

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการออกแบบสอบถามครูสังคัมศึกษาในโรงเรียนสาธิต 4 แห่ง จำนวน 23 คน และแบบสอบถามนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสายสามัญในโรงเรียนสาธิตดังกล่าว จำนวน 600 คน แบบสอบถามครูได้รับคืนมาทั้งหมด 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามครูมาวิเคราะห์การร้อยละจากจำนวนครูทั้งหมด และนำเสนอคำตอบในรูปแบบการบรรยายและในรูปตาราง ส่วนแบบสอบถามนักเรียนผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนสาธิต 4 แห่ง ประมาณแห่งละ 180 ชุด นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาคัดเลือกเหลือโรงเรียนละ 150 ชุด นำแบบสอบถามที่คัดเลือกไว้แล้วรวมจำนวนทั้งหมด 600 ชุด มาวิเคราะห์ทิศทางสถิติในรูปอัตราร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด รวมทั้งการคิดค่าอัตราเฉลี่ยของการร่วมกิจกรรม เพื่อนำเสนอคำตอบในรูปแบบตารางต่อไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากแบบสอบถามครูสังคัมศึกษาจำนวน 23 คน

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามครูสังคัมศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากรจำนวน 23 คนนี้ ผู้วิจัยแบ่งการอธิบายผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ภาค ภาคแรกซึ่งเกี่ยวกับข้อมูลที่เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับตัวครู ผู้วิจัยจะได้อธิบายผลแบบบรรยาย ส่วนภาคที่สองอันเกี่ยวข้องกับข้อคิดเห็นของครูที่มีต่อวิชาสังคัมศึกษา การดำเนินงานจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคัมศึกษา ปัญหา และขอเสนอแนะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคัมศึกษานั้น ผู้วิจัยจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปตาราง เพื่อความสะดวกในการศึกษาได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

## ภาคที่ 1



## ข้อมูลและรายละเอียดเกี่ยวกับตัวครู

1. จำนวนครูทั้งหมด 23 คน เป็นครูชาย จำนวน 3 คน ครูหญิง จำนวน 20 คน ทำการสอนในโรงเรียนสาธิต 4 โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย
- |   |            |                     |
|---|------------|---------------------|
| โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน          | จำนวน 5 คน | คิดเป็นร้อยละ 21.74 |
| โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูสวนสุนันทา                | จำนวน 3 คน | คิดเป็นร้อยละ 13.04 |
| โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยเกษตรกรรม | จำนวน 6 คน | คิดเป็นร้อยละ 26.08 |
| โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                | จำนวน 9 คน | คิดเป็นร้อยละ 39.13 |
- ฐานะการสมรสของครูสังคมศึกษา ครูโศก จำนวน 13 คน ครูสมรสแล้ว จำนวน 10 คน อายุเฉลี่ยของครูคิดเป็น 29.34 ปี
- |                                   |             |                     |
|-----------------------------------|-------------|---------------------|
| วุฒิการศึกษาโดยเฉลี่ยของครู กศ.บ. | จำนวน 10 คน | คิดเป็นร้อยละ 43.47 |
| ค.ม.                              | จำนวน 5 คน  | คิดเป็นร้อยละ 21.74 |
| ค.บ.                              | จำนวน 4 คน  | คิดเป็นร้อยละ 17.39 |
| วุฒิการศึกษาอื่น ๆ เช่น ป.ม.      | จำนวน 4 คน  | คิดเป็นร้อยละ 17.39 |
2. ระยะเวลาที่ครูสังคมศึกษาทำการสอน คิดโดยเฉลี่ยได้ 6.43 ปี โดยมี ชั่วโมงสอนวิชาสังคมศึกษา โดยเฉลี่ยต่อสัปดาห์เป็น 8.87 ชั่วโมง นอกจากนี้ครูสังคมศึกษายังต้องสอนวิชาอื่น ๆ ด้วย จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 56.52 ค่าเฉลี่ยของการสอนวิชาอื่น ๆ ต่อสัปดาห์ คิดเป็น 4.22 ชั่วโมง ส่วนจำนวนชั่วโมงสอนทั้งหมดของครูโดยเฉลี่ยต่อสัปดาห์เท่ากับ 13.09 ชั่วโมง
- จำนวนครูสอนสังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 43.47
- จำนวนครูสอนสังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 11 คน ร้อยเป็นร้อยละ 47.83
- จำนวนครูสอนสังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 34.78

จำนวนครูสอนในระดับชั้นอื่น ๆ เช่น ปก.ศ.ต้น, ปก.ศ.สูง ฯลฯ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 82.61

3. วิชาในหมวดสังคมศึกษาที่ครูส่วนใหญ่ทำการสอนได้แก่การสอนทุกวิชาในหมวดสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 47.83 รองลงมาคือวิชาภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ ซึ่งมีครูทำการสอนจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 34.78 วิชาศีลธรรมเป็นวิชาที่มีครูสังคมศึกษาทำการสอนในจำนวนรองลงมาอีก คิดเป็นร้อยละ 21.74 ส่วนวิชาหน้าที่พลเมือง เป็นวิชาที่ครูทำการสอนจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.39

4. ความรับผิดชอบของครูสังคมศึกษานอกจากการสอนวิชาสังคมศึกษา แสดงว่าครูส่วนใหญ่และมีจำนวนมากที่สุด รับผิดชอบในการเป็นอาจารย์ประจำชั้นคิดเป็นร้อยละ 60.86 รองลงมาคือจำนวนครูสังคมศึกษาที่ต้องรับผิดชอบการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของชุมนุมต่าง ๆ และการรับผิดชอบเป็นอาจารย์นิเทศการ สอนนิสิตจำนวนเท่า ๆ กันคือ อัตราร้อยละ 34.78 ส่วนหน้าที่การช่วยเหลืองานธุรการและการช่วยเหลืองานของโรงเรียนทุกด้านมีครูสังคมศึกษาจำนวนเท่า ๆ กันรับผิดชอบในอันดับรองลงมา คิดเป็นร้อยละ 21.73 งานหน้าที่การช่วยงานคานักกีฬาและการเป็นผู้ช่วยอาจารย์ประจำชั้น มีครูรับผิดชอบในอันดับรองลงมาอีกเป็นจำนวนเท่า ๆ กัน คิดเป็นร้อยละ 17.39 การรับหน้าที่เป็นอาจารย์หัวหน้าสายวิชา มีครูรับผิดชอบเพียงร้อยละ 13.04 ส่วนงานที่มีครูรับผิดชอบน้อยที่สุดในจำนวนเท่ากันได้แก่งานห้องสมุดและงานแนะแนวคิดเป็นร้อยละ 8.69

## ภาคที่ 2

ข้อคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

สำหรับข้อคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ผู้วิจัยจะได้นำเสนอผลในรูปตาราง เพื่อความสะดวกในการศึกษาข้อมูล ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	ความคิดเห็นของครู	จำนวน	ร้อยละ
1	น่าสนใจ	21	91.30
2	มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและความเป็นอยู่ ของนักเรียน	23	100.00
3	ไม่ก้าวหน้า	2	8.69
4	ต้องใช้เวลาในการเตรียมการสอนและอุปกรณ์มาก	14	60.86
5	นักเรียนไม่สนใจเพราะคะแนนน้อย	8	34.78
6	ไม่สามารถสอนให้สนุกและน่าสนใจได้	1	4.35

จากตารางที่ 1 แสดงความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาต่อวิชาสังคมศึกษา ซึ่งครูส่วนใหญ่และมีจำนวนมากที่สุดมีทัศนคติที่ดีและเห็นคุณค่าของวิชาสังคมศึกษา โดยการแสดงความเห็นว่าวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน และความเป็นอยู่ของนักเรียน และเห็นว่ามีความน่าสนใจมาก อย่างไรก็ตามครูส่วนใหญ่ก็เห็นความยากลำบากของการเตรียมการสอนและอุปกรณ์ในจำนวนครูที่แสดงความคิดเห็นรองลงมา ส่วนการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความไม่ก้าวหน้าของวิชาสังคมศึกษา ตลอดจนการที่ไม่สามารถสอนให้สนุกและน่าสนใจได้นั้น ครูจำนวนน้อยที่สุดแสดงความคิดเห็นดังกล่าว เป็นที่น่าสังเกตว่าไม่มีครูแสดงความเห็นว่าวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่น่าเบื่อซ้ำซากเลย

ตารางที่ 2 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

ข้อที่	กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น	จำนวน	ร้อยละ
1	ชุมนุมสังคมศึกษา	23	100.00
2	ชุมนุมทัศนศึกษา	4	17.39
3	ชุมนุมอภิปรายและโต้วาที	6	26.08
4	ชุมนุมศาสนาและประเพณี	2	8.69
5	ชุมนุมวิทยาศาสตร์	15	65.22
6	ชุมนุมภาษาไทย	9	39.13
7	ชุมนุมอื่น ๆ	7	30.43

จากตารางที่ 2 ความเห็นของครูเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น แสดงให้เห็นว่าครูจำนวนมากที่สุดเห็นว่าวิชาสังคมศึกษามีชุมนุมสังคมศึกษาเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยการเรียนการสอนได้มากที่สุด รองลงมาครูเห็นว่าชุมนุมวิทยาศาสตร์มีส่วนช่วยการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาได้มากเช่นกัน กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ครูแสดงความเห็นว่ามีจัดขึ้นน้อยที่สุดได้แก่ชุมนุมศาสนาและประเพณี กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีใ้มีครูคนใดแสดงความเห็นไว้เลยได้แก่การจัดชุมนุมโบราณคดีในโรงเรียน



ตารางที่ 3 สิ่งช่วยการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาที่ทางโรงเรียนจัดไว้ให้

ข้อที่	สิ่งช่วยการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1	ห้องสมุด	23	100.00
2	ห้องเรียนเฉพาะวิชา	3	13.04
3	ชุมนุมสังคมศึกษา	22	95.65
4	มุมหนังสือสังคมศึกษา	3	13.04
5	ห้องโสตทัศนศึกษา	11	47.83

จากตารางที่ 3 ครูแสดงความคิดเห็นว่าสิ่งที่จะช่วยการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาได้มากที่สุดได้แก่ห้องสมุด รองลงมาได้แก่ชุมนุมสังคมศึกษาและห้องโสตทัศนศึกษา ซึ่งครูเห็นว่ามีควมสำคัญรองลงมาเช่นกัน สำหรับห้องเรียนเฉพาะวิชาและมุมหนังสือสังคมศึกษานั้นมีครูแสดงความคิดเห็นเป็นจำนวนน้อยที่สุด แต่ไม่มีครูคนใดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดพิพิธภัณฑ์สังคมศึกษา การจัดอุปกรณ์ครบทุกอย่างและการไม่ได้จัดเตรียมอุปกรณ์ไว้ให้เลย

ตารางที่ 4 ความเห็นของครูเกี่ยวกับการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	การกำหนดจุดมุ่งหมาย	จำนวน	ร้อยละ
1	จำเป็นอย่างยิ่งและต้องกำหนดทุกครั้ง	8	34.78
2	จำเป็นและต้องกำหนดเฉพาะครั้งที่สำคัญ	15	65.22

จากตารางที่ 4 ครูมีความเห็นเกี่ยวกับการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาว่าควรกำหนดเฉพาะครั้งที่สำคัญเป็นจำนวนมากที่สุด ครูจำนวนรองลงมาเห็นว่าจำเป็นที่จะต้องกำหนดทุกครั้ง อย่างไรก็ตามครูมีใคร่แสดงความคิดเห็นว่าไม่จำเป็นจะต้องกำหนดจุดมุ่งหมายหรือแสดงความคิดเห็นอื่น ๆ ใดเลย

ตารางที่ 5 ความเห็นของครูเกี่ยวกับผู้มีหน้าที่ในการจัดโครงการกิจกรรม  
เสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	ผู้มีหน้าที่ในการจัดโครงการกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1	อาจารย์ใหญ่	8	34.78
2	ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ	2	8.69
3	อาจารย์หัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษา	22	95.65
4	อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุมสังคมศึกษา	15	65.21
5	อาจารย์ในหมวดวิชาสังคมศึกษา	19	82.61
6	อาจารย์ในหมวดวิชาสังคมศึกษาและอาจารย์หมวดวิชา อื่น ๆ	13	56.52
7	อาจารย์สังคมศึกษาและนักเรียนที่เป็นสมาชิกชุมนุม	14	60.89
8	อื่น ๆ	2	8.69

จากตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบุคคลผู้มีหน้าที่จัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา ซึ่งครูจำนวนมากที่สุดเห็นว่าควรเป็นหน้าที่ของอาจารย์หัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษา ครูจำนวนรองลงมาเห็นว่าควรเป็นหน้าที่ของอาจารย์ในหมวดสังคมศึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุมสังคมศึกษาตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นอื่น ๆ เช่นควรเป็นหน้าที่ของผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการและอาจารย์อื่น ๆ มีครูแสดงความเห็นจำนวนน้อยที่สุด

ตารางที่ 6 การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมนาของครู

ข้อที่	โอกาสที่นักเรียนมีส่วนร่วม	จำนวน	ร้อยละ
1	เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมด้วยทุกครั้ง	11	47.82
2	เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมด้วยบางครั้ง	5	21.73
3	เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมด้วยบางครั้ง	7	23.33

จากตารางที่ 6 ครูส่วนใหญ่และมีจำนวนมากที่สุดเห็นว่าได้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมนาทุกครั้ง ครูจำนวนรองลงมาเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมด้วยเป็นบางครั้ง ครูจำนวนน้อยที่สุดเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมวางแผนกิจกรรมบางครั้ง สำหรับการไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมวางแผนกิจกรรมและความเห็นอื่น ๆ นั้น ไม่มีครูแสดงความคิดเห็น

ตารางที่ 7 ความเห็นของครูเกี่ยวกับเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมนา

ข้อที่	เวลาที่ควรจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1	จัดในเวลาเรียน	5	21.73
2	จัดหลังเวลาอาหารกลางวัน	2	8.69
3	จัดหลังเลิกเรียน	5	21.73
4	จัดในวันหยุดราชการและวันหยุดพิเศษ	17	73.91

จากตารางที่ 7 ครูจำนวนมากที่สุดมีความเห็นว่าควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมนาในวันหยุดราชการและวันหยุดพิเศษ รองลงมาครูจำนวนเท่ากันเห็นว่าควรจัดกิจกรรมในเวลาเรียนและเวลาหลังเลิกเรียน ส่วนครูจำนวนน้อยที่สุดแสดงความเห็นว่าควรจัดกิจกรรมหลังเวลาอาหารกลางวัน



ตารางที่ 8 ระยะเวลาที่ครูคิดว่าควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา

ข้อที่	ระยะเวลาที่ควรจัด	จำนวน	ร้อยละ
1	ทุกเดือน	4	17.39
2	ในโอกาสสำคัญ ๆ	15	65.22
3	นาน ๆ ครั้งตามความสะดวก	4	17.39

จากตารางที่ 8 ครูจำนวนมากที่สุดแสดงความคิดเห็นว่าควรจัดกิจกรรมในโอกาสสำคัญ ๆ รองลงมาครูจำนวนเท่ากันเห็นว่าควรจัดกิจกรรมทุกเดือน หรือนาน ๆ ครั้งตามความสะดวก สำหรับการจัดกิจกรรมทุกสัปดาห์นั้น ไม่มีครูแสดงความคิดเห็นไว้

ตารางที่ 9 ความเห็นของครูต่อความร่วมมือของครู อาจารย์ และผู้บริหารโรงเรียนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	ความร่วมมือ	จำนวน	ร้อยละ
1	ให้ความร่วมมือดีมาก	5	21.74
2	ให้ความร่วมมือพอควร	15	65.22
3	ไม่ค่อยให้ความร่วมมือ	3	13.04

จากตารางที่ 9 ครูแสดงความคิดเห็นเป็นจำนวนมากที่สุดว่า ครู อาจารย์ และผู้บริหารโรงเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาคือพอควร รองลงมาเห็นว่าให้ความร่วมมือดีมาก และครูจำนวนน้อยที่สุดแสดงความคิดเห็นว่าไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ อย่างไรก็ตามไม่มีครูคนใดแสดงความคิดเห็นว่าไม่เคยได้รับความร่วมมือจากครู อาจารย์ และผู้บริหารโรงเรียนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาเลย

ตารางที่ 10 ความเห็นของครูที่มีต่อความร่วมมือของนักเรียนในการจัด  
กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	ความร่วมมือ	จำนวน	ร้อยละ
1	ให้ความร่วมมือดีมาก	9	39.13
2	ให้ความร่วมมือพอควร	12	52.17
3	ไม่ค่อยให้ความร่วมมือ	2	8.69

จากตารางที่ 10 ครูจำนวนมากที่สุดมีความเห็นว่านักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาที่พอควร รองลงมาครูเห็นว่านักเรียนให้ความร่วมมือดีมาก ครูจำนวนน้อยที่สุดเห็นว่านักเรียนไม่ค่อยให้ความร่วมมือ แต่ไม่มีครูคนใดแสดงความเห็นว่านักเรียนไม่ให้ความร่วมมือเลย

ตารางที่ 11 ความเห็นของครูต่อการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา  
ของผู้ปกครอง

ข้อที่	ความร่วมมือ	จำนวน	ร้อยละ
1	ให้ความร่วมมือดีมาก	4	17.39
2	ให้ความร่วมมือพอควร	11	47.83
3	ไม่ค่อยให้ความร่วมมือ	8	34.78

จากตารางที่ 11 ครูเห็นว่าผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมดีพอสมควร เป็นจำนวนมากที่สุด ครูจำนวนรองลงมาเห็นว่าผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความร่วมมือ ครูจำนวนน้อยที่สุดเห็นว่าผู้ปกครองให้ความร่วมมือดีมาก ส่วนการที่ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือเลยนั้น ไม่มีครูแสดงความเห็น

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับอุปกรณ์และเครื่องมืออำนวยความสะดวกทางโรงเรียนจักไวให้

ข้อที่	อุปกรณ์และเครื่องมือ	จำนวน	ร้อยละ
1	สะดวกและมีพร้อมทุกอย่าง	1	4.35
2	สะดวกแต่ไม่มีพร้อม	14	60.87
3	ไม่สะดวกและมีไม่พร้อม	8	34.78

จากตารางที่ 12 ครูจำนวนมากที่สุดเห็นว่าทางโรงเรียนได้จัดเตรียมอุปกรณ์จักไวให้สะดวกแต่ยังมีไม่พร้อม ครูจำนวนรองลงมาเห็นว่าอุปกรณ์ต่าง ๆ ยังเตรียมจักไวให้ไม่สะดวกและมีไม่พร้อม มีครูจำนวนน้อยที่สุดที่แสดงความเห็นว่าทางโรงเรียนจัดเตรียมอุปกรณ์จักไวให้สะดวกและมีพร้อมทุกอย่าง ส่วนข้อคิดเห็นที่ว่าทางโรงเรียนไม่ได้จัดเตรียมอุปกรณ์จักไวให้เลยนั้นไม่มีครูแสดงความเห็น

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการเงินในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	การเงินในการจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1	มีเงินพอสมควร	12	52.17
2	มีเงินบ้างแต่น้อย	9	39.13
3	ไม่มีเงินเลย	2	8.69

จากตารางที่ 13 ครูจำนวนมากที่สุดเห็นว่าการเงินในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษามีพอสมควร ครูจำนวนรองลงมาเห็นว่าเงินบ้างแต่น้อย ครูจำนวนน้อยที่สุดเห็นว่าไม่มีเงินเลย ส่วนการมีเงินจัดกิจกรรมจำนวนมากนั้นไม่มีครูแสดงความเห็น

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการแจ้งวัตถุประสงค์ การดำเนินงาน  
ผลงานในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาแก่นักเรียน

ข้อที่	การแจ้งวัตถุประสงค์และผลงาน	จำนวน	ร้อยละ
1	แจ้งให้ทราบทุกครั้ง	16	65.56
2	แจ้งให้ทราบบ่อยครั้ง	2	8.69
3	แจ้งให้ทราบเฉพาะครั้งที่สำคัญ	5	21.73

จากตารางที่ 14 ครูจำนวนมากที่สุดมีความเห็นว่าควรแจ้งวัตถุประสงค์ การดำเนินงาน ผลงานในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาแก่นักเรียนทุกครั้ง รองลงมาเห็นว่าควรแจ้งให้ทราบเฉพาะครั้งที่สำคัญ ครูจำนวนน้อยที่สุดเห็นว่าควรแจ้งให้นักเรียนทราบบ่อยครั้ง แต่ไม่มีครูแสดงความคิดเห็นว่าไม่เคยแจ้งวัตถุประสงค์และผลงานในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนทราบเลย

ตารางที่ 15 การดำเนินงานจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของ  
โรงเรียนให้คีและมีประสิทธิภาพ

ข้อที่	การดำเนินงานจัดกิจกรรม	ค่าเฉลี่ย*	แปลความ
1	มีการประชุมระหว่างหัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาของชุมชน และอาจารย์วิชาสังคม ศึกษา	3.4	มีปานกลาง
2	จัดบริการแนะแนวในการจัดกิจกรรมแก่อาจารย์ และนักเรียน	2.9	มีปานกลาง
3	จัดอาคารสถานที่ให้เหมาะสมและพอเพียง	3.3	มีปานกลาง
4	วัดและประเมินผลงานเป็นประจำทุกภาคเรียนเพื่อ ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม	3.7	มีมาก

จากตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยในการดำเนินงานจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาของโรงเรียนให้คีและมีประสิทธิภาพตามความเห็นครูส่วนใหญ่การดำเนินงานทั้งหมดอยู่ในค่าเฉลี่ยปานกลาง หมายความว่ากิจกรรมส่วนใหญ่ดำเนินไปด้วยดีในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือการจัดกิจกรรม วัดและประเมินผลงานเป็นประจำทุกภาคเรียน ความเห็นของครูที่เป็นค่าเฉลี่ยในระดับรองลงมาได้แก่การจัดให้มีการประชุมระหว่างหัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษากับอาจารย์ในหมวดสังคมศึกษา และการจัดอาคารสถานที่ให้เหมาะสมและพอเพียง ส่วนค่าเฉลี่ยที่ครูแสดงความเห็นน้อยที่สุด ได้แก่การจัดบริการแนะแนวในการจัดกิจกรรมแก่ครูและนักเรียนเป็นต้น

\* การคิดค่าเฉลี่ยนี้ได้กล่าวไว้ในตารางที่ 41 และตารางที่ 42 ซึ่งเป็นตารางค่าเฉลี่ยการจัดกิจกรรมของครูและการรวมกิจกรรมของนักเรียน



ตารางที่ 16 ความเห็นของครูเกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
วิชาสังคมศึกษาที่มีต่อการสอน

ข้อที่	ประโยชน์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1	นักเรียนสามารถรวมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง ในขณะที่ครูดำเนินการสอน	14	60.86
2	ส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียนในการเรียน มากขึ้น	20	86.95
3	ครูและนักเรียนสามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกันได้	18	76.26
4	สามารถจัดพฤติกรรมกวดขันไม่เป็นระเบียบของ นักเรียน	9	39.13
5	ส่งเสริมให้นักเรียนให้สามารถทำงานร่วมกันได้	19	82.60
6	อื่น ๆ	6	26.09

จากตารางที่ 16 ครูจำนวนมากที่สุดแสดงความเห็นว่าประโยชน์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาที่มีต่อการสอนได้แก่การส่งเสริมความรู้ความสามารถในการเรียนของนักเรียน รองลงมาได้แก่การส่งเสริมให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันได้ ครูจำนวนรองลงไปตามลำดับเห็นว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรมีส่วนช่วยให้ครูและนักเรียนสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกันได้ นอกจากนั้นยังช่วยให้นักเรียนสามารถรวมกิจกรรมการเรียนรู้ของครูดำเนินการสอนได้อย่างถูกต้อง ครูจำนวนน้อยที่สุดแสดงความเห็นว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษามีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในด้านอื่น ๆ บาง

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาของนักเรียนในการจัดกิจกรรม  
เสริมหลักสูตรสังคมศึกษา

ข้อที่	ปัญหาของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1	ขาดความสนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน	7	30.43
2	ขาดความคิดวิพากษ์วิจารณ์	8	34.78
3	มีความบกพร่องทางกายและทางภาษา	1	4.34
4	ไม่เต็มใจหรือไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	3	13.04
5	ไม่สามารถรับผิดชอบ	1	4.34
6	ไม่ยอมเป็นผู้รับผิดชอบ	6	26.08
7	ไม่สามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	3	13.04
8	มีปัญหาด้านเวลาในการรวมกิจกรรม	22	95.65
9	มีปัญหาด้านการเงินในการรวมกิจกรรม	10	43.47
10	ผู้ปกครองไม่ให้ความสนับสนุนในการรวมกิจกรรม	4	17.39
11	ไม่เป็นปัญหาแต่ประการใด	1	4.34

สำหรับข้อคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาของนักเรียนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา ดังตารางที่ 17 ได้แสดงให้เห็นถึงปัญหาที่มีครูตอบจำนวนมากที่สุด ได้แก่ปัญหาด้านเวลาในการรวมกิจกรรม ปัญหาที่ครูแสดงความคิดเห็นในจำนวนที่รองลงมาได้แก่ปัญหาด้านการเงินในการรวมกิจกรรม ส่วนปัญหาด้านอื่น ๆ ซึ่งครูแสดงความคิดเห็นจำนวนน้อยลงมาตามลำดับได้แก่ ปัญหาการขาดความคิดวิพากษ์วิจารณ์ การขาดความสนใจและความกระตือรือร้นในการทำงาน รวมทั้งการที่นักเรียนไม่ยอมเป็นผู้รับผิดชอบ ปัญหาที่ครูแสดงความคิดเห็นน้อยที่สุด และมีจำนวนครูเท่า ๆ กันได้แก่ปัญหาความบกพร่องทางกายและทางภาษา ความไม่สามารถรับผิดชอบ ตลอดจนการแสดงความคิดเห็นว่านักเรียนไม่มีปัญหาในการรวมกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาแต่ประการใดด้วย

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปฏิริยาของนักเรียนในการร่วม  
กิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา

ข้อที่	ปฏิริยาของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1	กระตือรือร้นตอบทเรียนและกิจกรรมคี่ขึ้น	18	78.26
2	แสดงความเบื่อหน่าย	1	4.34
3	ไม่แสดงปฏิริยาโต้ตอบเลย	1	4.34
4	ผลการเรียนไม่แตกต่างกันระหว่างการจัดให้มีกิจกรรม หรือไม่จัดให้มีกิจกรรม	1	4.34
5	ผลการเรียนไม่แตกต่างกันระหว่างการจัดกิจกรรมและ การไม่จัดกิจกรรมแต่นักเรียนให้ความสนใจและร่วม กิจกรรมอย่างคี่	13	56.52

จากตารางที่ 18 ครูได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิริยาในการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน ซึ่งข้อคิดเห็นที่มีจำนวนครูแสดงความคิดเห็นไว้มากที่สุดได้แก่การที่ครูเห็นว่านักเรียนมีความกระตือรือร้นตอบทเรียนและตอบกิจกรรมคี่ขึ้น ข้อคิดเห็นของครูจำนวนรองลงมาได้แก่การที่ครูเห็นว่าผลการเรียนของนักเรียนไม่แตกต่างกันระหว่างการจัดกิจกรรมและการไม่จัดกิจกรรม แต่นักเรียนให้ความสนใจและร่วมกิจกรรมอย่างคี่ สำหรับแนวคิดเห็นของครูสังคมศึกษาจำนวนน้อยที่สุดในอัตราเท่า ๆ กัน ได้แก่การแสดงปฏิริยาของนักเรียนในคานความเบื่อหน่าย การไม่แสดงปฏิริยาโต้ตอบเลย รวมทั้งการที่ผลการเรียนของนักเรียนไม่แตกต่างกันระหว่างการจัดให้มีกิจกรรมหรือไม่จัดให้มีกิจกรรม เป็นต้น

ตารางที่ 19 บุคคลที่ครูสังคัมศึกษาขอความช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหาในการ  
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคัมศึกษา

ข้อที่	บุคคลที่ครูขอความช่วยเหลือ	จำนวน	ร้อยละ
1	อาจารย์ใหญ่	9	39.13
2	ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	1	4.34
3	หัวหน้าสายวิชาสังคัมศึกษา	17	73.91
4	อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุมสังคัมศึกษา	11	47.82
5	เพื่อนครูในสายวิชาเดียวกัน	12	52.17
6	เพื่อนครูในสายวิชาอื่นที่คิดว่าสัมพันธ์กันได้	8	17.39
7	วิทยากรและบุคคลผู้ทรงความรู้ในชุมชน	6	26.08
8	แก้ปัญหาด้วยตนเอง	16	69.56

จากตารางที่ 19 ครูได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคคลที่ครูสังคัมศึกษาขอความช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคัมศึกษา แสดงให้เห็นว่าครูจำนวนมากที่สุดขอความช่วยเหลือจากหัวหน้าสายวิชาสังคัมศึกษาเมื่อประสบปัญหาในการจัดกิจกรรม ครูจำนวนรองลงมาแก้ปัญหาด้วยตนเอง สำหรับการขอความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น ๆ เช่น จากเพื่อนครูในสายวิชาเดียวกัน จากอาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุมสังคัมศึกษา และจากอาจารย์ใหญ่ ฯลฯ มีจำนวนครูแสดงความคิดเห็นรองลงมาตามลำดับ ครูจำนวนน้อยที่สุดแสดงความคิดเห็นว่าขอความช่วยเหลือจากผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่เมื่อประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคัมศึกษา

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริม  
หลักสูตรสังคมศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1	ไม่ได้รับความสนับสนุนและความร่วมมือจากฝ่ายบริหารของโรงเรียน	8	34.78
2	ไม่ได้รับความสนับสนุนและความร่วมมือจากครูอาจารย์ในหมวดวิชาสังคมศึกษาและหมวดวิชาอื่น ๆ	10	43.47
3	ไม่ได้รับความสนับสนุนและความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน	1	4.34
4	ทั้งครูและนักเรียนขาดประสบการณ์และทักษะในการจัดกิจกรรม	12	52.17
5	ทั้งครูและนักเรียนขาดการติดต่อประสานงานที่ดีต่อกัน	3	13.04
6	เพิ่มภาระแก่ครูจนเป็นผลเสียถึงการสอนในชั้น	7	30.43
7	นักเรียนไม่สนใจและไม่ร่วมมือต่อกิจกรรมที่จัดขึ้น	-	-
8	นักเรียนไม่เห็นผลประโยชน์ที่จะได้รับจากการรวมกิจกรรม	10	43.47
9	ขาดความร่วมมือจากชุมชน	2	8.69
10	สถานที่ไม่อำนวยความสะดวก	15	65.21
11	เวลาในการจัดกิจกรรมมีน้อย	16	69.59
12	มีปัญหาในด้านการเงิน	7	30.43
13	ไม่มีปัญหา	1	4.34



จากตารางที่ 20 แสดงความคิดเห็นของครู ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา ซึ่งครูจำนวนมากที่สุดเห็นว่าปัญหาในด้านเวลาในการจัดกิจกรรมมีน้อยเกินไป และครูจำนวนรองลงมาเห็นว่าปัญหาในความไม่สะดวกของสถานที่ ส่วนปัญหาที่ครูจำนวนรองลงมาและมีจำนวนใกล้เคียงกันเห็นว่าเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาได้แก่การขาดประสบการณ์และทักษะในการจัดกิจกรรมของครูและนักเรียน การที่นักเรียนไม่เห็นประโยชน์ที่จะได้รับจากการร่วมกิจกรรมและการไม่ได้รับความร่วมมือจากครู อาจารย์ ทั้งในหมวดสังคมศึกษาและหมวดวิชาอื่น ๆ เป็นต้น ปัญหาที่มีครูจำนวนน้อยที่สุดแสดงความเห็นได้แก่ ปัญหาของการไม่ได้รับความสนับสนุนและความร่วมมือจากบุคลากรของนักเรียน และการที่มีครูแสดงความเห็นว่าไม่มีปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาแต่ประการใด นอกจากนั้นปัญหาที่ครูไม่ได้อ้างถึงเลยได้แก่ปัญหาที่นักเรียนไม่สนใจและไม่ร่วมมือต่อกิจกรรมที่จัดขึ้น

ตารางที่ 21 ความคิดเห็นของครูต่อการประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา

ข้อที่	การประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1	เป็นที่น่าพอใจมาก	1	4.34
2	น่าพอใจแต่ยังต้องปรับปรุงบ้าง	15	65.21
3	มีส่วนน่าพอใจแต่ยังต้องปรับปรุงอีกมาก	6	26.08
4	ยังไม่เป็นที่น่าพอใจและจะต้องปรับปรุงใหม่	1	4.34

จากตารางที่ 21 ครูจำนวนมากที่สุดได้แสดงความเห็นว่าการประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีส่วนที่น่าพอใจ แต่ยังมีส่วนต้องปรับปรุงอยู่บ้าง รองลงมาครูแสดงความเห็นว่าการจัดกิจกรรมมีส่วนที่น่าพอใจ แต่ยังต้องปรับปรุงอีกมาก แต่ครูจำนวนน้อยที่สุดและมีจำนวนเท่ากันแสดงความเห็นว่ามี ความพอใจในการจัดกิจกรรมมาก ในขณะที่ครูอีกส่วนหนึ่งยังไม่พอใจในกิจกรรมที่ได้จัดขึ้นและเห็นว่าจะต้องปรับปรุงใหม่

ตารางที่ 22 ข้อเสนอแนะของครูในการจัดและปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
สังคมศึกษา

ข้อที่	ข้อเสนอแนะในการจัดและปรับปรุงกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1	ควรจัดเพิ่มเงินงบประมาณ เวลา อุปกรณ์และปรับปรุงสถานที่	11	47.82
2	ส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์อันดีระหว่างฝ่ายบริหาร โรงเรียน นักเรียน และชุมชน	11	47.82
3	ควรจัดวางแผนงานล่วงหน้า มีการประชุม การแบ่งงานและความรับผิดชอบทั้งครูและนักเรียนอย่างทั่วถึง	8	34.78
4	ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรและการดำเนินงานของชุมนุมเพิ่มแหล่งคนควาและแหล่งบริการต่าง ๆ ตลอดจนพยายามให้นักเรียนเห็นความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา	6	26.08
5	จัดกิจกรรมที่น่าสนใจ มีประโยชน์และเหมาะสมกับความสามารถ ทั้งด้านเวลาและกำลังเงินของครูและนักเรียน	7	30.43
6	ควรจัดกิจกรรมในวันหยุด ในโอกาสสำคัญ หรือตามความสะดวกของทุกฝ่าย	1	4.34
7	ควรมีการวัดผลและติดตามผลการทำงานของนักเรียนอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ	2	8.69

จากตารางที่ 22 ครูจำนวนมากที่สุดได้เสนอแนะให้มีการเพิ่มเงินงบประมาณ เวลา อุปกรณ์และสถานที่ รวมทั้งส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ระหว่างฝ่ายบริหารโรงเรียน นักเรียน และชุมชน ครูจำนวนรองลงมาเห็นว่าควรจัดวางแผนงานล่วงหน้า มีการประชุม การแบ่งงานและความรับผิดชอบทั้งครูและนักเรียนอย่างทั่วถึง และเห็นว่าควรจัดกิจกรรม ใ้หนาสนใจมีประโยชน์เหมาะสมกับความสามารถ ทั้งด้านเวลาและกำลังเงินของครูและ นักเรียน ส่วนครูจำนวนน้อยที่สุดเสนอแนะว่าควรมีการวัดผลและติดตามผลการทำงานของ นักเรียนอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ และควรจัดกิจกรรมในวันหยุด ในโอกาสสำคัญ ๆ หรือ ตามความสะดวกของทุกฝ่าย

### การวิเคราะห์ข้อมูล

จากแบบสอบถามนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสาธิต

จำนวน 600 คน

ในการวิเคราะห์แบบสอบถามนักเรียนนี้ ผู้วิจัยได้แยกออกเป็นสองภาคด้วยกัน ภาคแรกเกี่ยวกับข้อมูลที่ เป็นรายละเอียดของนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร ภาคที่สอง ประกอบด้วยความเห็นของนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรที่มีต่อการจัดกิจกรรม การดำเนินงาน ปัญหาตลอดจนขอเสนอแนะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา รวมทั้ง จะเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของการจัดกิจกรรมของครูและการร่วมกิจกรรมของ นักเรียนด้วย การนำเสนอคำตอบจะประกอบด้วยการบรรยายอย่างง่าย ๆ ในภาคแรก การนำเสนอในรูปแบบตารางพร้อมด้วยการสรุปผลประกอบตารางนั้น ๆ ในภาคที่สอง

สำหรับการคิดค่าเฉลี่ยในการจัดกิจกรรมและการร่วมกิจกรรมสังคมนั้น ผู้ วิจัยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ยของคำตอบจากข้อมูลที่เปลี่ยนเป็นตัวเลขด้วยวิธีมาตราส่วนประ-  
มาณค่า (Rating Scale) โดยการกำหนดค่าคะแนน (Weight) เป็น 5 ระดับ ตาม

วิธีการของ ลิกเออร์ท (Likert)<sup>1</sup> ดังที่ได้กล่าวถึงการกำหนดคะแนนและการคิดหาค่าเฉลี่ยไว้ในบทที่ 3 ของการวิจัยครั้งนี้แล้ว

### ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโรงเรียนสาธิต

1. นักเรียนสาธิตระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เป็นตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียนในโรงเรียนสาธิต 4 แห่ง ดังนี้

โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน 150 คน

ชาย 70 คน หญิง 80 คน

โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูสวนสุนันทา 150 คน

ชาย 19 คน หญิง 131 คน

โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ 150 คน

หญิง 150 คน

โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 150 คน

ชาย 85 คน หญิง 65 คน

รวมจำนวนนักเรียนสาธิตที่เป็นตัวอย่างประชากร 600 คน

ชาย 174 คน หญิง 426 คน

สำหรับอายุของนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรในโรงเรียนสาธิตดังกล่าวรวมดังนี้

อายุ	เพศชาย	เพศหญิง	รวม
12	9	15	24
13	27	67	94
14	57	130	187
15	67	147	214
16	13	52	65
17	1	15	16

<sup>1</sup> John W. Best, loc. cit.

สำหรับจำนวนนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ ของโรงเรียนสาธิต มีดังนี้  
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชาย 35 คน หญิง 136 คน รวมเป็น 171 คน  
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชาย 75 คน หญิง 129 คน รวมเป็น 204 คน  
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชาย 64 คน หญิง 161 คน รวมเป็น 225 คน

ความคิดเห็นของนักเรียนสาธิตต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมนาศึกษาคือเป็น  
 ร้อยละจากจำนวนคำตอบทั้งหมดของแต่ละโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 23 ความเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิชาสังคมนาศึกษา

ข้อที่	ความคิดเห็นของนักเรียน	ปฐมวัน	ส่วน สุนันทา	เพชรบุรี	จุฬาฯ	รวม
1	น่าสนใจ	62.70	84.00	78.00	68.67	73.33
2	มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน และความเป็นอยู่ของนักเรียน	55.30	59.33	67.30	65.33	61.83
3	ไม่เป็นประโยชน์	7.30	0.66	-	1.33	2.33
4	น่าเบื่อหน่ายซ้ำซาก	16.00	6.66	10.00	9.33	10.50
5	มีคะแนนเต็มน้อยกว่าวิชาอื่น ๆ	14.00	7.33	4.00	2.67	7.00
6	มีเนื้อหายากเกินไป	28.70	14.66	8.66	12.67	16.18

จากตารางที่ 23 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนจำนวนมากที่สุด ที่เห็นความ  
 สำคัญของวิชาสังคมนาศึกษาและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชานี้ โดยแสดงความคิดเห็นว่าเป็นวิชาที่น่าสนใจ  
 และมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและความเป็นอยู่ของนักเรียน นักเรียนจำนวนรองลงมา  
 เห็นว่าวิชาสังคมนาศึกษามีเนื้อหายากเกินไปและน่าเบื่อซ้ำซาก มีนักเรียนจำนวนน้อย  
 ที่สุดที่เห็นว่าวิชาสังคมนาศึกษามีคะแนนเต็มน้อยกว่าวิชาอื่น ๆ และไม่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง  
 ลำดับ อย่างไรก็ตาม ก็มีนักเรียนในโรงเรียนสาธิตที่ไม่ได้แสดงความคิดเห็นว่าวิชาสังคมนา  
 ศึกษามีประโยชน์ต่อตนเอง



ตารางที่ 24 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ที่นักเรียนคิดว่าจะเรียนวิชาสังคม  
ศึกษาได้ดี

ข้อที่	สถานที่ที่จะเรียนสังคมศึกษาได้ดี	ปฐมวัน	สวน สุนันทา	เพชรบุรี	จุฬาฯ	รวม
1	ห้องเรียน	34.70	34.66	18.00	56.67	36.00
2	ห้องสังคมศึกษา	50.00	66.00	77.33	34.00	56.83
3	ห้องโสตทัศนศึกษา	24.00	29.33	8.00	24.00	21.33
4	พิพิธภัณฑ์	39.30	48.00	39.33	40.67	41.83
5	ปูชนียสถานและโบราณสถานที่ สำคัญ	58.67	70.00	68.00	63.33	47.50
6	ห้องสมุด	50.00	46.66	25.30	25.33	25.16

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นถึงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ที่นักเรียน มีความเห็นว่าจะเรียนวิชาสังคมศึกษาได้ดีซึ่งนักเรียนจำนวนมากที่สุดเห็นว่าควรเรียนในห้องสังคมศึกษารองลงมาได้แก่การเรียนในสถานที่ที่เป็นปูชนียสถานและโบราณสถานที่สำคัญ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดมีความเห็นว่าควรเรียนในห้องโสตทัศนศึกษา สำหรับความคิดเห็นของนักเรียนในแต่ละโรงเรียนนั้น นักเรียนจำนวน 3 โรงเรียนเห็นตรงกันว่าควรเรียนสังคมศึกษาในเขตที่เป็นปูชนียสถานและโบราณสถานที่สำคัญมากที่สุด อีก 1 โรงเรียนเห็นว่าควรเรียนในห้องสังคมศึกษามากที่สุด สำหรับความเห็นอื่น ๆ มีความคล้ายคลึงกันได้แก่ความเหมาะสมของการเรียนในห้องสังคมศึกษาและห้องสมุด ซึ่งโรงเรียนสาธิต 2 แห่งแสดงความเห็นว่าควรเรียนในพิพิธภัณฑ์มากกว่าในห้องสมุด เป็นต้น ห้องโสตทัศนศึกษาเป็นสถานที่ที่นักเรียนในโรงเรียนสาธิตทั้ง 4 โรงเรียนแสดงความเห็นตรงกันว่ามีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ตารางที่ 25 สิ่งช่วยการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนตามความเห็นของนักเรียน

ข้อที่	สิ่งช่วยการเรียนการสอน	ปทุมวัน	สวนสุนันทา	เพชรบุรี	จุฬาฯ	รวม
1	ห้องสมุด	95.30	92.66	89.33	86.67	88.33
2	ห้องสังคมศึกษา	10.00	24.00	48.66	58.00	40.50
3	พิพิธภัณฑ์ประวัติศาสตร์	5.30	2.66	4.00	7.33	20.16
4	มุมหนังสือสังคมศึกษา	45.30	25.33	14.00	16.00	21.16
5	ห้องโสตทัศนศึกษา	26.70	42.70	8.00	45.33	22.00
6	มีครบทุกอย่าง	0.70	11.33	-	7.33	5.00

จากตารางที่ 25 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนจำนวนมากที่สุดว่าสิ่งที่ช่วยการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาได้ดีที่สุดคือห้องสมุด นักเรียนจำนวนรองลงมาเห็นว่าห้องสังคมศึกษาช่วยการเรียนการสอนไ้มาก ในขณะที่บางโรงเรียนเห็นว่ามุมหนังสือสังคมศึกษา และห้องโสตทัศนศึกษาช่วยการเรียนการสอนสังคมศึกษาได้มากที่สุด นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดในทุก ๆ โรงเรียนแสดงความเห็นว่าพิพิธภัณฑ์ประวัติศาสตร์และการมีอุปกรณ์ครบเป็นสิ่งที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นช่วยการเรียนการสอนสังคมศึกษาน้อยมาก

ตารางที่ 26 ความเห็นของนักเรียนต่อคุณสมบัติของครูสังคมศึกษา



ข้อที่	คุณสมบัติของครูสังคมศึกษา	ปทุมวัน	สวนสุนันทา	เพชรบุรี	จุฬาฯ	รวม
1	มีความรู้ดี	79.30	88.00	62.66	76.00	79.16
2	มีวิธีการสอนดี	52.70	78.00	76.00	79.33	64.50
3	มีบุคลิกลักษณะดี	34.70	52.66	42.00	62.00	34.16
4	มีความรู้ไม่ดีพอ	0.70	2.00	6.66	-	9.83
5	วิธีการสอนไม่น่าสนใจ	42.70	89.66	13.33	10.67	27.50
6	บุคลิกลักษณะไม่ดี	17.36	8.66	8.00	8.00	9.66

จากตารางที่ 26 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณสมบัติของครูสังคมศึกษา ซึ่งส่วนใหญ่แสดงว่ามีทัศนคติที่ดีต่อครูทั้งสิ้น โดยนักเรียนจำนวนมากเห็นว่าครูมีความรู้ดี มีวิธีการสอนดี และมีบุคลิกลักษณะดีตามลำดับ แต่ก็มีนักเรียนในจำนวนมากพอควรที่แสดงว่าวิธีการสอนของครูไม่น่าสนใจ ซึ่งส่วนใหญ่นักเรียนหมายความว่า เป็นอาจารย์หรือนิสิตฝึกสอน ข้อคิดเห็นที่ว่าครูมีความรู้ไม่ดีพอนั้นมีจำนวนนักเรียนแสดงความคิดเห็นน้อยที่สุด และมีนักเรียนในโรงเรียนสาขิตหนึ่งแห่งที่มีใ้กล่าววว่าครูมีความรู้ไม่ดีพอเลย

ตารางที่ 27 ความรู้สึกของนักเรียนในขณะที่ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
สังคมศึกษา

ข้อที่	ความรู้สึกของนักเรียน	ปฐมวัน	สวน สุนันทา	เพชรบุรี	จุฬาฯ	รวม
1	สนุกสนาน	64.70	49.33	51.33	76.00	60.33
2	เข้าใจและเห็นผลประโยชน์ที่ จะได้รับจากการเข้าร่วมกิจ- กรรม	82.70	84.00	81.30	78.00	81.50
3	อึดอัดไม่ชอบเข้าร่วมกิจกรรม	2.70	0.66	4.66	1.33	2.33
4	เบื่อหน่าย	9.30	8.66	11.33	5.33	8.66
5	ไม่เข้าใจและไม่เห็นผลประโยชน์ ที่จะได้รับจากการเข้าร่วม กิจกรรม	4.00	4.00	5.33	1.33	3.66

จากตารางที่ 27 แสดงความรู้สึกของนักเรียน ในขณะที่ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษานักเรียนส่วนใหญ่ในทุก ๆ โรงเรียนมีทัศนคติที่คัดค้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ครูจัด โดยแสดงความคิดเห็นว่าเข้าใจและเห็นผลประโยชน์ที่จะได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับความสนุกสนานเป็นจำนวนมากที่สุดในข้ออื่น ๆ ซึ่งแสดงความรู้สึกไม่ค่อยคัดค้านการจัดกิจกรรมของครูนั้น นักเรียนทั้ง 4 โรงเรียนมีความเห็นตรงกันและมีจำนวนน้อยที่สุดตามลำดับ เช่น รู้สึกเบื่อหน่าย ไม่เข้าใจและไม่เห็นผลประโยชน์ที่จะได้รับจากการร่วมกิจกรรม และรู้สึกอึดอัดใจไม่ชอบร่วมกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น

ตารางที่ 28 ความรู้สึกของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาของครูให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ

ข้อที่	การจัดกิจกรรมให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ	ปทุมวัน	สวนสุนันทา	เพชรบุรี	จุฬาฯ	รวม
1	สัมพันธ์กันทุกครั้ง	0.70	6.00	9.33	0.67	4.16
2	สัมพันธ์กันบางเป็นบางครั้ง	86.00	80.00	70.70	82.66	79.83
3	ไม่สัมพันธ์กันเลย	13.30	13.33	20.00	16.67	15.83

จากตารางที่ 28 แสดงความเห็นของนักเรียนจำนวนมากที่สุดที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาของครูให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ว่ามีความสัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ บางเป็นบางครั้ง รองลงมาแสดงความคิดเห็นว่าไม่สัมพันธ์กันเลย และนักเรียนจำนวนน้อยที่สุดแสดงความคิดเห็นว่ามีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาสัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ทุกครั้ง



ตารางที่ 29 ความเห็นของนักเรียนต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยส่งเสริม  
การเรียนสังคมศึกษาที่โรงเรียนจัดขึ้น

ข้อ ข้อที่	กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทาง โรงเรียนจัดทำขึ้น	ปฐมวัน	สวน สุนันทา	ไพฑูริย์	จุฬาฯ	รวม
1	ชุมนุมสังคมศึกษา	70.70	30.00	100.00	97.33	74.50
2	ชุมนุมทัศนศึกษา	32.00	15.33	28.00	11.33	21.66
3	ชุมนุมโบราณคดี	6.00	7.33	7.30	1.33	5.50
4	ชุมนุมอภิปรายและโต้วาที	58.70	18.66	40.00	49.33	31.50
5	ชุมนุมศาสนาและประเพณี	4.70	7.33	6.70	1.33	5.00
6	ชุมนุมวิทยาศาสตร์	60.00	57.33	34.00	8.67	50.16
7	ชุมนุมภาษาไทย	63.30	51.30	36.00	8.00	39.66

จากตารางที่ 29 ความเห็นของนักเรียนต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อช่วย  
ส่งเสริมการเรียนการสอนสังคมศึกษา ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นนั้นแสดงว่านักเรียนจำนวนสูง  
สุดในทุก ๆ โรงเรียนมีความเห็นว่าชุมนุมสังคมศึกษาช่วยการเรียนสังคมได้มากที่สุด รอง  
ลงมาได้แก่ชุมนุมวิทยาศาสตร์และชุมนุมภาษาไทยตามลำดับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดกัน  
มากในโรงเรียนทั้ง 4 แห่งได้แก่ชุมนุมอภิปรายและโต้วาที ชุมนุมทัศนศึกษา ส่วนชุมนุมที่  
นักเรียนทั้ง 4 โรงเรียนมีความเห็นตรงกันว่าจัดขึ้นจำนวนน้อยที่สุดได้แก่ชุมนุมโบราณคดี  
ชุมนุมศาสนาและประเพณีตามลำดับ

ตารางที่ 30 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม  
วางแผนและจัดกิจกรรมของทางโรงเรียน

ข้อที่	การเปิดโอกาสให้นักเรียน	ปทุมวัน	สวน สุนันทา	เพชรบุรี	จุฬาฯ	รวม
1	เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมด้วยทุก ครั้ง	12.70	26.66	13.30	30.66	20.83
2	เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมด้วย บ่อยครั้ง	27.00	18.66	12.70	28.66	20.16
3	เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมด้วย บางครั้ง	55.30	53.33	59.30	35.33	50.83
4	ไม่เคยเปิดโอกาสให้มีส่วน ร่วมด้วยเลย	11.30	2.66	14.70	5.33	8.50

จากตารางที่ 30 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนจำนวนมากที่สุดต่อการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมวางแผนและจัดกิจกรรมของทางโรงเรียนว่าได้เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมด้วยเป็นบางครั้ง นักเรียนจำนวนรองลงมาเห็นว่าได้มีการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมด้วยบ่อยครั้ง และทุกครั้งในอัตราใกล้เคียงกัน ส่วนนักเรียนจำนวนน้อยที่สุดเห็นว่าทางโรงเรียนไม่เคยเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมด้วยเลย เป็นที่น่าสังเกตว่าโรงเรียนสาธิตที่เป็นตัวอย่างประชากรแห่งหนึ่งมีจำนวนผู้เลือกตอบเพื่อแสดงความคิดเห็นในแต่ละหัวข้อไม่แตกต่างกันมากนัก แต่เมื่อเทียบค่าเฉลี่ยโดยรวมแล้ว ทั้ง 4 โรงเรียนมีความคิดเห็นคล้ายคลึงกันมาก

ตารางที่ 31 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมเสริม  
หลักสูตรของครู

ข้อ ข้อที่	การดำเนินงาน จัดกิจกรรมของครู	ปทุมวัน	สวน สุนันทา	ไพฑูริย์	จุฬาฯ	รวม
1	ครูเป็นผู้วางแผนและดำเนินงาน จัดกิจกรรมเอง	2.70	6.00	7.33	11.33	6.83
2	ครูเป็นผู้วางแผนแต่ให้นักเรียน จัดกิจกรรม	55.95	40.66	45.33	22.67	36.50
3	ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผน และจัดกิจกรรม	56.70	52.00	33.33	63.33	51.33
4	นักเรียนเป็นผู้วางแผนและจัด กิจกรรมเองทั้งหมด	4.00	1.33	13.33	2.67	5.33

จากตารางที่ 31 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนจำนวนมากที่สุดต่อการดำเนินงาน  
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาของครูว่า ครูและนักเรียนได้มีการร่วมกันวางแผนและ  
จัดกิจกรรมเสมอ รองลงมาเห็นว่าครูเป็นผู้วางแผน แต่ให้นักเรียนจัดกิจกรรมเอง นักเรียน  
จำนวนน้อยที่สุดเห็นว่านักเรียนเป็นผู้วางแผน และจัดกิจกรรมเองทั้งหมด ในขณะที่โรงเรียน  
สาธิตบางแห่งแสดงความเห็นว่าครูเป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมเองเป็นจำนวน  
น้อยที่สุด

ตารางที่ 32 ความเห็นของนักเรียนต่อการทราบจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรม  
เสริมหลักสูตรสังคมศึกษา

ข้อที่	การทราบจุดมุ่งหมาย ของการจัดกิจกรรม	ปทุมวัน	สวน สุนันทา	เพชรบุรี	จุฬาฯ	รวม
1	จำเป็นต้องทราบทุกครั้ง	56.70	65.33	60.66	72.00	63.66
2	จำเป็นจะต้องทราบบ่อยครั้ง	20.70	12.00	12.67	11.33	14.16
3	จำเป็นจะต้องทราบเฉพาะครั้ง ที่สำคัญ	20.70	24.66	25.33	15.33	21.50
4	ไม่จำเป็นที่จะต้องทราบเลย	1.30	2.00	1.33	1.33	1.50

จากตารางที่ 32 แสดงความเห็นของนักเรียนจำนวนมากที่สุดต่อการทราบจุด  
มุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาว่า จำเป็นที่จะต้องทราบทุกครั้ง รอง  
ลงมาเห็นความเห็นว่าจำเป็นจะต้องทราบเฉพาะครั้งที่สำคัญ ๆ ซึ่งใกล้เคียงกับความเห็นที่ว่า  
จำเป็นจะต้องทราบบ่อยครั้ง อย่างไรก็ตามนักเรียนจำนวนน้อยที่สุดก็ยังคงแสดงความคิดเห็น  
ว่าไม่จำเป็นที่จะต้องทราบจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาเลย

ตารางที่ 33 ความต้องการของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
สังคมศึกษา

ข้อที่	ความต้องการของนักเรียน	ปทุมวัน	สวน สุนันทา	เพชรบุรี	จุฬาฯ	รวม
1	ฝึกฝนทักษะและความชำนาญ ในการทำงาน	52.70	54.00	53.33	48.00	52.00
2	ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	81.30	90.66	87.33	88.00	82.83
3	ความสนุกสนาน	46.70	28.66	36.67	67.33	44.83
4	สร้างความสัมพันธ์อันดีต่อ อาจารย์และเพื่อน ๆ	46.00	37.33	34.00	52.67	42.50
5	คะแนนที่จะได้รับจากความรู้ที่ได้ ร่วมกิจกรรมนั้น	42.00	42.66	30.67	30.00	36.33

จากตารางที่ 33 นักเรียนจำนวนมากที่สุดแสดงความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาว่า ต้องการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม รองลงมาคือการฝึกฝนทักษะและความชำนาญในการทำงานซึ่งมีส่วนใกล้เคียงกับความต้องการความสนุกสนาน เป็นที่น่าสังเกตว่าการแสดงความต้องการจากการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาของนักเรียนอยู่ในอัตราจำนวนนักเรียนแสดงความคิดเห็นสูงทุกข้อ แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ต้องการผลประโยชน์จากการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากเช่นกัน



ตารางที่ 34 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อผลการเรียนของตนเนื่องจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา

ข้อที่	ผลการเรียนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียน	ปทุมวัน	สวน สุนันทา	เพชรบุรี	จุฬาฯ	รวม
1	เข้าใจและจดจำเนื้อหาได้ มากขึ้น	81.30	81.33	79.33	77.33	79.83
2	เกิดความสนใจและกระตือ รือร้นต่อการเรียนมากขึ้น	58.00	70.66	75.33	75.33	69.83
3	มีโอกาสสร้างความสัมพันธ์ อันดีกับครูมากขึ้น	44.70	27.33	28.00	44.67	36.16
4	ทำให้เสียเวลาโดยใช่เหตุ	1.30	4.66	5.33	2.67	3.50
5	เกิดความยุ่งยากและสับสน	16.00	6.00	8.00	3.33	8.33
6	เกิดความเบื่อหน่ายและซ้ำซาก	3.30	4.66	6.66	2.00	4.16
7	ไม่อยากเรียนวิชานี้ต่อไป	-	0.66	3.33	-	1.00

จากตารางที่ 34 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนต่อผลการเรียนของตน เนื่องจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาซึ่งนักเรียนจำนวนมากที่สุด มีทัศนคติในแง่ที่ดีต่อการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาว่าช่วยให้เข้าใจและจดจำเนื้อหาได้มากขึ้น นักเรียนจำนวนรองลงมาเห็นว่ามีส่วนช่วยให้เกิดความสนใจและกระตือรือร้นต่อการเรียนมากขึ้น และการมีโอกาสสร้างความสัมพันธ์อันดีกับครูมากขึ้นตามลำดับ ส่วนความคิดเห็นอื่น ๆ อันจะมีผลต่อการที่จะไม่ส่งเสริมผลการเรียนสังคมศึกษานั้นมีจำนวนนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นตรงกันทุกโรงเรียนในอัตราค่อนข้างน้อย โดยเฉพาะความคิดเห็นของนักเรียนในข้อที่ว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษามีผลทำให้ไม่อยากเรียนวิชาสังคมศึกษาต่อไป มีนักเรียนเพียง 2 โรงเรียนเท่านั้นที่แสดงความคิดเห็นในจำนวนน้อยที่สุด ส่วนนักเรียนอีก 2 โรงเรียนไม่ได้แสดงความคิดเห็นเลย

ตารางที่ 35 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับเวลาในการจัดกิจกรรม  
เสริมหลักสูตรสังคมศึกษา

ข้อที่	เวลาในการจัดกิจกรรม	ปทุมวัน	สวน สุนันทา	เพชรบุรี	จุฬาฯ	รวม
1	จัดในเวลาเรียน	64.00	52.00	56.00	56.00	57.00
2	จัดหลังเวลาอาหารกลางวัน	5.30	6.66	12.00	2.67	6.66
3	จัดหลังเวลาเลิกเรียน	8.70	13.33	14.00	9.33	11.33
4	จัดในวันหยุดราชการ และ วันหยุดพิเศษ	45.30	22.00	20.00	59.33	36.66

จากตารางที่ 35 แสดงความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา ซึ่งนักเรียนเห็นว่าควรจัดในเวลาเรียนมากที่สุด นอกจากโรงเรียนสาขิตหนึ่งแห่งที่เห็นว่าควรจัดในวันหยุดราชการและวันหยุดพิเศษมากกว่า รองลงมาคือการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาในเวลาเรียน ส่วนโรงเรียนสาขิตอีก 3 แห่งแสดงความเห็นว่าควรจัดกิจกรรมในวันหยุดราชการและวันหยุดพิเศษ รองลงมาสำหรับความคิดเห็นเกี่ยวกับเวลาอื่น ๆ ที่เหมาะสมนั้นมีนักเรียนแสดงความคิดเห็นจำนวนน้อยในอัตราใกล้เคียงกันและตรงกันทุกโรงเรียน

ตารางที่ 36 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับระยะเวลาที่เหมาะสมในการ  
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา

ข้อที่	ระยะเวลาที่เหมาะสม	ปทุมวัน	สวน สุนันทา	เพชรบุรี	จุฬาฯ	รวม
1	ทุกสัปดาห์	14.70	11.33	24.67	6.67	14.33
2	ทุกเดือน	17.30	14.00	19.33	27.33	19.33
3	ตามโอกาสสำคัญ ๆ	36.70	64.00	44.67	50.00	48.83
4	นาน ๆ ครั้งหรือตามความ สะดวก	31.30	10.66	12.33	16.00	16.16

จากตารางที่ 36 นักเรียนส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสมมากคือการจัดตามโอกาสที่สำคัญ ๆ นักเรียนจำนวนรองลงมาเห็นว่าควรจัดกิจกรรมทุกเดือน และการจัดนาน ๆ ครั้งหรือตามความสะดวก ส่วนระยะเวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมที่มีนักเรียนจำนวนน้อยที่สุด แสดงความคิดเห็นคือการจัดกิจกรรมทุกสัปดาห์ ซึ่งนักเรียนทั้ง 4 โรงเรียนแสดงความคิดเห็นเป็นตรงกัน และมีส่วนคล้ายคลึงกันทุกข้อ

ตารางที่ 37 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความเหมาะสมในการติดตามผลและการวัดผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา

ข้อที่	ความเหมาะสมในการวัดผล	ปทุมวัน	สวนสุนันทา	เพชรบุรี	จุฬาฯ	รวม
1	จัดทำโดยสม่ำเสมอทุกครั้ง	42.00	38.00	46.67	41.33	42.00
2	จัดทำบ่อยครั้ง	28.70	25.33	36.00	27.33	29.33
3	จัดทำนาน ๆ ครั้ง	24.00	26.67	13.33	26.00	22.50
4	ไม่เคยจัดทำเลย	6.70	3.33	4.00	5.33	4.83

จากตารางที่ 37 นักเรียนจำนวนมากที่สุดแสดงความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการติดตามผลและการวัดผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาว่าควรจัดทำโดยสม่ำเสมอทุกครั้ง นักเรียนจำนวนน้อยลงตามลำดับเห็นว่าควรจัดกิจกรรมบ่อยครั้งและนาน ๆ ครั้ง ส่วนนักเรียนจำนวนน้อยที่สุดเห็นว่าไม่เคยจัดทำเลย

ตารางที่ 38 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับอุปสรรคในการจัดกิจกรรม  
เสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	อุปสรรคในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ปทุมวัน	สวน สุนันทา	เพชรบุรี	จุฬาฯ	รวม
1	ไม่มีแหล่งค้นคว้าความรู้ เช่นห้องสมุด	14.00	12.00	26.67	12.67	16.33
2	ขาดประสบการณ์และความรู้ ในการจัดกิจกรรม	55.30	66.00	63.33	37.33	57.16
3	ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ไม่ดีและไม่ ให้ความร่วมมือต่อการจัดกิจกรรม	16.70	16.66	16.66	8.00	14.50
4	ครูที่ปรึกษาชุมนุมสังคมขาดความ กระตือรือร้นในการจัดกิจกรรม เท่าที่ควร	14.70	26.66	25.33	12.00	16.36
5	กิจกรรมที่จัดขึ้นซ้ำซากไม่น่า สนใจ	42.00	28.66	28.00	24.00	30.66
6	ขาดความร่วมมือจากครูใหญ่ และครูอื่น ๆ	8.00	14.00	21.33	20.67	16.00
7	ขาดความร่วมมือจากบุคคล ในชุมชน	31.30	50.00	48.66	44.67	43.66
8	การแบ่งงานเพื่อกำเนิน กิจกรรมไม่ทั่วถึง	48.70	42.00	37.33	33.33	40.33
9	อุปกรณ์น้อยและไม่พอเพียง	60.70	64.66	66.00	39.33	57.66
10	เวลาในการจัดกิจกรรมมีน้อย	75.30	67.33	71.33	58.00	68.00
11	มีปัญหาในด้านการเงิน	31.30	45.33	36.00	31.33	36.00



จากตารางที่ 38 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนจำนวนมากที่สุดเกี่ยวกับอุปสรรคในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาว่ามีปัญหาตรงกันคานเวลาในการจัดกิจกรรมซึ่งมีน้อยเกินไป รองลงมาได้แก่ปัญหาในด้านการมีอุปกรณ์น้อยและไม่พอเพียง ปัญหาการแบ่งงานเพื่อดำเนินกิจกรรมไม่ทั่วถึง การขาดประสบการณ์และความรู้ในการจัดกิจกรรมและการจัดกิจกรรมซ้ำซากไม่น่าสนใจตามลำดับ ปัญหาที่นักเรียนทั้ง 4 โรงเรียนมีความเห็นตรงกันและมีจำนวนน้อยที่สุดได้แก่ปัญหาการขาดแหล่งความรู้ เช่น ห้องสมุด ครูที่ปรึกษา ชุมชมสังคมศึกษา ขาดความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมเท่าที่ควร การขาดความร่วมมือจากครูใหญ่และครูอื่น ๆ รวมทั้งการที่ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ไม่ดีและไม่ให้ความร่วมมือต่อการจัดกิจกรรมตามลำดับ

ตารางที่ 39 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับผลประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับ	ปทุมวัน	สวนสุนันทา	เพชรบุรี	จุฬาฯ	รวม
1	ช่วยให้การเรียนในชั้นดีขึ้น	71.30	71.33	78.00	69.33	72.50
2	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นดีขึ้น	68.70	66.00	57.33	68.00	65.00
3	สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน	48.70	46.00	39.33	55.33	48.00
4	ช่วยให้เกิดความสนุกสนาน	54.00	42.00	54.00	78.00	57.00
5	ทำให้มีโอกาสแสดงความสามารถพิเศษ และได้รับความยกย่อง	36.70	36.66	49.33	25.33	37.00

จากตารางที่ 39 นักเรียนส่วนใหญ่แสดงความเห็นต่อผลประโยชน์ของการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาว่า ได้รับประโยชน์อย่างมากในจำนวนเฉลี่ยค่าตอบแต่ละข้อค่อนข้างสูง แสดงว่านักเรียนมีความเห็นว่าได้รับผลประโยชน์จากการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษามาก นักเรียนจำนวน 3 โรงเรียนมีความเห็นตรงกันว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรมีส่วนช่วยให้การเรียนในชั้นดีขึ้นเป็นจำนวนสูงสุด ในขณะที่อีก 1 โรงเรียนเห็นว่าได้รับความสนุกสนานจากการร่วมกิจกรรมเป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาได้แก่การช่วยให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นดีขึ้น ช่วยให้ครูและนักเรียนสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และการที่นักเรียนมีโอกาสได้แสดงความสามารถพิเศษและได้รับการยกย่อง เป็นต้น ซึ่งข้อคิดเห็นในอันนี้รองลงมาตามลำดับนี้มีความคล้ายคลึงกันทั้ง 4 โรงเรียน

ตารางที่ 40 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับข้อเสนอแนะและข้อปรับปรุง  
กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	ข้อเสนอแนะของนักเรียน	ปฐมวัน	สวน สุนันทา	ไพฑูริย์	จุฬาฯ	รวม
1	จัดทัศนศึกษามากขึ้นตามสถานที่ สำคัญ ๆ จัดเตรียมบริการและ สวัสดิการทุกด้านให้พร้อม	22.70	12.70	32.00	46.67	28.50
2	จัดเพิ่มเงินงบประมาณ อุปกรณ์ เวลาและปรับปรุงสถานที่ให้ สะดวกและเหมาะสม	38.00	31.30	54.67	24.67	37.16
3	ส่งเสริมความร่วมมือความรับผิดชอบและการแบ่งงานอย่าง ทั่วถึงทั้งฝ่ายบริหารโรงเรียน นักเรียน และชุมชน	26.00	9.30	34.67	22.00	23.00
4	ปรับปรุงหลักสูตร เนื้อหา วิธี การสอน ตลอดจนการดำเนินงานจัดกิจกรรมให้น่าสนใจและมี ประโยชน์มากขึ้น	6.70	8.00	10.00	14.00	9.83
5	วางแผนการจัดกิจกรรมล่วงหน้า และแจ้งให้สมาชิกทราบถึงวัตถุประสงค์ในการจัดทุกครั้ง	6.70	3.30	3.33	2.67	4.00
6	จัดกิจกรรมแปลก ๆ น่าสนใจ ที่จะส่งเสริมความรู้และการค้น คว้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	60.00	12.70	18.66	32.67	31.00

ตารางที่ 40 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับข้อเสนอแนะและข้อปรับปรุง  
กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	ข้อเสนอแนะของนักเรียน	พฤหัสบดี	วัน ศุกร์	เสาร์	อาทิตย์	รวม
7	จัดนิทรรศการสังคมศึกษาตาม วันและโอกาสสำคัญมากขึ้น	33.30	2.00	10.00	8.67	13.50
8	เชิญวิทยากรมาบรรยายโต้วาที และอภิปรายมากขึ้น	4.70	3.30	4.66	5.33	4.50
9	ควรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เห็นระหว่างครูและนักเรียน และควรยอมรับฟังความคิดเห็น ของนักเรียนมากขึ้น	10.00	4.00	6.00	9.33	7.33
10	ควรให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง เห็นความสำคัญของหลักสูตรและ กิจกรรมเพื่อความร่วมมือมากขึ้น	2.70	2.70	4.66	2.00	3.00
11	ควรปรับปรุงการสอนของครูและ เพิ่มเติมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้ เหมาะสมกับนักเรียนมากขึ้น	6.00	3.30	17.33	3.33	7.50
12	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทัศนคติ อุปนิสัยที่ดี รวมทั้งการฝึกอบรม มารยาททางสังคมที่ถูกต้องแก่ นักเรียน	1.30	3.30	2.00	4.67	2.83
13	ควรจัดกิจกรรมในวันหยุดหรือ ตามความสะดวกของนักเรียน มากขึ้น	4.70	2.00	4.66	6.67	4.50

ตารางที่ 40 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับข้อเสนอแนะและข้อปรับปรุง  
กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	ข้อเสนอแนะของนักเรียน	พฤหัสบดี	วัน ศุกร์	เสาร์ อาทิตย์	อื่นๆ	รวม
14	ควรจัดกิจกรรมในเวลาเรียน และจัดให้ตรงเวลา	1.30	2.00	2.00	2.00	1.83
15	ควรเปลี่ยนสถานที่เรียนและจัด กิจกรรมบาง	2.70	2.70	2.00	2.00	2.33
16	ให้นักเรียนมีโอกาสจัดกิจกรรม เองมากขึ้น	4.00	4.00	6.00	2.67	4.16
17	ไม่ควรจำกัดจำนวนสมาชิก ควรให้นักเรียนทุกคนที่สนใจได้ ร่วมกิจกรรมมากขึ้น	5.30	2.00	6.00	4.67	4.50
18	ปรับปรุงและส่งเสริมการค้นคว้า ในห้องสมุดและแหล่งความรู้อื่นๆ	7.30	7.30	24.66	1.33	10.16
19	จัดฉายภาพยนตร์และสารคดีที่ เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน	2.70	3.30	6.00	10.00	5.50
20	มีการวัดผลและติดตามผลการ ทำงานของนักเรียนอย่างใกล้ชิด และสม่ำเสมอ	5.30	4.00	9.33	4.67	5.83

จากตารางที่ 40 นักเรียนจำนวนมากที่สุดเสนอแนะให้มีการจัดเพิ่มเงินงบประมาณ  
อุปกรณ์ เวลาและปรับปรุงสถานที่ให้สะดวกและเหมาะสม โดยมีโรงเรียน 2 โรงเรียน



เสนอแนะไว้เป็นจำนวนมากที่สุด ส่วนอีก 2 โรงเรียนเสนอแนะแตกต่างกันไปคือ เสนอแนะให้จัดทัศนศึกษามากขึ้น และการเสนอแนะให้จัดกิจกรรมแปลก ๆ น่าสนใจที่จะเพิ่มความรู้อะและส่งเสริมการคบค้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอเป็นจำนวนมากที่สุด กิจกรรมอื่น ๆ ที่นักเรียนทั้ง 4 โรงเรียนเสนอแนะไว้อย่างคล้ายคลึงกันได้แก่การจัดกิจกรรมแปลก ๆ ให้น่าสนใจ การจัดทัศนศึกษามากขึ้น การส่งเสริมความร่วมมือและความรับผิดชอบ ตลอดจนการแบ่งงานอย่างทั่วถึงทั้งฝ่ายบริหารโรงเรียน นักเรียน และชุมชน เป็นต้น ข้อเสนอแนะที่นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดทั้ง 4 โรงเรียนมีความเห็นตรงกันได้แก่การเสนอแนะให้จัดกิจกรรมในเวลาเรียนและควรจัดให้ตรงเวลา

สำหรับตารางที่ 41 และ 42 ซึ่งจะได้นำเสนอต่อไปนั้น เป็นตารางที่แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา และความคิดเห็นของนักเรียนต่อการรวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร การแสดงค่าเฉลี่ยดังกล่าวผู้วิจัยได้ใช้ค่าเฉลี่ยจากการกำหนดค่าของคะแนนในช่วงความบ่อยครั้งของการรวมกิจกรรม โดยการให้ค่าเฉลี่ยจากการกำหนดค่าของคะแนน (Rating Scale) ออกเป็นระดับตามวิธีการของลิเกอร์ท (Likert)<sup>1</sup> กล่าวคือ ได้กำหนดค่าคะแนนเป็นดังนี้

ทุกทเรียน	ให้ค่าคะแนนเท่ากับ	5
บ่อยครั้ง	ให้ค่าคะแนนเท่ากับ	4
บางครั้ง	ให้ค่าคะแนนเท่ากับ	3
น้อยครั้ง	ให้ค่าคะแนนเท่ากับ	2
ไม่เคยเลย	ให้ค่าคะแนนเท่ากับ	1

เมื่อได้ค่าคะแนนแล้ว ผู้วิจัยได้นำคะแนนดังกล่าวมาคือนำหนักของคะแนน และกำหนดระดับค่าเฉลี่ยของการรวมกิจกรรมดังนี้

<sup>1</sup>John W. Best, loc. cit.

ระดับค่าเฉลี่ย	4.56 - 5.0	คิดเป็นค่า	มากที่สุด
ระดับค่าเฉลี่ย	3.56 - 4.55	คิดเป็นค่า	มาก
ระดับค่าเฉลี่ย	2.56 - 3.55	คิดเป็นค่า	ปานกลาง
ระดับค่าเฉลี่ย	1.56 - 2.55	คิดเป็นค่า	น้อย
ระดับค่าเฉลี่ย	1.0 - 1.55	คิดเป็นค่า	น้อยที่สุด

ตารางที่ 41 ค่าเฉลี่ยของการจัดกิจกรรมของครูและการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมนักเรียน

ข้อที่	การจัดและการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ค่าเฉลี่ยของครู	แปลความ	ค่าเฉลี่ยของนักเรียน	แปลความ
1	ไปศึกษานอกสถานที่ เช่น พิพิธภัณฑ์ จัดโรงงาน สถานที่สำคัญต่าง ๆ หรือไปชมงานจัดนิทรรศการที่ เกี่ยวข้องกับวิชาสังคมนักเรียน	2.78	มีปานกลาง	2.77	มีปานกลาง
2	ไปชมภาพยนตร์และภาพนิ่งเกี่ยวกับวิชาสังคมนักเรียน	3.61	มีมาก	2.36	มีน้อย
3	ไปทัศนศึกษาจังหวัดใกล้เคียง	2.48	มีน้อย	2.30	มีน้อย
4	ไปฟังปาฐกถาโต้วาที และการอภิปราย	3.35	มีปานกลาง	2.52	มีน้อย
5	รวบรวมข่าว เหตุการณ์สำคัญ ภาพข่าว ภาพบุคคลสำคัญ สถานที่สำคัญต่าง ๆ	3.65	มีมาก	2.81	มีปานกลาง
6	ทำสมุดภาพเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ	3.35	มีปานกลาง	2.78	มีปานกลาง

ตารางที่ 41 ค่าเฉลี่ยของการจัดกิจกรรมของครูและการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาของนักเรียน (ต่อ)

ข้อที่	การจัดและการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ค่าเฉลี่ยของครู	แปลความ	ค่าเฉลี่ยของนักเรียน	แปลความ
7	จัดทำป้ายประกาศ ป้ายนิเทศเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา	3.17	มีปานกลาง	2.41	มีน้อย
8	รวบรวมเอกสารจากสถานทูตและสำนักแถลงข่าว	2.73	มีปานกลาง	2.01	มีน้อย
9	เก็บสถิติอุณหภูมิและปริมาณน้ำฝน	1.61	มีน้อย	1.57	มีน้อย
10	สะสมแสตมป์ เงินเหรียญ ตู๊กทานานาชาติ รูปภาพและอื่น ๆ	2.30	มีน้อย	1.96	มีน้อย
11	จัดนิทรรศการแสดงทุนและเวทีจำลอง	2.00	มีน้อย	1.94	มีน้อย
12	จัดการแสดงสมมุติหรือเลียนแบบเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ หรือเหตุการณ์ในปัจจุบัน	2.30	มีน้อย	2.02	มีน้อย
13	จัดนิทรรศการแสดงตามวันและเหตุการณ์สำคัญ ๆ	4.13	มีมาก	3.22	มีปานกลาง
14	จัดการแสดงทางวิทยุ โทรทัศน์ เช่นให้นักเรียนไปตอบคำถามหรือโต้วาที	2.61	มีปานกลาง	1.86	มีน้อย
15	เชิญวิทยากรมาบรรยาย	3.22	มีปานกลาง	2.46	มีน้อย

จากตารางที่ 41 แนวคิดของครูและนักเรียนโดยเฉลี่ยมีส่วนที่ตรงกันและแตกต่างกันหลายประการ ในด้านการจัดกิจกรรมการศึกษาออกสถานที่ เช่น พิพิธภัณฑ์ วัด โรงงาน สถานที่สำคัญต่าง ๆ หรือไปชมงานนิทรรศการที่เกี่ยวข้องกับวิชาสังคมศึกษา และการจัดทำสมุดภาพเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ นั้น ทั้งครูและนักเรียนมีความเห็นว่าได้จัดขึ้นในระดับปานกลาง สิ่งที่ทั้งครูและนักเรียนมีความเห็นว่าจัดขึ้นน้อยได้แก่การจัดกิจกรรมทัศนศึกษาในจังหวัดใกล้เคียง การเก็บสถิติอุณหภูมิและปริมาณน้ำฝน การสะสมแสตมป์เงินเหรียญ ตู๊กทานานาชาติ รูปภาพและอื่น ๆ การจัดนิทรรศการหุ่นและเวทีจำลอง รวมทั้งการจัดการแสดงสมมุติหรือเลียนแบบเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์หรือเหตุการณ์ในปัจจุบัน ในขณะที่ครูแสดงความเห็นว่าได้จัดกิจกรรมขึ้นในระดับปานกลางนั้น กิจกรรมที่นักเรียนโดยรวมเป็นส่วนน้อยได้แก่การฟังปาฐกถา โศกนาฏกรรม และการอภิปราย การจัดทำป้ายประกาศและป้ายนิเทศเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา การรวบรวมเอกสารจากสถานทูตและสำนักแถลงข่าว การจัดรายการทางวิทยุ โทรทัศน์ เช่น ให้นักเรียนไปตามคำถามและโศกนาฏกรรม รวมทั้งการเชิญวิทยากรมาบรรยาย เป็นต้น ในด้านความคิดเห็นของครูที่ได้จัดกิจกรรมขึ้นมากแต่ที่นักเรียนแสดงความเห็นว่าโดยรวมกิจกรรมเป็นส่วนน้อยได้แก่การไปชมภาพยนตร์และภาพนิ่งเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา จากแนวคิดในตารางที่ 41 ผู้วิจัยจะได้ศึกษาต่อไปว่านักเรียนทั้ง 4 โรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมมากน้อยเพียงใด จึงได้แยกวิเคราะห์ข้อมูลไว้ในตารางที่ 42

ตารางที่ 42 ค่าเฉลี่ยของการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนสาขิต

ข้อที่	การร่วมกิจกรรมของนักเรียน	ปฐมวัน	สวน สุนันทา	เพชรบุรี	จุฬาฯ	รวม
1	ไปศึกษานอกสถานที่เช่นพิพิธภัณฑ์ วัด โรงงาน สถานที่สำคัญต่าง ๆ หรือไปชมงานจัดนิทรรศการที่ เกี่ยวข้องกับวิชาสังคมศึกษา	2.91	2.96	1.81	2.86	2.77
2	ไปชมภาพยนตร์และภาพนิ่งเกี่ยว กับวิชาสังคมศึกษา	2.33	2.41	2.25	2.73	2.36
3	ไปทัศนศึกษาจังหวัดใกล้เคียง	2.57	2.75	2.05	1.87	2.30
4	ไปฟังปาฐกถา โศวาที และการ อภิปราย	2.29	2.52	2.65	2.62	2.52
5	รวบรวมข่าว เหตุการณ์สำคัญ ภาพข่าว ภาพเหตุการณ์สำคัญ บุคคลสำคัญ สถานที่สำคัญ ฯลฯ	3.15	3.04	3.33	2.95	2.81
6	ทำสมุดภาพเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ	3.04	2.85	2.78	2.45	2.78
7	จัดทำป้ายประกาศ ป้ายนิเทศ เกี่ยวกับสังคมศึกษา	2.14	2.52	2.64	2.32	2.41
8	รวบรวมเอกสารจากสถานทูต และสำนักแถลงข่าว	1.89	2.25	2.15	1.82	2.01
9	สะสมแสตมป์ เงินเหรียญ ตุ๊กตา นานาชาติ รูปภาพและอื่น ๆ	2.17	1.81	2.13	1.74	1.96
10	เก็บสถิติอุณหภูมิและปริมาณน้ำฝน	1.43	1.85	1.55	1.51	1.57



ตารางที่ 42 ค่าเฉลี่ยของการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนสาธิต (ต่อ)

ข้อ	การรวมกิจกรรมของนักเรียน	ปทุมวัน	สวน สุนันทา	เพชรบุรี	จุฬาฯ	รวม
11	จัดนิทรรศการแสดงหุ่น และ เวทีจำลอง	2.27	1.97	2.09	1.41	1.94
12	จัดการแสดงสมมุติหรือเลียน แบบเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ หรือเหตุการณ์ในปัจจุบัน	2.10	1.80	2.37	1.81	2.02
13	จัดนิทรรศการตามวันและ เหตุการณ์สำคัญๆ	2.88	2.95	2.92	2.80	3.22
14	จัดรายการแสดงทางวิทยุ โทรทัศน์ เช่นให้นักเรียนไป ตอบคำถามหรือโต้วาที ฯลฯ	2.02	2.23	1.97	2.19	1.86
15	เชิญวิทยากรมาบรรยาย	1.47	2.63	2.62	3.13	2.46

ตารางที่ 42 กิจกรรมที่นักเรียนสาธิตทั้ง 4 โรงเรียนได้รวมในระดับปานกลางได้แก่ การจัดนิทรรศการตามวันและเหตุการณ์สำคัญๆ การรวบรวมข่าวเหตุการณ์สำคัญ สถานที่สำคัญ การทำสมมุติภาพเหตุการณ์สำคัญๆ ต่างๆ และการศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมที่นักเรียนรวมในระดับน้อย ได้แก่ การไปชมภาพยนตร์และภาพนิ่งเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา การไปฟังปาฐกถา โต้วาที และการอภิปราย การไปทัศนศึกษาจังหวัดใกล้เคียง เป็นต้น สำหรับการรวมกิจกรรมในแต่ละโรงเรียนนั้น โรงเรียนสาธิตแห่งแรกรวมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นในระดับปานกลาง และในระดับน้อย และการเก็บสถิติของหมู่และปริมาณน้ำฝนเป็นกิจกรรมที่นักเรียนในโรงเรียนสาธิตแห่งแรก รวมกิจกรรมในระดับน้อยที่สุด โรงเรียนสาธิตแห่งที่สองรวมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นในระดับปานกลางและในระดับน้อย

ซึ่งนักเรียนโรงเรียนสาธิตแห่งที่สามได้รวมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดในระดับปานกลางและในระดับน้อยเช่นกัน สำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตแห่งที่สี่ รวมกิจกรรมในระดับปานกลางและในระดับน้อย แต่มีกิจกรรมเก็บสถิติอุณหภูมิและปริมาณน้ำฝน และการจัดนิทรรศการหุ่นและเวทีจำลองที่นักเรียนรวมในระดับน้อยที่สุด