้องการให้บรรจุเนื้อหาเพศศึกษาไว้ในหลักสูตรมัศึกษามากที่สุด ส่วนครูมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น ปรากฏว่าเป็นกลุ่มที่ต้องการให้มีการบรรจุเนื้อหา คุณภาพชีวิต, สิ่งแวดล้อม, การวางแผนครอบครัว และเพศศึกษาในหลักสูตรมัศึกษาน้อยที่สุด คือ คิดเป็นอัตราร้อยละ ๘๗.๗, ร้อยละ ๘๒.๔, ร้อยละ ๗๘.๖ และร้อยละ ๘๒.๗ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการมอบหมายหน้าที่การงานในระบบราชการไทยถือหลักพิจารณาตามคุณวุฒิ ดังนั้น ครูที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือครูที่สอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ก็น่าจะเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษามากกว่าครูที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จึงอาจทำให้ครูมัธยมศึกษาตอนปลายและครูที่สอน

ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย มีความรู้ ความเข้าใจ มองเห็นประโยชน์และความสำคัญ และมีทัศนคติที่ดีต่อ เรื่องคุณภาพชีวิต สิ่งแวดล้อม การวางแผนครอบครัว และเพศศึกษาดีกว่าครูมัธยมศึกษาตอนต้นจึงอาจทำให้มีความเห็นว่าควรบรรจุเนื้อหาดังกล่าวข้างต้นไว้ในหลักสูตรมัศึกษามากกว่าครูมัธยมศึกษาตอนต้น

สำหรับระดับชั้นที่เหมาะสมที่จะสอนเนื้อหาคุณภาพชีวิต, สิ่งแวดล้อม, การวางแผนครอบครัวและเพศศึกษานั้น จากตารางที่ ๕๐ พบว่า ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ควรสอนเนื้อหาคุณภาพชีวิต สิ่งแวดล้อมและเพศศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นอัตราร้อยละ ๕๔.๒, ร้อยละ ๖๘.๒ และ ร้อยละ ๕๒.๗ ตามลำดับ ส่วนเนื้อหาการวางแผนครอบครัวนั้น ร้อยละ ๕๘.๙ ของครูมัธยมศึกษาที่ตกเป็นตัวอย่างทั้งหมดเห็นว่า ควรสอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เมื่อศึกษาความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษา โดยจำแนกตามระดับชั้นแล้ว พบว่า สำหรับเนื้อหา คุณภาพชีวิต สิ่งแวดล้อม และเพศศึกษา ที่ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ต้องการให้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น ปรากฏว่า ครูมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นกลุ่มที่เห็นด้วยมากที่สุด ว่าควรสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นอัตราร้อยละ ๖๐.๙, ร้อยละ ๖๙.๕ และร้อยละ ๕๖.๑ ตามลำดับ และสำหรับเนื้อหาการวางแผนครอบครัวที่ครูส่วนใหญ่ต้องการให้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนั้น ผลการศึกษาก็ปรากฏว่า ครูมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๖๐.๗ ก็เป็นกลุ่มที่เห็นด้วยมากที่สุดว่าควรสอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนั้น ถ้าบรรจุเนื้อหาคุณภาพชีวิต สิ่งแวดล้อม และเพศศึกษาให้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ก็น่าจะได้รับการสนับสนุนจากครูมัธยมศึกษาตอนต้น และถ้าบรรจุเนื้อหาการวางแผนครอบครัวสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ก็น่าจะได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากครูมัธยมศึกษาตอนปลายด้วยเช่นกัน เพราะการดำเนินการดังกล่าวเป็นการสอดคล้องกับความประสงค์ของครูมัธยมศึกษาอยู่แล้ว

ตารางที่ ๕๐

อัตราส่วนร้อยละของทัศนคติต่อระดับชั้นที่ควรสอนเนื้อหาวิชาต่าง ๆ

ทางประชากรศึกษาจำแนกตามระดับชั้นที่สอน

ครูระดับชั้นต่าง ๆ	เนื้อหาวิชา	ระดับชั้นที่ควรสอน				รวม
		ม.ศ.ต้น	ม.ศ.ปลาย	มหาวิทยาลัย	อื่น ๆ	
ครู ม.ศ.ต้น	เนื้อหาเรื่อง "คุณภาพชีวิต"	๖๐.๘	๓๐.๗	๗.๐	๐.๕	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ครู ม.ศ.ปลาย		๕๔.๘	๓๓.๓	๖.๘	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ครู ม.ศ.ต้น และ ปลาย		๕๔.๗	๓๔.๔	๕.๙	๐.๐	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๕๔.๒ (๔๗๗)	๓๓.๓ (๒๖๘)	๖.๗ (๕๔)	๐.๒ (๒)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)
ครู ม.ศ.ต้น	เนื้อหาเรื่อง "สิ่งแวดล้อม"	๖๔.๕	๒๕.๑	๓.๕	๐.๖	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ครู ม.ศ.ปลาย		๖๔.๒	๒๕.๕	๐.๕	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ครู ม.ศ.ต้น และ ปลาย		๖๔.๕	๓๔.๕	๑.๐	๐.๐	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๖๔.๒ (๕๕๐)	๒๘.๒ (๒๒๗)	๒.๗ (๒๒)	๐.๕ (๓)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)

ตารางที่ ๕๐ (ต่อ)

ครูระดับชั้นต่าง ๆ	เนื้อหาวิชา	ระดับชั้นที่ควรสอน				รวม
		ม.ศ.ต้น	ม.ศ.ปลาย	มหาวิทยาลัย	อื่น ๆ	
ครู ม.ศ.ต้น	เนื้อหาเรื่อง "การวางแผนครอบครัว"	๓๒.๙	๔๗.๑	๑๘.๙	๐.๔	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ครู ม.ศ.ปลาย		๑๙.๗	๖๐.๗	๑๙.๗	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ครู ม.ศ.ต้น และ ปลาย		๒๙.๑	๕๖.๓	๒๔.๑	๐.๕	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๓๐.๐ (๒๔๒)	๔๘.๙ (๓๙๔)	๒๐.๓ (๑๖๔)	๐.๔ (๓)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)
ครู ม.ศ.ต้น	เนื้อหาเรื่อง "เพศศึกษา"	๕๖.๑	๔๐.๓	๑๒.๘	๐.๒	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ครู ม.ศ.ปลาย		๓๔.๒	๔๙.๖	๑๖.๒	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ครู ม.ศ.ต้น และ ปลาย		๓๙.๔	๔๑.๔	๑๗.๗	๐.๕	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๔๒.๗ (๓๔๔)	๔๑.๙ (๓๓๘)	๑๔.๕ (๑๑๗)	๐.๒ (๒)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)

สำหรับวิธีการที่ดีที่สุดในการสอนเนื้อหา คุณภาพชีวิต สิ่งแวดล้อม การวางแผน ครอบครัวและเพศศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาชั้น จากตารางที่ ๕๑ พบว่า ครูมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่เห็นว่า ควรสอนเนื้อหาคุณภาพชีวิต การวางแผนครอบครัว และเพศศึกษา โดย สอดแทรกไว้ในวิชาประชากรศึกษา คิดเป็นอัตราร้อยละ ๕๓.๗, ร้อยละ ๕๔.๘ และ ร้อยละ ๔๒.๑ ตามลำดับ แต่สำหรับเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมนั้น ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๖๒.๕) ต้องการให้สอดแทรกในวิชาสังคมศึกษาอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับประชากร ศึกษา

เมื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการสอนเนื้อหาดังกล่าวข้างต้นในระดับมัธยมศึกษา โดยจำแนกตามระดับชั้นที่สอน ผลการศึกษาพบว่า ครูมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นกลุ่มที่ต้องการให้สอนเนื้อหาคุณภาพชีวิตและการวางแผนครอบครัวโดยสอดแทรกไว้ในวิชาประชากร ศึกษามากที่สุด โดยคิดเป็นอัตราร้อยละ ๖๓.๒ และร้อยละ ๖๐.๗ ตามลำดับ สำหรับ เรื่องเพศศึกษานั้น ปรากฏว่า ครูที่สอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ร้อยละ ๔๖.๘ เป็นกลุ่มที่ต้องการให้สอนเนื้อหาเพศศึกษาโดยสอดแทรกไว้ในวิชาประชากรศึกษา มากที่สุด สำหรับเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมนั้น ปรากฏว่า ครูมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๖๕.๐ เป็นกลุ่มที่ต้องการให้สอนเนื้อหาส่วนนี้สอดแทรกไว้ในวิชาสังคมศึกษาอื่น ๆ

สำหรับทัศนคติของครูมัธยมศึกษาต่อระดับชั้นที่ควรสอนเนื้อหาเกี่ยวกับคุณภาพชีวิต นั้น ในการศึกษาครั้งนี้ ได้จัดจำแนกประเภทของเนื้อหาคุณภาพชีวิตไว้ ๖ ประการ คือ

๑. ความหมายของคุณภาพชีวิต
๒. องค์ประกอบของคุณภาพชีวิต
๓. วิธีการได้มาซึ่งคุณภาพชีวิต
๔. ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับคุณภาพชีวิต
๕. การตัดสินใจในเรื่องประชากรกับคุณภาพชีวิต
๖. นโยบายที่มีผลต่อคุณภาพชีวิต

ผลการศึกษา จากตารางที่ ๔๒ พบว่า ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ต้องการให้สอน เนื้อหาความหมายของคุณภาพชีวิต และองค์ประกอบของคุณภาพชีวิต ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นอัตราร้อยละ ๖๖.๔ และ ๕๖.๑ ตามลำดับ สำหรับเนื้อหาวิธีการได้มาซึ่งคุณภาพชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับคุณภาพชีวิต และการตัดสินใจในเรื่องประชากรกับคุณภาพชีวิต นั้น ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๐, ร้อยละ ๕๓.๘ และร้อยละ ๔๘.๕ ตามลำดับ ต้องการให้สอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๔๒.๓) ต้องการให้สอนเนื้อหาที่เกี่ยวกับนโยบายที่มีผลต่อคุณภาพชีวิต ในระดับมหาวิทยาลัย

เมื่อศึกษาความคิดเห็นต่อเรื่องดังกล่าว โดยจำแนกตามระดับชั้นที่สอน ผลการศึกษาพบว่าการสอนเนื้อหาความหมายของคุณภาพชีวิต และองค์ประกอบของคุณภาพชีวิต ซึ่งครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าควรสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น ปรากฏว่า ครูมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๗๐.๒ เป็นกลุ่มที่เห็นด้วยมากที่สุดที่จะให้สอนเนื้อหาความหมายของคุณภาพชีวิตในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และร้อยละ ๕๘.๘ เป็นกลุ่มที่เห็นด้วยมากที่สุดที่จะให้สอนเนื้อหาองค์ประกอบของคุณภาพชีวิตในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเช่นกัน ซึ่งแสดงว่าครูมัธยมศึกษาเป็นกลุ่มที่ต้องการให้สอนเนื้อหาความหมายของคุณภาพชีวิตและองค์ประกอบของคุณภาพชีวิตมากที่สุด ดังนั้น ถ้ามีการบรรจุเนื้อหาดังกล่าวไว้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแล้ว ก็น่าเชื่อว่าจะได้รับการสนับสนุนและได้รับความร่วมมือจากครูมัธยมศึกษาตอนต้น

สำหรับเนื้อหาวิธีการได้มาซึ่งคุณภาพชีวิต, ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับคุณภาพชีวิต และการตัดสินใจในเรื่องประชากรกับคุณภาพชีวิตนั้น ครูส่วนใหญ่เห็นว่าควรสอนเรื่องดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และเมื่อศึกษาความคิดเห็นของครูระดับชั้นต่าง ๆ แล้ว พบว่า ครูมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นกลุ่มที่ต้องการให้สอนเนื้อหาวิธีการได้มาซึ่งคุณภาพชีวิต, ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับคุณภาพชีวิตและการตัดสินใจในเรื่องประชากรกับคุณภาพชีวิตในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากที่สุด คือคิดเป็นอัตรา ร้อยละ ๔๗.๔, ร้อยละ ๕๗.๓ และร้อยละ ๕๓.๐ ตามลำดับ ซึ่งผลการศึกษานี้อาจเป็นแนวทางในการพิจารณาบรรจุเนื้อหาคุณภาพชีวิตในระดับมัธยมศึกษาได้ กล่าวคือ ถ้าจะบรรจุเนื้อหาวิธีการได้มา

ตารางที่ ๕๑

อัตราส่วนร้อยละของทัศนคติที่มีต่อวิธีสอน เนื้อหาวิชาต่าง ๆ

ด้านประชากรศึกษาจำแนกตามระดับชั้นที่สอน

ครูระดับชั้นต่าง ๆ	เนื้อหา	วิธีสอน				รวม
		สอดแทรกใน วิชาประถมศึกษา การศึกษา	สอดแทรกใน วิชาสังคม- ศึกษาอื่น ๆ	สอดแทรกใน วิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชา อื่น	ควรตั้งเป็น วิชาใหม่	
ครู ม.ศ.ต้น	เนื้อหา เรื่อง "คุณภาพชีวิต"	๕๔.๑	๓๗.๕	๓.๕	๕.๙	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ครู ม.ศ.ปลาย		๖๓.๒	๓๒.๕	๐.๙	๓.๕	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ครู ม.ศ.ต้น และปลาย		๔๓.๓	๔๑.๙	๖.๙	๓.๙	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๕๓.๗ (๔๓๓)	๓๗.๘ (๓๐๕)	๕.๐ (๓๒)	๕.๕ (๓๖)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)
ครู ม.ศ.ต้น	เนื้อหา เรื่อง "สิ่งแวดล้อม"	๒๓.๓	๖๕.๐	๗.๒	๕.๕	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ครู ม.ศ.ปลาย		๒๖.๕	๖๑.๕	๙.๕	๒.๖	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ครู ม.ศ.ต้น และปลาย		๒๖.๖	๕๗.๑	๑๒.๘	๓.๕	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๒๕.๖ (๑๙๘)	๖๒.๕ (๕๐๕)	๘.๕ (๗๒)	๕.๐ (๓๖)	๑๐๐ (๘๐๖)

ตารางที่ ๕๑ (ต่อ)

ครูระดับชั้นต่าง ๆ	วิธีสอน					รวม
	เนื้อหาวิชา	สอดแทรกใน วิชาประชา- กรศึกษา	สอดแทรกใน วิชาสังคม- ศึกษาอื่น ๆ	สอดแทรกใน วิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชา อื่น	ควรตั้งเป็น วิชาใหม่	
ครู ม.ศ.ต้น	เนื้อหาเรื่อง "การวางแผน+ ครอบครัว"	๕๖.๖	๒๔.๙	๑๐.๗	๗.๘	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ครู ม.ศ.ปลาย		๖๐.๗	๑๗.๑	๑๒.๘	๙.๘	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ครู ม.ศ.ต้น และปลาย		๔๑.๒	๒๕.๖	๑๖.๓	๖.๙	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๕๕.๘ (๔๕๐)	๒๓.๙ (๑๙๓)	๑๒.๔ (๑๐๐)	๗.๘ (๖๓)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)
ครู ม.ศ.ต้น	เนื้อหาเรื่อง "เพศศึกษา"	๔๑.๔	๑๕.๘	๑๙.๘	๒๒.๘	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ครู ม.ศ.ปลาย		๓๖.๘	๙.๘	๒๒.๒	๓๑.๖	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ครู ม.ศ.ต้น และปลาย		๔๖.๘	๑๖.๓	๒๑.๗	๑๕.๓	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๔๒.๑ (๓๓๙)	๑๕.๐ (๑๒๑)	๒๐.๖ (๑๖๖)	๒๒.๒ (๑๗๙)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)

ตารางที่ ๕๒

อัตราส่วนร้อยละของทัศนคติต่อระดับชั้นที่ควรสอน เนื้อหาเกี่ยวกับ

คุณภาพชีวิตจำแนกตามระดับชั้นที่สอน

ครูระดับชั้นต่าง ๆ	เนื้อหาเกี่ยวกับคุณภาพชีวิต	ระดับชั้นที่ควรสอน				รวม
		ม.ศ.ต้น	ม.ศ.ปลาย	มหาวิทยาลัย	อื่น ๆ	
ม.ศ.ต้น	ความหมายของคุณภาพชีวิต	๗๐.๒	๒๕.๔	๒.๑	๐.๒	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย		๖๒.๔	๓๑.๖	๕.๑	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้น และปลาย		๕๙.๖	๓๔.๐	๔.๔	๐.๐	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๖๖.๔ (๕๓๕)	๒๘.๘ (๒๓๒)	๓.๑ (๒๕)	๐.๑ (๑)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)
ม.ศ.ต้น	องค์ประกอบของคุณภาพชีวิต	๔๘.๘	๓๔.๘	๔.๔	๐.๐	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย		๕๑.๓	๔๑.๔	๖.๐	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้น และปลาย		๕๒.๒	๔๐.๔	๕.๔	๐.๐	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๕๖.๑ (๔๕๒)	๓๗.๒ (๓๐๐)	๕.๐ (๔๐)	๐.๐ (๐)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)

ตารางที่ ๕๒ (ต่อ)

ระดับชั้นต่าง ๆ	เนื้อหาเกี่ยวกับคุณภาพชีวิต	ระดับชั้นที่ควรสอน				รวม
		ม.ศ.ต้น	ม.ศ.ปลาย	มหาวิทยาลัย	อื่น ๆ	
ม.ศ.ต้น	วิธีการได้มาซึ่งคุณภาพชีวิต	๔๓.๒	๔๔.๙	๙.๙	๐.๐	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย		๔๑.๙	๔๗.๙	๙.๔	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้น และ ปลาย		๔๑.๔	๔๗.๘	๙.๔	๐.๐	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๔๒.๖ (๓๔๓)	๔๖.๐ (๓๗๑)	๙.๗ (๗๘)	๐.๐ (๐)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)
ม.ศ.ต้น	ความสัมพันธ์ระหว่าง ประชากรกับคุณภาพชีวิต	๒๖.๓	๔๔.๑	๑๗.๕	๐.๐	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย		๒๐.๔	๔๗.๓	๒๐.๕	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้น และ ปลาย		๒๗.๑	๔๑.๒	๒๐.๒	๐.๐	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๒๔.๗ (๒๐๗)	๔๓.๘ (๔๓๔)	๑๘.๖ (๑๕๐)	๐.๐ (๐)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)

ตารางที่ ๕๒ (ต่อ)

ครูระดับชั้นต่าง ๆ	เนื้อหาเกี่ยวกับคุณภาพชีวิต	ระดับชั้นที่ควรสอน				รวม
		ม.ศ.ต้น	ม.ศ.ปลาย	มหาวิทยาลัย	อื่น ๆ	
ม.ศ.ต้น	การตัดสินใจเรื่อง ประชากรกับคุณภาพชีวิต	๒๐.๖	๔๖.๓	๓๐.๙	๐.๐	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย		๑๒.๘	๔๓.๐	๓๒.๕	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้น และ ปลาย		๑๘.๒	๔๑.๒	๒๙.๑	๐.๐	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๑๘.๘ (๑๕๒)	๔๘.๕ (๓๙๑)	๓๐.๖ (๒๔๗)	๐.๐ (๐)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)
ม.ศ.ต้น	นโยบายที่มีผลต่อคุณภาพ ชีวิต	๒๐.๒	๓๔.๒	๔๓.๐	๐.๐	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย		๑๔.๕	๔๕.๓	๓๙.๓	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้น และ ปลาย		๑๙.๒	๓๖.๕	๔๒.๔	๐.๐	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๑๙.๑ (๑๕๔)	๓๖.๔ (๒๙๓)	๔๒.๓ (๓๔๑)	๐.๐ (๐)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)

ซึ่งคุณภาพชีวิต, ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรและคุณภาพชีวิต และการตัดสินใจในเรื่องประชากรกับคุณภาพชีวิตในระดับมัธยมศึกษา ก็น่าจะบรรจุเนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพราะอาจได้รับความร่วมมือจากครูมัธยมศึกษาดีกว่าระดับชั้นอื่น ๆ

นอกจากนี้ ยังพบว่า ครูมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นกลุ่มที่เห็นด้วยมากที่สุดที่จะให้สอนเนื้อหาวิชานโยบายที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตในระดับมหาวิทยาลัย คิดเป็นอัตรา ร้อยละ ๔๓.๐ แต่ความคิดเห็นนี้กำลังขึ้นอยู่กับครูที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ร้อยละ ๔๒.๔) ดังนั้นจึงยังไม่ควรบรรจุเนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษา หรือไม่เช่นนั้นก็ควรจะชี้แจงและชี้แนะให้ครูมัธยมศึกษาเห็นความสำคัญของเนื้อหาดังกล่าวก่อนที่จะนำเข้าสู่ระบบโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

นอกจากศึกษาทัศนคติของครูมัธยมศึกษาต่อระดับชั้นที่ควรสอน เนื้อหาคุณภาพชีวิตแล้ว การวิจัยนี้ยังสนใจที่จะศึกษาทัศนคติของครูมัธยมศึกษาต่อระดับชั้นที่ควรสอน เนื้อหาสิ่งแวดล้อมด้วย โดยได้จำแนกประเภทของเนื้อหาสิ่งแวดล้อมไว้ ๖ ประการ คือ

๑. ความหมายของสิ่งแวดล้อม
๒. ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
๓. สาเหตุที่ทำให้สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรมและผลที่ตามมา
๔. ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรและสิ่งแวดล้อม
๕. การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๖. นโยบายและแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสังแวดล้อม

ผลการศึกษา จากตารางที่ ๕๓ พบว่า เนื้อหาสิ่งแวดล้อมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความหมายของสิ่งแวดล้อม, ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม, สาเหตุที่ทำให้สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรมและผลที่ตามมา และการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนั้น ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ คิดเป็นอัตราร้อยละ ๘๑.๘, ร้อยละ ๗๕.๖, ร้อยละ ๕๗.๔ และร้อยละ ๔๘.๐ ตามลำดับ มีความเห็นว่าควรสอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับเนื้อหาความสัมพันธ์ระหว่างประชากรและสิ่งแวดล้อม และเนื้อหา นโยบายและแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสังแวดล้อมนั้น ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นอัตราร้อยละ ๕๒.๖ และร้อยละ ๔๓.๗ ต้องการให้สอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เมื่อพิจารณาความเห็นของครูมัธยมศึกษา โดยจำแนกประเภทตามระดับชั้นที่สอน ผลการศึกษาพบว่าครูมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๘๔.๖, ร้อยละ ๗๕.๕ และร้อยละ ๖๕.๐ เป็นกลุ่มที่เห็นด้วยมากที่สุดที่จะให้สอนเนื้อหาความหมายของสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม และสาเหตุที่ทำให้สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรมและผลที่ตามมาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นอัตราร้อยละเรียงตามลำดับ สำหรับเนื้อหาการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนั้น ครูมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ ๔๘.๘ เป็นกลุ่มที่เห็นด้วยมากที่สุดว่าควรสอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และครูมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๔๕.๐ เป็นกลุ่มที่ต้องการให้สอนเนื้อหาความสัมพันธ์ระหว่างประชากรและสิ่งแวดล้อมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากที่สุด ส่วนเนื้อหานโยบายและแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมนั้น ความเห็นก้ำกึ่งกันอยู่ระหว่างครูมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ ๔๔.๔) และครูมัธยมศึกษาตอนปลาย (ร้อยละ ๔๔.๔) แต่ครูมัธยมศึกษาทั้ง ๒ กลุ่ม ก็มีความเห็นสอดคล้องกันว่าควรสอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ดังนั้น ถ้าจะมีการบรรจุเนื้อหาความหมายของสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม สาเหตุที่ทำให้สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรมและผลที่ตามมา ตลอดจนการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาแล้ว ควรบรรจุเนื้อหาดังกล่าวในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งนี้เพราะครูส่วนใหญ่มีความประสงค์เช่นนั้น ทำนองเดียวกันก็อาจบรรจุเนื้อหาความสัมพันธ์ระหว่างประชากรและสิ่งแวดล้อม และนโยบายและแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้ เพราะสอดคล้องกับความประสงค์ของครูมัธยมศึกษาตอนปลายอยู่แล้ว

ตารางที่ ๕๓

อัตราส่วนร้อยละของทัศนคติต่อระดับชั้นที่ควรสอนเนื้อหาเกี่ยวกับ

สิ่งแวดล้อมจำแนกตามระดับชั้นที่สอน

ครูระดับชั้นต่าง ๆ	เนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	ระดับชั้นที่ควรสอน				รวม
		ม.ศ.ต้น	ม.ศ.ปลาย	มหาวิทยาลัย	อื่น ๆ	
ม.ศ.ต้น	ความหมายของสิ่งแวดล้อม	๘๓.๑	๑๔.๐	๑.๒	๐.๖	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย		๘๕.๖	๑๒.๘	๒.๖	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้น และ ปลาย		๗๖.๘	๒๐.๗	๑.๕	๐.๐	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๘๑.๘ (๖๕๔)	๑๕.๕ (๑๒๕)	๑.๕ (๑๒)	๐.๔ (๓)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)
ม.ศ.ต้น	ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม	๗๖.๓	๒๐.๐	๒.๑	๐.๖	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย		๗๔.๕	๑๗.๘	๒.๖	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้น และ ปลาย		๗๑.๔	๒๕.๖	๒.๐	๐.๐	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๗๔.๖ (๖๐๔)	๒๑.๑ (๑๗๐)	๒.๑ (๑๗)	๐.๔ (๓)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)

ตารางที่ ๕๓ (ต่อ)

ครูระดับชั้นต่าง ๆ	เนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	ระดับชั้นที่การสอน				รวม
		ม.ศ.ต้น	ม.ศ.ปลาย	มหาวิทยาลัย	อื่น ๆ	
ม.ศ. ต้น	สาเหตุที่ทำให้สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรมและผลที่ตามมา	๕๗.๖	๓๕.๔	๕.๖	๐.๔	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย		๖๕.๐	๓๐.๘	๔.๓	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ. ต้น และ ปลาย		๕๔.๗	๓๘.๘	๕.๔	๐.๐	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๕๗.๙ (๔๖๗)	๓๕.๖ (๒๘๗)	๕.๓ (๔๓)	๐.๒ (๒)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)
ม.ศ.ต้น	ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรและสิ่งแวดล้อม	๓๗.๗	๔๑.๔	๙.๔	๐.๒	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย		๓๕.๐	๕๙.๐	๖.๐	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้น และ ปลาย		๓๗.๙	๔๑.๗	๙.๔	๐.๐	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๓๗.๓ (๓๐๑)	๕๒.๖ (๔๒๔)	๙.๘ (๗๒)	๐.๑ (๑)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)

ตารางที่ ๕๓ (ต่อ)

ครูระดับชั้นต่าง ๆ	เนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	ระดับชั้นที่ควรสอน				รวม
		ม.ศ.ต้น	ม.ศ.ปลาย	มหาวิทยาลัย	อื่น ๆ	
ม.ศ.ต้น	การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๔๘.๘	๓๙.๗	๙.๙	๐.๘	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย		๔๗.๙	๔๔.๓	๖.๘	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้น และ ปลาย		๔๖.๓	๔๐.๔	๑๑.๘	๐.๕	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๔๘.๐ (๓๘๗)	๔๐.๗ (๓๒๘)	๙.๙ (๘๐)	๐.๖ (๕)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)
ม.ศ.ต้น	นโยบายและแนวทางในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อม	๒๗.๖	๔๔.๙	๒๕.๙	๐.๔	๑๐๐.๐ (๖๖)
ม.ศ.ปลาย		๓๒.๕	๔๔.๔	๒๓.๑	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้น และ ปลาย		๓๒.๐	๔๐.๔	๒๖.๖	๐.๐	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๒๙.๕ (๒๓๗)	๔๓.๗ (๓๕๒)	๒๕.๗ (๒๐๗)	๐.๒ (๒)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)

การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาทัศนคติของครูมัธยมศึกษาต่อระดับชั้นที่ควรสอนเนื้อหาเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว โดยจำแนกเนื้อหาการวางแผนครอบครัวเป็น ๖ ประเภท คือ

๑. ความหมายของการวางแผนครอบครัว
๒. ความสำคัญและประโยชน์ของการวางแผนครอบครัว
๓. องค์ประกอบที่ช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว
๔. วิธีป้องกันการปฏิสนธิและการคุมกำเนิด
๕. นโยบายการวางแผนครอบครัวระดับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศไทย
๖. นโยบายการวางแผนครอบครัวระดับประเทศต่าง ๆ ทวีปและโลก

ผลการศึกษาจาก ตารางที่ ๔๔ พบว่า ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๔๔.๘) ต้องการให้สอนเนื้อหาความหมายของการวางแผนครอบครัวในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับเนื้อหาความสำคัญและประโยชน์ของการวางแผนครอบครัว, องค์ประกอบที่ช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว วิธีป้องกันการปฏิสนธิและการคุมกำเนิด และนโยบายการวางแผนครอบครัวระดับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศไทยนั้น ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ต้องการให้สอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยคิดเป็นอัตรา ร้อยละจำแนกตามเนื้อหาวิชาดังนี้คือ ร้อยละ ๔๖.๗, ร้อยละ ๔๒.๘, ร้อยละ ๔๒.๒ และ ร้อยละ ๔๓.๘ ตามล.ค.บ. ส่วนเนื่อหานโยบายการวางแผนครอบครัวระดับประเทศต่าง ๆ ทวีป และโลกนั้น ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๔๗.๑) ต้องการให้สอนเนื้อหาส่วนนี้ในระดับมหาวิทยาลัย

เมื่อได้ศึกษาความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษาต่อเนื้อหาการวางแผนครอบครัวโดยจำแนกประเภทตามระดับชั้นที่สอน ผลการศึกษาพบว่า ครูมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๔๘.๑ เป็นกลุ่มที่เห็นด้วยกับการสอนเนื้อหาความหมายของการวางแผนครอบครัวในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมากที่สุด สำหรับเนื้อหาองค์ประกอบที่ช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว, วิธีป้องกันการปฏิสนธิและการคุมกำเนิด และนโยบายการวางแผนครอบครัวระดับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศไทยนั้น ครูมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๖๐.๗, ร้อยละ ๔๗.๓ และร้อยละ ๔๘.๖ ตามลำดับ ต้องการให้สอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลายมากที่สุด ส่วนเนื้อหาความสำคัญและประโยชน์ของการวางแผนครอบครัวนั้น ครูมัธยมศึกษาที่สอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ร้อยละ ๕๒.๒ เป็นกลุ่มที่เห็นด้วยมากที่สุดว่าควรสอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และร้อยละ ๕๘.๖ ของครูที่สอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายเป็นกลุ่มที่เห็นด้วยมากที่สุดว่าควรสอนเนื้อหา นโยบายการวางแผนครอบครัวระดับประเทศต่าง ๆ ทวีป และโลกในระดับมหาวิทยาลัย

จากผลการศึกษาข้างต้นแสดงให้เห็นเด่นชัดว่าครูมัธยมศึกษาตอนต้นต้องการให้สอนเนื้อหาความหมายของการวางแผนครอบครัวในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมากที่สุด ส่วนเนื้อหาความสำคัญและประโยชน์ของการวางแผนครอบครัว องค์ประกอบที่ช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว วิธีป้องกันการปฏิสนธิและการคุมกำเนิด และนโยบายการวางแผนครอบครัวระดับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศไทยนั้น ครูมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นกลุ่มที่ต้องการให้สอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากที่สุด ดังนั้น การบรรจุเนื้อหาเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว จึงควรพิจารณาให้เหมาะสมกับความประสงค์ของครูมัธยมศึกษาดังกล่าวข้างต้น เพื่อว่าจะได้รับการสนับสนุนจากครูมัธยมศึกษา อันจะยังผลให้เกิดประสิทธิภาพในการสอนประชากรศึกษาในโรงเรียน สำหรับเนื้อหา นโยบายการวางแผนครอบครัวระดับประเทศต่าง ๆ ทวีป และโลกนั้น ครูมัธยมศึกษายังไม่ประสงค์จะให้มีการสอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษา แต่ถ้าหากกระทรวงศึกษาพิจารณาเห็นว่าเนื้อหาดังกล่าวเหมาะสมที่จะสอนในระดับมัศึกษานี้ก็ควรจะต้องชี้แจง ทำความเข้าใจ ให้ครูมัธยมศึกษาเห็นประโยชน์และความสำคัญของเนื้อหาดังกล่าวก่อนที่จะบรรจุไว้ในหลักสูตร เพื่อว่าจะได้ไม่เกิดปัญหาและอุปสรรคในการสอนเนื้อหาดังกล่าวในภายหลัง

ตารางที่ ๔๔

อัตราส่วนร้อยละของทัศนคติต่อระดับชั้นที่ควรสอนเนื้อหาเกี่ยวกับ
การวางแผนครอบครัวจำแนกตามระดับชั้นที่สอน

ครูระดับชั้นต่าง ๆ	เนื้อหาเกี่ยวกับการวางแผน ครอบครัว	ระดับชั้นที่ควรสอน				รวม
		ม.ศ.ต้น	ม.ศ.ปลาย	มหาวิทยาลัย	อื่น ๆ	
ม.ศ.ต้น	ความหมายของการวางแผน- ครอบครัว	๔๘.๑	๓๙.๑	๑๑.๕	๐.๒	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย		๔๖.๒	๔๑.๙	๑๒.๐	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้น และ ปลาย		๓๖.๕	๔๘.๘	๑๓.๘	๐.๐	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๔๔.๙ (๓๖๒)	๔๑.๙ (๓๓๘)	๑๒.๒ (๙๘)	๐.๑ (๑)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)
ม.ศ.ต้น	ความสำคัญและประโยชน์ ของการวางแผนครอบครัว	๔๐.๗	๔๓.๖	๑๔.๘	๐.๐	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย		๓๗.๖	๔๙.๖	๑๒.๘	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้น และ ปลาย		๓๒.๕	๔๒.๒	๑๔.๓	๐.๐	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๓๘.๒ (๓๐๘)	๔๖.๗ (๓๗๖)	๑๔.๔ (๑๑๖)	๐.๐ (๐)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)

ตารางที่ ๕๔ (ต่อ)

ครุระดับชั้นต่าง ๆ	เนื้อหาเกี่ยวกับการวางแผน ครอบครัว	ระดับชั้นที่ควรสอน				รวม
		ม.ศ.ต้น	ม.ศ.ปลาย	มหาวิทยาลัย	อื่น ๆ	
ม.ศ.ต้น	องค์ประกอบที่ช่วยในการ ตัดสินใจเกี่ยวกับการ	๒๗.๒	๕๑.๐	๒๐.๖	๐.๐	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย	วางแผนครอบครัว	๑๔.๗	๖๐.๗	๑๔.๗	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้น และ ปลาย		๒๓.๖	๔๒.๗	๒๒.๗	๐.๐	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๒๕.๒ (๒๐๓)	๕๒.๔ (๔๒๖)	๒๑.๐ (๑๖๔)	๐.๐ (๐)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)
ม.ศ.ต้น	วิธีป้องกันการปฏิสนธิและ การคุมกำเนิด	๒๒.๘	๔๘.๔	๒๖.๕	๐.๐	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย		๑๓.๗	๔๗.๓	๒๔.๑	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้น และ ปลาย		๑๗.๒	๔๖.๒	๒๕.๖	๐.๐	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๒๐.๑ (๑๖๒)	๕๒.๒ (๔๒๑)	๒๖.๗ (๒๑๕)	๐.๐ (๐)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)

ตารางที่ ๔๔ (ต่อ)

ครูระดับชั้นต่าง ๆ	เนื้อหา,เกี่ยวกับการวางแผน ครอบครัว	ระดับชั้นที่ควรสอน				รวม
		ม.ศ.ต้น	ม.ศ.ปลาย	มหาวิทยาลัย	อื่น ๆ	
ม.ศ.ต้น	นโยบายการวางแผน ครอบครัวระดับครอบครัว	๑๗.๗	๔๒.๐	๓๘.๓	๐.๐	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย	ชุมชน ท้องถิ่น และ ประเทศไทย	๖.๘	๔๔.๖	๔๓.๖	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้นและ ปลาย		๑๔.๘	๔๔.๘	๓๘.๔	๐.๐	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๑๔.๔ (๑๒๔)	๔๓.๘ (๓๕๓)	๔๐.๐ (๓๒๒)	๐.๐ (๐)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)
ม.ศ.ต้น	นโยบายการวางแผน ครอบครัวระดับประเทศ	๔.๘	๓๒.๑	๕๖.๖	๐.๐	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย	ต่าง ๆ ทวีป และโลก	๔.๓	๓๘.๓	๕๖.๔	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้น และ ปลาย		๘.๔	๓๒.๐	๕๘.๖	๐.๐	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๘.๗ (๗๐)	๓๓.๑ (๒๖๗)	๕๗.๑ (๔๖๐)	๐.๐ (๐)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)

นอกจากนี้ การศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษาต่อระดับชั้น
ที่ควรสอนเนื้อหาเพศศึกษาด้วย โดยจำแนกเนื้อหาเพศศึกษาออกเป็น ๘ หัวข้อ คือ

๑. ความหมายของเพศศึกษา
๒. ความสำคัญของเพศศึกษา
๓. ธรรมชาติของเพศ
๔. ความเป็นมาของชีวิต
๕. ความเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศ
๖. ชีวิตสมรส
๗. ความผิดปกติทางเพศ
๘. กามโรคและปัญหาที่เกี่ยวข้อง

ผลการศึกษาจากตารางที่ ๔๕ พบว่า ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นอัตราร้อยละ
๕๗.๔ และร้อยละ ๕๒.๒ เห็นว่า ควรสอนความหมายของเพศศึกษาและความสำคัญของเพศ
ศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นตามลำดับ และความเห็นในเรื่องระดับชั้นที่จะสอน
เนื้อหาธรรมชาติของเพศนั้น ปรากฏว่าความเห็นก้ำกึ่งกันอยู่ระหว่างระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย (อัตราร้อยละ ๔๓.๕ เท่ากัน) สำหรับเนื้อหาความเป็น
มาของชีวิต, การเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศ, ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ, ความ
ผิดปกติทางเพศ และกามโรคและปัญหาที่เกี่ยวข้องนั้น ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ คิดเป็น
อัตราร้อยละตามเนื้อหาวิชา ปรากฏว่าร้อยละ ๔๔.๓, ร้อยละ ๕๐.๐, ร้อยละ ๕๐.๔,
ร้อยละ ๔๑.๘ และร้อยละ ๔๒.๑ สำหรับเนื้อหาเรื่องชีวิตสมรสนั้น ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่
คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๒ ต้องการให้สอนในระดับมหาวิทยาลัย

เมื่อศึกษาความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษาต่อระดับชั้นที่ควรสอนเนื้อหาเพศศึกษา
โดยจำแนกครูมัธยมศึกษาตามระดับชั้นที่สอน ผลการศึกษาพบว่า ครูมัธยมศึกษาตอนปลาย
ร้อยละ ๖๑.๕ และ ร้อยละ ๕๕.๖ ต้องการให้สอนเนื้อหาความหมายของเพศศึกษา และ
ความสำคัญของเพศศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาต้นมากที่สุด สำหรับเนื้อหาธรรมชาติของ
เพศ ซึ่งครูมัศึกษามีความเห็นก้ำกึ่งกันระหว่างการสอนเรื่องดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษา-

ตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายนั้น ปรากฏว่า ครูมัธยมศึกษาตอนปลายอัตรา ร้อยละ ๕๐.๔ ต้องการให้สอนเรื่องดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และครูมัธยมศึกษา ที่สอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ร้อยละ ๔๗.๓ ต้องการให้สอนเนื้อหาดังกล่าว ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับเนื้อหาความเป็นมาของชีวิต, ความเจริญเติบโต และพัฒนาการทางเพศ ความผิดปกติทางเพศ และกามโรคและปัญหาที่เกี่ยวข้องนั้น ที่สอน ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย กลุ่มที่เห็นว่าควรสอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากที่สุด โดยคิดเป็นอัตรา ร้อยละ ๔๗.๘, ร้อยละ ๕๖.๒, ร้อยละ ๕๔.๘ และร้อยละ ๕๘.๘ ตามลำดับ สำหรับเนื้อหาชีวิตสมรสนั้น ครูมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๕๘.๗ เป็นกลุ่มที่ต้องการให้สอนเนื้อหาดังกล่าวในระดับมหาวิทยาลัยมากที่สุด

จากผลการศึกษาข้างต้นจะเห็นได้ว่า แม้ว่าครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่จะเห็นว่าควร สอนเนื้อหาความหมายของเพศศึกษา และความสำคัญของเพศศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น แต่ครูมัธยมศึกษาตอนต้นกลับไม่เห็นด้วยเท่าที่ควร เพราะปรากฏว่ากลุ่มที่สนับสนุน ให้สอนเนื้อหาดังกล่าว ในระดับชั้นมัธยมศึกษาถึงกำกั่งกันอยู่ในเรื่องระดับชั้นที่สอนว่าควรจะ สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือตอนปลาย ส่วนเนื้อหาความเป็นมาของชีวิต ความเจริญ เติบโตและพัฒนาการทางเพศ ความผิดปกติทางเพศ กามโรคและปัญหาที่เกี่ยวข้องนั้น ครูมัธยมศึกษาต้องการให้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่กลุ่มที่สนับสนุนให้สอนเนื้อหา ดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายคือครูที่สอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ดังนั้น ถ้าจะจัดให้มีการสอนเนื้อหาเพศศึกษาดังกล่าวข้างต้นในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ก็น่าจะนำความคิดเห็นของครูมัศึกษามาประกอบการพิจารณาด้วยว่าควรจะบรรจุเนื้อหา ดังกล่าวในระดับชั้นใด

ตารางที่ ๕๕

อัตราส่วนร้อยละของทัศนคติต่อระดับชั้นที่ควรสอน

เนื้อหา: แพศศึกษาจำแนกตามระดับชั้นที่สอน

ครูระดับชั้นต่าง ๆ	เนื้อหาเกี่ยวกับแพศศึกษา	ระดับชั้นที่ควรสอน				รวม
		ม.ศ.ต้น	ม.ศ.ปลาย	มหาวิทยาลัย	อื่น ๆ	
ม.ศ.ต้น	ความหมายของแพศศึกษา	๕๗.๕	๓๓.๗	๖.๘	๐.๒	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย		๖๑.๕	๓๑.๖	๖.๘	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้น และ ปลาย		๕๕.๒	๓๖.๕	๖.๕	๐.๕	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๕๗.๕ (๔๖๓)	๓๔.๒ (๒๗๖)	๖.๗ (๕๔)	๐.๒ (๒)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)
ม.ศ.ต้น	ความสำคัญของแพศศึกษา	๕๒.๑	๓๗.๗	๘.๐	๐.๒	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย		๕๕.๖	๓๖.๘	๗.๗	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้น และ ปลาย		๕๐.๗	๔๑.๕	๖.๕	๐.๕	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๕๒.๒ (๔๒๑)	๓๘.๕ (๓๑๐)	๗.๖ (๖๑)	๐.๒ (๒)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)

ตารางที่ ๕๕ (ต่อ)

ครูระดับชั้นต่าง ๆ	เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา	ระดับชั้นที่ควรสอน				รวม
		ม.ศ.ต้น	ม.ศ.ปลาย	มหาวิทยาลัย	อื่น ๆ	
ม.ศ.ต้น	ธรรมชาติของเพศ	๔๓.๘	๔๓.๔	๑๐.๗	๐.๒	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย		๕๐.๔	๓๐.๒	๙.๔	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้น และ ปลาย		๔๐.๔	๔๗.๓	๑๐.๘	๐.๕	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๔๓.๙ (๓๕๔)	๔๓.๙ (๓๕๔)	๑๐.๕ (๘๕)	๐.๒ (๒)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)
ม.ศ.ต้น	ความเป็นมาของชีวิต	๔๓.๘	๔๒.๒	๑๒.๑	๐.๒	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย		๔๔.๔	๔๗.๐	๘.๕	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้น และ ปลาย		๔๐.๔	๔๗.๘	๑๐.๓	๐.๕	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๔๓.๑ (๓๔๗)	๔๔.๓ (๓๕๗)	๑๑.๒ (๙๐)	๐.๒ (๒)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)

ตารางที่ ๕๕ (ต่อ)

ครูระดับชั้นต่าง ๆ	เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา	ระดับชั้นที่ควรสอน				รวม
		ม.ศ.ต้น	ม.ศ.ปลาย	มหาวิทยาลัย	อื่น ๆ	
ม.ศ.ต้น	ความเจริญเติบโตและ พัฒนาการทางเพศ	๓๒.๕	๔๘.๘	๑๖.๕	๐.๒	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย		๓๒.๕	๕๑.๓	๑๖.๒	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้นและ ปลาย		๓๒.๕	๕๒.๒	๑๔.๓	๐.๐	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๓๒.๕ (๒๖๒)	๕๐.๐ (๔๐๓)	๑๕.๙ (๑๒๘)	๐.๑ (๑)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)
ม.ศ.ต้น	ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ	๒๒.๒	๕๑.๖	๒๕.๑	๐.๐	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย		๒๑.๔	๔๙.๖	๒๙.๑	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้น และ ปลาย		๒๓.๖	๔๙.๘	๒๕.๑	๐.๐	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๒๒.๕ (๑๘๑)	๕๐.๙ (๔๑๐)	๒๕.๑ (๒๐๒)	๐.๐ (๐)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)

ตารางที่ ๔๔ (ต่อ)

ครูระดับชั้นต่าง ๆ	เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา	ระดับชั้นที่ควรสอน				รวม
		ม.ศ. ต้น	ม.ศ. ปลาย	มหาวิทยาลัย	อื่น ๆ	
ม.ศ.ต้น	ชีวิตสมรส	๑๓.๘	๓๘.๗	๔๔.๔	๐.๐	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย		๑๒.๐	๓๘.๓	๔๘.๗	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้น และ ปลาย		๑๔.๘	๔๖.๓	๓๖.๘	๐.๐	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๑๓.๘ (๑๑๑)	๔๑.๓ (๓๓๓)	๔๓.๒ (๓๔๘)	๐.๐ (๐)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)
ม.ศ.ต้น	ความผิดปกติทางเพศ	๒๑.๐	๔๑.๒	๓๕.๘	๐.๐	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย		๒๐.๕	๓๘.๓	๔๐.๒	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้น และ ปลาย		๒๓.๒	๔๔.๘	๓๐.๕	๐.๐	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๒๑.๕ (๑๗๓)	๔๑.๘ (๓๓๗)	๓๕.๑ (๒๘๓)	๐.๐ (๐)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)

ตารางที่ ๕๕ (ต่อ)

ครูระดับชั้นต่าง ๆ	เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา	ระดับชั้นที่ควรสอน				รวม
		ม.ศ.ต้น	ม.ศ.ปลาย	มหาวิทยาลัย	อื่น ๆ	
ม.ศ.ต้น	กามโรคและปัญหาที่ เกี่ยวข้อง	๒๗.๘	๓๔.๑	๓๑.๑	๐.๒	๑๐๐.๐ (๔๘๖)
ม.ศ.ปลาย		๒๓.๔	๔๒.๗	๓๒.๔	๐.๐	๑๐๐.๐ (๑๑๗)
ม.ศ.ต้น และ ปลาย		๒๘.๖	๔๘.๘	๒๐.๗	๐.๐	๑๐๐.๐ (๒๐๓)
รวม		๒๗.๘ (๒๒๑)	๔๒.๑ (๓๓๔)	๒๘.๗ (๒๓๑)	๐.๑ (๑)	๑๐๐.๐ (๘๐๖)

ตารางที่ ๕๖

อัตราส่วนร้อยละแสดงแหล่งความรู้ด้านประชากร
ของครูมัธยมศึกษา

แหล่งความรู้	ร้อยละ	จำนวน
๑. การประชุม อบรม สัมมนา	๕.๕๖	๕๐
๒. เอกสารเผยแพร่, หนังสือพิมพ์	๓๔.๗๔	๒๘๐
๓. การประชุม อบรม สัมมนา เอกสารเผยแพร่ หนังสือพิมพ์	๕.๘๔	๓๘
๔. พ่อ แม่ ครู เพื่อน ญาติ	๖.๒๐	๕๐
๕. การประชุม อบรม สัมมนา พ่อ แม่ ครู เพื่อน ญาติ	๐.๓๗	๓
๖. เอกสารเผยแพร่ หนังสือพิมพ์ พ่อ แม่ ครู เพื่อน ญาติ	๓.๔๗	๒๘
๗. การประชุม อบรม สัมมนา พ่อ แม่ ครู เพื่อน ญาติ	๐.๒๕	๒
๘. วิทยุ โทรทัศน์	๘.๐๗	๖๕
๙. การประชุม อบรม สัมมนา วิทยุ โทรทัศน์	๐.๕๐	๔
๑๐. เอกสารเผยแพร่ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์	๑๙.๖๐	๑๕๘
๑๑. การประชุม อบรม สัมมนา วิทยุ โทรทัศน์	๔.๗๒	๓๘
๑๒. พ่อ แม่ ครู เพื่อน ญาติ วิทยุ โทรทัศน์	๐.๓๗	๓
๑๓. เอกสารเผยแพร่ หนังสือพิมพ์ พ่อ แม่ ครู เพื่อน ญาติ วิทยุ โทรทัศน์	๖.๒๐	๕๐
๑๔. การประชุม อบรม สัมมนา เอกสารเผยแพร่ หนังสือพิมพ์ พ่อ แม่ ครู เพื่อน ญาติ วิทยุ โทรทัศน์	๕.๗๑	๔๖
รวม	๑๐๐.๐๐	๘๐๖

ตารางที่ ๕๗

อัตราส่วนร้อยละแสดงการทราบชื่อหน่วยงาน องค์การ
และสถาบัน ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับประชากร

การรับทราบ	ร้อยละ	จำนวน
ทราบ	๒๗.๐	๒๒๐
ไม่ทราบ	๗๓.๐	๕๙๖
รวม	๑๐๐.๐	๘๑๖

ตารางที่ ๕๘

อัตราส่วนร้อยละแสดงความต้องการความรู้
ด้านประชากรเพิ่มเติม

ความต้องการ	ร้อยละ	จำนวน
ต้องการ	๙๖.๑๐	๗๖๔
ไม่ต้องการ	๑.๒๖	๑๐
ไม่แน่ใจ	๒.๖๔	๒๑
รวม	๑๐๐.๐	๗๙๕

การศึกษาแหล่งที่มาของความรู้ด้านประชากรของครูมัธยมศึกษา จากตารางที่ ๕๖ ผลการศึกษาพบว่า ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ คิดเป็นอัตราร้อยละ ๓๔.๗๔ ได้รับความรู้ด้านประชากรจากเอกสารเผยแพร่ และหนังสือพิมพ์ รองลงมา ร้อยละ ๑๙.๖๐ ได้รับความรู้ด้านประชากรจาก เอกสารเผยแพร่ หนังสือพิมพ์ วิทยุ และโทรทัศน์ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า สื่อมวลชนมีอิทธิพลต่อความรู้ด้านประชากรของครูมัศึกษามาก และมีครูมัธยมศึกษาเพียงร้อยละ ๔.๙๖ เท่านั้นที่ได้รับความรู้ด้านประชากรจากการประชุม อบรม และสัมมนา นอกจากนี้ ยังพบว่า ครูมัธยมศึกษาเพียงร้อยละ ๒๗.๐ เท่านั้น ที่ทราบชื่อหน่วยงาน องค์การ และสถาบันที่ให้ความรู้เกี่ยวกับประชากร (ตารางที่ ๕๗) และปรากฏว่า ปัจจุบันครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีความตื่นตัว เริ่มให้ความสำคัญ และสนใจที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับประชากรแล้ว กล่าวคือ ครูมัธยมศึกษาถึงร้อยละ ๙๖.๑๐ ต้องการความรู้ด้านประชากรเพิ่มเติม (ตารางที่ ๕๘)