



ความมุ่งหมาย

ความมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้ คือ การศึกษาพัฒนาการทางจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา 2 กลุ่มที่มีเพศ ระดับการศึกษา และสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่างประชากร เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2521 จำนวน 12 แห่ง ในภาคเหนือ ผู้วิจัยเลือกสุ่มโดยวิธี Stratified Random Sampling ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 480 คน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 240 คน เป็นชาย 120 คน หญิง 120 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 240 คน เป็นชาย 120 คน หญิง 120 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคม เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา อาชีพ และรายได้ของบิดามารดาของกลุ่มตัวอย่าง ทั้งนี้เพื่อใช้ตัดสินระดับสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมของกลุ่มตัวอย่างตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. แบบข้อบ่งชี้จริยวิพากษ์เคาะตีไฟนิงอิซูส์เทสต์ (The Defining Issues Test) ที่สร้างโดยเวสต์และคณะ ฉบับภาษาไทยแปลและดัดแปลงโดยผู้วิจัย

การดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 12 แห่ง ในภาคเหนือเป็นกลุ่มโดยผู้รับการทดสอบทั้งคำอธิบายถึงจุดมุ่งหมาย และวิธีการทำแบบสอบถามเข้าใจก่อนที่จะลงมือทำ ระยะเวลาที่ใช้สำหรับทำแบบสอบ $1\frac{1}{2}$ - 2 ชั่วโมง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีการทางสถิติเพื่อ
คำนวณหาค่าต่าง ๆ ดังนี้

1. การหาค่ามัธยิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.1 ค่ามัธยิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพัฒนาการทาง
จริยธรรมจากการทำแบบสอบถามวัจจรรยาวิพากษ์แต่ละชั้นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2
และมัธยมศึกษาปีที่ 5

1.2 ค่ามัธยิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพัฒนาการทาง
จริยธรรมจากการทำแบบสอบถามวัจจรรยาวิพากษ์แต่ละชั้นของนักเรียนชายและหญิง

1.3 ค่ามัธยิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพัฒนาการทาง
จริยธรรมจากการทำแบบสอบถามวัจจรรยาวิพากษ์แต่ละชั้นของนักเรียนที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจ
ระดับสูง และระดับต่ำ

1.4 ค่ามัธยิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพัฒนาการทาง
จริยธรรมแต่ละชั้นจากการทำแบบสอบถามวัจจรรยาวิพากษ์จำแนกตามเพศ ระดับชั้น และสถาน
ภาพทางเศรษฐกิจสังคม

2. วิเคราะห์ความแปรปรวน 3 ทาง (Three Way Analysis of
Variance) แบบ $2 \times 2 \times 2$ โดยมีระดับชั้น เพศ และสถานภาพทางเศรษฐกิจเป็นตัว
แปรอิสระ คะแนนพัฒนาการทางจริยธรรมแต่ละชั้นเป็นตัวแปรตาม

3. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของพัฒนาการทางจริยธรรมชั้นที่พบความแตกต่าง เป็น
รายการตามวิธีการของนิวแมน - คูลส์

ผลการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีพัฒนาการทางจริยธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนมัธยมศึกษาชายและหญิงมีพัฒนาการทางจริยธรรมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนมัธยมศึกษาที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมระดับสูง - ค่า มีพัฒนาการทางจริยธรรมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. พบปฏิสัมพันธ์ร่วมระหว่างระดับชั้น กับสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การวิจัยครั้งต่อไปควรจะได้ศึกษาพัฒนาการทางจริยธรรมในระดับอื่น ๆ ทั่วบ้าง เช่น ระดับวิทยาลัย ระดับมหาวิทยาลัย ระดับผู้ใหญ่และเด็กที่อยู่นอกระบบโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อจะได้ข้อค้นพบเกี่ยวกับพัฒนาการทางจริยธรรมที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
2. ตัวแปรที่ควรนำมาศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการทางจริยธรรมครั้งต่อไป คือ ระดับสติปัญญา ทัศนคติ ศาสนา เป็นต้น โดยควบคุมตัวแปรที่เกี่ยวกับระดับชั้น สถานภาพทางเศรษฐกิจสังคม เพื่อให้การศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนี้ได้ผลแม่นยำยิ่งขึ้น