



สรุปการวิจัยและข้อเสนอแนะ

ในการสำรวจและวิเคราะห์แบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบในชั้นประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพระนคร-ธนบุรีนั้น ปรากฏว่าแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบมีอยู่หลายเล่ม แต่ได้รับความสนใจเลือกใช้จากครูอาจารย์ไม่เท่ากัน นอกจากนั้นยังชี้ให้เห็นคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ได้จากการศึกษาแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบได้ดังนี้

๑. แบบเรียนที่ครูอาจารย์ในระดับประถมศึกษาตอนปลายเลือกใช้นั้นมีเพียงชุดเดียว คือ THE OXFORD ENGLISH COURSE FOR THAILAND สาเหตุที่เป็นดังนี้เพราะเป็นแบบเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ใช้

๒. ความรู้สึกของครูอาจารย์ที่มีต่อแบบเรียนเล่มที่ใช้กันอยู่นี้ว่าดี แต่เวลาทำการสอนยังต้องหาสิ่งอื่นมาเพิ่มเติมเข้าอีก ครูอาจารย์ส่วนมากใช้แบบเรียนจบในแต่ละปีการศึกษา และนักเรียนก็พอใจที่จะใช้แบบเรียนนี้ ส่วนใหญ่ทางโรงเรียนจัดซื้อให้พร้อมทั้งมีคำแนะนำการใช้ ครูทำบันทึกการสอนเมื่อใช้แบบเรียนกันเป็นส่วนมาก เมื่อใช้แบบเรียนเล่มนี้นั้น ครูอาจารย์ประสบปัญหาหลายประการและได้แก้ปัญหาโดยขอคำแนะนำจากเพื่อนร่วมอาชีพจนลุล่วงได้เป็นส่วนใหญ่

๓. คุณภาพในการจัดทำรูปเล่มของแบบเรียน ขนาดของเล่มและตัวอักษรพอเหมาะก็แล้ว มีการใช้ตัวอักษรในลักษณะพิเศษเพื่อเน้นใจความสำคัญบางตอน การใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องดีมาก กระจกหนังสือพิมพ์ดีมาก แต่การเขียนเล่มยังไม่ดวรวเท่าที่ควร การพิมพ์ชัดเจนมีระเบียบและเรียงตัวสะกดถูกต้องดี สำหรับภาพประกอบแบบเรียนนั้นมันยังเกินไป ภาพที่พิมพ์ชัดเจน พอเหมาะก็ นอกจากภาพถ่ายยังให้สีไม่ตรงกับเนื้อเรื่อง

๔. ด้านหลักการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ครูอาจารย์มีความเห็นเป็นส่วนในฐานแบบเรียนดังกล่าว เรียงลำดับความยากง่ายไว้ดีแล้ว ในด้านความต่อเนื่องของบทเรียนดีแล้ว ในบทเรียนมีการนำเอาคำที่ปรากฏบ่อย ๆ มาใช้มาก เกิดได้เห็นการใช้แบบสร้างในสถานการณ์ต่าง ๆ กันมาก และมีโอกาสได้ใช้บทเรียนช่วยให้ออกสำเนียงให้ได้ถูกต้อง

แต่บทเรียนยัง เน้นการสอนสิ่งที่ เป็นปัญหาสำหรับนักเรียนไทยไม่ เพียงพอทั้งด้าน การฟัง การสนทนา ส่วนด้าน การฝึกหัดให้อ่านออกเสียงนั้น มีการ เน้นมากพอแล้ว

ครูอาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าแบบเรียนเล่มนี้มีการ เน้นในด้านการฝึกหัดแปล ฝึก หัดจำ, ฝึกหัดใช้แบบสร้าง, การใช้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาตลอดจนด้าน การให้เด็กได้ทำ แบบฝึกหัดที่น่าสนใจมาก

ส่วน การอ่านเพื่อความเข้าใจ, การใช้ความคิดสร้างสรรค์ยังมีน้อย

เกี่ยวกับด้านจิตวิทยาแห่ง การเรียนรู้ ครูอาจารย์ส่วนใหญ่ตำหนิ การสอนคำใหม่โดยอาศัย โครงสร้างที่นักเรียนเคย เรียนมาแล้ว และในแบบเรียนเล่มนี้มีการกำหนด คำศัพท์แบบสร้างที่ เหมาะสมกับวัยของ เด็กนี้มาก จึงเป็นส่วนช่วยให้เด็กเกิด ความต้องการที่จะ เรียน ทำให้เด็ก เข้าใจสนใจ มีความกระตือรือร้น และเกิด ความชำนาญในการใช้ภาษาต่างประเทศได้ที มาก นับได้ว่าผู้เรียบเรียง ได้พิจารณาถึงด้านจิตวิทยา แห่ง การเรียนรู้ไว้มากพอควรในการเรียบเรียงแบบเรียนขึ้น

๕. การเลือกแบบเรียนเล่มอื่นเท่าที่สำรวจได้ไม่มีการใช้กันเลย แต่ให้นำแบบเรียน ที่เห็นว่าเหมาะสมไปใช้เป็นหนังสืออ่านประกอบแทน

๖. จำนวนครูอาจารย์ที่ใช้หนังสืออ่านประกอบในการสอนภาษาอังกฤษมีจำนวนน้อย กว่าจำนวนครูอาจารย์ที่ไม่ได้ใช้หนังสืออ่านประกอบทั้งนี้อาจเป็น เพราะมีเวลาที่จะทำการสอน ภาษาอังกฤษน้อยเกินไป และคุณภาพของหนังสืออ่านประกอบยังไม่ดีเท่าที่ควร

๗. หนังสืออ่านประกอบที่ครูอาจารย์เลือกใช้มี ๓ ชนิด คือ

- ก. When Mother Goes Away เรียบเรียงโดยนางสุนิต ประภาสวดี
- ข. English This Way เรียบเรียงโดย The English Language Services, Inc., Washington, D.C.
- ค. Class Work เรียบเรียงโดยคณะครูอาจารย์ของ Saint Gabriel

๘. ครูอาจารย์มีความเห็นว่า หนังสืออ่านประกอบที่ใช้นั้นดี และครูอาจารย์มีสิทธิเลือก ร่วมกัน ในระหว่าง เพื่อนครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน

๙. คุณภาพของหนังสืออ่านประกอบอยู่ในเกณฑ์พอใช้

- ๑๐. ครูอาจารย์ที่ใช้นั่งสื่ออ่านประกอบจะใช้นั่งสื่ออ่านประกอบสลับกับแบบเขียน และใช้สัปดาห์ละ ๑ - ๓ ชั่วโมง
- ๑๑. ครูอาจารย์เห็นว่ามีค่าจำเป็นของใช้นั่งสื่ออ่านประกอบในการสอนภาษาอังกฤษ และนักเรียนก็พอใจที่จะได้ใช้ด้วย
- ๑๒. คุณภาพด้านการจัดทำรูปเล่มของหนังสืออ่านประกอบยังบกพร่องในด้านการพิมพ์ อยู่มาก แต่ในด้านภาพประกอบบทเรียนควรแก้ไขใช้ภาพที่ถูกต้องตรงกับความเป็นจริงและตรงกับเนื้อเรื่อง
- ๑๓. คุณภาพด้านหลักถาวรเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ครูยังใช้วิธีการสอนที่ผิด อยู่เป็นจำนวนมาก บทเรียนขาดสิ่งที่จะจูงใจเด็กให้เกิดความสนใจ ความกระตือรือร้น ความเข้าใจ เมื่อเรียนแล้วไม่เกิดทักษะที่จะทำให้เด็กเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อความหมายได้
- ๑๔. ควรมีการปรับปรุงคัดแปลงและแก้ไขแบบเขียนและหนังสืออ่านประกอบให้มีคุณภาพดีขึ้นในทุก ๆ ด้าน

ขอเสนอแนะ

- ๑. แบบเขียนและหนังสืออ่านประกอบวิชาภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ที่มีอยู่ในประเทศไทย ยังมีอยู่น้อย ที่มีอยู่แล้วก็มีทั้งที่พอใช้ได้และยังไม่ดีพอเช่นกัน โดยเฉพาะแบบเขียนและหนังสืออ่านประกอบที่ทางกระทรวงกำหนดให้ใช้ ปรากฏผลจากการวิจัยว่ายังไม่ได้ ได้รับความสนใจเท่าที่ควร จะต้องมีแก้ไขให้ดีขึ้น
- ๒. การตรวจพิจารณาและควบคุม การผลิตแบบเขียนและหนังสืออ่านประกอบที่ไม่ได้ มาตรฐานผลิตออกมา การพิจารณาไม่ใช่แค่เนื้อหาอย่างเดียวของคู่มือภาพด้วย เพราะแบบเขียน และหนังสืออ่านประกอบที่ไม่ถูกต้องจะสร้างทัศนคติที่ไม่ดีให้กับเด็ก โดยเฉพาะเด็กในระดับประถมศึกษา จะต้องวางพื้นฐานให้ดีและมั่นคงที่สุด เพื่อเป็นรากฐานในขั้นสูงต่อไป แบบเขียนเป็นส่วนสำคัญ มาดที่สุดส่วนหนึ่ง

๓. ผู้บริหารการศึกษาควรส่งเสริมให้ครูอาจารย์มีโอกาสใช้แบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบควบคู่กันไป เพราะครูอาจารย์ทั่วไปคงก็เห็นพ้องต้องกันว่าหนังสืออ่านประกอบสำหรับวิชาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการเรียนการสอนวิชานี้มาก

๔. ครูและผู้บริหาร ตลอดจนผู้เรียบเรียงแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบควรพิจารณาความถี่เห็นเหล่านี้ประกอบการพิจารณาเลือก คัดแปลง ปรับปรุงแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบทั้งที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบันและที่จะเลือกใช้ในอนาคต เพราะแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเรียนการสอน จึงควรระมัดระวังจัดทำและเลือกใช้ให้เหมาะสมเพื่อจะได้ช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพที่สุด

๕. ควรมีการวิจัยเพิ่มเติมเพราะในการวิจัยครั้งนี้ยังไม่เพียงพอ ความสำคัญของแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบในวิชาภาษาอังกฤษของชั้นประถมศึกษาตอนปลายนั้นมีมาก ซึ่งควรจะได้มีการวิจัยในเรื่องนี้ด้วยวิธีการอื่น ๆ อีกและคงหาอยู่เสมอจึงจะได้ทราบถึงส่วนดีและส่วนบกพร่องของแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบต่าง ๆ ที่ใช้กันอยู่ และพิจารณาปรับปรุงแก้ไขคุณภาพในค่านต่าง ๆ ต่อไปอีก

ကဏ္ဍစာအုပ်

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒๕ ธันวาคม ๒๕๑๐

เรียน ครูอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ที่นับถือ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปีที่ ๒ หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และกำลังจะทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจและวิเคราะห์แบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพระนคร - ธนบุรี" ผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุง และ เลือกรูปแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบในระดับชั้นดังกล่าว เนื่องจากความคิดเห็นของครูอาจารย์ใช้แบบเรียน และหนังสืออ่านประกอบต่าง ๆ นี้จะเป็นส่วนประกอบที่สำคัญส่วนหนึ่งของการวิจัยครั้งนี้ เพราะจะช่วยให้ความคิดเห็นในคำปฏิบัติ อันได้มาจากประสบการณ์โดยตรง ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน ได้กรุณาตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ด้วย อนึ่งการตอบแบบสอบถามนี้ ท่านมีต้องลงนามของท่าน แต่ขอได้โปรด ไม่ต้อง เพราะถ้าท่านตอบแบบสอบถามไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยไม่สามารถรวบรวมข้อมูลได้ครบ อันจะทำให้ไม่สามารถตีความหมายและทำการวิเคราะห์ข้อมูลได้ คำตอบของท่านจะนำมาใช้ในการวิจัยนี้เท่านั้น

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

อรสา: กุมารี จันทรสารทูล
(นางอรสา: กุมารี จันทรสารทูล)

แบบสอบถามแบ่งเป็น ๓ ภาค คือ

ภาคที่ ๑

- ก. เป็นข้อความทั่วไปเกี่ยวกับตัวท่านและแบบเรียน
- ข. เป็นข้อความทั่วไปเกี่ยวกับตัวท่าน และหนังสืออ่านประกอบ

ไปรکتอบคำถามภาคที่ ๑ แต่ละข้อโดยวิธี

- ๑. ชีทเครื่องหมาย ✓ ลงในวงเล็บ () หน้าข้อย่อยแต่ละข้อซึ่งตรงกับความเป็นจริง โดยเลือกข้อย่อยเพียงข้อเดียว
- ๒. เติมข้อความอื่นๆ ลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ตรงกับคำชี้แจงของแต่ละข้อ

ภาคที่ ๒

เป็นการขอความเห็นของท่านเกี่ยวกับคุณภาพในกานการจัดทำรูปเล่มของแบบเรียน และหนังสืออ่านประกอบ

ภาคที่ ๓

เป็นการขอความเห็นของท่านเกี่ยวกับหลักการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

ไปรکتอบคำถามภาคที่ ๒ และ ๓ แต่ละข้อโดยวิธี

ชีทเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังข้อย่อยแต่ละข้อซึ่งตรงกับความเห็นของท่าน โดยเลือกข้อย่อยเพียงข้อเดียว และชอได้ไปรคชีทเครื่องหมายลงทั้งสองช่อง คือช่องที่เกี่ยวกับแบบเรียน และหนังสืออ่านประกอบ

ภาคที่ ๑

ก. ข้อความทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับตัวท่านและแบบเรียน

๑. การเลือกแบบเรียน

- () ท่านมีสิทธิเลือกเอง
- () อาจารย์ใหญ่เป็นผู้กำหนด
- () หัวหน้าแผนกวิชาเป็นผู้กำหนด
- () ศึกษานิเทศก์เป็นผู้กำหนด
- () เลือกตามที่ทางกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ใช้
- () อื่น ๆ คือ.....

๒. แบบเรียนที่ท่านใช้คือ

- () THE OXFORD ENGLISH COURSE FOR THAILAND
by. H. COULLHARD BURROW
- () DENT'S FIRST ENGLISH BOOK
by WALTER RIPMAN
- () THE NEW METHOD READER
by MICHAEL WEST
- () THE NEW METHOD COMPOSITION
by MICHAEL WEST
- () DIRECT METHOD READER FOR THAI STUDENTS
by ม.อ., มานิต รุณสาบ
- () CLASS - WORK
by คณะครูอาจารย์ของ SAINT GABRIEL
- () PRIMARY READERS
by CE NEO
- () อื่น ๆ
by

๓. ท่านเห็นว่าแบบเรียนที่ท่านใช้อยู่ นั้น

- () ค่อนข้าง
- () ดี
- () พอใช้
- () ยังไม่ดีกว่า

๔. แบบเรียนที่ท่านใช้

- () ได้รับใบอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้เป็นแบบเรียนได้
- () ไม่ได้รับใบอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ แต่กระทรวงยอมให้ใช้เป็นแบบเรียนได้

๕. แบบเรียนที่ท่านใช้มีความครบถ้วนดีเพียงใด

- () ใช้เฉพาะแบบเรียนนี้สอนก็พอ
- () ต้องหาสิ่งอื่นมาเพิ่มเติม

๖. ท่านใช้แบบเรียนใดครบถ้วนเพียงใด

- () จบครบถ้วนในแค่ระดับการศึกษา
- () เกือบจบ
- () ไม่จบ

๗. นักเรียนของท่านมีความรู้สึกต่อแบบเรียนที่ใช้อย่างไร

- () พอใจมาก
- () พอใจ
- () ไม่พอใจ

๘. การใช้แบบเรียนของท่าน

- () ไร้ชุดเสริมซ้ำทุกปี
- () เปลี่ยนใช้ชุดอื่นบ้าง
- () เปลี่ยนทุกปี

๘. แบบเรียนที่ท่านใช้
- () ท่านต้องจัดทำเอง
- () ทางโรงเรียนจัดหาให้
๑๐. ท่านมีความเห็นว่าราคาของแบบเรียนที่ใช้
- ()แพงเกินไป
- ()พอที่
- ()ถูก
๑๑. แบบเรียนที่ท่านใช้
- () มีคู่มือแนะนำการใช้ให้
- () ไม่มี
๑๒. เมื่อใช้แบบเรียน ท่านทำบันทึกการสอนหรือไม่ ?
- () ทำ
- () ไม่ทำ
๑๓. เมื่อใช้แบบเรียนแล้วมีปัญหาเกิดขึ้น
- () มาก
- () พอควร
- () น้อย
- () ไม่มีเลย
๑๔. เมื่อเกิดปัญหาจากการใช้แบบเรียน ท่านขอความช่วยเหลือจาก
- () ครูใหญ่
- () หัวหน้าแผนกวิชา
- () เพื่อนครู
- () วิทยากร
- () ศักดิ์วุฒิ เทศก์
- () อื่น ๆ คือ

๑๕. เมื่อเกิดปัญหาเกี่ยวกับแบบเรียนท่านหาวิธีแก้ปัญหา

- () ไม่เสมอ
 () ไม่ใคร่ได้

๑๖. ข้อความทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับตัวท่านต่อหนังสืออ่านประกอบ

๑. การสอนภาษาอังกฤษของท่านอาศัยหนังสืออ่านประกอบด้วยหรือไม่

- () ใช่
 () ไม่ใช่ (ถ้าท่านตอบข้อไม่ตองขอความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสืออ่านประกอบ
 ในข้อต่อ ๆ ไป)

๒. การเลือกหนังสืออ่านประกอบ

- () ท่านมีสิทธิ์เลือกเอง
 () ท่านเลือกร่วมกับเพื่อนครูอาจารย์ที่สอนระดับชั้นเดียวกัน
 () อาจารย์ใหญ่เป็นผู้กำหนด
 () ศิษยานุศิษย์เป็นผู้กำหนด

๓. หนังสืออ่านประกอบที่ท่านใช้คือ

- () STORIES IN ENGLISH FOR YOUNG READERS
 by THOMAS A. DURR
 () WHEN MOTHER GOES AWAY
 by สุนิภา ประกาศะวัต
 () ENGLISH THIS WAY
 by THE ENGLISH LANGUAGE SERVICES, INC., WASHINGTON, D.C.
 () อื่น ๆ คือ.....
 by.....

๔. ท่านเห็นว่าหนังสืออ่านประกอบที่ท่านใช้มี

- () ดีมาก

- () ก็
- () พอใจ
- () ยังไม่พอ
๕. ท่านใช้หนังสืออ่านประกอบเมื่อใด
- () ใช้สลับกับแบบเรียน
- () เมื่อสอนแบบเรียนจนแล้ว
๖. จำนวนชั่วโมงที่ท่านใช้หนังสืออ่านประกอบในสัปดาห์หนึ่ง
- () ใช้สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง
- () ใช้สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง
- () ใช้สัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมง
- () ใช้สัปดาห์ละ ๔ ชั่วโมง
- () ใช้สัปดาห์ละ ๕ ชั่วโมง
- () ใช้สัปดาห์ละ ๖ ชั่วโมง
๗. ท่านใช้หนังสืออ่านประกอบใดครบถ้วนเพียงใด
- () ครอบคลุมในแต่ละปีการศึกษา
- () เกือบจบ
- () ไม่จบ
๘. นักเรียนของท่านมีความรู้สึกต่อหนังสืออ่านประกอบอย่างไร
- () พอใจมาก
- () พอใจ
- () ไม่พอใจ
๙. หนังสือประกอบที่ท่านใช้มีความสอดคล้องกับแบบเรียนที่ท่านใช้เพียงใด
- () มาก
- () น้อย
- () ไม่มีเลย

๑๐. ท่านมีความเห็นว่าการสอนภาษาอังกฤษจำเป็นจะต้องใช้หนังสืออ่านประกอบหรือไม่
- () จำเป็น
- () ไม่จำเป็น

ภาคที่ ๒

คุณภาพในการจัดหารูปเล่มของแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบ

แบบเรียน	หนังสืออ่านประกอบ
<p>๑. ขนาดของเล่มหนังสือ</p> <p>ใหญ่เกินไป</p> <p>เล็กเกินไป</p> <p>พอเหมาะดี</p>	
<p>๒. ขนาดของตัวอักษรที่ไร</p> <p>ใหญ่เกินไป</p> <p>เล็กเกินไป</p> <p>พอเหมาะดี</p>	
<p>๓. การใช้ตัวอักษรในลักษณะพิเศษใดแก่ตัว เช่น ตัวหนา หรือ บาง เพื่อแสดงเน้นใจความที่สำคัญบางตอน</p> <p>มี</p> <p>ไม่มี</p>	
<p>๔. การใช้เครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ</p> <p>ถูกต้องดีมาก</p> <p>มีผิดพลาดบ้าง</p> <p>มีผิดพลาดมาก</p>	



แบบเรียน

หนังสืออ่าน-
ประกอบ

๕. กระจกที่ไข้มัท
 คีมาก
 คี
 พอไร
 เหว
๖. การเข้มเลม
 กงพนดาวรค
 ดาวรพอไร
 ไมดาวร
๗. คุณภาพการพิมท
 รัชเจนคีมัก
 รัชเจนค
 พอไรค
 ไมรัชเจน
๘. การพิมททัวสะกค
 ดูกทองค
 มีคพลาคบาง
 มีคพลาคอยู่เป็นจันวนมมาก
๙. การบอกลังจันวนเลมพิมทออกสู่ตลาดแต่ละครั้ง
 มีบอกล
 ไมมีบอกล

๑๐. จำนวนภาพ
- มากเกินไป
 - น้อยเกินไป
 - พอเหมาะดี
 - ไม่มีเลย
๑๑. ลักษณะของภาพ
- ชัดเจนดีมาก
 - ชัดเจนดี
 - ชัดเจนพอใช้
 - ไม่ชัด
๑๒. ขนาดของภาพ
- พอเหมาะดี
 - ไม่พอเหมาะ
๑๓. สีของภาพตรงตามความเป็นจริง
- ดีมาก
 - ดี
 - พอใช้
 - ไม่ชัด
 - ภาพขาวดำ
๑๔. สีของภาพตรงกับความในเนื้อเรื่อง
- ดีมาก
 - ดี
 - ไม่ตรงกับเนื้อเรื่องในบางตอน

แบบเรียน	หนังสืออ่านประกอบ

๑๕. การพิมพ์ความเป็นระเบียบ
- ดีมาก
 - ดี
 - พอใช้
 - ไม่มีระเบียบ

ตอนที่ ๓

ในค่านหลักการ เรียบนการสนทนาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ

ก. กานเนื้อหา

แบบเรียน	หนังสืออ่านประกอบ

- ๑. การเรียงลำดับความยากง่ายของบทเรียน
 - เรียงลำดับไว้ดี
 - ไม่มีการเรียงลำดับ
- ๒. ความต่อเนื่องของบทเรียน
 - ดี
 - ไม่ดี
- ๓. ในบทเรียนนำเอาคำที่ปรากฏบ่อย ๆ (High Frequency words) มาใช้
 - มาก
 - น้อย
- ๔. ในบทเรียนมีการใช้แบบสร้างในสถานการณ์ต่างๆกัน
 - มาก
 - น้อย

แบบเรียน	หนังสืออ่าน- ประกอบ
----------	------------------------

๕. บทเรียนมีส่วนช่วยให้นักเรียนออกสำเนียงได้ถูกต้องมากเพียงใด

มาก

น้อย

๖. คำอธิบายทำให้เกิดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษา
ต่างประเทศ

๗. บทเรียนเน้นด้านการสอนสิ่งที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียนไทย
มากเพียงใด

มาก

น้อย

๘. บทเรียนเน้นด้านการฝึกหัดการฟังมากเพียงใด

มาก

น้อย

๙. บทเรียนเน้นด้านการฝึกหัดสนทนาเล็กน้อยเพียงใด

มาก

น้อย

๑๐. บทเรียนเน้นด้านการฝึกหัดอ่านฟังเสียงเล็กน้อยเพียงใด

มาก

น้อย

๑๑. บทเรียนเน้นด้านการฝึกหัดอ่านเพื่อความเข้าใจเล็กน้อย
เพียงใด

มาก

น้อย

แบบเรียน	หนังสืออ่าน- ประกอบ
----------	------------------------

- ๖. บทเรียนเน้นคำกริยาที่เขียนมากน้อยเพียงใด
 - มาก
 - น้อย
- ๗. บทเรียนเน้นคำกริยาที่แปลมากน้อยเพียงใด
 - มาก
 - น้อย
- ๘. บทเรียนเน้นคำกริยาที่ทำงานมากน้อยเพียงใด
 - มาก
 - น้อย
- ๙. บทเรียนเน้นคำกริยาที่ใช้คำในสถานการณ์ต่าง ๆ กัน
 - มาก
 - น้อย
- ๑๐. บทเรียนเน้นคำกริยาที่ใช้แบบสร้างในสถานการณ์ต่าง ๆ กัน
 - มาก
 - น้อย
- ๑๑. บทเรียนเน้นถึงคำกริยาที่ใช้ความนึกสร้างสรรคต่าง ๆ
 - มาก
 - น้อย

แบบเรียน	หนังสืออ่าน- ประกอบ
----------	------------------------

๑๒. บทเรียนมีการ เน้นการฝึกความเข้าใจในค่านิยมธรรม
ของผู้ใ้รภาษาอังกฤษ

มาก
น้อย

๑๓. หายบทเรียนมีแบบฝึกหัด

เสมอ
ไม่สม่ำเสมอ

๑๔. มีแบบฝึกหัดทบทวนมากน้อยเพียงใด

มาก
น้อย

๑๕. แบบฝึกหัดน่าสนใจเพียงใด

มาก
น้อย

ค. คานจิววิทยาแห่งการ เรียนรู้

๑. ถ้าในบทเรียนเดียวกันมีคำใหม่และแบบสร้างใหม่ ท่านสอนบท
เรียนนั้นโดย

สอนคำใหม่และแบบสร้างใหม่พร้อมกัน
สอนคำใหม่โดยอาศัยโครงสร้างที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว

๒. มีการกำหนดศัพท์และแบบสร้างเหมาะสมกับวัยของเด็กมาก
น้อยเพียงใด

มาก
น้อย

แบบเรียน	หนังสืออ่าน- ประกอบ
----------	------------------------

๑. บทเรียนช่วยให้เด็กเกิดความต้องการที่จะเรียนมากขึ้น
เพียงใด
 - มาก
 - น้อย
๒. บทเรียนช่วยให้เด็กสนใจในการเรียนเพียงใด
 - มาก
 - น้อย
๓. บทเรียนช่วยให้เด็กมีความกระตือรือร้นเพียงใด
 - มาก
 - น้อย
๔. บทเรียนช่วยให้เด็กเกิดความเข้าใจใ้ใจใ้ใจเพียงใด
 - มาก
 - น้อย
๕. บทเรียนช่วยให้เด็กมีความชำนาญในการใช้ภาษาต่าง-
ประเทศใ้ใจใ้ใจเพียงใด
 - มาก
 - น้อย
๖. บทเรียนช่วยให้เด็กเปลี่ยนพฤติกรรมไปในด้านที่ดีขึ้นใ้
เพียงใด
 - มาก
 - น้อย

แบบเรียน	หนังสือตาม ประกอบ
----------	----------------------

๘. บทเรียนช่วยให้เด็กใช้ภาษาอังกฤษสื่อความหมายได้ก็เพียงใด

มาก

น้อย

๑๐. ทักษะต่าง ๆ ที่ฝึกให้เด็กได้รับจากบทเรียนเหมาะสมกับเด็กเพียงใด

มาก

น้อย