



ในการเปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ (ทั้งกล่าวไว้ในบทที่ ๒) ของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ จากตารางที่ ๑ จะเห็นว่าบุคลิกภาพแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างทั้งสองกลุ่มที่ระดับ .๐๑ ในด้าน C และ ตารางที่ ๑ การเปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ

บุคลิกภาพ ด้านต่าง ๆ	การเรียนสูง (N = ๒๖)		การเรียนต่ำ (N = ๒๖)		t	P
	\bar{X}_H	S.D. _H	\bar{X}_L	S.D.		
A	๓.๖๕	๑.๒๗	๕.๐	๑.๕๗	๐.๗๕	
B	๕.๑๕	๑.๕๐	๕.๑๒	๑.๐๑	๐.๒๒๓	
C	๗.๓๘	๑.๕๖	๕.๕๒	๑.๖๐	๒.๕๕	.๐๑
D	๕.๐๘	๑.๖๗	๕.๓๕	๑.๕๕	๐.๖๑	
E	๓.๕๖	๒.๑๑	๕.๘๕	๑.๗๖	๑.๖๕	
F	๕.๑๕	๑.๘๑	๕.๒๗	๑.๖๒	๐.๒๓๕	
G	๖.๕๘	๑.๖๓	๕.๖๒	๑.๕๘	๒.๑๖	.๐๕
H	๕.๓๕	๒.๑๕	๕.๗๓	๑.๘๒	๑.๑๐	
I	๕.๘๑	๒.๐๒	๕.๑๒	๒.๑๘	๑.๑๕	
J	๗.๓๘	๑.๖๕	๗.๒๗	๑.๖๕	๐.๒๕	
O	๕.๓๑	๑.๕๗	๕.๓๘	๑.๗๐	๐.๑๕	
Q _๑	๕.๕๒	๑.๓๒	๕.๕๕	๑.๖๘	๐.๒๗	
Q _๒	๗.๕๘	๑.๖๓	๕.๖๒	๑.๗๗	๒.๐๕	.๐๕
Q _๓	๕.๐๕	๑.๕๗	๕.๘๑	๑.๘๓	๑.๕๖	

ที่ระดับ .๐๕ ในค่า G และ Q_n โดยที่นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูงมีความมั่นคงทางอารมณ์มากกว่า มีความสามารถในการรับผิดชอบมากกว่า และมีความสามารถในการบังคับตนเองมากกว่านักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ

ตารางที่ ๒ การเปรียบเทียบคุณลักษณะต่าง ๆ ระหว่างนักเรียนชายที่มีความสามารถในการเรียนสูงกับนักเรียนชายที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ

คุณลักษณะ ต่าง ๆ	ชายการเรียนสูง (N = ๑๗)		ชายการเรียนต่ำ (N = ๑๖)		t	P
	\bar{X}_H	S.D. _H	\bar{X}_L	S.D. _L		
A	๓.๗๗	๑.๓๘	๔.๑๘	๑.๖๘	๐.๗๘	
B	๔.๑๘	๑.๓๘	๔.๒๕	๑.๑๓	๐.๒๑	
C	๗.๕๘	๑.๘๗	๕.๕๖	๑.๓๖	๓.๕๘	.๐๐๑
D	๕.๑๒	๑.๘๐	๕.๐๖	๑.๓๘	๐.๑๐	
E	๓.๗๗	๒.๓๓	๔.๘๕	๑.๘๑	๑.๖๓	
F	๕.๐๖	๑.๘๓	๕.๖๓	๑.๕๖	๐.๘๘	
G	๖.๕๕	๑.๖๕	๕.๗๕	๑.๖๕	๓.๑๗	.๐๑
H	๕.๗๗	๒.๓๘	๕.๑๓	๑.๖๗	๐.๘๒	
I	๖.๒๕	๑.๕๕	๖.๓๑	๑.๕๕	๐.๐๓	
J	๗.๐๐	๑.๕๕	๗.๐๐	๑.๕๕	๐	
O	๕.๕๗	๑.๘๑	๕.๗๕	๑.๕๕	๐.๕๕	
Q_0	๕.๒๕	๑.๓๐	๕.๗๕	๑.๕๕	๑.๐๒	
Q_n	๘.๐๖	๑.๓๘	๕.๓๑	๑.๗๕	๕.๕๖	.๐๐๑
Q_n	๕.๗๗	๑.๕๕	๖.๑๘	๑.๗๒	๒.๒๕	.๐๕

นอกจากเปรียบเทียบบุคลิกภาพระหว่างนักเรียนชายที่มีความสามารถในการเรียนสูงกับนักเรียนชายที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ (ตารางที่ ๒) แสดงว่าบุคลิกภาพของนักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๐๑ ในค่า χ^2 และ χ^2 ที่ระดับนัยสำคัญ .๐๑ ในค่า G และที่ระดับ .๐๕ ในค่า Q โดยที่นักเรียนชายที่มีความสามารถในการเรียนสูงมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่านักเรียนชายที่มีความสามารถในการเรียนต่ำในด้านความมั่นคงทางอารมณ์ ความสามารถในการรับผิดชอบ และความสามารถในการบังคับตัวเอง แต่ในด้านการแสดงออกทางอารมณ์ นักเรียนชายที่มีความสามารถในการเรียนต่ำได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่านักเรียนชายที่มีความสามารถในการเรียนสูง นอกจากนั้นยังปรากฏว่านักเรียนชายทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกันเลยในด้านสภาพทางจิตใจและความสามารถในการเข้ากลุ่ม

ถ้าเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนหญิงที่มีความสามารถในการเรียนสูงกับนักเรียนหญิงที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ (ตารางที่ ๓) จะเห็นได้ว่าไม่มีบุคลิกภาพที่ใดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แต่มีสองลักษณะที่แสดงแนวโน้มของความแตกต่าง คือ สภาพทางจิตใจ และความเป็นตัวของตัวเอง โดยที่นักเรียนหญิงที่มีความสามารถในการเรียนสูงได้คะแนนเฉลี่ยด้านสภาพทางจิตใจมากกว่านักเรียนหญิงที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ และนักเรียนหญิงที่มีความสามารถในการเรียนต่ำมีความเป็นตัวของตัวเองมากกว่านักเรียนหญิงที่มีความสามารถในการเรียนสูง นอกจากนั้นผลการวิจัยยังปรากฏว่านักเรียนหญิงทั้งสองกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันในเรื่องความสามารถในการสังคม ความสามารถทางสติปัญญา การประพฤติตนตามระเบียบแบบแผน และความสามารถในการควบคุมจิตใจ บุคลิกภาพด้านที่ทั้งสองกลุ่มได้คะแนนมากแต่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญใดก็คือ ความสามารถในการเข้ากลุ่มและความมั่นคงทางอารมณ์

005132

ตารางที่ ๓ การเปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ระหว่างนักเรียนหญิงที่มีความสามารถในการเรียนสูงและนักเรียนหญิงที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ

บุคลิกภาพ ด้านต่าง ๆ	หญิงการเรียนสูง (N = ๕)		หญิงการเรียนต่ำ (N = ๑๐)		t	P
	\bar{X}_H	S.D. _H	\bar{X}_L	S.D. _L		
A	๓.๕๕	๒.๑๕	๓.๗๐	๑.๐๖	๐.๓๔	
B	๕.๒๒	๑.๗๕	๓.๕๐	๒.๕๖	๐.๓๒	
C	๗.๐๐	๒.๑๔	๖.๕๐	๑.๔๕	๐.๕๕	
D	๕.๐๐	๑.๕๐	๕.๔๐	๑.๕๕	๑.๑๖	
E	๕.๓๓	๑.๖๖	๕.๗๐	๑.๔๕	๐.๕๖	
F	๕.๓๓	๑.๔๗	๕.๗๐	๑.๗๗	๐.๗๗	
G	๕.๔๔	๑.๕๕	๕.๕๐	๑.๕๑	๐.๗๓	
H	๕.๖๗	๑.๔๐	๕.๑๐	๑.๕๗	๐.๖๗	
I	๕.๔๔	๒.๖๒	๓.๒๐	๑.๖๒	๑.๗๕	
J	๕.๑๑	๑.๖๕	๗.๗๐	๑.๗๐	๐.๕๓	
O	๕.๐๐	๒.๓๕	๕.๔๐	๑.๕๓	๐.๒๑	
Q _๒	๕.๗๕	๑.๕๐	๖.๔๐	๑.๒๓	๑.๗๒	
Q _๓	๖.๖๗	๑.๗๓	๖.๑๐	๑.๗๓	๐.๗๓	
Q _๔	๕.๖๗	๑.๕๗	๕.๒๐	๑.๕๓	๐.๕๕	

เมื่อเปรียบเทียบนักเรียนชายที่มีความสามารถในการเรียนสูงกับนักเรียนหญิงประเภทเดียวกันแล้วจะเห็นว่าบุคลิกภาพเพียงด้านเดียวเท่านั้นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ คือ ความสามารถในการบังคับตนเอง โดยที่นักเรียนชายแสดงลักษณะดังกล่าวมากกว่าหญิง แต่

ในขณะที่เดียวกันก็มีอีกสองลักษณะที่แสดงแนวโน้มของความแตกต่าง คือ สภาพทางจิตใจ และความสามารถในการเข้ากลุ่มโดยที่นักเรียนชายแสดงลักษณะสภาพทางจิตใจมากกว่าหญิง และหญิงแสดงลักษณะความสามารถในการทำงานมากกว่าชาย

ตารางที่ ๔ การเปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีความสามารถในการเรียนสูง

บุคลิกภาพ ด้านต่าง ๆ	ชาย (N = ๑๓)		หญิง (N = ๘)		t	P
	$\bar{X}_{H๑}$	S.D. _{H๑}	$\bar{X}_{H๒}$	S.D. _{H๒}		
A	๓.๓๓	๑.๓๘	๓.๕๕	๒.๑๘	๐.๕๖	
B	๕.๑๘	๑.๓๘	๕.๒๕	๑.๓๘	๐.๐๓	
C	๓.๕๕	๑.๘๓	๓.๐๐	๒.๑๘	๐.๓๒	
D	๕.๑๒	๑.๘๐	๕.๐๐	๑.๕๐	๐.๑๓	
E	๓.๓๓	๒.๓๓	๕.๓๓	๑.๖๖	๐.๖๕	
F	๕.๐๖	๑.๘๒	๕.๓๓	๑.๘๓	๐.๓๖	
G	๖.๕๕	๑.๖๕	๕.๘๕	๑.๕๕	๑.๖๒	
H	๕.๓๑	๒.๓๕	๕.๖๓	๑.๘๐	๑.๑๖	
I	๖.๒๕	๑.๕๕	๕.๘๕	๒.๖๒	๑.๓๕	
J	๓.๐๐	๑.๕๕	๔.๑๑	๑.๖๕	๑.๖๕	
O	๕.๕๓	๑.๘๑	๕.๐๐	๒.๓๕	๐.๕๓	
Q _๑	๕.๒๕	๑.๓๐	๕.๓๘	๑.๕๐	๐.๕๕	
Q _๒	๔.๐๖	๑.๓๕	๖.๖๓	๑.๓๓	๒.๒๓	.๐๕
Q _๓	๕.๓๑	๑.๕๕	๕.๖๓	๑.๘๓	๑.๒๐	

ในกรณีที่เปรียบเทียบระหว่างนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงที่มีความสามารถในการเรียนคำ (ตารางที่ ๕) จะพบว่าบุคลิกภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๐๑ ระหว่างทั้งสองกลุ่มในค่า χ^2 และที่ระดับ .๐๑ ในค่า χ^2 โดยที่นักเรียนชายแสดงลักษณะที่เกี่ยวกับสภาพทางจิตใจมากกว่านักเรียนหญิง และนักเรียนหญิงแสดงลักษณะความเป็นตัวของตัวเองมากกว่าชาย นอกจากนี้ บุคลิกภาพที่แตกต่างกันน้อยมาก คือการประพฤติตนตามระเบียบแบบแผน ความสามารถในการรับนิโคชอบ และความสามารถทางสติปัญญา นักเรียนทั้งสองกลุ่มไต่คะแนนเฉลี่ยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในการสามารถในการเข้ากับกลุ่ม ซึ่งหมายความว่า เป็นคนช่างสงสัย ชอบซักคอ เป็นตัวของตัวเอง ชอบคิดไปคิดมา บังคับใจตนเองได้ ไม่ชอบแสดงและไม่ชอบปฏิบัติงาน

ตารางที่ ๕ การเปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง
ที่มีความสามารถในการเรียนค่า



บุคลิกภาพ ด้านต่าง ๆ	ชาย (N = ๑๖)		หญิง (N = ๑๐)		t	P
	$\bar{X}_{L.๑}$	S.D. _{L.๑}	$\bar{X}_{L.๒}$	S.D. _{L.๒}		
A	๕.๑๘	๑.๖๘	๓.๓๐	๑.๐๖	๐.๘๒	
B	๕.๒๕	๑.๑๓	๓.๕๐	๒.๕๖	๐.๕๘	
C	๕.๕๖	๑.๓๖	๖.๕๐	๑.๘๘	๑.๕๕	
D	๕.๐๖	๑.๓๘	๕.๘๐	๑.๕๕	๑.๒๕	
E	๕.๕๕	๑.๓๓	๕.๓๐	๑.๘๕	๐.๓๓	
F	๕.๖๒	๑.๕๖	๕.๓๐	๑.๓๓	๑.๕๕	
G	๕.๑๒	๑.๖๕	๕.๕๐	๑.๕๑	๐.๕๓	
H	๕.๑๒	๑.๖๓	๕.๑๐	๑.๕๓	๑.๕๒	
I	๖.๓๑	๑.๕๕	๓.๒๐	๑.๖๒	๕.๕๒	.๐๐๑
J	๓.๐๐	๑.๕๘	๓.๓๐	๑.๓๐	๑.๐๖	
O	๕.๓๕	๑.๕๘	๕.๘๐	๑.๕๓	๑.๕๒	
Q๑	๕.๓๕	๑.๕๕	๖.๘๐	๑.๒๓	๓.๓๓	.๐๑
Q๒	๕.๓๑	๑.๓๘	๖.๑๐	๑.๓๓	๑.๑๑	
Q๔	๖.๑๘	๑.๓๒	๕.๒๐	๑.๕๓	๑.๓๖	