

ความเป็นไปได้ในการคัดแปลงหลักสูตรประถมศึกษาให้สอดคล้องกับ
สภาพและความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่



นายอรุณ บุญสวัสดิ์

006452

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๒

Feasibility of Elementary School Curriculum Adaptation
to Suit Local Situations and Needs in Chiang Mai

Mr. Arun Boonsawat

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration
Graduate School
Chulalongkorn University

1979

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความเป็นไปได้ในการคัดแปลงหลักสูตรประถมศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและ
ความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

โดย นายอรุณ บุษยสวัสดิ์

ภาควิชา บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กวรรณิการ์ สัจกุล

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยรับเป็น ส่วนหนึ่งของ
การศึกษาคำหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตรากุลย์)

.....
(อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กวรรณิการ์ สัจกุล)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอก)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความเป็นไปได้ในการคัดแปลงหลักสูตรประถมศึกษาให้สอดคล้อง
 กับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่
 ชื่อนิสิต นายอรุณ บุญสวัสดิ์
 อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์สวัสดิ์ จงกล และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรรณิการ์ สัจกุล
 ภาควิชา บริหารการศึกษา
 ปีการศึกษา ๒๕๒๒

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ก) สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ข) ความคิดเห็นในเรื่องเนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษาที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่น และ ค) เสนอแนะโครงสร้างและแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของเชียงใหม่

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยเอกสาร หนังสือ รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง และแบบสอบถาม ๒ ชุด โดยสอบถามประชากร ๕ กลุ่ม คือ ครู นักการศึกษา นักเรียน หัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดและอำเภอ และผู้ประกอบการต่าง ๆ แบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน ๑,๐๐๐ ฉบับ ได้รับกลับคืน ๓๐๗ ฉบับ ร้อยละ ๓๐.๐๗ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการหาค่าร้อยละ และทดสอบสมมติฐานด้วย χ^2

สรุปผลการวิจัย

๑. การเปรียบเทียบความเห็นระหว่างกลุ่มตัวอย่าง
 - ๑.๑ ในเรื่องสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ปรากฏว่า ครู นักการศึกษา และนักเรียน มีความเห็นแตกต่างกันร้อยละ ๖๘.๒๔ ส่วนกลุ่มตัวอย่างกลุ่มอื่น ๆ มีความเห็นสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ ได้แก่ หัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัด

และอำเภอ และผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ ร้อยละ ๘๘.๘๗ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษา และผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาโดยตรง มีความเห็นสอดคล้องกันร้อยละ ๘๐.๗๗ และนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงร้อยละ ๘๘.๖๒

๑.๒ ในเรื่องการปรับเนื้อหาของหลักสูตรนั้น ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่ม มีความเห็นสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ คือ ระหว่างครู นักการศึกษา และนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันร้อยละ ๗๕.๗๓ หัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดและอำเภอ และผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ ร้อยละ ๘๐.๓๐ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาและผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาโดยตรงเห็นสอดคล้องกันร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงร้อยละ ๘๕.๘๘

๒. ข้อมูลที่สรุปจากข้อคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง

๒.๑ เรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเห็นว่า เป็นปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น และควรจะไปพิจารณารวมไว้ในหลักสูตร มี

- ๑) นักเรียนขาดความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ
- ๒) ประชาชนในอำเภอเมืองในการติดต่อสื่อสาร
- ๓) ประชาชนบริโภคอาหารไม่ถูกสุขลักษณะ
- ๔) ท้องถิ่นนี้ยังมีการปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีสำคัญเป็นประจำ
- ๕) ประชาชนต้องการคำแนะนำในการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์
- ๖) ประชาชนขาดการจัดสหกรณ์เพื่อยกฐานะทางเศรษฐกิจในท้องถิ่นให้ดีขึ้น
- ๗) ประชาชนในท้องถิ่นขาดเงินลงทุนในการประกอบอาชีพ
- ๘) ทรัพยากรธรรมชาติกำลังถูกทำลายลง
- ๘) ประชาชนในท้องถิ่นไม่มีที่ดินเป็นของตนเอง
- ๑๐) ประชาชนในท้องถิ่นประสบปัญหาเรื่องความเอื้อเฟื้อ ความพอคิ การเสียสละ ความสามัคคี การตรงต่อเวลา และความมีระเบียบวินัย
- ๑๑) ประชาชนในท้องถิ่นสามารถอ่านออกเขียนได้

- ๑๒) ประชาชนในท้องถิ่นเล็ยงคู้เค็กไม่ถูคคองตามหลัคองนามัย
- ๑๓) อัครการเก็คของประชานในท้องถิ่นยังเพิ่มขึ้น
- ๑๔) ประชาชนขาดควมรู้ในการท่านา ทำสวน ทำไร อย่างถูคหลัค
- ๑๕) ชาวนาชาวสวนยังขาดควมรู้ในการไชปุ๋ย และยาปราบคัทรูฟิช

๒.๒ เนือหาของหลัคสุทร ประถมศึษาที่จะปรับให้สอคคองกับท้องถิ่นมีคังนี้
กลมทักษะ

- ๑) การสอนมาตราข้ง ทวง วัด
- ๒) การคัคแปลงโจทยคณิศศาสตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น

กลมสร่างเสริมประสภารณชีวิท

- ๑) อาหาร และโภชนาการ
- ๒) สุขภาพและอนามัย
- ๓) การสาธารณสุข
- ๔) ประชากรศึษา
- ๕) การไชบริการและการสื่อสาร
- ๖) ความเป็นธรรมในการท่านา
- ๗) ประวัคิของชุมชน
- ๘) การสงวนรักษาทรพยากรธรรมชาติ

กลมสร่างเสริมลัษณะนิสัย

- ๑) ประเพณีหัวไป
- ๒) ศิลปะของเชียงใหม่
- ๓) ค่านิยมที่ควรรักษา

กลมการงานและพื้นฐานอาชีพ

- ๑) การปรับปรุงการท่านา
- ๒) การปรับปรุงที่ดิน
- ๓) การทำสวน
- ๔) การทำไร
- ๕) การพัฒนาอาชีพ
- ๖) การเพิ่มรายไค้แก่ครอบครัวคานการ เกษตร
- ๗) การเล็ยงสัตว์
- ๘) การสำรวจสภาพท้องถิ่น
- ๘) การป้องกันและกำจัคคัทรูฟิช
- ๑๐) อุตสาหกรรมในครอบครัว
- ๑๑) งานปั้น
- ๑๒) งานเล็ยงผ้า

Thesis Title Feasibility of Elementary School Curriculum
Adaptation to Suit Local Situations and Needs in
Chiang Mai
Name Mr. Arun Boonsawat
Thesis Advisor Mr. Swat Chongkol and Mrs. Kanniga Sachakul
Department Educational Administration
Academic Year 1979

ABSTRACT

Purposes of the Study

1.) To investigate and identify local problems and needs in Chiang Mai. 2) To analyze Chiang Mai local personnel's opinion on the content of primary school syllabus which should be modified to suit local situations and needs. And 3.) To formulate recommendations for future modification of national syllabus to suit local situations and needs in Chiang Mai.

Research Procedures

1.) Books, journals, and reports related to topics both in English and Thai language 2.) Two sets of questionnaire sent to teachers, educationists, students, provincial and district head of section, and people from various professions. One thousand copies of questionnaires were sent to those respondents. Seven hundred and seven copies (or 70.07 %) were returned. Statistical methods applied to analyze the data are percentage computation and χ^2 .

Research Findings

1. Comparison of respondent' opinons

1.1 Local problems and needs Only among the teacher, educationist, and student express their different opinions in his matter (69.24%).The other groups share their similarities namely among provincial/district head of section and people from different professions (88.47%),among those who are directly responsible for education and the ones who do not directly involve with education (80.77%),and among boy and girl students (84.62%).

1.2 Modification of curriculum content to suit local situations and needs All different groups share their similarities as follows : Among teacher, educationist, and student express their similarity (75.73%),among provincial/district head of section and people from different professions (90.30%), among those who are directly responsible for education and the ones who do not directly involle with education (100%), and among boy and girl students (85,44%).

2. Respondent's recommendation

There are two categories which respondents propose that they should be considered for curriculum modification to suit Chiang Mai local situations and needs . They are

2.1 Problems and needs a) student lack of fundamental knowledge and skill for working in different kinds of job
 b) people use northern dialect in daily communication c) people consume unhealthy food d) people practise local tradition and

behave in accordance with northern culture regularly e) people need advice in effective use of time f) people need co - operative society to raise local economic standard g) people need financial investment to carry on their jobs h) natural resource have been destroyed ceaselessly i) a great deal of people do not possess their own land j) people face rising problems of the inclination of hospitality, moderate mode of conduct, sacrifice, unity, punctuality, orderliness and discipline k) there are still a lot of people who are literate l) people do not know how to raise their children healthily m) the birth rate is still high n) people need the technical know-how in efficient working and management of farming o) farmer need the technical know - how in using fertilizer, insecticide and pest control.

2.2 Subject content which should be modified to suit local situations and needs

a) Tool subject area 1) local measure unit 2) the questions in mathematics which should be modified to suit local needs.

b) Life experience area 1) food and nutrition
 2) health and hygiene 3) sanitation 4) population education
 5) how to use general public and communication services 6) equality of job opportunity and justice in working condition 7) local history 8) natural resource conservation.

c) Character education area 1) local tradition
 2) northern arts with particular reference to Chaing Mai
 3) certain areas of national and local values.

d) Work oriented area 1) improvement of rice farming

- 11
- 2) improvement of land for agricultural activities
 - 3) improvement of plantation
 - 4) improvement of multi - cropping activities
 - 5) general improvement of to increase production and income
 - 6) improvement of how to increase income in agricultural activities
 - 7) animal husbandry
 - 8) technical know - how in survey of socio - economic situation with a view to improve working output and increasing income
 - 9) insecticide and pest control
 - 10) village and home industry
 - 11) pottery and
 - 12) cloth making.

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	๑๒
รายการตารางประกอบ	ก
รายการแผนภูมิประกอบ	ข
บทที่	
๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๒
สมมติฐานของการวิจัย	๒
ขอบเขตของการวิจัย	๓
ข้อจำกัดของการวิจัย	๓
นิยามของคำที่ใช้ในการวิจัย	๔
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	๑๐
วิธีดำเนินการวิจัย	๑๐
ลำดับขั้นในการเสนอขอมูล	๑๒
๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑๔
ความหมายของหลักสูตร	๑๔
กระบวนการพัฒนาหลักสูตร	๑๖
การพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๒๑	๒๕
- ความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	๒๘
- จุดอ่อนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของหลักสูตรเดิม	๒๘
- ความคิดเห็นของนักวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	๓๒



บท

หน้า

สภาพปัญหาและความต้องการของจังหวัดเชียงใหม่	๓๕
ชนบประเพณีของจังหวัดเชียงใหม่	๓๖
วรรณกรรมภาคเหนือ	๓๗
ศิลปกรรม	๓๘
อาชีพสำคัญของประชาชนในจังหวัดเชียงใหม่	๔๐
สภาพปัญหาของจังหวัดเชียงใหม่	๔๓
ความต้องการของประชาชน	๔๔
กระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	๔๖
ระดับการพัฒนาหลักสูตร	๔๖
การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	๕๐
การพัฒนาหลักสูตรในระดับกลุ่มหรือระดับโรงเรียน	๕๔
ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	๕๔
บทบาทของผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	๖๓
บทบาทของผู้บริหาร	๖๔
บทบาทของศึกษานิเทศก์	๖๖
บทบาทของนักวิชาการ	๖๘
บทบาทของครูใหญ่	๗๐
บทบาทของครู	๗๓
บทบาทของนักเรียน	๗๖
บทบาทของประชาชน	๗๘
การนำหลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๒๑ ไปใช้ในจังหวัดเชียงใหม่	๘๑
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๘๓

บทที่ ๑

หน้า

๓	วิธีดำเนินการวิจัยและการรวบรวมข้อมูล	๕๐
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๕๐
	ประชากร	๕๐
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๕๑
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	๕๔
	การเสนอข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	๕๕
๔	การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๕๗
	ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	๕๗
	การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นและ	
	เนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษาที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	
	ในจังหวัดเชียงใหม่	๖๐๗
	การวิเคราะห์สมมติฐานที่ ๑	๖๑๕
	การวิเคราะห์สมมติฐานที่ ๒	๖๒๕
	การวิเคราะห์สมมติฐานที่ ๓	๖๐๖
	การวิเคราะห์สมมติฐานที่ ๔	๖๕๒
	การวิเคราะห์ความคิดเห็นเพิ่มเติมของกลุ่มประชากร	๖๘๒
	การวิเคราะห์แผนภูมิแสดงความคิดเห็นของกลุ่มผู้ตอบในเรื่อง	
	สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	๓๑๓
	การวิเคราะห์แผนภูมิแสดงความคิดเห็นของกลุ่มผู้ตอบในเรื่อง	
	เนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษาที่จะปรับให้เหมาะสมกับ	
	ท้องถิ่น	๓๓๑
	สรุปผลความคิดเห็นของกลุ่มผู้ตอบ	๓๓๕

บทที่	หน้า
๕ สรุปผลการวิจัย อภิปราย และขอเสนอแนะ	๓๔๓
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๓๔๓
วิธีดำเนินการวิจัย	๓๔๓
สรุปผลการวิจัย	๓๔๔
สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม	๓๔๔
สรุปผลความคิดเห็นของครู นักการศึกษา และนักเรียน	๓๔๕
สรุปผลความคิดเห็นของหัวหน้าส่วนราชการ และ	
ผู้ประกอบการต่าง ๆ	๓๔๕
สรุปผลความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและไม่มีส่วน	
เกี่ยวข้องของทางการศึกษา	๓๕๑
สรุปผลความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง	๓๕๖
อภิปรายผลการวิจัย	๓๕๕
ขอเสนอแนะ	๓๕๓
ขอเสนอแนะเพื่อการวิจัยเพิ่มเติมในอนาคต	๓๕๗
บรรณานุกรม	๓๕๘
ภาคผนวก	๓๕๙
ประวัติการศึกษาของผู้วิจัย	๔๒๘

รายการ ตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
๑	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน	๕๕
๒	จำนวนกลุ่มผู้ตอบที่เป็นครู นักการศึกษา หัวหน้าส่วนราชการ และผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ จำแนกตามวุฒิสามัญ	๕๘
๓	จำนวนกลุ่มผู้ตอบที่เป็นครู นักการศึกษา หัวหน้าส่วนราชการ จำแนกตามระยะเวลาการทำงาน และวุฒิทางวิชาชีพ	๕๘
๔	จำนวนกลุ่มผู้ตอบที่เป็นครู นักการศึกษา หัวหน้าส่วนราชการ และผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ จำแนกตามภูมิลำเนาเดิม	๑๐๐
๕	กลุ่มผู้ตอบที่เป็นครู จำแนกตามระยะเวลาการทำงานและวุฒิ ทางวิชาชีพ	๑๐๑
๖	จำนวนกลุ่มผู้ตอบที่เป็นครู จำแนกตามชั้นที่สอน	๑๐๒
๗	จำนวนกลุ่มผู้ตอบที่เป็นนักการศึกษา จำแนกตามระยะเวลา การทำงานและวุฒิทางวิชาชีพ	๑๐๓
๘	จำนวนกลุ่มผู้ตอบที่เป็นหัวหน้าส่วนราชการฯ จำแนกตามระยะ เวลาการทำงานและวุฒิทางวิชาชีพ	๑๐๔
๙	จำนวนกลุ่มผู้ตอบที่เป็นผู้ประกอบอาชีพจำแนกตามประเภทของ อาชีพ	๑๐๕
๑๐	จำนวนกลุ่มผู้ตอบที่เป็นนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น เพศ อายุ.	๑๐๖
๑๑	ความคิดเห็นของครู นักการศึกษา และนักเรียนในเรื่องสภาพ ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	๑๐๘
๑๒	ความคิดเห็นของครู นักการศึกษา และนักเรียนในเรื่องเนื้อหา ของหลักสูตรประถมศึกษาที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	๑๑๘

๑๓	รวมความคิดเห็นของครู นักการศึกษา และนักเรียนในเรื่อง สภาพปัญหา ความต้องการของท้องถิ่น และเนื้อหาของ หลักสูตรประถมศึกษาที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	๑๕๖
๑๔	ความคิดเห็นของหัวหน้าส่วนราชการฯ และผู้ประกอบการ อาชีพต่าง ๆ ในเรื่องสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น .	๑๕๙
๑๕	ความคิดเห็นของหัวหน้าส่วนราชการฯ และผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ ในเรื่องเนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษาที่จะปรับให้เหมาะสมกับ ท้องถิ่น	๑๖๓
๑๖	รวมความคิดเห็นของหัวหน้าส่วนราชการฯ และผู้ประกอบการอาชีพ ต่าง ๆ ในเรื่องสภาพปัญหา ความต้องการ และเนื้อหาของ หลักสูตรประถมศึกษาที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	๑๙๘
๑๗	ความคิดเห็นของผู้มีส่วนและไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษา ในเรื่องสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	๒๐๑
๑๘	ความคิดเห็นของผู้มีส่วนและไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษา ในเรื่องเนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษาที่จะปรับให้เหมาะสม กับท้องถิ่น	๒๑๐
๑๙	รวมความคิดเห็นของผู้มีส่วนและไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทาง การศึกษาในเรื่องสภาพปัญหา ความต้องการ และเนื้อหาของ หลักสูตรประถมศึกษาที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	๒๔๔
๒๐	ความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในเรื่องสภาพ ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	๒๔๓
๒๑	ความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในเรื่องเนื้อหา ของหลักสูตรประถมศึกษาที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ...	๒๕๖

ตารางที่ ๑

หน้า

๒๒ รวบรวมความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในเรื่องสภาพ ปัญหา ความต้องการ และเนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษาที่จะ ปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ๒๔๖

๒๓ ความคิดเห็นเพิ่มเติมของกลุ่มประชากรในเรื่องสภาพปัญหาและ ความต้องการของท้องถิ่น ๒๔๘

๒๔ ความคิดเห็นเพิ่มเติมของกลุ่มประชากรในเรื่องเนื้อหาของ หลักสูตรประถมศึกษาที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ๒๕๓

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่		หน้า
๑	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มผู้ตอบในเรื่องสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น	๓๐๔
๒	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบในเรื่องเนื้อหาของ หลักสูตรประณมศึกษาที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	๓๑๘