

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544).

กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2540.

คณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติ, สำนักงานเลขาธิการ. SchoolNet เครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ, 2540.

ครรรชิต มาลัยวงศ์. ก้าวไกลไปกับคอมพิวเตอร์. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ, 2539.

ครรรชิต มาลัยวงศ์. ทักษะไอที. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ, 2540.

ฉัตรชัย สุมามาลัย. การสื่อสารข้อมูลคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย. กรุงเทพฯ : ด้านสุทธาการพิมพ์, 2540.

ชัยยงค์ วงศ์ชัยสุวัฒน์. เครือข่ายคอมพิวเตอร์. ไมโครคอมพิวเตอร์. เล่มที่ 88 (พฤศจิกายน 2535) : 258 - 363.

ตัน ดันท์สุทธิวงศ์, สุพจน์ ปุณณชัยยะและสุวัฒน์ ปุณณชัยยะ. รอบรู้ Internet และ World Wide Web. กรุงเทพมหานคร : โปรวิชั่น, 2539.

ถนอมพร ดันพิพัฒน์. อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา. วารสารครูศาสตร์. 1 (กรกฎาคม-กันยายน 2539) : 1-11.
ถนอมพร ดันพิพัฒน์. อินเทอร์เน็ต : เครือข่ายเพื่อการศึกษา. วารสารครูศาสตร์. 2 (พฤศจิกายน 2540 - กุมภาพันธ์ 2541) : 55-66.

พรทิพย์ โฉน้เลขชา. การใช้ INTERNET ระบบ UNIX & WINDOWS. กรุงเทพฯ : อูษาการพิมพ์, 2539.
พิเชฐ ดุรงค์เวโรจน. แนวทางการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย. ไอทีปริทัศน์. 3 (มีนาคม 2540) : 3 - 9.

พิสิฐ ชาญเกียรติกิจอง Firewall : ระบบรักษาความปลอดภัยของเครือข่ายภายในองค์กรเมื่อเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ต วารสารการสื่อสารโทรคมนาคม. กันยายน 2538.

ไพรัช ธัชยพงษ์. รายงานการศึกษาวิจัยประกอบการร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ประเด็น "เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา" สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2541.

- มรกต จิวากานนท์. เอกสารแนะนำอิเล็กทรอนิกส์เมล. ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ. ม.ป.ป.
- มัทธูพล อรุณสวัสดิ์. สภาพ ปัญหา และความต้องการการใช้อินเทอร์เน็ตผ่านเครือข่ายจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาสัตตศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ยีน ภูววรรณ. แนะนำใหู้้จักกับ ScoolNET. Internet Magazine. 13 (ตุลาคม 2540) : 27-29.
- วรรณภา แสงวัฒนะกุล. การพัฒนาระบบสารสนเทศเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับนักวิชาการอุดมศึกษาของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้. วิทยานิพนธ์ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- วันดี จงคงคา. การศึกษาเชิงประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- วาสนา สุขกระสานติ. โลกของคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : กรุงเทพฯ, 2540.
- วิทยา เรืองพรวิสุทธิ. คู่มือการใช้อินเทอร์เน็ตสำหรับผู้เริ่มต้น. กรุงเทพฯ : บริษัทซีเอ็ดดูเคชั่น, 2537.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. ทฤษฎีการประเมิน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สมคิด พรหมจ้อย. การพัฒนาระบบการประเมินตนเองสำหรับศูนย์ประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนระดับอำเภอ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. รวมบทความทางการประเมินโครงการ. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : กรุงเทพฯ, 2539.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. วิธีวิทยาการประเมิน. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : กรุงเทพฯ, 2541.
- สนัด พรหมสิทธิ์. เทคโนโลยีเครือข่ายคอมพิวเตอร์. วารสารเทคโนโลยี. เล่มที่ 97 (มิถุนายน 2534) : 56 - 61.
- सानิตย์ กายาผาด. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ : เซิร์ดเวฟ เอ็ดดูเคชั่น, 2542.
- สุนิสา เหลืองสมบูรณ์. การสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้ที่สังกัดสถาบันอุดมศึกษาเกี่ยวกับการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537.

- สุทธรรศิกา คูรัตน์. ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อพัฒนาองค์การ
ศึกษาเฉพาะกรณีบริษัทเงินทุนหลักทรัพย์ธนชาติ จำกัด. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต
คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2534.
- สุรศักดิ์ สงวนพงษ์. คู่มืออินเทอร์เน็ต. กรุงเทพฯ : บริษัทซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน) , 2538.
- สุวัล อัฐวีร์. อินเทอร์เน็ตแมกกาซีน "สะกิดมองหน่วยงานของรัฐ บนอินเทอร์เน็ต". ปีที่ 6
พฤศจิกายน 2539.
- สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติ. โครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์
โรงเรียนมัธยมศึกษา. ไอทีปริทัศน์ พฤษภาคม 2539. (มิถุนายน 2534) : 56 – 61.
- ห้องปฏิบัติการ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ
สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ. ความเป็นมาของอินเทอร์เน็ต
ในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : ห้องปฏิบัติการเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ศูนย์เทคโนโลยี
อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
แห่งชาติ , 2537.
- อธิปัตย์ คลี่สุนทร. Internet & SchoolNetกับการศึกษา. [http :// www.meeo.go.th/main
z / n – main.](http://www.meeo.go.th/mainz/n-main.), 2542.
- Dr. Glano. คุณรู้จักเน็ตเวิร์กดีแล้วหรือ. คอมพิวเตอร์ทูเดย์. ปีที่ 4 (สิงหาคม 1994) : 44 – 45.

ภาษาอังกฤษ

- Alberta SchoolNet Project. Evaluation of the Alberta SchoolNet Project. Abstracts form :
Dissertation Abstracts International, 1998.
- Baugh, Jeanne Maire. Internet use in the rural school. Dissertation Abstracts International.
59 (March 1996) : 35-45.
- Cuttance, P. Quality Assurance and Quality Management : Complementary but different.
Evaluation news & comment. Volume 2 Number 2, July 1993 : 18-23.
- Gray B. Shelly and others. Discovering Computers 2000. International Thomson
Publishing Company, 1999.
- Honey, M., and McMillian, K. Why do so few educations use the Internet.
Electronic Learning. (October 1994) : 14–15.

- Levin, J.A., Rogers, A., Waugh, M.L., & Smith, k. Observations on electronic networks:
 Appropriate activities for learning , The Computing Teacher. (1989) : 17-21.
- Maxwell, Leigh Tarvin. Community leader perspectives on education, assessment and communication technology : profiles of three ohio schoolnet communities.
 Abstract form : Dissertation Abstracts International : 9639302, 1996.
- Popham, J.W. Educational Evaluation. New Jersey : Prentice 3 Hall, 1993.
- Stakes, R.E. "The countenance of Educational Evaluation." Teacher College Record.
 68 (April 1967) : 523-540.
- Stufflebeam , D.L.,et al. Education Evaluation and Decision – Making. Illinois : Peacock Publishers , Inc. , 1971.
- Taro Yamane. Elementary sampling theory. Englewood Cliffs., N.J. : Prentice-Hall, 1967.
- Tyler ,R.W. Program Evaluation International. Jomal of Education Research.
 10 (1986) : 53-67.
- Willborn, W., and Cheng, T.C.E. Global management of quality assurance systems.
 Singapore : McGraw-Hill, 1994.
- Worthen, B.R. and Sanders, J.R. Aducational Evaluation : Theory and Practice Ohio :
 Chales and Joanes, 1973.
- Zammuto, R.F. Assessing organization effectiveness. New York : State University
 of New York Press, 1982.



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ต้นฉบับไม่มีหน้า 132-4

NO PAGE 132-4 IN ORIGINAL

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ ดร.อมรวิทย์ นาคทรรพ์
2. คุณอรนุช ชีรทีป
3. คุณจิตตริยา ไชยศรีพรหม
4. อาจารย์จิรัฐ แจ่มกระจ่าง
5. อาจารย์พีระ ฉิมคง
6. คุณเยาวลักษณ์ ล้อมคงโต

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐๐๕๑)

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครูศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถนนพญาไท
กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๓

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ๓ ชุด

ด้วย นางพัชรินทร์ บางเขิน นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา สาขา
วิชาโสตทัศนศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การประเมินโครงการเครือข่าย
คอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย”(SchoolNet Thailand@๑๕๐๕) โดยมี อาจารย์ ดร.เชาวเลิศ เลิศไพฑูรย์
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลในขั้นของการประเมินโครงการโดยใช้กับ
กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็น 1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูผู้ปฏิบัติงานในโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อ
โรงเรียนไทย 3. นักเรียน ในสถานศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาคัดเลือกบุคลากรเพื่อกรอกข้อมูลตาม
เครื่องมือวิจัยที่แนบมาพร้อมนี้ โดยขอความกรุณาจัดตั้งคืนภายในวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2543 และ
ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

13๐1๕ ๖๔๔๐

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจันนี นิมนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครูศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร. ๒๑๘๒๖๘๒



ที่ ศธ 0806/ 18106

กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

9 พฤศจิกายน 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

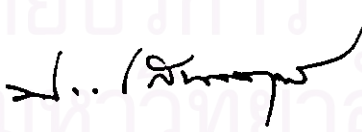
เรียน

ด้วย นางพัชรีภรณ์ บางเขียว นิลิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา
สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์
เรื่อง "การประเมินโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทยตามแนวคิดการประกันคุณภาพ"
ในการนี้ ผู้วิจัยมีความประสงค์ขออนุญาตนำเครื่องมือวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลกับครู-อาจารย์ ในโรงเรียนนี้
เพื่อเป็นข้อมูลในการวิจัย

กรมสามัญศึกษาได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าการวิจัยดังกล่าว จะเป็นประโยชน์ต่อ
การเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา และเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษาโดยส่วนรวม สมควรให้การ
สนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ


(นายประพัฒน์พงศ์ เสนาฤทธิ์)
รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมสามัญศึกษา

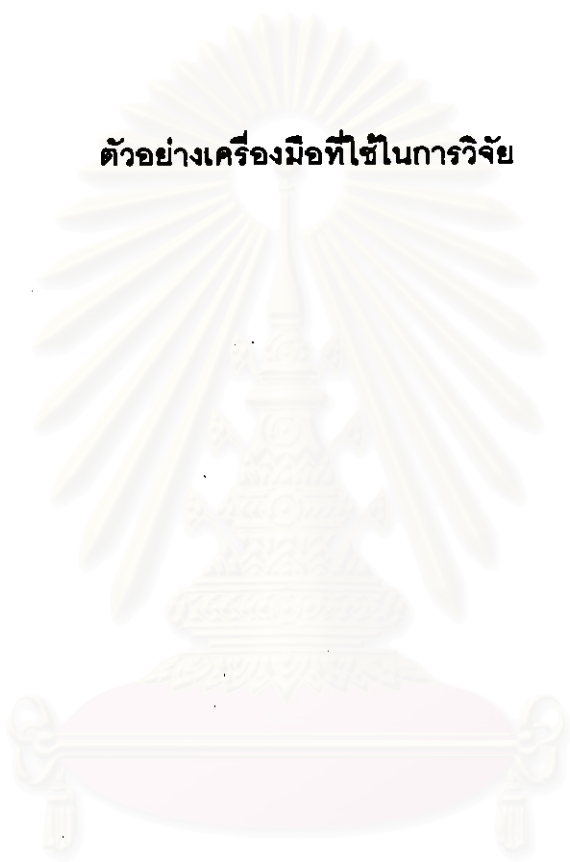
กองการมัธยมศึกษา

โทร. 2828466

โทรสาร 6285095

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การประเมินประสิทธิผลของโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผู้วิจัย

นางพัชรินทร์ บางเขียว

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง

แบบสอบถาม งานวิจัยเรื่อง “การประเมินประสิทธิผลของโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทยของโรงเรียนมัธยมศึกษา” นี้ ประกอบด้วยข้อคำถาม แบ่งเป็น 4 ตอนด้วยกัน

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและปัจจัยสนับสนุนการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา

ตอนที่ 3 การใช้ประโยชน์ด้านการศึกษาจากอินเทอร์เน็ต

ตอนที่ 4 ผลกระทบของโครงการ

ตอนที่ 1

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกรอกข้อความในช่องว่างหรือกาเครื่องหมาย ในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

สำหรับ

ผู้วิจัย

1. E-mail address

2.

เพศ ชาย หญิง

3.

อายุ

 ต่ำกว่า 26 ปี 26 - 35 ปี 36 - 45 ปี 46 - 55 ปี

4.

ที่ตั้งสถานศึกษา

 กรุงเทพมหานคร ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้

5.

วุฒิการศึกษา

 ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ปริญญาโทหรือเทียบเท่า ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า

ตอนที่ 2 การเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและปัจจัยสนับสนุนการใช้อินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา

📖📖 โปรดกรอกข้อความในช่องว่างหรือทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงหรือข้อคิดเห็นของท่านมากที่สุด **📖📖**

**สำหรับ
ผู้วิจัย**

1. โรงเรียนของท่านเข้าสู่เครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยทางใด
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - ใช้โมเด็มหมุนเข้าไปที่เนตคก หมายเลข 1509 ผ่านโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่โรงเรียนไทย (SchoolNet Thailand@1509)
 - ใช้โมเด็มหมุนเข้าไปที่สถานศึกษาในท้องถิ่น(ไปรษณีย์).....
 - วงจรเช่า (leased line) ขนาด ความเร็ว.....Kbps ไปที่เนตคก
 - วงจรเช่า (leased line) ขนาด ความเร็ว.....Kbps ไปที่.....
 - ยังไม่เคยต่อเข้าเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
 - อื่น ๆ (ไปรษณีย์).....

2. สภาพการเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเมื่อต่อเข้าหมายเลข 1509 ของโครงการเป็นอย่างไร
 - สามารถเข้าถึงเครือข่ายและใช้งานได้เป็นอย่างดี
 - ไม่สามารถโทรติดต่อก็ได้เนื่องจากไม่มีสัญญาณตอบรับ
 - สายไม่ว่าง
 - สามารถโทรติดต่อก็ได้แต่สายหลุดบ่อย ไม่สามารถใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตได้
 - อื่น ๆ (ไปรษณีย์).....

3. ในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตกับโครงการโดยผ่านหมายเลข 1509 ท่านต้องเสียค่าใช้จ่ายในการหมุนโทรศัพท์เข้าศูนย์บริการเพื่อการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างไร (หากท่านไม่ได้ใช้บริการต่อเชื่อมอินเทอร์เน็ตกับโครงการ ให้ข้ามไปตอบ ข้อ 4)
 - เสียค่าใช้จ่ายในอัตราค่าโทรศัพท์ท้องถิ่น (3 บาท) / ครั้ง
 - เสียค่าใช้จ่ายในอัตราค่าโทรศัพท์ทางไกล / ครั้ง
 - อื่น ๆ ไปรษณีย์).....

4. โรงเรียนของท่านได้รับการจัดสรร ทรัพยากรใช้ อินเทอร์เน็ตจากโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย (SchoolNet Thailand@1509) กี่บัญชี
 - 1 บัญชี 2 บัญชี
 - 3 บัญชี มากกว่า 3 บัญชี
 - อื่น ๆ (ไปรษณีย์).....

5. โรงเรียนของท่านมีชั่วโมงการใช้งานอินเทอร์เน็ตที่ได้รับจัดสรรจากโครงการกี่ชั่วโมงในเดือน
 - 40 ชั่วโมง 41-80 ชั่วโมง 81-120 ชั่วโมง
 - มากกว่า 120 ชม. อื่น ๆ (ไปรษณีย์).....

6. โรงเรียนของท่านได้รับการสนับสนุนพื้นที่เพื่อการเผยแพร่ข้อมูลบนเครือข่ายจากโครงการ เท่าไร
 - น้อยกว่า 5 MB 7 MB
 - มากกว่า 7 MB อื่น ๆ (ไปรษณีย์).....MB

7. มีการสนับสนุนการให้ความรู้ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเบื้องต้นของครูใน สถานศึกษานับเป็นอย่างไร
- โครงการสนับสนุนจัดฝึกอบรม ใ้ในหลักสูตรการใช้อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น โดยโรงเรียน
ส่งครูเข้าอบรม โรงเรียนละ 2 คน
 - โรงเรียนจัดการฝึกอบรมเองโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้
 - โรงเรียนส่งครูเข้ารับการอบรมความรู้ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตร่วมกับหน่วยงาน ราชการ/
เอกชนอื่นๆ
 - ไม่มีการสนับสนุนการให้ความรู้
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
8. มีการสนับสนุนการให้ความรู้ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตในหลักสูตรการเรียนเว็บเพจเพื่อจัดทำ
ข้อมูลเผยแพร่แก่ครูใน สถานศึกษาอย่างไร
- โครงการสนับสนุนจัดฝึกอบรมใ้ในหลักสูตรการ เขียนเว็บเพจเพื่อจัดทำ
ข้อมูลเผยแพร่แก่ครูในสถานศึกษา ๑ ละ 2 คน
 - โรงเรียนจัดการฝึกอบรมเองโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้
 - โรงเรียนส่งครูเข้ารับการอบรมความรู้ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตร่วมกับหน่วยงาน ราชการ/
เอกชนอื่นๆ
 - ไม่มีการสนับสนุนการให้ความรู้
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
9. โครงการได้มีการจัดทำคัมภีร เนื้อหาในรายวิชาต่างเพื่อบรรจุไว้ในเว็บไซต์ของโครงการ ปัจจุบัน
ท่านได้ใช้ ประโยชน์จากสื่อการเรียนนั้นอย่างไร
- ใช้ประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียน
 - แนะนำให้เด็กค้นคว้าหาความรู้
 - ยังไม่ได้ใช้
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
10. ท่านได้ใช้ประโยชน์จากสื่อเพื่อพัฒนาครู ซึ่งประกอบด้วยหนังสือ วิดีทัศน์และ CD-ROM อย่างไร
- ใช้เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้ กับตนเอง
 - เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน
 - เป็นแนวทางในการจัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่ในอินเทอร์เน็ต
 - ยังไม่ได้ใช้สื่อทั้ง 3 ประเภท เนื่องจากยังไม่ได้รับจากโครงการ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3 การใช้ประโยชน์ด้านการศึกษาจากอินเทอร์เน็ต

11. ท่านมีการใช้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อแลกเปลี่ยนเอกสารผ่าน เครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างไร
- มีการแลกเปลี่ยนเอกสารกันเฉพาะภายในโรงเรียนเท่านั้น
 - มีการแลกเปลี่ยนเอกสาร ระหว่าง โรงเรียนและ หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง
กับการศึกษาอื่น ๆ
 - ไม่มีการใช้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการแลกเปลี่ยนเอกสาร ผ่านเครือข่าย
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. ท่านได้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการแลกเปลี่ยนสื่อการระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานทางการศึกษาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือไม่

- มีการจัดทำสื่อการสอนเผยแพร่และแลกเปลี่ยนกับโรงเรียนและหน่วยงานทางการศึกษาอื่นผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- ไม่มีการจัดทำสื่อการสอนเผยแพร่ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

13. โรงเรียนของท่านได้มีการจัดทำดัชนีห้องสมุดเพื่อเป็นบริการการศึกษาแลกเปลี่ยนระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานทางการศึกษาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือไม่

- มีการจัดทำดัชนีห้องสมุดเพื่อเผยแพร่และแลกเปลี่ยนกับโรงเรียนและหน่วยงานทางการศึกษาอื่นผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- ไม่มีการจัดทำดัชนีห้องสมุดเพื่อเผยแพร่ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

14. ท่านใช้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- นักเรียนในโรงเรียนเดียวกัน
- นักเรียนนอกโรงเรียน
- ครู ภายในโรงเรียน
- ครู นอกโรงเรียน
- หน่วยงาน/สถาบันการศึกษาภายในประเทศ
- หน่วยงาน/สถาบันการศึกษานอกประเทศ
- ไม่ได้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตในการติดต่อสื่อสาร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

15. ในการใช้บริการสืบค้นข้อมูลในศูนย์ข้อมูล ต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ต ท่านสามารถนำข้อมูล เหล่านั้นมาใช้ประโยชน์ในด้านใดได้บ้าง

- สามารถนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
- เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับตนเอง
- เป็นแนวทางในการสร้างสื่อการเรียน การสอน
- ไม่ได้ใช้บริการการสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

16. ประเภทของบริการอินเทอร์เน็ตที่ท่านใช้ในการสืบค้นข้อมูลในห้องสมุดอินเทอร์เน็ตต่าง ๆ คือข้อใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เวิลด์ ไรด์ เว็บ (WWW)
- อาร์คี (Archie)
- โกเฟอร์ (Gopher)
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

17. ประเภทของบริการอินเทอร์เน็ตที่นำมาใช้ในการติดต่อสื่อสาร

- ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail)
- สนทนาบน อินเทอร์เน็ต (Talk/Chat)
- การถ่ายโอนข้อมูล (FTP)
- กลุ่มสนทนาข่าว (Newsgroup)
- การขอเข้าจากระบบทางไกล (Remote/ Login/ TelNet)
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

18. ข้อใดต่อไปนี้ เป็นลักษณะการใช้งานอินเทอร์เน็ตของครู-อาจารย์ ในโรงเรียนของท่าน

- ท่านหรือครูผู้สอนในโรงเรียนของท่านได้ใช้อินเทอร์เน็ตประกอบการเรียนการสอน
- ในรายวิชาต่าง ๆ ต่อไปนี้
- | | | |
|-------------------------------------|---|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์ | <input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์ | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> ภาษาอังกฤษ | <input type="checkbox"/> คอมพิวเตอร์ | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> ภาษาไทย | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | <input type="checkbox"/> |
- ไม่มีการใช้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน

19. ในการใช้บริการอินเทอร์เน็ตโดยผ่านโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านมี

- ปัญหา-อุปสรรคสำคัญใดบ้าง ในการใช้อินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- การขาดงบประมาณสนับสนุนการใช้อินเทอร์เน็ตในโรงเรียน
 - มีเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ในระบบงานอินเทอร์เน็ตที่ด้อยคุณภาพ
 - การขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้งานอินเทอร์เน็ตของผู้ใช้เอง
 - การไม่ได้รับการสนับสนุนในการใช้อินเทอร์เน็ตจากผู้บริหารโรงเรียน
 - ระยะเวลาในการบริการไม่ตรงกับเวลาในการใช้ของผู้ใช้
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

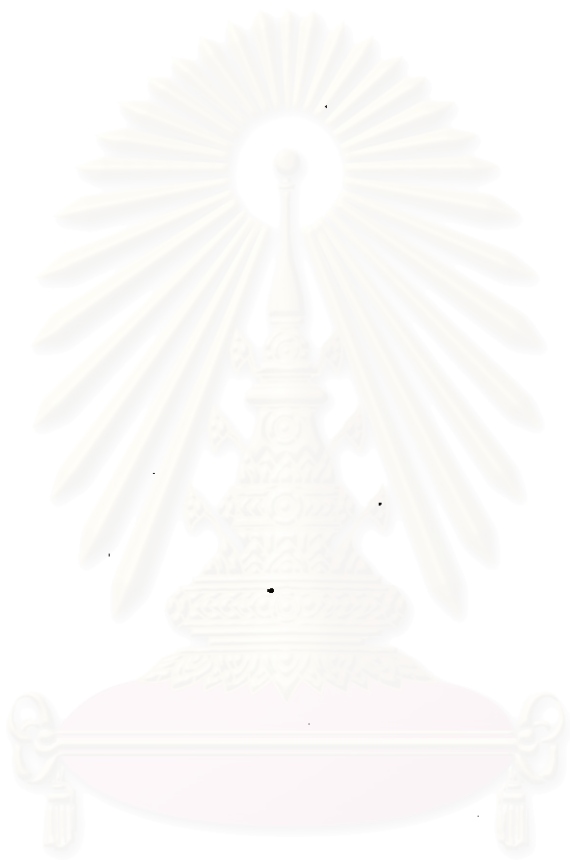
ตอนที่ 4 เกี่ยวกับผลกระทบของโครงการ

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในตารางที่ตรงกับตรงกับสภาพความเป็นจริงหรือข้อคิดเห็นของท่านมากที่สุด

- 5 = เห็นด้วยมากที่สุด
- 4 = เห็นด้วยมาก
- 3 = เห็นด้วยน้อย
- 2 = เห็นด้วยน้อยที่สุด
- 1 = ไม่เห็นด้วย

รายการ	5	4	3	2	1
20. ท่านคิดว่าการใช้อินเทอร์เน็ตทำให้ท่านมีความรู้ในข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ด้านการศึกษากว้างขวางมากยิ่งขึ้น					
21. ท่านคิดว่าการใช้อินเทอร์เน็ตทำให้ท่านสามารถศึกษา ค้นคว้า หาข้อมูลเพื่อการศึกษาที่สนใจได้อย่างอิสระด้วยตนเอง					
22. การที่โรงเรียนมีอินเทอร์เน็ตใช้ในการเรียนการสอน ทำให้ท่านเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้แนะนำความรู้หรือผู้จัดรายการการเรียนรู้ของนักเรียน					
23. ท่านคิดว่าการใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอนทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านการคิดและวางแผนการทำงานมากขึ้น					
24. ท่านคิดว่านักเรียนมีความตื่นตัวมากขึ้นเมื่อนำอินเทอร์เน็ตเข้ามาใช้ในการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ					
25. ท่านคิดว่าการใช้อินเทอร์เน็ตมีส่วนสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียน					
26. ท่านคิดว่าโครงการเปิดโอกาสให้โรงเรียนได้เข้าเป็นสมาชิกเพื่อต่อเชื่อมอินเทอร์เน็ตได้สมควรภาคกัน					
27. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทั้งในกรุงเทพฯ และต่างจังหวัดสามารถเสียค่าใช้จ่ายในการหมุนโทรศัพท์เพื่อการเข้าใช้อินเทอร์เน็ตเท่ากับทุกโรงเรียน คือ 3 บาท/ครั้ง					
28. ท่านคิดว่าครูในโรงเรียน สามารถใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อศึกษา ค้นคว้า หรือเผยแพร่ข้อมูล ทางการศึกษา ได้อย่างเท่าเทียมกัน					
29. ท่านคิดว่านักเรียนในโรงเรียน					

รายการ	5	4	3	2	1
<p>สามารถใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อศึกษาค้นคว้า หรือเผยแพร่ข้อมูลทางการศึกษา ได้อย่าง แทนที่ซมกัน</p> <p>30. ท่านคิดว่าครูสามารถนำอินเทอร์เน็ตมาใช้เป็นเครื่องมือในการช่วยสอน ได้อย่างเหมาะสมกันในทุกโรงเรียน</p>					



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง
การประเมินประสิทธิผลของ
โครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทยของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผู้วิจัย

นางพัชรินทร์ บางเขียว

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง

แบบสอบถาม งานวิจัยเรื่อง “การประเมินประสิทธิผลของโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทยของโรงเรียนมัธยมศึกษา” นี้ ประกอบด้วยข้อคำถาม แบ่งเป็น 4 ตอนด้วยกัน

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การใช้ประโยชน์ด้านการศึกษจากอินเทอร์เน็ต

ตอนที่ 3 ผลกระทบของโครงการ

ตอนที่ 1

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกรอกข้อความในช่องว่างหรือกาเครื่องหมาย ในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

สำหรับ
ผู้วิจัย

1. E-mail address

2. เพศ ชาย หญิง

3. อายุ

26 - 35 ปี

36 - 45 ปี

46 - 55 ปี

มากกว่า 55 ปี

4. ที่ตั้งสถานศึกษา

กรุงเทพมหานคร

ภาคกลาง

ภาคเหนือ

ภาคตะวันออก

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ภาคใต้

5. วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

ปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า

ตอนที่ 2

การใช้ประโยชน์ด้านการศึกษาดิจิทัลจากอินเทอร์เน็ต

📖📖 โปรดกรอกข้อความในช่องว่างหรือทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับสภาพ
ความเป็นจริงหรือข้อคิดเห็นของท่านมากที่สุด 📖📖

สำหรับ

ผู้วิจัย

1. ท่านมีการใช้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อแลกเปลี่ยนเอกสารผ่าน เครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างไร
 - มีการแลกเปลี่ยนเอกสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตกับบุคลากรภายในโรงเรียนเท่านั้น
 - มีการแลกเปลี่ยนเอกสาร ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตระหว่าง โรงเรียนและ
หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา อื่น ๆ
 - ไม่มีการใช้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการแลกเปลี่ยนเอกสาร ผ่านเครือข่าย
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
2. ท่านใช้บริการในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการ ติดต่อสื่อสารกับบุคคลใดต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - นักเรียนในโรงเรียนเดียวกัน
 - นักเรียนนอกโรงเรียน
 - ครู ภายในโรงเรียน
 - ครู นอกโรงเรียน
 - หน่วยงาน/สถาบันการศึกษาภายในประเทศ
 - หน่วยงาน/สถาบันการศึกษานอกประเทศ
 - ไม่ได้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตในการติดต่อสื่อสาร
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3. ในการใช้บริการสืบค้นข้อมูลในศูนย์ข้อมูล ต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ต ท่านสามารถนำข้อมูล เหล่านั้นมา
ใช้ประโยชน์อย่างไร
 - สามารถนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
 - เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับตนเอง
 - เป็นแนวทางในการสร้างสื่อการเรียน การสอน
 - ไม่ได้ใช้บริการการสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. ประเภทของบริการอินเทอร์เน็ตที่ท่านใช้ในการสืบค้นข้อมูลในห้องสมุดอินเทอร์เน็ตต่าง ๆ คือข้อใด
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - เว็ทซ์ ไซด์ เว็บ (www)
 - อาร์คี (Archie)
 - โกเฟอร์ (Gopher)
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ประเภทของบริการอินเทอร์เน็ตที่นำมาใช้ในการติดต่อสื่อสาร

- ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail)
- สนทนาบนอินเทอร์เน็ต (Talk/Chat)
- การถ่ายโอนข้อมูล (FTP)
- กลุ่มสนทนาข่าว (Newsgroup)
- การขอเข้าจากระบบทางไกล (Remote/ Login/ TelNet)
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ข้อใดต่อไปนี้ เป็นลักษณะการใช้งานอินเทอร์เน็ตของครู-อาจารย์ ในโรงเรียนของท่าน

ท่านหรือครูผู้สอนในโรงเรียนของท่านได้ใช้อินเทอร์เน็ตประกอบการเรียนการสอน
ในรายวิชาต่าง ๆ ต่อไปนี้

- คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
- ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์
- ภาษาไทย อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ไม่มีการใช้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน

7. ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านมีปัญหา-อุปสรรคสำคัญใดบ้าง ในการใช้อินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การขาดงบประมาณสนับสนุนการใช้อินเทอร์เน็ตในโรงเรียน
- มีเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ในระบบงานอินเทอร์เน็ตที่ด้อยคุณภาพ
- การขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้งานอินเทอร์เน็ตของผู้ใช้เอง
- การไม่ได้รับการสนับสนุนในการใช้อินเทอร์เน็ตจากผู้บริหารโรงเรียน
- ระยะเวลาในการบริการ ไม่ตรงกับเวลาในการใช้ของผู้ใช้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3

ผลกระทบของโครงการ



โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในตารางที่ตรงกับตรงกับสภาพความเป็นจริงหรือข้อคิดเห็น
ของท่านมากที่สุด

5 = เห็นด้วยมากที่สุด

3 = เห็นด้วยน้อย

1 = ไม่เห็นด้วย

4 = เห็นด้วยมาก

2 = เห็นด้วยน้อยที่สุด

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การประเมินประสิทธิผลของโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผู้วิจัย

นางพัชรีภรณ์ บวงเจิว

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง

แบบสอบถาม งานวิจัยเรื่อง “การประเมินประสิทธิผลของโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทยของโรงเรียนมัธยมศึกษา” นี้ ประกอบด้วยข้อคำถาม แบ่งเป็น 4 ตอนด้วยกัน

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การใช้ประโยชน์ด้านการศึกษาจากอินเทอร์เน็ต

ตอนที่ 3 ผลกระทบของโครงการ

ตอนที่ 1

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกรอกข้อความในช่องว่างหรือกาเครื่องหมาย ในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

สำหรับ

ผู้วิจัย

1. เพศ ชาย หญิง

2. อายุ ต่ำกว่า 13 ปี 13 – 15 ปี

16 – 18 ปี มากกว่า 18 ปี

3. ชื่อสถานศึกษา.....

4. ที่ตั้งสถานศึกษา

กรุงเทพมหานคร

ภาคกลาง

ภาคตะวันออก

ภาคใต้

ภาคเหนือ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

5. ระดับชั้น

มัธยมศึกษาตอนต้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 การใช้ประโยชน์ด้านการศึกษาจากอินเทอร์เน็ต

โปรดกรอกข้อความในช่องว่างหรือทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง □ ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงหรือข้อคิดเห็นของท่านมากที่สุด

1. ข้อใดเป็นการให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อแลกเปลี่ยนเอกสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักเรียน
 - มีการแลกเปลี่ยนเอกสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตกันเฉพาะภายในโรงเรียนเท่านั้น
 - มีการแลกเปลี่ยนเอกสาร ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตระหว่าง โรงเรียนและหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาอื่น ๆ
 - ไม่มีการให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการแลกเปลี่ยนเอกสาร ผ่านเครือข่าย
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการ ติดต่อสื่อสารกับบุคคลใดต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - นักเรียนในโรงเรียนเดียวกัน
 - นักเรียนนอกโรงเรียน
 - ครู ภายในโรงเรียน
 - ครู นอกโรงเรียน
 - หน่วยงาน/สถาบันการศึกษาภายในประเทศ
 - หน่วยงาน/สถาบันศึกษานอกประเทศ
 - ไม่ได้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตในการติดต่อสื่อสาร
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลในศูนย์ข้อมูล ต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ต เพื่อประโยชน์ในข้อใดต่อไปนี้
 - เพื่อนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
 - เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับตนเอง
 - เป็นแนวทางในการสร้างสื่อการเรียน การสอน (โรงแทง)
 - ไม่ได้ใช้บริการการสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ประเภทของบริการอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนใช้ในการสืบค้นข้อมูลในท้องตมูคอินเทอร์เน็ตต่าง ๆ คือข้อใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - เวิลด์ ไวด์ เว็บ (WWW)
 - อาร์คี (Archie)
 - โกเฟอร์ (Gopher)
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ประเภทของบริการอินเทอร์เน็ตที่นำมาใช้ในการติดต่อสื่อสาร
 - ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail)
 - สนทนาบน อินเทอร์เน็ต (Talk/Chat)

- การถ่ายโอนข้อมูล (FTP)
- กลุ่มสนทนาข่าว (Newsgroup)
- การขอเข้าระบบทางไกล (Remote/ Login/ TelNet)
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. นักเรียนได้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อประกอบการเรียนในรายวิชาในรายวิชาใดบ้างต่อไปนี้

- | | | | |
|---|---|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์ | <input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> ภาษาอังกฤษ | <input type="checkbox"/> คอมพิวเตอร์ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> ภาษาไทย | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> ไม่ได้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อประกอบการเรียน | | | <input type="checkbox"/> |

7. ปัญหาและอุปสรรคในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในโรงเรียน.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
การประเมินประสิทธิผลโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....โรงเรียน.....
 สถานที่ตั้งโรงเรียน.....

ตอนที่ 1. การเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและปัจจัยสนับสนุนการใช้อินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา

1. โรงเรียนของท่านเข้าสู่เครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยทางใด.....

2. ปัจจุบัน สภาพการเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเมื่อต่อเข้าหมายเลข 1509 ของโครงการของโรงเรียนเป็นอย่างไร

3. ในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตกับโครงการ โดยผ่านหมายเลข 1509 โรงเรียนของท่านต้องเสียค่าใช้จ่ายในการหมุนโทรศัพท์เข้าสู่ศูนย์บริการเพื่อการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างไร.....

4. โรงเรียนของท่านได้รับการจัดสรร บัญชีการใช้ อินเทอร์เน็ตจากโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย (SchoolNet Thailand@1509) กี่บัญชี.....บัญชี

5. โรงเรียนของท่านมีชั่วโมงการใช้งานอินเทอร์เน็ตที่ได้รับจัดสรรจากโครงการกี่ชั่วโมง/เดือน

6. โรงเรียนของท่านได้รับการสนับสนุนพื้นที่เพื่อการเผยแพร่ข้อมูลบนเครือข่ายจากโครงการเท่าไร.....

7. โครงการหรือโรงเรียนมีการสนับสนุนการให้ความรู้ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเบื้องต้นของครูอย่างไร.....

8. มีการสนับสนุนการให้ความรู้ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตในหลักสูตรการเรียนเว็บเพจเพื่อจัดทำข้อมูลเผยแพร่แก่ครูใน สถานศึกษาอย่างไร.....

.....

9. โครงการได้มีการจัดทำต้นแบบ เนื้อหาในรายวิชาต่างเพื่อบรรจุไว้ในเว็บไซต์ของโครงการ ปัจจุบัน ท่านได้ใช้ ประโยชน์จากสื่อการเรียนนั้นอย่างไร

.....

.....

10. ท่านได้ใช้ประโยชน์จากสื่อเพื่อพัฒนาครู ซึ่งประกอบด้วยหนังสือ วิทยุทัศน์และ CD-ROM อย่างไร.....

.....

ตอนที่ 2 การใช้ประโยชน์ด้านการศึกษาจากอินเทอร์เน็ต

11. ข้อใดต่อไปนี้เป็นลักษณะการใช้งานอินเทอร์เน็ตของครู-อาจารย์ ในโรงเรียนของท่าน
ครูในโรงเรียนของท่านใช้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการติดต่อ สื่อสาร ผ่านเครือข่าย
อินเทอร์เน็ต.....

ครูในโรงเรียนของท่านใช้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเอง.....

.....

ครูผู้สอนในโรงเรียนของท่าน มักใช้อินเทอร์เน็ตประกอบการเรียนการสอน.....

.....

12. ข้อใดต่อไปนี้เป็นลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในโรงเรียนของท่าน

นักเรียนในโรงเรียนของท่านได้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการติดต่อ สื่อสาร ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองได้ในสถานที่บริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน

นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตส่วนใหญ่ใช้ในเวลาเรียนในรายวิชาต่าง ๆ หรือ ในกิจกรรมชุมนุม.....

13. โรงเรียนของท่านมีการแลกเปลี่ยนเอกสารผ่าน เครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างไร

มีการแลกเปลี่ยนเอกสารกัน โดยผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเฉพาะภายในโรงเรียน

.....
.....

มีการแลกเปลี่ยนเอกสาร ระหว่าง โรงเรียนและ หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง
กับการศึกษาอื่น ๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

.....

14. โรงเรียนของท่านได้มีการแลกเปลี่ยนสื่อการสอนระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานทางการ
ศึกษาค้น เครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือไม่

.....

15. โรงเรียนของท่านได้มีการจัดทำดัชนีห้องสมุดเพื่อเป็นบริการการศึกษาแลกเปลี่ยนระหว่างโรง
เรียน และหน่วยงานทางการศึกษาค้นเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือไม่

.....

16. มีการจัดทำดัชนีห้องสมุดเพื่อเผยแพร่และแลกเปลี่ยนกับโรงเรียนและหน่วยงานทางการ
ศึกษาอื่นผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

17. ในการใช้บริการสืบค้นข้อมูลในศูนย์ข้อมูล ต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ต ท่านสามารถนำข้อมูล เหล่า
นั้นมาใช้ประโยชน์อย่างไร

16. ประเภทของบริการอินเทอร์เน็ตที่ท่านใช้ในการสืบค้นข้อมูลในห้องสมุดอินเทอร์เน็ตต่าง ๆ
คือข้อใด

.....
.....

17. ท่านใช้บริการในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการ ติดต่อสื่อสารกับบุคคลใดต่อกับใครบ้าง

.....
.....

18. ประเภทของบริการอินเทอร์เน็ตที่นำมาใช้ในในการติดต่อสื่อสาร

.....

19. หากโรงเรียนของท่านเป็นผู้ที่ไม่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตผ่าน โครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์
เพื่อโรงเรียนไทยได้ท่านคิดว่าถึงใดเป็นอุปสรรคสามารถใช้งาน

.....
.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของโครงการ ด้านพัฒนาการศึกษา และลดความเหลื่อม
ล้ำของโอกาสทางการศึกษา

20. การนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในโรงเรียนเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริการการศึกษา
-
21. การใช้อินเทอร์เน็ตทำให้ครูและนักเรียนมีความรู้ในข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ด้านการศึกษากว้างขวางมากยิ่งขึ้น
-
22. การใช้อินเทอร์เน็ตทำให้เกิดการแลกเปลี่ยน และกระจายความรู้ของผู้เรียนอย่างกว้างขวาง
-
23. การใช้อินเทอร์เน็ตทำให้ครูและนักเรียนสามารถศึกษา ค้นคว้า หาข้อมูลเพื่อการศึกษาตามความสนใจได้ด้วยตนเอง.....
-
24. การนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในโรงเรียนเป็นการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้ เรือนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเกิดได้ทุกสถานที่ ไม่จำกัดเฉพาะในห้องเรียน
-
25. การใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน ทำให้ครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้ ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้ แนะนำความรู้ หรือผู้จัดการการเรียนรู้ของนักเรียน
-
26. การใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอนทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทาง ด้านการคิด วิเคราะห์ และวางแผน การทำงานมากขึ้น
-
27. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้นเมื่อนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการเรียนในรายวิชาต่างๆ
-
28. การนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการ การ สอน เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ ใฝ่หาความรู้ รู้จักคิดริเริ่มสร้างสรรค์
-

30. การนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในโรงเรียนทำให้เกิดการพัฒนาระบบสาร สนเทศที่เป็นเครือข่ายเชื่อมโยง ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อการวางแผน การบริหาร และ การจัดการศึกษาของโรงเรียน
-
31. โครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อ โรงเรียนไทยเป็นโครงการที่เปิดโอกาสให้โรงเรียนมัธยม ทั่วประเทศได้เข้าเป็นสมาชิกเพื่อเชื่อมต่อ อินเทอร์เน็ตได้อย่างเท่าเทียมกัน
-
32. โครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อ โรงเรียนไทยช่วยให้โรงเรียนสมาชิก ทั้งที่อยู่ห่างไกลและ ในเมืองสามารถ เข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่าง เท่าเทียมกัน โดยโรงเรียนเสียค่าใช้จ่าย ในการหมุนโทรศัพท์เพื่อการเข้า ใช้อินเทอร์เน็ตในอัตราค่าโทรศัพท์ท้องถิ่น (3 บาท / ครั้ง) เท่ากันทุก โรงเรียน
-
33. โรงเรียนที่เป็นสมาชิกของโครงการมีโอกาสในการ ได้รับจัดสรรบัญชี การใช้อินเทอร์เน็ตได้ อย่างเท่าเทียม กัน
-
34. โรงเรียนที่เป็นสมาชิกของโครงการทุก โรงเรียนมีโอกาสในการ ได้รับจัดสรรเวลาในการใช้ บริการอิน เทอร์เน็ตในแต่ละบัญชีเท่าเทียมกัน
-
35. โรงเรียนที่เป็นสมาชิกของโครงการทุก โรงเรียนมีโอกาสในการ ได้รับจัดสรรพื้นที่บนเครือข่ายเพื่อ การเผยแพร่ ข้อมูลเท่า เทียมกัน
-
36. โรงเรียนที่เป็นสมาชิกของโครงการ ทุก โรงเรียนมีโอกาสในการ ได้รับ การสนับสนุนด้านความ รู้ในการใช้ อินเทอร์เน็ตจากโครงการอย่างเท่า เทียมกัน

.....
37 โรงเรียนที่เป็นสมาชิกของโครงการทุกโรงเรียนมีโอกาสในการได้รับ สื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ความรู้จากโครงการ ได้อย่างเท่า เทียมกัน
.....

38. โรงเรียนที่เป็นสมาชิกของโครงการทุกโรงเรียนมีโอกาสในการใช้ บริการ เพื่อการติดต่อสื่อสารผ่าน เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ได้อย่างเท่า เทียมกัน
.....

39 โรงเรียนที่เป็นสมาชิกของโครงการทุกโรงเรียนมีโอกาสในการเข้าใช้ บริการเพื่อการสืบค้นข้อมูลในศูนย์ ข้อมูลต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ต ได้อย่างเท่าเทียมกัน
.....

40. โรงเรียนที่เป็นสมาชิกของโครงการทุกโรงเรียนมีโอกาสในการเข้าใช้ บริการในอินเทอร์เน็ต เพื่อนำมาใช้ ในกิจกรรม การเรียนการสอนได้ อย่างเท่าเทียมกัน
.....

.....
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบบันทึกการสังเกต

สิ่งที่สังเกตได้ตามความเป็นจริง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตีความเบื้องต้นประกอบทฤษฎี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อมูลประกอบระเบียบวิธีวิจัยเพื่อช่วยจำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วันเวลา.....

โรงเรียน.....

ประวัติผู้เขียน

นางพัชรินทร์ บางเขียว เกิดวันที่ 29 ธันวาคม พ.ศ. 2509 ณ อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี อักษรศาสตรบัณฑิต (สังคมศาสตร์การ พัฒนา) จากมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ เมื่อปี พ.ศ. 2532 เข้า ศึกษาต่อใน หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2540 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งนักวิชาการศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย