

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- ประคอง วรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ม.ป.ท. 2524.
- พรรณี ชูทัย. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : บริษัทรวุฒิจารพิมพ์, 2522.
- สมควร อภัยพันธุ์. จิตวิทยาการศึกษา. 2507.
- สมบูรณ์ พรรณาภพ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2518.
- สมพร สุทัศน์ีย์. จิตวิทยาการปกครองชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- อเนกกุล กรี่แสง. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์โลก : โรงพิมพ์ตระกูลไทย, 2517.
- อรรรรณ ชำนาญกิจ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ก้าวหน้าการพิมพ์, 2519

วารสาร

- จรรยา สุวรรณทัต. "การลงโทษเด็กเพิ่มหรือลดปัญหาในแง่จิตวิทยา." วารสารจิตวิทยา (2515) : 52.
- จุมพล พูลภัทรชีวินและคณะ. "ศึกษาวิธีการที่ครูใช้ในการแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กนักเรียน." วารสารครุศาสตร์ 8 (กรกฎาคม - สิงหาคม 2521) : 109.
- คุณี ทองสิมา. "ไม่เกี่ยวกับความรัก." แนะแนว 12 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2521) : 53 - 71.
- ดวงเดือน ศาสตรภักดิ์. "การลงโทษเด็กเป็นการลดหรือเพิ่มปัญหา." วารสารจิตวิทยา (2515) : 66.

- ยรรยง ศุภรัตน์. "ระเบียบวินัยและการลงโทษเด็ก." วารสารสุขภาพ 7 (พฤษภาคม 2522) : 25.
- ระวิพันธ์ โสมนะพันธุ์. "การลงโทษ." วารสารจิตวิทยา (2515) : 59.
- สำเริง บุญเรืองรัตน์. "การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูในห้องเรียน." ศูนย์ศึกษา 2 (ตุลาคม - ธันวาคม 2515) : 112 - 116.

วิทยานิพนธ์

- ฐิติพ อ่อนโคกสูง. "ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว ความวิตกกังวล ความเชื่อมั่นในตนเองกับคุณธรรมแห่งพลเมืองดี." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2516.
- ทวีป ปรีชา. "การศึกษาปัญหาทางวินัยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช ในทรรศนะของผู้ปกครอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2519.
- นันทนา จูทังคะ. "การศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาระดับ ป.กศ. ต้น ที่ออกฝึกสอนต่อการแก้ปัญหาในชั้นเรียนและการสร้างแบบจำลองของปัญหา (Simulation) เพื่อใช้ฝึกสอนนักศึกษาในการคิดแก้ปัญหาาก่อนออกฝึกสอน." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2517.
- นำทรัพย์ จันทน์หอม. "ความมุ่งหวังของนักเรียนต่อครูในเรื่องการลงโทษและการให้รางวัล." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2505.
- นรินทร์ อิมเพิ่มพูล. "การสำรวจวิธีการที่ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดนครปฐม ใช้ในการแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนตามการรับรู้ของครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- บุญกอบ เกตะวันดี. "ทัศนคติของครูต่อนักเรียน." ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2505.
- ปราณีต สุขอุดม. "การศึกษาเปรียบเทียบสังคมประกิตและบุคลิกภาพระหว่างคนไทยและคนจีน." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- ไพศาล อันประเสริฐ. "การศึกษาพฤติกรรมของนิสิตปริญญาตรี สาขาประณที่ออกฝึกสอน ต่อการแก้ปัญหาในชั้นเรียนและการสร้างแบบจำลองของปัญหา (Simulation) เพื่อใช้ฝึกสอนนิสิตนักศึกษา ในการคิดแก้ปัญหา ก่อนออกฝึกสอน." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2517.
- มัญชรี บุญนาค. "การศึกษาเปรียบเทียบสังคมประกิตและบุคลิกภาพของเด็กในพระนครและต่างจังหวัด." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- ศุภวดี ชูวงศ์. "การศึกษาปัญหาทางวินัยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนครศรีธรรมราชในทรรณะของครู." ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2519.
- สิรีนา เล็บครุฑ. "การศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาระดับ ป.กศ. สูง ที่ออกฝึกสอนต่อการแก้ปัญหาในชั้นเรียนและการสร้างแบบจำลองของปัญหา (Simulation) เพื่อใช้ฝึกสอนนักศึกษาในการคิดแก้ปัญหา ก่อนออกฝึกสอน." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2517.
- สมศักดิ์ ทางทอง. "พฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับการควบคุมวินัยและการส่งเสริมพฤติกรรมทางการเรียนของนักศึกษาฝึกสอนในวิทยาลัยครูจันทบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2519.

ภาษาอังกฤษBooks

Kazdin, Alan E. Behavior Modification in Applied Settings. Illinois:
The Dorsey Press, 1975.

Krumboltz, John D., and Krumboltz, Helen B. Changing Children's Behavior.
New Jersey : Prentice -Hall, Englewood Cliffs, 1972.

Mouly, George J. Psychology for Effective Teaching. 2d ed. New York :
Holt, Rinehart and Winston, 1968.

Articles

Chiu, Lian - Hwang. "The Student Teacher and Discipline Problems."
The Journal of Educational Research 69 (October 1975) : 69 - 72.

Eaton, Merrill T., and et al. "Problem Behavior in School." The Journal
of Education Psychology 47 (October 1956) : 350 - 357.

Fremont, Theodore S., and Wallbrown, Fred H. "Types of Behavior Problems
That May be Encountered in the Classroom." Journal of Education
161 (Spring 1979) : 5 - 24.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์
(อาจารย์ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)
2. รองศาสตราจารย์ ดร. ชัยพร วิชาวุธ
(หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์
(รองคณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)
4. อาจารย์วีระ คັນตระกูล
(ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี)
5. อาจารย์อุบล เล่นวารี
(หัวหน้าฝ่ายงานการเจ้าหน้าที่ สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดราชบุรี)



ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วันที่ 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2524

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ทุกท่าน

ด้วยข้าพเจ้ากำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาในจังหวัดราชบุรีที่มีต่อการลงโทษนักเรียน" เพื่อจุดประสงค์ที่จะได้ทราบว่าอาจารย์แต่ละท่าน ใช้วิธีการลงโทษแบบใดและมีเหตุผลในการลงโทษนักเรียนอย่างไร ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการเสนอวิธีการลงโทษที่เหมาะสมในการแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดกรุณาให้ความอนุเคราะห์ช่วยตอบแบบสอบถามนี้ด้วย จะเป็นพระคุณอย่างสูง และขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางศุภีพร ลังกา)

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับวิธีการลงโทษนักเรียน

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการลงโทษนักเรียน

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน ขอให้ท่านพิจารณาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการตอบ, ข้อตกลง ให้เข้าใจตรงกันก่อนตอบข้อมูลเหล่านี้ จะเก็บไว้เป็นความลับและจะไม่ก่อให้เกิดผลเสียหายหรือกระทบกระเทือนต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด ดังนั้นจึงใคร่ขอความกรุณา ท่านโปรดตอบแบบสอบถามชุดนี้ให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แท้จริง

ตอนที่ 1

รายละเอียดบางประการเกี่ยวกับตัวผู้ตอบ

ขอให้ท่านใส่เครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความตามสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. วุฒิสูงสุดในปัจจุบัน ต่ำกว่าปริญญาตรี ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป
3. ระดับชั้นที่ทำการสอนในปัจจุบัน ป.1 - 2 ป. 3 -4 ป.5 - 6 อื่นๆ โปรดระบุ.....
4. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนที่ท่านทำการสอนอยู่ในปัจจุบัน
 - น้อยกว่า 200 คน
 - 200 - 500 คน
 - มากกว่า 500 คนขึ้นไป

5. ประสบการณ์การทำงาน

- 1 - 5 ปี
- 6 -10 ปี
- มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการลงโทษนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมที่เป็นปัญหา

จากวิธีการลงโทษนักเรียน 4: วิธีที่ใหม่ ได้แก่ การลงโทษทางกาย การลงโทษทางวาจา การลงโทษทางสังคม และการแก้ปัญหาโดยไม่ลงโทษนั้น จะมีวิธีการลงโทษย่อย ๆ อีก 5 ของ ในแต่ละวิธี ขอให้ท่านพิจารณาว่า ท่านใช้วิธีการลงโทษวิธีใดเมื่อนักเรียนในระดับชั้นที่ท่านกำลังทำการสอน อยู่แสดงพฤติกรรมที่เป็นปัญหา และท่านคิดว่าควรใช้วิธีการลงโทษย่อย ๆ วิธีใดในแต่ละพฤติกรรมที่เป็นปัญหา แล้วใส่เครื่องหมาย ลงในช่องวิธีการลงโทษย่อย ๆ ในวิธีการลงโทษวิธีใดวิธีหนึ่ง เพียงวิธีเดียวและของเดียวเท่านั้น พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ด้วยว่า เป็นเพราะเหตุใดท่านจึงใช้วิธีการลงโทษแบบนั้น ๆ (หากวิธีการลงโทษย่อย ๆ ที่กำหนดให้ไม่ตรงกับวิธีที่ท่านใช้ โปรดระบุวิธีการลงโทษที่ท่านใช้ลงโทษ)

ตัวอย่าง

พฤติกรรมที่เป็น ปัญหา	วิธีการลงโทษนักเรียน																				เหตุผล				
	การลงโทษทางกาย					การลงโทษทางวาจา					การลงโทษทางสังคม					การแก้ปัญหาโดยไม่ลงโทษ									
	เช็ก โต๊ะ	เขียน ให้ เพิ่ม	ให้ งาน หรือ ปิด	หยิก หรือ บิด	ยืน แกน	อื่นๆ ระบุ	ตัก เตือน	คาด โทษ	ตำ หนิ	ดู คา	เยาะ เย้ย	อื่นๆ ระบุ ถ่าง	ไม่ ให้ รวม กิจกรรม	เพิก เฉย	ให้ ออก ไม่ มอง	ไม่ ให้ เพื่อน เล่น ด้วย	ไม่ ให้ ตรวจ งาน ให้	อื่นๆ ระบุ	หา สาเหตุ	ชี้แจง ให้ เห็น ถูกผิด		แสดง ตัวอย่าง ที่ดี	ให้ คำ ปรึกษา หรือ	ให้ ช่วย แก้ ปัญหา หา	อื่นๆ ระบุ
๐ ชอบรังแกเพื่อน																									ให้ รู้ว่าคนทำผิด
๐๐ ชุกชวน			✓																						ไม่ ให้มีเวลาว่าง
๐๐๐ ไม่สนใจเรียน																								เรียก ให้ตอบ คำถาม	ให้ ตั้งใจเรียน

- ๐ หมายความว่า เมื่อท่านพบเด็กที่ชอบรังแกเพื่อน ในระดับชั้นที่ท่านทำการสอน ท่านใช้วิธีการลงโทษทางสังคม โดยการไม่ให้เพื่อนเล่นด้วย เพื่อให้เด็กรู้ว่าตนทำผิด
- ๐๐ หมายความว่า เมื่อท่านพบเด็กขี้กวน ในระดับชั้นที่ท่านทำการสอน ท่านใช้วิธีการลงโทษทางกายโดยการให้งานเพิ่ม เพื่อไม่ให้
ให้เด็กมีเวลาว่าง
- ๐๐๐ หมายความว่า เมื่อท่านพบเด็กไม่สนใจเรียน ในระดับชั้นที่ท่านทำการสอน ท่านใช้วิธีการแก้ปัญหาโดยไม่ลงโทษโดยการ เรียกเด็ก
ให้ตอบคำถาม เพื่อให้เด็กตั้งใจเรียน

ภาคผนวก ค.

ตารางแสดงรายละเอียดของครูที่ใช้วิธีการลงโทษในการแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาทั้งหมด
ตามตัวแปร เพศ วุฒิ ระดับชั้นที่ทำการสอน ขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์การสอน

ตารางแสดง ค่าร้อยละของวิธีการลงโทษของครู ที่ใช้ในการแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาทั้งหมด ตามตัวแปร เพศ วุฒิ ระดับชั้นที่ทำการสอน
ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์การสอน

ตัวแปร	การลงโทษทางกาย						การลงโทษทางวาจา						การลงโทษทางสังคม						การแก้ปัญหาโดยไม่ลงโทษ					
	เขก โต๊ะ	เขียน ตี	ให้ งาน เพิ่ม	หยิก หรือ บิต	ยืน กวาง ขา	อื่น ๆ	ตัก เตือน	คาด โทษ ขู่	ตำ หนิ	ดู คำ	เยาะ เย้ย ถาก ถาง	อื่น ๆ	ไม่ ให้ ร่วม กิจกรรม	เพิก เฉย ไม่ มอง	ให้ ออก นอก ห้อง	ไม่ ให้ เพื่อน เล่น ด้วย	ไม่ ตรวจ งาน ให้	อื่น ๆ	หา สาเหตุ	ชี้ แจง ให้เห็น ถูก ผิด	แสดง ตัวอย่าง ที่ดี	ให้ คำ ปรึกษา หรือ	ให้ ผู้ อื่น ช่วย แก้ ปัญหา	อื่น ๆ
ชาย	1.97	6.69	3.09	0.06	0.88	0.08	22.72	7.55	6.88	0.98	0.13	-	1.27	1.08	0.61	2.63	1.01	0.16	16.84	13.88	7.56	2.42	0.80	0.74
หญิง	1.49	5.11	3.37	0.22	0.97	0.16	24.34	7.47	7.55	0.72	0.09	-	1.21	1.04	0.71	3.06	1.17	0.29	16.25	13.82	6.82	1.97	1.00	1.19
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1.60	5.76	3.12	0.20	0.00	0.13	24.11	7.65	7.23	0.87	0.10	-	1.28	1.08	0.69	2.69	1.2	0.20	16.24	13.64	7.14	2.11	0.92	1.02
ตั้งแต่ปริญญาตรี	1.91	5.32	3.87	0.02	0.53	0.13	22.34	6.86	7.63	0.57	0.15	-	1.03	0.95	0.62	3.80	0.75	0.42	17.35	14.67	6.82	2.20	0.99	1.08
ป. 1 - 2	1.37	5.11	3.50	0.12	0.50	0.11	24.76	7.21	6.39	0.53	0.07	-	1.36	0.89	0.63	3.03	1.29	0.27	16.59	13.88	7.16	2.41	1.40	1.33
ป. 3 - 4	1.59	5.99	3.16	0.17	0.97	0.21	22.28	8.38	7.90	1.04	0.06	-	1.16	1.21	0.56	2.60	1.09	0.27	17.33	13.42	7.09	1.88	0.64	1.00
ป. 5 - 6	2.00	5.88	3.16	0.20	1.17	0.09	24.26	6.93	7.59	0.85	0.18	-	1.18	1.06	0.82	3.09	0.96	0.18	15.51	14.21	6.99	2.10	0.78	0.78

ตารางแสดง ค่าร้อยละของวิธีการลงโทษของครู ที่ใช้ในการแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาทั้งหมด ตามตัวแปร เพศ วุฒิ ระดับชั้นที่ทำการสอน ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์การสอน

ตัวแปร	การลงโทษทางกาย						การลงโทษทางวาจา						การลงโทษทางสังคม						การแก้ปัญหาโดยไม่ลงโทษ					
	เขก โต๊ะ	เขียน ตี	ให้ งาน เพิ่ม	หยิก หรือ บีบ	ยืน กาง แขน	อื่น ๆ	ตัก เตือน	คาด โทษ ขู่	ตำ หนิ	ดู คำ	เยาะ เย้ย ถาก ถาง	อื่น ๆ	ไม่ ให้ ร่วม กิจกรรม	เพิก เฉย ไม่ มอง	ให้ ออก นอก ห้อง	ไม่ ให้ เพื่อน เล่น ด้วย	ไม่ ตรวจ งาน ให้	อื่น ๆ	หา สาเหตุ	ชี้ แจง ให้ เห็น ถูก ผิด	แสดง ตัว อย่าง ที่ดี	ให้ คำ ปรึกษา หรือ	ให้ ผู้ อื่น ช่วย แก้ ปัญหา	อื่น ๆ
ชาย	1.97	6.69	3.09	0.06	0.86	0.08	22.72	7.55	6.88	0.98	0.13	-	1.27	1.08	0.61	2.63	1.01	0.16	16.84	13.88	7.56	2.42	0.80	0.74
หญิง	1.49	5.11	3.37	0.22	0.93	0.16	24.34	7.47	7.55	0.72	0.09	-	1.21	1.04	0.71	3.06	1.17	0.29	16.25	13.82	6.82	1.97	1.00	1.19
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1.60	5.76	3.12	0.20	0.01	0.13	24.11	7.65	7.23	0.87	0.10	-	1.28	1.08	0.69	2.69	1.2	0.20	16.24	13.64	7.14	2.11	0.92	1.02
ตั้งแต่ปริญญาตรี	1.91	5.32	3.87	0.02	0.53	0.13	22.34	6.86	7.63	0.57	0.15	-	1.03	0.95	0.62	3.80	0.75	0.42	17.35	14.67	6.82	2.20	0.99	1.08
ป. 1 - 2	1.37	5.11	3.50	0.12	0.58	0.11	24.76	7.21	6.39	0.53	0.07	-	1.36	0.89	0.63	3.03	1.29	0.27	16.59	13.88	7.16	2.41	1.40	1.33
ป. 3 - 4	1.59	5.99	3.16	0.17	0.97	0.21	22.28	8.38	7.90	1.04	0.06	-	1.16	1.21	0.56	2.60	1.09	0.27	17.33	13.42	7.09	1.88	0.64	1.00
ป. 5 - 6	2.00	5.88	3.16	0.20	1.17	0.09	24.26	6.93	7.59	0.85	0.18	-	1.18	1.06	0.82	3.09	0.96	0.18	15.51	14.21	6.99	2.10	0.78	0.78

ภาคผนวก ง.

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

การทดสอบค่าไคสแควร์ (χ^2) มีขั้นตอนดังนี้

1. หาความถี่รวมของวิธีการลงโทษนักเรียนในพฤติกรรมที่เป็นปัญหา แต่ละหมวด จากนั้นคำนวณค่าไคสแควร์ แล้วทดสอบค่าไคสแควร์ แบบตารางการันจร (Contingency Table) ดังตัวอย่าง

ตารางแสดงความถี่ของวิธีการลงโทษที่ใช้ในการแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหา หมวดที่ 1 ของครูที่มีเพศต่างกัน

เพศ	วิธีการลงโทษนักเรียน				รวม
	การลงโทษทางกาย	การลงโทษทางวาจา	การลงโทษทางสังคม	การแก้ปัญหาโดยไม่ลงโทษ	
ชาย	371	893	144	1070	2478
หญิง	612	1705	266	1932	4515
รวม	983	2598	410	3002	N = 6993

คำนวณค่า χ^2 ดังนี้

วิธีการลงโทษนักเรียน	fo	fe	$(fo - fe)^2 / fe$
การลงโทษทางกาย	371	$\frac{983 \times 2478}{6993} = 348.33$	1.48
	612	$\frac{983 \times 4515}{6993} = 634.67$	0.81
การลงโทษทางวาจา	893	$\frac{2598 \times 2478}{6993} = 920.61$	0.83
	1705	$\frac{2598 \times 4515}{6993} = 1677.39$	0.45
การลงโทษทางสังคม	144	$\frac{410 \times 2478}{6993} = 145.29$	0.01
	266	$\frac{410 \times 4515}{6993} = 264.71$	0.01
การแก้ปัญหาโดยไม่ลงโทษ	1070	$\frac{3002 \times 2478}{6993} = 1063.77$	0.04
	1932	$\frac{3002 \times 4515}{6993} = 1938.23$	0.02

$$\chi^2 = \sum (fo - fe)^2 / fe$$

$$= 1.48 + 0.81 + 0.83 + 0.45 + 0.01 + 0.01 + 0.04 + 0.02$$

$$= 3.65$$

ค่าชั้นแห่งความเป็นอิสระ $(r-1)(c-1) = (2-1)(4-1) = 3$

จากตาราง ค่า $\chi^2_{.05 [3]} = 7.82 \therefore$ ค่า $\chi^2_{[3]} = 3.65$ ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ
.05

2. หาความถี่รวมของวิธีการลงโทษนักเรียนในพฤติกรรมที่เป็นปัญหา รวม 5
หมวด แล้วคำนวณค่าไคสแควร์และทดสอบค่าไคสแควร์แบบตารางการฉจร (Contingency
Table) ดังตัวอย่าง

ตารางแสดงความถี่ของวิธีการลงโทษที่ใช้ในการแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหารวม 5
หมวด ของครูที่มีเพศต่างกัน

เพศ	วิธีการลงโทษนักเรียน				รวม
	การลงโทษทางกาย	การลงโทษทาง - วาจา	การลงโทษทาง - สังคม	การแก้ปัญหา โดยไม่ลงโทษ	
ชาย	1053	3159	557	3487	8256
หญิง	1702	6047	1126	6179	15054
รวม	2755	9206	1683	9666	N=23310

คำนวณค่า χ^2 ดังนี้

วิธีการลงโทษนักเรียน	fo	fe	$(fo - fe)^2 / fe$
การลงโทษทางกาย	1053	$\frac{2755 \times 8256}{23310} = 975.77$	6.11
	1702	$\frac{2755 \times 15054}{23310} = 1779.23$	3.35
การลงโทษทางวาจา	3159	$\frac{9206 \times 8256}{23310} = 3260.61$	3.17
	6047	$\frac{9206 \times 15054}{23310} = 5945.39$	1.74
การลงโทษทางสังคม	557	$\frac{1683 \times 8256}{23310} = 596.09$	2.56
	1126	$\frac{1683 \times 15054}{23310} = 1086.91$	1.41
การแก้ปัญหาโดยไม่ลงโทษ	3487	$\frac{9666 \times 8256}{23310} = 3423.53$	1.18
	6179	$\frac{9666 \times 15054}{23310} = 6242.47$	0.65

$$\chi^2 = \sum (fo - fe)^2 / fe$$

$$6.11 + 3.35 + 3.17 + 1.74 + 2.56 + 1.41 + 1.18 + 0.65$$

$$= 20.17$$

ค่าชั้นแห่งความเป็นอิสระ $(r - 1) (c - 1) = (2 - 1) (4 - 1) = 3$ จากตาราง
 ค่า $\chi^2_{.01} [3] = 11.34$ \therefore ค่า $\chi^2 [3] = 20.17$ มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ประวัติผู้วิจัย

นางศุฉิพร ลังกา เกิดเมื่อวันที่ 25 ตุลาคม พ.ศ. 2496 อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2518 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนวัดบางกะโต สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดราชบุรี

ผู้วิจัยได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นจำนวนเงิน 1,150 บาท และจากคุณหญิง - สมศรี ทวงสุวรรณ เป็นจำนวนเงิน 10,000 บาท

