

สรุปผลการวิเคราะห์และข้อเสนอแนะ

๔.๑ การจัดทำคำโครงสร้างไวยากรณ์ในหนังสือแบบเรียนไวยากรณ์

๔.๑.๑ การสอนโครงสร้างไวยากรณ์ในหนังสือ Oxford Progressive English for Adult Learners ที่จัดเข้าเป็นตาราง (table) นั้น จัดเรียงลำดับจากง่ายไปหายากเหมาะสมแล้ว

๔.๑.๒ การเรียงลำดับโครงสร้างไวยากรณ์ในหนังสือ Oxford Progressive English for Adult Learners เล่ม ๑ และเล่ม ๒ นั้น ไม่คิดว่าน่าจะควรจะเป็นโครงสร้างง่าย (simple) ปรากฏก่อนโครงสร้างที่ยาก (complicate) ปรากฏทีหลัง จากการศึกษาวิจัยโดยจัดเรียงลำดับตามความง่ายยากของโครงสร้างไว้ในบทที่ ๓ จะเห็นได้ว่า บางครั้งบทหลัง ๆ จะถูกนำขึ้นมาอ่านก่อนบทก่อน ๆ และบางครั้งโครงสร้างไวยากรณ์ในหนังสือ เล่ม ๒ ควรจะนำมาก่อนโครงสร้างไวยากรณ์ในหนังสือ เล่ม ๑ (ที่เป็นดังนี้เห็นจะเป็นเพราะว่าผู้เขียนหนังสือนี้อาจจะคิดว่า ผู้เรียนมีพื้นฐานโครงสร้างไวยากรณ์เหล่านั้นมาบ้างแล้วในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพราะเรื่องเหล่านี้ปรากฏในหลักสูตรวิชามัธยมศึกษาตอนต้นด้วย) จึงจะยกตัวอย่างมาในที่นี้

ก. จากข้อ ๓.๑๐ OxII:T18;p143 Spain and Portugal are neighbours.

OxI:T24;p129 Anne, Alice and Mary are bad tennis players.

ข. จากข้อ ๓.๔ OxII:T5;p38 If the plane left at noon, it would ^{have} read Rome at three.

OxI:T9;p97 If you listen to the B B C, you will sometimes hear English

lessons given by radio.

OxII:T13;p102 What shall we give that nephew whose name I can never remember?

OxI:T20;p103 Who was the woman (that, to whom) you were talking to when I saw you yesterday?

๔.๑.๓ การสอนคำในโครงสร้างซึ่งมีบางตอนที่ไม่ได้จัดเรียงตามลำดับความง่าย
ยากเท่าที่ควร ตัวอย่างเช่น

OxI:T19;p97 ฟัง Listen; ได้ยิน Hear

If you listen to the B B C, you will sometimes hear English lessons given by radio.

We listened carefully but heard nothing.

จากตัวอย่างข้างต้นนี้จะเห็นได้ว่าประโยคหลังง่ายกว่าประโยคแรก แต่กลับมาก่อน
ประโยคที่ง่าย

OxI:T19;p97 มอง Look; ดู See

I looked out of the window, but it was dark, so I saw nothing look at this picture.

How many men can you see in the picture?

จากตัวอย่างข้างต้นนี้จะเห็นได้ว่า ประโยคแรกเป็นประโยคความผสมซึ่งซับซ้อนกว่า
ประโยคที่สองและประโยคที่สาม

OxII:T2;p16 ตัด The Reflexive Pronouns.

John cut himself while he was shaving.

Mary cut herself while she was opening a tin.

They both cut themselves.

จากตัวอย่างข้างต้นจะเห็นได้ว่าประโยคที่สามเป็นประโยคความเดียว ส่วนประโยคแรกและประโยคที่สองกลัดเป็นประโยคความซ้อน

Ox. II; T19; p151 เรื่อง Taste

She tasted the soup to find out whether she had put enough salt in it.

This milk tastes sour.

จากตัวอย่างข้างต้นจะเห็นว่าประโยคหลังเป็นประโยคความเดียว ส่วนประโยคแรกเป็นประโยคความซ้อนที่ยากแก่การเข้าใจ เป็นต้น

๔.๒ การเปรียบเทียบแบบเวียนโวหารณกับหนังสืออ่าน

จากบทที่ ๓ จะเห็นว่าโครงสร้างโวหารณที่ปรากฏในหนังสืออ่านนั้นมีโครงสร้างที่ซับซ้อนกว่าโครงสร้างที่ปรากฏในหนังสือโวหารณเป็นส่วนมาก และนอกจากนั้นโครงสร้างโวหารณในหนังสืออ่าน ยังเพิ่มมากขึ้นกว่าที่ปรากฏในหนังสือแบบเรียนโวหารณ ทั้งจะยกตัวอย่างพอสังเขป

๔.๒.๑ โครงสร้างโวหารณที่คล้ายกัน แต่โครงสร้างโวหารณในหนังสืออ่านก็ยังมีส่วนขยายมากกว่าประโยคที่ซับซ้อนที่สุดในหัวข้อ ๓.๑ คือ

Ox. II; T3; p22; There is a good bus service to the station.

แต่ในหนังสืออ่านมีประโยคที่ซับซ้อนกว่าประโยคที่กล่าวมานี้ คือ

G; Ch; 4; p25: Just about this time there was a wonderful exhibition in Paris.

นอกจากนั้นจะเห็นได้ว่าในคอนแรก ๆ โครงสร้างโวหารณทางค่านหนังสืออ่านไม่ค่อยจะปรากฏ ทั้งนี้เพราะโครงสร้างโวหารณแบบง่าย ๆ นั้นในหนังสืออ่านไม่ค่อยจะพบ ส่วนใหญ่จะพบแต่โครงสร้างโวหารณที่ซับซ้อน ซึ่งจะสังเกตได้ว่าพอถึงเรื่องประโยคความรวมหรือความซ้อน โครงสร้างโวหารณทางค่านหนังสืออ่านจะปรากฏเป็นจำนวนมาก ดังตัวอย่าง

ในหัวข้อ ๓.๒ ประโยคที่ปรากฏทางค่านหนังสือแบบเรียน เช่น

Ox. I; T2; p6: This is a table.

แต่หากอ่านหนังสืออ่าน โครงสร้างไวยากรณ์ที่ง่ายแบบที่ไม่มีจะมีก็แค่ที่ไปรวมกับโครงสร้างไวยากรณ์กลุ่มอื่น ๆ กลายเป็นประโยคความซ้อน ที่ปรากฏในหัวข้อ ๓.๑๗ เช่น

G;Ch1;p1: This is not so difficult as it sounds, because he has left us many rules to follow.

๔.๒.๒ จากการเปรียบเทียบจะเห็นได้ว่า โครงสร้างไวยากรณ์ในหนังสืออ่านส่วนใหญ่ จะมีส่วนขยายเพิ่มเติมมากกว่าโครงสร้างไวยากรณ์ในหนังสือแบบเรียนไวยากรณ์ ดังตัวอย่างในหัวข้อ ๓.๑๐ ประโยคที่ปรากฏทางคำหนังสือแบบเรียน เช่น

Ox.I;T18;p89: I told him my name and address.

แต่หากอ่านหนังสืออ่าน โครงสร้างไวยากรณ์ที่ปรากฏจะมีส่วนขยายเพิ่มขึ้นจากประโยคข้างต้น เช่น

G;Ch14;p61: He gave all the gold and jewels to a bank, to be kept as a reserve fund for the Indian community.

๔.๒.๓ ในหัวข้อ ๓.๑๗ ในหนังสือแบบเรียนไวยากรณ์ทั้งเล่ม ๑ และเล่ม ๒ เฉพาะในเรื่องอนุประโยคที่ทำหน้าที่เหมือนคำนาม (Noun clauses) อนุประโยคที่ขยายคำกริยา คุณศัพท์ และกริยาวิเศษณ์ (Adverb clauses) และอนุประโยคที่ขยายคำนาม (Adjective clauses) โครงสร้างไวยากรณ์ที่ปรากฏนั้นยังไม่พอเพียงหรือไม่ซับซ้อนมากเท่ากับโครงสร้างไวยากรณ์ที่ปรากฏในหนังสืออ่าน ตัวอย่างเช่น

๑. อนุประโยคที่ทำหน้าที่เหมือนคำนาม (Noun clause) ประโยคที่ปรากฏในหนังสือ

Oxford Progressive English for Adult Learners ที่ซับซ้อนที่สุด คือ

Ox.II;T19;p151: The doctor felt my arm to see whether the bone was broken.

แต่ในหนังสืออ่านมีนอกเหนือไปจากหนังสือแบบเรียนไวยากรณ์ ดังนี้

ก. โครงสร้างที่ประกอบด้วยคำเชื่อมในประโยคหลัก เช่น

G;Ch21;p89: He was terribly shy and always feared that the other boys might tease him.

ข. อนุประโยคที่ทำหน้าที่เหมือนคำนามซ้อนอนุประโยคที่ทำหน้าที่เหมือนคำนาม (a noun clause in a noun clause) เช่น

G:Ch21;p89: That is how we know that Gandhiji was right in teaching what he did.

ค. อนุประโยคที่ทำหน้าที่เหมือนคำนามในประโยคความรวม (a noun clause in a compound sentence)

G:Ch27;p165: He said that whatever trouble we are in, there is no medicine like prayer.

ง. อนุประโยคที่ทำหน้าที่เหมือนคำนามที่ทำหน้าที่ประธาน (a noun clause as its subject) เช่น

R:Ch7;p69: What we saw was enough for Dr. Phillips to recognize, even without me.

๒. อนุประโยคที่ขยายคำกริยา คุณศัพท์ กริยาวิเศษณ์ (Adverb clause) นั้น ประโยคที่ซับซ้อนที่สุดที่ปรากฏในหนังสือแบบเรียนไวยากรณ์ คือ

Ox.II:T2;p16: The soup boiled over and the cat ate the sardines, so John had to go out to a restaurant.

แต่ในหนังสืออ่านมีนอกเหนือไปจากหนังสือแบบเรียนไวยากรณ์ ดังนี้

ค. อนุประโยคที่ขยายคำกริยา คุณศัพท์ กริยาวิเศษณ์ในประโยคความรวม (an adverb clause in a compound sentence) เช่น

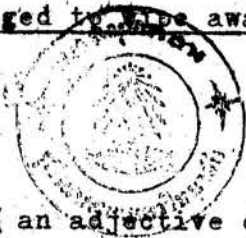
R:Ch6;p41: Beatrice and her husband were coming to stay the night, a lot of other people were coming to dinner before the dance began.

ข. อนุประโยคที่ทำหน้าที่เหมือนคำนามในประโยคหลักของประโยคความซ้อน (a noun clause in the main clause of a complex sentence) เช่น

G:Ch13;p67: From this we see that even a cruel war can be a blessing if it makes men understand this great truth.

ค. อนุประโยคที่ทำหน้าที่เหมือนคำนามในอนุประโยคที่ขยาย คำกริยา, คุณศัพท์ และกริยาวิเศษณ์ (a noun clause in an adverb clause) เช่น

G:Ch9;p41: Every year this desire grew greater in him until he used to say that he longed to wipe away every tear from every eye.



๓. อนุประโยคที่ขยายคำนาม (an adjective clause) ประโยคที่ซับซ้อนที่สุด
ที่ปรากฏในหนังสือแบบเรียนไวยากรณ์ คือ

Ox.II:T3;p21: An announcer in a broadcasting stations is a man or a woman who announces the items in the programmes.

แต่ในหนังสืออ่านมีนอกเหนือไปจากหนังสือแบบเรียนไวยากรณ์ ดังนี้

ก. อนุประโยคที่ขยายคำนามในอนุประโยคที่ทำหน้าที่เหมือนคำนาม (an adjective clause in a noun clause) เช่น

R;Ch8;p73: I wanted to satisfy myself that the work I had done, was all right.

ข. อนุประโยคที่ขยายคำนามในอนุประโยคที่ขยาย คำกริยา, คุณศัพท์ และกริยาวิเศษณ์ (an adjective clause in an adverb clause) เช่น

G;Ch15;p65: Although he had left his wife and children in India, he had brought with him on this voyage several relatives - young men who wanted to see life in a new land.

๔. เรื่องประโยคความซ้อนที่ซับซ้อนที่สุดที่ปรากฏในหนังสือแบบเรียนไวยากรณ์ คือ

Ox.II:T13;p101: Margaret Field is a girl (that) we knew when we were at college.

แต่ในหนังสืออ่านมีประโยคที่ซับซ้อนถึงกว่า เพราะประกอบไปด้วย Noun clause, Adverb clause และ Adjective clause รวมกันอยู่ เช่น

R;Ch8;p73: After the accident last year, a lot of people in Kerrith said I had let Mrs. de Winter start the season in a rotten boat that let the water in.

G.ChI;p9: When he grew up Gandhiji admitted that all he thought about on his wedding day was the excitement, the music and drum beating, the lovely clothes that he was given to wear and all the good things there were to eat.

นอกจากที่ยกตัวอย่างมาข้างต้นนี้แล้วยังมีประโยคอื่น ๆ ที่เพิ่มเติมมากขึ้นกว่าประโยคที่ปรากฏในหนังสือแบบเรียนอีกมากมาย ซึ่งจะดูได้จากตารางเปรียบเทียบโครงสร้างไวยากรณ์ระหว่างหนังสือแบบเรียนกับหนังสืออ่านในบทที่ ๓

๔.๓ การเปรียบเทียบหนังสืออ่าน

จากการรวบรวมโครงสร้างไวยากรณ์ที่ปรากฏในหนังสืออ่านทั้ง ๒ เล่ม นั้น ผู้วิจัยพบว่าโครงสร้างไวยากรณ์ในหนังสือ Gandhiji: The Story of His Life ที่ใช้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ นั้น ซับซ้อนกว่าโครงสร้างไวยากรณ์ที่ปรากฏในหนังสือ Rebecca ที่ใช้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ทั้งนี้จะเห็นได้ว่า ในหนังสือ Rebecca มีประโยคความเดียวชนิดที่ภาคแสดงเป็นโครงสร้างที่เป็นส่วนที่ทำให้ประโยคสมบูรณ์ (simple sentence: structure of complementation) ถึง ๑๑๕ ประโยค ในขณะที่พบโครงสร้างไวยากรณ์ชนิดเดียวกันนี้ปรากฏในหนังสือ Gandhiji: The Story of His Life เพียง ๗ ประโยคเท่านั้น นอกจากนี้จะเห็นได้ว่า โครงสร้างไวยากรณ์ที่ซับซ้อนมาด ๆ ส่วนใหญ่จะมาจากหนังสือ Rebecca

๔.๔ ข้อเสนอแนะสำหรับครูสอนภาษา

๔.๔.๑ เห็นได้ว่าหนังสือแบบเรียนไวยากรณ์ที่จัดอยู่ในส่วนใหญ่ออกคดองด้วยหลักสูตรที่แล้ว ครูสอนเพียงแต่จะเพิ่มเติมตัวอย่างและแบบฝึกหัดใหม่มากขึ้น จะช่วยให้ผู้เรียนได้ความรู้ความที่หลักสูตรกำหนดไว้

๔.๔.๒ ในการสอน คำศัพท์ ครูควรจะสอนในรูปของโครงสร้างไวยากรณ์ เพื่อให้ช่วยให้ผู้เรียนได้คำเหล่านั้นได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

๔.๔.๓ ในการใช้หนังสือ Oxford Progressive English for Adult Learners ครูควรจะได้ศึกษาและแก้ไขเรียงลำดับการสอนจากโครงสร้างไวยากรณ์ที่ง่ายแล้วค่อยสอนโครงสร้างไวยากรณ์ที่ซับซ้อนกว่าตามลำดับ จะช่วยให้เด็กเรียนเข้าใจง่ายขึ้นและเรียนได้ดียิ่งขึ้น

๔.๔.๔ ในการสอนโครงสร้างไวยากรณ์ครูควรจำแนกออกเป็นส่วนย่อย ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงความสัมพันธ์ของประโยค

๔.๔.๕ จากข้อ ๒ ผิดให้ผู้เรียนสังเกตส่วนสำคัญที่ประกอบกันขึ้นเป็นประโยคชนิดต่างๆ เพื่อจะนำไปสังเกตในการอ่านหนังสือทั่ว ๆ ไป และนำไปใช้ในการเขียนเรียงความอีกด้วย

๔.๔.๖ ครูควรศึกษาหนังสือแบบเรียนไวยากรณ์ตั้งแต่เล่ม แล้วครูกำโครงสร้างไวยากรณ์ใดบ้างที่เขียนปัญหา โดยเฉพาะสำหรับนักเรียนไทย เพื่อนำปัญหาเหล่านั้นมาเตรียมการสอนให้เหมาะสมและดียิ่งขึ้นเป็นพิเศษ

๔.๔.๗ เนื่องจากโครงสร้างไวยากรณ์ที่เรียนในหนังสือแบบเรียนไม่ซับซ้อนเท่าที่พบในหนังสืออ่าน ดังนั้นครูควรได้จัดทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมเพื่อเสริมบทเรียนแต่ละบทเรียนให้นักเรียนเข้าใจโครงสร้างที่ซับซ้อนให้มากที่สุดที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ในหนังสืออ่านได้

๔.๔.๘ ศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์ในหนังสืออ่านประกอบ เพื่อความมีโครงสร้างไวยากรณ์ชนิดใดบ้างที่จะเป็นปัญหามากกว่าที่นักเรียนเคยพบ จะได้จัดทำมาสอนเพิ่มเติม

๔.๔.๙ หาหนังสือหรือบทความที่มีโครงสร้างไวยากรณ์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้นักเรียนได้ฝึกฝนการอ่าน

๔.๔.๑๐ ถ้าจะเปลี่ยนหนังสือเรียนและหนังสืออ่านประกอบใหม่ ครูก็ควรถือหลักความถี่กล่าวมาแล้วเป็นแนวทางในการเลือกหนังสือ เตรียมแบบฝึกหัดประกอบและเตรียมการสอน

๔.๕ ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร

๔.๕.๑ ผู้บริหารควรพิจารณาเลือกหนังสือแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบภาษาอังกฤษ โดยอาศัยผลของการวิเคราะห์โครงสร้างไวยากรณ์เสียก่อน อาจจะใช้วิธีวิเคราะห์และเปรียบเทียบ เช่นเดียวกับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้

๔.๔.๒ ผู้บริหารควรหาหนังสือประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไว้ให้มากพอเพื่อส่งเสริมให้ครูหาความรู้เพิ่มเติมและสอนนักเรียนนอกเหนือไปจากที่มีในหนังสือแบบเรียน

๔.๔.๓ ส่งเสริมในครูจัดทำแบบฝึกหัด (exercises หรือ work books) ตลอดจนคู่มือการสอนไว้ใช้ในโรงเรียน โดยเรียงตามความยากง่ายของโครงสร้างไวยากรณ์ เพื่อจะได้ฝึกโครงสร้างไวยากรณ์ที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียนไทยให้มากขึ้นเป็นพิเศษ

๔.๔.๔ ส่งเสริมให้ครูที่มีความสามารถในการ نگคำกริยาเรียนได้ทั้งหนังสือแบบเรียนในสอดคล้องกับหลักสูตรและมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับนักเรียนไทย

๔.๖ ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่มีส่วนในการเลือกแบบเรียนภาษาอังกฤษ

๔.๖.๑ ควรจะคัดเลือก และสำรวจโครงสร้างไวยากรณ์ในหนังสือที่จะกำหนดใช้ให้เรียบร้อยก่อนเสียก่อน เพื่อให้เหมาะสมกับความรู้ของนักเรียนระดับชั้นนั้น ๆ

๔.๖.๒ เท่าที่วิเคราะห์หนังสือ Oxford Progressive English for Adult Learners นั้น จะเห็นได้ว่าเป็นตำราที่ไม่เพียงพอ และการเรียงลำดับโครงสร้างไวยากรณ์ไม่ดีพอ ถ้าจะใช้หนังสือเล่มนี้ก็ควรจะปรับปรุงเพิ่มเติมเสียใหม่

๔.๖.๓ ควรจะเลือกชานหรือคัดคนแปลปรับปรุงหนังสือแบบเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อของนักเรียนไทยให้ตรงกับความจริงในการนำไปใช้ให้มากที่สุดเท่าที่

๔.๖.๔ เท่าที่วิเคราะห์หนังสืออ่านเพียง ๓ เล่ม ผู้วิจัยเห็นว่าหนังสือ Rebecca ควรนำมาใช้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และหนังสือ Gandhiji: The Story of His Life ควรนำไปใช้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แทน

๔.๗ ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่จะทำการวิจัยต่อไป

๔.๗.๑ สำหรับผู้ที่จะทำการวิจัยต่อไป อาจจะใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ได้เรียงไว้ในวิทยานิพนธ์เล่มนี้ เป็นแนวทางเปรียบเทียบหนังสือที่จะนำมาใช้ เป็นหนังสือ

อ่านในระกำนี้

๔.๑๑๒ สำหรับผู้ที่สนใจและมีเวลา อาจจะศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์ของหนังสืออ่านประกอบที่ใช้นอกเหนือไปจาก ๒ เล่มที่แก้ไขเปรียบเทียบนี้ เพื่อให้ทราบว่าคุณครูของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายนั้นมีพอที่จะอ่านหนังสืออื่น ๆ ได้หรือไม่เพียงใด และโดยที่ Gandhiji : The Story of His Life และ Rebecca นี้ไม่ได้รับการพิจารณาโดยละเอียดเพราะเวลาที่หาวิทยานิพนธ์มีจำกัด จึงใช้วิธีเลือกจากทุก ๆ ๔ หน้า ซึ่งอาจจะไม่ครอบคลุมโครงสร้างไวยากรณ์ได้ก็เท่ากับการพิจารณาทุก ๆ ๒ หน้าหรือทุก ๆ หน้า จึงน่าจะลองศึกษาแบบนำโครงสร้างไวยากรณ์จากทุก ๆ หน้าหรือทุก ๆ ๒ หน้ามาเปรียบเทียบดู ซึ่งอาจจะได้ผลเป็นที่น่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

๔.๑๑๓ สำหรับผู้ที่จะทำการวิจัยต่อไป อาจจะดูวิทยานิพนธ์นี้เป็นแนวทางในการเปรียบเทียบโครงสร้างไวยากรณ์ในหนังสือแบบเรียนไวยากรณ์กับหนังสืออ่านที่ใช้ในระกำอื่น ๆ อีก

ถ้าครูผู้บริหารและผู้มีส่วนในการเลือกแบบเรียนภาษาอังกฤษจะคำนึงถึงข้อเสนอแนะเหล่านี้ และนำไปศึกษาปรับปรุงหนังสือที่จะนำมาใช้ จะทำให้นักเรียนได้มีแบบเรียนที่เหมาะสมอันจะเป็นปัจจัยที่ช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพดียิ่ง

สำหรับผู้ที่สนใจจะทำการวิจัยต่อไป ถ้าคำนึงถึงข้อเสนอแนะทั้ง ๓ ประการสุดท้ายก็จะช่วยเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าซึ่งจะนำไปสู่ผลที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระกำนี้เป็นอย่างมาก

ကဏ္ဍ

หลักสูตรไวยากรณ์

ก. ในข้อและเสริมความรู้และทักษะเกี่ยวกับกระบวนที่เป็นมูลสารเพื่อให้ใช้ในการพูดและเขียนได้อย่างแม่นยำและคล่องแคล่ว ความสามารถของนักเรียน ทั้งที่จะลำดับไว้เป็นสังเขปต่อไปนี้

๑. "there is, there are, there was, there were."
๒. "This, that, these, those" as determinatives and pronouns.
๓. Articles in relation to singular, plural, mass, abstract and proper nouns.
๔. Pronouns and their antecedents. "Mine, his, here, its, ours, yours, theirs" in relation to the pattern "a...of..." (e.g., a friend of mine) in contrast to "my, his, her, our, your, their" as determinatives.
๕. "It" as an impersonal pronoun.
๖. "None" as pronouns.

Verbs-

๖. Non-finites and their relation to finites and other kinds of words in sentences.
๗. Meanings and uses of "shall, will, can, may, must, ought, could" that are found in the textbooks.

กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย
(ม.ศ. ๔ - ๕) พ.ศ. ๒๕๐๓ พระนคร โรงพิมพ์ครูสภา ๒๕๐๔ หน้า ๓-๕ ส่วนตัวเลขที่เดิม
เข้ามาในหลักสูตร เพื่อให้ตรงกับข้อต่าง ๆ ในบทที่ ๓ ความที่ไต่ถามถึง

๘. Active and passive voices of verbs frequently used, and of those found in the textbooks.
๙. Tenses in relation to "it" in all non-suppositional forms.
๑๐. Tenses in relation to conjunctions that present difficulty to Thai students e.g. "so that"
๑๑. Negations and interrogations, and answering tag questions.
๑๒. Direct and indirect requests, statements, and questions (positive and negative).
๑๓. "Some, any, much, more, most, the most, a little, a few" as determinatives and pronouns.
๑๔. Prepositions and the patterns in which they occur which are frequently used, e.g. "in order to" "because of" "according to" "owing to" "in spite of" "either....or" "neither....nor"
๑๕. "Either, neither" as determinatives and pronouns.
- "Each" in all its uses.
๑๖. Comparisons of adjectives and adverbs.
๑๗. Words that present difficulties to Thai students e.g.:- to, too...to, as, like, as...as, though, even, who, whom, whose, that, which, what, when, where, why, how, how many, how much, in their different uses.
๑๘. Accord of subjects and verbs.
๑๙. Finites and their subjects.
๒๐. Completions of verbs (patterns frequently used and found in the textbooks).

๒๑. Tenses - present continuous, present, past continuous, past, present perfect, present perfect continuous, past perfect, future.

๒๒. Tenses in relation to expressions of time frequently used and to conjunctives of time.

๓. ให้เข้าใจกระบวนไวยากรณ์ที่พบในหนังสือเรียนใหม่มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

