

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ( Survey Research ) เพื่อศึกษาสมรรถภาพของครูในระดับมัธยมศึกษาตามความต้องการของสังคมในจังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยปรากฏดังนี้คือ

๑. ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูมัธยมศึกษา

ความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารการศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครองเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูมัธยมศึกษา ปรากฏในตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ ค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารการศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ต่อสมรรถภาพของครูมัธยมศึกษา

คะแนนเฉลี่ย กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	$\bar{X}_3$	$\bar{X}_4$
ผู้บริหารการศึกษา	๔.๔๗	๔.๒๘	๔.๔๑	๔.๓๓
ครู	๔.๓๔	๔.๑๕	๔.๓๖	๔.๒๔
นักเรียน	๔.๓๓	๔.๐๔	๔.๔๓	๔.๒๒
ผู้ปกครอง	๔.๓๕	๔.๑๐	๔.๓๐	๔.๓๐

จากตารางที่ ๓ ผลการประเมินค่าเฉลี่ยปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารการศึกษา และกลุ่มผู้ปกครองมีความต้องการครูที่มีสมรรถภาพด้านหลักสูตรและการสอนมากที่สุด

ส่วนกลุ่มครูและนักเรียนนั้นต้องการครูที่มีสมรรถภาพด้านการแนะแนวและการปกครองชั้นเรียนมากที่สุด และทุกกลุ่มมีความเห็นตรงกัน คือให้คะแนนสมรรถภาพด้านวิชาการน้อยที่สุด

ลำดับสมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาตามความต้องการของ ผู้บริหารการศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ปรากฏในตารางที่ ๔ ถึง ๗

ตารางที่ ๔ ลำดับสมรรถภาพของครูมัศึกษาค้นหัดักสูตรและการสอน ตามความต้องการของกลุ่มผู้บริหารการศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

	ลำดับขอตามความต้องการของ			
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง
๑. มีความรู้และความเข้าใจในขั้นตอนต่างๆของการสร้างหลักสูตร.....	๑๘	๑๖	๑๖	๑๘
๒. ควรมีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตรของโรงเรียน.....	๑๘	๑๗	๑๘	๑๘
๓. มีความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรวิชาที่ตนสอน.....	๒	๑	๒	๓
๔. วางจุดมุ่งหมายของการสอนก่อนการสอนทุกครั้ง โดยให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ.....	๑๐	๑๘	๘	๗
๕. มีทักษะในการเตรียมการสอนที่มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง.....	๕	๖	๗	๕
๖. เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมวางแผนในการเรียนการสอน.....	๒๐	๒๐	๑๘	๘
๗. เข้าใจและนำหลักการเรียนรู้มาใช้ในการเรียนการสอน.....	๑๖	๑๒	๑๒	๑๑

ตารางที่ ๘ (ต่อ) ลำดับสมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาชั้นหลักสูตรและการสอน ตาม  
ความต้องการของกลุ่มผู้บริหารการศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง

	ลำดับข้อความตามความต้องการของ			
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง
๘. สามารถสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหา ที่ระบุไว้ในหลักสูตรทุกประการ.	๑๗	๑๘	๑๕	๑๗
๙. รู้จักวิธีสอนแบบต่างๆ และสามารถ เลือกวิธีสอนเหล่านั้นมาใช้สอนได้ อย่างเหมาะสม.	๘	๑๐	๖	๑๐
๑๐. มีความสามารถในการตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนมีโอกาสพัฒนาความคิดในระดับ สูง.	๑๔	๗	๕	๘
๑๑. สามารถคัดเลือกและสัมพันธ์เนื้อหาวิชา ให้เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น.	๑	๔	๑๓	๑๒
๑๒. สามารถสร้างความสนใจและกระตุ้นให้ นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตามที่ ต้องการ.	๑๕	๑๕	๑๗	๑๓
๑๓. ยอมรับและแก้ไขข้อผิดพลาดเมื่อตนเอง สอนผิด.	๔	๓	๕	๔
๑๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้อง กับพฤติกรรมและเนื้อหาที่สอน.	๕	๑๓	๑๔	๑๖
๑๕. สามารถผลิตและใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน ประเภทต่างๆได้.	๑๓	๑๕	๒๐	๒๐
๑๖. สามารถยกตัวอย่างประกอบการสอนที่ จะทำให้ นักเรียน เข้าใจบทเรียนง่ายขึ้น	๗	๕	๓	๒

ตารางที่ ๔ (ต่อ) ลำดับสมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาคานหลักสูตรและการสอน ตาม  
ความต้องการของกลุ่มผู้บริหารการศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง

	ลำดับขอความตามความต้องการของ			
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง
๑๗. เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและยินดี ตอบคำถามของนักเรียน.	๓	๒	๑	๑
๑๘. สามารถสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริม การเรียนการสอนในชั้นเรียน.	๑๑	๑๑	๑๐	๑๕
๑๙. ใช้เทคนิคต่างๆเพื่อส่งเสริมกำลังใจ ของนักเรียน.	๑๒	๕	๑๑	๑๔
๒๐. มีวิธีการวัดผลที่ดี และนำผลการทดสอบ มาปรับปรุงระบบการเรียนการสอน.	๖	๔	๔	๖

ตารางที่ ๕ ลำดับสมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาคานวิชาการ ตามความต้องการของ  
กลุ่มผู้บริหารการศึกษา ครู นักเรียน และ ผู้ปกครอง

	ลำดับขอความตามความต้องการของ			
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง
๑. มีความรู้ในหลักการและทฤษฎีขั้นพื้นฐาน ของการเรียนรู้และการสอน.	๑๐	๖	๔	๕
๒. มีความรู้ในขอบข่ายของพฤติกรรม การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน.	๕	๑๐	๑๓	๑๒
๓. มีความรู้ในขอบข่ายของเนื้อหาวิชาที่ สอนทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย.	๕	๕	๑๑	๑๑

ตารางที่ ๕ (ต่อ) ลำดับสมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาด้านวิชาการ ตามความต้องการ  
ของกลุ่มผู้บริหารการศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

	ลำดับขอ <u>ความ</u> ตาม <u>ความ</u> ต้องการของ			
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง
๘. มีความรู้ในเรื่องจรรยาบรรณและพระราชบัญญัติเกี่ยวกับครู.	๗	๙	๑๐	๘
๘. มีความรู้ในระเบียบงานและหน้าที่เกี่ยวกับครู.	๘	๕	๓	๓
๖. มีความรู้ในจุดมุ่งหมายและหลักการของการวัดและประเมินผล.	๖	๓	๖	๗
๗. สามารถใช้ความรู้ทางสถิติเบื้องต้นในการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน.	๑๒	๑๑	๑๒	๑๐
๘. มีความรู้ในเรื่องลักษณะต่างๆของข้อสอบที่ดี.	๕	๘	๕	๕
๙. สามารถสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.	๒	๑๒	๗	๖
๑๐. มีความรู้และทักษะในการค้นคว้าโดยอาศัยห้องสมุด.	๑๑	๗	๘	๘
๑๑. ติดตามความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ.	๑	๒	๑	๒
๑๒. สนใจถึงสถานการณ์ทางการเมืองทั้งในประเทศและต่างประเทศ.	๑๓	๑๓	๙	๑๓

ตารางที่ ๕ (ต่อ) ลำดับสมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาด้านวิชาการ ตามความต้องการ  
ของกลุ่มผู้บริหารการศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

	ลำดับขอ <u>ความตามความต้องการ</u> ของ			
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง
๑๓. มีความ <u>ถนัดพิเศษ</u> ในทางใดทางหนึ่ง เช่น คณิตศาสตร์ นาฏศิลป์ ศิลปะ กีฬา.....	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔
๑๔. มีการพัฒนาตนเองอยู่ <u>เสมอ</u> ทางด้าน ความรู้และสติปัญญา.....	๓	๑	๒	๑
๑๕. ควร <u>มี</u> วิชาขั้นต่ำปริญญาตรีทางการศึกษา	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕

ตารางที่ ๖ ลำดับสมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาด้านการแนะแนวและการปกครองชั้น  
เรียน ตามความต้องการของกลุ่มผู้บริหารการศึกษา ครู นักเรียน และผู้  
ปกครอง

	ลำดับขอ <u>ความตามความต้องการ</u> ของ			
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง
๑. ช่วยลด <u>ความกังวล</u> ของเด็ก.	๑๑	๔	๑๐	๑๐
๒. ส่งเสริมและกระตุ้นใ <u>ห้</u> นักเรียนรู้จัก ช่วยเหลือตนเอง.....	๔	๒	๗	๒
๓. ช่วยเหลือในการปรับตั <u>ว</u> ของเด็กที่ขาด ทักษะในการทำงาน.....	๕	๑๐	๔	๖
๔. ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลและคอยช่วย เหลือ <u>นักเรียน</u> ทั้งปัญหาส่วนตัวและ ปัญหาการเรียน.....	๗	๑๑	๑๑	๕

ตารางที่ ๖ (ต่อ) ลำดับสมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาด้านการแนะแนวและการปกครองชั้นเรียน ตามความต้องการของกลุ่มผู้บริหารการศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

	ลำดับข้อความตามความต้องการของ			
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง
๕. ยินดีรับฟังความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของนักเรียน.....	๑๐	๖	๔	๗
๖. ให้คำแนะนำที่ดี ละเอียดยชัดเจน นักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้.....	๕	๗	๒	๓
๗. สร้างบรรยากาศในห้องเรียนเป็นแบบประชาธิปไตย.....	๑๒	๑๒	๑๒	๑๑
๘. ตักเตือนชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจ เมื่อนักเรียนกระทำผิด.....	๓	๓	๕	๔
๙. พิจารณาคัดสินและลงโทษนักเรียนอย่างยุติธรรมโดยให้หลักจิตวิทยา.....	๒	๕	๖	๕
๑๐. สามารถตัดสินปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี.....	๖	๘	๓	๘
๑๑. สามารถควบคุม ดูแลส่งเสริมนักเรียน ในการทำกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน.....	๘	๘	๘	๑๒
๑๒. เป็นตัวอย่างที่ดีของนักเรียนและชุมชน.....	๑	๑	๑	๑

ตารางที่ ๗ ลำดับสมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาค่านมุษย์สัมพันธ์ ตามความต้องการของ  
กลุ่มผู้บริหารการศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

	ลำดับขอความตามความต้องการของ			
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง
๑. ช่วยเหลือแนะนำเพื่อนครูทั้งในค่านวิชาการและส่วนตัว.	๑๐	๑๒	๑๑	๑๒
๒. เอาใจใส่ดูแลนักเรียนในเรื่องการเรียน เรื่องส่วนตัวและเรื่องครอบครัวของนักเรียน.	๑๒	๑๑	๑๐	๑๐
๓. สามารถจดจำชื่อนักเรียน และผู้ร่วมงานได้อย่างแม่นยำ.	๘	๕	๑๒	๘
๔. ความคุมอารมณ์ของตนได้ ไม่แสดง ความทอดอวยงายๆ.	๕	๘	๘	๘
๕. เคารพในสิทธิของนักเรียน.	๑๑	๘	๘	๑๑
๖. มีความเข้าใจ และเห็นคุณค่าการทำงาน of นักเรียน.	๘	๘	๗	๗
๗. ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้วยความจริงใจ.	๓	๑	๒	๓
๘. ยินดีรับฟังคำวิจารณ์เกี่ยวกับข้อบกพร่องของตน.	๘	๒	๑	๑
๙. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี.	๒	๖	๕	๖
๑๐. เป็นมิตรและสุภาพต่อคนทั่วไป.	๑	๓	๑	๒
๑๑. ให้ความร่วมมือต่างๆกับสังคมด้วยความเต็มใจ.	๖	๗	๖	๕
๑๒. ติดต่อกับผู้ปกครองเสมอ.	๗	๑๐	๘	๘



จากตารางที่ ๔ จะเห็นว่าความต้องการครูที่มีสมรรถภาพด้านหลักสูตรและการสอนเป็นลำดับที่หนึ่ง ของกลุ่มนักเรียนและผู้ปกครองนั้นเหมือนกันคือ " เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและยินดีตอบคำถามของนักเรียน " ของกลุ่มผู้บริหารการศึกษาคือ " สามารถดัดแปลงและสัมพันธ์เนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น " ส่วนของกลุ่มครูนั้นคือ " มีความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรวิชาที่ตนสอน "

จากตารางที่ ๕ จะเห็นว่าความต้องการครูที่มีสมรรถภาพด้านวิชาการเป็นลำดับที่หนึ่งของกลุ่มผู้บริหารการศึกษาและกลุ่มนักเรียนคือ " ติดตามความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ " สำหรับกลุ่มครูและผู้ปกครองนั้น คือ " มีการพัฒนาตนเองเสมอทางด้านความรู้และสติปัญญา "

จากตารางที่ ๖ จะเห็นว่า " เป็นตัวอย่างที่ดีของนักเรียนและชุมชน " นั้นเป็นสมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาในด้านการแนะแนวและการปกครองชั้นเรียนลำดับที่หนึ่ง ที่เป็นที่ต้องการของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง ๔ กลุ่ม

จากตารางที่ ๗ จะเห็นว่า สมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ที่เป็นที่ต้องการลำดับที่หนึ่งของกลุ่มนักเรียนและผู้ปกครองคือ " ยินดีรับฟังคำวิจารณ์ที่เกี่ยวกับข้อบกพร่องของตน " ของกลุ่มผู้บริหารการศึกษาคือ " เป็นมิตรและสุภาพต่อคนทั่วไป " ของกลุ่มครูคือ " ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้วยความจริงใจ "

ส่วนผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งผู้บริหารการศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครองได้ตอบในแบบสอบถามฉบับ ก. จำนวน ๔๗๗ คนนั้น ปรากฏว่าสมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาที่กลุ่มตัวอย่างต่างๆต้องการเพิ่มเติมนั้นมีดังนี้

#### กลุ่มผู้บริหารการศึกษา ได้แก่

๑. เสียสละอุทิศเวลาให้ราชการ
๒. ส่งเสริมและรักษาวินัยธรรมไทย
๓. ซื่อสัตย์ ประหยัด และตรงต่อเวลา
๔. ทำความรู้จักรับราชการอื่นๆในท้องถิ่นเดียวกัน

๕. ริเริ่มงานใหม่ทั้งที่**ได้รับมอบหมาย**และที่**ไม่ได้รับมอบหมาย**
๖. มีความคิดเห็นเป็นของตนเอง **ไม่ถูกชักจูงง่าย** โดยเฉพาะอาวุธโสหรืออาจารย์เก่า
๗. ควรสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับ**ผู้บริหารการศึกษา**
๘. ควรมีความรู้ทางด้าน**สารบรรณ**พอสมควร
๙. **ไม่เป็นบุคคลที่เห็นแก่ตัว**

### กลุ่มครู ไต่ถาม

๑. การสอนควรจะเป็นไปตามสภาพความเป็นจริงของผู้เรียน
๒. ควรจะสอนให้ตรงกับ**ความถนัด**และ**ความสามารถ**ของตน
๓. สามารถสร้างอุปกรณ์การสอนในราคาประหยัด
๔. เข้าใจถึงจิตวิทยาวัยรุ่น เพื่อสามารถปกครองเด็กได้
๕. มีทักษะในการใช้เครื่องพิมพ์ดีดและเครื่องโรเนียว
๖. มีความรู้ในด้าน**การจัดทัศนศึกษา**
๗. เข้าใจถึงปรัชญาของการดำเนินชีวิตประจำวันและใน**ด้านการศึกษา**พอสมควร
๘. ควรเข้าใจภาษาถิ่น **ขนบธรรมเนียมประเพณี** และ**วัฒนธรรม**เป็นอย่างดี
๙. เป็นผู้นำ, ช่วยเหลือ, และร่วมงานกับ**ชุมชน**ในท้องถิ่น

### กลุ่มนักเรียน ไต่ถาม

๑. ควร**มีวิธีสอน**ที่ทำให้เกิด**ความสนุก**
๒. **ไม่ควร**มีอคติใดๆกับนักเรียน
๓. **ไม่**ดูเกินไปจนนักเรียน**ไม่กล้า**เข้าไปหา
๔. มีการพาออกไปศึกษานอกสถานที่ เพื่อ**เพิ่มเติมความรู้**
๕. ควร**รับฟัง**เหตุผลของนักเรียน

๖. ควรไปเยี่ยมนักเรียนถึงบ้านบ้าง
๗. ควรให้รางวัลแก่นักเรียนที่ประพฤติดีหรือเรียนดี
๘. ปรับตัวเข้ากับนักเรียนได้ทุกสถานที่และทุกสถานการณ์
๙. ครูควรมีวุฒิทางครูโดยเฉพาะ

### กลุ่มผู้ปกครอง ได้แก่

๑. ควรสอนให้นักเรียนมีความรู้ทางเพศศึกษาพอสมควร
๒. รายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ
๓. ควรจัดหารางวัลเล็กๆน้อยๆให้กำลังใจแก่นักเรียน
๔. ควรติดต่อกับผู้ปกครอง เมื่อนักเรียนขาดโรงเรียน
๕. ระมัดระวังเรื่องชู้สาวกับเด็กนักเรียนหญิง
๖. มีจริยศึกษา สนใจกับศาสนาและคตินิยมต่างๆ
๘. อุทิศเวลาช่วยเด็กเรียนอ่อนให้มากเป็นพิเศษ
๙. สนใจเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยของตนเอง

๒. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อสมรรถภาพของครูมัธยมศึกษา

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารการศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่มีต่อสมรรถภาพของครูมัศึกษาค้นคว้าต่าง ๆ ปรากฏในตารางที่ ๔ - ๑๑

ตารางที่ ๔ เปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารการศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่มีต่อสมรรถภาพของครูมัศึกษาค้นคว้าหลักสูตรและการสอน

Source of Variation	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม (Between)	๓	๑.๒๑๕๓	๐.๔๐๖๕๖	๐.๑๕๑
ภายในกลุ่ม (Within)	๔๗๓	๑๒๗๑.๖๒	๒.๖๘๘๔๑	
total	๔๗๖	๑๒๗๒.๘๓		

หมายเหตุ  $F ( ๓ , ๔๐๐ ) \alpha . ๐๕ = ๒.๖๒ , \alpha . ๐๑ = ๓.๘๓$

$F ( ๓ , ๑๐๐๐ ) \alpha . ๐๕ = ๒.๖๑ , \alpha . ๐๑ = ๓.๘๐$

ตารางที่ ๕ เปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารการศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่มีต่อสมรรถภาพของครูมัศึกษาค้นคว้าวิชาการ

Source of Variation	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม (Between)	๓	๓.๔๘๗๒	๑.๑๖๒๔	๐.๖๐๕
ภายในกลุ่ม (Within)	๔๗๓	๕๐๒.๓๖	๑.๕๐๗๗	
total	๔๗๖	๕๐๕.๘๔๗		

หมายเหตุ  $F ( ๓ , ๔๐๐ ) \alpha . ๐๕ = ๒.๖๒ , \alpha . ๐๑ = ๓.๘๓$

$F ( ๓ , ๑๐๐๐ ) \alpha . ๐๕ = ๒.๖๑ , \alpha . ๐๑ = ๓.๘๐$

ตารางที่ ๑๐ เปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารการศึกษา ครู นักเรียนและ  
ผู้ปกครอง ที่มีต่อสมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาดำเนินการแนะแนวและการ  
ปกครองชั้นเรียน

Source of Variation	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม (Between)	๓	๑.๒๕๓๘	๐.๔๑๗๖	๐.๒๓๘
ภายในกลุ่ม (Within)	๔๗๓	๘๒๘.๑๘	๑.๗๕๐๘	
total	๔๗๖	๘๒๙.๔๓๘		

หมายเหตุ  $F(๓, ๔๐๐) \alpha .๐๕ = ๒.๖๒, \alpha .๐๑ = ๓.๘๓$   
 $F(๓, ๑๐๐๐) \alpha .๐๕ = ๒.๖๑, \alpha .๐๑ = ๓.๘๐$

ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารการศึกษา ครู นักเรียน และ  
ผู้ปกครอง ที่มีต่อสมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์

Source of Variation	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม (Between)	๓	๐.๘๘๖	๐.๒๙๕๓	๐.๑๗๗
ภายในกลุ่ม (Within)	๔๗๓	๗๕๐.๕๖	๑.๖๗๑๔	
total	๔๗๖	๗๕๑.๔๔๖		

หมายเหตุ  $F(๓, ๔๐๐) \alpha .๐๕ = ๒.๖๒, \alpha .๐๑ = ๓.๘๓$   
 $F(๓, ๑๐๐๐) \alpha .๐๕ = ๒.๖๑, \alpha .๐๑ = ๓.๘๐$

จากตารางที่ ๘ ปรากฏว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารการศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่มีต่อสมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาด้านหลักสูตรและการสอนไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๙ ปรากฏว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารการศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่มีต่อสมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาด้านวิชาการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๑๐ ปรากฏว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารการศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ที่มีต่อสมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาด้านการแนะแนวและการปกครอง ชั้นเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๑๑ ปรากฏว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารการศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อสมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากการวิเคราะห์ทั้ง ๔ ตาราง แสดงว่ากลุ่มผู้บริหารการศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความต้องการครูมัธยมศึกษาที่มีสมรรถภาพด้านต่างๆไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ข้อที่ ๑

๓. การเปรียบเทียบสมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาตามความต้องการของครู กับการปฏิบัติงาน  
งานของครู

การเปรียบเทียบสมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาตามความต้องการของครู กับ  
การปฏิบัติงานของครู ปรากฏในตารางที่ ๑๒

ตารางที่ ๑๒ เปรียบเทียบสมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาตามความต้องการของครู กับ  
การปฏิบัติงานของครู

ตัวแปร \	คะแนนเฉลี่ย	$\bar{X}_A$	$\bar{X}_B$	$SE_{\bar{X}_A - \bar{X}_B}$	t
หลักสูตร		๔.๓๔	๓.๔๘	๐.๑๘๒๓๕	๔.๘๒ *
วิชาการ		๔.๑๕	๓.๖๐	๐.๑๖๗๓๓	๓.๘๒ *
แนะแนว		๔.๓๖	๓.๘๒	๐.๑๖๔๓๑	๒.๖๗ *
มนุษยสัมพันธ์		๔.๒๔	๓.๘๘	๐.๑๖๑๒๔	๒.๑๗ *

หมายเหตุ t (๒๓๖)  $\alpha .05 = ๑.๖๕$ ,  $\alpha .๐๕ = ๑.๘๗$ ,  $\alpha .๑๐ = ๒.๖๐$

\* ค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๑๒ ปรากฏว่าสมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาที่ครูต้องการ กับ  
การปฏิบัติงานของครูทั้ง ๔ สมรรถภาพนั้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากผลการวิเคราะห์ข้างต้น แสดงว่าสมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาที่ครูต้องการ กับ  
การปฏิบัติงานของครูแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ ๒

จากการเปรียบเทียบสมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาที่ครูต้องการ กับการปฏิบัติ  
งานของครูเป็นรายข้อย่อยทั้ง ๕๕ ข้อนั้น ผลปรากฏว่าส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ยกเว้นข้อดังกล่าวต่อไปนี้

๑. ควรมีวัสดุชิ้นค่าปริญากรรทางการศึกษา
๒. ยินดีรับฟังความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของนักเรียน

๓. สร้างบรรยากาศในห้องเรียนเป็นแบบประชาธิปไตย
๔. ตักเตือนชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจเมื่อนักเรียนกระทำผิด
๕. สามารถตัดสินใจปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี
๖. เอาใจใส่นักเรียนในเรื่องการเรียน เรื่องส่วนตัว และเรื่องครอบครัวของนักเรียน
๗. สามารถจดจำชื่อนักเรียนและผู้ร่วมงานได้อย่างแม่นยำ
๘. เคารพในสิทธิของนักเรียน
๙. เป็นมิตรและสุภาพต่อคนทั่วไป
๑๐. ให้ความร่วมมือต่างๆกับสังคมด้วยความเต็มใจ

ส่วนผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด จากแบบสอบถามที่ใช้สอบถามการปฏิบัติงานของครูจำนวน ๑๑๐ คนนี้ปรากฏว่า งานที่ครูมีบทบาทศึกษาได้ปฏิบัติ นอกเหนือไปจากที่มีอยู่ในแบบสอบถามมีดังต่อไปนี้

๑. เป็นที่ปรึกษาของชุมชนตามสายวิชาที่ตนสอนอยู่
๒. เป็นบรรณาธิการของสมุด
๓. เป็นผู้กำกับดูแล และผู้นำอนุภาคราค
๔. แนะนำแนวทางสำหรับการศึกษาต่อให้นักเรียน
๕. ร่วมเป็นวิทยากรดูแลสื่อชาวบ้าน
๖. นำเด็กไปทัศนศึกษา ไปชมนิทรรศการที่สถาบันต่างๆจัดขึ้น
๗. เป็นกรรมการในสมาคมผู้ปกครอง-ครูของโรงเรียน
๘. ส่งเสริมให้นักเรียนจัดกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน