

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

ดวงเคื่อน พันธุมนาวัน. และเพ็ญแข ประจักษ์จันติก. จริยธรรมของเยาวชนไทย.

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2520.

นิยะคา ศรีจันทร์. "ความสามารถทางการคิดเชิงเชื่อมโยงและเชิงมีโนทัศน์ของเด็กไทย
ที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
แผนกจิตวิทยา ภูมิศาสตร์ศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521

พิชิต พิทักษ์สมบัติ. โครงการวิจัยต่อเนื่องระยะยาวเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทาง
เศรษฐกิจสังคม และประชากร : สภาวิจัยแห่งชาติ, 2517

อนุমানราชชน, พระยา. ชาติ-ศาสนา-วัฒนธรรม พระนคร : บรรณาการ, 2516

วิณี ชิคเชิควงศ์. "การศึกษาเปรียบเทียบลักษณะนิสัยในการบริโภค และการเจริญเติบโต
ของเด็กวัยก่อนเรียนที่มาจากสภาพครอบครัวต่างกันในจังหวัดนครราชสีมา."
ปริญญาโท พันธการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2521.

วิรัช จามถนนอม. "เปรียบเทียบการคิดหาเหตุผลตามหลักตรรกศาสตร์ และการคิดหา
เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับอายุ 13 และ 15 ปี ในกรุงเทพมหานคร
และในชนบท." ปริญญาโท พันธการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2520.

Books

Bull, Norman J. Moral Education. London : Routledge & Kegan Paul, 1969.

Downie, N.M. and Heath, R.W. Basic Statistical Methods. New York : Harper & Row Publishers, Inc., 1970.

Freud, Sigmund. An Outline of Psychoanalysis. New York : W.W. Norton Co., 1949.

Kohlberg, Lawrence. "The Cognitive-Developmental Approach to Morality." In Moral Development and Behavior, pp. 9 - 32. Edited by Thomas Lickona, New York : Holt, Rinehart and Winston Co., 1976.

Lerner, Richard M. Concepts and Théories of Human Development. Philippine : Addison Wesley Publishing Company Inc. 1976.

Nannally, Jum C. Test and Measurement. New York : McGraw - Hill Book Co., 1959.

Piaget, J. The Moral Judgement of the Child. London : Harcourt & Brace Co., 1967.

_____. The Psychology of Intelligence. London : Routledge & Kegan Paul Ltd., 1951.

_____. Six Psychology Studies. New York : Random House, 1967.

Piaget, J., and Inhelder, B. The Psychology of the Child.

New York : Basic Books, 1969.

Roe, Ann. The Psychology of Occupations. New York : John

Wiley & Son, 1966.

Rest, James R. "New Approach in Assessing Moral Judgement."

In Moral Development and Behavior, pp. 210 - 235.

Edited by Thomas Lickona. New York : Holt, Rinehart
and Winston Co., 1976.

———. "Manual for the Defining Issues Test : An
Objective Test of Moral Judgement Development."
Available from Author : 330 Burton Hall, University
of Minnesota Minneapolis, Minnesota, 55455, 1974 b.

———. "Moral Judgement Related to Sample
Characteristics." Available from Author : 330
Burton Hall, University of Minnesota Minneapolis,
Minnesota, 55455, 1974 b.

Siegel, Irving E., and Cocking, Rooney R. Cognitive

Development from Childhood to Adolescence : A

Constructivist Perspective. New York : Holt,
Rinehart and Winston Co., 1977.

Skinner, B.F. Beyond Freedom and Dignity. New York : Alfred

A. Knop Co., 1971.

Smart, Mollie S., and Smart, Russel C. Children Development and Relationships. London : Mcmillan Co., 1967.

Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. New York : McGraw Hill Book Co., 1962.

Articles

Ismail, Mohamed Abdul-Rahman. "A Cross-cultural Study of Moral Judgement : The Relationship between American and Saudi Arabian University Students on the Defining Issues Test." Dissertation Abstracts International 37(March 1977) : 5762 - A.

Kohlberg, L. and Kramer, R.B. "Continuities and Discontinuities in Childhood and Adult Moral Development." Human Development 12(July 1969) : 93 - 120.

Panowitch, Henry Rudolp. "Change and Stability in the Defining Issues Test : An Objective Measurement of Moral Development." Dissertation Abstracts International 37(March 1976) : 201 - A.

Pittel, Stephen M, Mendelson, Gerald A. "Measurement of Moral Values. A Review of Critique." Psychological Bulletin 1(1966) : 22 - 35.

Rest, James R : and Others. "Age Trend in Judging Moral Issues : A Review of Cross - sectional, Longitudinal, and Sequential Studies of the Defining Issues Test." Child Development 49(1978) : 263 - 279.

———. "Judging the Important Issues in Moral Dilemmas." Developmental Psychology 10(1974) : 491 - 501.

Rest, James R. "Longitudinal Study of the Defining Issues Test of Moral Judgement : A Strategy for Analyzing Developmental Change." Developmental Psychology 11(July 1975) : 738 - 748.

Rest, James R; and Kohlberg, Lawrence. "The Hierarchical Nature of Moral Judgement." Recent Research in Moral Development, in Preparation (b).

Retting, Solomon; and Jin-Sook, Lee. "Differences in Moral Judgement of South Korean Students before the Korean Resolution." The Journal of Social Psychology 59(1963) : 3 - 9.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คะแนนเฉลี่ย (Mean)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \text{ค่าเฉลี่ย}$$

$$\sum X = \text{ผลรวมของคะแนนทุกจำนวน}$$

$$N = \text{จำนวนคนทั้งหมด}$$

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

$$S.D. = \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$\sum X = \text{ผลรวมของคะแนนทุกจำนวน}$$

$$\sum X^2 = \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวน}$$

$$N = \text{จำนวนทั้งหมด}$$

3. สูตรการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสามทาง (Three - way analysis of variance)

$$SS = \text{คือ ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง}$$

(Sum of Squares) ซึ่งมีสูตรคำนวณดังต่อไปนี้

$$\begin{aligned}
 1 &= \frac{G^2}{npqr} \\
 2 &= \sum x_{ijk}^2 \\
 3 &= (\sum A_i^2)/nqr \\
 4 &= (\sum B_j^2)/npr \\
 5 &= (\sum C_k^2)/npq \\
 6 &= \left[\sum (AB_{ij})^2 \right] /nr \\
 7 &= \left[\sum (AC_{ik})^2 \right] /nq \\
 8 &= \left[\sum (BC_{jk})^2 \right] /np \\
 9 &= \left[\sum (ABC_{ijk})^2 \right] /n
 \end{aligned}$$

	df	SS	MS	F
A	p-1	SS _a =(3)-(1)	SS _a = p-1	MS _a /MS _w
B	q-1	SS _b =(4)-(1)	SS _a = q-1	MS _b /MS _w
AB	(p-1)(q-1)	SS _{ab} =(6)-(-)-(4)+(1)	SS _{ab} /(p-1)(q-1)	MS _{ab} /MS _w
C	(r-1)	SS _c =(5)-(1)	SS _c /(r-1)	MS _c /MS _w
AC	(p-1)(r-1)	SS _{ac} ={7}-{3}-{5}+{1}	SS _{ac} /(p-1)(r-1)	MS _{ac} /MS _w
BC	(q-1)(r-1)	SS _{bc} ={8}-{4}-{5}+{1}	SS _{bc} /(q-1)(r-1)	MS _{bc} /MS _w
ABC	(p-1)(q-1)(r-1)	SS _{abc} =(9)-(6)-{7}-{8}+{3}+{4}+{5}-{1}	SS _{abc} /(p-1)(q-1)(r-1)	MS _{abc} /MS _w
Within Cell	pqr(n-1)	SS _{w.cell} =(2)-(9)	SS _{w.cell} /pqr(n-1)	
Total	pqr(n-1)	SS _{total} =(2)-(1)	SS _{total} /pqr(n-1)	

A	=	ระดับชั้น
B	=	เพศ
C	=	สถานภาพทางเศรษฐกิจสังคม
n	=	จำนวนผู้เข้ารับการทดลองในแต่ละเซลล์
N	=	$\Sigma \Sigma \Sigma n_{ijk}$
p	=	จำนวนระดับตัวแปรทางด้านระดับชั้น
q	=	จำนวนระดับตัวแปรทางด้านเพศ
r	=	จำนวนระดับตัวแปรทางด้านสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคม
i	=	แถวที่ i
j	=	แถวที่ j
k	=	แถวที่ k
G ²	=	กำลังสองของผลรวมของคะแนนทั้งหมดของทุกคนทุกตัวแปร
ΣX_{ijk}^2	=	ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวนทุกตัวแปร
ΣA_i^2	=	ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวนในตัวแปรด้านระดับชั้น
ΣB_j^2	=	ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวนในตัวแปรด้านเพศ
ΣC_k^2	=	ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวนในตัวแปรทางด้านสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคม
SS	=	ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
F	=	อัตราส่วนความแปรปรวนของฟิชเชอร์ (Fisher's Variance Ratio)

df = ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
 MS = ส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสองเฉลี่ย (Mean Squares)

4. สูตรทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยโดยวิธีนิวแมน-คูลส์

$$q = \frac{\bar{T}_{\text{largest}} - \bar{T}_{\text{smallest}}}{\sqrt{MS_{\text{error}}/n}}$$

\bar{T}_{largest} = ค่าเฉลี่ยของตัวที่มีค่ามาก

$\bar{T}_{\text{smallest}}$ = ค่าเฉลี่ยของตัวที่มีค่าน้อย

MS_{error} = ความแปรปรวนภายใน

n = จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างที่ทดสอบ

5. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

r คือ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน X
กับคะแนน Y

$\sum X$ คือ ผลรวมของคะแนน X

$\sum Y$ คือ ผลรวมของคะแนน Y

$\sum XY$ คือ ผลรวมของคะแนน X ที่คูณด้วยคะแนน Y

$\sum Y^2$ คือ ผลรวมกำลังสองของคะแนน Y

N คือ จำนวนของคะแนน X หรือ Y

2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ที่ใช้ในการวิจัย
 ในการวิจัยครั้งนี้ใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS ซึ่งมีรายละเอียด
 ต่อไปนี้ คือ

Statistical Package for the social sciences

SPSS FOR DOS/360, Version H, Release 7-2 December 5, 1977

Default space Allocation... Allows for 351 Transformations

Workspace 245988 Bytes

1405 Record values+Lag
variables

Transpace 35140 Bytes

5625 If/ compute
operations.

Run Name

Mrs. Mandhana Prakarnsamut

Variable List

Class, Sex, ID, Varo 1 To Varo /10

Var Labels

Class Class of student / sex sex
of student

ID ID Number of student / Varo 1
stage 2 / Varo 2 / stage 3 / Varo
3 / stage 4/ Varo 4 stage 5A /
Varo 5 stage 5B / Varo 6 / stage
6 / Varo 7 stage A / Varo 8 stage
M / Varo 9 stage P / Varo 10

Economic

N of cases

480

Value Labels

Class (1) M.S. 2 (2) M.S. 5/sex
(1) Male (2) Female

Input Medium

Card

Input Format Fixed (2 F 1.0, 1 x, 11F3.0)

According to your input Format, variables are to be read as follows

Vairables	Format	Record	Columns
Class	F 1.0	1	1 - 1
Sex	F 1.0	1	2 - 2
ID	F 3.0	1	4 - 6
Varo 1	F 3.0	1	7 - 9
Varo 2	F 3.0	1	10 - 12
Varo 3	F 3.0	1	13 - 15
Varo 4	F 3.0	1	16 - 18
Varo 5	F 3.0	1	19 - 21
Varo 6	F 3.0	1	22 - 24
Varo 7	F 3.0	1	25 - 27
Varo 8	F 3.0	1	28 - 30
Varo 9	F 3.0	1	31 - 33
Varo 10	F 3.0	1	34 - 36

The Input Format Provides For 13 variables. 13 will be read
It provides for 1 records (' cards ') Per case. A Maximum of
36'columns' are used on a record.

Recode Varo 10 (Lowest Thru 5 = 1)(9 Thru Highest = 2)

Read Input Data

Transpace Required .. 100 Bytes

- 1 Transformation
- 3 Recode Value + Lag variables.
- 0 If / compute operations

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคม

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง พัฒนาการทางจริยธรรม
ของนักเรียนมัธยมศึกษาในภาคเหนือ ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
ที่เหมาะสมกับตัวนักเรียน ดังนั้นเพื่อให้ผลการวิจัยนี้มีคุณค่าที่แท้จริง ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือ
จากนักเรียนได้โปรดกรุณากรอกข้อความตามความเป็นจริง ข้อมูลเหล่านี้จะนำไปใช้ในการ
ทำวิทยานิพนธ์โดยการนำเสนอในรูปส่วนรวมเท่านั้นมิได้แสดงรายละเอียดเป็นรายบุคคล และ
ขอรับรองว่าจะเก็บรักษาข้อมูลของแต่ละบุคคลไว้เป็นความลับ

ขอขอบคุณอย่างสูงในความร่วมมือของท่านมา ณ โอกาสนี้

(น.ส.สุพัตรศรี ชุมทรัพย์)

นิสิตปริญญาโท

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. นักเรียน

เรียนชั้น โรงเรียน เขต

อายุ ปี อาศัยอยู่กับ ที่ห้องรวมบิคา มารคา (นับรวมตัวนักเรียนด้วย) คน

2. บิคา

บিকাของนักเรียน อายุ ปี จบการศึกษาระดับ

อาชีพ รายได้เดือนละ

3. มารคา

มารคาของนักเรียน อายุ ปี จบการศึกษาระดับ

อาชีพ รายได้เดือนละ

4. รายได้ของครอบครัว

ก. รายได้จากการทำงาน

ครอบครัวท่านมีรายได้จากการที่บิคา มารคาทำงานรวมกันประมาณ
เดือนละ บาท

ข. รายได้จากเงินพิเศษ

ครอบครัวท่านมีรายได้พิเศษ (ที่นอกเหนือจากการทำงาน)
เดือนละ ประมาณ บาท

ค. รายได้ทั้งหมดที่บิคา มารคาได้รับรวมกันต่อเดือน

- ก. ต่ำกว่า 1000 บาทต่อเดือน
- ข. ประมาณ 1000 - 1500 บาทต่อเดือน
- ค. ประมาณ 1500 - 2000 บาทต่อเดือน
- ง. ประมาณ 2000 - 2500 บาทต่อเดือน
- จ. ประมาณ 2500 - 3000 บาทต่อเดือน
- ฉ. ประมาณ 3000 - 4000 บาทต่อเดือน
- ช. ประมาณ 4000 - 6000 บาทต่อเดือน
- ซ. สูงกว่า 6000 บาทต่อเดือน

5. ที่อยู่อาศัย

ก. ประเภทของบ้านที่ท่านอาศัยอยู่ในปัจจุบัน

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ห้องเช่า | <input type="checkbox"/> อาศัยผู้อื่นอยู่ |
| <input type="checkbox"/> บ้านเช่า | <input type="checkbox"/> บ้านของตนเองแต่เช่าที่ดิน |
| <input type="checkbox"/> บ้านและที่ดินของตนเอง | <input type="checkbox"/> บ้านพักที่ทางราชการจัดให้ |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ | |

ข. ลักษณะของบ้าน

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ห้องแถวไม้ | <input type="checkbox"/> บ้านไม้ |
| <input type="checkbox"/> บ้านตึก | <input type="checkbox"/> ตึกแถว |
| <input type="checkbox"/> บ้านครึ่งตึกครึ่งไม้ | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ |

ค. เครื่องอำนวยความสะดวกภายในบ้าน มีดังนี้ คือ

- | | |
|----------|----------|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |
| 5. | 6. |
| 7. | 8. |
| 9. | 10. |
| 11. | 12. |

2. แบบสอบวัดจรรยาวิพากษ์เคาะตีไทมิ่งอิซชูส์เทสต์ (The Defining Issues Test)
คำชี้แจง

แบบสอบฉบับนี้มุ่งวัดเพื่อทำความเข้าใจวิธีการคิดของบุคคลเกี่ยวกับปัญหาสังคม แต่ละบุคคลจะมีความคิดต่างกันในเรื่อง "ความถูกต้อง" และ "ความไม่ถูกต้อง" ของปัญหาต่าง ๆ รวม 6 ปัญหา คำตอบทุกข้อไม่มีข้อใดคิดหรือถูก เป็นแต่เพียงการแสดงความคิดเห็นต่อปัญหานั้น ฉะนั้นจงตอบปัญหาตามที่ท่านคิดว่าเหมาะสมและดีที่สุด โดยใช้วิธีประเมินค่า และจัดอันดับความสำคัญ คำตอบของท่านจะถือว่าเป็นความลับ

เรื่องที่จะให้อ่านเป็นเรื่องแรกนี้ คือ เรื่องที่เป็นตัวอย่าง

คนัยคิจจะซื้อรถ เขาแต่งงานและมีลูกเล็ก ๆ 2 คน แต่เนื่องจากเขามีรายได้ปานกลาง จึงสามารถซื้อรถไว้ใช้ในครอบครัวได้เพียงคันเดียว ซึ่งจะต้องใช้ขับไปทำงาน ทำธุระอื่น ๆ และขับไปเที่ยวในวันหยุดพักผ่อนด้วย คนัยรู้ว่าการตัดสินใจจะซื้อรถอะไรนั้นต้องคำนึงถึงปัญหาต่าง ๆ หลายประการ ซึ่งจะมีตัวอย่างอยู่ในหน้าต่อไป

ถ้าคุณเป็นคนัย คุณจะพิจารณาให้ความสำคัญของปัญหาเหล่านี้ว่าข้อใดมีความสำคัญมาก หรือน้อยเพียงใด ต่อการตัดสินใจของคุณ

ดูคำถามหน้าต่อไป

ลิขสิทธิ์ ของ เจมส์ อาร์ เรสต์

ตัวอย่างคำถาม

คำสั่งตอนที่ 1

ที่ว่างทางซ้ายมือจะเป็นที่ ๆ ให้ประเมินค่าความสำคัญหลังจากพิจารณาแต่ละข้อความ แล้วว่ามีความสำคัญต่อการตัดสินใจมากน้อยเพียงใด

สำคัญที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอควร	สำคัญน้อย	ไม่สำคัญ
				✓
			✓	
				✓
				✓
			✓	
				✓

1. อูซายรถอยู่ไกลบ้านคนัย (ตัวอย่างข้อนี้ขีดช่อง "ไม่สำคัญ" แสดงว่าข้อความนี้ไม่สำคัญต่อการตัดสินใจของผู้ตอบ)
2. การซื้อรถใช้แล้วจะประหยัดกว่าซื้อรถใหม่หรือไม่ เมื่อใช้ไปนาน ๆ (การขีดในช่องแรก แสดงว่าข้อความนี้มีความสำคัญต่อการตัดสินใจมากที่สุด)
3. สีรถควรเป็นสีเขียวซึ่งเป็นสีที่คนัยชอบ
4. มีความจุไม่ต่ำกว่า 200 ลูกบาศก์นิ้ว (ถ้าผู้ตอบไม่เข้าใจความหมายคำว่า "ความจุลูกบาศก์นิ้ว" ขีด ✓ ในช่องไม่สำคัญ)
5. ควรเป็นรถที่มีเนื้อที่กว้างจะดีกว่ารถขนาดย่อมหรือไม่
6. หนารถควรบีบลักษณะเป็นพิเศษ (ถ้ามีคำตอบที่ผู้ตอบรู้สึกว่าจะไม่มีความหมายให้ขีด ✓ ในช่องไม่สำคัญดังตัวอย่างข้อนี้)

คำสั่งตอนที่ 2

นำข้อความจากตอนที่ 1 มาจัดอันดับความสำคัญ 4 อันดับโดยใส่หมายเลขหน้าข้อไปรดสังเกตว่าข้อที่สำคัญที่สุดจะต้องมาจากข้อที่เราทำเครื่องหมายไว้ข้างบนทางซ้ายมือซึ่งตรงกับข้อ 2 และข้อ 5 ในการตัดสินใจว่าข้อใดสำคัญที่สุดควรจะอ่านข้อ 2 และข้อ 5 ใหม่

อีกครั้ง แล้วจึงเลือกข้อที่สำคัญที่สุดอีกข้อก็มีความสำคัญรองลงมาเป็นอันดับที่ 2 เป็นต้น ทำแบบเดียวกันนี้จนครบอันดับความสำคัญ

สำคัญมากที่สุดอันดับที่ 1	5
สำคัญมากที่สุดอันดับที่ 2	2
สำคัญมากที่สุดอันดับที่ 3	1
สำคัญมากที่สุดอันดับที่ 4	3

นายหาญกัมยา

ณ จังหวัดเชียงราย หญิงคนหนึ่งกำลังจะตายด้วยโรคมะเร็ง หมอแนะนำว่ามียาชนิดหนึ่งซึ่งคนพบโดยเภสัชกร จังหวัดเดียวกัน จะช่วยชีวิตเธอไว้ได้ แต่การทำยานี้ต้องลงทุนแพงมาก และเภสัชกรคนนั้นก็ยังคงคิดเอากำไรเป็น 10 เท่าตัว คือ ลงทุนสี่พัน (4,000) บาท แต่ขายถึงสี่หมื่น (40,000) บาท นายหาญผู้เป็นสามีของผู้ป่วยพยายามขอยืมเงินจากคนรู้จักได้มาเพียงสองหมื่น (20,000) บาท ซึ่งเป็นครึ่งหนึ่งของราคาขายที่จะต้องไปซื้อ จึงไปต่อรองกับเภสัชกรให้ลดราคาขาย หรือขอผลัดไปจ่ายจนครบภายหลัง โดยขอร่องให้เห็นแก่ภรรยาที่กำลังจะตายแต่เภสัชกรไม่ยอม เขาบอกว่า "ไม่ได้หรอก ผมค้นพบยานี้และกำลังจะร่ำรวยโดยการขายยานี้" นายหาญสิ้นความหวัง จึงคิดจะหาทางขโมยยาจากร้านเภสัชกรเพื่อช่วยชีวิตภรรยา

ท่านเห็นว่านายหาญควรขโมยยาหรือไม่ (เลือกตอบเพียงข้อเดียว)

_____ ควรขโมยยา

_____ ตัดสินใจไม่ได้

_____ ไม่ควรขโมยยา

เรื่องของหาญ

ตอน ก. คำถามแต่ละข้อต่อไปนี้สำคัญมากน้อยเพียงไรในการตัดสินใจของท่านต่อปัญหาข้างต้น
ฎาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางซ้ายมือของแต่ละคำถามว่าสำคัญมากน้อยเพียงไร
โปรดย้ำคือว่า คำถามแต่ละข้อต่อไปนี้ เป็นเหตุผลที่ใช้ในการตัดสินใจหาญเท่านั้น ไม่ต้องการคำตอบจากข้อที่เป็นคำถาม

สำคัญที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอควร	สำคัญน้อย	ไม่สำคัญ

1. ควรปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด
2. ธรรมศาสตร์ที่รักภรรยาจะต้องเป็นห่วงภรรยาอย่างมากจนขนาดยอมขโมยได้
3. นายหาญควรยอมเสี่ยงที่จะถูกยิงเป้าหรือไม่ก็ยอมติดคุกในฐานะที่เป็นขโมย
4. นายหาญเป็นคนมีเลือดนักสู้ หรือเป็นเพียงคนที่พยายามคิดสู้
5. การขโมยยาของนายหาญนั้น เป็นการทำให้ตัวเองหรือเพื่อนอื่น
6. ลิขสิทธิ์ในตัวยาของเภสัชกรจะต้องได้รับการเคารพ
7. ความมีคุณภาพที่สำคัญของการมีชีวิตถูกล้อมรอบ ย่อมมีค่ามากกว่าการสิ้นสุดลงด้วยการตายทั้งในทางสังคมและส่วนบุคคล
8. ค่านิยมอะไรที่ควรจะเป็นรากฐานของการปกครองเพื่อให้ประชาชนจะประพฤติปฏิบัติกัน
9. เภสัชกรอยู่ภายใต้กฎหมายซึ่งคุ้มครองปกป้องคนรวย
10. กรณีกฎหมายได้เข้าไปขัดขวางสิทธิพื้นฐานของสมาชิกในสังคม
11. เภสัชกรควรจะถูกปลดเพราะมีความโลภและโหดร้าย
12. การขโมยยาในเรื่องนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสังคมส่วนรวมหรือไม่

ตอน ข. จากคำถามข้างบน ให้เลือกคำถามสำคัญ 4 คำถาม

- สำคัญมากที่สุดอันดับที่ 1 คือข้อ _____
 สำคัญรองลงมาอันดับที่ 2 คือข้อ _____
 สำคัญรองลงมาอันดับที่ 3 คือข้อ _____
 สำคัญรองลงมาอันดับที่ 4 คือข้อ _____

นักศึกษา (เข้าย้าคำนาจ) ประท้วง

มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง นักศึกษากลุ่มหนึ่งเรียกตัวเองว่ากลุ่มประชาธิปไตยเพื่อสังคม มีความเชื่อมั่นว่ามหาวิทยาลัยไม่ควรจะมีโปรแกรมเกี่ยวกับการทหาร พวกเขาไม่เห็นด้วยกับสงครามในเวียดนาม ตลอดจนโปรแกรมการฝึกฝนคนเพื่อส่งไปรบในเวียดนาม พวกเขาได้ยื่นข้อเสนอให้ทางมหาวิทยาลัยยุติโปรแกรมการฝึกทหารเป็นวิชาบังคับ แต่ให้วิชาทหารเป็นวิชาเลือกที่ไม่มีหน่วยกิตคิดให้ตอนจบการศึกษา

คณาจารย์ในมหาวิทยาลัยเห็นด้วยกับนักศึกษา โดยลงมติเป็นเอกฉันท์ให้ยกเลิกโครงการนี้ แต่อธิการบดียืนยันว่าเขาต้องการที่จะจัดไปรบนกรนี้เป็นวิชาบังคับ นักศึกษากลุ่มนี้รู้สึกว่าการอธิการบดีไม่สนใจต่อการออกเสียงของคณาจารย์หรือข้อเสนอของพวกเขาเลย

ดังนั้นในตอนปลายเดือนเมษายน นักศึกษากลุ่มนี้จำนวน 200 คน ได้บุกกรุกเข้าไปยึดตึกอำนวยการ (สำนักงานอธิการบดี) และได้ให้ทุกคนออกไป เขากล่าวว่าการกระทำดังกล่าวจะเป็นการบังคับให้ทางมหาวิทยาลัยล้มเลิกวิชาที่เกี่ยวกับการฝึกทหาร

ควรหรือไม่ที่นักศึกษาจะเข้ายึดตึกอำนวยการ (สำนักงานอธิการบดี)

(เลือกตอบข้อเดียว)

_____ ใช่ เขาควรทำเช่นนั้น

_____ ยังตัดสินใจไม่ได้

_____ ไม่ใช่ เขาไม่ควรทำเช่นนั้น

นักศึกษาเข้ายี่คอำนาจ

ตอน ก. คำถามแต่ละคำถามต่อไปนี้สำคัญมากน้อยเพียงไรในการตัดสินใจของท่านต่อปัญหาข้างต้น
 ภาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางซ้ายมือของแต่ละคำถามว่าสำคัญมากน้อยเพียงไร

สำคัญที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอควร	สำคัญน้อย	ไม่สำคัญ

- โปรดอย่าลืมว่า คำถามเหล่านี้เป็นเหตุผลที่ใช้ในการตัดสินใจ
 ปัญหาของท่านเท่านั้นไม่ได้ต้องการคำตอบจากคำถามเหล่านี้
1. การที่นักศึกษาทำเช่นนี้เขาทำเพื่อคนอื่นหรือเพียงเพื่อความตื่นเต้นของพวกเขาเอง
 2. นักศึกษามีสิทธิที่จะเข้าครอบครองทรัพย์สินของผู้อื่นหรือไม่
 3. นักศึกษารู้หรือไม่ว่าเขาอาจถูกจับ ถูกปรับ หรืออาจถูกไล่ออกจากมหาวิทยาลัย
 4. การเข้ายึดครองตึกจะเป็นประโยชน์แก่คนส่วนมากหรือไม่
 5. อธิการบดีใช้อำนาจตนเองที่มีอยู่โดยไม่สนใจต่อเสียงเรียกร้องของนักศึกษาและคณาจารย์
 6. การเข้ายึดอำนาจนั้นจะทำให้ประชาชนเกิดความไม่พอใจ และเกิดความเสื่อมเสียต่อนักศึกษาเองหรือไม่
 7. การเข้ายึดอำนาจตรงกับหลักของความยุติธรรมหรือไม่
 8. การยอมให้นักศึกษาคณะหนึ่งกระทำการดังกล่าวเท่ากับเป็นการส่งเสริมให้คนอื่น ๆ ทำตามหรือไม่
 9. อธิการบดีก่อให้เกิดความเข้าใจผิดในตัวของเขาเอง โดยไม่ใช้เหตุผลและความร่วมมือกับผู้อื่น
 10. การดำเนินกิจการของมหาวิทยาลัย ควรจะอยู่ในมือของผู้บริหารเพียงบางคนหรือให้ทุกคนมีส่วนร่วมด้วย
 11. นักศึกษาปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ซึ่งเขายึดถือยิ่งกว่ากฎหมายหรือไม่
 12. นักศึกษาควรเคารพการตัดสินใจของทางมหาวิทยาลัยหรือไม่

ตอน ข. จากคำถามข้างบนนี้ให้เลือกข้อที่มีความสำคัญที่สุด 4 ข้อ

- สำคัญมากที่สุดอันดับที่ 1 _____
 สำคัญรองลงมาอันดับที่ 2 _____
 สำคัญรองลงมาอันดับที่ 3 _____
 สำคัญรองลงมาอันดับที่ 4 _____

นักโทษหนีคุก

ชายคนหนึ่งถูกพิพากษาให้จำคุกเป็นเวลา 10 ปี หลังจากเวลาผ่านไป 1 ปี เขาได้หลบหนีไปจากคุกโดยย้ายไปตั้งหลักฐานอยู่ในจังหวัดชายแดนเล็ก ๆ จังหวัดหนึ่ง และเปลี่ยนชื่อใหม่เป็นทิม เขาทำงานอย่างหนักเป็นเวลาถึง 8 ปีเต็ม จนกระทั่งเขาเก็บเงินได้เพียงพอที่จะดำเนินการธุรกิจของเขาเอง เขามีความซื่อสัตย์ต่อลูกค้า คนงานก็ได้รับค่าจ้างสูงมาก. นอกจากนี้เขายังบริจาคกำไรส่วนตัวของเขาให้กับการกุศล อยู่มาวันหนึ่งนางจันทร์เพื่อนบ้านเก่าจำได้ว่าเขาหนีออกจากคุกเมื่อ 8 ปีที่แล้ว และตำรวจกำลังต้องการตัวเขา

ควรหรือไม่ที่นางจันทร์จะรายงานเรื่องของนายทิมให้ตำรวจทราบ และจับตัวนายทิมส่งเข้าคุก

(เลือกตอบเพียงข้อเดียว)

_____ ควรรายงาน

_____ ยังตัดสินใจไม่ได้

_____ ไม่ควรรายงาน

นักโทษหญิงคุก

ตอน ก. คำถามแต่ละข้อต่อไปนี้สำคัญมากน้อยเพียงไรในการตัดสินใจของท่านต่อปัญหาข้างต้น
กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางซ้ายมือของแต่ละคำถามว่าสำคัญมากน้อย
เพียงไร

สำคัญที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอควร	สำคัญน้อย	ไม่สำคัญ

โปรดอย่าลืมว่า คำถามเหล่านี้เป็นเหตุผลที่ใช้ในการตัดสินใจ
ปัญหาของท่านเท่านั้นไม่ได้ต้องการคำตอบจากคำถามเหล่านี้

1. เวลาที่ผ่านไปนานพอที่จะพิสูจน์ว่านายทิมไม่ใช่คนเลว
2. ทุกครั้งที่มิบุคคลหนึ่งการลงโทษในคดีอาชญากรรมนั้นจะไม่เป็น
การส่งเสริมให้เกิดอาชญากรรมเพิ่มขึ้นหรือ
3. จะดีขึ้นไหมถ้าไม่ต้องมีคุกและข้อบังคับเกี่ยวกับกฎหมายที่บีบ
บังคับ
4. นายทิมได้ชกใจหนักให้แกสังคมอย่างแท้จริงหรือไม่
5. สังคมไม่สามารถจะตอบสนองสิ่งที่นายทิมคาดหวังว่าจะได้รับ
โทษหรือไม่
6. จะมีประโยชน์อะไร ในการแยกคุกออกจากสังคม โดยเฉพาะ
อย่างยิ่งสำหรับคนใจกรุณาคนหนึ่ง
7. คนบางคนทำไมจึงโทษร้าย และไม่มีเมตตาถึงขนาดจะส่ง
นายทิมกลับเข้าคุก
8. เป็นการยุติธรรมแล้วหรือ สำหรับนักโทษคนอื่น ๆ ซึ่งต้องรับ
โทษนั้นอย่างเต็มที่โดยที่นายทิมหนีไปได้
9. นางจันทร์ เป็นเพื่อนที่ดีของนายทิมหรือไม่
10. เป็นหน้าที่ของพลเมืองดีที่จะรายงานการหลบหนีของอาชญากร
โดยไม่คำนึงถึงสภาพการณ์ขณะนั้นไม่ใช่หรือ
11. ทำอย่างไรจึงจะเป็นการดีที่สุด เพื่อจะสนองตอบความ
ปรารถนาของประชาชนและสาธารณชน
12. การส่งนายทิมเข้าคุก จะก่อให้เกิดผลดีต่อนายทิม หรือเป็นการ
ปกป้องภัยให้คนอื่นหรือไม่

ตอน ข. จากคำถามข้างบน เลือกข้อความที่มีความสำคัญที่สุด 4 ข้อ

- สำคัญมากที่สุดอันดับที่ 1 คือข้อ _____
 สำคัญรองลงมาอันดับที่ 2 คือข้อ _____
 สำคัญรองลงมาอันดับที่ 3 คือข้อ _____
 สำคัญรองลงมาอันดับที่ 4 คือข้อ _____

หนังสือพิมพ์

พงษ์เป็นนักเรียนชั้น ม.ศ. 5 ในโรงเรียนแห่งหนึ่ง เขาต้องการทำหนังสือพิมพ์สำหรับนักเรียน เพื่อจะได้แสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่ เขาต้องการเสนอเรื่องที่เขาไม่เห็นด้วย เช่น เรื่องสงครามเวียดนาม กฎของโรงเรียนบางข้อ เช่น การห้ามไม่ให้นักเรียนไว้ผมยาว

เมื่อพงษ์เริ่มทำงานหนังสือพิมพ์ เขาได้ขออนุญาตต่ออาจารย์ใหญ่ในการออกหนังสือพิมพ์และได้รับอนุญาตให้พิมพ์ได้ แต่มีข้อแม้ว่าเรื่องที่ลงพิมพ์ทุกเรื่องต้องส่งให้อาจารย์ใหญ่ตรวจก่อน ซึ่งพงษ์ก็ตกลง และได้ส่งเรื่องให้อาจารย์ใหญ่ตรวจหลายเรื่อง หลังจากอาจารย์ใหญ่ได้ตรวจเรื่องต่าง ๆ ก็อนุญาตให้พิมพ์ได้ทุกเรื่อง พงษ์ก็พิมพ์หนังสือออกมา 2 ฉบับ ในระยะเวลา 2 สัปดาห์ต่อมา

อาจารย์ใหญ่ไม่คิดว่าหนังสือพิมพ์ของพงษ์จะได้รับความสนใจมาก แต่ปรากฏว่านักเรียนตื่นเต้นกันมากและมีการเคลื่อนไหวต่อต้านกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น เรื่องทรงผมและกฎข้ออื่น ๆ ซึ่งทำให้ผู้ปกครองหลายคนไม่พอใจ และไม่เห็นด้วยกับความคิดของพงษ์ต่างโทรศัพท์มายังอาจารย์ใหญ่ เพื่อจะบอกว่าหนังสือพิมพ์นั้นแสดงความไม่รักชาติ ไม่ควรที่จะทำการพิมพ์ต่อไป ดังนั้นอาจารย์ใหญ่จึงสั่งห้ามพิมพ์หนังสือพิมพ์อีกต่อไป โดยให้เหตุผลว่าเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

ควรหรือไม่ที่อาจารย์ใหญ่จะสั่งห้ามพิมพ์หนังสือพิมพ์ (เลือกตอบเพียงข้อเดียว)

- _____ สมควรที่จะสั่งห้าม
 _____ ยังตัดสินใจไม่ได้
 _____ ไม่สมควรที่จะห้าม

- ตอน ข. จากคำถามข้างบนนี้ ให้เลือกข้อที่สำคัญที่สุด 4 ข้อ
- สำคัญมากที่สุดอันดับที่ 1 คือข้อ _____
- สำคัญรองลงมาอันดับที่ 2 คือข้อ _____
- สำคัญรองลงมาอันดับที่ 3 คือข้อ _____
- สำคัญรองลงมาอันดับที่ 4 คือข้อ _____

เรื่องของค่าง

นายค่างเป็นเจ้าของและผู้จัดการปั๊มน้ำมันแห่งหนึ่ง มีความต้องการที่จะจ้างนายช่างชำนาญงานสักคนหนึ่ง เพื่อมาช่วยงานเขา แต่นายช่างดี ๆ ก็หาได้ยากยิ่ง บุคคลเพียงคนเดียวที่เขาพบคือนายซ้ง แต่นายซ้งเป็นคนจีน ตัวนายค่างเองนั้นไม่ได้รังเกียจคนจีนเลย แต่เขาเกรงว่าถ้าจ้างนายซ้งแล้ว ลูกค้าส่วนใหญ่ที่ไม่ชอบคนจีนจะย้ายไปใช้บริการที่อื่น ถ้าเขารับนายซ้งเข้าทำงานปั๊มน้ำมันของเขา

เมื่อนายซ้งถามนายค่างว่าจะรับเขาเข้าทำงานหรือไม่ นายค่างตอบว่า เขาได้จ้างคนอื่นเรียบร้อยแล้ว แม้ว่าความจริงเขาจะไม่ได้จ้างใครเลย เพราะว่าเขาไม่สามารถหานายช่างที่มีฝีมือดีเหมือนนายซ้งได้

นายค่างควรจะทำอย่างไร

(เลือกคำตอบเพียงข้อเดียว)

_____ ควรจ้างนายซ้ง

_____ ยังตัดสินใจไม่ได้

_____ ไม่ควรจ้างนายซ้ง

ตอน ข. จากคำถามข้างบนนี้ ให้เลือกข้อที่สำคัญที่สุด 4 ข้อ

สำคัญมากที่สุดอันดับที่ 1 คือข้อ _____

สำคัญรองลงมาอันดับที่ 2 คือข้อ _____

สำคัญรองลงมาอันดับที่ 3 คือข้อ _____

สำคัญรองลงมาอันดับที่ 4 คือข้อ _____

ทางเลือกของหมอ

สุขภาพสตรีคนหนึ่งกำลังจะตายด้วยโรคมะเร็ง ซึ่งไม่สามารถรักษาให้หายได้และเธอจะมีชีวิตอยู่อีก 6 เดือนเท่านั้น เธอเจ็บปวดทรมานมากจนเปลี่ยนไปหมกได้รับการบรรเทาอาการปวดด้วยยาาระงับปวดประเภทมอร์ฟีนซึ่งยาประเภทนี้จะเป็นอันตรายต่อชีวิตผู้ป่วยหากต้องมีการให้ยาไปเรื่อย ๆ เธอมักมีอาการเพื่อและแสดงอาการใกล้เสียชีวิต เนื่องจากความเจ็บปวด เมื่อยามที่เธอบรรเทาอาการเจ็บปวดลงเธอได้ขอรื่องหมอให้เพิ่มปริมาณของมอร์ฟีนขึ้นอีกเพื่อจะได้ตายไปจากความทรมาน เธอกล่าวว่า เธอไม่สามารถทนทานต่อความเจ็บปวดนั้นได้ และถึงอย่างไรในเวลาอีก 2 - 3 เดือนข้างหน้า เธอก็ต้องตายด้วยโรคมะเร็งอยู่แล้ว

หมอควรจะทำอย่างไร

(เลือกคำตอบเพียงข้อเดียว)

_____ ไม่ควรให้ยาเกินขนาด

_____ ยังคงตัดสินใจไม่ได้

_____ ควรจะให้มอร์ฟีนแก่สุขภาพสตรีผู้นั้นเกินขนาดเพื่อจะได้ทำให้เธอตายไป

ประวัติผู้เขียน

นางสาวสุพัทธศรี ชุมทรัพย์ เกิดวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2495
ที่ อำเภอบางบาล จังหวัด พระโขนง กรุงเทพฯ ได้รับปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากวิทยาลัย
วิชาการศึกษาพระนคร ปีการศึกษา 2516 เริ่มทำการสอนเป็นครั้งแรกที่โรงเรียน
พานิชยการสีลม อีก 1 ปีต่อมา เข้ารับราชการในตำแหน่งอาจารย์โรงเรียนเทพศิลา
และศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เมื่อปี พ.ศ. 2519 ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย

