

บรรณานุกรม

- ชำเลื่อง วุฒิจันทร์. " วินัยข้าราชการพลเรือน." ใน กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารการ  
ศึกษา, หน้า ๖๐๖-๖๐๗. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พัฒนาพานิช, ๒๕๑๖
- ชมพันธ์ กุญชร ณ.อยุธยา. " แนวโน้มการจัดการฝึกหัดครูในอนาคต. " วารสารการ  
ฝึกหัดครูคุรุปริทัศน์. ๑ ( พฤษภาคม ๒๕๑๘ ): ๑๑-๑๓
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. " เพื่อครูในอนาคต. " วารสารครุศาสตร์ ( กุมภาพันธ์ -  
พฤษภาคม ๒๕๑๗ ): ๖-๘
- ธีระ สุมิตร. การฝึกหัดครู ปัญหาและโอกาส. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ,  
๒๕๑๘
- \_\_\_\_\_ . การฝึกหัดครูถือพื้นฐานความสามารถ ระบบวิธีการสู่การวางแผนออกแบบ  
โครงการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เฟื่องอักษร, ๒๕๑๘
- นันทนา นัจจะนนท์. " การปรับปรุงการฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา."   
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๑๐
- บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, วิทยาลัยครู. ลักษณะครูที่สังคมต้องการ. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์สามมิตร, ๒๕๑๘
- บุญถิ่น อัตถากร. " แนวนโยบายการผลิตครูในอนาคต. " เอกสารชุดเผยแพร่การ  
ศึกษา. ฉบับที่ ๑๐: ๑ - ๘ ตุลาคม ๒๕๑๘
- บุญถิ่น อัตถากร และ รัตนา คັນบุญเท็ก. การเตรียมครู. พระนคร: คุรุสภา, ๒๕๑๓
- ประกอบ ระกิติ. " ทิศทางใหม่ของการฝึกหัดครู. " วารสารการฝึกหัดครูคุรุปริทัศน์  
๑ ( เมษายน ๒๕๑๘ ): ๓๕
- ปรีชา วงศ์ศิริ. " สมรรถภาพของครูวิทยาศาสตร์. " เอกสารประกอบการสัมมนา  
เรื่องการใช้และการผลิตครูวิทยาศาสตร์. ( อัครสำเนา ), พ.ศ.๒๕๒๐
- " แผนการศึกษาชาติ พุทธศักราช ๒๕๒๐. " ราชกิจจานุเบกษา. ๘๓ ( ๑๒ เมษายน  
๒๕๒๐ ): ๓๑

แพรวพรรณ คืออาษา. " ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดอุตรดิตถ์ เกี่ยวกับ  
ขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา. " วิทยานิพนธ์ครุ-  
ศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘

มางพ ภาณีทวีไลธรรม. " สมรรถภาพของครูประถมศึกษาที่สังคมต้องการ ในจังหวัด  
สกลนครและนครพนม. " วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๒๐

ละออ การุณยะวนิช. " สภาพการฝึกสอนของนิสิตสาขาประถมศึกษา มัธยมศึกษา และ  
อาชีวศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร. " วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๑๑

ล้อม ไชยศรี. " คุณลักษณะของครูที่ศิษย์ในทัศนะของนักเรียนมัธยมต้น โรงเรียนไตรมิตร  
วิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๑๐. " วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิต  
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิรัช วรรณรัตน์. " การศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะบางประการของครูประจำการ กับ  
นักศึกษาครูที่ยังไม่เคยเป็นครูประจำการ. " วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๘

วีระยุทธ วิเชียรโชติ. พัฒนาวิถึผล ๔. พระนคร: โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, ๒๕๑๕

ศึกษาศาสตร์มหาวิทาลัยเชียงใหม่, คณะ. รายงานการประชุมสัมมนาคณะศึกษา  
ศาสตร์/ครุศาสตร์ ครั้งที่ ๓. กรกฎาคม ๒๕๒๐.

คู่มือนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทาลัย  
เชียงใหม่. ( อัดสำเนา ), ๒๕๒๐

ศึกษาธิการ, กระทรวง. สำนักงานปลัดกระทรวง. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่ง  
ชาติระยะที่ ๔ ( ๒๕๒๐ - ๒๕๒๔ ). กรุงเทพฯ: กองแผนงาน, ๒๕๑๘

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมการฝึกหัดครู. หลักสูตรการฝึกหัดครู: สภาฝึกหัดครู  
พ.ศ. ๒๕๑๘. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ตำรวจ, ๒๕๑๘

- สวัสดิ์ สุคนธรังษี. " การจัดการศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจ. " ประมวลบทความการวางแผนการศึกษาและการพัฒนากำลังคน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การพิมพ์ไชยวัฒน์, ๒๕๐๗
- สาโรช บัวศรี. มาตรการพื้นฐานบางประการสำหรับการสร้างครูดี. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๕
- สวระ บุญสวัสดิ์. " หน้าที่และบทบาทของกรมการฝึกหัดครู ตามความหมายที่องค์การวิชาชีพครูเรียบเรียงขึ้น. " วารสารจันทร์เกษม. ๑๒ ( มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๐๘ ): ๖๔ - ๖๗
- สุพล วุฒิเสน. " ยุทธศาสตร์สำคัญของวิทยาลัยครูในการผลิตบัณฑิตทางการศึกษา. " วารสารครูศาสตร์. ๒๑ ( เมษายน ๒๕๑๕ ): ๑๑
- อารีย์ สันทรวี. " การฝึกหัดครู อดีต ปัจจุบัน อนาคต. " วารสารศูนย์ศึกษา. ๑๘ ( มกราคม - มีนาคม ๒๕๑๖ ): ๒๘
- Anderson, Hans O. " Competency - Based Instruction for Science Teacher Preparation In Developing Countries. " ( Mimeographed ) Bangkok : PTST 1972
- Beck, William R. " Pupils' Perception of Teacher Merit : A Factor Analysis of Five Postulated Dimensions. " The Journal of Educational Research. 61 ( November 1967 ) : 127 - 128
- Biddle, Bruce J. " Method and Concept in classroom Research. " Review of Educational Research. 37 ( June 1967 ) : 346
- Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing. New York : Harper & Row., 1970

- Dunhill James. " The Character and Professional Competencies of The Teacher. " In Discipline in the classroom. E.L.B.S. edition first published., 1965.
- Edward, Allen L. Experimental Design in Psychological Research. New York : Rinchart & Co., 1950
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. McGraw - Hill Book Co., 1968
- Guiford, J.P. Fundamental Statistic in Psychology and Education. McGraw - Hill Book Co., 1965
- Hall, Gene E., and Jones, Haward L. Competency - Based Education : A Process For the Improvement of Education. New Jersey: Englewood Cliff, Prentice Hall., 1976
- Hart, Frank W. Teacher and Teaching by Ten Thousand High School Senior. New York : Macmillan., 1954
- Lawrence, Gordon. " Measuring Teacher Competencies for the Middle School. " The National Elementary **Principal.** Vol.51 No.3 ( November 1971 : 60 - 66
- Merwin, William C. " A System Approach for Teacher Training. " Educational Technology. ( April 1974 ) : 57 -59
- Ryans,David G. Characteristics of Teacher. American Council. on Education. Washington D.C.,1960
- Weigand, James E. Implementing Teacher Competencies Positive Approaches to Personalizing Education. New Jersey : Englewood, Prentice - Hall.,1977

Werf, Laster S. How to Evaluate Teacher and Teaching.

New York : Rinchart & Co., 1958

Witty, Paul. " An Analysis of The Personality Traits of the  
Effective Teacher. " Journal of Educational Research.

77 ( May 1947 ) : 662 - 668

ภาคผนวก ก.

บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6 มกราคม - 2521

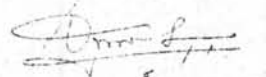
นักเรียน ตรีภัก

เนื่องด้วยครุมีความประสงค์ที่จะทำการวิจัยเรื่อง "สมรรถภาพของครุมัธยมศึกษาตามความต้องการของชาว เชียงใหม่" การวิจัยในครั้งนี้ได้สอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับครุมัธยมศึกษาจากกลุ่มต่าง ๆ 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มครุ, กลุ่มผู้บริหาร, กลุ่มนักเรียนและกลุ่มผู้บริหารการศึกษา เพื่อสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับขอบเขตและ เกณฑ์มาตรฐานของครุมัธยมศึกษาและเสนอแนะต่อคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดหลักสูตรให้ เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมยิ่งขึ้น

ในฐานะที่เธอเป็นนักเรียน ซึ่งเป็นกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับครุอย่างยิ่ง ความคิดเห็นของเธอจึงมีค่าอย่างยิ่งต่อการวิจัยในครั้งนี้ ครุจึงใคร่ขอให้ เธอช่วยกรอกแบบสอบถามที่แนบมานี้ แล้วส่งมอบคืนให้แก่อาจารย์ผู้แจกแบบสอบถามฉบับนี้ เพื่อที่จะรวบรวมส่งคืนให้แก่ครุต่อไป

ครุหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากนักเรียนทุกคน จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

จากครุ

  
(นายสุพจน์ คุภักดี)

โทร. 221285

โรงเรียนสาธิตฯ

เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาที่ต้องการ

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบ

กรุณาบอกข้อความบางประการเกี่ยวกับตัวท่าน โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสี่เหลี่ยม  
หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง.

๑. เพศ  ชาย  หญิง

๒. ท่านตอบแบบสอบถามนี้ในฐานะ

นักเรียน  ผู้ปกครอง

ครู  ผู้บริหารการศึกษา

( ผู้บริหารการศึกษา หมายถึง ศึกษาธิการจังหวัด, ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด, ศึกษาธิการ  
อำเภอ, ผู้ช่วยศึกษาธิการอำเภอ, ศึกษาพิเศษ, ผู้อำนวยการ,  
การ, ผู้ช่วยผู้อำนวยการ, อาจารย์ใหญ่, ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่,  
ครูใหญ่ หรือผู้ช่วยครูใหญ่ ซึ่งทำหน้าที่บริหารการศึกษาใน  
หน่วยราชการหรือสถานศึกษานั้นๆ.)

๓. สถาบันที่ท่านสังกัด (หรือสถาบันที่ท่านเกี่ยวข้องในฐานะผู้ปกครอง) ได้แก่

กรมสามัญศึกษา

พวงมหาวิทยาลัย

กองการศึกษาเอกชน (โรงเรียนราษฎร์)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

อื่นๆ (โปรดระบุ).....



ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูมัธยมศึกษา

คำชี้แจง

๑. แบบสอบถามตอนที่ ๒ นี้ เป็นข้อความที่เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาในด้านต่างๆ แต่ละข้อความมีระดับความคิดเห็นให้เลือกตอบได้ ๕ ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- ระดับที่ ๑ "ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง" หมายถึง ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นอย่างยิ่ง
- ระดับที่ ๒ "ไม่เห็นด้วย" หมายถึง ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นโดยทั่วไป
- ระดับที่ ๓ "ปานกลาง" หมายถึง ท่านไม่อาจตัดสินใจได้ว่าท่านเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย
- ระดับที่ ๔ "เห็นด้วย" หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นโดยทั่วไป
- ระดับที่ ๕ "เห็นด้วยอย่างยิ่ง" หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นอย่างยิ่ง

๒. คำตอบของท่านไม่ถือว่า ถูก หรือ ผิด เป็นแต่เพียงแสดงความคิดเห็นเท่านั้น

๓. สมรรถภาพของครู หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และเจตคติ(เจตณคติ)ที่ผู้เป็นครูพึงมี เพื่อช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทางด้าน สติปัญญา สังคม อารมณ์ และร่างกาย

๔. สมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาที่จะพิจารณามี ๔ สถานภาพ คือ

- ๑. สมรรถภาพด้านหลักสูตรและการสอน
- ๒. สมรรถภาพด้านวิชาการ
- ๓. สมรรถภาพด้านการแนะแนวและการปกครองชั้นเรียน
- ๔. สมรรถภาพด้านมนุษยสัมพันธ์

๕. ขอให้ท่านโปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้แต่ละข้อ แล้วกาเครื่องหมาย  ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงข้อละ ๑ คำตอบ โปรดตอบทุกข้อ







- ๑๒. สนใจถึงสถานการณ์ทางการเมืองทั้งในประเทศและต่างประเทศ.
- ๑๓. มีความถนัดพิเศษในทางใดทางหนึ่ง เช่น  
ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ กีฬา.
- ๑๔. มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอทางความรู้  
และสติปัญญา.
- ๑๕. กวรมีวุฒิขั้นค่าปริญญาตรีทางการศึกษา.

ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่ เห็นด้วย	ปาน กลาง	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง

๓. สมรรถภาพด้านการแนะแนวและการปกครองชั้นเรียน

ครูมัธยมศึกษา กวรมีสมรรถภาพด้าน  
การแนะแนวและการปกครองชั้นเรียนดังนี้:-

- ๑. ช่วยลดความกังวลของเด็ก.
- ๒. ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักช่วยตนเอง.
- ๓. ช่วยเหลือในการปรับตัวของเด็กที่ขาดทักษะใน  
การทำงาน.
- ๔. ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลและคอยช่วยเหลือ  
นักเรียนทั้งปัญหาส่วนตัวและปัญหาการเรียน.
- ๕. ยินดีรับฟังความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของนักเรียน.
- ๖. ให้ความสำคัญที่ดี ละเอียดยชัดเจน นักเรียนสามารถ  
ปฏิบัติตามได้

ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่ เห็นด้วย	ปาน กลาง	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง



๖. มีความเข้าใจ และเห็นคุณค่าการทำงานของนักเรียน.....
๗. ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้วยความจริงใจ.....
๘. ยินดีรับฟังคำวิจารณ์เกี่ยวกับข้อบกพร่องของตน.....
๙. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี.....
๑๐. เป็นมิตรและสุภาพต่อคนทั่วไป.....
๑๑. ให้ความร่วมมือต่างๆกับสังคมด้วยความเต็มใจ.....
๑๒. ติดต่อกับผู้ปกครองเสมอ.....

ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่ เห็นด้วย	ปาน กลาง	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง

นอกจากนี้ครูมัธยมศึกษา ควรพิจารณาภาพด้านอื่นๆเพิ่มเติมอีกดังนี้.

๑. ....
๒. ....
๓. ....
๔. ....
๕. ....
๖. ....
๗. ....
๘. ....
๙. ....
๑๐. ....

๐ ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ๐

บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6 มกราคม 2521

เรื่อง ขอความคิดเห็น เกี่ยวกับสมรรถภาพและการปฏิบัติงานของครุมัธยมศึกษา

เรียน อาจารย์ที่เคารพ

เนื่องด้วยข้าพเจ้านายสุพจน์ ศุภกุล อาจารย์ประจำภาควิชามัธยมศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ ณ บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "สมรรถภาพของครุมัธยมศึกษาตามความ  
ต้องการของชาวเชียงใหม่" อันจะเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในระบับปริญญาครุศาสตร์  
มหาบัณฑิต การวิจัยในครั้งนี้ได้สอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับครุมัธยมศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง  
4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มครู, กลุ่มผู้ปกครอง, กลุ่มนักเรียนและกลุ่มผู้บริหารการศึกษา เพื่อสรุปความ  
คิดเห็น เกี่ยวกับขอบเขตและเกณฑ์มาตรฐานของครุมัธยมศึกษา และ เสนอแนะต่อคณะศึกษาศาสตร์  
เพื่อเป็นแนวทางในการจัดหลักสูตรให้ เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมยิ่งขึ้น

ในฐานะที่ท่าน เป็นผู้ที่ปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการสอนในระบับมัธยมศึกษา ประสบการณ์  
และความคิดเห็นของท่านมีค่าอย่างยิ่งต่อการวิจัยในครั้งนี้ ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่าน  
ช่วยกรอกแบบสอบถามที่แนบมานี้แล้ว โปรดส่งมอบคืนให้แก่หัวหน้าสถานศึกษาของท่าน เพื่อที่จะ  
รวบรวมส่งคืนให้แก่ข้าพเจ้าต่อไป

ข้าพเจ้าหวัง เป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์อย่างดียิ่งจากท่านและขอขอบ  
พระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นายสุพจน์ ศุภกุล)

โทร. 221285

โรงเรียนสาธิตฯ



เกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านวิชาชีพของครูมัธยมศึกษา

---

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบ

กรุณายกข้อความบางประการเกี่ยวกับตัวท่าน โดยกาเครื่องหมาย  ลงในช่องสี่เหลี่ยม  
หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง.

๑. เพศ

ชาย

หญิง

๒. ระดับชั้นเรียนที่ท่านสอน

มัธยมศึกษาตอนต้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย

ทั้งมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

๓. ท่านตอบแบบสอบถามนี้ในฐานะครู, อาจารย์ ผู้ซึ่งปฏิบัติงานสอนประจำในโรงเรียน  
ที่สังกัด

กรมสามัญศึกษา

ทบวงมหาวิทยาลัย

กองการศึกษาเอกชน (โรงเรียนราษฎร์)

ตอนที่ ๒ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูมัธยมศึกษา

คำชี้แจง

๑. แบบสอบถามตอนที่ ๒ นี้ เป็นข้อความเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านวิชาชีพของครูมัธยมศึกษา  
แต่ละข้อความมีคำตอบให้เลือกตอบได้ ๕ ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้.

ระดับที่ ๑ "น้อยที่สุด" หมายถึง ครูมัศึกษามีคุณลักษณะตามข้อความนั้นน้อยที่สุด  
หรือครูมัธยมศึกษาไม่เคยปฏิบัติตามข้อความนั้นเลย

ระดับที่ ๒ "น้อย" หมายถึง ครูมัศึกษามีคุณลักษณะตามข้อความนั้นน้อย  
หรือครูมัศึกษาปฏิบัติตามข้อความนั้นน้อยครั้ง

ระดับที่ ๓ "ปานกลาง" หมายถึง ครูมัศึกษามีคุณลักษณะ หรือปฏิบัติตามข้อความนั้น  
เพียงปานกลาง

ระดับที่ ๔ "มาก" หมายถึง ครูมัศึกษามีคุณลักษณะตามข้อความนั้นมาก  
หรือครูมัศึกษาปฏิบัติตามข้อความนั้นบ่อยครั้ง

ระดับที่ ๕ "มากที่สุด" หมายถึง ครูมัศึกษามีคุณลักษณะตามข้อความนั้นมากที่สุด  
หรือครูมัศึกษาปฏิบัติตามข้อความนั้นโดยสม่ำเสมอ

๒. ขอให้ท่านโปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้แต่ละข้อความ ว่าครูมัศึกษามีคุณลักษณะ หรือปฏิบัติ  
ตามข้อความนั้นๆ มากหรือน้อยเพียงใด แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อ  
เท็จจริงที่สุด เพียงข้อละ ๑ คำตอบ โปรดตอบทุกข้อ

๓. คำตอบทุกข้อของท่านจะถือเป็นความลับ และจะไม่มีผลต่อตัวของท่านแต่อย่างใด จะนำไปใช้  
เฉพาะเพื่อการวิจัยเท่านั้น







- ๑๒. สนใจถึงสถานการณ์ทางการเมืองทั้งในประเทศและต่างประเทศ.....
- ๑๓. มีความถนัดพิเศษในทางใดทางหนึ่ง เช่น คณิตเรีนาฏศิลป์ ศิลปะ กีฬา.....
- ๑๔. มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอทางความรู้และสติปัญญา.....
- ๑๕. ควรมีความซื่ออย่างต่ำขั้นปริญญาตรีทางการศึกษา.....

น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด

๓. งานการแนะแนวและการปกครองชั้นเรียน

ครูมัธยมศึกษา มีคุณลักษณะหรือปฏิบัติงานทางงานการแนะแนวและการปกครองดังนี้:-

- ๑. ช่วยลดความกังวลของเด็ก.....
- ๒. ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักช่วยตนเอง.....
- ๓. ช่วยเหลือในการปรับตัวของเด็กที่ขาดทักษะในการทำงาน.....
- ๔. ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลและคอยช่วยเหลือนักเรียนทั้งปัญหาส่วนตัวและปัญหาการเรียน.....
- ๕. ยินดีรับฟังความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของนักเรียน.....
- ๖. ให้คำแนะนำที่ดี ละเอียดยชัดเจน นักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้.....

น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด



- ๖. มีความเข้าใจ และเห็นคุณค่าการทำงานของนักเรียน.
- ๗. ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้วยความจริงใจ.
- ๘. ยินดีรับฟังคำวิจารณ์เกี่ยวกับข้อบกพร่องของตน.
- ๙. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี.
- ๑๐. เป็นมิตรและสุภาพต่อคนทั่วไป.
- ๑๑. ให้ความร่วมมือต่างๆกับสังคมด้วยความเต็มใจ
- ๑๒. ติดต่อกับผู้ปกครองเสมอ.

น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด

นอกจากนี้ครูมัธยมศึกษา ยังได้ปฏิบัติงานด้านอื่นๆเพิ่มเติมอีก เช่น.

- ๑. ....
- ๒. ....
- ๓. ....
- ๔. ....
- ๕. ....
- ๖. ....
- ๗. ....
- ๘. ....
- ๙. ....
- ๑๐. ....

๐ ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ๐



ภาคผนวก ข.



รายชื่อกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนแยกตามสังกัดต่างๆ

๑. สังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน ๑๖ โรงเรียน ได้แก่

๑. โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย	เขตอำเภอ	เมืองเชียงใหม่
๒. โรงเรียนวชิรวิทยาคาร	"	เมืองเชียงใหม่
๓. โรงเรียนจอมทอง	"	จอมทอง
๔. โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม	"	เชียงดาว
๕. โรงเรียนคอยสะเก็ดวิทยาคม	"	คอยสะเก็ด
๖. โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์	"	ฝาง
๗. โรงเรียนพร้าววิทยาคม	"	พร้าว
๘. โรงเรียนไชยปราการ	"	ฝาง
๙. โรงเรียนแม่แตง	"	แม่แตง
๑๐. โรงเรียนแม่ริม	"	แม่ริม
๑๑. โรงเรียนสันกำแพง	"	สันกำแพง
๑๒. โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม	"	สันป่าตอง
๑๓. โรงเรียนสันทรายวิทยาคม	"	สันทราย
๑๔. โรงเรียนฮอดพิทยาคม	"	ฮอด
๑๕. โรงเรียนออนเหนือ	"	สันกำแพง
๑๖. โรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์	"	หางดง

๒. สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่

๑. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๓. โรงเรียนราษฎร์สังกัดกองการศึกษาเอกชน จำนวน ๑๗ โรงเรียน ได้แก่

๑. โรงเรียนปรีณิสร้อยแยลส์วิทยาลัย	เขตอำเภอ	เมืองเชียงใหม่
๒. โรงเรียนคาราวินวิทยาลัย	"	"
๓. โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	"	"
๔. โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย	"	"
๕. โรงเรียนพระหฤทัย	"	"
๖. โรงเรียนศิวิลวิทยาลัย	"	"
๗. โรงเรียนอนุสารบำรุงวิทยา	"	"
๘. โรงเรียนโกวิทจางเชียงใหม่	"	"
๙. โรงเรียนสิริมงคลานุสรณ์	"	"
๑๐. โรงเรียนเมตตาศึกษา	"	"
๑๑. โรงเรียนธรรมราชศึกษา	"	"
๑๒. โรงเรียนวานิชย์บำรุงวิทยา	"	"
๑๓. โรงเรียนเชียงใหม่คริสเตียน	"	"
๑๔. โรงเรียนสตรีศรีคungskิลบวิทยา	"	"
๑๕. โรงเรียนศรีธนาวิทยา	"	"
๑๖. โรงเรียนมัธยมสารภี	"	สารภี
๑๗. โรงเรียนพัฒนวิทย์ศึกษา	"	สันป่าตอง

รวมกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนทั้งหมด ๓๔ โรงเรียน

ภาคผนวก ก.

ตารางที่ ๑๓ แสดงคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารการศึกษา ครู  
นักเรียน และผู้ปกครอง ต่อสมรรถภาพคณาจารย์และการสอน

ข้อ	ผู้บริหาร	ครู ( ก )	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ครู ( ข )
1	4.20	4.21	4.20	4.10	2.97
2	4.23	4.16	4.04	4.03	2.38
3	4.78	4.73	4.65	4.57	3.17
4	4.50	4.29	4.47	4.50	3.60
5	4.60	4.46	4.54	4.53	3.62
6	3.75	3.60	3.73	3.50	2.99
7	4.44	4.40	4.38	4.45	3.61
8	4.38	4.16	4.21	4.27	3.70
9	4.55	4.43	4.55	4.48	3.61
10	4.45	4.46	4.46	4.50	3.52
11	4.88	4.50	4.28	4.41	3.44
12	4.44	4.26	4.20	4.36	3.60
13	4.64	4.65	4.55	4.55	3.94
14	4.54	4.32	4.23	4.34	3.45
15	4.45	3.87	3.73	3.93	2.99
16	4.55	4.49	4.61	4.61	3.89
17	4.68	4.67	4.75	4.68	4.27
18	4.47	4.42	4.40	4.35	3.80
19	4.45	4.43	4.38	4.36	3.78
20	4.57	4.45	4.60	4.51	3.58
$\bar{X}_1$	4.47	4.34	4.33	4.35	3.49

ตารางที่ ๑๘ แสดงคะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจของกลุ่มผู้บริหารการศึกษา ครู  
นักเรียน และผู้ปกครอง ต่อสมรรถภาพคณาวิชาการ

ข้อ	ผู้บริหาร	ครู ( ก )	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ครู ( ข )
1	4.29	4.32	4.29	4.14	3.67
2	4.31	4.08	3.69	4.02	3.63
3	4.32	4.21	3.84	4.05	3.72
4	4.38	4.14	3.97	4.21	3.57
5	4.54	4.35	4.34	4.23	3.88
6	4.49	4.42	4.16	4.20	3.63
7	4.24	4.08	3.82	4.13	3.48
8	4.52	4.35	4.29	4.21	3.68
9	4.60	4.07	4.07	4.21	3.38
10	4.28	4.22	4.02	4.15	3.56
11	4.61	4.48	4.71	4.57	3.76
12	4.03	4.03	3.97	3.80	3.69
13	3.78	3.51	3.60	3.72	3.03
14	4.58	4.59	4.56	4.58	3.86
15	3.41	3.44	3.28	3.42	3.60
$\bar{X}_2$	4.29	4.15	4.04	4.10	3.60

ตารางที่ ๑๕ แสดงคะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจของกุ่มผู้บริหารการศึกษา ครู  
นักเรียน และผู้ปกครองต่อสมรรถภาพด้านการแนะแนวและการปกครอง  
ชั้นเรียน

ข้อ	ผู้บริหาร	ครู ( ก )	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ครู ( ข )
1	4.15	4.45	4.26	4.25	3.60
2	4.52	4.53	4.48	4.56	4.00
3	4.34	4.20	4.38	4.41	3.80
4	4.40	4.15	4.11	4.36	3.55
5	4.32	4.42	4.59	4.40	4.13
6	4.49	4.39	4.64	4.56	3.85
7	4.09	4.09	4.11	3.78	3.88
8	4.56	4.49	4.56	4.50	4.20
9	4.57	4.45	4.51	4.47	4.01
10	4.45	4.37	4.62	4.36	4.42
11	4.37	4.28	4.28	3.34	3.77
12	4.68	4.58	4.66	4.68	3.90
$\bar{X}_3$	4.41	4.36	4.43	4.30	3.92

ตารางที่ ๑๖ แสดงคะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจเห็นของกลุ่มผู้บริหารการศึกษา ครู  
นักเรียน และผู้ปกครองต่อสมรรถภาพค่านิยมวิชาชีพ

ข้อ	ผู้บริหาร	ครู ( ก )	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ครู ( ข )
1	4.23	3.89	3.76	3.87	3.46
2	4.08	3.91	3.85	4.02	3.59
3	4.24	4.41	3.62	4.03	3.87
4	4.36	4.45	4.52	4.50	3.89
5	4.10	4.04	4.14	4.01	3.97
6	4.29	4.28	4.29	4.29	4.10
7	4.49	4.57	4.57	4.51	4.21
8	4.48	4.49	4.66	4.62	4.08
9	4.52	4.41	4.41	4.49	3.98
10	4.61	4.48	4.57	4.54	4.18
11	4.34	4.33	4.39	4.50	4.10
12	4.30	3.91	3.95	4.29	3.32
$\bar{X}_4$	4.33	4.24	4.22	4.30	3.89



ตารางที่ ๖๗ เปรียบเทียบสมรรถภาพคานหลักสูตรและการสอน กับการปฏิบัติงานของครู

ข้อ	$\bar{X}_A$	$\bar{X}_B$	$\bar{X}_A - \bar{X}_B$	t	หมายเหตุ.
1	4.21	2.97	1.24	6.44*	$SE_{\bar{X}_A - \bar{X}_B} =$ 0.19235 df = 236 $t_{.05} = 1.97$
2	4.16	2.38	1.78	9.25*	
3	4.37	3.17	1.56	8.11*	
4	4.29	3.60	0.69	3.59*	
5	4.46	3.62	0.84	4.36*	
6	3.60	2.99	0.61	3.17*	
7	4.40	3.61	0.79	4.11*	
8	4.16	3.70	0.46	2.39*	
9	4.43	3.61	0.82	4.26*	
10	4.46	3.52	0.94	4.89*	
11	4.50	3.44	1.06	5.51*	
12	4.26	3.60	0.66	3.43*	
13	4.65	3.94	0.71	3.69*	
14	4.32	3.45	0.87	4.52*	
15	3.87	2.99	0.88	4.57*	
16	4.49	3.89	0.60	3.12*	
17	4.67	4.27	0.40	2.07*	
18	4.42	3.80	0.62	3.22*	
19	4.43	3.78	0.65	3.38*	
20	4.45	3.58	0.87	4.52*	
Mean	4.34	3.49	0.85	4.42*	

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๑๘ เปรียบเทียบสมรรถภาพค่านวิชาการ กับ การปฏิบัติของครู

ข้อ	$\bar{X}_A$	$\bar{X}_B$	$\bar{X}_A - \bar{X}_B$	t	หมายเหตุ
1	4.32	3.67	0.65	3.88*	$SE_{\bar{X}_A - \bar{X}_B} = 0.16733$ df= 236 $t_{.05} = 1.97$
2	4.08	3.63	0.45	2.68*	
3	4.21	3.72	0.49	2.92*	
4	4.14	3.57	0.57	3.40*	
5	4.35	3.88	0.47	2.81*	
6	4.42	3.63	0.79	4.72*	
7	4.08	3.48	0.60	3.59*	
8	4.35	3.68	0.67	4.00*	
9	4.07	3.38	0.69	4.12*	
10	4.22	3.56	0.66	3.94*	
11	4.48	3.76	0.72	4.30*	
12	4.03	3.69	0.34	2.03*	
13	3.51	3.03	0.48	2.87*	
14	4.59	3.86	0.73	4.36*	
15	3.44	3.60	0.18	0.96	
Mean	4.15	3.60	0.55	3.29*	

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๑๙ เปรียบเทียบสมรรถภาพค่าการแนะแนวและการปกครองชั้นเรียน  
กับการปฏิบัติของครู

ข้อ	$\bar{X}_A$	$\bar{X}_B$	$\bar{X}_A - \bar{X}_B$	t	หมายเหตุ
1	4.45	3.60	0.85	5.17*	$SE_{\bar{X}_A - \bar{X}_B} =$ 0.16431 df= 236 $t_{.05} = 1.97$
2	4.53	4.00	0.53	2.23*	
3	4.20	3.80	0.40	2.43*	
4	4.15	3.55	0.60	3.65*	
5	4.42	4.13	0.29	1.76	
6	4.39	3.85	0.54	3.29*	
7	4.09	3.88	0.21	1.27	
8	4.49	4.20	0.29	1.76	
9	4.45	4.01	0.44	2.67*	
10	4.37	4.42	0.05	0.30	
11	4.28	3.77	0.51	3.10*	
12	4.58	3.90	0.68	4.14*	
Mean	4.36	3.92	0.44	2.67*	

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๒๐ เปรียบเทียบสมรรถภาพต้านเมทิลซัลฟอนด์ กับการปฏิบัติของครู

ข้อ	$\bar{X}_A$	$\bar{X}_B$	$\bar{X}_A - \bar{X}_B$	t	หมายเหตุ
1	3.89	3.46	0.43	2.67*	$SE_{\bar{X}_A - \bar{X}_B} =$ 0.16124 df = 236 $t_{.05} = 1.97$
2	3.91	3.59	0.32	1.98	
3	4.14	3.87	0.27	1.67	
4	4.45	3.89	0.56	3.47*	
5	4.04	3.97	0.07	0.43	
6	4.28	4.10	0.18	1.12	
7	4.57	4.21	0.36	2.23*	
8	4.49	4.08	0.41	2.54*	
9	4.41	3.98	0.43	2.67*	
10	4.48	4.18	0.30	1.86	
11	4.33	4.10	0.23	1.43	
12	3.91	3.32	0.59	3.66*	
Mean	4.24	3.89	0.35	2.17*	

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๒๑ แสดงวิธีหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ตามวิธี Coefficient Alpha ของครอนบาค (Cronbach)

ข้อ ข้อที่	ความแปรปรวนของข้อสอบ แต่ละข้อ ( $\sigma_i^2$ )	ข้อ ข้อที่	ความแปรปรวนของข้อสอบ แต่ละข้อ ( $\sigma_i^2$ )
<u>๑.หลักสูตร</u>		<u>๒.วิชาการ</u>	
1	0.336	1	0.331
2	0.340	2	0.371
3	0.066	3	0.594
4	0.420	4	0.526
5	0.485	5	0.380
6	0.637	6	0.394
7	0.420	7	0.598
8	0.780	8	0.435
9	0.439	9	0.609
10	0.292	10	0.404
11	0.222	11	0.392
12	0.297	12	0.523
13	0.122	13	0.793
14	0.383	14	0.297
15	0.537	15	1.376
16	0.244		
17	0.122		
18	0.250		
19	0.297		
20	0.342		

ตารางที่ ๒๑ (ต่อ) แสดงวิธีหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ตามวิธี Coefficient  
Alpha ของ ครอนบาค (Cronbach)

ข้อ ข้อที่	ความแปรปรวนของข้อสอบ แต่ละข้อ ( $\Delta_i^2$ )	ข้อ ข้อที่	ความแปรปรวนของข้อสอบ แต่ละข้อ ( $\Delta_i^2$ )
<u>๓. แนวแนว</u>		<u>๔. มนุษย์สัมพันธ์</u>	
1	0.406	1	0.408
2	0.081	2	0.472
3	0.356	3	0.581
4	0.485	4	0.247
5	0.240	5	0.727
6	0.342	6	0.387
7	0.666	7	0.344
8	0.344	8	0.283
9	0.669	9	0.340
10	0.247	10	0.392
11	0.288	11	0.336
12	0.392	12	0.473

$$\sum \Delta_i^2 = 24.560$$

$$\Delta_X^2 = 327.93934$$

$$n = 59$$

วิธีคำนวณ

จากสูตร

$$\alpha = \frac{n}{n - 1} \left[ 1 - \frac{\sum \Delta_i^2}{\Delta_X^2} \right]$$

- เมื่อ
- $\alpha$  แทน ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
  - $\Delta_i^2$  แทน ความแปรปรวนของข้อสอบแต่ละข้อ
  - $\Delta_X^2$  แทน ความแปรปรวนของข้อสอบทั้งหมด
  - $n$  แทน จำนวนข้อในแบบสอบถาม

ดังนั้น

$$\alpha = \frac{59}{59-1} \left[ 1 - \frac{24.560}{327.93934} \right]$$

$$\alpha = 0.94106$$

นั่นคือ ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม = 0.941

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ นายสุพจน์ สุกกุล เกิดวันที่ ๒ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๔๘๕

สถานที่เกิด อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วุฒิการศึกษา ปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา ( กศ.บ. ) วิชาเอกพลีชีพ

จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ปีการศึกษา ๒๕๑๕

ปัจจุบัน กำลังศึกษาชั้นปริญญาโทมัธยมศึกษา สาขาการศึกษาวินยาศาสตร์

แผนกวิชามัธยมศึกษา มัธยมศึกษาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทุนการศึกษา ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยชั้นปริญญาโทมัธยมศึกษาของคุรุสภา เมื่อ

พ.ศ. ๒๕๒๐

ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน อาจารย์ประจำภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษา

ศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่