

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะสำรวจความสนใจของครูระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล ในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับลักษณะการอ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ประเภทและลักษณะหนังสือ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่ครูสนใจและชอบอ่าน ปัญหาในการอ่าน สภาพการใช้ห้องสมุด ตลอดจนความคิดเห็นของครูต่อห้องสมุดที่ใช้ประจำ

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายสายสามัญของโรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานครในปีการศึกษา 2519 โดยสุ่มตัวอย่างจากเขตต่าง ๆ 12 เขต ๆ ละ 1 โรงเรียนที่เลือกได้แก่ สวนกุหลาบวิทยาลัย ราชธานีราษฎร์ กุญชรวิทยารามวิทยาคม ปทุมคงคา วัคสระเกษ สตรีศรีสุริโยทัย เตรียมอุดมศึกษา วัคอินทาราม วัคปากน้ำ สตรีวัคระฆัง ปัญญาวรรคุณ วัคราชโอรส โดยเลือกสุ่มตัวอย่างจากครูสายวิชาต่าง ๆ ทั้งหมด 7 สาย ๆ ละ 50% ของครูในสายวิชา ตัวอย่างประชากรที่อยู่ในขอบเขตสำรวจทั้งสิ้น 500 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามชนิดกำหนดคำตอบและเติมคำอย่างสั้นเพื่อสำรวจลักษณะการอ่านหนังสือทั่วไป สภาพการใช้ห้องสมุด ลักษณะการอ่านวารสารและหนังสือพิมพ์ แบบสอบถามชนิดประเมินค่าเพื่อสำรวจความสนใจต่อการอ่านหนังสือหมวดต่าง ๆ ความเห็นของครูต่อบริการห้องสมุดที่ใช้ประจำ ความสนใจของครูที่มีต่อเรื่องราวต่าง ๆ ในวารสารและหนังสือพิมพ์

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยคิกคำตอบเป็นร้อยละของจำนวนผู้อ่านในเรื่องลักษณะการอ่านโดยทั่วไป สภาพการใช้ห้องสมุด ลักษณะการอ่านวารสารและหนังสือพิมพ์ คำนวณ

หามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของน้ำหนักความสนใจต่อการอ่านหนังสือหมวด
ต่าง ๆ ความเห็นต่อบริการห้องสมุดที่ใช่ประจำ ความสนใจต่อเรื่องราวต่าง ๆ ใน
วารสารและหนังสือพิมพ์

สรุปผลการวิจัย

1. ความสนใจในการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ จากการสำรวจปรากฏว่า
ครูแต่ละสายวิชาจะสนใจมากต่อหนังสือประเภทต่าง ๆ ในหมวดที่ตนสอนอยู่ ส่วนวิชาที่
ตนไม่ได้สอนจะสนใจปานกลางหรือสนใจน้อย ความสนใจในการอ่านหนังสือหมวดต่าง ๆ
ของครูแต่ละสายวิชาปรากฏผลดังนี้คือ

หมวดเบ็ดเตล็ด ครูสายวิชาต่าง ๆ ยกเว้นสายวิชาศิลปศึกษามีความสนใจมาก
ต่อหนังสือประเภทเรื่องเบ็ดเตล็ดทั่วไป ความรู้รอบตัว ครูทุกสายวิชามีความสนใจน้อย
ต่อหนังสือประเภทบรรณารักษศาสตร์

หมวดปรัชญา ครูทุกสายวิชามีความสนใจปานกลางต่อหนังสือประเภทจริยศาสตร์
และจิตวิทยา และมีความสนใจน้อยต่อหนังสือประเภทอภิปรัชญา

หมวดศาสนา ครูทุกสายวิชาสนใจปานกลางต่อหนังสือประเภทพุทธศาสนา
ประวัติพระพุทธเจ้า หลักธรรม คำสั่งสอน และสนใจน้อยต่อหนังสือประเภทศาสนาคริสต์
และศาสนาอิสลาม

หมวดสังคมศาสตร์ ครูทุกสายวิชา ยกเว้นครูสายสังคมศึกษามีความสนใจมาก
ต่อหนังสือประเภทการศึกษา การสอน หลักสูตร ประเภทหนังสือที่ครูสายวิชาต่าง ๆ
สนใจปานกลางคือ สังคมวิทยา รัฐศาสตร์ และลัทธิการเมือง

หมวดภาษาศาสตร์ ครูสายภาษาไทยสนใจหนังสือประเภทภาษาไทยมากที่สุด
แต่ครูสายภาษาต่างประเทศมีความสนใจภาษาอังกฤษมาก ภาษาเยอรมันเป็นหนังสือ
ประเภทที่ครูทุกสายวิชาสนใจน้อยที่สุด

หมวดวิทยาศาสตร์ ครูสายวิทยาศาสตร์มีความสนใจมากต่อหนังสือประเภท
คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ ชีววิทยา พฤกษศาสตร์และสัตววิทยา ส่วนครูภาษาต่างประเทศมีความ
สนใจน้อย และน้อยที่สุดต่อหนังสือประเภทต่าง ๆ ในหมวดนี้

หมวดวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ครูทุกสายวิชาให้ความสนใจปานกลางต่อหนังสือประเภทตำราอาหารและการเลี้ยงอบรมเด็ก

หมวดศิลปกรรมและการบันเทิง ครูสายศิลปศึกษาสนใจมากต่อหนังสือประเภทประวัติศาสตร์ศิลปะต่าง ๆ มัดทนศิลป์ จิตรกรรม ครูสายพลานามัยสนใจกีฬาและวิธีการเล่นกีฬามาก หนังสือประเภทดนตรีและบันเทิง เป็นหนังสือประเภทที่ครูทุกสายวิชาสนใจปานกลาง

หมวดวรรณคดี ครูทุกสายวิชาให้ความสนใจปานกลางต่อหนังสือประเภทนวนิยายแปลจากเรื่องของต่างประเทศ นวนิยายผจญภัย นวนิยายนักสืบและอาชญากรรม นวนิยายความรักและหนุ่มสาว นวนิยายอิงหลักธรรม นวนิยายอิงประวัติศาสตร์ นวนิยายที่เป็นเรื่องลึกลับซับซ้อน

หมวดประวัติศาสตร์ ครูสายสังคมศึกษามีความสนใจมากต่อหนังสือทุกประเภทในหมวดนี้

2. ลักษณะการอ่านโดยทั่วไป ปรากฏว่า ครูทุกสายวิชาเห็นว่า การอ่านมีความสำคัญต่อการสอนมาก ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 40.9, 40, 35.9, 34.5, 33.9, 27.8 และ 35 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ พลานามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษา และสังคมศึกษาตามลำดับ ใช้เวลาในการอ่านวันละ 2 ชั่วโมง สำหรับสถานที่ที่ครูสายวิชาต่าง ๆ ใช้อ่านเป็นประจำ ปรากฏว่า ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 71.2, 44, 73.4, 80.9, 70.8, 66.7 และ 71.7 ของครูในสายคณิตศาสตร์ พลานามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษา และสังคมศึกษาตามลำดับ อ่านหนังสือที่บ้านเป็นประจำ ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ของครูทุกสายวิชา ชอบอ่านหนังสือที่ห้องสมุดโรงเรียนหรือห้องสมุดอื่น ๆ ส่วนจำนวนเล่มของหนังสือที่อ่านโดยเฉลี่ยในแต่ละเดือนนั้น ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 36.4, 44, 39.1, 52.4, 38.5, 36.1 และ 48.3 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ พลานามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษาและสังคมศึกษาตามลำดับ อ่านหนังสือโดยเฉลี่ยเดือนละ 1-5 เล่ม

การอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ แต่ละคนมีจุดประสงค์ในการอ่านที่แตกต่างกันไป สำหรับจุดประสงค์ในการอ่านของครูแต่ละสายวิชาปรากฏว่า ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 86.4, 84, 82.8, 81, 90.8, 86.1 และ 91.6 ของครูในสายคณิตศาสตร์ พลานามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษาและสังคมศึกษาลำดับ อ่านเพื่อความรอบรู้และทันต่อเหตุการณ์ เป็นที่น่าสังเกตว่า ครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3, 6.3, 8.3, 4.6, 2.8 และ 5 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษาและสังคมศึกษาลำดับ อ่านเพื่อการสอน

ในการเลือกอ่านสิ่งพิมพ์ของครูแต่ละสายวิชา ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 74.2, 80, 65.6, 84.5, 83.1, 69.4 และ 75 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ พลานามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษาและสังคมศึกษาลำดับ เลือกอ่านตามคุณประโยชน์ของตนเอง ครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 4, 1.6, 2.4 และ 4.6 ของครูในสายพลานามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ตามลำดับ เลือกอ่านหนังสือตามความต้องการเพื่อการสอน

สำหรับประเภทของสิ่งพิมพ์ที่ครูแต่ละสายวิชาใช้ประจำนั้น ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 71.2, 60, 71.9 และ 67.9 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ พลานามัย ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศตามลำดับ ใช้หนังสือพิมพ์เป็นประจำ แต่ครูจำนวน สูงสุดร้อยละ 81.5, 63.9, 68.3 ของครูในสายวิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษาและสังคมศึกษา ตามลำดับ ใช้หนังสือตำราวิชาการทั่วไปประจำ ในกรณีที่ไม่มีสิ่งพิมพ์ที่ต้องการอยู่ใน ครอบครอง ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 65.2, 56 และ 48.3 ของครูในสายคณิตศาสตร์ พลานามัย และสังคมศึกษาลำดับ ยืมอ่านจากในห้องสมุด แต่ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 73.4, 65.6 และ 67.7 ของครูในสายภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ ใช้อ่านเอง ส่วนสิ่งพิมพ์ที่มีประโยชน์มากที่สุดต่อครูทุกสายวิชานั้นครูสายวิชา ต่าง ๆ เห็นว่าหนังสือตำราวิชาการ เป็นสิ่งพิมพ์ที่มีประโยชน์มากที่สุด

ในค่านิยมสมมติของนักเขียนที่ครูชอบปรากฏว่า ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 59.1, 52, 54.7, 64.3, 49.2 และ 51.7 ของครูในสายคณิตศาสตร์ พละนามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษาคตามลำดับ ไม่คำนึงถึง นักเขียน แต่ครูศิลปศึกษาร้อยละ 58.3 ของครูในสาย ชอบนักเขียนที่มีความชำนาญ เฉพาะในสาขาวิชานั้น นอกจากครูส่วนใหญ่ในสายวิชาต่าง ๆ จะอ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์ ภาษาไทยแล้ว ยังอ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษอีกด้วย สำหรับวิธีการเขียนนั้น ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 92.4, 88, 98.4, 92.9, 93.8, 80.6 และ 96.7 ของครู ในสายคณิตศาสตร์ พละนามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษา และสังคมศึกษาคตามลำดับ ชอบวิธีการเขียนที่ใช้ภาษาง่าย ๆ เป็นความเรียง สูงกว่า ร้อยละ 50 ของครูทุกสายวิชาเห็นว่าหนังสือพิมพ์ประกอบคำได้สำหรับประเภทของภาพการ์ตูน ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 57.6, 69, 55.4 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาต่าง ประเทศ และวิทยาศาสตร์ตามลำดับชอบภาพการ์ตูนล้อการเมือง แต่ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 72, 62.5, 50 และ 61.7 ของครูในสายวิชาพละนามัย ภาษาไทย ศิลปศึกษา และสังคมศึกษาคตามลำดับ ชอบภาพการ์ตูนประเภทตลกขบขัน ส่วนลักษณะรูปเล่มนั้น ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 50, 45.3, 41.7, 58.5, 58.3 และ 53.3 ของครูในสาย คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษา และสังคมศึกษา ตามลำดับ ชอบอ่านหนังสือที่มีลักษณะรูปเล่มขนาดคอกี้ได้ แต่ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 48 ของครูในสายพละนามัย ชอบอ่านหนังสือที่มีลักษณะรูปเล่มขนาดปานกลาง

เกี่ยวกับเชิงอรรถ ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 40.9, 56.3, 55.9, 53.8, 22.2 และ 52.3 ของครูในสายคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษาและสังคมศึกษาคตามลำดับ ต้องการเชิงอรรถอยู่ตอนล่างของหน้า ยกเว้นครู จำนวนสูงสุดร้อยละ 28 ของครูในสายพละนามัยต้องการเชิงอรรถอยู่ในวงเล็บติดกับ ข้อความ ครูจำนวนสูงสุดของทุกสายวิชาต้องการสารบัญเรื่องอย่างละเอียด ยกเว้น ครูจำนวนสูงสุดในสายภาษาไทยที่ต้องการครรชนันต์เรื่องอย่างละเอียด ครูจำนวนน้อย

ที่สุคร้อยละ 4, 1.2, 1.5 และ 1.7 ของครูในสายพลานามัย ภาษาอังกฤษประเทศ
วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษาตามลำดับ ต้องการเนื้อหาอย่างละเอียด

สำหรับวิธีการอ่านหนังสือ ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 52, 53.1, 55.9, 44.6,
44 และ 50 ของครูในสายพลานามัย ภาษาไทย ภาษาอังกฤษประเทศ วิทยาศาสตร ศิลป-
ศึกษา และสังคมศึกษา จะอ่านสิ่งเชพพอรู้เรื่อง แต่ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 39.4 ของ
ครูในสายคณิตศาสตร์จะอ่านละเอียดทุกบท ครูจำนวนสูงสุดในทุกสายวิชาชอบอ่านในใจ
ส่วนวิธีปฏิบัติขณะอ่านหนังสือปรากฏว่า ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 42.4, 43.1 และ 38.9
ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และศิลปศึกษาตามลำดับ ชี้คั่นไม้ขีดความ
ที่สำคัญ แต่ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 59.4, 46.4 และ 40 ของครูในสายวิชาภาษาไทย
ภาษาอังกฤษประเทศ และสังคมศึกษาตามลำดับ คัดลอกข้อความสำคัญหรือข้อความที่ชอบไว้
ยกเว้นครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 52 ของครูในสายวิชาพลานามัยจะสรุปใจความสำคัญของ
แต่ละบทไว้ ครูทุกสายวิชาเห็นว่าความจำเป็นต่อการอ่านมาก สำหรับปัญหาหรือ
อุปสรรคในการอ่าน ครูส่วนใหญ่ของทุกสายวิชามีปัญหาทางด้านสุขภาพ ยกเว้นครูจำนวน
สูงสุดร้อยละ 27.8 ของครูในสายพลานามัยมีปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษประเทศ

จากการสำรวจความสนใจในการติดตามผลงานของนักเขียนของครูแต่ละสาย
วิชา ปรากฏว่า นักเขียนที่ครูสายวิชาต่าง ๆ ให้ความสนใจมาก คือ วิมล เจียมเจริญ
(ทมยันตี) มีครูติดตามผลงานประจำครั้งนี้คือ ครูสายคณิตศาสตร์จำนวน 18 คน ใน
66 คน ครูสายภาษาไทย 30 คน จากจำนวนครูในสายทั้งหมด 64 คน ครูสายศิลปศึกษา
จำนวน 7 คน ใน 36 คน และครูสายสังคมศึกษาจำนวน 18 คน ใน 60 คน นอกจากนี้
นี้ครูสายวิชาอื่น ๆ ยังติดตามผลงานของนักเขียนคนอื่น ๆ ดังนี้คือ ครูสายพลานามัยจำนวน
3 คน ใน 25 คน ติดตามผลงานของ ฉัตรชัย วิเศษสุวรรณภูมิ (พนมเทียน) ครูสาย
ภาษาอังกฤษประเทศ 11 คน ใน 84 คน ติดตามผลงานของ สุวรรณี สุคนธ์เที่ยง (สุวรรณี
สุคนธา) แต่ครูสายวิทยาศาสตร์จำนวน 14 คน จากจำนวนครูทั้งหมดในสาย 65 คน
ติดตามผลงานของสุกัญญา ชลศึกษ์ (กฤษณา อโศกสิน) สำหรับนักเขียนบทความที่ครูสาย
วิชาต่าง ๆ ส่วนใหญ่ให้ความสนใจมากคือ ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมช

3. ผลการสำรวจการใช้ห้องสมุด ปรากฏว่า ครูจำนวนสูงสุดของทุกสายวิชา ใช้ห้องสมุดทันทีที่มีเวลาว่าง ยกเว้นครูจำนวนสูงสุดในสายวิชาพลานามัยใช้ห้องสมุด มากกว่าสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เป็นที่น่าสังเกตว่าครูร้อยละ 7.6, 4, 3.1, 8.3, 4.6, 16.7 และ 3.3 ของครูในสายคณิตศาสตร์ พละนามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษา และสังคมศึกษาตามลำดับ ไม่เคยใช้ห้องสมุดเลย ครูส่วนใหญ่ ของทุกสายวิชา มีจุดประสงค์ในการเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านและค้นคว้าหนังสือและสิ่งพิมพ์ ต่าง ๆ บริการห้องสมุดที่ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 65.6, 65.5, 52.3, 44.4 และ 61.7 ของครูในสายภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษา และสังคมศึกษาตามลำดับ ได้รับจากห้องสมุดที่ใช้มากที่สุด คือ การยืมหนังสือ แต่ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 56.1, 60 และ 44.4 ของครูในสายคณิตศาสตร์ พละนามัย และศิลปศึกษา ใช้บริการห้องสมุดในด้านการอ่านหนังสือ ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 48.5, 48.4, 50.8 และ 50 ของครูในสายคณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และศิลปศึกษาตามลำดับ ค้นหาหนังสือโดยดูจากชั้นหนังสือ แต่ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 48 ของครูในสายพละนามัย ค้นโดยดูจากบัตรรายการ นอกจากนี้ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 45.2 ของครูในสายภาษา-ต่างประเทศค้นหาหนังสือโดยตามบรรณารักษ์ จากการสำรวจ ปรากฏว่าห้องสมุดที่ครู สายวิชาต่าง ๆ ใช้ประจำได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียนที่ตนทำการสอนประจำ หอสมุดแห่ง-ชาติ และห้องสมุดคณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. ความคิดเห็นของครูสายวิชาต่าง ๆ ต่อบริการห้องสมุดที่ใช้ประจำมีดังนี้คือ หอสมุดแห่งชาติ ครูสายวิชาต่าง ๆ มีความเห็นตรงกันและต่างกันต่อบริการ ต่าง ๆ ของห้องสมุดดังนี้คือ ครูสายคณิตศาสตร์ พละนามัย และสังคมศึกษาเห็นว่า ห้องสมุดมีหนังสือตรงกับความต้องการมาก ครูสายพละนามัย ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ เห็นว่า เวลาเปิดปิดห้องสมุดเหมาะสมมาก ครูสายคณิตศาสตร์ พละนามัย ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษาเห็นตรงกันว่า บัตรรายการของห้องสมุดเหมาะสมมาก นอกจากนี้ครูสายคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และสังคมศึกษา เห็นว่า ระบบการจัดหมู่หนังสือ ของห้องสมุดมีความเหมาะสมมาก ครูสายคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ เห็นว่า ห้องสมุดมีความเหมาะสมมากในด้านการจัดวารสารและนิตยสาร ครูสายคณิตศาสตร์

พลาณามัย วิทยาศาสตร์ ต้องการให้ห้องสมุดช่วยเหลือในการค้นคว้ามาก แต่ครูสายพลาณามัยต้องการให้ห้องสมุดช่วยเหลือในการค้นคว้าน้อย ครูสายคณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ เห็นว่าห้องสมุดช่วยให้เกิดความสนใจในการอ่านมาก แต่ครูสายพลาณามัย เห็นว่า ห้องสมุดช่วยให้เกิดความสนใจในการอ่านน้อย ทั้งนี้ครูสายพลาณามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษา เห็นว่าห้องสมุดมีเสียงรบกวนน้อย

ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูสายวิชาต่าง ๆ ที่ใช้ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ประจำมีความเห็นต่างกันและตรงกันดังนี้คือ ครูสายพลาณามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา มีความเห็นตรงกันว่า ห้องสมุดมีความเหมาะสมมากในด้านความสะดวก ครูสายคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา เห็นว่า เวลาเปิดปิดห้องสมุดมีความเหมาะสมมาก ส่วนครูสายวิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษาเห็นว่าระยะเวลาการให้ยืมหนังสือมีความเหมาะสมมาก แต่ครูสายคณิตศาสตร์ เห็นว่าห้องสมุดมีความเหมาะสมน้อยในด้านบริการตั้งแถว ครูสายวิทยาศาสตร์ เห็นว่าเจ้าหน้าที่ห้องสมุดมีความเป็นกันเองกับผู้ใช้ห้องสมุดมาก แต่ครูสายคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษา เห็นว่าห้องสมุดมีความเหมาะสมน้อยในด้านตั้งแถวสำหรับครูคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เห็นว่ากฎเกณฑ์และข้อบังคับห้องสมุดมีความเหมาะสมมาก แต่ครูสายพลาณามัย เห็นว่าเหมาะสมน้อย ครูสายคณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา เห็นตรงกันว่า การจัดจุดสารของห้องสมุดมีความเหมาะสมน้อย นอกจากนี้ครูสายคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ยังเห็นว่า ห้องสมุดมีความเหมาะสมน้อยในด้านบริการตอบคำถาม

5. ลักษณะการอ่านวารสารของครูแต่ละสายวิชา ปรากฏว่าประเภทของวารสารที่ครูจำนวนมากที่สุดร้อยละ 50, 64, 59.5, 41.7 และ 53.3 ของครูในสายคณิตศาสตร์ พลาณามัย ภาษาต่างประเทศ ศิลปศึกษา และ สังคมศึกษาตามลำดับ ชอบอ่านวารสารบันเทิงทั่ว ๆ ไป แต่ครูจำนวนมากที่สุดร้อยละ 48.4 ของครูในสายภาษาไทย ชอบอ่านวารสารประเภทสารคดี เป็นที่น่าสังเกตว่าครูจำนวนมากที่สุดร้อยละ 58.5 ของครูในสายวิทยาศาสตร์ชอบอ่านวารสารประเภทวิชาการ

สำหรับรายชื่อวารสารที่ครูสายวิชาต่าง ๆ สนใจ ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 16.7 ของครูในสายคณิตศาสตร์ อ่านวารสารคณิตศาสตร์ ประจำ ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 21.9 ของครูสายวิชาภาษาไทยชอบอ่านวิทยาสาร ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 14.3 ของครูในสายภาษาต่างประเทศ ชอบอ่านสกุลไทย ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 24.6 ของครูในสายวิทยาศาสตร์ ชอบอ่านวิทยาศาสตร์ ส่วนครูสังคมศึกษาจำนวนสูงสุดร้อยละ 16.7 ของครูในสายวิชาชอบอ่านอนุสารอ.ส.ท.

ในค่านลักษณะการหาวารสารอ่าน ครูจำนวนสูงสุดของครูในทุกสายวิชา จะอ่านเฉพาะเรื่องที่น่าสนใจและอ่านวารสารเพราะสนใจอ่านเอง ครูจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 1.5, 1.2 และ 2.8 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และ ศิลปศึกษาคามลำดับ อ่านวารสารเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ครูจำนวนสูงสุดในทุกสายวิชา เลือกอ่านเรื่องในวารสารที่ให้ประโยชน์ตรงความต้องการในขณะนั้น และจะติดตามอ่าน เรื่องราวตอนต่อ ๆ ไปจนจบ ครูส่วนใหญ่ของทุกสายวิชาเห็นว่า เนื้อหาวิชาการเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ผู้อ่านเกิดความสนใจในวารสารฉบับนั้น ๆ ปัญหาหรืออุปสรรคในการอ่านวารสารของครูจำนวนสูงสุดทุกสายวิชาได้แก่ ไม่มีเวลาในการอ่าน เป็นที่น่าสังเกตว่า ร้อยละ 1.5 ของครูในสายคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ไม่เห็นความสำคัญในการอ่าน

6. ความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ ชาวที่ครูทุกสายวิชาสนใจมาก คือ ชาวการเมืองในประเทศและชาวการศึกษา ชาวที่ครูทุกสายวิชาสนใจปานกลางคือชาวเศรษฐกิจต่างประเทศ ชาวชาวบ้าน ชาวอาชญากรรม ชาวบันเทิง ชาวสังคม คอลัมน์ตอบปัญหาทั่วไป ชาวบริการสาธารณะ ชาวที่ครูทุกสายวิชาสนใจน้อยคือ คอลัมน์ตอบปัญหา หัวใจ บทความข่าวเป็นประเภทชาวที่ครูคณิตศาสตร์ พละนามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ สนใจมาก แต่ครูศิลปศึกษาและสังคมศึกษาสนใจปานกลาง

ลักษณะการอ่านหนังสือพิมพ์ ปรากฏว่า ครูจำนวนสูงสุดของทุกสายวิชาอ่านหนังสือพิมพ์ทุกวัน ครูสายวิชาต่าง ๆ มีวิธีการอ่านหนังสือพิมพ์ต่าง ๆ กันดังนี้คือ ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 36.4 และ 44 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์และพละนามัยตามลำดับ

อ่านเฉพาะข่าวหรือบทความหรือรายการแจ้งความที่น่าสนใจ แต่ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 37.5 ของครูในสายวิชาภาษาไทยอ่านพาดหัวข่าวและข่าวที่ติดตามมาทั้งหมด ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 36.9 และ 33.3 ของครูในสายวิชาภาษาต่างประเทศและสังคมศึกษาตามลำดับ อ่านพาดหัวข่าวและข่าวที่ติดตามมาบางส่วน ครูสายวิทยาศาสตร์จำนวนเท่ากัน ร้อยละ 30.8 อ่านพาดหัวข่าวและข่าวที่ติดตามมาทั้งหมดอ่านข่าวและบทความทุกคอลัมน์ ครูสายวิชาศิลปศึกษาจำนวนเท่ากันร้อยละ 27.8 อ่านข่าวและบทความทุกคอลัมน์ รวมทั้งอ่านเฉพาะข่าวหรือบทความหรือรายการแจ้งความที่น่าสนใจ ครูจำนวนสูงสุดของทุกสายวิชาอ่านหนังสือพิมพ์เมื่อมีเวลาว่าง

ในการสำรวจครั้งนี้ได้สำรวจรายชื่อหนังสือพิมพ์ที่ครูสายวิชาต่าง ๆ สนใจด้วย ครูจำนวนมากที่สุดร้อยละ 54.5, 60, 46.4, 52.3, 50 และ 45 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ พลานามัย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษา และสังคมศึกษาตามลำดับ อ่านหนังสือพิมพ์ไทยรัฐเป็นประจำ แต่ครูสายภาษาไทยจำนวนสูงสุดร้อยละ 48.4 อ่านสยามรัฐ ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 48.5, 40, 31.3, 32.1 และ 30.8 ของครูในสายคณิตศาสตร์ พลานามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ อ่านหนังสือพิมพ์วันละ 2 ฉบับ ยกเว้นครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 27.8 และ 28.3 ของครูในสายวิชาศิลปศึกษาและสังคมศึกษา ตามลำดับอ่านหนังสือพิมพ์วันละ 2 ฉบับ

ในค่านักขณะการหาหนังสือพิมพ์อ่าน ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 62.1, 50.8, 58.3 และ 55 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษาและสังคมศึกษาตามลำดับ ชื่อหนังสือพิมพ์อ่านเอง แต่ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 46.9 และ 54.8 ของครูในสายวิชาภาษาไทย และภาษาต่างประเทศตามลำดับ อ่านหนังสือที่บุคคลในครอบครัวเป็นผู้ซื้อ ครูทุกสายวิชามีความเชื่อในข่าวสารหนังสือพิมพ์ปานกลาง สำหรับจุดประสงค์ในการอ่านหนังสือพิมพ์นั้น ครูทุกสายวิชาอ่านหนังสือพิมพ์เพื่อรอบรู้ทันต่อเหตุการณ์

อภิปรายผล

ครูสายวิชาต่าง ๆ มีความสนใจในวิชาที่ตนทำการสอนมาก นอกจากนี้ยังมีความสนใจมากต่อหนังสือประเภทเรื่องเบ็ดเตล็ดทั่วไป หนังสือประเภทการศึกษา การสอนหลักสูตร ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะหนังสือประเภทนี้เป็นหนังสือที่มีประโยชน์ ต่องานอาชีพการสอน ทำให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จากการสำรวจพบว่า ครูที่สอน ภาษามีความสนใจน้อยต่อหนังสือในหมวดวิทยาศาสตร์ ในขณะที่เกี่ยวกับครูสายวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์จะมีความสนใจน้อยต่อหนังสือในหมวดภาษาศาสตร์และวรรณคดี ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะไม่คุ้นเคยต่อหนังสือประเภทเหล่านั้น เป็นหนังสือที่ทำความเข้าใจได้ยาก

ในค่านลักษณะการอ่านทั่วไป การที่ครูทุกสายวิชาเห็นว่า การอ่านมีความ สำคัญต่อการสอนมาก เพราะการอ่านทำให้ครูเป็นผู้มีความรู้กว้างขวาง สามารถจะให้ความรู้แก่นักเรียนได้อย่างถูกต้อง การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้ได้อย่างไม่มีที่สิ้นสุด การอ่านจะช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

งานอาชีพครูนั้นนอกจากจะทำการสอนนักเรียนแล้ว ยังต้องตรวจงานที่ครู มอบหมายให้นักเรียนทำซึ่งต้องใช้เวลาพักผ่อนพอสมควร จึงจะตรวจเสร็จทำให้ไม่ค่อยมี เวลาว่างที่โรงเรียนมากนัก ดังนั้นครูส่วนใหญ่ในทุกสายวิชาจึงชอบอ่านหนังสือที่บ้าน เป็นประจำ

สิ่งพิมพ์ในปัจจุบันมีมากมายหลายประเภท ครูแต่ละคนย่อมมีจุดประสงค์ใน การอ่านที่แตกต่างกัน ครูส่วนใหญ่ของทุกสายวิชามีจุดประสงค์ในการอ่านเพื่อความรอบรู้ และทันต่อเหตุการณ์ ทั้งนี้เพราะอาชีพครูซึ่งเป็นอาชีพในค่านการสอนประสิทธิภาพประสาค วิชาให้แก่ผู้เรียน จึงจำเป็นต้องเป็นอยู่เองที่ครูจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้กว้างขวาง รอบรู้ สามารถ จะแนะนำแนวทางแก่ผู้ศึกษาได้อย่างถูกต้อง สำหรับประเภทของสิ่งพิมพ์ที่ครูสายวิชาต่าง ๆ ใช้ประจำนั้น ครูส่วนใหญ่ของสายวิชาคณิตศาสตร์ พลานามัย ภาษาไทย และภาษาต่าง- ประเทศใช้หนังสือพิมพ์และหนังสือตำราวิชาการเป็นประจำ เนื่องจากหนังสือพิมพ์เป็น

สิ่งพิมพ์ที่ทันต่อเหตุการณ์ให้ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ แต่ครูส่วนใหญ่ในสายวิชาวิทยาศาสตร์ ศิลปะศึกษาและสังคมศึกษา ใจหนังสือตำราวิชาการทั่วไปเป็นประจำ ทั้งนี้เพราะหนังสือ ตำราวิชาการเหล่านี้บรรจุความรู้ในทุกสาขาวิชา เป็นข้อเท็จจริงที่ครูสามารถนำไปสอนให้นักเรียนมีความรู้ที่ถูกต้อง ดังนั้นครูทุกสายวิชาจึงเห็นว่า หนังสือตำราวิชาการเป็นสิ่งพิมพ์ที่มีประโยชน์มากที่สุด

ในค่านิยมของนักเขียนที่ครูชอบปรากฏว่า ครูจำนวนสูงสุดในสายวิชาต่าง ๆ ไม่คำนึงถึงนักเขียน แต่ครูสายศิลปะศึกษาชอบนักเขียนที่มีความชำนาญเฉพาะในสาขาวิชานั้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูสายศิลปะศึกษาจำเป็นต้องอ่านหนังสือที่เขียนโดยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชานั้น ซึ่งจะให้ความรู้ที่ถูกต้อง ครูทุกสายวิชาชอบวิธีการเขียนที่ใช้ภาษาง่าย ๆ เนื่องจากหนังสือที่ใช้ภาษาง่าย ๆ ทำให้เข้าใจได้ง่าย อ่านได้มากและประหยัดเวลา นอกจากนี้ครูทุกสายวิชายังชอบภาพการ์ตูนประเภทล้อการเมือง และประเภทตลกขบขันซึ่งทำให้เพลิดเพลิน และคลายความตึงเครียดจากการทำงาน ครูสายต่าง ๆ ยังชอบอ่านหนังสือที่มีลักษณะรูปเล่มขนาดโคกโก้ และต้องการให้เชิงอรรถอยู่ตอนล่างของหน้าเพื่อสะดวกในการอ่านและเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ ได้ดีขึ้น

✓ เกี่ยวกับวิธีการอ่านหนังสือ ครูสายวิชาต่าง ๆ อ่านสิ่งเขปพอรู้เรื่อง ครูทุกสายวิชาอ่านในใจ ทั้งนี้เพราะจะอ่านได้เร็ว และเกิดความเข้าใจได้ดีในขณะที่อ่านหนังสือ ครูสายวิชาต่าง ๆ ชีตเส้นใต้ข้อความที่สำคัญ คัดลอกข้อความสำคัญหรือสรุปใจความสำคัญของแต่ละบทไว้ เพื่อช่วยให้เตือนความจำและเป็นการประหยัดเวลาเมื่อต้องการที่จะทบทวนนำเรื่องราวต่าง ๆ ไปสอนนักเรียน ครูทุกสายวิชายังเห็นว่าความเจียมจำเป็นต่อการอ่านมาก เพราะความเจียมจะทำให้เกิดสมาธิในการอ่าน ทำให้อ่านเรื่องราวต่าง ๆ ได้เข้าใจเร็วขึ้น ส่วนอุปสรรคหรือปัญหาในการอ่านของครูนั้นเป็นปัญหาทางค่านิยม ซึ่งปัญหาเฉพาะของแต่ละบุคคล ครูจำนวนสูงสุดในสายพลานามัย มีปัญหาในการอ่านภาษาต่างประเทศ

จากการสำรวจรายชื่อนักประพันธ์ที่ครูสายวิชาต่าง ๆ สนใจ ปรากฏว่า ครูจำนวนมากในสายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ศิลปศึกษา และสังคมศึกษา ติดตามผลงานของ วิมล เจียมเจริญ ซึ่งใช้นามปากกา ทยันต์ ทั้งนี้เพราะนักเขียนผู้นี้มีความสามารถในการเขียน ใช้นามภาษาที่ดี จึงทำให้ครูเหล่านั้นติดตามผลงานอยู่เสมอ ครูหลายคนในสายวิชาพลานามัยชอบฉัตรชัย วิเศษสุวรรณภูมิ ซึ่งใช้นามปากกา พนมเทียน อาจเป็นเพราะนักเขียนผู้นี้ชอบเขียนเรื่องโลกไฉน ตื่นเต้น ผจญภัย จึงเป็นนักเขียนที่ถูกใจของครูในสายพลานามัย ซึ่งส่วนใหญ่เป็นครูชาย สำหรับนักเขียนบทความที่ครูทุกสายวิชาสนใจคือ ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมช เพราะท่านผู้นี้เป็นผู้ที่มีความรอบรู้เรื่องราวต่าง ๆ คีมาก เขียนบทความน่าอ่าน ใช้นามภาษาที่คมคาย ทำให้ผู้อ่านมีความรอบรู้กว้างขวางยิ่งขึ้น

ในการสำรวจการใช้ห้องสมุดปรากฏว่า ครูจำนวนมากที่สุดของทุกสายวิชาใช้ห้องสมุดทันทีที่มีเวลาว่าง และครูส่วนใหญ่ของทุกสายวิชามีจุดประสงค์ในการเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านและค้นคว้า เพราะห้องสมุดเป็นแหล่งรวบรวมหนังสือต่าง ๆ สำหรับบริการต่าง ๆ ที่ครูได้รับจากห้องสมุดที่ไ้มากที่สุด คือบริการยืมหนังสือและอ่านหนังสือเนื่องจากงานด้านการสอนเป็นอาชีพที่ครูจะต้องอ่านสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เพื่อจะได้เป็นผู้รอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ ครูจะมีความรู้แต่ในหนังสือแบบเรียนเท่านั้นยังไม่พอ จำเป็นจะต้องมีความรอบรู้ให้มากกว่าบทเรียน เพื่อจะได้แนะแนวทางแก่ผู้ศึกษาได้ถูกต้อง ครูสายคณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และศิลปศึกษา เข้ามาอ่านหนังสือในห้องสมุดและค้นหาหนังสือโดยดูจากชั้นหนังสือ แต่ครูจำนวนมากที่สุดในสายพลานามัยค้นหาหนังสือโดยดูจากบัตรรายการ

สำหรับห้องสมุดที่ครูสายต่าง ๆ ใช้ประจำมากที่สุด คือห้องสมุดโรงเรียนที่ครูสายวิชาต่าง ๆ สอนอยู่ ที่เป็นเช่นนี้เพราะสะดวกในการที่จะไปใช้บริการในการอ่านหรือยืมหนังสือ ห้องสมุดโรงเรียนย่อมจะมีหนังสือที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน ดังนั้นหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ในห้องสมุดจึงสนองความต้องการของครูสายต่าง ๆ นอกจากนี้ครูสายวิชาต่าง ๆ ยังใช้หอสมุดแห่งชาติและห้องสมุดคณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นประจำ อาจเป็นเพราะว่า หอสมุดแห่งชาติ เป็นห้องสมุดใหญ่ ที่มีระยะ

เวลาให้บริการเลยเวลาราชการ ครูที่ค้นหาหนังสือที่ต้องการไม่ได้จากห้องสมุดโรงเรียน จึงไปคนที่หอสมุดแห่งชาติ อีกประการหนึ่ง หอสมุดแห่งชาติมีหนังสือครบถ้วนในทุกแขนงวิชา จึงทำให้ครูในสายวิชาต่าง ๆ ไปใช้ห้องสมุดดังกล่าว ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ จุฬาฯ ก็เป็นห้องสมุดคณะที่ใหญ่ มีหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ มากมาย ระยะเวลาการให้บริการก็เลยเวลาราชการ ครูที่ใช้ห้องสมุดดังกล่าวประจำนั้น อาจเคยใช้ห้องสมุดนี้มาตั้งแต่ครั้งยังศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และปัจจุบันสามารถจะไปใช้ห้องสมุดหลังเวลาราชการได้ จึงเป็นที่สนใจของครูสายวิชาต่าง ๆ

หอสมุดแห่งชาติ ครูสายวิชาต่าง ๆ พอใจที่หอสมุดแห่งชาติมีเสียงรบกวนน้อย อาจเป็นเพราะห้องสมุดติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ผู้มาใช้ห้องสมุดก็มาเพื่อค้นคว้าอ่านหนังสือ จึงทำให้ห้องสมุดเงียบ ทำให้ผู้อ่านเกิดสมาธิ ครูสายคณิตศาสตร์ พละนามัย ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา เห็นว่า บัณฑิตรายการของหอสมุดเหมาะสมมาก เพราะบัณฑิตรายการของหอสมุดแห่งชาติมีครบถ้วน เป็นระเบียบสะดวกในการค้นหาชื่อหนังสือที่ต้องการได้ง่ายและรวดเร็ว นอกจากนี้ครูสายคณิตศาสตร์ พละนามัย วิทยาศาสตร์ ต้องการให้ห้องสมุดช่วยเหลือในการค้นคว้ามาก เนื่องจากครูสายวิชาเหล่านี้อาจไม่เข้าใจในเรื่องบัณฑิตรายการซึ่งจะช่วยให้การค้นคว้าได้มาก และหอสมุดแห่งชาติแบ่งออกเป็นห้องสาขาวิชาต่าง ๆ จึงอาจทำให้ผู้ใช้ที่ไม่คุ้นเคยเกิดความสับสนและยุ่งยากในการหาหนังสือที่ต้องการ

ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ จุฬาฯ ครูสายต่าง ๆ ที่ใช้ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ ประจำเห็นตรงกันว่า ห้องสมุดมีความเหมาะสมมากในด้านความสะดวก ครูสายคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ต่างประเทศ สังคมศึกษา เห็นว่าเจ้าหน้าที่หอสมุดมีความเป็นกันเองน้อยกับผู้ใช้ห้องสมุด อาจเนื่องมาจากบุคคลากรน้อย มีผู้ใช้ห้องสมุดมาก เจ้าหน้าที่จึงเกิดความเห็นคเห็น้อย หน้าตาไม่ยิ้มแย้มแจ่มใสเท่าที่ควร ครูสายคณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ยังเห็นตรงกันว่า การจัดจุลสารของห้องสมุดมีความเหมาะสมน้อย คงเป็นเพราะผู้ใช้อาจจะหาเรื่องราวที่ตนเองต้องการไม่ได้

เนื่องจากจุดสวามันจิกคามหัวข้อวิชา นอกจากนี้ครูสายคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษา
ต่างประเทศ ยังเห็นว่า ห้องสมุดมีความเหมาะสมน้อยในด้านบริการตอบคำถาม ทั้งนี้
เพราะบรรณารักษมีน้อย มีทั้งงานสอนและงานห้องสมุด ห้องสมุดจึงไม่มีบรรณารักษ์
ที่ทำหน้าที่บริการตอบคำถามโดยเฉพาะ

สำหรับความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อเรื่องราวต่าง ๆ ในวารสาร
ปรากฏว่า ครูทุกสายวิชาให้ความสนใจมากต่อคอลัมน์เกี่ยวกับความรู้ทั่วไป และคอลัมน์
เกี่ยวกับการศึกษา การเรียน การสอน ตลอดจนคอลัมน์ความรู้เฉพาะวิชา ที่เป็นเช่นนี้
เพราะคอลัมน์ประเภทนี้มีความสำคัญยิ่งสำหรับครูสายวิชาต่าง ๆ ครูจำเป็นต้อง
ติดตาม เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์และความรู้ใหม่ ๆ เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงงานการสอน
ให้ดีขึ้น ส่วนประเภทคอลัมน์ที่ครูทุกสายวิชาสนใจน้อยคือ คอลัมน์ตอบปัญหาหัวใจ
อาจเป็นเพราะว่าครูมีเหตุผล มีความรอบรู้สามารถจะแก้ปัญหาได้ จึงไม่สนใจคอลัมน์
ตอบปัญหาหัวใจ

ในด้านลักษณะการอ่านวารสารของครูแต่ละสายวิชา ปรากฏว่าครูจำนวนสูงสุด
ในสายคณิตศาสตร์ พลาณามัย ภาษาต่างประเทศ ศิลปศึกษา และสังคมศึกษาคามลำดับ
ชอบอ่านวารสารบันเทิงทั่วไป อาจเป็นเพราะครูในสายเหล่านี้มักจะพักผ่อน หาย
เครียดจากการทำงานจึงอ่านวารสารบันเทิงทั่ว ๆ ไป เพื่อให้เกิดความเพลิดเพลินใจ
แต่ครูจำนวนสูงสุดในสายวิชาวิทยาศาสตร์ชอบอ่านวารสารประเภทวิชาการ อาจเป็น
เพราะว่าครูในสายนี้อ่านวารสารประเภทวิชาการเพื่อตนเองจะได้ติดตามความรู้เทคนิค
ใหม่ ๆ สำหรับรายชื่อวารสารที่ครูสายวิชาต่าง ๆ ติดตามอ่านนั้นปรากฏว่า ครูสาย
คณิตศาสตร์ ชอบอ่านวารสารคณิตศาสตร์เป็นประจำ ครูสายวิชาภาษาไทย ชอบอ่าน
วิทยาสาร ครูวิทยาศาสตร์ ชอบอ่านวิทยาศาสตร์ ครูสังคมศึกษา ชอบอ่านอนุสารอ.ส.ท.
แสดงว่าครูสายวิชาต่าง ๆ จะอ่านเฉพาะเรื่องที่สนใจเท่านั้น นอกจากนี้ครูสายวิชาต่าง ๆ
จะเลือกอ่านเรื่องต่าง ๆ ในวารสารที่ให้ประโยชน์ตรงความต้องการในขณะนั้น ครูทุก
สายวิชาจะซื้อวารสารอ่านเอง แสดงว่าครูใช้เงินส่วนหนึ่งเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้แก่

ตนเองเพื่อประสิทธิภาพในการทำงาน ส่วนปัญหาหรืออุปสรรคในการอ่านวารสารของครู
ทุกสายวิชาได้แก่ ปัญหาในเรื่องเวลา ไม่มีเวลาในการอ่าน อาจเนื่องมาจากครู
ต้องมีหน้าที่การงานมาก ทั้งงานสอนและตรวจงาน ตลอดจนภาระดูแลครอบครัวจึงทำให้
ไม่มีเวลาในการอ่าน

ในด้านความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ ปรากฏว่า ชาวที่ครูทุกสายวิชาสนใจ
มาก คือ ข่าวการเมืองในประเทศและข่าวการศึกษา แสดงว่าครูทุกสายวิชา สนใจใน
ข่าวที่เกี่ยวข้องกับงานของตน และคอยติดตามข่าวคราวความเคลื่อนไหวต่าง ๆ อยู่เสมอ

ส่วนลักษณะการอ่านหนังสือพิมพ์นั้น ปรากฏว่า ครูจำนวนสูงสุดของทุกสายวิชา
อ่านหนังสือพิมพ์ทุกวัน แสดงว่า ครูทุกสายวิชาติดตามความเคลื่อนไหว เหตุการณ์ต่าง ๆ
อยู่ตลอดเวลา ครูสายวิชาต่าง ๆ อ่านหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ เป็นประจำ คงเป็นเพราะ
ไทยรัฐเสนอข่าวทุกประเภท แต่ครูสายภาษาไทยติดตามอ่านสยามรัฐ เป็นประจำ
อาจเนื่องจาก สยามรัฐ เป็นหนังสือพิมพ์ที่คัดเลือกข่าวที่มีสาระ น่าสนใจ ตลอดจนใช้
ถ้อยคำสำนวนภาษาที่ลึกลับเป็นที่สนใจสำหรับครู เป็นที่สนใจสำหรับครูภาษาไทย การอ่าน
หนังสือพิมพ์ควรจะใช้วิจารณญาณไตร่ตรอง จึงควรอ่านหนังสือพิมพ์มากกว่า 1 ฉบับ
เพื่อศึกษาข้อเท็จจริงของข่าว ดังนั้นครูในสายวิชาต่าง ๆ จึงอ่านหนังสือพิมพ์โดยเฉลี่ย
วันละ 2 ฉบับ โดยซื้อหนังสือพิมพ์อ่านเองหรือบุคคลในครอบครัวเป็นผู้ซื้อ ครูทุกสาย
วิชามีความเชื่อในข่าวสารหนังสือพิมพ์ปานกลาง ทั้งนี้เพราะหนังสือพิมพ์บางฉบับลงข่าว
ที่น่าตื่นเต้นเกินความเป็นจริง ครูใช้วิจารณญาณในการอ่านจึงไม่เชื่อข่าวสารนั้นมากนัก
อย่างไรก็ตามครูทุกสายวิชามีจุดประสงค์ในการอ่านหนังสือพิมพ์ เพื่อความรอบรู้ทันต่อ
เหตุการณ์

ข้อเสนอแนะ

1. การอ่านของครูควรจะให้ขยายให้กว้างขวางขึ้น หนังสือบางประเภท
ที่มีประโยชน์ เช่น สารานุกรม ซึ่งเป็นหนังสือที่ให้ความรู้ครอบคลุมทุกแขนงวิชา ควรจะได้

อ่านค้นคว้าให้มากยิ่งขึ้น เพื่อครูจะได้เป็นผู้มีความรู้กว้างขวางรอบรู้ ให้สมกับเป็นผู้ที่ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน ครูสายวิชาบางสายจะให้ความสนใจน้อยในแขนงวิชาที่ตนไม่ได้สอน ทั้งที่เป็นสาขาวิชาที่มีประโยชน์และให้ความรู้เฉพาะบุคคล ซึ่งจะสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ และสามารถนำไปสัมพันธ์กับวิชาที่ตนสอนได้ ฉะนั้นจึงควรจะทำให้ความสนใจแก่แขนงวิชาอื่น ๆ บ้างเพื่อจะทำให้การสอนในวิชาของตนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

2. มีครูหลายคนที่ไม่เคยใช้ห้องสมุดเลย ไม่ไปรับบริการอะไรจากห้องสมุดเลย ห้องสมุดเป็นแหล่งรวบรวมความรู้มาประกอบที่ครูควรจะไปค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อจะได้ปรับปรุงหน้าที่การงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สอนนักเรียนให้เป็นคนฉลาด มีความรู้ และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติต่อไป เมื่อครูท่านใดไม่เข้าห้องสมุด ครูท่านนั้นก็ยากที่จะปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น

3. อาจมีทางแก้ไขได้โดยบรรณารักษ์ห้องสมุดหาทางติดต่อกับครูอาจารย์ที่ไม่เคยเข้าใช้บริการห้องสมุดเชิญชวนให้ครูอาจารย์เหล่านั้นมาใช้ห้องสมุดโดยจัดบริการพิเศษให้เช่น ทำบรรณานุกรมหรือดัชนีวารสาร หรือรายชื่อหนังสือใหม่ในแขนงวิชาที่เกี่ยวข้องแจกแก่ครูผู้นั้น

4. ในด้านการค้นหาหนังสือที่ต้องการ ครูจำนวนสูงสุดในสายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษา ค้นหาหนังสือโดยดูจากชั้นหนังสือ ทำให้เสียเวลามากในการค้นหาหนังสือ และไม่ได้หนังสือในแขนงวิชานั้นอย่างครบถ้วน ถ้าหนังสือนั้นวางอยู่คนละชั้น ฉะนั้นบรรณารักษ์อาจทำป้ายสอนวิธีค้นหาหนังสือโดยดูจากบัตรรายการในห้องสมุด ทั้งที่ห้องสมุดบางแห่งจัดทำก็ทำให้ผู้ใช้รู้จักวิธีค้นหาหนังสือที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและประหยัดเวลา

5. ครูใช้ห้องสมุดเป็นประจำ นอกจากห้องสมุดโรงเรียนแล้ว ครูสายวิชาต่าง ๆ ยังใช้หอสมุดแห่งชาติและห้องสมุดคณะครูศาสตร์เป็นประจำ แต่เนื่องจากครูส่วนใหญ่พอใจในบริการของหอสมุดแห่งชาติ จึงขอให้ขอเสนอแนะเฉพาะห้องสมุดคณะครูศาสตร์เท่านั้น

ห้องสมุดคณะครุศาสตร์

5.1 ควรมีเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเพิ่มขึ้น เพื่อจะได้ให้บริการแก่ผู้ใช้ได้อย่างเต็มที่ เมื่อมีเจ้าหน้าที่หลายคนก็สามารถจะแบ่งงานกันทำ โดยที่เจ้าหน้าที่เหล่านั้นจะไม่เหน็ดเหนื่อยเกินไป นอกจากนั้นควรมีการให้การอบรมแก่เจ้าหน้าที่เป็นครั้งคราว เพื่อให้เจ้าหน้าที่มีความรู้และเกิดความกระตือรือร้นในการให้บริการแก่ผู้ใช้ห้องสมุดยิ่งขึ้น

5.2 อาจจัดให้มีบรรณารักษ์ที่ทำหน้าที่ให้บริการตอบคำถาม โดยผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนทำหน้าที่ เพื่อช่วยให้ผู้ใช้ห้องสมุดค้นหาหนังสือที่ตนต้องการได้ ในขณะเดียวกันหนังสือต่าง ๆ ในห้องสมุดจะเป็นประโยชน์แก่ผู้ใช้มากยิ่งขึ้นเพราะได้รับคำแนะนำที่เหมาะสม