

สถานภาพทางวิชาการของครูมัธยมศึกษา



นางสาวอรุณี วชิราพรทิพย์

006468

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๑๖

ACADEMIC STATUS OF SECONDARY - SCHOOL TEACHERS



Miss Arunee Vajiraporntip

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Educational Research

Graduate School

Chulalongkorn University

1973

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท

สมาน วัฒนวิทย์
.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ *พรชัย อาริวิทย์* ประธานกรรมการ

..... *วิมล งามชื่น* กรรมการ

..... *วิไล งามชื่น* กรรมการ

..... กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์ เขาวดี รางชัยกุล

หัวข้อวิทยานิพนธ์ สถานภาพทางวิชาการของครูมัธยมศึกษา
ชื่อ นางสาว อรุณี วัชรภาพรทิพย์ แผนกวิชาวิจัยการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๑๕

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาสถานภาพทางวิชาการของครูมัธยมศึกษาในโรงเรียน
รัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ทั่วประเทศ ผู้วิจัยคำนวณมัชฌิม เลขคณิตของวุฒิครูมัธยมศึกษา
ทั่วประเทศ และทดสอบความมีนัยสำคัญกับมาตรฐานที่ยูเนสโกกำหนดไว้ด้วยการทดสอบ
ค่าซี (z-test) นอกจากนี้ยังคำนวณมัชฌิม เลขคณิตของวุฒิครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล
และโรงเรียนราษฎร์โดยส่วนรวม แยกเป็นส่วนกลางและส่วนภูมิภาค แยกเป็นภาคการ
ศึกษา และแยกเป็นรายจังหวัด

ผลการวิจัยปรากฏว่า (๑) ครูมัธยมศึกษาทั่วประเทศมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีที่ระดับ
ความเชื่อมั่นสูงกว่า ๕๕ % โดยเฉลี่ยแล้วครูมีวุฒิระหว่างระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
ชั้นสูง (ป.กศ.สูง) กับอนุปริญญา (๒) ครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลมีวุฒิสูงกว่าใน
โรงเรียนราษฎร์ที่ระดับความเชื่อมั่นสูงกว่า ๕๕ % โดยเฉลี่ยแล้วในโรงเรียนรัฐบาลครู
มีวุฒิระหว่างระดับอนุปริญญากับปริญญาตรี ส่วนในโรงเรียนราษฎร์ครูมีวุฒิระหว่างระดับ
ประกาศนียบัตรประโยคครูประถม (ปป.) กับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.
สูง) (๓) ครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลส่วนกลางมีวุฒิสูงกว่าส่วนภูมิภาคที่ระดับความ
เชื่อมั่นสูงกว่า ๕๕ % โดยเฉลี่ยแล้ว ส่วนกลางครูมีวุฒิระหว่างระดับอนุปริญญากับปริญญาตรี
ส่วนภูมิภาคครูมีวุฒิระดับอนุปริญญา (๔) ครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ส่วนกลางมีวุฒิ
สูงกว่าส่วนภูมิภาคที่ระดับความเชื่อมั่นสูงกว่า ๕๕ % โดยเฉลี่ยแล้วส่วนกลางครูมีวุฒิ
ระหว่างระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) กับอนุปริญญา ส่วนภูมิภาค
ครูมีวุฒิระหว่างระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) กับประกาศนียบัตรประโยค
ครูประถม (ปป.) (๕) ภาคการศึกษาที่ ๑๒ เป็นภาคที่ครูมัธยมศึกษามีวุฒิสูงสุด และภาค

การศึกษาที่ ๑๐ เป็นภาคที่ครูมัธยมศึกษาที่มีวุฒิต่ำสุด ซึ่งได้ผลการวิจัยสอดคล้องกันทั้งใน
 โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ (๖) ครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลทุกจังหวัด
 มีวุฒิต่ำกว่าค่าเฉลี่ยปานกลางของวุฒิมัธยมศึกษาทั่วประเทศ ส่วนครูมัธยมศึกษาใน
 โรงเรียนราษฎร์ทุกจังหวัดมีวุฒิต่ำกว่าค่าเฉลี่ยปานกลางของครูมัธยมศึกษาทั่วประเทศ
 ยกเว้นกรุงเทพมหานครและจังหวัดชลบุรีที่มีวุฒิครูอยู่ในระดับปานกลาง



Thesis Title Academic Status of Secondary School Teachers.
 Name Miss Arunee Vajiraporntip
 Department Educational Research
 Academic Year 1972

ABSTRACT

This investigation was designed to study the academic status of secondary school teachers both in government and private schools. The investigator computed an average level of educational attainment for all secondary school teachers. Differences in average educational level were tested by the Z - test method for the expected values as determined by UNESCO. The average levels of educational attainment of all government and all private secondary school teachers were computed. These data were further analyzed for (a) metropolitan and provincial areas, (b) educational regions, and (c) for each province.

It was found that (1) Secondary school teachers throughout the kingdom have lower qualifications than the Bachelor's degree ($p \geq .01$). On the average, secondary school teachers have qualifications between the Higher Certificate in Education and the Diploma in Education. (2) Government secondary school teachers have higher qualifications than private secondary school teachers ($p \geq .01$). On the average, government secondary school teachers have qualifications between the Diploma in Education and the Bachelor's degree, but private secondary school teachers have qualifications between

the Primary Teaching Certificate and the Higher Certificate in Education. (3) Government secondary school teachers in the metropolitan areas have higher qualifications than government secondary school teachers in the provincial areas ($p \geq .01$). On the average, government secondary school teachers in the metropolitan areas have qualifications between the Diploma in Education and the Bachelor's degree, but government secondary school teachers in the provincial areas have qualifications at the level of the Diploma in Education. (4) Private secondary school teachers in the metropolitan areas have higher qualifications than private secondary school teachers in the provincial areas ($p \geq .01$). On the average, private secondary school teachers in the metropolitan areas have qualifications between the Higher Certificate in Education and the Diploma in Education, but private secondary school teachers in the provincial areas have qualifications between the Certificate in Education and the Primary Teaching Certificate. (5) The educational regions in which the government and private secondary school teachers have the highest and lowest qualifications are region 12 and region 10 respectively. (6) Government secondary school teachers of all provinces have qualifications higher than the normal national expectancy, and private secondary school teachers of all provinces have qualifications lower than the normal national expectancy, except Bangkok Metropolis and Chonburi which have qualifications at the middle level.

กิติกรรมประกาศ

การเขียนวิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จไปได้ด้วยดี เนื่องจากท่านอาจารย์ เยาวดี รางชัยกุล อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ได้กรุณาให้ข้อคิดเห็น คำแนะนำ หนังสืออ้างอิง รวมทั้งให้ความช่วยเหลือและเอาใจใส่ในการแก้ไขข้อบกพร่องทุกอย่างโดยตลอด ท่าน ศาสตราจารย์ ดร. ประชุมสุข อาชาวรุ่ง ได้กรุณาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการตั้งชื่อ หัวข้อวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งวิธีดำเนินการวิจัย ตลอดจนหนังสืออ้างอิง อาจารย์ ชวลี พงษ์เจริญ ได้กรุณาตรวจแก้ไขข้อบกพร่องบางอย่าง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านศาสตราจารย์ และอาจารย์ เป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยต้องขอขอบคุณกองแผนงาน กรมสามัญศึกษา และ กองทะเบียน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ที่อำนวยความสะดวกในการติดต่อและเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบคุณกองแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้กรุณาให้ใช้เครื่องคิดเลข รวมทั้งขอขอบคุณทุกคนที่ได้มีส่วนช่วยเหลือจนวิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จไปได้ด้วยดี

อรุณี วชิราพรทิพย์

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	๗
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๘
กิตติกรรมประกาศ	๙
รายการตารางประกอบ	๑๑
บทที่	
๑ บทนำ	๑
/ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
/ วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๓
/ สมมติฐานของการวิจัย	๔
/ ขอบเขตของการวิจัย	๕
ข้อตกลงเบื้องต้น	๖
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย	๖
คำจำกัดความ	๗
๒ วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	๑๐
๓ วิธีดำเนินการวิจัย	๒๔
การศึกษานำ	๒๔
ลักษณะและแหล่งที่มาของข้อมูล	๒๔
การเก็บรวบรวมข้อมูล	๓๑
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	๓๐
การแปลความหมายข้อมูล	๓๖

บทที่	หน้า
๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๘
๕ สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	๖๐
สรุปผลการวิจัย	๖๐
การอภิปรายผลการวิจัย	๖๓
ขอเสนอแนะ	๖๖
บรรณานุกรม	๖๘
ภาคผนวก	๗๑
ประวัติการศึกษา	๘๖

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
๑	มัชฌิมเลขคณิตของวุฒิครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียน ราษฎร์ รวมทั้งความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัชฌิมเลขคณิต ช่วง ความเชื่อมั่นของมัชฌิมเลขคณิตและทดสอบความมีนัยสำคัญด้วยค่าซี... ๕๐
๒	มัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของมัชฌิมเลขคณิตของ วุฒิครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลส่วนภูมิภาค จำแนกตามภาค การศึกษา ๑๒ ภาค ๕๒
๓	มัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของมัชฌิมเลขคณิตของ วุฒิครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ส่วนภูมิภาค จำแนกตามภาค การศึกษา ๑๒ ภาค ๕๔
๔	มัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของมัชฌิมเลขคณิตของ วุฒิครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์เป็นราย จังหวัด ๕๖
๕	เปรียบเทียบค่ามัชฌิมเลขคณิตของวุฒิครูมัธยมศึกษาในโรงเรียน รัฐบาลของแต่ละจังหวัด กับค่าเฉลี่ยปานกลาง (Normal Expectancy) ของวุฒิครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล ๕๑
๖	เปรียบเทียบค่ามัชฌิมเลขคณิตของวุฒิครูมัธยมศึกษาในโรงเรียน ราษฎร์ของแต่ละจังหวัด กับค่าเฉลี่ยปานกลาง (Normal Expectancy) ของวุฒิครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ๕๖