

**รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนา
สมรรถภาพเชิงวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาสาขาบริหารธุรกิจ**

นางสาว เพ็ญพิมล สีน้อย



**วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2542**

ISBN 974-333-994-9

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A CAUSAL RELATIONSHIP MODEL OF FACTORS AFFECTING
PROFESSIONAL COMPETENCY DEVELOPMENT OF
BUSINESS ADMINISTRATION STUDENTS**



Miss Penpimol Leenothai

**A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy in Higher Education
Department of Higher Education**

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic year 1999

ISBN 974-333-994-9

เพ็ญพิมล ลิโนทัย : รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาสมรรถภาพเชิงวิชาชีพ
ของนิสิตนักศึกษาสาขาบริหารธุรกิจ (A CAUSAL RELATIONSHIP MODEL OF FACTORS
AFFECTING PROFESSIONAL COMPETENCY DEVELOPMENT OF BUSINESS
ADMINISTRATION STUDENTS) อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ. ดร. ปัทม เมธาคณูณี,
อ. ที่ปรึกษาร่วม : อาจารย์ ดร. สุชาติ บวรกิติวงศ์, 250 หน้า. ISBN 974-333-994-9.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนา
สมรรถภาพเชิงวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาสาขาบริหารธุรกิจและเปรียบเทียบเส้นทางอิทธิพลระหว่างตัวแปรแฝง
ในรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุดังกล่าวระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและสถาบันอุดมศึกษาเอกชนสังกัด
ทบวงมหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษาของรัฐสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่
พัฒนาขึ้น ประกอบด้วยตัวแปรแฝง 6 ตัว และตัวแปรสังเกตได้ 28 ตัว กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตนักศึกษาระดับ
ปริญญาตรี สาขาบริหารธุรกิจ ชั้นปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2542 จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มตัวอย่าง
สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ กลุ่มตัวอย่างสถาบันอุดมศึกษาเอกชนสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย และกลุ่มตัวอย่าง
สถาบันอุดมศึกษาของรัฐสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนรวมทั้งสิ้น 1,420 คน เครื่องมือที่ใช้ตรวจสอบ
ความตรงของรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ ประกอบด้วยแบบสอบถาม 1 ฉบับ แบบวัดทัศนคติต่อ
การเรียน-อาชีพ 1 ฉบับ และแบบวัดสมรรถภาพเชิงวิชาชีพ 1 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง
และลักษณะการแจกแจงตัวแปร โดยหาค่าสถิติพื้นฐาน ตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบความสัมพันธ์เชิง
สาเหตุสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ด้วยโปรแกรมลิสเรล 8.14 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการ
พัฒนาสมรรถภาพเชิงวิชาชีพสาขาบริหารธุรกิจมี 5 ประการ ได้แก่ ลักษณะภูมิหลังของนิสิตนักศึกษา กลุ่ม
อ้างอิงนอกสถาบัน หลักสูตร-โปรแกรมการเรียน ประสบการณ์ในชั้นเรียน และประสบการณ์นอกชั้นเรียน
โดยที่รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่พัฒนาและปรับปรุงแล้วจำแนกได้เป็น 3 โมเดล ที่มีความสอดคล้อง
กลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ของแต่ละกลุ่มตัวอย่างอยู่ในเกณฑ์ดี กล่าวคือ ตัวแปรในโมเดลสามารถอธิบาย
ค่าความแปรปรวนของตัวแปรสมรรถภาพเชิงวิชาชีพสาขาบริหารธุรกิจได้ร้อยละ 81.6 ร้อยละ 98.6 และ
ร้อยละ 85.4 ในกลุ่มตัวอย่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สถาบันอุดมศึกษาเอกชนสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย และ
สถาบันอุดมศึกษาของรัฐสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย มีดังนี้

1. สถาบันอุดมศึกษาของรัฐสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ควรปรับปรุงวิธีสอนและการจัดประสบการณ์ใน
ชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้นกว่าเดิม เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถภาพเชิงวิชาชีพให้เพิ่มมากขึ้น
ด้วย

2. สถาบันอุดมศึกษาเอกชนสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ควรปรับเปลี่ยนวิธีสอนและการจัดประสบการณ์
ในชั้นเรียนใหม่ เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า ประสบการณ์ในชั้นเรียนที่นิสิตนักศึกษาได้รับไม่มีอิทธิพลต่อ
การพัฒนาสมรรถภาพเชิงวิชาชีพ นอกจากนี้ ควรปรับปรุงประสบการณ์นอกชั้นเรียนให้มีลักษณะในเชิงของ
วิชาการมากขึ้นด้วย

3. สถาบันอุดมศึกษาของรัฐสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ควรจัดให้มีประสบการณ์นอกชั้นเรียนที่มี
อิทธิพลโดยตรงต่อการพัฒนาสมรรถภาพเชิงวิชาชีพ เช่น จัดให้มีสภาพแวดล้อมนอกชั้นเรียนที่มีบรรยากาศ
ทางวิชาการ จัดให้มีกิจกรรมที่เพิ่มพูนความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนิสิตนักศึกษา นิสิตนักศึกษาในกลุ่ม
เพื่อน และพัฒนากิจกรรมของสโมสรนิสิตนักศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถภาพเชิงวิชาชีพ

ภาควิชา อุดมศึกษา.....
สาขาวิชา อุดมศึกษา.....
ปีการศึกษา 2542.....

ลายมือชื่อนิสิต *12/10/2542*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *25/1/2549-50*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม *1/1/2549*

3971261827 : MAJOR HIGHER EDUCATION

KEYWORD: PROFESSIONAL COMPETENCIES / CAUSAL RELATIONSHIP MODEL

PENPIMOL LEENOTHAI : A CAUSAL RELATIONSHIP MODEL OF FACTORS AFFECTING PROFESSIONAL COMPETENCY DEVELOPMENT OF BUSINESS ADMINISTRATION STUDENTS. THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF. PATHEEP METHAKUNAVUDHI, Ph.D. THESIS CO- ADVISOR : SUCHADA BOWARNKITIWONG, Ph.D. 250 pp. ISBN 974-333-994-9.

The purposes of this research were to develop the causal relationship model of factors affecting professional competency development of business administration students, and to compare the path of latent variable in this model among three groups of students from public universities, private universities, and Rajabhat / Rajamangala Institute of Technology. The developed model was a LISREL model consisting of 6 latent variables and 26 observed variables. There were 3 sample groups of 1,420 senior business administration students in the 1999 academic year from public universities, private universities, and Rajabhat/Rajamangala Institute of Technology. The research instruments were 1 questionnaire, 1 attitude toward learning and occupation test, and 1 professional competency test. Basic statistics were used to analyze the samples' background and the distribution of observed variables and LISREL program version 8.14 was performed for model testing. The research results indicated that there were 5 factors affecting the business professional competency development : students' background, noncollege reference group, curriculum, in-class experiences and out-of-class experiences. There were 3 adjusted model from 3 sample groups that each model was consistent with it's empirical data. The model accounted for 81.6 %, 98.6 %, and 85.4 % of the variance in business professional competencies on the public, private, and Rajabhat/Rajamangala institutions respectively. Some suggestions from research results were as follow:

1. Public universities should improve the efficiency of teaching methods and in-class experiences, in order to make more business professional competency development.

2. According to the research findings, in-class experiences had no direct effects on business professional competency development, therefore private universities should change teaching methods and in-class experiences. In addition, private universities should improve out-of-class experiences for promoting academic environments.

3. The Rajabhat/Rajamangala institutions should create an out-of-class experiences which have direct effects on business professional competency development, such as academic environments, relationship with faculty, relationship with peers, and student affairs' activities.

ภาควิชาอุดมศึกษา.....
สาขาวิชาอุดมศึกษา.....
ปีการศึกษา2542.....

ลายมือชื่อนิติกร
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
1



กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. ปทีป เมธาคณาภูมิ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความกรุณา ดูแล เอาใจใส่ ให้คำปรึกษา ชี้แนะนำ ดิฉง ตักเตือน และกระตุ้นผู้วิจัยคิด และทำ จนเป็นวิทยานิพนธ์ที่สมบูรณ์ฉบับนี้

กราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร. สุชาติ บวรกิตติวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้สอนวิชา ความรู้เรื่องการวิเคราะห์โมเดลลิสม์ ดูแลและให้คำปรึกษาแนะนำเป็นอย่างดียิ่งแก่ผู้วิจัย

กราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกัญญา โมวิไลกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อิศารัตน์ บุญนุช ที่ได้ให้คำแนะนำที่มีประโยชน์ยิ่งแก่ผู้วิจัย เพื่อให้ได้วิทยานิพนธ์ที่มีค่าสมบูรณ์ยิ่งขึ้น รองศาสตราจารย์ ดร. วราภรณ์ บวรศิริ รองศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ รองศาสตราจารย์ ดร. วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา รองศาสตราจารย์ ดร. พรชูลี อาชวย่าง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุชาติ ดันชนะเดชาและอาจารย์ ดร. พันธุ์ศักดิ์ พลสาริมย์ ที่กรุณาให้คำชี้แนะและเป็นกำลังใจให้เสมอ

กราบบูชาพระคุณของครูบาอาจารย์ทุก ๆ ท่านที่ได้อบรม สอนสั่งผู้วิจัยตั้งแต่เยาว์วัยเรื่อยมา ทำให้ผู้ วิจัยเป็นคนใฝ่รู้และเดินทางมาถึงจุดสูงสุดของการศึกษาในระบบ ณ วันนี้

กราบขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ให้ทุนส่วนหนึ่งสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์นี้

กราบขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ทุก ๆ ท่าน ที่มีส่วนอย่างยิ่งต่อความสำเร็จ สมบูรณ์ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

กราบขอบพระคุณท่านผู้บริหาร อาจารย์และเจ้าหน้าที่ ของมหาวิทยาลัย/สถาบัน ต่าง ๆ ที่เป็นกลุ่ม ตัวอย่างของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์แก่ผู้วิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี และขอ ขอบคุณนิสิตนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

กราบขอบพระคุณสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ที่ได้ให้ทุนสนับสนุนค่าลงทะเบียนเรียน 3 ภาคเรียนที่ ผู้วิจัยลาศึกษา และกราบขอบพระคุณวิชาเขตจักรพงษ์ภูวนารถที่ให้เวลาผู้วิจัยได้กลับเข้าทำงาน ตลอดจนท่าน ผู้อำนวยการ ผู้บริหารระดับสูงและคณาจารย์ (พี่-เพื่อน-น้อง)ทุกท่านของวิชาเขตที่ให้กำลังใจผู้วิจัยตลอดมา

ขอบคุณอาจารย์ ดร. วรณิ แกมเกตุ ที่ได้คำแนะนำและเอื้อเพื่อโปรแกรมลิสม์เวอร์ชัน 8.14 ให้ ผู้วิจัยได้นำมาใช้วิเคราะห์โมเดลลิสม์ จนได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จออกมา

ขอบคุณเพื่อน ๆ อุดมศึกษา ป. เอก รุ่น 9 และพี่ ๆ น้อง ๆ อุดมศึกษาทุกคน ที่เป็นกำลังใจ

เกียรติแห่งชีวิตการศึกษาใบนี้ ได้รับความช่วยเหลือและกำลังใจมากมายจากพี่ชาย พี่สะใภ้ น้องชาย น้องสะใภ้ น้องสาวและหลาน ๆ แห่ท่านหนึ่งที่ทั้งเฝ้านับวัน รอ และมองผู้วิจัยอยู่อย่างเงิบ ๆ ทุกคำคืน ด้วยความรักและห่วงใย ก็คือ คุณแม่สมหมาย นั่นเอง

คุณค่าของงานวิจัยนี้ ขอบูชาพระคุณของคุณพ่อและคุณแม่

นางสาว เพ็ญพิมล สิ้นทัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ง
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
สมมติฐานการวิจัย	24
ขอบเขตของการวิจัย	31
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	32
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	33
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	35
ตอนที่ 1 ผลของการเรียนรู้และเป้าหมายของการพัฒนานิสิตนักศึกษา ..	35
ตอนที่ 2 สมรรถภาพเชิงวิชาชีพ	37
ตอนที่ 3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาสมรรถภาพเชิงวิชาชีพ	53
ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	64
ตอนที่ 5 รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น (LISREL Model)	81
3 วิธีดำเนินการวิจัย	86
ส่วนที่ 1 พัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีผลต่อ	
การพัฒนาสมรรถภาพเชิงวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาสาขา	
บริหารธุรกิจ	86
ส่วนที่ 2 เปรียบเทียบเส้นทางอิทธิพลระหว่างตัวแปรแฝงในรูปแบบ	
ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนา	
สมรรถภาพเชิงวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาสาขาบริหารธุรกิจ	96

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	97
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพเชิงวิชาชีพที่จำเป็น ของนิสิตนักศึกษาสาขาบริหารธุรกิจ และปัจจัยที่มีผลต่อการ พัฒนาสมรรถภาพเชิงวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาสาขา บริหารธุรกิจในบริบทของสังคมไทยปัจจุบัน	98
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง และลักษณะของการแจกแจงตัวแปรด้วยค่าสถิติพื้นฐาน	105
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ ในการพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มี ผลต่อการพัฒนาสมรรถภาพเชิงวิชาชีพสาขาบริหารธุรกิจ.....	123
ตอนที่ 4 ผลการตรวจสอบความตรงของรูปแบบความสัมพันธ์สมมติฐาน กับข้อมูลเชิงประจักษ์จากกลุ่มตัวอย่าง	133
ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบเส้นทางอิทธิพลระหว่างตัวแปรแฝงใน รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนา สมรรถภาพเชิงวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาสาขาบริหารธุรกิจ	151
ตอนที่ 6 ผลการพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีผล ต่อการพัฒนาสมรรถภาพเชิงวิชาชีพของนิสิตนักศึกษา สาขาบริหารธุรกิจ	158
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	164
สรุปผลการวิจัย	169
อภิปรายผลการวิจัย	186
ข้อเสนอแนะ	206
รายการอ้างอิง	213
ภาคผนวก	224
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ จากการสัมภาษณ์	225
ภาคผนวก ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย	228
ภาคผนวก ค ตารางโครงสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	230
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	235
ภาคผนวก จ ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	242
ภาคผนวก ฉ ผลการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นจากนิสิตนักศึกษา	246
ประวัติผู้วิจัย	250

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ตัวแปรปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลของการเรียนรู้	11
2 ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาสมรรถภาพเชิงวิชาชีพสาขาบริหารธุรกิจ ในโมเดลสมมติฐาน	14
3 ตัวแปรที่แสดงลักษณะภูมิหลังของนิสิตนักศึกษา	19
4 ค่าความเที่ยงเชิงความสอดคล้องภายในของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	91
5 จำนวนนิสิตนักศึกษา จำนวนแบบสอบถามที่ส่งออก และจำนวน แบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์จำแนกตามสถาบัน	94
6 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อระดับความสำคัญของตัวชี้วัด สมรรถภาพเชิงวิชาชีพสาขาบริหารธุรกิจ	99
7 ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาสมรรถภาพเชิงวิชาชีพสาขาบริหารธุรกิจ และขนาดของอิทธิพลตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ	101
8 สมรรถภาพเชิงวิชาชีพที่จำเป็นของนิสิตนักศึกษาสาขาบริหารธุรกิจ ในปัจจุบัน ตามความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษา	103
9 ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาสมรรถภาพเชิงวิชาชีพสาขาบริหารธุรกิจ ตามความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษา	104
10 จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ตรวจสอบรูปแบบความสัมพันธ์ สมมติฐาน จำแนกตามประเภทของสถาบันและเพศ	106
11 จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ตรวจสอบรูปแบบความสัมพันธ์ สมมติฐาน จำแนกตามประเภทของสถาบันและสาขาวิชาเอก	107
12 อาชีพของผู้ปกครองที่เป็นรายได้หลักของครอบครัวนิสิตนักศึกษา กลุ่มตัวอย่าง	110
13 คะแนนเฉลี่ยสะสมเดิมก่อนเข้ามหาวิทยาลัย/สถาบัน ของนิสิตนักศึกษา กลุ่มตัวอย่าง	111
14 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความใฝ่ฝันทะเยอทะยาน และทัศนคติต่อการเรียน-อาชีพ ของนิสิตนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง	112
15 คะแนนเฉลี่ยสะสมปัจจุบัน (นับถึงต้นภาคเรียนที่ 1/2542) ของ นิสิตนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง	113
16 ลักษณะของงานพิเศษและจำนวนเวลาทำงาน ของนิสิตนักศึกษา กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถาบัน	116

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
17 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่าความเบ้ (Skewness) ค่าความโด่ง (Kurtosis) ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผัน (Coefficient of Variance) ของตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการตรวจสอบโมเดลสมมติฐานจากกลุ่มตัวอย่างที่ 1 สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย	117
18 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่าความเบ้ (Skewness) ค่าความโด่ง (Kurtosis) ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผัน (Coefficient of Variance) ของตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการตรวจสอบโมเดลสมมติฐานจากกลุ่มตัวอย่างที่ 2 สถาบันอุดมศึกษาเอกชน สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย	119
19 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่าความเบ้ (Skewness) ค่าความโด่ง (Kurtosis) ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผัน (Coefficient of Variance) ของตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการตรวจสอบโมเดลสมมติฐานจากกลุ่มตัวอย่างที่ 3 สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	121
20 เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ของรูปแบบความสัมพันธ์สมมติฐาน สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย	125
21 เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ของรูปแบบความสัมพันธ์สมมติฐาน สถาบันอุดมศึกษาเอกชน สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย	128
22 เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ของรูปแบบความสัมพันธ์สมมติฐาน สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	130
23 ผลการวิเคราะห์แยกค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และค่าสถิติการวิเคราะห์อิทธิพลของโมเดลสมรรถภาพเชิงวิชาชีพสาขาบริหารธุรกิจ กลุ่มตัวอย่างที่ 1 สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย	137
24 ผลการวิเคราะห์แยกค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และค่าสถิติการวิเคราะห์อิทธิพลของโมเดลสมรรถภาพเชิงวิชาชีพสาขาบริหารธุรกิจ กลุ่มตัวอย่างที่ 2 สถาบันอุดมศึกษาเอกชน สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย	142

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
25	ผลการวิเคราะห์แยกค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และค่าสถิติ การวิเคราะห์อิทธิพลของโมเดลสมรรถภาพเชิงวิชาชีพสาขาบริหารธุรกิจ กลุ่มตัวอย่างที่ 3 สถาบันอุดมศึกษาของรัฐสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	147
26	เปรียบเทียบเส้นทางอิทธิพลระหว่างตัวแปรแฝงของโมเดลสมรรถภาพ เชิงวิชาชีพสาขาบริหารธุรกิจกลุ่มตัวอย่างสามกลุ่ม กับโมเดลสมมติฐาน ..	152
27	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเส้นทางอิทธิพลระหว่างตัวแปรแฝงใน รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนา สมรรถภาพเชิงวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาสาขาบริหารธุรกิจ จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง	155
28	เปรียบเทียบเส้นทางอิทธิพลระหว่างโมเดลที่ได้จากการวิจัย โมเดลสมมติฐาน และโมเดลของกลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่ม	159

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีผลต่อการพัฒนาสมรรถภาพเชิงวิชาชีพ	23
2 รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนา สมรรถภาพเชิงวิชาชีพสาขาบริหารธุรกิจ	28
3 โมเดลสมรรถภาพเชิงวิชาชีพสาขาบริหารธุรกิจ	29
4 องค์ประกอบของโมเดลลิสเรล	82
5 โมเดลสมรรถภาพเชิงวิชาชีพสาขาบริหารธุรกิจสมมติฐาน	88
6 เปรียบเทียบรายได้รวมต่อเดือนของผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่ม	108
7 เปรียบเทียบระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่ม ..	109
8 เปรียบเทียบประสบการณ์การฝึกงานของกลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่ม	114
9 เปรียบเทียบประสบการณ์งานพิเศษในสาขาวิชาเอกของกลุ่มตัวอย่าง ทั้งสามกลุ่ม	115
10 โมเดลสมรรถภาพเชิงวิชาชีพสาขาบริหารธุรกิจกลุ่มตัวอย่างที่ 1 สถาบันอุดมศึกษาของรัฐสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย	134
11 โมเดลสมรรถภาพเชิงวิชาชีพสาขาบริหารธุรกิจกลุ่มตัวอย่างที่ 2 สถาบันอุดมศึกษาเอกชนสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย	135
12 โมเดลสมรรถภาพเชิงวิชาชีพสาขาบริหารธุรกิจกลุ่มตัวอย่างที่ 3 สถาบันอุดมศึกษาของรัฐสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	136
13 โมเดลสมรรถภาพเชิงวิชาชีพสาขาบริหารธุรกิจ ที่ได้จากการวิจัย	160
14 รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนา สมรรถภาพเชิงวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาสาขาบริหารธุรกิจที่ได้จากการวิจัย ..	173