



บทที่ 3

ผลการสำรวจความสนใจการอ่านของครูในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำกัดเฉพาะครูอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาสายสามัญ ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 500 คน ซึ่งสอนอยู่ในโรงเรียนต่าง ๆ จำนวน 12 โรงเรียน ผู้วิจัยได้สุ่มตัวอย่าง 12 เขตจากเขตต่าง ๆ ทั้งหมด 24 เขต แล้วเลือกโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ทั้งโรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง และโรงเรียนสหศึกษา ได้โรงเรียนจากเขตต่าง ๆ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เขตที่ตั้งของโรงเรียนที่เลือกเป็นตัวอย่างประชากร

เขต	โรงเรียน
1. พระนคร	สวนกุหลาบวิทยาลัย
2. กุสิต	ราชาธิวาส
3. ห้วยขวาง	กุนที่รุทธารามวิทยาคม
4. พระโขนง	ปทุมคงคา
5. ป้อมปราบ	วัดสระเกศ
6. ยานนาวา	สตรีศรีสุริโยทัย
7. ปทุมวัน	เตรียมอุดมศึกษา
8. ธนบุรี	วัดอินทาราม

ตารางที่ 3 เขตที่ตั้งของโรงเรียนที่เลือกเป็นตัวอย่างประชากร (ต่อ)

เขต	โรงเรียน
9. ทลิ่งชัน	วัดปากน้ำ
10. บางขุนเทียน	ราชโอรส
11. บางกอกใหญ่	สตรีวักระวัง
12. หนองแขม	ปัญญาารคุณ

ผู้วิจัยได้ขอรายชื่ออาจารย์ผู้สอนจากแผนกธุรการของแต่ละโรงเรียน แล้วสุ่มตัวอย่างร้อยละ 50 ของอาจารย์ในแต่ละโรงเรียนตามสายวิชาของโรงเรียนนั้น การสำรวจความสนใจในการอ่านของครูระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลดังกล่าวมีแบบสอบถามเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ก่อนที่ผู้วิจัยจะสร้างแบบสอบถามไต่พยายาศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ จากหนังสือ เอกสาร วารสาร และงานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตลอดจนแบบสอบถามที่มีผู้ทำมาแล้ว เพื่อนำประกอบเป็นเนื้อหาในแบบสอบถาม ซึ่งสามารถคลุมเรื่องราวที่จำเป็นในการวิจัยให้ได้ทั้งหมด หลังจากนั้นก็นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับอาจารย์ชายหญิงจำนวน 10 คน โดยเลือกจากอาจารย์ในสายวิชาต่าง ๆ เพื่อสำรวจความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ตลอดจนการให้ข้อเสนอแนะ ต่อจากนั้นจึงนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขจนเป็นที่เรียบร้อยแล้วสามารถนำไปใช้ในการวิจัยได้

แบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วยคำถามที่มี 2 ลักษณะด้วยกันคือ คำถามที่เฉพาะเจาะจงให้ตอบและคำถามแบบเปิดโอกาสให้เลือกตอบโดยกำหนดคำตอบให้ แบบสอบถามเริ่มต้นด้วยจดหมายนำจากผู้วิจัยถึงครูอาจารย์ ที่ใช้เป็นตัวอย่างประชากรในการวิจัย เพื่อแจ้งให้ทราบชื่อผู้ดำเนินการวิจัย โครงการวิจัย วัตถุประสงค์ วิธีการ และประโยชน์ของงานวิจัยที่จะได้รับเมื่อโครงการนี้สำเร็จ พร้อมทั้งได้กำหนดเวลาที่ให้ส่งแบบสอบถามคืน และให้คำมั่นยืนยันว่าคำตอบที่ส่งมาจะเป็นความลับ การเสนอผลการวิจัยจะเสนอเป็นส่วนรวมเท่านั้น

เนื้อหาของแบบสอบถามแบ่งเป็น 6 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ สถานะของการสมรส วุฒิ ประสบการณ์ในการสอน วิชาที่สอน และชั้นที่สอน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราประเมินค่า (Rating Scale) สอบถามเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านในหมวดวิชาต่าง ๆ ทั้งหมดมี 10 หมวด ซึ่งได้แก่ หมวดเบ็ดเตล็ด หมวดปรัชญา หมวดศาสนา หมวดภาษาศาสตร์ หมวดวิทยาศาสตร์ หมวดวิทยาศาสตร์ประยุกต์ หมวดศิลปกรรมและการบันเทิง หมวดวรรณคดี และหมวดประวัติศาสตร์

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามชนิดกำหนดค่าตอบให้เลือก ในตอนที่ 3 นี้
เป็นเรื่องเกี่ยวกับลักษณะการอ่านทั่วไป แบบสอบถามของตอนนี้นำออกเป็นข้อ ๆ ทั้งหมดมี 26 หัวข้อ คือ

1. การใช้เวลาว่างของครู
2. ความสำคัญของการอ่านต่อการสอนของครูในโรงเรียน
3. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการอ่านต่อวัน
4. ช่วงเวลาที่ครูอ่านหนังสือเป็นประจำ
5. สถานที่ที่ครูอ่านหนังสือประจำ
6. จำนวนเล่มของหนังสือที่ครูอ่านโดยเฉลี่ยในแต่ละเดือน
7. จุดประสงค์ในการอ่านหนังสือ
8. วิธีการเลือกหนังสืออ่านที่ครูอ่านโดยเฉลี่ยในแต่ละเดือน
9. ประเภทของสิ่งพิมพ์ที่ครูใช้ประจำ
10. วิธีที่ครูปฏิบัติเมื่อไม่มีสิ่งพิมพ์ที่ต้องการอยู่ในครอบครอง
11. สิ่งพิมพ์ที่มีประโยชน์ต่อครูมากที่สุด
12. คุณสมบัติของนักเขียนที่ครูชอบ

13. หนังสือหรือบทความภาษาต่างประเทศที่ครูอ่าน
14. สำนวนภาษาที่ชอบอ่าน
15. ภาพประกอบที่ชอบ
16. ประเภทภาพการ์ตูนที่ชอบ
17. ลักษณะรูปเล่มหนังสือที่ครูชอบ
18. ขนาดตัวพิมพ์ที่ครูชอบอ่าน
19. ลักษณะเชิงอรรถที่ครูต้องการในการอ่านหนังสือหรือบทความทางวิชาการ
20. ส่วนประกอบเนื้อหาที่ครูต้องการในการอ่านหนังสือทางวิชาการ
21. วิธีการอ่านหนังสือของครู
22. ลักษณะการอ่านหนังสือ
23. วิธีปฏิบัติในการอ่านหนังสือ
24. ความจำเป็นของความเจียมในการอ่านหนังสือ
25. ปัญหาหรืออุปสรรคในการอ่าน
26. นักเขียนที่ครูติดตามผลงานเป็นประจำ

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามชนิดกำหนดค่าตอบให้เลือก

เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้อง

กับสภาพการใช้ห้องสมุด ซึ่งแบ่งเป็นหัวข้อดังนี้คือ

1. ความถี่ในการใช้ห้องสมุด
2. จุดประสงค์ในการใช้ห้องสมุด
3. บริการที่ครูได้รับประจำจากห้องสมุดที่ไ้มากที่สุด
4. วิธีการค้นหาหนังสือจากห้องสมุด
5. ห้องสมุดที่ไ้ประจำและมากที่สุด
6. ห้องสมุดที่ไ้บ้าง

แบบสอบถามตอนท้ายของตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราประเมินค่า (Rating Scale) เพื่อสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อห้องสมุดที่ไ้ประจำ

มากที่สุด ในด้านความเหมาะสมของอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ บริการด้านต่าง ๆ ของ
ห้องสมุด ตลอดจนบริการของเจ้าหน้าที่ห้องสมุดด้วย

✓ ตอนที่ 5 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราประเมินค่า (Rating Scale)
และชนิดกำหนดค่าตอบให้ โดยสอบถามเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านวารสาร และ
ลักษณะการอ่านวารสาร ซึ่งแบ่งเป็นหัวข้อดังนี้คือ

1. ความดีในการอ่านวารสาร
2. ประเภทวารสารที่ชอบอ่าน
3. รายชื่อวารสารที่อ่านประจำ
4. ลักษณะการหาวารสารอ่าน
5. ลักษณะในการอ่านวารสาร
6. เหตุผลในการอ่านวารสาร
7. เหตุผลในการเลือกเรื่องใดเรื่องหนึ่งในวารสาร
8. การติดตามอ่านเรื่องต่าง ๆ ในวารสาร
9. สิ่งที่จะช่วยให้วารสารได้รับความสนใจต่อเนื่องกัน
10. ปัญหาในการอ่านวารสาร

ตอนที่ 6 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราประเมินค่า (Rating Scale)
และชนิดกำหนดค่าตอบให้เลือก ในตอนที่ 6 ได้ สอบถามเกี่ยวกับความ
สนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์และลักษณะการอ่านหนังสือพิมพ์ซึ่งแบ่ง เป็นหัวข้อดังนี้

1. ความดีในการอ่านหนังสือพิมพ์
2. ลักษณะในการอ่านหนังสือพิมพ์
3. เวลาที่ครูแต่ละสายวิชาอ่านหนังสือพิมพ์
4. รายชื่อหนังสือพิมพ์ที่อ่านประจำ
5. จำนวนฉบับหนังสือพิมพ์ที่ครูอ่านในแต่ละวัน
6. ลักษณะการหาหนังสือพิมพ์อ่าน
7. ความเชื่อข่าวสารในหนังสือพิมพ์
8. จุดประสงค์ในการอ่านหนังสือพิมพ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังผู้ตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง เป็นส่วนใหญ่และส่งทางไปรษณีย์บ้าง มีบางโรงเรียนที่ได้ฝากไว้ที่แผนกธุรการ และให้เจ้าหน้าที่ธุรการช่วยแจกแก่ครูอาจารย์ที่ใช้เป็นตัวอย่างประชากรในการวิจัย สำหรับการเก็บคืน ผู้วิจัยได้ไปทำการเก็บคืนด้วยตนเอง และส่งคืนมาทางไปรษณีย์ในกรณีที่โรงเรียนอยู่ไกลการคมนาคมไม่สะดวก

การส่งแบบสอบถามได้เริ่มส่งเมื่อวันที่ 2 สิงหาคม 2519 กำหนดส่งคืนหลังจากวันส่ง 1 สัปดาห์ การเก็บคืนครั้งสุดท้ายวันที่ 30 กันยายน 2519 เนื่องจากบางแห่งผู้วิจัยต้องไปหลายครั้ง แบบสอบถามได้คืนมาทั้งหมด 445 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.0

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลทั้งหมดที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว ลักษณะการอ่านทั่วไป สภาพการใช้ห้องสมุด ลักษณะการอ่านวารสารและหนังสือพิมพ์ เป็นการเลือกตอบจากคำตอบที่กำหนดให้ วิเคราะห์คำตอบเป็นร้อยละของผู้ตอบปัญหาแต่ละข้อโดยใช้สูตร

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

P = ค่าอัตราส่วนร้อยละ

f = จำนวนคนที่ตอบปัญหาในข้อหนึ่ง ๆ

N = จำนวนคนทั้งหมดที่ตอบปัญหานั้น ๆ

สำหรับข้อมูลที่ได้จากการประเมิน ความสนใจในการอ่านหนังสือทั่วไป วารสารและหนังสือพิมพ์ ตลอดจนความเห็นของครูตอบบริการห้องสมุดที่ใช้ประจำมากที่สุด คำนวณโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานหาค่าความถี่ดังนี้

1. แจกแจงความถี่ของคะแนนทุก ๆ ข้อของแบบสอบถามทุกชุดที่สมบูรณ์
2. คำนวณความถี่ (f) ของแต่ละข้อด้วยน้ำหนักคะแนนประจำข้อ (x)

ที่กำหนดคือ

มากที่สุด = 5

มาก = 4

ปานกลาง = 3

น้อย = 2

น้อยที่สุด = 1

3. หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของค่าตอบแต่ละข้อ โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

\bar{X} = ค่าเฉลี่ยของค่าตอบแต่ละข้อ

f = ความถี่

X = คะแนน (น้ำหนักประจำข้อ)¹

N = จำนวนทั้งหมดของผู้ตอบแต่ละข้อ

4. ที่ความหมายค่าเฉลี่ยน้ำหนักค่าตอบแต่ละข้อดังนี้

4.6 - 5.0 = มากที่สุด

3.6 - 4.5 = มาก

2.6 - 3.5 = ปานกลาง

1.6 - 2.5 = น้อย

1 - 1.5 = น้อยที่สุด

¹ ประคอง กรรณสูต, สถิติประยุกต์สำหรับครู, (พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ
มหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2517), หน้า 42.

5. หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของค่าตอบแต่ละข้อโดยใช้สูตร¹

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่าตอบแต่ละข้อ

f. = ความถี่

x = คะแนน (น้ำหนักของค่าตอบ)²

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถามที่ส่งไปยังครูจำนวน 500 ชุด ได้รับค่าตอบคืนมา 445 ชุด คิดเป็นร้อยละ 89.0 ในจำนวน 445 ชุดนี้ ปรากฏว่า แบบสอบถามบางชุดไม่สมบูรณ์ และบางชุดไม่ได้ออก ผู้วิจัยจึงคัดเลือกแบบสอบถามชุดที่สมบูรณ์ไว้เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวน 400 ชุด เมื่อจำแนกตามเพศและวัยปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นหญิงจำนวน 293 คน หรือร้อยละ 73.25 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และเป็นชาย 107 คน หรือร้อยละ 26.75 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จากที่กล่าวมาแล้วจะสังเกตได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหญิง ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุสูงสุด 60 ปี มีอายุต่ำสุด 19 ปี อายุเฉลี่ย 32.71 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 9.64 ปี

เมื่อพิจารณาคำสาวยวิชาที่มีการสอนในโรงเรียน ปรากฏว่าครูสาวยวิชาต่าง ๆ ทั้งหมดมี 7 สาย จำแนกผู้ตอบแบบสอบถามตามสาวยวิชาได้ดังนี้คือ

¹ เรื่องเดียวกัน, หน้า 52.

² เรื่องเดียวกัน.

ตารางที่ 4 จำนวนครูที่ออกแบบสอบถามแยกตามสายวิชา

ครูสายวิชา	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	66	16.50
พลานามัย	25	6.25
ภาษาไทย	64	16.00
ภาษาต่างประเทศ	84	21.00
วิทยาศาสตร์	65	16.25
ศิลปศาสตร์	36	9.00
สังคมศึกษา	60	15.00
รวม	400	100

นอกจากนี้ครูผู้ออกแบบสอบถามมีสถานะของการสมรส วุฒิที่สำเร็จการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกันดังแสดงไว้ในตารางที่ 5, 6 และ 7 ต่อไปนี้ ในตารางที่ 5, 6 และ 7 นี้จะใช้

1. แทนครูสายคณิตศาสตร์
2. แทนครูสายพลานามัย
3. แทนครูสายภาษาไทย
4. แทนครูสายภาษาต่างประเทศ
5. แทนครูสายวิทยาศาสตร์
6. แทนครูสายศิลปศึกษา
7. แทนครูสายสังคมศึกษา

ตารางที่ 5 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาแยกตามสถานะของการสมรส

สถานะของการสมรส	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
โสด	60.6	72.0	68.8	53.6	55.4	41.7	50.0
สมรส	34.8	28.0	31.3	41.7	44.6	58.3	46.7
หย่า	3.0	0	0	2.4	0	0	1.7
หม้าย	1.5	0	0	2.4	0	0	1.7

ตารางที่ 6 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาแยกตามวุฒิที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิที่สำเร็จการศึกษา	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
สูงกว่าปริญญาตรี	7.6	12.0	4.7	7.1	1.5	0	3.3
ปริญญาตรี	81.8	72.0	78.1	73.8	91.2	27.8	90.0
ต่ำกว่าปริญญาตรี	10.6	16.0	17.2	19.0	6.2	72.2	6.7

ตารางที่ 7 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชา แบ่งตามประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน (ปี)	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
41-45	1.5	0	1.6	1.2	0	0	0
36-40	1.5	0	1.6	4.8	0	0	1.7
31-35	0	0	1.6	2.4	1.5	11.1	1.7
26-30	0	8.0	7.8	7.1	3.1	5.6	5.0
21-25	10.6	0	6.3	3.5	3.1	2.8	6.7
16-20	13.6	0	9.4	5.9	9.2	25.0	13.3
11-15	12.1	12.0	7.8	15.4	24.6	16.7	8.3
6-10	19.7	16.0	6.3	14.3	16.9	11.1	21.7
1-5	31.8	44.0	48.4	40.5	33.8	25.0	38.3
ต่ำกว่า 1 ปี	9.1	20.0	9.4	3.5	7.7	2.8	3.3

การสำรวจความสนใจในการอ่านของครูระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล
ในกรุงเทพมหานครนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งประเภทของหนังสือออกเป็น 10 หมวด ตามหลักเกณฑ์
ทางวิชาบรรณารักษศาสตร์ดังนี้คือ หมวดเบ็ดเตล็ด หมวดศาสนา หมวดปรัชญา หมวด
สังคมศาสตร์ หมวดภาษาศาสตร์ หมวดวิทยาศาสตร์ หมวดวิทยาศาสตร์ประยุกต์ หมวด
ศิลปกรรมและการบันเทิง หมวดวรรณคดีและหมวดประวัติศาสตร์ ในแต่ละหมวดก็ยังมีแบ่ง
ออกเป็นหนังสือประเภทต่าง ๆ อีกด้วย ผลการวิเคราะห์มีดังนี้

หมวดเบ็ดเตล็ด

เรื่องเบ็ดเตล็ดทั่วไป ครูศิลปศึกษาสนใจปานกลาง แต่ครูสายอื่น ๆ
สนใจมาก

บรรณานุกรม ครูพลานามัยสนใจน้อย แต่ครูสายอื่นสนใจปานกลาง

บรรณารักษศาสตร์ ครูทุกสายวิชาสนใจน้อย

สารานุกรมทั่วไป ครูภาษาไทย ศิลปศึกษาและสังคมศึกษา สนใจปานกลาง
ส่วนครูสายอื่น ๆ สนใจน้อย

รวมความเรียงทั่วไป สุนทรพจน์ ปาฐกถา ครูคณิตศาสตร์สนใจน้อย
แต่ครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

วารสารทั่ว ๆ ไป ครูภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และศิลปศึกษา
สนใจมาก ส่วนครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

เรื่องราวของสมาคม องค์การ มูลนิธิ และพิพิธภัณฑ ครูพลานามัยและ
สังคมศึกษาสนใจปานกลาง แต่ครูสายอื่น ๆ สนใจน้อย

ชุมนุมนิพนธ์ ครูภาษาไทย ศิลปศึกษาและสังคมศึกษาสนใจปานกลาง
แต่ครูสายอื่น ๆ สนใจน้อย

หนังสือหายาก ครูพลานามัย ภาษาไทยและสังคมศึกษาสนใจปานกลาง
ส่วนครูสายอื่น ๆ สนใจน้อย

รายละเอียดทั้งแสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อหนังสือในหมวดเบ็ดเตล็ด

ครูสาย วิชา	ประเภท หนังสือ	เรื่องเบ็ดเตล็ดทั่วไป		บรรณานุกรม		บรรณารักษศาสตร์		สารานุกรมทั่ว ๆ ไป		รวมความเรียงทั่วไป	
		ความรอบคอบ								สุนทรพจน์ ปรากฏา	
		\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ
1. คณิตศาสตร์		3.73	0.79 มาก	2.71	0.94 ปานกลาง	2.12	0.94 น้อย	2.44	0.86 น้อย	2.57	0.85 น้อย
2. พลาณามัย		3.63	0.26 มาก	0.52	0.81 น้อย	2.24	0.76 น้อย	2.50	0.65 น้อย	2.91	0.97 ปานกลาง
3. ภาษาไทย		3.82	0.76 มาก	2.82	1.06 ปานกลาง	2.34	0.98 น้อย	2.89	0.86 ปานกลาง	3.40	0.79 ปานกลาง
4. ภาษาต่างประเทศ		3.60	0.87 มาก	2.61	0.99 ปานกลาง	1.85	0.81 น้อย	2.45	0.88 น้อย	2.71	0.85 ปานกลาง
5. วิทยาศาสตร์		3.83	0.86 มาก	2.63	1.10 ปานกลาง	2.11	0.90 น้อย	2.37	0.87 น้อย	2.64	0.95 ปานกลาง
6. ศิลปศึกษา		2.74	0.95 ปานกลาง	2.73	0.84 ปานกลาง	2.45	0.94 น้อย	2.71	0.86 ปานกลาง	3.17	0.80 ปานกลาง
7. สังคมศึกษา		3.85	0.91 มาก	3.31	0.97 ปานกลาง	2.48	1.02 น้อย	2.71	0.84 ปานกลาง	2.77	0.85 ปานกลาง

ตารางที่ 8 ความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อหนังสือในหมวดเบ็ดเตล็ด (ต่อ)

ประเภทหนังสือ ครูสายวิชา	วารสารทั่ว ๆ ไป		เรื่องราวของสมาคม องค์การ มูลนิธิ และพิพิธภัณฑ		ชุมนุมนิพนธ์		หนังสือหายาก	
	\bar{x}	s.d. แปลความ	\bar{x}	s.d. แปลความ	\bar{x}	s.d. แปลความ	\bar{x}	s.d. แปลความ
1. คณิตศาสตร์	3.48	0.82 ปานกลาง	2.28	0.84 น้อย	2.57	0.96 น้อย	2.44	1.10 น้อย
2. พจนานามัย	2.97	0.91 ปานกลาง	2.75	0.52 ปานกลาง	2.20	1.41 น้อย	2.63	0.91 ปานกลาง
3. ภาษาไทย	3.84	1.77 มาก	2.48	0.95 น้อย	3.37	0.85 ปานกลาง	2.92	1.23 ปานกลาง
4. ภาษาต่างประเทศ	3.61	0.81 มาก	2.23	0.80 น้อย	2.39	0.94 น้อย	2.35	1.10 น้อย
5. วิทยาศาสตร์	3.28	0.89 ปานกลาง	2.28	0.77 น้อย	2.28	0.91 น้อย	2.42	1.08 น้อย
6. ศิลปศึกษา	3.69	0.86 มาก	2.50	0.72 น้อย	2.66	0.94 ปานกลาง	2.39	0.88 น้อย
7. สังคมศึกษา	3.48	0.97 ปานกลาง	2.68	0.95 ปานกลาง	2.67	0.79 ปานกลาง	2.68	1.12 ปานกลาง

หมวดปรัชญา

ปรัชญาสมัยปัจจุบันและโบราณ ครูภาษาไทย ภาษาคำต่างประเทศและวิทยา-
ศาสตร์สนใจน้อย แต่ครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

ตรรกศาสตร์ ครูภาษาไทย ภาษาคำประเทศ และสังคมศึกษาสนใจน้อย
ส่วนครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

จริยศาสตร์ ครูทุกสายวิชาสนใจปานกลาง

อภิปรัชญา ครูทุกสายวิชาสนใจน้อย

จิตวิทยา ครูทุกสายวิชาสนใจปานกลาง

โหราศาสตร์และการพยากรณ์โชคชะตา ครูภาษาไทยสนใจปานกลาง
แต่ครูสายอื่น ๆ สนใจน้อย

รายละเอียดคั้งปรากฏในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อหนังสือในหมวดปรัชญา

ครูสายวิชา	ประเภทหนังสือ	ปรัชญาสมัยปัจจุบัน และโบราณ		ทฤษฎศาสตร์		จริยศาสตร์				
		\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ			
1.	คณิตศาสตร์	2.63	0.98	ปานกลาง	3.20	1.17	ปานกลาง	3.11	0.94	ปานกลาง
2.	พลานามัย	2.83	0.96	ปานกลาง	2.92	0.91	ปานกลาง	3.00	1.06	ปานกลาง
3.	ภาษาไทย	2.54	0.92	น้อย	2.52	1.02	น้อย	3.14	0.99	ปานกลาง
4.	ภาษาต่างประเทศ	2.38	1.05	น้อย	2.37	0.98	น้อย	3.10	1.07	ปานกลาง
5.	วิทยาศาสตร์	2.29	1.11	น้อย	2.77	1.22	ปานกลาง	2.92	1.15	ปานกลาง
6.	ศิลปศึกษา	2.73	1.01	ปานกลาง	2.63	1.13	ปานกลาง	3.18	1.14	ปานกลาง
7.	สังคมศึกษา	2.65	0.99	ปานกลาง	2.51	0.98	น้อย	3.07	1.06	ปานกลาง

ตารางที่ 9 ความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อหนังสือในหมวดปรัชญา (ต่อ)

ครูสายวิชา	ประเภทหนังสือ	อภิปรัชญา		จิตวิทยา		โหราศาสตร์และการพยากรณ์โชคชะตา				
		\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ			
1.	คณิตศาสตร์	2.39	0.92	น้อย	3.23	0.96	ปานกลาง	2.28	1.25	น้อย
2.	พลานามัย	2.38	0.75	น้อย	3.48	0.88	ปานกลาง	2.38	0.95	น้อย
3.	ภาษาไทย	2.46	1.07	น้อย	3.45	0.97	ปานกลาง	2.76	1.25	ปานกลาง
4.	ภาษาต่างประเทศ	2.23	0.91	น้อย	3.12	0.96	ปานกลาง	2.48	1.28	น้อย
5.	วิทยาศาสตร์	2.35	0.91	น้อย	3.29	1.07	ปานกลาง	2.31	1.27	น้อย
6.	ศิลปศึกษา	2.53	0.93	น้อย	3.24	1.02	ปานกลาง	2.53	1.35	น้อย
7.	สังคมศึกษา	2.25	0.88	น้อย	3.10	0.94	ปานกลาง	2.43	1.22	น้อย

หมวดศาสนา

ศาสนาสาภล ครูภาษาต่างประเทศและวิทยาศาสตร์สนใจน้อย แต่ครู
สายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

พุทธศาสนา ประวัติพระพุทธเจ้า หลักธรรม คำสั่งสอน ครูทุกสายวิชา
สนใจปานกลาง

ศาสนาคริสต์ ครูทุกสายวิชาสนใจน้อย

ศาสนาอิสลาม ครูทุกสายวิชาสนใจน้อย

ศาสนาอื่น ๆ ครูวิทยาศาสตร์สนใจน้อยที่สุด แต่ครูสายอื่น ๆ สนใจน้อย

รายละเอียดคั้งปรากฏในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อหนังสือในหมวดศาสนา

ครูสาย วิชา	ประเภท หนังสือ	ศาสนาสาภล			พุทธศาสนา ประวัติพระพุทธ- เจ้า หลักธรรม คำสั่งสอน			ศาสนาคริสต์			ศาสนาอิสลาม			ศาสนาอื่น ๆ		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. คณิตศาสตร์		2.72	0.91	ปานกลาง	3.06	0.92	ปานกลาง	2.23	0.84	น้อย	2.03	0.93	น้อย	2.03	0.91	น้อย
2. พละนามัย		2.83	0.98	ปานกลาง	3.00	0.98	ปานกลาง	2.08	0.81	น้อย	2.00	1.00	น้อย	2.04	0.79	น้อย
3. ภาษาไทย		2.84	0.88	ปานกลาง	3.46	0.95	ปานกลาง	2.26	0.91	น้อย	2.10	0.92	น้อย	1.92	0.80	น้อย
4. ภาษาต่างประเทศ		2.51	1.00	น้อย	3.23	0.95	ปานกลาง	2.05	0.97	น้อย	1.84	0.99	น้อย	1.84	0.93	น้อย
5. วิทยาศาสตร์		2.41	1.00	น้อย	3.00	1.08	ปานกลาง	1.83	0.98	น้อย	1.69	0.93	น้อย	1.57	0.82	น้อยที่สุด
6. ศิลปศึกษา		2.87	1.18	ปานกลาง	3.59	1.02	ปานกลาง	2.00	0.73	น้อย	1.84	0.73	น้อย	1.90	0.70	น้อย
7. สังคมศึกษา		2.96	1.01	ปานกลาง	3.40	0.99	ปานกลาง	2.49	1.01	น้อย	2.43	1.02	น้อย	2.24	1.06	น้อย



หมวดสังคมศาสตร์

สังคมวิทยา ครุทุกสายวิชาสนใจปานกลาง

สถิติ ครูภาษาไทย ภาษาอังกฤษต่างประเทศ และศิลปศึกษา สนใจน้อย แต่ครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

รัฐศาสตร์ ครุทุกสายวิชาสนใจปานกลาง

ลัทธิการเมือง ครุทุกสายวิชาสนใจปานกลาง

เศรษฐศาสตร์ ครูภาษาไทยสนใจน้อย แต่ครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

กฎหมาย ครูภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สนใจน้อย ส่วนครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

รัฐประศาสนศาสตร์ ครูภาษาไทย ภาษาอังกฤษต่างประเทศ และวิทยาศาสตร์ สนใจน้อย แต่ครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

วิชาการทหาร ครูพลานามัยและศิลปศึกษาสนใจปานกลาง แต่ครูสายอื่น สนใจน้อย

สังคมสงเคราะห์ ครูภาษาต่างประเทศและวิทยาศาสตร์สนใจน้อย ครูสายอื่นสนใจปานกลาง

อาชญากรรม การป้องกันและการแก้ไข ครุทุกสายวิชาสนใจปานกลาง
การศึกษา การสอน หลักสูตร ครูสังคมศึกษาสนใจปานกลาง แต่ครูสายอื่นสนใจมาก

การค้าและการขนส่ง ครูคณิตศาสตร์ พลานามัย และสังคมศึกษาสนใจปานกลาง ครูสายอื่น ๆ สนใจน้อย

ขนบธรรมเนียมประเพณี ครูภาษาไทยและสังคมศึกษาสนใจมาก แต่ครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

นิทาน ครูวิทยาศาสตร์สนใจน้อย ครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

รายละเอียดคั้งปรากฏในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อหนังสือในหมวดสังคมศาสตร์

ประเภทหนังสือ	สังคมวิทยา			สถิติ			รัฐศาสตร์			ลัทธิการเมือง			เศรษฐศาสตร์		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
ครูสายวิชา															
1. คณิตศาสตร์	3.06	1.05	ปานกลาง	2.98	1.02	ปานกลาง	3.24	0.99	ปานกลาง	3.25	0.98	ปานกลาง	3.14	0.79	ปานกลาง
2. พลานามัย	3.24	0.82	ปานกลาง	2.96	0.82	ปานกลาง	3.32	0.91	ปานกลาง	3.32	0.88	ปานกลาง	3.12	0.82	ปานกลาง
3. ภาษาไทย	3.02	0.95	ปานกลาง	2.30	0.94	น้อย	2.71	0.89	ปานกลาง	2.77	0.85	ปานกลาง	2.45	0.85	น้อย
4. ภาษาต่างประเทศ	2.78	0.85	ปานกลาง	2.28	0.87	น้อย	2.94	0.93	ปานกลาง	3.01	0.90	ปานกลาง	2.65	0.91	ปานกลาง
5. วิทยาศาสตร์	2.66	1.04	ปานกลาง	2.61	1.06	ปานกลาง	3.06	1.12	ปานกลาง	2.95	1.18	ปานกลาง	2.88	1.03	ปานกลาง
6. ศิลปศึกษา	3.37	0.89	ปานกลาง	2.52	0.96	น้อย	3.48	1.16	ปานกลาง	3.03	1.00	ปานกลาง	3.03	0.97	ปานกลาง
7. สังคมศึกษา	3.53	0.94	ปานกลาง	2.79	1.15	ปานกลาง	3.42	1.02	ปานกลาง	3.41	1.09	ปานกลาง	3.00	0.82	ปานกลาง

ตารางที่ 11 ความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อหนังสือในหมวดสังคมศาสตร์ (ต่อ)

ครูสาย วิชา	ประเภท หนังสือ	กฎหมาย		รัฐประศาสนศาสตร์		วิชาการทหาร		สังคมสงเคราะห์		อาชญากรรม การป้องกัน และการแก้ไข						
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ			
1. คณิตศาสตร์		3.06	0.77	ปานกลาง	2.97	0.94	ปานกลาง	2.41	0.94	น้อย	2.68	0.84	ปานกลาง	3.09	0.96	ปานกลาง
2. พละนามัย		3.24	0.99	ปานกลาง	3.00	0.85	ปานกลาง	2.88	0.88	ปานกลาง	2.83	0.74	ปานกลาง	3.24	0.91	ปานกลาง
3. ภาษาไทย		2.45	0.90	น้อย	2.25	0.89	น้อย	2.07	0.86	น้อย	2.82	0.97	ปานกลาง	2.92	0.99	ปานกลาง
4. ภาษาต่างประเทศ		2.59	0.81	น้อย	2.41	0.94	น้อย	1.77	0.89	น้อย	2.58	0.90	น้อย	2.85	1.10	ปานกลาง
5. วิทยาศาสตร์		2.81	0.99	ปานกลาง	2.56	0.95	น้อย	1.98	0.97	น้อย	2.50	0.92	น้อย	2.89	1.20	ปานกลาง
6. ศิลปศึกษา		3.09	1.23	ปานกลาง	2.73	0.98	ปานกลาง	2.68	1.01	ปานกลาง	2.97	0.93	ปานกลาง	3.19	1.01	ปานกลาง
7. สังคมศึกษา		3.00	0.89	ปานกลาง	3.06	1.03	ปานกลาง	2.25	1.02	น้อย	2.84	0.92	ปานกลาง	3.02	0.92	ปานกลาง

ตารางที่ 11 ความสนใจของครูแต่ละสายวิชา ต่อหนังสือในหมวดสังคมศาสตร์ (ต่อ)

ประเภทหนังสือ ครูสายวิชา	การศึกษา การสอน หลักสูตร		การค้าและการขนส่ง		ขนบธรรมเนียมประเพณี		นิทาน	
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ
	1. คณิตศาสตร์	3.83	0.79 มาก	2.65	0.85 ปานกลาง	3.17	0.69 ปานกลาง	2.62
2. พจนานามัย	3.92	0.79 มาก	2.72	0.77 ปานกลาง	3.35	0.75 ปานกลาง	2.83	1.02 ปานกลาง
3. ภาษาไทย	3.96	1.00 มาก	2.20	0.85 น้อย	3.77	0.98 มาก	3.54	0.98 ปานกลาง
4. ภาษาต่างประเทศ	3.79	0.97 มาก	2.19	0.98 น้อย	3.13	0.99 ปานกลาง	2.86	1.13 ปานกลาง
5. วิทยาศาสตร์	3.86	0.92 มาก	2.30	0.87 น้อย	2.89	0.97 ปานกลาง	2.47	1.18 น้อย
6. ศิลปศึกษา	3.72	1.02 มาก	2.38	0.79 น้อย	3.16	0.97 ปานกลาง	2.81	1.09 ปานกลาง
7. สังคมศึกษา	3.50	0.93 ปานกลาง	2.71	0.94 ปานกลาง	3.76	0.89 มาก	2.86	1.18 ปานกลาง

หมวดภาษาศาสตร์

ประวัติที่มาของคำ ครูภาษาไทยสนใจมาก แต่ครูคณิตศาสตร์ พละนาถัมภ์ และวิทยาศาสตร์สนใจน้อย ครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

อักษร ตัวสะกด และการออกเสียง ครูภาษาไทยสนใจมาก แต่ครูคณิตศาสตร์ พละนาถัมภ์และวิทยาศาสตร์สนใจน้อย ครูสายอื่นๆ สนใจปานกลาง

พจนานุกรมภาษาต่าง ๆ ครูภาษาไทยสนใจมาก แต่ครูคณิตศาสตร์ พละนาถัมภ์และวิทยาศาสตร์สนใจน้อย ครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

หลักภาษา ครูภาษาไทยสนใจมาก แต่ครูวิทยาศาสตร์สนใจน้อย ครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

ฉันทลักษณ์ ครูภาษาไทยสนใจมาก ครูคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สนใจน้อย ส่วนครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

ภาษาไทย ครูภาษาไทยสนใจมากที่สุด แต่ครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

ภาษาอังกฤษ ครูภาษาต่างประเทศสนใจมาก ครูสายอื่น ๆ สนใจ

ปานกลาง

ภาษาฝรั่งเศส ครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และศิลปศึกษาสนใจน้อยที่สุด ครูสายอื่น ๆ สนใจน้อย

ภาษาเยอรมัน ครูทุกสายวิชาสนใจน้อยที่สุด

ภาษาอื่น ๆ ครูพละนาถัมภ์สนใจน้อย แต่ครูสายอื่น ๆ สนใจน้อยที่สุด

รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อหนังสือในหมวดภาษาศาสตร์

ครูสาย วิชา	ประเภท หนังสือ	อักษร ตัวสะกดและ														
		ประวัติที่มาของคำ			การออกเสียง			พจนานุกรมภาษาต่าง ๆ			หลักภาษา		ฉันทลักษณ์			
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. คณิตศาสตร์		2.42	0.84	น้อย	2.57	0.94	น้อย	2.57	0.96	น้อย	2.66	0.97	ปานกลาง	2.48	1.06	น้อย
2. พละนามัย		2.44	0.75	น้อย	2.56	0.94	น้อย	2.56	0.94	น้อย	3.00	0.63	ปานกลาง	2.60	0.85	ปานกลาง
3. ภาษาไทย		4.19	0.76	มาก	4.22	0.73	มาก	3.92	0.92	มาก	4.35	0.66	มาก	4.26	0.73	มาก
4. ภาษาต่างประเทศ		2.87	1.04	ปานกลาง	3.16	1.14	ปานกลาง	3.38	1.10	ปานกลาง	3.00	1.11	ปานกลาง	2.80	1.04	ปานกลาง
5. วิทยาศาสตร์		2.03	0.98	น้อย	2.20	1.01	น้อย	2.38	0.94	น้อย	2.32	0.94	น้อย	2.54	1.04	น้อย
6. ศิลปศึกษา		2.76	0.89	ปานกลาง	3.12	0.15	ปานกลาง	3.00	1.02	ปานกลาง	3.00	0.97	ปานกลาง	2.73	1.10	ปานกลาง
7. สังคมศึกษา		2.78	1.04	ปานกลาง	2.96	0.98	ปานกลาง	3.09	1.10	ปานกลาง	2.76	1.04	ปานกลาง	2.64	1.14	ปานกลาง

ตารางที่ 12 ความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อหนังสือในหมวดภาษาศาสตร์ (ต่อ)

ครูสาย วิชา	ประเภท หนังสือ	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			ภาษาฝรั่งเศส			ภาษาเยอรมัน			ภาษาอื่น ๆ		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. คณิตศาสตร์		2.95	0.98	ปานกลาง	2.77	0.92	ปานกลาง	1.44	0.79	น้อยที่สุด	1.32	0.64	น้อยที่สุด	1.35	0.63	น้อยที่สุด
2. พละนามัย		3.25	1.01	ปานกลาง	3.25	1.01	ปานกลาง	1.64	0.84	น้อย	1.44	0.85	น้อยที่สุด	1.72	0.92	น้อย
3. ภาษาไทย		4.60	0.52	มากที่สุด	2.90	0.99	ปานกลาง	1.92	1.17	น้อย	1.30	0.68	น้อยที่สุด	1.34	0.60	น้อยที่สุด
4. ภาษาคางประเทศ		3.21	1.04	ปานกลาง	4.20	0.84	มาก	2.12	1.38	น้อย	1.30	0.78	น้อยที่สุด	1.25	0.60	น้อยที่สุด
5. วิทยาศาสตร์		2.80	0.96	ปานกลาง	2.84	1.13	ปานกลาง	1.37	0.64	น้อยที่สุด	1.32	0.57	น้อยที่สุด	1.52	0.82	น้อยที่สุด
6. ศิลปศึกษา		3.26	1.01	ปานกลาง	2.76	0.90	ปานกลาง	1.40	0.62	น้อยที่สุด	1.37	0.61	น้อยที่สุด	1.40	0.62	น้อยที่สุด
7. สังคมศึกษา		3.16	1.04	ปานกลาง	2.70	0.98	ปานกลาง	1.93	1.10	น้อย	1.46	0.75	น้อยที่สุด	1.46	0.79	น้อยที่สุด

หมวดวิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์ ครูคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สนใจมาก แต่ครูพลาณามัย
สนใจปานกลาง ครูสายอื่น ๆ สนใจน้อย

การศาสตร์ ครูคณิตศาสตร์ พลาณามัยและวิทยาศาสตร์สนใจปานกลาง
ครูสายอื่น ๆ สนใจน้อย

ฟิสิกส์ ครูวิทยาศาสตร์สนใจมาก ครูคณิตศาสตร์สนใจปานกลาง
ครูภาษาต่างประเทศสนใจน้อยที่สุด ส่วนครูสายอื่น ๆ สนใจน้อย

เคมี ครูวิทยาศาสตร์สนใจมาก ครูคณิตศาสตร์สนใจปานกลาง ครู
ภาษาต่างประเทศสนใจน้อยที่สุด ส่วนครูสายอื่น ๆ สนใจน้อย

ธรณีวิทยา ครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา สนใจปานกลาง
ส่วนครูสายอื่น ๆ สนใจน้อย

มนุษยวิทยา ครูภาษาต่างประเทศสนใจน้อย แต่ครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

ชีววิทยา ครูวิทยาศาสตร์สนใจมาก แต่ครูภาษาต่างประเทศและครู
สังคมศึกษา สนใจน้อย ครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

พฤกษศาสตร์ ครูวิทยาศาสตร์สนใจมาก ครูภาษาต่างประเทศและ
สังคมศึกษาสนใจน้อย ส่วนครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

สัตววิทยา ครูวิทยาศาสตร์สนใจมาก ครูภาษาต่างประเทศ ศิลปศึกษา
และสังคมศึกษาสนใจน้อย ครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

รายละเอียดทั้งแสดงในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อหนังสือในหมวดวิทยาศาสตร์

ครูสาย วิชา	ประเภท หนังสือ	คณิตศาสตร์			การราศาสตร์			ฟิสิกส์			เคมี			ธรณีวิทยา		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1.คณิตศาสตร์		4.51	0.62	มาก	2.97	0.96	ปานกลาง	3.17	1.10	ปานกลาง	2.94	1.10	ปานกลาง	2.92	1.03	ปานกลาง
2.พลานามัย		2.80	0.80	ปานกลาง	2.63	0.70	ปานกลาง	2.48	0.9	น้อย	2.32	0.93	น้อย	2.44	0.84	น้อย
3.ภาษาไทย		1.90	0.86	น้อย	2.20	0.99	น้อย	1.77	0.91	น้อย	1.79	0.91	น้อย	2.25	1.05	น้อย
4.ภาษาต่างประเทศ		1.74	0.88	น้อย	2.12	1.03	น้อย	1.49	0.66	น้อยที่สุด	1.50	0.75	น้อยที่สุด	1.73	0.90	น้อย
5.วิทยาศาสตร์		3.66	1.03	มาก	3.37	0.96	ปานกลาง	3.91	1.03	มาก	3.84	0.98	มาก	3.57	0.93	ปานกลาง
6.ศิลปะศึกษา		2.06	0.98	น้อย	2.26	1.09	น้อย	2.31	1.15	น้อย	2.16	0.95	น้อย	2.39	0.99	น้อย
7.สังคมศึกษา		1.96	1.01	น้อย	2.40	1.05	น้อย	1.79	0.97	น้อย	1.91	0.99	น้อย	2.69	1.24	ปานกลาง

ตารางที่ 13 ความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อหนังสือในหมวดวิทยาศาสตร์ (ต่อ)

ประเภทหนังสือ ครูสายวิชา	มนุษยวิทยา		ชีววิทยา		พฤกษศาสตร์		สัตววิทยา	
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ
1. คณิตศาสตร์	2.98	0.93 ปานกลาง	3.21	1.09 ปานกลาง	3.17	1.06 ปานกลาง	3.27	1.01 ปานกลาง
2. พละนามัย	2.96	0.92 ปานกลาง	3.08	0.87 ปานกลาง	2.88	0.77 ปานกลาง	2.88	0.87 ปานกลาง
3. ภาษาไทย	2.67	1.11 ปานกลาง	2.65	1.10 ปานกลาง	2.74	1.16 ปานกลาง	2.69	1.13 ปานกลาง
4. ภาษาคำต่างประเทศ	2.33	1.06 น้อย	2.04	1.05 น้อย	2.20	1.02 น้อย	2.23	1.08 น้อย
5. วิทยาศาสตร์	3.21	1.00 ปานกลาง	3.70	1.16 มาก	3.69	1.04 มาก	3.70	1.04 มาก
6. ศิลปศึกษา	2.91	1.15 ปานกลาง	2.72	1.14 ปานกลาง	2.75	1.14 ปานกลาง	2.45	1.09 น้อย
7. สังคมศึกษา	2.88	1.20 ปานกลาง	2.29	1.11 น้อย	2.33	1.11 น้อย	2.29	1.11 น้อย

หมวดวิทยาศาสตร์ประยุกต์

การแพทย์ ครูสังคมศึกษาสนใจน้อย แต่ครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

เพศศึกษา ครูพลานามัยและวิทยาศาสตร์สนใจมาก แต่ครูสายอื่น ๆ

สนใจปานกลาง

สุขศึกษา ครูพลานามัยสนใจมาก แต่ครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

ยา ครูพลานามัยสนใจมาก ครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

วิศวกรรมศาสตร์ ครูวิทยาศาสตร์สนใจปานกลาง ครูภาษาต่างประเทศ

สนใจน้อยที่สุด ส่วนครูสายอื่น ๆ สนใจน้อย

เกษตรศาสตร์ ครูภาษาไทยและภาษาต่างประเทศสนใจน้อย แต่ครู

สายอื่นสนใจปานกลาง

คหกรรมศาสตร์ ครูพลานามัยสนใจน้อย แต่ครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

คหกรรมศาสตร์ ครูทุกสายวิชาสนใจปานกลาง

การออกแบบบ้าน การแต่งบ้าน ครูศิลปศึกษาสนใจมาก ครูสายอื่น ๆ

สนใจปานกลาง

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ครูภาษาต่างประเทศและศิลปศึกษาสนใจมาก

ส่วนครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

การเลี้ยงอบรมเด็ก ครูทุกสายวิชาสนใจปานกลาง

ธุรกิจและวิธีการธุรกิจ ครูพลานามัย ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษา

สนใจน้อย แต่ครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

อุตสาหกรรมเคมี การผลิตสิ่งของต่าง ๆ ครูภาษาไทยและภาษาต่าง-

ประเทศสนใจน้อย ส่วนครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

โลหะ ครูวิทยาศาสตร์และศิลปศึกษาสนใจปานกลาง แต่ครูสายอื่น ๆ

สนใจน้อย

สินค้าที่ผลิตจากเครื่องจักร ครูวิทยาศาสตร์และศิลปศึกษาสนใจปานกลาง

ครูสายอื่น ๆ สนใจน้อย

การก่อสร้างอาคารและการตกแต่งอาคาร ครูภาษาต่างประเทศและ
ครูสังคมศึกษาสนใจน้อย แต่ครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง
รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อหนังสือในหมวดวิทยาศาสตร์ประยุกต์

ครูสาย วิชา	ประเภท หนังสือ	การแพทย์			เกษตรศึกษา			สุขศึกษา			ยา			วิศวกรรมศาสตร์		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	คณิตศาสตร์	3.22	0.92	ปานกลาง	3.35	0.90	ปานกลาง	3.12	0.81	ปานกลาง	3.25	0.75	ปานกลาง	2.34	0.97	น้อย
2.	พลานามัย	3.29	0.85	ปานกลาง	4.00	0.85	มาก	4.38	0.84	มาก	4.00	1.02	มาก	2.40	0.89	น้อย
3.	ภาษาไทย	2.98	1.20	ปานกลาง	3.26	1.11	ปานกลาง	3.27	0.93	ปานกลาง	3.34	1.01	ปานกลาง	1.79	0.91	น้อย
4.	ภาษาต่างประเทศ	2.68	1.13	ปานกลาง	2.96	1.10	ปานกลาง	3.07	1.06	ปานกลาง	3.00	1.20	ปานกลาง	1.44	0.79	น้อยที่สุด
5.	วิทยาศาสตร์	3.55	0.95	ปานกลาง	3.66	0.95	มาก	3.49	0.97	ปานกลาง	3.48	1.05	ปานกลาง	2.96	0.84	ปานกลาง
6.	ศิลปศึกษา	2.91	1.20	ปานกลาง	3.30	1.05	ปานกลาง	3.38	0.99	ปานกลาง	3.24	1.06	ปานกลาง	2.47	1.14	น้อย
7.	สังคมศึกษา	2.59	1.06	น้อย	3.05	0.86	ปานกลาง	3.10	0.85	ปานกลาง	3.15	0.96	ปานกลาง	1.88	0.96	น้อย

ตารางที่ 14 ความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อหนังสือในหมวดวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (ต่อ)

หนังสือประเภท	เกษตรศาสตร์		คหกรรมศาสตร์		ตำราอาหาร		การออกแบบบ้าน		การตกแต่งบ้าน	
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ
1. คณิตศาสตร์	2.86	0.89 ปานกลาง	3.05	1.04 ปานกลาง	3.06	0.87 ปานกลาง	3.11	1.19 ปานกลาง		
2. พลานามัย	2.64	0.84 ปานกลาง	2.44	0.85 น้อย	2.60	1.06 ปานกลาง	2.64	1.04 ปานกลาง		
3. ภาษาไทย	2.42	1.04 น้อย	3.10	1.10 ปานกลาง	3.34	1.16 ปานกลาง	3.42	1.18 ปานกลาง		
4. ภาษากวางประเทศ	2.11	1.05 น้อย	2.73	1.13 ปานกลาง	3.24	1.07 ปานกลาง	3.42	1.61 ปานกลาง		
5. วิทยาศาสตร์	3.17	0.90 ปานกลาง	2.84	1.21 ปานกลาง	2.98	1.24 ปานกลาง	3.23	1.16 ปานกลาง		
6. ศิลปศึกษา	3.12	1.22 ปานกลาง	3.53	1.29 ปานกลาง	3.59	1.28 ปานกลาง	4.09	1.08 มาก		
7. สังคมศึกษา	2.62	1.12 ปานกลาง	2.98	1.07 ปานกลาง	3.13	1.17 ปานกลาง	3.08	1.25 ปานกลาง		

ตารางที่ 14 ความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อหนังสือในหมวดวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (ต่อ)

หนังสือประเภท ครูสายวิชา	เนื้อหาเรื่องร่างกาย		การเลี้ยงอบรมเด็ก	
	\bar{X} S.D.	แปลความ	\bar{X} S.D.	แปลความ
1. คณิตศาสตร์	3.32	1.13 ปานกลาง	3.15	1.07 ปานกลาง
2. พละนามัย	3.08	0.79 ปานกลาง	2.92	1.74 ปานกลาง
3. ภาษาไทย	3.47	1.19 ปานกลาง	3.49	1.16 ปานกลาง
4. ภาษาต่างประเทศ	3.67	0.91 มาก	3.28	1.14 ปานกลาง
5. วิทยาศาสตร์	3.19	1.21 ปานกลาง	3.08	1.26 ปานกลาง
6. ศิลปศึกษา	3.88	1.30 พหุค	3.56	1.24 ปานกลาง
7. สังคมศึกษา	3.41	1.22 ปานกลาง	3.04	1.09 ปานกลาง

ตารางที่ 14 ความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อหนังสือในหมวดวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (ต่อ)

ครูสาย วิชา	ประเภท หนังสือ	การอุตสาหกรรมเคมี						การก่อสร้างอาคาร								
		ธุรกิจและวิธีการธุรกิจ			การผลิตสิ่งของต่าง ๆ			โลหะ			สินค้าที่ผลิตจากเครื่องจักร และการตกแต่งอาคาร					
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ			
1. คณิตศาสตร์		2.45	1.04	น้อย	2.75	1.01	ปานกลาง	2.19	0.79	น้อย	2.31	0.89	น้อย	2.64	0.96	ปานกลาง
2. พละนามัย		2.65	0.92	ปานกลาง	2.88	1.07	ปานกลาง	2.33	0.94	น้อย	2.52	1.02	น้อย	2.68	0.93	ปานกลาง
3. ภาษาไทย		2.40	1.03	น้อย	2.26	1.00	น้อย	1.83	0.90	น้อย	2.05	0.91	น้อย	2.60	1.20	ปานกลาง
4. ภาษาต่างประเทศ		2.27	1.08	น้อย	2.41	1.10	น้อย	1.81	0.86	น้อย	1.77	0.89	น้อย	2.15	1.11	น้อย
5. วิทยาศาสตร์		2.70	1.03	ปานกลาง	3.42	1.25	ปานกลาง	3.11	1.17	ปานกลาง	2.89	1.16	ปานกลาง	3.00	1.14	ปานกลาง
6. ศิลปศึกษา		2.94	1.33	ปานกลาง	3.18	1.40	ปานกลาง	2.66	1.29	ปานกลาง	2.64	1.17	ปานกลาง	3.27	1.40	ปานกลาง
7. สังคมศึกษา		2.29	0.95	น้อย	2.63	1.10	ปานกลาง	2.06	0.98	น้อย	2.11	1.00	น้อย	2.56	1.15	น้อย

หมวดศิลปกรรมและการบันเทิง

ประวัติศาสตร์ศิลปะต่าง ๆ ครูศิลปศึกษาสนใจมาก ครูภาษาต่างประเทศ
และวิทยาศาสตร์สนใจน้อย ครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

สถาปัตยกรรมนอกอาคาร ครูภาษาต่างประเทศสนใจน้อย แต่ครูสายอื่น
สนใจปานกลาง

สถาปัตยกรรม ครูภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและวิทยาศาสตร์สนใจ
น้อย ส่วนครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

ปฏิมากรรม ครูทุกสายวิชาสนใจน้อย

มณฑลศิลป์ ครูศิลปศึกษาสนใจมาก ครูคณิตศาสตร์และภาษาไทยสนใจ
ปานกลาง แต่ครูสายอื่น ๆ สนใจน้อย

จิตรกรรม ครูศิลปศึกษาสนใจมาก ครูคณิตศาสตร์และภาษาไทยสนใจ
ปานกลาง ส่วนครูสายอื่น ๆ สนใจน้อย

การถ่ายภาพ ครูภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษาสนใจน้อย
แต่ครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

ดนตรี ครูทุกสาขาวิชาสนใจปานกลาง

บันเทิง ครูทุกสายวิชาสนใจปานกลาง

กีฬาและวิธีการเล่นกีฬา ครูพลานามัยสนใจมาก แต่ครูภาษาต่างประเทศ
สนใจน้อย ครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

รายละเอียดคั้งปรากฏในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อหนังสือในหมวดศิลปกรรมและการบันเทิง

ครูสาย วิชา	ประเภท หนังสือ	ประวัติศาสตร์ศิลปะต่างๆ			สถาปัตยกรรมนอกรอาคาร			สถาปัตยกรรม			ปฏิมากรรม			ทัศนศิลป์		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. คณิตศาสตร์		2.75	1.01	ปานกลาง	2.67	0.92	ปานกลาง	2.62	0.98	ปานกลาง	2.38	1.08	น้อย	2.65	1.07	ปานกลาง
2. พละนาฏย		3.20	0.98	ปานกลาง	2.68	0.84	ปานกลาง	2.68	1.04	ปานกลาง	2.32	0.79	น้อย	2.32	0.80	น้อย
3. ภาษาไทย		2.88	0.93	ปานกลาง	2.74	1.12	ปานกลาง	2.47	1.01	น้อย	2.57	1.06	น้อย	2.73	1.22	ปานกลาง
4. ภาษาต่างประเทศ		2.43	1.12	น้อย	2.27	1.08	น้อย	2.14	1.09	น้อย	2.04	1.16	น้อย	2.07	1.13	น้อย
5. วิทยาศาสตร์		2.54	1.03	น้อย	2.68	1.04	ปานกลาง	2.45	0.95	น้อย	2.22	0.88	น้อย	2.48	1.11	น้อย
6. ศิลปศึกษา		3.65	1.30	มาก	3.36	1.13	ปานกลาง	3.41	1.19	ปานกลาง	2.53	1.40	น้อย	3.68	1.43	มาก
7. สังคมศึกษา		3.25	0.97	ปานกลาง	2.68	1.07	ปานกลาง	2.58	1.13	ปานกลาง	2.37	1.01	น้อย	2.41	1.12	น้อย

ตารางที่ 15 ความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อหนังสือในหมวดศิลปกรรมและการบันเทิง (ต่อ)

ครูสาย วิชา	ประเภท หนังสือ	จิตรกรรม			การถ่ายภาพ			ดนตรี			บันเทิง			กีฬาและวิธีเล่นกีฬา		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. คณิตศาสตร์		2.59	1.08	ปานกลาง	2.84	0.93	ปานกลาง	2.97	0.99	ปานกลาง	3.00	0.95	ปานกลาง	3.17	1.15	ปานกลาง
2. พละนามัย		2.44	1.19	น้อย	2.85	0.83	ปานกลาง	3.00	0.98	ปานกลาง	3.24	0.93	ปานกลาง	4.10	1.28	มาก
3. ภาษาไทย		2.63	1.13	ปานกลาง	2.53	1.19	น้อย	3.05	1.12	ปานกลาง	3.37	1.05	ปานกลาง	2.72	1.10	ปานกลาง
4. ภาษาต่างประเทศ		2.09	1.16	น้อย	2.35	1.14	น้อย	2.83	1.10	ปานกลาง	2.96	1.02	ปานกลาง	2.54	1.17	น้อย
5. วิทยาศาสตร์		2.53	1.08	น้อย	2.97	1.21	ปานกลาง	2.95	1.16	ปานกลาง	2.75	1.12	ปานกลาง	2.97	1.05	ปานกลาง
6. ศิลปศึกษา		3.62	1.41	มาก	3.17	1.39	ปานกลาง	3.39	1.27	ปานกลาง	3.30	1.19	ปานกลาง	3.10	1.14	ปานกลาง
7. สังคมศึกษา		2.28	1.08	น้อย	2.31	1.08	น้อย	2.73	1.08	ปานกลาง	3.00	1.08	ปานกลาง	2.63	1.05	ปานกลาง

หมวดวรรณคดี

หลักการแต่งโคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน และร้อยแก้ว คุรุภาษาไทย
สนใจมาก แต่คุรุศิลปศึกษาสนใจปานกลาง คุรุสายอื่น ๆ สนใจน้อย

รวมจดหมายของบุคคลสำคัญของต่างประเทศ คุรุภาษาไทย ศิลปศึกษา
และสังคมศึกษาสนใจปานกลาง คุรุสายอื่น ๆ สนใจน้อย

รวมคำคม สุภาษิต และข้อความไพเราะที่คัดจากหนังสือต่าง ๆ คุ
ภาษาไทยสนใจมาก ส่วนคุรุสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

การอภิปราย โต้วาทิ คุรุภาษาไทยสนใจมาก คุรุสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

รวมสุนทรพจน์ คุรุภาษาไทยสนใจมาก คุรุสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

บทละครชนิดต่าง ๆ คุรุภาษาไทยสนใจมาก คุรุวิทยาศาสตร์สนใจน้อย

แต่คุรุสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

ประวัติวรรณคดีและผลงานของกวีไทย คุรุภาษาไทยสนใจมากแต่คุ
วิทยาศาสตร์สนใจน้อย คุรุสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

ประวัติวรรณคดีและผลงานกวีชาวต่างประเทศ คุรุภาษาไทยสนใจมาก
คุรุพลานามัย ภาษาต่างประเทศและ ศิลปศึกษาสนใจปานกลาง คุรุสายอื่น ๆ สนใจน้อย

วรรณคดีไทย คุรุภาษาไทยสนใจมาก คุรุสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

วรรณคดีต่างประเทศ คุรุภาษาไทยและภาษาต่างประเทศสนใจปานกลาง

คุรุสายอื่น ๆ สนใจน้อย

เรื่องสั้น คุรุภาษาไทยและภาษาต่างประเทศสนใจมาก คุรุสายอื่น ๆ

สนใจปานกลาง

นวนิยายแปลจากเรื่องของประเทศ คุรุทุกสายวิชาสนใจปานกลาง

นวนิยายตลกขบขัน คุรุพลานามัยและภาษาไทยสนใจมาก แต่คุรุสายอื่น ๆ

สนใจปานกลาง

นวนิยายเกี่ยวกับการท่องเที่ยว คุรุภาษาไทยสนใจมาก คุรุสายอื่น ๆ

สนใจปานกลาง

นวนิยายที่เป็นเรื่องผจญภัย ครูทุกสายวิชาสนใจปานกลาง

นวนิยายที่เป็นเรื่องนักสืบและอาชญากรรม ครูทุกสายวิชาสนใจปานกลาง

นวนิยายที่เป็นเรื่องชีวิตจริงและครอบครัว ครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
และศิลปศึกษาสนใจปานกลาง แต่ครูสายอื่น ๆ สนใจมาก

นวนิยายที่เกี่ยวกับความรักและหนุ่มสาว ครูทุกสายวิชาสนใจปานกลาง

นวนิยายอิงหลักธรรม ครูทุกสายวิชาสนใจปานกลาง

นวนิยายอิงประวัติศาสตร์ ครูทุกสายวิชาสนใจปานกลาง

นวนิยายอิงวิทยาศาสตร์ ครูวิทยาศาสตร์สนใจมาก ครูสายอื่น ๆ สนใจ

ปานกลาง

นวนิยายที่เป็นเรื่องลึกลับซับซ้อน ครูทุกสายวิชาสนใจปานกลาง

นวนิยายเรื่องผี ครูวิทยาศาสตร์สนใจน้อย แต่ครูสายอื่น ๆ สนใจ

ปานกลาง

รายละเอียดคงปรากฏในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อหนังสือในหมวดวรรณคดี

ครูสาย วิชา	ประเภท หนังสือ	หลักการแต่งโคลง ฉันท์ กาพย์ กลอนและรอยแก้ว			รวมจดหมายของบุคคล สำคัญของท่านประเทศ			รวมคำคมสุภาษิตและข้อความ ที่ไพเราะที่คัดจากหนังสือต่างๆ			การอภิปราย โต้วาที		รวมสุนทรพจน์			
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. คณิตศาสตร์		2.34	1.01	น้อย	2.40	1.55	น้อย	2.98	1.10	ปานกลาง	2.86	0.89	ปานกลาง	2.77	0.90	ปานกลาง
2. พละนามัย		2.56	0.96	น้อย	2.50	0.98	น้อย	3.04	1.07	ปานกลาง	2.88	0.83	ปานกลาง	2.76	0.97	ปานกลาง
3. ภาษาไทย		4.11	0.90	มาก	3.31	0.86	ปานกลาง	4.29	0.69	มาก	3.84	0.81	มาก	3.81	0.81	มาก
4. ภาษาต่างประเทศ		2.31	1.06	น้อย	2.38	0.99	น้อย	3.15	1.03	ปานกลาง	2.69	0.92	ปานกลาง	2.63	1.01	ปานกลาง
5. วิทยาศาสตร์		2.31	1.07	น้อย	2.25	0.96	น้อย	2.85	1.11	ปานกลาง	2.86	1.03	ปานกลาง	2.67	1.03	ปานกลาง
6. ศิลปศึกษา		2.82	1.10	ปานกลาง	2.76	0.87	ปานกลาง	3.00	0.92	ปานกลาง	2.88	1.02	ปานกลาง	2.94	1.17	ปานกลาง
7. สังคมศึกษา		2.43	1.22	น้อย	2.67	1.06	ปานกลาง	3.19	0.96	ปานกลาง	2.77	1.00	ปานกลาง	2.77	0.96	ปานกลาง

ตารางที่ 16 ความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อหนังสือในหมวดวรรณคดี (ต่อ)

ครูสาย วิชา	ประเภท หนังสือ	ประวัติวรรณคดีและ บทละครชนิดต่าง ๆ ผลงานของกวีไทย			ประวัติวรรณคดีและผล- งานของกวีชาวต่างประเทศ			วรรณคดีไทย			วรรณคดีต่างประเทศ					
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ			
1. คณิตศาสตร์		2.70	0.90	ปานกลาง	2.76	0.99	ปานกลาง	2.44	0.91	น้อย	3.13	0.97	ปานกลาง	2.32	0.92	น้อย
2. พละนาฏย		2.60	0.87	ปานกลาง	2.96	0.79	ปานกลาง	2.60	0.96	ปานกลาง	3.08	0.81	ปานกลาง	2.48	0.82	น้อย
3. ภาษาไทย		3.87	0.83	มาก	4.30	0.74	มาก	3.75	0.97	มาก	4.56	0.59	มาก	3.58	1.06	ปานกลาง
4. ภาษาต่างประเทศ		2.83	1.00	ปานกลาง	2.87	1.02	ปานกลาง	2.83	0.96	ปานกลาง	3.22	1.03	ปานกลาง	2.94	1.08	ปานกลาง
5. วิทยาศาสตร์		2.46	1.06	น้อย	2.45	1.00	น้อย	2.15	0.99	น้อย	2.85	1.05	ปานกลาง	2.24	0.89	น้อย
6. ศิลปศึกษา		2.75	1.02	ปานกลาง	3.00	1.16	ปานกลาง	2.61	1.03	ปานกลาง	3.33	1.22	ปานกลาง	2.38	1.10	น้อย
7. สังคมศึกษา		2.82	1.26	ปานกลาง	2.63	1.15	ปานกลาง	2.51	1.04	น้อย	3.47	0.98	ปานกลาง	2.54	0.97	น้อย

ตารางที่ 16 ความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อหนังสือในหมวดวรรณคดี (ต่อ)

ครูสาย วิชา	ประเภท หนังสือ	นวนิยายแปลจากเรื่อง ของต่างประเทศ			นวนิยายตลกขบขัน			นวนิยายที่เกี่ยวกับ การท่องเที่ยว			นวนิยายที่เป็นเรื่อง ผจญภัย					
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ			
1. คณิตศาสตร์		3.44	1.01	ปานกลาง	3.12	1.18	ปานกลาง	3.52	1.01	ปานกลาง	3.25	1.12	ปานกลาง	3.25	1.10	ปานกลาง
2. พละนามัย		3.32	0.90	ปานกลาง	3.24	1.20	ปานกลาง	3.60	1.19	มาก	3.40	0.96	ปานกลาง	3.56	0.92	ปานกลาง
3. ภาษาไทย		4.24	0.76	มาก	3.45	0.91	ปานกลาง	3.63	0.85	มาก	3.66	0.84	มาก	3.58	0.80	ปานกลาง
4. ภาษาต่างประเทศ		3.71	0.97	มาก	3.48	0.98	ปานกลาง	3.50	1.03	ปานกลาง	3.51	1.06	ปานกลาง	3.38	1.15	ปานกลาง
5. วิทยาศาสตร์		3.29	1.10	ปานกลาง	2.88	1.08	ปานกลาง	3.20	1.15	ปานกลาง	3.19	1.10	ปานกลาง	3.08	1.15	ปานกลาง
6. ศิลปศึกษา		3.52	1.06	ปานกลาง	2.91	1.03	ปานกลาง	3.33	1.05	ปานกลาง	3.38	1.01	ปานกลาง	3.27	1.18	ปานกลาง
7. สังคมศึกษา		3.58	1.09	ปานกลาง	3.08	1.09	ปานกลาง	3.25	1.08	ปานกลาง	3.46	0.97	ปานกลาง	3.15	1.08	ปานกลาง

ตารางที่ 16 ความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อหนังสือในหมวดวรรณคดี (ต่อ)

ครูสาย วิชา	ประเภท หนังสือ	นวนิยายที่เป็นเรื่องนักสืบ และอาชญากรรม		นวนิยายที่เป็นเรื่องชีวิต- จริงและครอบครัว		นวนิยายที่เกี่ยวข้องกับ ความรักและหนุ่มสาว		นวนิยายอิงหลักธรรม		นวนิยายอิงประวัติศาสตร์						
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ			
1. คณิตศาสตร์		3.38	1.06	ปานกลาง	3.49	1.16	ปานกลาง	3.02	1.07	ปานกลาง	2.95	1.02	ปานกลาง	3.02	1.05	ปานกลาง
2. พละนามัย		3.36	1.04	ปานกลาง	3.64	0.99	มาก	3.20	1.15	ปานกลาง	3.12	0.78	ปานกลาง	3.00	0.82	ปานกลาง
3. ภาษาไทย		3.51	0.91	ปานกลาง	3.89	0.92	มาก	3.40	0.90	ปานกลาง	3.33	1.00	ปานกลาง	3.44	1.01	ปานกลาง
4. ภาษาต่างประเทศ		3.39	1.10	ปานกลาง	3.82	0.92	มาก	3.23	1.16	ปานกลาง	3.24	1.11	ปานกลาง	3.27	1.01	ปานกลาง
5. วิทยาศาสตร์		3.17	1.24	ปานกลาง	3.41	0.99	ปานกลาง	2.89	1.17	ปานกลาง	2.98	1.05	ปานกลาง	3.10	1.03	ปานกลาง
6. ศิลปศึกษา		3.42	1.15	ปานกลาง	3.53	1.16	ปานกลาง	2.75	1.24	ปานกลาง	3.06	1.08	ปานกลาง	3.09	1.17	ปานกลาง
7. สังคมศึกษา		3.00	1.10	ปานกลาง	3.68	0.88	มาก	3.08	1.20	ปานกลาง	3.02	1.00	ปานกลาง	3.54	1.07	ปานกลาง

ตารางที่ 16 ความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อหนังสือในหมวดวรรณคดี (ต่อ)

ประเภทหนังสือ ครูสายวิชา	นวนิยาย อิงวิทยาศาสตร์		นวนิยาย ที่เป็นเรื่องลึกลับซับซ้อน		นวนิยายเรื่องผี	
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ
1. คณิตศาสตร์	3.17	1.13 ปานกลาง	3.41	1.26 ปานกลาง	2.75	1.20 ปานกลาง
2. พลาณสมัย	3.05	0.60 ปานกลาง	3.20	0.96 ปานกลาง	2.83	1.34 ปานกลาง
3. ภาษาไทย	2.97	1.00 ปานกลาง	3.56	0.96 ปานกลาง	2.73	1.26 ปานกลาง
4. ภาษาต่างประเทศ	2.75	1.20 ปานกลาง	3.30	1.34 ปานกลาง	2.60	1.37 ปานกลาง
5. วิทยาศาสตร์	3.60	1.09 มาก	3.28	1.35 ปานกลาง	2.44	1.26 น้อย
6. ศิลปศึกษา	3.03	1.17 ปานกลาง	3.27	1.28 ปานกลาง	2.71	1.21 ปานกลาง
7. สังคมศึกษา	2.64	1.00 ปานกลาง	2.71	1.29 ปานกลาง	2.78	1.41 ปานกลาง

หมวดประวัติศาสตร์

ครูสายสังคมศึกษาให้ความสนใจต่อการอ่านหนังสือทุกประเภทในหมวดประวัติศาสตร์มาก ส่วนครูสายคณิตศาสตร์ พจนานามัย ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษา สนใจอ่านหนังสือทุกประเภทในหมวดนี้ปานกลาง ครูสายวิชาภาษาต่างประเทศสนใจอ่านหนังสือประเภทแผนที่จังหวัด ประเทศและทวีปน้อย สนใจอ่านประเภทอื่น ๆ ปานกลาง รายละเอียดกึ่งตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อหนังสือในหมวดประวัติศาสตร์

ครูสายวิชา	ประเภทหนังสือ	แผนที่จังหวัดประเทศและทวีป		ชีวประวัติบุคคลสำคัญในสาขาวิชาต่างๆ		ประวัติของตระกูลต่างๆ		ประวัติสถานที่โบราณ		ประวัติศาสตร์สมัยโบราณ	
		\bar{x}	S.D. แปลความ	\bar{x}	S.D. แปลความ	\bar{x}	S.D. แปลความ	\bar{x}	S.D. แปลความ	\bar{x}	S.D. แปลความ
1. คณิตศาสตร์		2.84	1.00 ปานกลาง	3.10	1.00 ปานกลาง	2.72	1.11 ปานกลาง	3.19	0.99 ปานกลาง	3.03	0.99 ปานกลาง
2. พละนาถัย		2.92	1.04 ปานกลาง	3.06	1.20 ปานกลาง	2.83	1.05 ปานกลาง	2.96	1.06 ปานกลาง	3.00	1.00 ปานกลาง
3. ภาษาไทย		2.75	1.04 ปานกลาง	3.27	0.95 ปานกลาง	2.78	1.11 ปานกลาง	3.41	1.01 ปานกลาง	3.10	1.05 ปานกลาง
4. ภาษาต่างประเทศ		2.58	1.11 น้อย	3.05	1.01 ปานกลาง	2.78	1.14 ปานกลาง	3.10	1.08 ปานกลาง	2.95	1.15 ปานกลาง
5. วิทยาศาสตร์		2.84	1.02 ปานกลาง	3.22	1.02 ปานกลาง	2.65	1.26 ปานกลาง	3.00	1.15 ปานกลาง	2.92	1.14 ปานกลาง
6. ศิลปศึกษา		3.00	0.92 ปานกลาง	3.19	0.78 ปานกลาง	2.94	1.19 ปานกลาง	3.50	1.02 ปานกลาง	3.50	1.08 ปานกลาง
7. สังคมศึกษา		3.92	1.00 มาก	3.83	0.93 มาก	3.42	1.05 มาก	3.97	0.92 มาก	3.96	0.94 มาก

ตารางที่ 17 ความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อหนังสือในหมวดประวัติศาสตร์ (ต่อ)

ครูสาย วิชา	ประเภท หนังสือ	สงครามต่าง ๆ		ประวัติศาสตร์ไทย		ประวัติศาสตร์ ต่างประเทศ		ภูมิศาสตร์ไทยรวมทั้ง เรื่องการท่องเที่ยว		ภูมิศาสตร์ต่างประเทศ รวมทั้งเรื่องการท่องเที่ยว	
		\bar{x}	S.D. แปลความ	\bar{x}	S.D. แปลความ	\bar{x}	S.D. แปลความ	\bar{x}	S.D. แปลความ	\bar{x}	S.D. แปลความ
1. คณิตศาสตร์		3.08	0.94 ปานกลาง	3.25	0.99 ปานกลาง	2.89	0.97 ปานกลาง	2.98	1.03 ปานกลาง	2.89	0.96 ปานกลาง
2. พละนามัย		3.36	1.04 ปานกลาง	3.24	0.83 ปานกลาง	3.17	0.96 ปานกลาง	3.12	1.05 ปานกลาง	3.04	1.06 ปานกลาง
3. ภาษาไทย		2.82	1.01 ปานกลาง	3.52	1.05 ปานกลาง	2.90	1.00 ปานกลาง	3.38	1.13 ปานกลาง	2.90	1.16 ปานกลาง
4. ภาษาต่างประเทศ		2.86	1.14 ปานกลาง	3.20	1.06 ปานกลาง	3.00	1.09 ปานกลาง	3.31	0.93 ปานกลาง	3.27	1.04 ปานกลาง
5. วิทยาศาสตร์		3.00	1.08 ปานกลาง	3.03	0.99 ปานกลาง	2.88	1.05 ปานกลาง	3.27	1.06 ปานกลาง	3.17	1.12 ปานกลาง
6. ศิลปศึกษา		3.16	0.99 ปานกลาง	3.53	0.88 ปานกลาง	2.97	0.95 ปานกลาง	3.50	0.84 ปานกลาง	3.29	0.90 ปานกลาง
7. สังคมศึกษา		3.75	1.01 มาก	4.02	0.90 มาก	3.92	0.93 มาก	3.85	0.97 มาก	3.80	1.01 มาก

ลักษณะการอ่านทั่วไป

ในการสำรวจตอนต่อไปเป็นเรื่องเกี่ยวกับลักษณะการอ่านทั่วไปของครูสายวิชาต่าง ๆ เช่น การใช้เวลาว่างของครู ความสำคัญของการอ่านต่อการสอนของครู เวลาที่ครูใช้ในแต่ละวัน สถานที่ที่อ่านหนังสือประจำ เป็นต้น ยังมีรายละเอียดความตารางที่แสดงดังต่อไปนี้

จากตารางที่ 18-42 จะให้

1. แทนครูสายคณิตศาสตร์
2. แทนครูสายพลานามัย
3. แทนครูสายภาษาไทย
4. แทนครูสายภาษาต่างประเทศ
5. แทนครูสายวิทยาศาสตร์
6. แทนครูสายศิลปศึกษา
7. แทนครูสายสังคมศึกษา

ตารางที่ 18 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาแบ่งตามการใช้เวลาว่าง

การใช้เวลาว่าง	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
อ่านหนังสือ	92.5	68.0	81.3	82.1	72.3	61.1	75.0
ไปเที่ยว	25.8	20.0	29.7	29.8	30.8	27.8	21.7
ชมภาพยนตร์	15.2	32.0	26.6	29.8	26.2	27.8	15.0
ดูโทรทัศน์	1.5	4.0	1.6	4.8	6.2	2.8	3.3
ฟังวิทยุ	1.5	4.0	7.8	4.8	3.1	2.8	1.7
เยี่ยมבקัถักรอย	3.0	0	3.1	1.2	7.7	5.6	5.0
ปลูกต้นไม้	3.0	0	4.7	2.4	1.5	0	1.7
ทำงานบ้าน	3.0	0	6.3	4.8	4.6	11.1	6.7
ทำงานอดิเรก	7.6	0	6.3	7.1	6.2	11.1	3.3
เตรียมการสอน	0	0	1.6	1.2	0	0	1.7
หารายได้พิเศษ	3.0	0	0	1.2	0	5.6	0
คุย	3.0	0	0	1.2	0	0	0
ซื้อของ	1.5	0	1.6	1.2	1.5	0	0
เล่นกีฬา	1.5	20.0	0	0	3.1	0	0
นอน	3.0	2.0	1.6	2.4	1.5	0	1.7

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสำคัญของการอ่านต่อการสอนของครู

ครูสายวิชา	ความสำคัญของการอ่าน		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. คณิตศาสตร์	3.82	0.37	มาก
2. พละนามัย	3.84	0.36	มาก
3. ภาษาไทย	3.92	0.28	มาก
4. ภาษาต่างประเทศ	3.90	0.32	มาก
5. วิทยาศาสตร์	3.77	0.67	มาก
6. ศิลปศึกษา	3.92	0.26	มาก
7. สังคมศึกษา	3.98	0.17	มาก

ตารางที่ 20 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาแบ่งตามระยะเวลาในการอ่านหนังสือท้อวัน

ระยะเวลาในการอ่าน หนังสือท้อวัน	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1 ชั่วโมง	3.0	12.0	4.7	3.6	4.6	11.1	6.7
1 ชั่วโมง	18.2	12.0	21.9	32.1	13.9	22.2	18.3
2 ชั่วโมง	40.9	40.0	35.9	34.5	33.9	27.8	35
3 ชั่วโมง	9.1	20.0	14.1	11.9	26.2	19.4	28.3
4 ชั่วโมง	7.6	4.0	3.1	6.0	9.2	8.3	1.7
มากกว่า 4 ชั่วโมง	7.6	12.0	7.8	2.3	9.2	5.6	5.0
ไม่แน่นอน	0	0	4.7	1.2	0	0	0

ตารางที่ 21 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาที่ชอบอ่านหนังสือในช่วงเวลาต่าง ๆ
ประจำ

ช่วงเวลาที่ย่านหนังสือ	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ก่อนเข้าก่อนเข้าสอน	18.2	24.0	3.1	16.7	21.5	8.3	23.3
ตอนพักกลางวัน	4.5	16.0	14.1	11.9	6.7	0	11.7
ชั่วโมงว่างจากการสอน	33.3	56.0	56.3	30.9	53.8	33.3	36.7
ก่อนเย็นหลังเลิกสอน	25.8	20.0	20.3	34.5	18.5	22.2	30.0
ก่อนหรือหลังอาหารเย็น	27.3	16.0	26.6	34.5	27.7	22.2	25.0
ก่อนนอน	27.3	8.0	26.6	22.5	4.6	13.9	10.0
ระหว่างวันหยุด	34.8	20.0	68.8	60.7	44.6	36.1	40.0
ทุกเวลาที่ว่าง	12.1	8.0	6.3	4.8	0	5.6	0
ไม่แน่นอน	1.5	0	3.1	1.2	1.5	8.3	1.7

ตารางที่ 22 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชา แบ่งตามสถานที่ที่อ่านหนังสือประจำ

สถานที่ที่อ่านหนังสือ	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
บ้าน	71.2	44.0	73.4	80.9	70.8	66.7	71.7
ห้องสมุดโรงเรียนหรือ ห้องสมุดอื่น ๆ	15.2	24.0	32.8	32.1	26.2	25.0	15.0
ห้องพักครู	24.2	36.0	34.4	27.4	33.8	19.4	26.7
ไม่จำกัดสถานที่	36.4	32.0	35.9	28.6	29.2	33.3	26.7
รวม	1.5	0	0	3.6	0	0	0

ตารางที่ 23 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชา แบ่งตามจำนวนหนังสือที่อ่าน
ในแต่ละเดือน

จำนวนหนังสือ (เล่ม)	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
มากกว่า 30 เล่ม	6.1	8.0	4.7	4.8	6.2	2.8	1.7
26-30	1.5	4.0	0	1.2	0	5.6	0
21-25	0	0	0	0	0	0	1.7
16-20	0	0	1.6	3.6	7.7	5.6	5.0
11-15	3.0	0	3.1	1.2	0	0	6.7
6-10	16.7	24.0	34.4	19.1	16.9	5.6	16.7
1-5	36.4	44.0	39.1	52.4	38.5	36.1	48.3
ไม่แน่นอน	1.5	4.0	4.7	3.6	1.5	0	1.7

ตารางที่ 24 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชา แยกตามจุดประสงค์ในการอ่าน

จุดประสงค์ ในการอ่านหนังสือเพื่อ	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ประโยชน์ในการอ่าน	19.7	20.0	18.8	20.3	13.8	8.3	10.0
ปรับปรุงตน	27.3	28.0	34.4	32.1	38.5	22.2	26.7
จะได้มีความรอบรู้และ ทันต่อเหตุการณ์	86.4	84.0	82.8	81.0	90.8	86.1	91.6
การสอบเลื่อนชั้นเลื่อน ตำแหน่ง	1.5	4	0	1.2	0	2.8	1.7
ความเพลิดเพลินและ พักผ่อน	51.5	40	60.9	64.3	50.8	33.3	43.0
จะได้มีเรื่องคุยกับเพื่อนๆ	5.1	4	9.4	8.3	7.7	2.8	8.3
การสอน	3.0	0	6.3	8.3	4.6	2.8	5
ฆ่าเวลา	1.5	0	0	0	3.1	0	0

ตารางที่ 25 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชา แบ่งตามการเลือกหนังสืออ่าน

การเลือกหนังสืออ่าน	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
คำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ							
ในสาขาวิชานั้น	12.1	12	18.8	11.9	15.4	13.9	13.3
บรรณานุกรม	5.1	12	10.9	7.1	1.5	8.3	11.7
บทวิจารณ์ความวารสาร	22.7	1.6	35.9	26.2	18.5	8.3	21.7
และหนังสือพิมพ์							
คำแนะนำของเพื่อน	9.1	4	12.5	8.3	10.8	2.8	11.7
คุณประโยชน์ของครู	74.2	80	65.6	84.5	83.1	69.4	75
คำแนะนำของบรรณาธิการ	6.1	0	3.1	4.8	1.5	5.6	1.7
อ่านทุกอย่างโดยไม่เลือก	28.8	20	40.6	19.0	20	33.0	0
ความต้องการเพื่อการสอน	0	4	1.6	2.4	4.6	0	0

ตารางที่ 26 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาที่เลือกใช้สิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ

ประเภทสิ่งพิมพ์	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
หนังสืออ้างอิง	9.1	8	34.4	15.5	26	11.1	28.3
หนังสือตำราวิชาการทั่วไป	59.7	40	70.4	52.3	81.5	63.9	68.3
สิ่งพิมพ์รัฐบาล	9.1	16	9.4	5.9	4.6	5.6	13.3
หนังสือปกอ่อน	4.5	4	3.1	5.9	1.5	2.8	5
นวนิยาย	18.2	8	31.3	29.8	18.5	5.6	16.7
วารสารและนิตยสาร	42.4	28	68.8	54.8	38.5	38.9	31.7
หนังสือพิมพ์	71.2	60	71.9	67.9	61.5	61.1	56.7
จุลสาร	6.1	4	15.6	4.8	10.8	0	11.7
เอกสารหรือใบปลิว	4.5	4	7.8	9.5	7.7	5.6	3.3
รูปภาพ	0	0	0	0	0	0	1.7
แผนที่	0	0	0	0	0	0	1.7

ตารางที่ 27 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชา ปฏิบัติเมื่อไม่มีสิ่งพิมพ์ที่กองการ
อยู่ในครอบครอง

วิธีปฏิบัติ	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ยังไม่อ่านหนังสือเล่มนั้น ในขณะนั้น	7.6	12.0	3.1	8.3	3.1	5.6	10.0
ยืมจากห้องสมุด	65.2	56.0	65.6	60.7	59.2	63.9	48.3
ยืมจากเพื่อนหรือญาติ- พี่น้อง	22.7	20.0	23.4	16.7	21.5	13.9	15.0
ซื้อเอง	59.1	52.0	73.4	65.5	67.7	63.9	0
เช่าตามร้านหนังสือ	3.0	4.0	7.8	4.8	3.1	2.8	0
ไม่แน่นอน	0	0	0	1.2	1.5	0	1.7
ไปยืมอ่านตามแผงหนังสือ	0	0	0	0	1.5	0	0
ขอจากหน่วยราชการที่- เกี่ยวข้อง	0	0	1.6	0	0	0	0

ตารางที่ 28 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาที่เลือกสิ่งพิมพ์ที่มีประโยชน์มากที่สุด

สิ่งพิมพ์ที่มีประโยชน์ มากที่สุด	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
หนังสืออ้างอิง	10.6	8.0	26.6	21.4	18.5	5.6	38.3
หนังสือตำราวิชาการ	71.2	68.0	65.6	75.0	80.0	69.4	71.7
หนังสืออ่านเพื่อความ- บันเทิง	15.2	4.0	20.3	15.5	7.7	8.3	15.0
หนังสือพิมพ์	54.5	28.0	42.2	53.6	40.0	41.7	30.0
วารสาร	22.7	40.0	31.1	28.6	20.0	19.4	23.3

ตารางที่ 29 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชา แบ่งตามคุณสมบัติของนักเขียนที่ชอบ

คุณสมบัติของนักเขียน	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
มีคุณวุฒิสูง	3.0	12.0	12.5	8.3	4.6	13.9	5.0
มีความชำนาญเฉพาะใน-							
วิชานั้น	37.9	48.0	46.9	35.7	41.5	58.3	48.4
เคยอ่านหนังสือหรือบท-							
ความของเขามาก่อน	22.7	24.0	32.8	27.3	26.2	2.8	18.3
เคยเป็นการส่วนตัว	1.5	0	0	0	1.5	0	0
ไม่คำนึงถึงนักเขียน	59.1	52.0	54.7	64.3	49.2	47.2	51.7
เขียนให้ผู้อ่านเข้าใจได้-							
ง่าย	0	0	0	0	1.5	0	0

ตารางที่ 30 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชา แยกตามภาษาต่างประเทศที่ชอบ

ภาษาต่างประเทศที่ชอบ	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษ	19.7	84.0	62.5	95.2	63.1	36.1	56.7
ภาษาฝรั่งเศส	0	0	6.3	11.9	0	0	10.0
ภาษาเยอรมัน	0	0	0	2.4	0	0	0
ภาษาจีน	0	0	1.6	0	1.5	0	0
ภาษามาลาเลย์เซีย	0	4.0	0	0	0	0	0
ไม่อ่าน	4.5	4.0	7.8	1.2	3.1	5.6	8.3

ตารางที่ 31 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาแยกตามวิธีการเขียนที่ชอบ

วิธีการเขียนที่ชอบ	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ภาษา่างาย ๆ เป็นความ-							
เรียง	92.4	88.0	98.4	92.9	93.8	80.6	96.7
ภาษาร้อยกรอง	13.6	4.0	29.7	10.7	7.7	8.3	5.0
ภาษาแปลถอดความจาก							
ภาษาต่างประเทศคำต่อ							
คำ	0	0	6.3	9.5	4.6	2.8	3.3
ภาษาไทยปนภาษาต่าง-							
ประเทศ	7.6	16.0	3.1	8.3	4.6	5.6	6.7
ส่วนวนการเขียนดี	0	0	3.1	0	0	0	0

ตารางที่ 32 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชา แยกตามภาพประกอบลักษณะ
ต่างๆ ที่ชอบ

ภาพประกอบ	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
มีภาพสี่ประกอบ	13.6	28.0	20.3	19.0	24.5	19.4	26.7
มีภาพข้อความประกอบ	0	4.0	1.6	2.4	1.5	5.6	8.3
มีทั้งภาพสี่และภาพข้อความ	9.1	24.0	7.8	7.1	20.0	16.7	13.3
มีหรือไม่มีภาพประกอบ- ก็ได้	78.8	52.0	75.0	75.0	61.5	61.1	68.3
ไม่มีภาพประกอบเลย	0	8.0	3.1	0	0	0	5.0

ตารางที่ 33 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชา แบ่งตามภาพการดูประเภท
ต่างๆ ที่สนใจ

ประเภทของภาพการดู	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ดูการเมือง	57.6	52.0	54.7	69.0	55.4	44.4	51.7
อิงประวัติศาสตร์	4.5	12.0	7.8	8.3	1.5	5.6	21.7
เล่าเรื่อง	4.5	16.0	12.5	7.1	4.6	2.8	13.3
ทดลองขั้น	53.0	72.0	62.5	58.3	53.8	50.0	61.7
เบ็ดเตล็ด	7.6	4.0	18.8	2.4	4.6	2.8	8.3
ไม่สนใจ	3.0	4.0	1.6	3.6	6.2	5.6	0

ตารางที่ 34 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาที่ชอบอ่านหนังสือตามลักษณะรูปเล่มต่าง ๆ

ลักษณะรูปเล่ม	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ขนาดใหญ่และหนาหลายหน้ายก	0	4.0	4.7	3.6	0	0	3.3
ขนาดปานกลาง	36.4	48.0	37.5	40.5	38.8	30.6	40.0
ขนาดเล็กจนมีกระเป๋า	10.6	20.0	21.9	30.9	13.8	8.3	11.7
ขนาดถือก็ได้	50.0	36.0	45.3	41.7	58.5	58.3	53.3
บทความสั้น ๆ	0	0	0	0	1.5	0	0
ขนาดวารสาร	0	0	1.6	0	0	0	0
สวยงาม	0	0	1.6	0	0	0	0

ตารางที่ 35 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาที่ชอบขนาดตัวพิมพ์ลักษณะต่าง ๆ

ขนาดตัวพิมพ์	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ขนาดใหญ่	10.6	4.0	6.3	13.1	9.2	11.1	6.7
ขนาดธรรมดาตัวบาง	45.5	56.0	35.9	50.0	35.4	44.4	43.0
ขนาดธรรมดาตัวหนา	33.3	44.0	60.9	33.3	52.3	38.9	46.7
ขนาดเล็กจิ๋ว	0	0	0	1.2	0	0	0
ขนาดใก้กั้ได้	6.1	0	0	1.2	7.7	0	3.3

ตารางที่ 36 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชา ที่ชอบเชิงอรรถลักษณะต่าง ๆ

ลักษณะของเชิงอรรถ	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
เชิงอรรถอยู่กึ่งกลางของหน้า	40.9	4.8	56.3	55.9	53.8	22.2	52.3
เชิงอรรถอยู่ในวงเล็บ							
ติดกับข้อความ	31.8	28.0	18.8	21.4	12.3	11.1	21.7
เชิงอรรถอยู่ท้ายบทแต่ละบท							
บท	4.5	4.0	1.6	2.4	3.1	16.7	5.0
เชิงอรรถอยู่ท้ายเล่ม	1.5	0	1.6	2.4	6.2	5.6	1.7
เชิงอรรถอยู่ตอนไหนก็ได้	7.6	4.0	17.2	9.5	18.5	13.9	15.0
เชิงอรรถอธิบายความหมายของศัพท์บางคำอย่างชัดเจน	18.2	24.0	14.1	19.0	6.2	13.9	20.0
ไม่ต้องการเชิงอรรถเลย	1.5	4.0	1.6	1.2	1.5	2.8	0
มีเชิงอรรถตลอดเล่ม	0	4.0	0	0	0	0	0



ตารางที่ 37 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาที่ทำการสอนประกอบต่าง ๆ
ของหนังสือวิชาการอย่างละเอียด

ส่วนประกอบของหนังสือ วิชาการ	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
คำนำ	7.6	24.0	26.6	29.8	15.4	13.9	13.3
สารบัญเรื่อง	56.1	56.0	32.8	61.9	49.2	36.1	51.7
ครุชนี่คนเรื่อง	40.9	36.0	42.2	40.5	27.7	19.4	31.7
ภาพประกอบ	19.7	24.0	10.9	16.7	29.2	33.3	25.0
บรรณานุกรม	30.3	32.0	39.1	32.1	35.4	25.0	40.0
ภาคผนวก	4.5	4.0	25.0	10.7	18.5	11.1	16.7
เนื้อหา	0	4.0	0	1.2	1.5	0	1.7

ตารางที่ 38 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชา แบ่งตามวิธีการอ่านหนังสือ

วิธีการอ่านหนังสือ	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
อ่านละเอียดทุกบท	39.4	20.0	42.2	32.1	35.4	25.0	28.3
อ่านสังเขปพอรู้เรื่อง	33.3	52.0	53.1	55.9	44.6	44.0	50.0
อ่านเฉพาะตอนต้น	1.5	24.0	1.6	0	0	0	0
อ่านเฉพาะตอนท้าย	3.0	4.0	0	0	0	0	0
อ่านเฉพาะตอนที่สนใจ	33.3	16.0	32.8	20.2	35.4	22.2	33.3
อ่านเฉพาะตอนต้นและ ตอนท้าย	0	4.0	0	0	1.5	0	0
เลือกอ่านเฉพาะตอนที่ จะนำไปสอน	22.7	20.0	32.8	23.8	27.7	22.2	20.0
อ่านเฉพาะสารบัญและ คำนำ	4.5	0	0	1.2	0	0	0
เลือกอ่านตามจุดมุ่งหมาย	1.5	0	1.6	4.8	0	0	0

ตารางที่ 39 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาแบ่งตามลักษณะการอ่านหนังสือ

ลักษณะการอ่านหนังสือ	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
อ่านในใจ	93.9	84.0	85.9	91.7	90.8	80.6	86.7
อ่านออกเสียง	0	4.0	0	0	3.1	2.8	0
อ่านในใจบ้าง อ่าน ออกเสียงบ้าง	6.1	16.0	9.4	9.5	9.2	19.4	11.7
อ่านทำปากขมุบขมิบ	0	0	3.1	0	1.5	0	0

ตารางที่ 40 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชา แบ่งตามวิธีปฏิบัติขณะอ่านหนังสือ

วิธีปฏิบัติขณะอ่านหนังสือ	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
อ่านไปเรื่อย ๆ	39.4	40.0	23.4	39.2	29.2	25.0	35.0
ขีดเส้นใต้ข้อความที่สำคัญ	42.4	40.0	35.9	41.7	43.1	38.9	35.0
คัดลอกข้อความสำคัญหรือ ที่ขอบไว้	30.8	16.0	59.4	46.4	33.8	30.6	40.0
สรุปใจความสำคัญของแต่ ละบทไว้	22.7	52.0	15.6	8.3	23.1	25.0	11.7
อ่านซ้ำในตอนที่สนใจ	0	0	1.6	1.2	0	0	0

ตารางที่ 41 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสำคัญของความจำเป็นต่อการอ่านหนังสือ
ของครูแต่ละสายวิชา

ครูสายวิชา	ความสำคัญของความจำเป็น		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. คณิตศาสตร์	3.94	1	มาก
2. พละนามัย	3.96	0.87	มาก
3. ภาษาไทย	3.72	1.06	มาก
4. ภาษาต่างประเทศ	3.79	1.16	มาก
5. วิทยาศาสตร์	4.10	0.92	มาก
6. ศิลปศึกษา	4.33	0.79	มาก
7. สังคมศึกษา	3.88	1.33	มาก

ตารางที่ 42 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาที่มีปัญหาหรืออุปสรรคในการอ่านหนังสือ

ปัญหาหรืออุปสรรค	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ปัญหาทางสุขภาพ	43.9	40.0	50.0	55.9	33.8	11.7	41.7
มีหนังสือสาขาวิชาที่สนใจ							
น้อย	24.2	32.0	20.3	22.6	30.8	19.4	36.7
ปัญหาการอ่านภาษาต่าง-							
ประเทศ	27.3	20.0	25.0	8.3	20.0	27.8	20.0
อ่านได้ช้า	9.1	12.0	10.9	4.8	3.1	13.9	15.0
อ่านได้เร็วแต่จับใจความ							
ไม่ได้	1.5	8.0	1.6	8.3	6.2	11.1	6.7
ไม่มีปัญหา	1.5	0	4.7	2.4	5.0	0	0
ไม่ค่อยมีเวลาว่าง	0	0	0	0	5.0	0	0

ผลการสำรวจการอ่านของครูโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของการอ่านพอจะสรุปได้ดังนี้คือ

จากตารางที่ 18 เกี่ยวกับการใช้เวลาว่างของครูแต่ละสายวิชาปรากฏว่า ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 92.5, 68, 81.3, 82.1, 72.3, 61.1, 75 ของครูในสายวิชา คณิตศาสตร์ พละนามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษา และสังคมศึกษา ตามลำดับ ใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ แต่ครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.6, 1.2 และ 1.7 ของครูในสายวิชาภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษา ตามลำดับ ใช้เวลาว่างเพื่อเตรียมการสอน ครูทุกสายวิชาเห็นว่า การอ่านมีความสำคัญต่อการสอนมากที่สุดปรากฏในตารางที่ 19

สำหรับเวลาที่ครูแต่ละสายวิชาใช้ในการอ่านต่อวันปรากฏว่า ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 40.9, 40, 35.9, 34.5, 33.9, 27.8, 35 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ พละนามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษา และสังคมศึกษา ตามลำดับ ใช้เวลาในการอ่านวันละ 2 ชั่วโมง ครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 4.7 และ 1.2 ของครูในสายวิชาไทยและภาษาต่างประเทศตามลำดับ ใช้เวลาในการอ่านไม่แน่นอน ดังรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 20 ส่วนช่วงเวลาครูสายวิชาต่าง ๆ อ่านหนังสือเป็นประจำ ดังแสดงในตารางที่ 21 นั้น ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 34.8, 68.8, 60.7, 36.1 และ 40 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ศิลปศึกษาและสังคมศึกษาตามลำดับ ชอบอ่านหนังสือในระหว่างวันหยุดและครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 56 และ 53.8 ของครูในสายวิชาพละนามัยและวิทยาศาสตร์ตามลำดับ ชอบอ่านหนังสือในชั่วโมงที่ว่างจากการสอน ครูร้อยละ 12.1, 8, 6.3, 4.8, 5.6 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ พละนามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และศิลปศึกษาตามลำดับอ่านหนังสือทุกเวลาที่ว่าง

การอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ สถานที่ที่ใช้ในการอ่านนับว่าเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่ง สำหรับสถานที่ที่ครูสายวิชาต่าง ๆ ใช้อ่านเป็นประจำนั้น จากแบบสอบถาม

ที่ครูแต่ละสายวิชาตอบคงแสดงในตารางที่ 22 ปรากฏว่า บ้านเป็นสถานที่ที่ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 71.2, 44, 73.4, 80.9, 70.8, 66.7 และ 71.7 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ พละนามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษา และสังคมศึกษาตามลำดับ ใช้เป็นสถานที่ที่อ่านเป็นประจำ ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ของครูทุกสายวิชาชอบอ่านหนังสือที่ห้องสมุดโรงเรียนหรือห้องสมุดอื่น ๆ ส่วนจำนวนเล่มของหนังสือที่ครูแต่ละสายวิชาอ่านต่อเดือนนั้นคงรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 23 ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 36.4, 44, 39.1, 52.4, 38.5, 36.1 และ 48.3 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ พละนามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษาและสังคมศึกษาตามลำดับ อ่านหนังสือเดือนละ 1-5 เล่ม แต่ครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.7 ของครูในสังคมศึกษาเดือนละ 21-25 เล่ม

การอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ แต่ละคนมีจุดประสงค์ในการอ่านที่แตกต่างกันออกไป ความต้องการในการอ่านของแต่ละบุคคล แตกต่างกันไป ตามวัย เพศ อาชีพ และความสนใจ แต่ความต้องการในการอ่านย่อมสอดคล้องกับจุดประสงค์ในการอ่าน จุดประสงค์ของการอ่านก็แตกต่างกันตามวัย เพศ อาชีพ และความสนใจด้วย สำหรับจุดประสงค์ในการอ่านของครูแต่ละสายวิชาตามตารางที่ 24 ปรากฏว่า ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 86.4, 84, 82.8, 81, 90.8, 86.1 และ 91.6 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ พละนามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษาและสังคมศึกษาตามลำดับ อ่านเพื่อความรอบรู้และทันต่อเหตุการณ์ ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของครูทุกสายวิชาอ่านหนังสือเพื่อปรับปรุงตน เป็นที่น่าสังเกตว่า ครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3, 6.3, 8.3, 4.6, 2.8, 5 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษา และสังคมศึกษาตามลำดับ อ่านเพื่อการสอน

ปัจจุบันจำนวนหนังสือและสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ ได้เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ฉะนั้นในการอ่านสิ่งพิมพ์ การเลือกวัสดุในการอ่านจึงเป็นสิ่งสำคัญเป็นอย่างยิ่งจากตารางที่ 25 ครูแต่ละสายวิชามีการตัดสินใจเลือกหนังสืออ่านที่แตกต่างกันดังนี้คือ ครูจำนวนสูงสุด

ร้อยละ 74.2, 80, 65.6, 84.5, 83.1, 69.4 และ 75 ของครูในสายวิชา
 คณิตศาสตร์ พละนามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษาและสังคม
 ศึกษาตามลำดับ เลือกรอ่านตามดุลยพินิจของครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ของครูทุกสายวิชา
 เลือกรอ่านหนังสือตามบทวิจารณ์ในวารสารและหนังสือพิมพ์ ครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 4,
 1.6, 2.4, 4.6 ของครูในสายพละนามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และวิทยา-
 ศาสตร์ตามลำดับ เลือกรอ่านหนังสือตามความต้องการเพื่อการสอน

สิ่งพิมพ์มีมากมายหลายประเภท สิ่งพิมพ์ที่สำคัญซึ่งมักใช้อ่านเป็นประจำ
 ได้แก่ หนังสือ วารสาร นิตยสารและหนังสือพิมพ์ สำหรับประเภทของสิ่งพิมพ์ที่ครูแต่ละ
 สายวิชาใช้ประจำนั้นดังแสดงในตารางที่ 26 ปรากฏว่าครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 71.2, 60,
 71.9 และ 67.9 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ พละนามัย ภาษาไทย และภาษาต่าง-
 ประเทศตามลำดับใช้หนังสือพิมพ์เป็นประจำ แต่ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 81.5, 63.9
 และ 68.3 ของครูในสายวิชาวิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษา และสังคมศึกษา ตามลำดับ
 ใช้หนังสือตำราวิชาการทั่วไปเป็นประจำ ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของครูทุกสายวิชาใช้หนังสือ
 อังอิงประจำ ครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 4.5, 4, 7.8, 9.5, 7.7, 5.6 และ
 3.3 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์, พละนามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยา-
 ศาสตร์ ศิลปศึกษาและสังคมศึกษาตามลำดับ ใช้เอกสารหรือใบปลิวเป็นประจำ ในกรณี
 ที่ครูไม่มีสิ่งพิมพ์ที่ต้องการอยู่ในครอบครอง ครูแต่ละสายวิชาวิธีปฏิบัติต่าง ๆ กันคือ
 ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 65.2, 56, 48.3 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ พละนามัย
 และสังคมศึกษาตามลำดับ จะยืมอ่านจากในห้องสมุด แต่ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 73.4,
 65.5, และ 67.7 ของครูในสายวิชาภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและวิทยาศาสตร์
 ตามลำดับจะซื้ออ่านเอง ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 63.9 ของครูในสายวิชาศิลปศึกษา
 ยืมจากห้องสมุดและซื้ออ่านเอง ครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3.0, 4, 7.8, 4.8, 3.1,
 2.8 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ พละนามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์
 และศิลปศึกษาตามลำดับ เขาจากร้านหนังสือเมื่อไม่มีสิ่งพิมพ์ที่ต้องการดังปรากฏในตาราง
 ที่ 27 ส่วนสิ่งพิมพ์ที่มีประโยชน์มากที่สุดคือครูแต่ละสายวิชาตามตารางที่ 28 นั้น ครูทุกสาย

วิชาเห็นว่าหนังสือตำราวิชาการเป็นสิ่งพิมพ์ที่มีประโยชน์มากที่สุด คือ ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 71.2, 68.0, 65.6, 75, 80, 69.4, 71.7 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ พลานามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษาและสังคมศึกษา ตามลำดับ ที่มีความเห็นดังกล่าว ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของครูทุกสายวิชา เห็นว่า หนังสืออ้างอิง และวารสาร เป็นสิ่งพิมพ์ที่มีประโยชน์มากที่สุด

ในบรรดาหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่ครูแต่ละสายวิชาใช้ประจำหรือเห็นว่ามีประโยชน์มากที่สุด ซึ่งจะช่วยให้การสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพนั้น นักเขียนนับว่าเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้ผู้อ่านเกิดความสนใจในการอ่าน ก่อให้เกิดความรอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ ตลอดจนความเพลิดเพลิน จากการสำรวจความคิดเห็นของครูแต่ละสายวิชา เกี่ยวกับคุณสมบัติของนักเขียนตามตารางที่ 29 ปรากฏว่า ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 59.1, 52, 54.7, 64.3, 49.2 และ 51.7 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ พลานามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ตามลำดับ ไม่คำนึงถึงนักเขียนยกเว้นครูสายศิลปศึกษาร้อยละ 58.3 ของครูในสายวิชาชอบนักเขียนที่มีความชำนาญเฉพาะในสาขาวิชานั้น ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของครูทุกสายวิชาชอบนักเขียนที่เคยอ่านหนังสือหรือบทความของนักเขียนนั้น ๆ มาก่อน

อย่างไรก็ตาม ถึงแม้ว่าครูสายวิชาต่าง ๆ จะสนใจติดตามผลงานของนักเขียนซึ่งเขียนเป็นภาษาไทยแล้ว ยังสนใจอ่านหนังสือหรือบทความที่เป็นภาษาต่างประเทศอีกด้วย จากตารางที่ 30 ครูร้อยละ 19.7, 84.0, 62.5, 95.2, 63.1, 36.1 และ 56.7 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ พลานามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษาตามลำดับ ชอบอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ ครูร้อยละ 4.5, 4, 7.8, 1.2, 3.1, 5.6 และ 8.3 ของครูในสายคณิตศาสตร์ พลานามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษาและสังคมศึกษาตามลำดับไม่ชอบอ่านหนังสือภาษาต่างประเทศเลย สำหรับวิธีการเขียนที่ครูสายวิชาต่าง ๆ ชอบตามตารางที่ 31 ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 92.4, 88, 98.4, 92.9, 93.8, 80.6, 96.7 ของครูใน

สายวิชาคณิตศาสตร์ พละนามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษา และสังคมศึกษาตามลำดับชอบวิธีการเขียนที่เขียนโดยง่าย ๆ เป็นความเรียง ครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 6.3, 9.5, 4.6, 2.8 และ 3.3 ของครูในสายภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษาและสังคมศึกษาตามลำดับ ชอบภาษาแปลที่ถอดความจากภาษาต่างประเทศคำต่อคำ

นอกจากวิธีการเขียนที่จะทำให้ผู้อ่านเกิดความสนใจต่อหนังสือนั้นแล้ว รูปลักษณะภายนอกซึ่งได้แก่ ภาพประกอบ ภาพการ์ตูน ลักษณะรูปเล่มและขนาดตัวพิมพ์ ก็มีหน้าที่จะทำให้หนังสือเล่มนั้นน่าสนใจ ตามตารางที่ 32 สูงกว่าร้อยละ 50 ของครูทุกสายวิชาเห็นว่า มีหนังสือไม่มีภาพประกอบก็ได้ สำหรับประเภทของภาพการ์ตูนทั้งแสดงในตารางที่ 33 ปรากฏว่า ครูจำนวนสูงสุกร้อยละ 57.6, 69, 55.4 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศและวิทยาศาสตร์ตามลำดับ ชอบภาพการ์ตูนประเภทล้อการเมือง แต่ครูจำนวนสูงสุกร้อยละ 72, 62.5, 50 และ 61.7 ของครูในสายวิชาพละนามัย ภาษาไทย ศิลปศึกษา และสังคมศึกษาตามลำดับ ชอบภาพการ์ตูนประเภทตลกขบขัน ครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3, 4, 1.6, 3.6, 6.2 และ 5.6 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ พละนามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ และศิลปศึกษาตามลำดับ ไม่สนใจภาพการ์ตูนเลย ส่วนลักษณะรูปเล่มนั้น ครูจำนวนสูงสุกร้อยละ 50, 45.3, 41.7, 58.5, 58.3 และ 53.3 ของครูในสายคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษาและสังคมศึกษาตามลำดับ ชอบอ่านหนังสือที่มีลักษณะรูปเล่มขนาดโตก็ได้ แต่ครูจำนวนสูงสุกร้อยละ 48 ของครูในสายพละนามัยชอบอ่านหนังสือที่มีลักษณะรูปเล่มขนาดปานกลาง ครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 4, 4.7, 3.6 และ 3.3 ของครูในสายวิชาพละนามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษาตามลำดับ ชอบอ่านหนังสือที่มีลักษณะรูปเล่มขนาดใหญ่และขนาดหลายหน้ายก ดังปรากฏในตารางที่ 34 สำหรับขนาดตัวพิมพ์ตามตารางที่ 35 ปรากฏว่า ครูจำนวนสูงสุกร้อยละ 45.5, 56, 50, 44.4 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ พละนามัย ภาษาต่างประเทศ และศิลปศึกษาตามลำดับ ชอบอ่านหนังสือที่มีขนาดตัวพิมพ์ที่เป็นขนาดธรรมดาตัวบาง แต่ครูจำนวนสูงสุด

ร้อยละ 60.9, 52.3 และ 46.7 ของครูในสายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ชอบอ่านหนังสือที่มีขนาดตัวพิมพ์ที่เป็นขนาดธรรมดาตัวหนา ครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 6.1, 1.2, 7.7 และ 3.3 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษาชอบอ่านหนังสือที่มีขนาดตัวพิมพ์ขนาดคึกก็ได้

สำหรับหนังสือวิชาการนั้น ส่วนประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งในหนังสือวิชาการคือ เฉ็งอรรด ซึ่งบอกที่มาของข้อความที่ใช้อ้างอิงในหนังสือหรือบทความนั้น ๆ แต่ตำแหน่งของเฉ็งอรรดปรากฏได้หลายแห่งและมีหลายแบบตามตารางที่ 36 ครูจำนวนสูงสุครูร้อยละ 40.9, 56.3, 55.9, 53.8, 22.2 และ 52.3 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษาและสังคมศึกษาตามลำดับ ต้องการเฉ็งอรรดอยู่ตอนล่างของหน้า ยกเว้นครูจำนวนสูงสุครูร้อยละ 28 ของครูในสายวิชาพลานามัยต้องการเฉ็งอรรดอยู่ในวงเล็บติดกับข้อความ ค่ากว่าร้อยละ 50 ของครูทุกสายวิชาต้องการเฉ็งอรรดอยู่ตอนไหนก็ได้ และต้องการเฉ็งอรรดอธิบายความหมายของศัพท์บางคำอย่างชัดเจน ครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.5, 4, 1.6, 1.2, 1.5 และ 2.8 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ พลานามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ และศิลปศึกษาตามลำดับไม่ต้องการเฉ็งอรรดเลย แต่ในขณะเดียวกันครูจำนวนสูงสุครูร้อยละ 56.1, 56, 61.9, 49.2, 36.1 และ 51.7 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ พลานามัย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษา และสังคมศึกษาตามลำดับต้องการสารบัญเรื่องอย่างละเอียด ยกเว้นครูจำนวนสูงสุครูร้อยละ 42.2 ของครูในสายวิชาภาษาไทยต้องการครรชนี้คนเรื่องอย่างละเอียด ครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 4, 1.2, 1.5 และ 1.7 ของครูในสายวิชาพลานามัย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษาตามลำดับต้องการเนื้อหาอย่างละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 37

ในการวิจัยครั้งนี้ได้สำรวจเกี่ยวกับวิธีการอ่านหนังสือ ลักษณะการอ่านหนังสือ และวิธีปฏิบัติขณะอ่านหนังสือทั้งรายละเอียดแสดงในตารางที่ 38, 39 และ 40 ในด้านวิธีการอ่านหนังสือ ครูจำนวนสูงสุครูร้อยละ 52, 53.1, 55.9, 44.6, 44.4 และ 50

ของครูในสายพลานามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษา และ
สังคมศึกษา ตามลำดับ จะอ่านสิ่งเชพพอรู้เรื่องยกเว้นครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 39.4
ของครูในสายคณิตศาสตร์ อ่านละเอียดทุกบท ค่ากว่าร้อยละ 50 ของครูทุกสายวิชาอ่าน
เฉพาะตอนที่สนใจและเลือกอ่านเฉพาะที่จะนำไปสอน สำหรับลักษณะการอ่านหนังสือ
ปรากฏว่าครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 93.9, 84, 85.9, 91.7, 90.8, 80.6 และ
86.7 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ พลานามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยา-
ศาสตร์ ศิลปศึกษาและสังคมศึกษาตามลำดับอ่านในใจ ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของครูทุกสาย
วิชาอ่านในใจบ้างและอ่านออกเสียงบ้าง ครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3.1 และ 1.5
ของครูในสายภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ตามลำดับ อ่านทำปากขมุบขมิบ ส่วนวิธีปฏิบัติ
ขณะอ่านหนังสือปรากฏว่าครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 42.4, 43.1 และ 38.9 ของครูใน
สายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และศิลปศึกษาตามลำดับ ชีตเส้นใต้ข้อความที่สำคัญ
แต่ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 59.4, 46.4 และ 40 ของครูในสายวิชาภาษาไทย ภาษา
ต่างประเทศและสังคมศึกษาตามลำดับ คัดลอกข้อความสำคัญหรือข้อความที่ชอบไว้
ยกเว้นครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 52 ของครูในสายวิชาพลานามัยจะสรุปใจความสำคัญของ
แต่ละบทไว้ มีครูจำนวนเท่ากันคือครูสายภาษาไทยคนเดียว และครูสายภาษาต่างประเทศ
คนเดียว ที่อ่านซ้ำในตอนที่สนใจ อย่างไรก็ตาม การอ่านนั้นผู้อ่านจำเป็นต้องมีสมาธิใน
การอ่าน เพื่อจะเป็นผลให้เกิดความเข้าใจและจดจำในสิ่งที่อ่าน ความเงี้ยบนับว่ามี
ความจำเป็นและสำคัญต่อการอ่าน แต่บางคนอาจเห็นว่าความเงี้ยบไม่จำเป็นต่อการอ่าน
เลยก็ได้ สำหรับความคิดเห็นในเรื่องนี้ครูทุกสายวิชาเห็นว่าความเงี้ยบจำเป็นต่อการ
อ่านมากถึงที่แสดงในตารางที่ 41

บุคคลบางคนอาจประสบปัญหาหรืออุปสรรคในการอ่าน สำหรับครูก็เช่นเดียวกัน
ตามตารางที่ 42 จะเห็นว่าครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 43.9, 40, 50, 55.9, 33.8
และ 41.7 ของครูในสายคณิตศาสตร์ พลานามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยา-
ศาสตร์ และสังคมศึกษาตามลำดับ มีปัญหาทางด้านสุขภาพ ยกเว้นครูจำนวนสูงสุดร้อยละ
27.8 ของครูในสายพลานามัยมีปัญหาการอ่านภาษาต่างประเทศ ค่ากว่าร้อยละ 50

ของครูทุกสายวิชาที่มีปัญหาในค่านหนังสือสาขาวิชาที่สนใจมีน้อย ครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.5, 4.7, 2.4 และ 5 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และวิทยาศาสตร์ตามลำดับ ไม่มีปัญหาในการอ่านเลย

ในการสำรวจเรื่องสุดท้ายของตอนที่ 3 ได้สอบถามรายชื่อนักประพันธ์ที่ครูแต่ละสายวิชาติดตามผลงานเป็นประจำ ซึ่งได้แก่ นักเขียนประเภทนวนิยาย เรื่องสั้นและงานกวีนิพนธ์ นักเขียนสารคดีหรือวิชาการตลอดจนนักหนังสือพิมพ์ ครูแต่ละสายวิชาสนใจไม่ตรงกัน จึงได้แยกเสนอตามประเภทของนักเขียนที่ครูแต่ละสายวิชาติดตามผลงานประจำดังต่อไปนี้

นักประพันธ์ประเภทนวนิยาย เรื่องสั้นและกวีนิพนธ์

ครูคณิตศาสตร์ทั้งหมดมี 66 คน ติดตามผลงานของนักประพันธ์แต่ละคนดังนี้

ชื่อนักประพันธ์	จำนวนผู้ติดตาม (คน)
วิมล เขียมเจริญ (ทมยันตี)	18
สุกัญญา ชลศึกษ์ (กฤษณา อโศกสิน)	7
ร่ำไพพรรณ ศรีโสภาค (โสภาค สุวรรณ)	5
พันคำรวจตรี ประชา พูนวิวัฒน์	5
หม่อมหลวง บุบผา นิมมานเหมินทร์ (คอกไม้สด)	4
ชรรค์ชัย บุนปาน	3
ฉัตรชัย วิเศษสุวรรณภูมิ (พนมเทียน)	3
สุวรรณี สุคนธ์เที่ยง (สุวรรณี สุคนธา)	3
ณรงค์ วงษ์สวรรค์ (รงค์ วงษ์สวรรค์)	2
มาลัย ชูพินิจ (น้อย อินทนนท์)	2
หม่อมหลวง ศรีฟ้า มหาวรรณ (ศรีฟ้า ลดาวัลย์)	2
สุวัจน์ วรคิลก (รพีพร)	2

สำหรับนักประพันธ์ที่ครูสายคณิตศาสตร์ติดตามเพียงชื่อละ 1 คน คือ

กัณฑ์ เคียงศิริ (ก.สุรางคนางค์) กุหลาบ สายประดิษฐ์ (ศรีบูรพา)
 จำง แซ่ตั้ง ชูวงศ์ ฉายะจินดา บุญโชค เจียมวิริยะ ปรีชา อินทรปาลิต
 (ป. อินทรปาลิต) ผกาวัล อุตตโมทย์ (เทพนาคา) เพ็ญแข วงศ์สง่า
 มาลัย ชูพินิจ (เมื่อนงค) พระองค์เจ้ารัชนีแจ่มจรัส (น.ม.ส.) วิทยากร เชียงกูล
 วิมล เจียมเจริญ (โรสลาเรน) พระวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าวิภาวดี รังสิต (ว.ณ.
 ประมาศมารค) หม่อมหลวงศรีฟ้า มหาวรรณ (จุลลดา ภักดีภูมินทร์) สุจิตต์ วงศ์เทศ
 สุภัทร สวัสดิรักษ์ สุภา ลือศิริ (โบตัน)

ครูสายพลานามัย ทั้งหมดมี 25 คน ติดตามผลงานของนักประพันธ์แต่ละคน
 ดังนี้

ชื่อนักประพันธ์	จำนวนผู้ติดตาม (คน)
ฉัตรชัย วิเศษสุวรรณภูมิ (พนมเทียน)	3
หม่อมหลวงบุบผา นิมมานเหมินทร์ (ดอกไม้สด)	2
พันตำรวจตรี ประชา พูนวิวัฒน์	2
ปรีชา อินทรปาลิต (ป.อินทรปาลิต)	2
สุวรรณณี สุคนธ์เที่ยง (สุวรรณณี สุคนธา)	2

สำหรับนักประพันธ์ที่ครูสายพลานามัยติดตามเพียงชื่อละ 1 คน คือ

กัณฑ์ เคียงศิริ (ก.สุรางคนางค์) ชิน บำรุงพงศ์ (ว.ณ.เมืองสูง)
 ณรงค์ วงษ์สวรรค์ (รงค์ วงษ์สวรรค์) ประมูล อุดทรูป (อุษณา เพลิงธรรม)
 มาลัย ชูพินิจ (น้อย อินทนนท์) หลวงวิจิตรวาทการ ศักดิ์เกษม หุตะคาม (อิงอร)
 สก ภูมะโรทิต สุภัญญา ชลสิทธิ์ (กฤษณา อโศกสิน) สุวัฒน์ วรดิลก (รพีพร)
 อุไร สนิทวงศ์ ณ อยุธยา (อ. สนิทวงศ์)

ครูสายภาษาไทยทั้งหมดมี 64 คน ติดตามผลงานของนักประพันธ์แต่ละคนดังนี้

ชื่อนักประพันธ์	จำนวนผู้ติดตาม (คน)
วิมล เจริมเจริญ (ทมยันตี)	30
สุวรรณี สุคนธ์เที่ยง (สุวรรณี สุคนธา)	13
สุกัญญา ชลศึกษ์ (กฤษณา อโศกสิน)	12
พระวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าวิภาวดีรังสิต (ว.ณ.ประมวญมารค)	7
ณรงค์ วงษ์สวรรค์ (รงค์ วงษ์สวรรค์)	4
นิมิตร ภูมิถาวร	4
หม่อมหลวง บุษพา นิมมานเหมินทร์ (คอกไม้สด)	4
ปราศรัย รัชไชยบุญ (นิตา)	4
นางไฉน ปริญาธวัช (กาญจนา นาคันทน์)	3
หม่อมหลวง บุญเหลือ เทพยสุวรรณ (บุญเหลือ)	3
หม่อมหลวง ศรีฟ้า มหาวรรณ (สีฟ้า)	3
อังคาร กัลยาณพงศ์	3
เนาวรัตน์ พงษ์ไพบูลย์	2
เพ็ญแข วงศ์สง่า	2
พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว	2
ลัคคา ถนัคหัตถกรรม (อมราวดี)	2
สุวัฒน์ วรดิลก (รพีพร)	2
อรุณ นนทแก้ว (อรุณมนัย)	2

สำหรับนักประพันธ์ที่ครูช่วยภาษาไทยติดตามเพียงชื่อละ 1 คน คือ

กาญจนา เพชรมณี (ชอลัคคา) ก้าน พึ่งบุญ ณ อยุธยา (ไม้ เมืองเดิม)
 คำพูน บุญทวี ชูวงศ์ ฉายะจินดา ทองหยก เลียงพิบูลย์ (ท. เลียงพิบูลย์)
 พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย

เพ็ญศรี เคียงศิริ (นราวดี) มนัญยา ธนะภูมิ (มนัญยา) มาลัย ชูพินิจ (เรียงเอง)
 ราวไพพรรณ ศรีโสภาค (โสภาค สุวรรณ) วศิน อินทสระ วิมล เจียมเจริญ
 (กนกเรขา) วิมล เจียมเจริญ (โรสลาเรน) สก กุระโรหิต สุภัทร สวัสดิกรีฑ
 สุภา ลือศิริ (โบตัน) สุภาว เทวกุล สุวีพันธ์ มณีวัต (นิตยา นาฏยะสุนทร)
 ออย อัจฉริยกร อุปลัมภ์ กองแก้ว อุไร สนิทวงศ์ ณ อยุธยา (อ. สนิทวงศ์)

ครูสายภาษาต่างประเทศทั้งหมดมี 84 คน ติดตามผลงานของนักประพันธ์แต่ละคนดังนี้

ชื่อนักประพันธ์	จำนวนผู้ติดตาม (คน)
สุวรรณณี สุนทรเทียง (สุวรรณณี สุนทรชา)	11
ราวไพพรรณ ศรีโสภาค (โสภาค สุวรรณ)	9
หม่อมหลวง ศรีฟ้า มหาวรรณ (สีฟ้า)	6
ปราศรัย รัชไชยบุญ (นิตา)	4
พระวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าวิภาวดี รังสิต (ว.ณ.ประมวณมารค)	4
ณรงค์ วงษ์สวรรค์ (รงค์ วงษ์สวรรค์)	3
นิมิตร ภูมิदार	3
หลวงวิจิตรวาทการ	3
คำสิงห์ ศรีนอก (ลาวคำหอม)	2
ชูวงศ์ ฉายะจินดา	2
นางฉน ปริญาธวัช (กาญจนา นาคนนท์)	2
เพ็ญแข วงศ์สง่า	2
มนัญยา ธนะภูมิ (มนัญยา)	2
สุภา ลือศิริ (โบตัน)	2

สำหรับนักประพันธ์ที่ครูสายภาษาต่างประเทศติดตามเพียงชื่อละ 1 คน คือ

ฉัตรชัย วิเศษสุวรรณภูมิ (พนมเทียน) หม่อมหลวง บุญเหลือ เทพยสุวรรณ
 (บุญเหลือ) พันตำรวจตรี ประชา พูนวิวัฒน์ ประทุมพร วัชรเสถียร (ดวงใจ)

หม่อมหลวง รสคนธ์ อิศรเสนา (สุคนธรส) วิมล เจียมเจริญ (กนกเรขา)
 ศรีวิรัตน์ สถาปนวัฒน์ คึกคึกเกษม หุตะกม (อิงอร) ศิริมา อภิจริง (นามแฝง) สมชิก คู่ตาบุตร
 (บุษยมาส) สมพงศ์ พลະสุรย์ (คำหมาน คนโต) อาษา ขอจิตต์เมตต์ (อาษา)

ครูสายวิทยาศาสตร์ทั้งหมดมี 65 คน ติดตามผลงานของนักประพันธ์แต่ละคนดังนี้

ชื่อนักประพันธ์	จำนวนผู้ติดตาม (คน)
สุกัญญา ชลศึกษา (กฤษณา อโศกสิน)	14
วิมล เจียมเจริญ (ทมยันตี)	12
หม่อมหลวง บุษผา นิมมานเหมินทร์ (คอกไม้สด)	4
รำไพพรรณ ศรีโสภาค (โสภาค สุวรรณ)	3
หลวงวิจิตรวาทการ	3
สุวรรณีย์ สุคนธ์เที่ยง (สุวรรณีย์ สุคนธา)	3
กุหลาบ สายประดิษฐ์ (ศรีบูรพา)	2
ฉัตรชัย วิเศษสุวรรณภูมิ (พนมเทียน)	2
มนันยา ธนะภูมิ (มนันยา)	2
พระวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าวิภาวดีรังสิต (ว.ณ.ประมวณุมารค)	2
สุวัฒน์ วรดิลก (รพีพร)	2

สำหรับนักประพันธ์ที่ครูวิทยาศาสตร์ติดตามเพียงชื่อเดียว 1 คน คือ

ขรรค์ชัย บุนปาน จรรยา ถิ่นพังงา (คารวจรียา) จันทรแจ่ม บุนนาค
 (กุลจันทร) คาหระ สุมาลิน (เพชรน้ำค้าง) นงไฉน ปริญาธวัช (กาญจนา
 นาคันนันทน์) เนาวรัตน์ พงษ์ไพบูลย์ พันคำรวจตรี ประชา พูนวิวัฒน์ ปราศรัย รัชไชยบุญ
 (นিকা) เพ็ญแข วงศ์สง่า มาลัย ชูพินิจ (แม่อนงค์) ลัดดา ธนัทธิตถกรรม
 (อมราวดี) วิมล เจียมเจริญ (โรสลาเรน) หม่อมหลวง ศรีฟ้า มหารวรรณ (ศรีฟ้า
 ลดาวัลย์) อาจันต์ บัญจพรรค อุไร สนิทวงศ์ ณ อยุธยา (อ. สนิทวงศ์)

ครูสายศิลปศึกษาทั้งหมดมี 36 คน ติดตามผลงานของนักประพันธ์แต่ละคนดังนี้

ชื่อนักประพันธ์	จำนวนผู้ติดตาม (คน)
วิมล เจียมเจริญ (ทมยันตี)	7
สุกัญญา ชลศึกษ์ (กฤษณา อโศกสิน)	4
สุวรรณี สุคนธ์เที่ยง (สุวรรณี สุคนธา)	4
หม่อมหลวง ศรีฟ้า มหาวรรณ (สีฟ้า)	3
ฉัตรชัย วิเศษสุวรรณภูมิ (พนมเทียน)	3
เรืองชัย ประภาหันท (เศก อุลลิต)	3

สำหรับนักประพันธ์ที่ครูสายศิลปศึกษาติดตามเพียงชื่อละ 1 คน คือ

ก้าน พึ่งบุญ ณ อยุธยา (ไม้ เมืองเดิม) ปรีชา อินทรปาลิต (ป.อินทรปาลิต)
 มาลัย ชูพินิจ (น้อย อินทนนท์) มาลัย ชูพินิจ (เรียนเอง) วิมล เจียมเจริญ
 (โรสลาเรน) พระวรวงศ์เธอพระองค์เจ้า วิกาวที รังสิต (ว.ณ. ประมวลมารค)
 สก กุระโรหิต สุชาติ สวัสดิ์ศรี เสนีย์ บุษปะเกษ อ่าพัน ไชยวรศิลป์
 (อ. ไชยวรศิลป์)

ครูสายสังคมศึกษาทั้งหมดมี 60 คน ติดตามผลงานของนักประพันธ์แต่ละคนดังนี้

ชื่อนักประพันธ์	จำนวนผู้ติดตาม (คน)
วิมล เจียมเจริญ (ทมยันตี)	18
สุกัญญา ชลศึกษ์ (กฤษณา อโศกสิน)	13
สุวรรณี สุคนธ์เที่ยง (สุวรรณี สุคนธา)	7
หม่อมหลวง ศรีฟ้า มหาวรรณ (สีฟ้า)	6
ราไพพรรณ ศรีโสภาค (โสภาค สุวรรณ)	5
ปราศรัย รัชไชยบุญ (นিকা)	4
หลวงวิจิตรวาทการ	3

ชื่อนักประพันธ์	จำนวนผู้ติดตาม (คน)
พระวรวงศ์เธอพระองค์เจ้า วิกาวดี รั้งสิต (ว.ณ.ประวณูมารค)	3
กัณฑา เคียงศิริ (ก.สุรางคนางค์)	2
ชูวงศ์ ฉายะจินดา	2
หม่อมหลวง บุบผา นิมมานเหมินทร์ (คอกไม้สด)	2
พันตำรวจตรี ประชา พูนวิวัฒน์	2
มนันยา ธนะภูมิ (มนันยา)	2

สำหรับนักประพันธ์ที่ครูสังกมศึกษาติดตามเพียงชื่อละ 1 คน คือ

ชรรค์ชัย บุนปาน ฉัตร บุญศิริชัย (ศักดิ์ สุริยา) ฉัตรชัย วิเศษสุวรรณภูมิ
 (พจนมพิเศษ) ชุ่ม เยี่ยมงาม (ชุ่ม บัญจพรรค) ณรงค์ จันทรเรือง ณรงค์ วงษ์สวรรค์
 (รงค์ วงษ์สวรรค์) เทพ ชุมสาย ณ อยุธยา (ตรี อภิรม) นางไฉน ปริญญาธวัช
 (กาญจนา นาคันทน์) นิมิตร ภูมิถาวร ประทุมพร วัชรเสถียร (ทองใจ) ท่านผู้หญิง
 หม่อมหลวงมณีรัตน์ บุนนาค มัทนา มธุรส (มธุรส) วิทยากร เชียงกุล วัลล เยี่ยม-
 เจริญ (โรสลาเรน) สมนึก สุกะบุตร (บุษยมาส) สุจิตต์ วงษ์เทศ สุชาติ
 สวัสดิ์ศรี สุภาว เทวกุล สุวัฒน์ วรกิจล (รพีพร) หม่อมเจ้าอากาศคำแกง
 รพีพัฒน์ อาจิมต์ บัญจพรรค

นักประพันธ์สารคดี

ครูสายคณิตศาสตร์ทั้งหมดมี 66 คน ติดตามผลงานของนักประพันธ์ดังนี้

ชื่อนักประพันธ์	จำนวนผู้ติดตาม (คน)
บุญฤกษ์ จากมระ	2
พระยาอนุমানราชชน (เสฐียรโกเศศ)	2

สำหรับนักประพันธ์ที่ครูสายคณิตศาสตร์คัดเลือกตามเพียงข้อละ 1 คน คือ

คณิต อินทจันทร์รงค์ กลุ่ม วัชรโอบล เชาว ชิโนรักษ์ เต็มศิริ
 บุญยสิงห์ ปรีดี พนมยงค์ ป่วย อึ้งภากรณ์ พงษ์ทิวา อัจฉริยกร พระเทพวิสุทธิเมธี
 (พุทธศาสนิกชน) ระวี ภาวิไล ลิขิต วัฒนปกรณ์ เลิศ เกษรคำ พระสารประเสริฐ
 (นาคะประทีป) อรุช อภาภิรมย์

ครูสายพลานามัยทั้งหมดมี 25 คน ติดตามผลงานของนักประพันธ์แต่ละคนดังนี้

ชื่อนักประพันธ์	จำนวนผู้ติดตาม (คน)
ชูศักดิ์ ราษีจันทร์ (ตะ ท่าอิฐ)	2

สำหรับนักประพันธ์ที่ครูสายภาษาสังคมคัดเลือกตามเพียงข้อละ 1 คน คือ

จรินทร์ ชานีรัตน์ ประยุทธ์ สิทธิพันธ์ หม่อมเจ้าหญิงพูนพิศมัย คิศกุล
 พอง เกิดแก้ว ภิญโญ สารกร ระวี ภาวิไล วิจิตร ศรีสอาน พระสารประเสริฐ
 (นาคะประทีป) เสงี่ยม พรหมบัญญัติ

ครูสายภาษาไทยทั้งหมดมี 64 คน ติดตามผลงานของนักประพันธ์แต่ละคนดังนี้

ชื่อนักประพันธ์	จำนวนผู้ติดตาม (คน)
เจือ สตะเวทิน	5
เปลื้อง ณ นคร	5
จ่านงค์ รังสิกุล	2
ชูศักดิ์ ราษีจันทร์ (ตะ ท่าอิฐ)	2
บรรจบ พันธุเมธา	2

สำหรับนักประพันธ์ที่ครูสายภาษาไทยคัดเลือกตามเพียงข้อละ 1 คน คือ

กลุ่ม วัชรโอบล หม่อมเจ้าหญิง จันทรเจริญ รัชนี้ จ่านงค์ ทองประเสริฐ

ชลธิรา สัตยาศึกษา (ชลธิรา กลัด้อย) สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณสมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก หม่อมหลวง
 คุ้ม ชุมสาย เทพศิริ สุขโสภา นววรรณ พันธุเมธา (พ. นววรรณ) ประจักษ์
 ประภาพิตยากรณ์ ประเสริฐ ณ นคร พระเทพวิสุทธิเมธี (พุทธทาสภิกขุ) หม่อมเจ้าหญิง-
 พูนพิศมัย ทิศกุล รัญจวน อินทรกำแหง วิลาศ มณีวัต สมบัติ พลายน้อย (ส.
 พลายน้อย) สมศรี สุกุมลนันทน์ สุชีพ ปุญญานุภาพ หม่อมราชวงศ์เสนีย์ ปราโมช
 อบ ไชยวสุ (ฮิวเมอริสต์)

ครูสายภาษาต่างประเทศ ทั้งหมดมี 84 คน ติดตามผลงานของนักประพันธ์แต่ละคนดังนี้

ชื่อนักประพันธ์	จำนวนผู้ติดตาม (คน)
ชาญวิทย์ เกษตรศิริ	2
สุลักษณ์ ศิวรักษ์	2

สำหรับนักประพันธ์ที่ครูสายภาษาต่างประเทศติดตามเพียงชื่อละ 1 คนคือ

หม่อมราชวงศ์ ถนัดศรี สวัสดิวัตน์ ปราโมทย์ ทศนาสุวรรณ์ หม่อมหลวงปิ่น
 มาลากุล วิภา กงกะนันทน์ (วิภา เสนานาญ) พระยาอนุমানราชชน (เสฐียรโกเศศ)
 อบ ไชยวสุ (ฮิวเมอริสต์) อาษา ขจรจิตต์เมตต์ (อาษา)

ครูสายวิทยาศาสตร์ ทั้งหมดมี 65 คน ติดตามผลงานของนักประพันธ์แต่ละคนดังนี้

ชื่อนักประพันธ์	จำนวนผู้ติดตาม (คน)
เสนอ อินทรสุศรี	2

สำหรับนักประพันธ์ที่ครูสายวิทยาศาสตร์ติดตามเพียงชื่อละ 1 คนคือ

กลุ่ม วัชรโรบล คุณหญิงจินตนา ยศสุนทร ฉลาด จรุงจิตต์ ชูศักดิ์ ราษฎร์จันทร์
 (ตะท่าอิฐ) เต็มศิริ บุญยสิงห์ บุญพฤกษ์ จากุมระ ปราโมทย์ ทศนาสุวรรณ์
 พงษ์ทิวา อัจฉริยกร ระวี ภาวิไล วิชัย หโยกม สมภพ จันทรประภา สมัคร
 บุรวาต อนุช อาภาภิรมย์

ครูสายศิลปศึกษาทั้งหมดมี 36 คน ทิศคามผลงานของนักประพันธ์แต่ละคนดังนี้

ชื่อนักประพันธ์	จำนวนผู้ติดตาม (คน)
ประยูร อุดุชาณะ (น.ณ.ปากน้ำ)	2
อารี สุทธิพันธ์	2

สำหรับนักประพันธ์ที่ครูสายศิลปศึกษาติดตามเพียงชื่อคือ 1 คน คือ

กำจร สุนพงษ์ศรี เกหลง พานิช จิตร ภูมิศักดิ์ ระบุปะนี นาคกรรพ
 เต็มสิริ บุญยสิงห์ กรมหมื่นนราธิปพงศ์ประพันธ์ พงษ์ทิวา อัจฉริยกร พระครูพิศาล-
 ธรรมโกศล (แพรว เยื่อไม้) วิทย์ พิศนังเงิน วินัย ไชยอุดม สมศรี สุกุมลนันทน์
 หม่อมเจ้าสุภัทรรักษา กิตกฤต เสาวนีย์ จักรพิทักษ์ ออบ ไชยวสุ (ฮิวเมอริสติก)
 อิศรา อมันตกุล เอื้อ มุขปะเกศ

ครูสายสังคมศึกษา ทั้งหมดมี 60 คน ทิศคามผลงานของนักประพันธ์แต่ละคนดังนี้

ชื่อนักประพันธ์	จำนวนผู้ติดตาม (คน)
วิญจวน อินทรกำแหง	3
ชัยอนันต์ สมุทรวณิช	2
ปราโมทย์ ทิศนาสุวรรณ	2
ไพฑูรย์ พงศ์บุตร	2
สุพิศรา สุภาพ	2
พระยาอนุমানราชชน (เสฐียรโกเศศ)	2

สำหรับนักประพันธ์ที่ครูสายสังคมศึกษาติดตามเพียงชื่อคือ 1 คน คือ

ขจร สุขพานิช เขียน ชีววิทย์ จุฑา สุภาพ เจริญ ไชยชนะ
 เจือ สตะเวทิน เต็ม สมิตินันท์ แดมสุข นุมนนทน์ บุญพฤษก์ จาตุมระ ประเสริฐ
 แยมกลิ้งฟุ้ง พันเอกปิ่น มุฑกัณฑ์ ไพบุลย์ ช่างเรียน วไล ณ ป้อมเพชร สมุท
 ศิริโช (ส.สุเมธี) สวาท เสนาณรงค์ สุลักษณ์ ศิวรักษ์ เสถียรณ ศุภโสภณ
 หม่อมราชวงศ์แสงไสม เกษมศรี อมร รักษาสิทธิ์ อานนท์ อภาภิรมย์

นักเขียนบทความ

ครูสายคณิตศาสตร์ทั้งหมดมี 66 คน ติดตามผลงานของนักเขียนดังต่อไปนี้

ชื่อนักเขียน	จำนวนผู้ติดตาม (คน)
หม่อมราชวงศ์ คึกฤทธิ์ ปราโมช	9
ไพฑูริย์ สุขสุเมธ	2
สุภาพ คลีขจาย (ฉัตร เขิงคอย)	2

สำหรับนักเขียนที่ครูสายคณิตศาสตร์ติดตามเพียงชื่อละ 1 คน คือ

เกษม ศิริสัมพันธ์ นิยม เก้าส้าราษฎ (ลอง ลิขิต) ประสาน มีเพ็ญ-
ศาสตร์ (กะแซ่) ปรีชา ทิพย์เนตร (ไว ศาทิพย์) มานิค ศรีสาคร (สีน้ำ)
สมชาย กรุสวนสมบัติ (ซุม) สมชาย ฤกษ์ดี (เบิ้ม บางเบิด) สุเทพ เหมือน-
ประสิทธิ์เวช (ปรศนีย์ 100%)

ครูสายพลานามัย ทั้งหมดมี 25 คน มีครูจำนวน 3 คน ที่ติดตามผลงานของหม่อมราชวงศ์
คึกฤทธิ์ ปราโมช สำหรับนักเขียนที่ครูสายพลานามัยติดตามเพียงชื่อละ 1 คน คือ

ฐพงศ์ มณีน้อย มานิค ศรีสาคร (สีน้ำ) สมชาย ฤกษ์ดี (เบิ้ม บางเบิด)
สมบูรณ์ คนฉลาด (วิเทศกรณีย์) สุภาพ คลีขจาย (ฉัตร เขิงคอย)

ครูสายภาษาไทยทั้งหมดมี 64 คน ติดตามผลงานของนักเขียนดังต่อไปนี้

ชื่อนักเขียน	จำนวนผู้ติดตาม (คน)
หม่อมราชวงศ์ คึกฤทธิ์ ปราโมช	20
เสริมศรี เอกชัย (สนทะเล)	4
ประยัก ศ. นาคะนาท (นายร่ำคาญ)	3
นเรศ นโรปกรณ์	2

สำหรับนักเขียนที่ครูสายภาษาไทยติดตามเพียงชื่อละ 1 คน คือ

จำรัส ควงขีสาร (ประสก) ทวิทย์ ไปสินธุ์ (ยิ่งยง สะเค็ดยาก)
 ประยูร จรรยาวงศ์ ประสาน มีเฟื่องศาสตร์ (สีเสียด) ปรีชา ทิพย์เนตร
 (ไว คาทิพย์) ไพบุญย์ สุขสุเมฆ รัตนะ ยาวะประภาส วัชรระ เวทยะธีรวงศ์
 (ยอครอง ทับทิวไม้)

ครูสายภาษาต่างประเทศ ทั้งหมดมี 84 คน นักเขียนที่ครูติดตามเพียงชื่อละ 1 คน คือ

นพพร ปุณฺณฤทธิ นเรศ นโรปกรณ์ มานิต ศรีสาคร (สีน้ำ) สมชาย
 ฤกษ์คี (เบิ้ม บางเบิด) สมักร สุนทรเวช (นายหมอกี้) เสริมศรี เอกชัย
 (สนทะเล) อุณจิตต์ ชีระปลัมภ์ (บุษบา ท้าพระจันทร์)

ครูสายวิทยาศาสตร์ ทั้งหมดมี 65 คน ติดตามผลงานของนักเขียนดังต่อไปนี้

ชื่อนักเขียน	จำนวนผู้ติดตาม (คน)
หม่อมราชวงศ์ คึกฤทธิ ปราโมช	9
จำรัส ควงขีสาร (คามहुไฉ)	2

สำหรับนักเขียนที่ครูวิทยาศาสตร์ติดตามเพียงชื่อละ 1 คน คือ

จำรัส ควงขีสาร (ประสก) ประยูร จรรยาวงศ์ เเค็จ ฎุริปฏิภาณ
 (พญาไม้) มานิต ศรีสาคร (สีน้ำ) สมชาย ฤกษ์คี (เบิ้ม บางเบิด) สุขคนธ์
 ชัยอารีย์ (ชัย อารีย์) สุวัจน์ วรคิลก (คิระ รมชิต) เสริมศรี เอกชัย (สนทะเล)
 เสถียร จันทิมาธร

ครูสายศิลปศึกษาทั้งหมดมี 36 คน ครูจำนวน 2 คน ติดตามผลงานของ หม่อมราชวงศ์
 คึกฤทธิ ปราโมช สำหรับนักเขียนที่ครูสายศิลปศึกษาติดตามเพียงชื่อละ 1 คน คือ

นพพร ปุณฺณฤทธิ ไพบุญย์ สุขสุเมฆ

ครูสายสังคมศึกษาทั้งหมดมี 60 คน มีครูจำนวน 11 คน ติดตามผลงานของ หม่อมราชวงศ์
คึกฤทธิ์ ปราโมช สำหรับนักเขียนที่ครูสายสังคมศึกษาติดตามเพียงชื่อๆ 1 คน คือ

จำรัส กวงธิดาร (ประสก) นเรศ นโรปกรณ์ ปรีชา ทิพย์เนตร
(ไว ทาทิพย์) มานิต ศรีสาคร (สีน้ำ) สมัคร สุนทรเวช (นายหมอดี)

สำหรับนักประพันธ์ชาวต่างประเทศ ปรากฏว่าครูสายต่าง ๆ มีความสนใจ
ดังนี้

ครูคณิตศาสตร์เพียงคนเดียวของครูในสายวิชา ติดตามผลงานของ Pearl
Sydenstricker Buck และ Kahlil Gibran

ครูภาษาต่างประเทศคนเดียวของครูในสายวิชา ติดตามผลงานของ Mary
Clarisa (Agatha Christie : Mary Westmacott)

ครูวิทยาศาสตร์คนเดียวของครูในสายวิชา ติดตามผลงานของ Kahlil
Gibran และ Alexsei Maksimovich Peshkov (Maksim Gorki)

ครูศิลปศึกษาคนเดียวของครูในสายวิชา ติดตามผลงานของ Sir Henry
Rider Haggard และ Bram Stoker

สภาพการไร้ห้องสมุด

การติดตามและอ่านผลงานของนักเขียนประเภทต่าง ๆ เหล่านี้ นับว่ามีความ
สำคัญต่ออาชีพในด้านการสอนมาก การอ่านย่อมจะทำให้การสอนของครูมีประสิทธิภาพ
ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งที่จัดหาหนังสือและวัสดุต่าง ๆ เพื่อสนองความต้องการของครู
ผู้ใช้ห้องสมุด และที่สำคัญคือ ห้องสมุดจะต้องมีหนังสือและวัสดุต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับ
หลักสูตร เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ในการสำรวจครั้งนี้
ได้สำรวจเกี่ยวกับสถานภาพการไร้ห้องสมุดและบริการของห้องสมุดต่าง ๆ ที่ครูใช้ประจำ
เพื่อจะได้ทราบถึงบทบาทของห้องสมุดต่อการอ่านของครู ทั้งตารางต่อไปนี้

จากตารางที่ 43-46 จะให้

1. แทนครูสายคณิตศาสตร์
2. แทนครูสายพลานามัย
3. แทนครูสายภาษาไทย
4. แทนครูสายภาษาต่างประเทศ
5. แทนครูสายวิทยาศาสตร์
6. แทนครูสายศิลปศึกษา
7. แทนครูสายสังคมศึกษา

ตารางที่ 43 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชา แยกตามความถี่ในการใช้ห้องสมุด

ความถี่ในการใช้ห้องสมุด	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ทุกวัน	6.1	8.0	9.4	7.1	13.8	11.1	8.3
มากกว่าสัปดาห์ละครั้ง	16.7	28.0	12.5	14.3	15.8	5.6	13.3
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	6.1	20.0	4.7	9.5	12.3	2.8	8.3
น้อยกว่าสัปดาห์ละครั้ง	24.2	20.0	18.8	27.4	10.8	11.1	21.7
ทันทีที่มีเวลาว่าง	28.8	20.0	42.2	28.6	30.7	44.4	35.0
ไม่แน่นอน	7.6	0	9.4	16.7	0	8.3	10.0
ไม่เคยเลย	7.6	4.0	3.1	8.3	4.6	16.7	3.3

ตารางที่ 44 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชา แยกตามจุดประสงค์ในการใช้ห้องสมุด

จุดประสงค์ในการใช้ห้องสมุด	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
อ่านและค้นคว้าหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ	81.8	72.0	81.3	66.7	75.4	72.2	41.7
ยืมหนังสือ	30.3	32.0	42.2	42.8	40.0	25.0	33.3
ทำงานส่วนตัว	0	24.0	7.8	2.4	7.7	0	0
ใช้เป็นสถานที่พักผ่อน	10.6	8.0	4.7	5.9	16.9	16.7	3.3

ตารางที่ 45 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชา แยกตามบริการที่ได้รับจาก
ห้องสมุดที่ใช้มากที่สุด

บริการของห้องสมุด	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
อ่านหนังสือในห้องสมุด	56.1	60.0	56.3	32.1	47.7	44.4	31.7
ยืมหนังสือ	54.5	40.0	65.6	65.5	52.3	44.4	61.7
บริการตอบคำถามและช่วย กวดขันคว้า	4.5	8.0	9.4	4.8	6.1	8.3	5.0
บริการถ่ายเอกสาร	0	4.0	3.1	0	7.7	0	1.7
บริการหนังสือจอง	1.5	0	1.6	0	3.1	5.6	0
ไม่ได้ใช้บริการ	1.5	0	0	1.2	1.5	0	1.7

ตารางที่ 46 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชา ที่ใช้วิธีต่าง ๆ ในการค้นหาหนังสือในห้องสมุดที่ใช้ประจำ

วิธีค้นหาหนังสือ	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ดูจากบัตรรายการ	37.9	48.0	43.8	35.7	40.0	33.3	38.3
ดูจากชั้นหนังสือ	48.5	20.0	48.4	39.3	50.8	50.0	38.3
ถามบรรณารักษ์หรือเจ้าหน้าที่ห้องสมุด	34.8	40.0	43.8	45.2	21.5	22.2	33.3
ถามเพื่อน	0	0	0	1.2	0	0	0

การสำรวจในตอนที 4 เป็นการสำรวจสถานภาพการใช้ห้องสมุดและความ-
 คึกเห็นต่อบริการของห้องสมุดที่ครูสายวิชาต่าง ๆ ใช้เป็นประจำซึ่งพอจะสรุปได้ดังนี้คือ

ตารางที่ 43 เกี่ยวกับความถี่ในการใช้ห้องสมุดของครูแต่ละสายวิชา ผลจาก
 การสำรวจปรากฏว่า ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 28.8, 42.2, 28.6, 30.7, 44.4
 และ 35 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์
 ศิลปศึกษา และสังคมศึกษาคามลำดับ ใช้ห้องสมุดทันทีที่มีเวลาว่าง แต่ครูจำนวนมาก
 ที่สุกร้อยละ 28 ของครูในสายวิชาพลานามัยใช้ห้องสมุดมากกว่าสัปดาห์ละครั้ง ต่ำกว่า
 ร้อยละ 50 ของครูทุกสายวิชาใช้ห้องสมุดน้อยกว่าสัปดาห์ละครั้ง เป็นที่น่าสังเกตว่าครู
 ร้อยละ 7.6, 4, 3.1, 8.3, 4.6, 16.7 และ 3.3 ของครูในสายคณิตศาสตร์
 พลานามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษาและสังคมศึกษาคามลำดับ
 ไม่เคยใช้ห้องสมุดเลย ครูแต่ละสายวิชามีจุดประสงค์ในการใช้ห้องสมุดแตกต่างกัน
 ตามตารางที่ 44 ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 81.8, 72, 81.3, 66.7, 75.4, 72.2
 และ 41.7 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ พลานามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ
 วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษา และสังคมศึกษาคามลำดับ เข้าห้องสมุดเพื่ออ่านและค้นคว้า
 หนังสือ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของครูทุกสายวิชาเข้าห้องสมุดเพื่อยืมหนังสือ
 ครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 24, 7.8, 2.4 และ 7.7 ของครูในสายวิชาพลานามัย
 ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และวิทยาศาสตร์ คามลำดับ เข้าห้องสมุดเพื่อทำงานส่วนตัว
 ล้วนบริการที่ครูแต่ละสายวิชาได้รับจากห้องสมุดที่ไ้มากที่สุด ดังแสดงในตารางที่ 45
 ปรากฏว่า ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 65.6, 65.5, 52.3, 44.4 และ 61.7 ของครู
 ในสายวิชาภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษาและสังคมศึกษาคามลำดับ
 ใช้บริการห้องสมุดในค่านการยืมหนังสือ แต่ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 56.1, 60 และ 44.4
 ของครูในสายคณิตศาสตร์ พลานามัย และศิลปศึกษา ใช้บริการห้องสมุดในค่านอ่านหนังสือ
 ครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.5, 1.2, 1.5 และ 1.7 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์
 ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษาคามลำดับไม่ได้ใช้บริการอะไรเลย

สำหรับในด้านการค้นหาหนังสือตามตารางที่ 46 ปรากฏว่า ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 48.5, 48.4, 50.8 และ 50 ของครูในสายคณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และศิลปศึกษาตามลำดับ ค้นหาหนังสือโดยดูจากชั้นหนังสือ แต่ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 48 ของครูในสายวิชาพลานามัยค้นหาหนังสือโดยดูจากบัตรรายการ ครูจำนวน สูงสุดร้อยละ 45.2 ของครูในสายภาษาต่างประเทศค้นหาหนังสือโดยดูตามบรรณารักษ์ หรือเจ้าหน้าที่ห้องสมุด ค่ากวาร้อยละ 50 ของครูทุกสายวิชาค้นหาหนังสือโดยดูจากตู้ บัตรรายการ ยกเว้นครูสายสังคมศึกษาจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 38.3 ค้นหาหนังสือ โดยวิธีดูจากบัตรรายการและค้นโดยวิธีดูจากชั้นหนังสือ ส่วนห้องสมุดที่ครูแต่ละสายวิชา ใช้ประจำปรากฏดังต่อไปนี้คือ

ครูคณิตศาสตร์ ใช้ห้องสมุดโรงเรียน หอสมุดแห่งชาติ หอสมุดคณะครุศาสตร์ จุฬาฯ หอสมุดกลางมหาวิทยาลัยรามคำแหง หอสมุดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร หอสมุดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน หอสมุดวิทยาลัยครูบ้าน สมเด็จเจ้า หอสมุดเอยูเอ

ครูพลานามัย ใช้ห้องสมุดโรงเรียน หอสมุดแห่งชาติ หอสมุดคณะครุศาสตร์ จุฬาฯ หอสมุดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา

ครูภาษาไทย ใช้ห้องสมุดโรงเรียน หอสมุดแห่งชาติ หอสมุดคณะครุศาสตร์ จุฬาฯ หอสมุดกลางมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ หอสมุดคุรุสภา หอสมุดกลางจุฬาฯ

ครูภาษาต่างประเทศ ใช้ห้องสมุดโรงเรียน หอสมุดแห่งชาติ หอสมุดคณะ ครุศาสตร์ จุฬาฯ หอสมุดกลางมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ หอสมุดวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้า หอสมุดคุรุสภา หอสมุดเอยูเอ

ครูวิทยาศาสตร์ ใช้ห้องสมุดโรงเรียน หอสมุดแห่งชาติ หอสมุดคณะครุศาสตร์ จุฬาฯ หอสมุดกลางมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ หอสมุดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประธานมิตร หอสมุดประชาชน หอสมุดสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หอสมุดธนาคารศรีนคร

ครูศิลปศึกษา ใช้หอสมุดโรงเรียน หอสมุดแห่งชาติ หอสมุดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประธานมิตร หอสมุดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

ครูสังคมศึกษา ใช้หอสมุดโรงเรียน หอสมุดแห่งชาติ หอสมุดคณะครุศาสตร์ จุฬาฯ หอสมุดคณะรัฐศาสตร์ จุฬาฯ หอสมุดกลางจุฬาฯ หอสมุดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประธานมิตร หอสมุดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

หอสมุดที่ครูแต่ละสายวิชาใช้ประจำนั้นเป็นหอสมุดชื่อต่าง ๆ กัน การสำรวจในตอนที่ 4 จึงได้สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูสายวิชาต่าง ๆ ต่อหอสมุดที่ใช้ประจำมากที่สุด เพื่อจะทราบถึงความเหมาะสมในอาคารสถานที่ ทรัพยากร ตลอดจนบริการของเจ้าหน้าที่หอสมุดต่าง ๆ จากแบบสอบถามปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่ของทุกสายวิชาใช้หอสมุดโรงเรียนที่ตนทำการสอนอยู่ นอกจากนี้ครูสายวิชาต่าง ๆ ได้ไปใช้หอสมุดอื่น ๆ ประจำและมีความเห็นต่อหอสมุดนั้น ๆ ดังปรากฏในตารางต่อไปนี้คือ

ตารางที่ 47 ค่าเฉลี่ยนำหนักความคิดเห็นของครูสายคณิตศาสตร์ ต่อบริการห้องสมุดที่ใช้ประจำ

ห้องสมุด ความคิดเห็นของครู	ห้องสมุดแห่งชาติ		ห้องสมุดมหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ ประสานมิตร		ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ จุฬาฯ		ห้องสมุดกลางมหาวิท- าลัย รามคำแหง					
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ				
1. แสงสว่างภายในห้องสมุดมีความ เหมาะสม	4.00	0	มาก	5.00	0	มากที่สุด	3.00	0	ปานกลาง	5.00	0	มากที่สุด
2. การถ่ายเทอากาศในห้องสมุด- เหมาะสม	3.33	0.94	ปานกลาง	4.00	1.00	มาก	3.00	0	ปานกลาง	5.00	0	มากที่สุด
3. ห้องสมุดมีเสียงรบกวน	3.00	1.63	ปานกลาง	1.00	0	น้อยที่สุด	4.00	0	มาก	5.00	0	มากที่สุด
4. ห้องสมุดมีความสะอาด	3.33	0.47	ปานกลาง	4.50	0.50	มาก	3.00	0	ปานกลาง	5.00	0	มากที่สุด
5. จำนวนโต๊ะ เก้าอี้ พอเพียงกับ- ผู้ใช้	3.00	0.82	ปานกลาง	3.50	1.50	ปานกลาง	3.00	0	ปานกลาง	5.00	0	มากที่สุด
6. โต๊ะเก้าอี้ให้ความสบายกับผู้ใช้	3.67	0.48	มาก	4.50	0.50	มาก	3.00	0	ปานกลาง	5.00	0	มากที่สุด
7. กฎเกณฑ์และข้อบังคับห้องสมุด มีความเหมาะสม	4.00	0	มาก	5.00	0	มากที่สุด	4.00	0	มาก	3.00	0	ปานกลาง
8. เจ้าหน้าที่ห้องสมุดมีความเป็น กันเองและให้ความสะดวกกับ ผู้ใช้ห้องสมุด	3.00	0.82	ปานกลาง	5.00	0	มากที่สุด	2.00	0	น้อย	4.00	0	มาก

ตารางที่ 47 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูสายคณิตศาสตร์ ต่อบริการห้องสมุดที่ใช้ประจำ (ต่อ)

ห้องสมุด ความคิดเห็นของครู	ห้องสมุดแห่งชาติ		ห้องสมุดมหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ ประสานมิตร		ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ จุฬาฯ		ห้องสมุดกลางมหาวิท- าลัย รามคำแหง	
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ
9. บริการของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด เป็นที่พอใจ	2.67	0.47 ปานกลาง	5.00	0 มากที่สุด	2.00	0 น้อย	4.00	0 มาก
10. เวลาเปิดปิดห้องสมุดมีความ- เหมาะสม	2.67	0.47 ปานกลาง	4.00	1.00 มาก	4.00	0 มาก	4.00	0 มาก
11. ระยะเวลาการให้ยืมหนังสือ เหมาะสม	2.67	1.25 ปานกลาง	3.50	1.50 ปานกลาง	2.00	0 น้อย	3.00	0 ปานกลาง
12. จำนวนเล่มของหนังสือที่ให้ยืมมี ความเหมาะสม	3.00	1.41 ปานกลาง	3.50	1.50 ปานกลาง	4.00	0 มาก	3.00	0 ปานกลาง
13. บริการหนังสือจองมีความ- เหมาะสม	2.00	1.41 น้อย	3.00	0 ปานกลาง	3.00	0 ปานกลาง	3.00	0 ปานกลาง
14. บริการตอบคำถามและช่วยการ ค้นคว้ามีความเหมาะสม	2.33	0.94 น้อย	3.00	0 ปานกลาง	2.00	0 น้อย	4.00	0 มาก
15. ห้องสมุดมีหนังสือตรงกับความ ต้องการ	3.67	0.48 มาก	3.00	0 ปานกลาง	3.00	0 ปานกลาง	3.00	0 ปานกลาง

ตารางที่ 47 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูสายคณิตศาสตร์ คอบริการห้องสมุดที่ใช้ประจำ (ต่อ)

ห้องสมุด ความคิดเห็นของครู	ห้องสมุดแห่งชาติ		ห้องสมุดมหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ ประสานมิตร		ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ จุฬาฯ		ห้องสมุดกลางมหา- วิทยาลัย รามคำแหง	
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ
16. การจัดเรียงหนังสือบนชั้นมีความ เป็นระเบียบ	4.00	0 มาก	4.00	1.00 มาก	3.00	0 ปานกลาง	4.00	0 มาก
17. บัตรรายการของห้องสมุดมีความ เหมาะสมในการค้นหาสิ่งพิมพ์	4.00	0 มาก	3.50	0.50 ปานกลาง	3.00	0 ปานกลาง	4.00	0 มาก
18. ระบบการจัดหมู่หนังสือของห้อง สมุดให้ความสะดวกในการค้นหา หนังสือ	4.00	0 มาก	4.50	0.50 มาก	3.00	0 ปานกลาง	4.00	0 มาก
19. การจัดวารสารและนิตยสารของ ห้องสมุดมีความเหมาะสม	4.00	0.82 มาก	4.00	1.00 มาก	3.00	0 ปานกลาง	4.00	0 มาก
20. การจัดจุลสารของห้องสมุดให้ ความสะดวกในการค้นหา	3.67	0.48 มาก	3.00	0 ปานกลาง	2.00	0 น้อย	4.00	0 มาก
21. ความต้องการของครูในการให้ ห้องสมุดช่วยเหลือในการค้นคว้า	4.00	0.82 มาก	5.00	0 มากที่สุด	3.00	0 ปานกลาง	5.00	0 มากที่สุด
22. ห้องสมุดช่วยให้เกิดความสนใจ ในการอ่าน	4.00	0.82 มาก	4.50	0.50 มาก	3.00	0 ปานกลาง	5.00	0 มากที่สุด

ตารางที่ 47 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูสายคณิตศาสตร์ ต่อบริการห้องสมุดที่ใช้ประจำ (ต่อ)

ห้องสมุด ความคิดเห็นของครู	ห้องสมุดมหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ บางแสน			ห้องสมุดเอื้อเอ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. แสงสว่างภายในห้องสมุดมีความเหมาะสม	4.00	0	มาก	5.00	0	มากที่สุด
2. การถ่ายเทอากาศภายในห้องสมุดเหมาะสม	4.00	0	มาก	5.00	0	มากที่สุด
3. ห้องสมุดมีเสียงรบกวน	4.00	0	มาก	2.00	0	น้อย
4. ห้องสมุดมีความสะอาด	3.00	0	ปานกลาง	3.00	0	ปานกลาง
5. จำนวนโต๊ะ เก้าอี้พอเพียงกับผู้ใช้	4.00	0	มาก	3.00	0	ปานกลาง
6. โต๊ะ เก้าอี้ให้ความสบายกับผู้ใช้	3.00	0	ปานกลาง	3.00	0	ปานกลาง
7. กฎเกณฑ์และข้อบังคับห้องสมุดมีความเหมาะสม	3.00	0	ปานกลาง	3.00	0	ปานกลาง
8. เจ้าหน้าที่ห้องสมุดมีความเป็นกันเองและให้ความ สะดวกกับผู้ใช้ห้องสมุด	4.00	0	มาก	4.00	0	มาก
9. บริการของเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเป็นที่พอใจ	4.00	0	มาก	4.00	0	มาก
10. เวลาเปิดปิดห้องสมุดมีความเหมาะสม	4.00	0	มาก	4.00	0	มาก
11. ระยะเวลาการให้ยืมหนังสือเหมาะสม	4.00	0	มาก	4.00	0	มาก

ตารางที่ 47 ค่าเฉลี่ยนำหน้าความคิดเห็นของครูสายคณิตศาสตร์ คอบริการห้องสมุดที่ใช้ประจำ (ต่อ)

ห้องสมุด ความคิดเห็นของครู	ห้องสมุดมหาวิทยาลัย นครินทรวิโรฒ บางแสน			ห้องสมุดเอยูเอ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
12. จำนวนเล่มของหนังสือที่ให้ยืมมีความเหมาะสม	4.00	0	มาก	4.00	0	มาก
13. บริการหนังสือจองมีความเหมาะสม	3.00	0	ปานกลาง	4.00	0	มาก
14. บริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้ามีความเหมาะสม	4.00	0	มาก	4.00	0	มาก
15. ห้องสมุดมีหนังสือตรงกับความต้องการ	4.00	0	มาก	3.00	0	ปานกลาง
16. การจัดเรียงหนังสือบนชั้นมีความเป็นระเบียบ	4.00	0	มาก	3.00	0	ปานกลาง
17. บัณฑิตรายการของห้องสมุดมีความเหมาะสมในการ ค้นหาสิ่งพิมพ์	4.00	0	มาก	4.00	0	มาก
18. ระบบการจัดหมู่หนังสือของห้องสมุดให้ความสะดวกใน การค้นหาหนังสือ	4.00	0	มาก	4.00	0	มาก
19. การจัดวารสารและนิตยสารของห้องสมุดมีความเหมาะสม	4.00	0	มาก	5.00	0	มากที่สุด
20. การจัดจุลสารของห้องสมุดให้ความสะดวกในการค้นหา	3.00	0	ปานกลาง	5.00	0	มากที่สุด
21. ความต้องการของครูในการให้ห้องสมุดช่วยเหลือในการ ค้นคว้า	3.00	0	ปานกลาง	4.00	0	มาก
22. ห้องสมุดช่วยให้เกิดความสนใจในการอ่าน	4.00	0	มาก	4.00	0	มาก

ตารางที่ 48 ค่าเฉลี่ยนำหนักความคิดเห็นของครูสายวิชาพลานามัย ต่อบริการห้องสมุดที่ใช้ประจำ

ห้องสมุด ความคิดเห็นของครู	ห้องสมุดมหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ พลศึกษา		หอสมุดแห่งชาติ		ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ จุฬา	
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ
1. แสงสว่างภายในห้องสมุดมีความเหมาะสม	3.25	0.44 ปานกลาง	3.50	0.50 ปานกลาง	2.50	0.50 น้อย
2. การถ่ายเทอากาศในห้องสมุดเหมาะสม	4.00	0.71 มาก	3.50	0.50 ปานกลาง	2.50	0.50 น้อย
3. ห้องสมุดมีเสียงรบกวน	2.50	0.87 น้อย	2.50	0.50 น้อย	3.00	1.00 ปานกลาง
4. ห้องสมุดมีความสะอาด	3.75	0.83 มาก	3.50	0.50 ปานกลาง	4.00	0 มาก
5. จำนวนโต๊ะ เก้าอี้ พอเพียงกับผู้ใช้	2.75	0.83 ปานกลาง	3.50	0.50 ปานกลาง	2.50	0.50 น้อย
6. โต๊ะ เก้าอี้ให้ความสบายกับผู้ใช้	3.00	0 ปานกลาง	4.00	0 มาก	3.00	1.00 ปานกลาง
7. กฎเกณฑ์และข้อบังคับห้องสมุดมีความเหมาะสม	3.25	0.44 ปานกลาง	3.50	0.50 ปานกลาง	2.50	0.50 น้อย
8. เจ้าหน้าที่ห้องสมุดมีความเป็นกันเองและให้ความสะดวกกับผู้ใช้ห้องสมุด	3.25	0.83 ปานกลาง	3.00	1.00 ปานกลาง	3.00	0 ปานกลาง
9. บริการของเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเป็นที่พอใจ	3.25	0.83 ปานกลาง	3.50	0.50 ปานกลาง	3.00	0 ปานกลาง
10. เวลาเปิดปิดห้องสมุดเหมาะสม	3.25	0.44 ปานกลาง	4.00	0 มาก	3.50	0.50 ปานกลาง
11. ระยะเวลาการให้ยืมหนังสือมีความเหมาะสม	3.00	0.82 ปานกลาง	4.00	0 มาก	3.00	0 ปานกลาง

ตารางที่ 48 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูสายวิชาพลานามัย ต่อบริการห้องสมุดที่ใช้ประจำ (ต่อ)

ห้องสมุด ความคิดเห็นของครู	ห้องสมุดมหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ พลศึกษา			ห้องสมุดแห่งชาติ			ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ จุฬาฯ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
12. จำนวนเล่มของหนังสือที่หยิบมีความเหมาะสม	3.00	0.71	ปานกลาง	4.00	0	มาก	3.00	0	ปานกลาง
13. บริการหนังสือจึงมีความเหมาะสม	3.33	1.25	ปานกลาง	3.50	0.50	ปานกลาง	3.00	0	ปานกลาง
14. บริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้ามีความเหมาะสม	3.00	0.71	ปานกลาง	3.00	1.00	ปานกลาง	3.50	0.50	ปานกลาง
15. ห้องสมุดมีหนังสือตรงกับความต้องการ	3.00	0	ปานกลาง	4.00	0	มาก	3.00	1.00	ปานกลาง
16. การจัดเรียงหนังสือบนชั้นมีความเป็นระเบียบ	3.25	0.44	ปานกลาง	4.50	0.50	มาก	3.50	0.50	ปานกลาง
17. บัตรรายการของห้องสมุดมีความเหมาะสมในการค้นหา สิ่งพิมพ์	3.50	0.87	ปานกลาง	4.00	0	มาก	2.50	0.50	น้อย
18. ระบบการจัดหมู่หนังสือของห้องสมุดให้ความสะดวกใน การค้นหาหนังสือ	3.50	0.87	ปานกลาง	3.50	0.50	ปานกลาง	3.00	0	ปานกลาง
19. การจัดการสารและนิตยสารของห้องสมุดมีความเหมาะสม	3.25	0.44	ปานกลาง	3.50	0.50	ปานกลาง	3.00	0	ปานกลาง
20. การจัดจุดสารของห้องสมุดให้ความสะดวกในการค้นหา	3.25	0.44	ปานกลาง	4.00	1.00	มาก	3.00	0	ปานกลาง
21. ความต้องการของครูในการให้ห้องสมุดช่วยเหลือในการ ค้นคว้า	3.75	0.83	มาก	4.00	1.00	มาก	3.50	0.50	ปานกลาง
22. ห้องสมุดช่วยให้เกิดความสนใจในการอ่าน	3.75	0.83	มาก	2.00	1.00	น้อย	3.00	0	ปานกลาง

ตารางที่ 49 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูสายวิชาภาษาไทย ต่อบริการห้องสมุดที่ใช้ประจำ

ห้องสมุด ความคิดเห็นของครู	หอสมุดแห่งชาติ		ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ จุฬา		ห้องสมุดกลางมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์		ห้องสมุดกลางมหา- วิทยาลัย รามคำแหง	
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ
1. แสงสว่างภายในห้องสมุดมีความ เหมาะสม	4.14	0.64 มาก	4.00	0.82 มาก	4.50	0.50 มาก	4.50	0.50 มาก
2. การถ่ายเทอากาศในห้องสมุด เหมาะสม	4.00	0.54 มาก	3.67	0.94 มาก	4.50	0.50 มาก	5.00	0 มากที่สุด
3. ห้องสมุดมีเสียงรบกวน	2.43	0.90 น้อย	2.33	0.67 น้อย	2.00	0 น้อย	2.00	1.00 น้อย
4. ห้องสมุดมีความสะอาด	3.57	0.49 ปานกลาง	3.67	0.98 มาก	4.50	0.50 มาก	4.00	1.00 มาก
5. จำนวนโต๊ะ เก้าอี้ พอเพียงกับ ผู้ใช้	3.00	0.57 ปานกลาง	3.33	0.94 ปานกลาง	4.50	0.50 มาก	2.00	0 น้อย
6. โต๊ะ เก้าอี้ให้ความสบายกับผู้ใช้	3.33	0.47 ปานกลาง	3.33	0.94 ปานกลาง	4.00	1.00 มาก	2.00	0 น้อย
7. กฎเกณฑ์และข้อบังคับห้องสมุด มีความเหมาะสม	3.71	0.45 มาก	3.33	0.47 ปานกลาง	4.50	0.50 มาก	3.50	0.50 ปานกลาง
8. เจ้าหน้าที่ห้องสมุดมีความเป็น กันเองและให้ความสะดวกกับผู้ใช้ ห้องสมุด	3.17	0.69 ปานกลาง	2.33	0.94 น้อย	3.00	1.00 ปานกลาง	4.00	0 มาก
9. บริการของเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเป็น ที่พอใจ	3.57	0.49 ปานกลาง	2.67	0.47 ปานกลาง	2.50	1.50 น้อย	4.00	1.00 มาก

ตารางที่ 49 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูสายวิชาภาษาไทย ต่อบริการห้องสมุดที่ใช้ประจำ (ต่อ)

ความคิดเห็นของครู	ห้องสมุด	ห้องสมุดแห่งชาติ	ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ จุฬาฯ	ห้องสมุดกลางมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์	ห้องสมุดกลางมหา วิทยาลัยรามคำแหง			
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ		
10. เวลาเปิดปิดห้องสมุดมีความ เหมาะสม	4.00	0 มาก	2.67	0.47 ปานกลาง	2.50	1.50 น้อย	4.50	0.50 มาก
11. ระยะเวลาการให้ยืมหนังสือ เหมาะสม	3.57	0.49 ปานกลาง	3.33	0.47 ปานกลาง	3.50	0.50 ปานกลาง	4.00	0 มาก
12. จำนวนเล่มของหนังสือที่ให้ยืม มีความเหมาะสม	3.33	0.47 ปานกลาง	3.33	0.47 ปานกลาง	3.50	0.50 ปานกลาง	4.00	0 มาก
13. บริการหนังสือจองมีความ เหมาะสม	3.20	0.40 ปานกลาง	2.67	0.47 ปานกลาง	2.50	0.50 น้อย	3.00	0 ปานกลาง
14. บริการตอบคำถามและช่วยการ ค้นคว้ามีความเหมาะสม	3.43	0.90 ปานกลาง	2.33	0.94 น้อย	3.00	0 ปานกลาง	3.50	0.50 ปานกลาง
15. ห้องสมุดมีหนังสือตรงกับความต้องการ	3.29	0.70 ปานกลาง	2.67	0.73 ปานกลาง	3.50	0.50 ปานกลาง	2.50	0.50 น้อย
16. การจัดเรียงหนังสือบนชั้นมีความ เป็นระเบียบ	3.00	0.75 ปานกลาง	3.00	0.82 ปานกลาง	3.50	0.50 ปานกลาง	3.00	1.00 ปานกลาง

ตารางที่ 49 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูสายวิชาภาษาไทย ต่อบริการห้องสมุดที่ใช้ประจำ (ต่อ)

ห้องสมุด ความคิดเห็นของครู	ห้องสมุดแห่งชาติ		ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ จุฬาฯ		ห้องสมุดกลางมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์		ห้องสมุดกลางมหา- วิทยาลัย รามคำแหง	
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ
17. บัณฑิตรายการของห้องสมุดมีความ เหมาะสมในการค้นหาสิ่งพิมพ์	4.00	0 มาก	3.33	0.94 ปานกลาง	3.50	0.50 ปานกลาง	3.00	1.00 ปานกลาง
18. ระบบการจัดหมู่หนังสือของห้อง สมุดให้ความสะดวกในการค้นหา หนังสือ	4.00	0 มาก	3.33	0.94 ปานกลาง	3.50	0.50 ปานกลาง	3.00	1.00 ปานกลาง
19. การจัดวารสารและนิตยสารของ ห้องสมุดมีความเหมาะสม	3.86	0.35 มาก	2.33	0.94 น้อย	4.00	1.00 มาก	3.50	0.50 ปานกลาง
20. การจัดจุลสารของห้องสมุดให้ ความสะดวกในการค้นหา	3.50	0.50 ปานกลาง	2.33	0.94 น้อย	4.00	1.00 มาก	4.00	0 มาก
21. ความต้องการของครูในการให้ ห้องสมุดช่วยเหลือในการค้นคว้า	3.57	0.73 ปานกลาง	3.00	0.82 ปานกลาง	3.50	0.50 ปานกลาง	3.50	0.50 ปานกลาง
22. ห้องสมุดช่วยให้เกิดความสนใจ ในการอ่าน	3.86	0.64 มาก	3.00	0.82 ปานกลาง	3.50	0.50 ปานกลาง	4.50	0.50 มาก

ตารางที่ 49 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูสายวิชาภาษาไทย ค่อมบริการห้องสมุดที่ใช้ประจำ (ต่อ)

ห้องสมุด ความคิดเห็นของครู	ห้องสมุดกลาง จุฬาฯ			ห้องสมุดครูสภา		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. แสงสว่างภายในห้องสมุดมีความเหมาะสม	4.00	0	มาก	5.00	0	มากที่สุด
2. การถ่ายเทอากาศในห้องสมุดเหมาะสม	4.00	0	มาก	5.00	0	มากที่สุด
3. ห้องสมุดมีเสียงรบกวน	2.00	0	น้อย	2.00	0	น้อย
4. ห้องสมุดมีความสะอาด	3.00	0	ปานกลาง	4.00	0	มาก
5. จำนวนโต๊ะ เก้าอี้ พอเพียงกับผู้ใช้	3.00	0	ปานกลาง	4.00	0	มาก
6. โต๊ะ เก้าอี้ให้ความสบายกับผู้ใช้	3.00	0	ปานกลาง	4.00	0	มาก
7. กฎเกณฑ์และข้อบังคับห้องสมุดมีความเหมาะสม	3.00	0	ปานกลาง	4.00	0	มาก
8. เจ้าหน้าที่ห้องสมุดมีความเป็นกันเองและให้ความสะดวกกับผู้ใช้ห้องสมุด	3.00	0	ปานกลาง	4.00	0	มาก
9. บริการของเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเป็นที่พอใจ	3.00	0	ปานกลาง	4.00	0	มาก
10. เวลาเปิดปิดห้องสมุดมีความเหมาะสม	3.00	0	ปานกลาง	4.00	0	มาก
11. ระยะเวลาการให้ยืมหนังสือเหมาะสม	3.00	0	ปานกลาง	4.00	0	มาก

ตารางที่ 49 ค่าเฉลี่ยนำหนักความคิดเห็นของครูสายวิชาภาษาไทย คอบริการห้องสมุดที่ใช้ประจำ (ต่อ)

ห้องสมุด ความคิดเห็นของครู	ห้องสมุดกลาง จุฬาฯ		ห้องสมุดคุรุสภา			
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ		
12. จำนวนเล่มของหนังสือที่ให้อืมมีความเหมาะสม	3.00	0	ปานกลาง	2.00	0	น้อย
13. บริการหนังสือจ่อมมีความเหมาะสม	3.00	0	ปานกลาง	3.00	0	ปานกลาง
14. บริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้ามีความเหมาะสม	3.00	0	ปานกลาง	3.00	0	ปานกลาง
15. ห้องสมุดมีหนังสือตรงกับความต้องการ	2.00	0	น้อย	3.00	0	ปานกลาง
16. การจัดเรียงหนังสือบนชั้นมีความเป็นระเบียบ	3.00	0	ปานกลาง	4.00	0	มาก
17. บักรรายการของห้องสมุดมีความเหมาะสมในการค้นหาสิ่งพิมพ์	3.00	0	ปานกลาง	4.00	0	มาก
18. ระบบการจัดหมู่หนังสือของห้องสมุดให้ความสะดวกในการค้นหาหนังสือ	3.00	0	ปานกลาง	3.00	0	ปานกลาง
19. การจักรวารสารและนิตยสารของห้องสมุดมีความเหมาะสม	4.00	0	มาก	4.00	0	มาก
20. การจักรจุลสารของห้องสมุดให้ความสะดวกในการค้นหา	3.00	0	ปานกลาง	4.00	0	มาก
21. ความต้องการของครูในการให้ห้องสมุดช่วยเหลือในการค้นคว้า	4.00	0	มาก	4.00	0	มาก
22. ห้องสมุดช่วยให้เกิดความสนใจในการอ่าน	4.00	0	มาก	4.00	0	มาก



ตารางที่ 50 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูสายภาษาต่างประเทศ ต่อบริการห้องสมุดที่ใช้ประจำ

ห้องสมุด ความคิดเห็นของครู	ห้องสมุดแห่งชาติ		ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ จุฬาฯ		ห้องสมุดวิทยาลัยครู บ้านสมเด็จฯ		ห้องสมุดเอยูเอ	
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ
1. แสงสว่างภายในห้องสมุดมีความเหมาะสม	3.25	0.83 ปานกลาง	3.00	0 ปานกลาง	3.67	0.48 มาก	3.50	0.50 ปานกลาง
2. การถ่ายเทอากาศในห้องสมุดเหมาะสม	3.00	1.00 ปานกลาง	2.67	0.94 ปานกลาง	3.67	0.48 มาก	4.00	0 มาก
3. ห้องสมุดมีเสียงรบกวน	2.25	1.09 น้อย	3.33	0.94 ปานกลาง	2.33	0.94 น้อย	1.50	0.50 น้อยที่สุด
4. ห้องสมุดมีความสะอาด	3.75	0.44 มาก	3.67	0.48 มาก	3.00	0.82 ปานกลาง	5.00	0 มากที่สุด
5. จำนวนโต๊ะ เก้าอี้ พอเพียงกับผู้ใช้	3.00	1.41 ปานกลาง	2.00	0.82 น้อย	3.00	0.82 ปานกลาง	3.00	0 ปานกลาง
6. โต๊ะ เก้าอี้ให้ความสบายกับผู้ใช้	3.00	0.71 ปานกลาง	2.67	0.47 ปานกลาง	3.33	0.47 ปานกลาง	5.00	0 มากที่สุด
7. กฎเกณฑ์และข้อบังคับห้องสมุดมีความเหมาะสม	3.25	0.44 ปานกลาง	3.00	0.82 ปานกลาง	3.00	0.82 ปานกลาง	4.00	0 มาก
8. เจ้าหน้าที่ห้องสมุดมีความเป็นกันเองและให้ความสะดวกกับผู้ใช้ห้องสมุด	2.75	0.44 ปานกลาง	2.00	1.41 น้อย	3.00	0.82 ปานกลาง	4.00	1.00 มาก

ตารางที่ 50 ค่าเฉลี่ยนำหนักความคิดเห็นของครูสายภาษาต่างประเทศ ต่อบริการห้องสมุดที่ใช้ประจำ (ต่อ)

ห้องสมุด ความคิดเห็นของครู	ห้องสมุดแห่งชาติ		ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ จุฬาฯ		ห้องสมุดวิทยาลัยครู บ้านสมเด็จเจ้า		ห้องสมุดเอยูเอ	
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ
9. บริการของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด เป็นที่พอใจ	2.75	0.44 ปานกลาง	2.00	1.41 น้อย	3.00	0.82 ปานกลาง	4.00	1.00 มาก
10. เวลาเปิดปิดห้องสมุดเหมาะสม	3.00	0.71 ปานกลาง	3.00	0 ปานกลาง	3.67	0.48 มาก	4.00	1.00 มาก
11. ระยะเวลาการให้ยืมหนังสือ มีความเหมาะสม	3.50	0.50 ปานกลาง	2.67	0.47 ปานกลาง	3.00	0.82 ปานกลาง	3.50	0.50 ปานกลาง
12. จำนวนเล่มของหนังสือที่ให้ยืม มีความเหมาะสม	3.50	0.50 ปานกลาง	2.67	0.47 ปานกลาง	2.67	0.47 ปานกลาง	3.50	0.50 ปานกลาง
13. บริการหนังสือจองมีความ เหมาะสม	3.00	0.71 ปานกลาง	2.33	0.94 น้อย	2.33	0.48 น้อย	3.50	0.50 ปานกลาง
14. บริการตอบคำถามและช่วยการ ค้นคว้ามีความเหมาะสม	2.75	0.44 ปานกลาง	2.33	0.94 น้อย	3.00	0 ปานกลาง	3.50	0.50 ปานกลาง
15. ห้องสมุดมีหนังสือตรงกับความต้องการ	3.25	1.09 ปานกลาง	1.67	1.00 น้อย	2.67	0.47 ปานกลาง	4.00	1.00 มาก

ตารางที่ 50 ค่าเฉลี่ยนำหนักความคิดเห็นของครูสายภาษาต่างประเทศ ก่อบริการห้องสมุดที่ใช้ประจำ (ต่อ)

ความคิดเห็นของครู	ห้องสมุด	ห้องสมุดแห่งชาติ	ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ จุฬา	ห้องสมุดวิทยาลัยครู บ้านสมเด็จเจ้า	ห้องสมุดเอยูเอ
		\bar{X} S.D. แปลความ	\bar{X} S.D. แปลความ	\bar{X} S.D. แปลความ	\bar{X} S.D. แปลความ
16. การจักเรียงหนังสือบนชั้นมีความเป็นระเบียบ		3.50 0.87 ปานกลาง	2.00 0.82 น้อย	3.33 0.47 ปานกลาง	3.50 0.50 ปานกลาง
17. บักรายการของห้องสมุดมีความเหมาะสมในการค้นหาสิ่งพิมพ์		3.50 0.87 ปานกลาง	2.33 0.94 น้อย	3.33 0.47 ปานกลาง	3.50 0.50 ปานกลาง
18. ระบบการจัดหมู่หนังสือของห้องสมุดให้ความสะดวกในการค้นหาหนังสือ		3.50 0.87 ปานกลาง	2.67 0.47 ปานกลาง	3.67 0.48 มาก	4.00 0 มาก
19. การจัดวารสารและนิตยสารของห้องสมุดมีความเหมาะสม		3.00 0.71 ปานกลาง	2.67 0.47 ปานกลาง	3.33 0.47 ปานกลาง	4.00 0 มาก
20. การจัดจุดสารของห้องสมุดให้ความสะดวกในการค้นหา		3.00 0.71 ปานกลาง	2.67 0.47 ปานกลาง	3.67 0.48 มาก	3.50 0.50 ปานกลาง
21. ความต้องการของครูในการให้ห้องสมุดช่วยเหลือในการค้นคว้า		2.50 1.19 น้อย	3.33 0.47 ปานกลาง	3.33 0.47 ปานกลาง	2.50 0.50 น้อย
22. ห้องสมุดช่วยให้เกิดความสนใจในการอ่าน		3.00 0.71 ปานกลาง	2.67 0.47 ปานกลาง	3.67 0.48 มาก	4.50 0.50 มาก

ตารางที่ 50 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูสายภาษาต่างประเทศ ต่อบริการห้องสมุดที่ใช้ประจำ (ต่อ)

ห้องสมุด ความคิดเห็นของครู	ห้องสมุดกลางมหาวิทยาลัย		ห้องสมุดครูสภา ธรรมศาสตร์			
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ		
1. แสงสว่างภายในห้องสมุดมีความเหมาะสม	5.00	0	มากที่สุด	3.00	0	ปานกลาง
2. การถ่ายเทอากาศในห้องสมุดเหมาะสม	5.00	0	มากที่สุด	3.00	0	ปานกลาง
3. ห้องสมุดมีเสียงรบกวน	1.00	0	น้อยที่สุด	4.00	0	มาก
4. ห้องสมุดมีความสะอาด	5.00	0	มากที่สุด	3.00	0	ปานกลาง
5. จำนวนโต๊ะ เก้าอี้ พอเพียงกับผู้ใช้	5.00	0	มากที่สุด	3.00	0	ปานกลาง
6. โต๊ะ เก้าอี้ให้ความสะดวกกับผู้ใช้	5.00	0	มากที่สุด	3.00	0	ปานกลาง
7. กฎเกณฑ์และข้อบังคับห้องสมุดมีความเหมาะสม	5.00	0	มากที่สุด	3.00	0	ปานกลาง
8. เจ้าหน้าที่ห้องสมุดมีความเป็นกันเองและให้ความ สะดวกกับผู้ใช้ห้องสมุด	4.00	0	มาก	0	0	
9. บริการของเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเป็นที่พอใจ	4.00	0	มาก	3.00	0	ปานกลาง
10. เวลาเปิดปิดห้องสมุดเหมาะสม	5.00	0	มากที่สุด	3.00	0	ปานกลาง
11. ระยะเวลาการให้ยืมหนังสือมีความเหมาะสม	4.00	0	มาก	1.00	0	น้อยที่สุด

ตารางที่ 50 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูสายภาษาต่างประเทศ ต่อบริการห้องสมุดที่ใช้ประจำ (ต่อ)

ห้องสมุด ความคิดเห็นของครู	ห้องสมุดกลางมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์			ห้องสมุดครูสภา		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	12. จำนวนเล่มของหนังสือที่ให้มีมีความเหมาะสม	4.00	0	มาก	1.00	0
13. บริการหนังสือจองมีความเหมาะสม	4.00	0	มาก	2.00	0	น้อย
14. บริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้ามีความเหมาะสม	4.00	0	มาก	2.00	0	น้อย
15. ห้องสมุดมีหนังสือตรงกับความต้องการ	5.00	0	มากที่สุด	3.00	0	ปานกลาง
16. การจัดเรียงหนังสือบนชั้นมีความเป็นระเบียบ	4.00	0	มาก	3.00	0	ปานกลาง
17. บัณฑิตรายการของห้องสมุดมีความเหมาะสมในการ ค้นหาสิ่งพิมพ์	4.00	0	มาก	3.00	0	ปานกลาง
18. ระบบการจัดหมู่หนังสือของห้องสมุดให้ความสะดวก ในการค้นหาหนังสือ	5.00	0	มากที่สุด	3.00	0	ปานกลาง
19. การจัดการสารและนิตยสารของห้องสมุดมีความเหมาะสม	4.00	0	มาก	3.00	0	ปานกลาง
20. การจัดจุดสารของห้องสมุดให้ความสะดวกในการค้นหา	4.00	0	มาก	3.00	0	ปานกลาง
21. ความต้องการของครูในการให้ห้องสมุดช่วยเหลือในการ ค้นคว้า	3.00	0	ปานกลาง	2.00	0	น้อย
22. ห้องสมุดช่วยให้เกิดความสนใจในการอ่าน	4.00		ปานกลาง	3.00	0	ปานกลาง

ตารางที่ 51 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูสายวิชาวิทยาศาสตร์ คอปรการห้องสมุดที่ใช้ประจำ

ความคิดเห็นของครู	ห้องสมุด	ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ จุฬาฯ	ห้องสมุดแห่งชาติ	ห้องสมุดสถาบันส่งเสริม การสอนวิทยาศาสตร์	ห้องสมุดประชาชน สาขายอยพระนาง			
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ		
1. แสงสว่างภายในห้องสมุดมีความเหมาะสม	4.20	0.75 มาก	4.00	0 มาก	4.00	0 มาก	5.00	0 มากที่สุด
2. การถ่ายเทอากาศในห้องสมุดเหมาะสม	4.00	0.63 มาก	3.75	0.44 มาก	4.00	0 มาก	5.00	0 มากที่สุด
3. ห้องสมุดมีเสียงรบกวน	2.20	1.47 น้อย	2.50	1.12 น้อย	5.00	0 มากที่สุด	1.00	0 น้อยที่สุด
4. ห้องสมุดมีความสะอาด	4.00	0.63 มาก	3.50	0.50 ปานกลาง	4.00	0 มาก	5.00	0 มากที่สุด
5. จำนวนโต๊ะ เก้าอี้ พอเพียงกับผู้ใช้	3.40	1.02 ปานกลาง	3.25	0.44 ปานกลาง	4.00	0 มาก	5.00	0 มากที่สุด
6. โต๊ะ เก้าอี้ให้ความสบายกับผู้ใช้	3.80	0.75 มาก	3.25	1.06 ปานกลาง	4.00	0 มาก	5.00	0 มากที่สุด
7. กฎเกณฑ์และข้อบังคับห้องสมุดมีความเหมาะสม	3.80	0.75 มาก	2.25	0.83 น้อย	5.00	0 มากที่สุด	3.00	0 ปานกลาง
8. เจ้าหน้าที่ห้องสมุดมีความเป็นกันเองและให้ความสะดวกกับผู้ใช้ห้องสมุด	3.60	0.80 มาก	3.00	0.71 ปานกลาง	5.00	0 มากที่สุด	4.00	0 มาก

ตารางที่ 51 ค่าเฉลี่ยนำหนักความคิดเห็นของครูสายวิชาวิทยาศาสตร์ คอบริการห้องสมุดที่ใช้ประจำ (ต่อ)

ความคิดเห็นของครู	ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ จุฬาฯ		ห้องสมุดแห่งชาติ		ห้องสมุดสถาบันส่งเสริม การสอนวิทยาศาสตร์		ห้องสมุดประชาชน สาขาซอยพระนาง	
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ
9. บริการของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด เป็นที่พอใจ	3.40	0.49 ปานกลาง	3.25	0.44 ปานกลาง	5.00	0 มากที่สุด	4.00	0 มาก
10. เวลาเปิดปิดห้องสมุดมีความ เหมาะสม	4.20	0.75 มาก	3.75	0.44 มาก	5.00	0 มากที่สุด	3.00	0 ปานกลาง
11. ระยะเวลาให้ยืมหนังสือ เหมาะสม	4.00	0.63 มาก	3.33	0.47 ปานกลาง	5.00	0 มากที่สุด	3.00	0 ปานกลาง
12. จำนวนเล่มของหนังสือที่ให้ยืม มีความเหมาะสม	4.00	0.63 มาก	3.67	0.48 มาก	5.00	0 มากที่สุด	4.00	0 มาก
13. บริการหนังสือจองมีความ เหมาะสม	4.20	0.40 มาก	3.33	0.47 ปานกลาง	5.00	0 มากที่สุด	2.00	0 น้อย
14. บริการตอบคำถามและช่วยการ ค้นคว้ามีความเหมาะสม	4.00	0.63 มาก	3.33	0.47 ปานกลาง	5.00	0 มากที่สุด	1.00	0 น้อยที่สุด
15. ห้องสมุดมีหนังสือตรงกับความต้องการ	3.40	0.80 ปานกลาง	3.50	0.50 ปานกลาง	5.00	0 มากที่สุด	2.00	0 น้อย

ตารางที่ 51 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูสายวิชาวิทยาศาสตร์ คอบริการห้องสมุดที่ใช้ประจำ (ต่อ)

ห้องสมุด	ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ จุฬาฯ		ห้องสมุดแห่งชาติ		ห้องสมุดสถาบันส่งเสริม การสอนวิทยาศาสตร์			ห้องสมุดประชาชน สาขาซอยพระนาง				
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ		
16. การจัดเรียงหนังสือบนชั้นมี ความเป็นระเบียบ	3.20	0.75	ปานกลาง	3.50	0.50	ปานกลาง	4.00	0	มาก	2.00	0	น้อย
17. บัตรรายการของห้องสมุดมี ความเหมาะสมในการค้นหาสิ่ง พิมพ์	3.20	0.40	ปานกลาง	3.75	0.44	มาก	4.00	0	มาก	2.00	0	น้อย
18. ระบบการจัดหมู่หนังสือของห้อง สมุดให้ความสะดวกในการ ค้นหาหนังสือ	3.60	0.49	มาก	3.50	0.50	ปานกลาง	5.00	0	มากที่สุด	2.00	0	น้อย
19. การจัดวารสารและนิตยสาร ของห้องสมุดมีความเหมาะสม	4.20	0.75	มาก	3.75	0.44	มาก	4.00	0	มาก	1.00	0	น้อยที่สุด
20. การจัดจุดสารของห้องสมุดให้ ความสะดวกในการค้นหา	3.80	0.40	มาก	3.50	0.50	ปานกลาง	4.00	0	มาก	0	0	
21. ความต้องการของครูในการให้ ห้องสมุดช่วยเหลือในการค้นคว้า	4.00	0.63	มาก	4.00	0	มาก	5.00	0	มากที่สุด	4.00	0	มาก
22. ห้องสมุดช่วยให้เกิดความสนใจ ในการอ่าน	3.80	0.75	มาก	4.00	0	มาก	4.00	0	มาก	5.00	0	มากที่สุด

ตารางที่ 51 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูสายวิชาวิทยาศาสตร์ คอบริการห้องสมุดที่ใช้ประจำ (ต่อ)

ห้องสมุด ความคิดเห็นของครู	ห้องสมุดกลางมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์			ห้องสมุดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร			ห้องสมุดธนาคาร ศรีนคร		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. แสงสว่างภายในห้องสมุดมีความเหมาะสม	5.00	0	มากที่สุด	3.00	0	ปานกลาง	4.00	0	มาก
2. การถ่ายเทอากาศในห้องสมุดเหมาะสม	5.00	0	มากที่สุด	3.00	0	ปานกลาง	4.00	0	มาก
3. ห้องสมุดมีเสียงรบกวน	5.00	0	มากที่สุด	2.00	0	น้อย	2.00	0	น้อย
4. ห้องสมุดมีความสะอาด	5.00	0	มากที่สุด	3.00	0	ปานกลาง	4.00	0	มาก
5. จำนวนโต๊ะ เก้าอี้พอเพียงกับผู้ใช้	5.00	0	มากที่สุด	3.00	0	ปานกลาง	3.00	0	ปานกลาง
6. โต๊ะ เก้าอี้ให้ความสบายกับผู้ใช้	5.00	0	มากที่สุด	3.00	0	ปานกลาง	4.00	0	มาก
7. กฎเกณฑ์และข้อบังคับห้องสมุดมีความเหมาะสม	5.00	0	มากที่สุด	3.00	0	ปานกลาง	4.00	0	มาก
8. เจ้าหน้าที่ห้องสมุดมีความเป็นกันเองและให้ความ สะดวกกับผู้ใช้ห้องสมุด	5.00	0	มากที่สุด	3.00	0	ปานกลาง	4.00	0	มาก
9. บริการของเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเป็นที่พอใจ	5.00	0	มากที่สุด	3.00	0	ปานกลาง	4.00	0	มาก
10. เวลาเปิดปิดห้องสมุดมีความเหมาะสม	5.00	0	มากที่สุด	3.00	0	ปานกลาง	4.00	0	มาก
11. ระยะเวลาการให้ยืมหนังสือเหมาะสม	5.00	0	มากที่สุด	3.00	0	ปานกลาง	2.00	0	ปานกลาง

ตารางที่ 51 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูสายวิชาวิทยาศาสตร์ คอบริการห้องสมุดที่ใช้ประจำ (ต่อ)

ห้องสมุด ความคิดเห็นของครู	ห้องสมุดกลางมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์		ห้องสมุดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร		ห้องสมุดธนาคาร ศรีนคร				
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ			
	12. จำนวนเล่มของหนังสือที่ให้อ่านมีความเหมาะสม	5.00	0	มากที่สุด	3.00	0	ปานกลาง	2.00	0
13. บริการหนังสือจึงมีความเหมาะสม	5.00	0	มากที่สุด	3.00	0	ปานกลาง	3.00	0	ปานกลาง
14. บริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้ามีความเหมาะสม	5.00	0	มากที่สุด	3.00	0	ปานกลาง	4.00	0	มาก
15. ห้องสมุดมีหนังสือตรงกับความต้องการ	5.00	0	มากที่สุด	3.00	0	ปานกลาง	3.00	0	ปานกลาง
16. การจัดเรียงหนังสือบนชั้นมีความเป็นระเบียบ	5.00	0	มากที่สุด	3.00	0	ปานกลาง	3.00	0	ปานกลาง
17. บัตรรายการของห้องสมุดมีความเหมาะสมในการค้นหาสิ่งพิมพ์	5.00	0	มากที่สุด	3.00	0	ปานกลาง	3.00	0	ปานกลาง
18. ระบบการจัดหมู่หนังสือของห้องสมุดให้ความสะดวกในการค้นหาหนังสือ	5.00	0	มากที่สุด	3.00	0	ปานกลาง	3.00	0	ปานกลาง
19. การจักรวรรสารและนิตยสารของห้องสมุดมีความเหมาะสม	5.00	0	มากที่สุด	3.00	0	ปานกลาง	3.00	0	ปานกลาง
20. การจัดจุลสารของห้องสมุดให้ความสะดวกในการค้นหา	5.00	0	มากที่สุด	3.00	0	ปานกลาง	3.00	0	ปานกลาง
21. ความต้องการของครูในการให้ห้องสมุดช่วยเหลือในการค้นคว้า	5.00	0	มากที่สุด	4.00	0	มาก	4.00	0	มาก
22. ห้องสมุดช่วยให้เกิดความสนใจในการอ่าน	5.00	0	มากที่สุด	3.00	0	ปานกลาง	4.00	0	มาก

ตารางที่ 52 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูสายวิชาศิลปศึกษา ต่อบริการห้องสมุดที่ใช้ประจำ

ห้องสมุด ความคิดเห็นของครู	หอสมุดแห่งชาติ		หอสมุดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ-หอสมุดมหาวิทยาลัยศรี- รินทรวิโรฒ ประสานมิตร นครินทรวิโรฒ บางแสน					
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ
1. แสงสว่างภายในห้องสมุดมี ความเหมาะสม	3.25	0.44 ปานกลาง	4.00	0.82 มาก	3.00	0	ปานกลาง	
2. การถ่ายเทอากาศในห้องสมุด เหมาะสม	3.25	0.44 ปานกลาง	4.67	0.47 มากที่สุด	3.00	0	ปานกลาง	
3. ห้องสมุดมีเสียงรบกวน	2.00	1.00 น้อย	1.67	0.48 น้อย	2.00	0	น้อย	
4. ห้องสมุดมีความสะอาด	3.75	0.83 มาก	4.33	0.22 มาก	3.00	0	ปานกลาง	
5. จำนวนโต๊ะ เก้าอี้ พอเพียงกับ ผู้ใช้	2.75	0.83 ปานกลาง	3.33	1.25 ปานกลาง	3.00	0	ปานกลาง	
6. โต๊ะ เก้าอี้ให้ความสบายกับผู้ใช้	3.00	0.71 ปานกลาง	4.00	0.82 มาก	3.00	0	ปานกลาง	
7. กฎเกณฑ์และข้อบังคับห้องสมุด มีความเหมาะสม	3.25	0.44 ปานกลาง	3.33	0.47 ปานกลาง	3.00	0	ปานกลาง	
8. เจ้าหน้าที่ห้องสมุดมีความเป็น กันเองและให้ความสะดวกกับผู้ใช้ ห้องสมุด	3.25	0.83 ปานกลาง	3.33	0.47 ปานกลาง	3.00	0	ปานกลาง	

ตารางที่ 52 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูสายศิลปศึกษา ต่อบริการห้องสมุดที่ใช้ประจำ (ต่อ)

ห้องสมุด ความคิดเห็นของครู	หอสมุดแห่งชาติ		ห้องสมุดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร		ห้องสมุดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ
9. บริการของเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเป็นที่พอใจ	3.25	0.83 ปานกลาง	3.33	0.47 ปานกลาง	3.00	0 ปานกลาง
10. เวลาเปิดบริการห้องสมุดมีความเหมาะสม	3.25	0.44 ปานกลาง	4.00	0.82 มาก	3.00	0 ปานกลาง
11. ระยะเวลาการให้ยืมหนังสือเหมาะสม	3.00	0 ปานกลาง	4.00	1.00 มาก	3.00	0 ปานกลาง
12. จำนวนเล่มของหนังสือที่ให้ยืมมีความเหมาะสม	3.25	0.44 ปานกลาง	3.00	0 ปานกลาง	3.00	0 ปานกลาง
13. บริการหนังสือจองมีความเหมาะสม	2.50	0.87 น้อย	2.33	0.94 น้อย	3.00	0 ปานกลาง
14. บริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้ามีความเหมาะสม	3.00	0.71 ปานกลาง	2.67	0.47 ปานกลาง	3.00	0 ปานกลาง
15. ห้องสมุดมีหนังสือตรงกับความต้องการ	2.50	1.12 น้อย	4.00	0.82 มาก	2.00	0 น้อย

ตารางที่ 52 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูสายศิลป์ศึกษา คอบริการห้องสมุดที่ใช้ประจำ (ต่อ)

ห้องสมุด ความคิดเห็นของครู	ห้องสมุดแห่งชาติ		ห้องสมุดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร		ห้องสมุดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ
16. การจัดเรียงหนังสือบนชั้นมีความเป็นระเบียบ	3.25	0.44 ปานกลาง	4.00	0.82 มาก	3.00	0 ปานกลาง
17. บัตรรายการของห้องสมุดมีความเหมาะสมในการค้นหาสิ่งพิมพ์	3.25	0.44 ปานกลาง	3.67	0.48 มาก	2.00	0 น้อย
18. ระบบการจัดหมู่หนังสือของห้องสมุดให้ความสะดวกในการค้นหาหนังสือ	3.25	0.44 ปานกลาง	3.67	0.94 มาก	3.00	0 ปานกลาง
19. การจัดวารสารและนิตยสารของห้องสมุดมีความเหมาะสม	3.00	0.71 ปานกลาง	4.33	0.22 มาก	3.00	0 ปานกลาง
20. การจัดจุลสารของห้องสมุดให้ความสะดวกในการค้นหา	3.25	0.44 ปานกลาง	3.00	0 ปานกลาง	2.00	0 น้อย
21. ความต้องการของครูในการให้ห้องสมุดช่วยเหลือในการค้นคว้า	3.25	0.44 ปานกลาง	3.67	0.94 มาก	2.00	0 น้อย
22. ห้องสมุดช่วยให้เกิดความสนใจในการอ่าน	3.25	0.83 ปานกลาง	4.00	0.82 มาก	2.00	0 น้อย

ตารางที่ 53 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูสายวิชาสังคมศึกษา ต่อบริการห้องสมุดที่ใช้ประจำ

ห้องสมุด ความคิดเห็นของครู	ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ จุฬา		หอสมุดแห่งชาติ		ห้องสมุดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร		หอสมุดกลางจุฬา					
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ				
1. แสงสว่างภายในห้องสมุดมีความเหมาะสม	3.00	0	ปานกลาง	3.00	0	ปานกลาง	3.50	0.5	ปานกลาง	3.00	0	ปานกลาง
2. การถ่ายเทอากาศในห้องสมุดเหมาะสม	2.00	0	น้อย	3.00	0	ปานกลาง	3.00	0	ปานกลาง	3.00	0	ปานกลาง
3. ห้องสมุดมีเสียงรบกวน	1.00	0	น้อยที่สุด	3.00	0	ปานกลาง	2.00	0	น้อย	3.00	0	ปานกลาง
4. ห้องสมุดมีความสะอาด	4.00	0	มาก	3.00	0	ปานกลาง	3.50	0.5	ปานกลาง	4.00	0	มาก
5. จำนวนโต๊ะ เก้าอี้ พอเพียงกับผู้ใช้งาน	1.00	0	น้อยที่สุด	2.00	0	น้อย	2.00	1.0	น้อย	2.00	0	น้อย
6. โต๊ะ เก้าอี้ให้ความสบายกับผู้ใช้งาน	1.00	0	น้อยที่สุด	3.00	0	ปานกลาง	2.50	0.5	น้อย	1.00	0	น้อยที่สุด
7. กฎเกณฑ์และข้อบังคับห้องสมุดมีความเหมาะสม	3.00	0	ปานกลาง	3.00	0	ปานกลาง	3.50	0.5	ปานกลาง	3.00	0	ปานกลาง
8. เจ้าหน้าที่ห้องสมุดมีความเป็นกันเองและให้ความสะดวกกับผู้ใช้งานห้องสมุด	2.00	0	น้อย	3.00	0	ปานกลาง	4.00	0	มาก	2.00	0	น้อย

ตารางที่ 53 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูสายวิชาสังคมศึกษา ต่อบริการห้องสมุดที่ใช้ประจำ (ต่อ)

ความคิดเห็นของครู	ห้องสมุด		ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ จุฬา		ห้องสมุดแห่งชาติ		ห้องสมุดมหาวิทยาลัยศรีนคริน- ทรวิโรฒ ประสานมิตร		ห้องสมุดกลางจุฬา			
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ		
9. บริการของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด เป็นที่พอใจ	3.00	0	ปานกลาง	4.00	0	มาก	3.50	0.5	ปานกลาง	3.00	0	ปานกลาง
10. เวลาเปิดปิดห้องสมุดเหมาะสม	4.00	0	มาก	3.00	0	ปานกลาง	3.50	0.5	ปานกลาง	2.00	0	น้อย
11. ระยะเวลาการให้ยืมหนังสือมี ความเหมาะสม	4.00	0	มาก	3.00	0	ปานกลาง	4.00	0	มาก	2.00	0	น้อย
12. จำนวนเล่มของหนังสือที่ให้ยืม มีความเหมาะสม	3.00	0	ปานกลาง	3.00	0	ปานกลาง	3.50	0.50	ปานกลาง	2.00	0	น้อย
13. บริการหนังสือจองมีความ เหมาะสม	2.00	0	น้อย	2.00	0	น้อย	3.50	0.50	ปานกลาง	1.00	0	น้อยที่สุด
14. บริการตอบคำถามและช่วย การค้นคว้ามีความเหมาะสม	3.00	0	ปานกลาง	4.00	0	มาก	4.00	0	มาก	2.00	0	น้อย
15. ห้องสมุดมีหนังสือตรงกับความต้องการ	2.00	0	น้อย	4.00	0	มาก	3.50	0.50	ปานกลาง	3.00	0	ปานกลาง
16. การจัดเรียงหนังสือบนชั้นมี ความเป็นระเบียบ	3.00	0	ปานกลาง	4.00	0	มาก	3.50	0.50	ปานกลาง	3.00	0	ปานกลาง

ตารางที่ 53 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูสายวิชาสังคมศึกษา ต่อบริการห้องสมุดที่ใช้ประจำ (ต่อ)

ความคึกเห็นของครู	ห้องสมุด	ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ จฬุ		ห้องสมุดแห่งชาติ		ห้องสมุดมหาวิทยาลัยศรีนคร- วินทรวิโรฒ ประสานมิตร		ห้องสมุดกลางจุฬาฯ	
		\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ
17. บัณฑิตรายการของห้องสมุดมีความ เหมาะสมในการค้นหาสิ่งพิมพ์		4.00	0 มาก	4.00	0 มาก	4.00	0 มาก	3.00	0 ปานกลาง
18. ระบบการจัดหมู่หนังสือของ ห้องสมุดให้ความสะดวกในการ ค้นหาหนังสือ		4.00	0 มาก	4.00	0 มาก	3.50	0.50 ปานกลาง	4.00	0 มาก
19. การจัดวารสารและนิตยสารของ ห้องสมุดมีความเหมาะสม		2.00	0 น้อย	3.00	0 ปานกลาง	3.50	0.50 ปานกลาง	4.00	0 มาก
20. การจัดจุลสารของห้องสมุดให้ ความสะดวกในการค้นหา		2.00	0 น้อย	3.00	0 ปานกลาง	3.00	0 ปานกลาง	3.00	0 ปานกลาง
21. ความต้องการของครูในการให้ ห้องสมุดช่วยเหลือในการค้นคว้า		5.00	0 มากที่สุด	3.00	0 ปานกลาง	3.50	0.50 ปานกลาง	3.00	0 ปานกลาง
22. ห้องสมุดช่วยให้เกิดความสนใจ ในการอ่าน		5.00	0 มากที่สุด	3.00	0 ปานกลาง	4.00	0 มาก	3.00	0 ปานกลาง

ตารางที่ 53 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูสายวิชาสังคมศึกษา ต่อบริการห้องสมุดที่ใช้ประจำ (ต่อ)

ห้องสมุด ความคิดเห็นของครู	ห้องสมุดคณะรัฐศาสตร์ บุรีรัมย์		ห้องสมุดมหาวิทยาลัยศรี- นครินทรวิโรฒ ปทุมวัน	
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ
1. แสงสว่างภายในห้องสมุดมีความเหมาะสม	3.00	0	ปานกลาง	5.00 0 มากที่สุด
2. การถ่ายเทอากาศในห้องสมุดเหมาะสม	2.00	0	น้อย	5.00 0 มากที่สุด
3. ห้องสมุดมีเสียงรบกวน	1.00	0	น้อยที่สุด	1.00 0 น้อยที่สุด
4. ห้องสมุดมีความสะอาด	4.00	0	มาก	5.00 0 มากที่สุด
5. จำนวนโต๊ะ เก้าอี้พอเพียงกับผู้ใช้	1.00	0	น้อยที่สุด	5.00 0 มากที่สุด
6. โต๊ะ เก้าอี้ให้ความสบายกับผู้ใช้	1.00	0	น้อยที่สุด	5.00 0 มากที่สุด
7. กฎเกณฑ์และข้อบังคับห้องสมุดมีความเหมาะสม	3.00	0	ปานกลาง	4.00 0 มากที่สุด
8. เจ้าหน้าที่ห้องสมุดมีความเป็นกันเองและให้ความสะดวกกับผู้ใช้ห้องสมุด	2.00	0	น้อย	4.00 0 มาก
9. บริการของเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเป็นที่พอใจ	3.00	0	ปานกลาง	4.00 0 มาก
10. เวลาเปิดปิดห้องสมุดเหมาะสม	4.00	0	มาก	4.00 0 มาก
11. ระยะเวลาการให้ยืมหนังสือมีความเหมาะสม	4.00	0	มาก	4.00 0 มาก

ตารางที่ 53 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูสายวิชาสังคมศึกษา ต่อบริการห้องสมุดที่ใช้ประจำ (ต่อ)

ห้องสมุด ความคิดเห็นของครู	ห้องสมุด คณะรัฐศาสตร์ จุฬา			ห้องสมุดมหาวิทยาลัยศรี- นครินทรวิโรฒ ปทุมวัน		
	\bar{X}	S.D. แปลความ		\bar{X}	S.D. แปลความ	
12. จำนวนเล่มหนังสือที่ให้อืมมีความเหมาะสม	3.00	0	ปานกลาง	4.00	0	มาก
13. บริการหนังสือจองมีความเหมาะสม	2.00	0	น้อย	4.00	0	มาก
14. บริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้ามีความเหมาะสม	3.00	0	ปานกลาง	4.00	0	มาก
15. ห้องสมุดมีหนังสือตรงกับความต้องการ	2.00	0	น้อย	4.00	0	มาก
16. การจัดเรียงหนังสือบนชั้นมีความเป็นระเบียบ	3.00	0	ปานกลาง	4.00	0	มาก
17. มัศจรรย์การของห้องสมุดมีความเหมาะสมในการค้นหา สิ่งพิมพ์	4.00	0	มาก	4.00	0	มาก
18. ระบบการจัดหมู่หนังสือของห้องสมุดให้ความสะดวก ในการค้นหาหนังสือ	4.00	0	มาก	4.00	0	มาก
19. การจัดวารสารและนิตยสารของห้องสมุดมีความเหมาะสม	2.00	0	น้อย	4.00	0	มาก
20. การจัดจุลสารของห้องสมุดให้ความสะดวกในการค้นหา	2.00	0	น้อย	4.00	0	มาก
21. ความต้องการของครูในการให้ห้องสมุดช่วยเหลือในการ ค้นคว้า	5.00	0	มากที่สุด	4.00	0	มาก
22. ห้องสมุดช่วยให้เกิดความสนใจในการอ่าน	5.00	0	มากที่สุด	4.00	0	มาก

สำหรับความคิดเห็นต่อห้องสมุดที่ครูแต่ละสายวิชาใช้ประจำ (ตามตารางที่ 47-53) มีดังต่อไปนี้คือ

ห้องสมุดแห่งชาติ ครูแต่ละสายวิชาที่มีความเห็นต่อบริการต่าง ๆ การบริหารงานตลอดจนอาคารสถานที่ของห้องสมุดแห่งชาติดังนี้คือ

ครูสายคณิตศาสตร์เห็นว่า ห้องสมุดมีความเหมาะสมมากในด้านความสบายของโต๊ะ เก้าอี้ ภูมิทัศน์และข้อบังคับห้องสมุด หนังสือตรงกับความต้องการ การจัดเรียงหนังสือบนชั้น บัตรรายการ การจัดหมู่หนังสือ การจัดวารสาร นิตยสารและจุลสาร ห้องสมุดช่วยให้เกิดความสนใจในการอ่านมาก ครูคณิตศาสตร์ต้องการให้ห้องสมุดช่วยเหลือในการค้นคว้ามาก และเห็นว่าบริการหนังสือของ และบริการตอบคำถามมีความเหมาะสมน้อย นอกนั้นปานกลาง

ครูสายพลานามัย เห็นว่าห้องสมุดมีความเหมาะสมมากในด้านความสบายของโต๊ะ เก้าอี้ เวลาเปิดปิดห้องสมุด ระยะเวลาการให้ยืมหนังสือ จำนวนเล่มของหนังสือที่ให้ยืม ห้องสมุดมีหนังสือตรงกับความต้องการ การจัดเรียงหนังสือบนชั้น บัตรรายการ การจัดจุลสาร ครูพลานามัยต้องการให้ห้องสมุดช่วยเหลือในการค้นคว้ามาก ห้องสมุดมีเสียงรบกวนน้อย และครูพลานามัยยังเห็นว่า ห้องสมุดช่วยให้เกิดความสนใจในการอ่านน้อย นอกนั้นปานกลาง

ครูสายภาษาไทย เห็นว่าห้องสมุดมีความเหมาะสมมากในด้านแสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ ภูมิทัศน์และข้อบังคับห้องสมุด เวลาเปิดปิดห้องสมุด บัตรรายการ ระบบการจัดหมู่หนังสือ การจัดวารสารและนิตยสาร ห้องสมุดช่วยให้เกิดความสนใจในการอ่านมาก ห้องสมุดมีเสียงรบกวนน้อย นอกนั้นปานกลาง

ครูสายภาษาต่างประเทศ เห็นว่า ห้องสมุดมีความเหมาะสมมากในด้านความสะอาด ห้องสมุดมีเสียงรบกวนน้อย และครูในสายนี้ต้องการให้ห้องสมุดช่วยเหลือในการค้นคว้ามาก นอกนั้นปานกลาง

ครูสายวิทยาศาสตร์ เห็นว่า ห้องสมุดมีความเหมาะสมมากในด้านแสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ เวลาเปิดปิดห้องสมุด จำนวนเล่มของหนังสือที่ให้อ่าน บัตรรายการ การจักรวารสาร ห้องสมุดช่วยให้อุบัติความสนใจในการอ่านมาก และครูในสายวิชานี้ ต้องการให้ห้องสมุดช่วยเหลือในการค้นคว้ามาก ห้องสมุดมีเสียงรบกวนน้อย ภูมิทัศน์ และข้อบังคับห้องสมุดมีความเหมาะสมน้อย นอกนั้นปานกลาง

ครูสายศิลปศึกษา เห็นว่าห้องสมุดมีความเหมาะสมมากในด้านความสะอาด ห้องสมุดมีเสียงรบกวนน้อย บริการที่เหมาะสมน้อยคือ บริการหนังสือจองและห้องสมุด มีหนังสือตรงกับความต้องการน้อย นอกนั้นปานกลาง

ครูสายสังคมศึกษา เห็นว่า ห้องสมุดมีความเหมาะสมมากในด้าน บริการของ เจ้าหน้าที่ห้องสมุด บริการตอบคำถาม ห้องสมุดมีหนังสือตรงกับความต้องการ การจัด เรียงหนังสือบนชั้น บัตรรายการและระบบการจัดหมู่หนังสือ ห้องสมุดมีความเหมาะสม น้อยในด้านจำนวนโต๊ะ เก้าอี้ และบริการหนังสือจอง นอกนั้นปานกลาง

ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูที่ใช้ห้องสมุดดังกล่าว ประจำได้แก่ ครูสายวิชาคณิตศาสตร์ พละนามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา

ครูสายคณิตศาสตร์ เห็นว่า ห้องสมุดมีความเหมาะสมมากในด้านภูมิทัศน์ และข้อบังคับห้องสมุด เวลาเปิดปิดห้องสมุด จำนวนเล่มของหนังสือที่ให้อ่าน ห้องสมุดมี เสียงรบกวนมาก ห้องสมุดมีความเหมาะสมน้อยในด้านความเป็นกันเองและบริการ ของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด ระยะเวลาการให้อ่านหนังสือ บริการตอบคำถามและการจัด จุลสาร นอกนั้นปานกลาง

ครูสายพละนามัย เห็นว่า ห้องสมุดมีความเหมาะสมมากในด้านความสะอาด และมีความเหมาะสมน้อยในด้านแสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ จำนวนโต๊ะ เก้าอี้ ภูมิทัศน์ข้อบังคับห้องสมุดและบัตรรายการ นอกนั้นปานกลาง

ครูสายภาษาไทย เห็นว่า ห้องสมุดมีความเหมาะสมมากในด้านแสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ ความสะอาด ห้องสมุดมีความเหมาะสมน้อยในด้านความเป็นกันเอง ของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด บริการตอบคำถาม การจักรวารสาร นิตยสาร และจุลสาร ห้องสมุดมีเสียงรบกวนน้อย นอกนั้นปานกลาง

ครูสายภาษาต่างประเทศ เห็นว่า ห้องสมุดมีความเหมาะสมมากในด้านความสะอาด และมีความเหมาะสมน้อยในด้านจำนวนโต๊ะเก้าอี้ ความเป็นกันเองและบริการ ของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด บริการหนังสือจอง บริการตอบคำถาม ห้องสมุดมีหนังสือตรงกับ ความต้องการ การจัดเรียงหนังสือบนชั้น และบัตรรายการ นอกนั้นปานกลาง

ครูสายวิทยาศาสตร์ เห็นว่า ห้องสมุดมีความเหมาะสมปานกลางในด้าน จำนวนโต๊ะ เก้าอี้ บริการของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด ห้องสมุดมีหนังสือตรงกับความต้องการ การจัดเรียงหนังสือบนชั้น บัตรรายการ ห้องสมุดมีเสียงรบกวนน้อย ส่วนบริการอื่น ๆ นอกนั้นมีความเหมาะสมมาก

ครูสายสังคมศึกษา เห็นว่า ห้องสมุดช่วยให้เกิดความสนใจในการอ่านมากที่สุด ห้องสมุดมีความเหมาะสมมากในด้านความสะอาด เวลาเปิดปิดห้องสมุด บัตรรายการ ระบบการจัดหมู่ ห้องสมุดมีความเหมาะสมน้อยในด้าน การถ่ายเทอากาศ ความเป็นกันเอง ของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด บริการหนังสือจอง ห้องสมุดมีหนังสือตรงกับความต้องการ การจักรวารสาร นิตยสาร และจุลสาร ห้องสมุดมีความเหมาะสมน้อยที่สุดในด้านจำนวนโต๊ะ เก้าอี้ และความสบายของโต๊ะ เก้าอี้ อย่างไรก็ตามครูในสายวิชานี้ต้องการให้ห้องสมุดช่วยเหลือในการค้นคว้ามากที่สุด ส่วนบริการอื่น ๆ นอกนั้นมีความเหมาะสมปานกลาง

ห้องสมุดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ครูที่ใช้ห้องสมุดดังกล่าว ประจำได้แก่ ครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษา และสังคมศึกษา

ครูสายคณิตศาสตร์ เห็นว่า ห้องสมุดดังกล่าวมีความเหมาะสมมากที่สุดในด้าน แสงสว่าง ภูมิทัศน์และข้อบังคับห้องสมุด ความเป็นกันเองและบริการของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

ครูในสายนี้ต้องการให้ห้องสมุดช่วยเหลือในการค้นคว้ามากที่สุด ห้องสมุดมีความเหมาะสมมากในด้านการถ่ายเทอากาศ ความสะอาด ความสบายของโต๊ะ เก้าอี้ เวลาเปิดปิดห้องสมุด การจัดเรียงหนังสือบนชั้น ระบบการจัดหมู่หนังสือ และห้องสมุดช่วยให้เกิดความสนใจในการอ่านมาก ห้องสมุดมีเสียงรบกวนน้อยที่สุด นอกนั้นปานกลาง

ครูสายวิทยาศาสตร์ เห็นว่า ห้องสมุดมีเสียงรบกวนน้อย และต้องการให้ห้องสมุดช่วยเหลือในการค้นคว้ามาก นอกนั้นปานกลาง

ครูสายศิลปศึกษา เห็นว่า ห้องสมุดดังกล่าวมีความเหมาะสมมากที่สุดในด้านการถ่ายเทอากาศ มีความเหมาะสมปานกลางในด้านจำนวนโต๊ะ เก้าอี้ กฎเกณฑ์และข้อบังคับห้องสมุด ความเป็นกันเองและบริการของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด บริการตอบคำถาม และการจัดจุดสาร ห้องสมุดมีเสียงรบกวนน้อย และบริการหนังสือจองมีความเหมาะสมน้อย บริการอื่น ๆ นอกนั้นเหมาะสมมาก

ครูสายสังคมศึกษา เห็นว่า ห้องสมุดดังกล่าวมีความเหมาะสมมากในด้านความเป็นกันเองของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด ระยะเวลาการให้ยืมหนังสือ บริการตอบคำถาม บัตรรายการ ห้องสมุดช่วยให้เกิดความสนใจในการอ่านมาก ห้องสมุดมีเสียงรบกวนน้อย จำนวนโต๊ะ เก้าอี้ และความสบายของโต๊ะ เก้าอี้ มีความเหมาะสมน้อย นอกนั้นปานกลาง

ห้องสมุดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ครูคนเดียวในสายวิชาสังคมศึกษาที่ใช้ห้องสมุดดังกล่าวประจำให้ความเห็นว่า ห้องสมุดมีความเหมาะสมมากที่สุดในด้านแสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ ความสะอาด จำนวนโต๊ะ เก้าอี้ และความสบายของโต๊ะ เก้าอี้ ห้องสมุดมีเสียงรบกวนน้อยที่สุด บริการอื่น ๆ นอกนั้นมีความเหมาะสมมาก

ห้องสมุดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา ครูคนเดียวในสายวิชาพลานามัยที่ใช้ห้องสมุดดังกล่าวประจำ มีความเห็นว่า ห้องสมุดมีความเหมาะสมมากในด้านการถ่ายเทอากาศ ความสะอาด ห้องสมุดช่วยให้เกิดความสนใจในการอ่านมาก ครูพลานามัยต้องการให้ห้องสมุดช่วยเหลือในการค้นคว้ามาก ห้องสมุดมีเสียงรบกวนน้อย นอกนั้นปานกลาง

ห้องสมุดกลางจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูที่ใช้ห้องสมุดกลางจุฬาฯ ประจำคือ
ครูคนเดียวกับในสายวิชาภาษาไทยและครูคนเดียวกับในสายสังคมศึกษา

ครูภาษาไทยเห็นว่า ห้องสมุดมีความเหมาะสมมากในค่านแสงสว่าง การ
ถ่ายเทอากาศ การจัดวารสารและนิตยสาร ห้องสมุดช่วยให้เกิดความสนใจในการอ่าน
มาก ครูภาษาไทยต้องการให้ห้องสมุดช่วยเหลือในการค้นคว้ามาก ห้องสมุดมีเสียง
รบกวนน้อย นอกนั้นปานกลาง

ครูสังคมศึกษา เห็นว่า ห้องสมุดมีความเหมาะสมมากในค่านความสะอาด
ระบบการจัดหมู่หนังสือ การจัดวารสารและนิตยสาร เหมาะสมน้อยในค่านจำนวนโต๊ะ
เก้าอี้ ความเป็นกันเองของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด เวลาเปิดปิดห้องสมุด ระยะเวลาการ
ให้ยืมหนังสือ จำนวนเล่มของหนังสือที่ให้ยืมและบริการตอบคำถาม ห้องสมุดมีความเหมาะสม
น้อยที่สุดในค่านความสบายของโต๊ะ เก้าอี้ และบริการหนังสือจอง นอกนั้นปานกลาง

ห้องสมุดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ครูที่ใช้ห้องสมุดมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ประจำคือ ครูคนเดียวกับในสายคณิตศาสตร์และครูคนเดียวกับใน
สายศิลปศึกษา

ครูคณิตศาสตร์ เห็นว่า ห้องสมุดมีความเหมาะสมปานกลางในค่านความสะอาด
ความสบายของโต๊ะ เก้าอี้ กฎเกณฑ์ข้อบังคับห้องสมุด บริการหนังสือจอง การจัดจุลสาร
ครูในสายนี้ต้องการให้ห้องสมุดช่วยเหลือในการค้นคว้าปานกลาง บริการอื่น ๆ นอกนั้น
มีความเหมาะสมมาก

ครูศิลปศึกษาเห็นว่า ห้องสมุดมีความเหมาะสมน้อยในค่านห้องสมุดมีหนังสือ
ตรงกับความต้องการ บัตรรายการ การจัดจุลสาร ห้องสมุดช่วยให้เกิดความสนใจในการ
อ่านน้อย และครูศิลปศึกษาต้องการให้ห้องสมุดช่วยเหลือในการค้นคว้าน้อย ห้องสมุดมี
เสียงรบกวนน้อยด้วย นอกนั้นปานกลาง

ห้องสมุดกลางมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ครูที่ใช้ห้องสมุดดังกล่าวประจำคือ
ครูคนเดียวในสายภาษาไทยและครูคนเดียวในสายภาษาต่างประเทศ

ครูภาษาไทย เห็นว่า ห้องสมุดมีความเหมาะสมมากในด้านแสงสว่าง การ
ถ่ายเทอากาศ ความสะอาด จำนวนโต๊ะ เก้าอี้ ความสบายของโต๊ะ เก้าอี้ ทัศน
ข้อบังคับห้องสมุด การจักรวารสาร นิตยสารและจุลสาร ห้องสมุดมีความเหมาะสมน้อย
ในด้าน บริการของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด เวลาเปิดปิดห้องสมุด บริการหนังสือจอง ห้องสมุด
มีเสียงรบกวนน้อย นอกนั้นปานกลาง

ครูภาษาต่างประเทศ เห็นว่า ห้องสมุดมีความเหมาะสมมากที่สุดในด้าน
แสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ ความสะอาด จำนวนโต๊ะ เก้าอี้ ความสบายของโต๊ะ
เก้าอี้ ทัศนและข้อบังคับห้องสมุด เวลาเปิดปิดห้องสมุด ห้องสมุดมีหนังสือตรงกับ
ความต้องการ ระบบการจัดหมู่ ห้องสมุดช่วยให้อ่านหนังสือในร้านปานกลาง ครู
ในสายวิชานี้ต้องการให้ห้องสมุดช่วยเหลือในการค้นคว้าปานกลาง ห้องสมุดมีเสียงรบกวน
น้อยที่สุด บริการอื่น ๆ นอกนั้นเหมาะสมมาก

ห้องสมุดกลางมหาวิทยาลัยรามคำแหง ครูที่ใช้ห้องสมุดดังกล่าวประจำคือ
ครูคนเดียวในสายคณิตศาสตร์และครูในสายภาษาไทย

ครูคณิตศาสตร์ เห็นว่า ห้องสมุดดังกล่าวมีความเหมาะสมที่สุดในด้าน
แสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ ความสะอาด จำนวนโต๊ะ เก้าอี้ ความสบายของโต๊ะ
เก้าอี้ ห้องสมุดช่วยให้อ่านหนังสือมากที่สุด ครูคณิตศาสตร์ต้องการให้
ห้องสมุดช่วยเหลือในการค้นคว้ามากที่สุด ห้องสมุดมีเสียงรบกวนมากที่สุดด้วย ห้องสมุด
มีความเหมาะสมปานกลางในด้านทัศนและข้อบังคับห้องสมุด ระยะเวลาการให้ยืม
หนังสือ จำนวนเล่มของหนังสือที่ให้ยืม บริการหนังสือจอง ห้องสมุดมีหนังสือตรงกับ
ความต้องการ บริการอื่น ๆ นอกนั้นเหมาะสมมาก

ครูภาษาไทย เห็นว่า ห้องสมุดกลางมหาวิทยาลัยรามคำแหงมีความเหมาะสมมากที่สุดในด้านกรถ่ายเทอากาศ และมีความเหมาะสมมากในด้านแสงสว่าง ความสะดวก ความเป็นกันเองและบริการของเจ้าหน้าที่ เวลาเปิดปิดห้องสมุด ระยะเวลาการให้ยืมหนังสือ จำนวนเล่มของหนังสือที่ให้ยืม การจัดจุลสาร ห้องสมุดช่วยให้เกิดความสนใจในการอ่านมาก ห้องสมุดมีความเหมาะสมน้อยในด้านจำนวนโต๊ะ เก้าอี้ ความสะดวกของโต๊ะ เก้าอี้ ห้องสมุดมีหนังสือตรงกับความต้องการน้อย และห้องสมุดมีเสียงรบกวนน้อย นอกนั้นปานกลาง

ห้องสมุดกลางมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครูคนเดียวในสายวิชาวิทยาศาสตร์ ที่ใช้ห้องสมุดดังกล่าวมีความเห็นว่า ห้องสมุดดังกล่าวมีความเหมาะสมมากที่สุดในทุกด้าน รวมทั้งห้องสมุดมีเสียงรบกวนมากที่สุดด้วย

ห้องสมุดคณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูคนเดียวในสายวิชาสังคมศึกษาที่ใช้ห้องสมุดดังกล่าวประจำ เห็นว่า ห้องสมุดช่วยให้เกิดความสนใจในการอ่านมากที่สุด ห้องสมุดมีความเหมาะสมมากในด้านความสะดวก เวลาเปิดปิดห้องสมุด ระยะเวลาการให้ยืมหนังสือ บัตรรายการ ระบบการจัดหมู่หนังสือ ห้องสมุดมีความเหมาะสมน้อยในด้านกรถ่ายเทอากาศ ความเป็นกันเองของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด บริการหนังสือจอง ห้องสมุดมีหนังสือตรงกับความต้องการ การจัดวารสาร นิตยสารและจุลสาร ห้องสมุดมีความเหมาะสมน้อยที่สุดในด้านจำนวนโต๊ะ เก้าอี้ และความสะดวกของโต๊ะ เก้าอี้ ห้องสมุดมีเสียงรบกวนน้อยที่สุด อย่างไรก็ตาม ครูคนเดียวในสายวิชาสังคมศึกษาต้องการให้ห้องสมุดช่วยเหลือในการค้นคว้ามากที่สุด บริการอื่น ๆ นอกนั้นปานกลาง

ห้องสมุดวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ครูสายภาษาต่างประเทศที่ใช้ห้องสมุดดังกล่าวประจำ เห็นว่า ห้องสมุดดังกล่าวมีความเหมาะสมมากในด้าน แสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ เวลาเปิดปิดห้องสมุด ระบบการจัดหมู่หนังสือ การจัดจุลสาร และห้องสมุดช่วยให้เกิดความสนใจในการอ่านมาก ห้องสมุดมีเสียงรบกวนน้อย และบริการหนังสือจองมีความเหมาะสมน้อย นอกนั้นปานกลาง

ห้องสมุดคุรุสภา ครูที่ใช้ห้องสมุดคุรุสภาประจำคือ ครูคนเดียวในสายวิชาภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

ครูภาษาไทย เห็นว่า ห้องสมุดดังกล่าวมีความเหมาะสมมากที่สุดในด้านแสงสว่าง และการถ่ายเทอากาศ และมีความเหมาะสมปานกลางในด้านบริการหนังสือจอง บริการตอบคำถาม ห้องสมุดมีหนังสือตรงกับความต้องการ และระบบการจัดหมู่หนังสือ ห้องสมุดมีเสียงรบกวนน้อย จำนวนเล่มของหนังสือที่ให้อ่านมีความเหมาะสมน้อย บริการอื่น ๆ นอกนั้นมีความเหมาะสมมาก

ครูภาษาต่างประเทศ เห็นว่า ห้องสมุดคุรุสภามีเสียงรบกวนมาก บริการที่เหมาะสมน้อยคือ บริการหนังสือจองและบริการตอบคำถาม ครูคนเดียวในสายวิชานี้ต้องการให้ห้องสมุดช่วยเหลือในการค้นคว้าน้อย ระยะเวลาการให้อ่านหนังสือ และจำนวนเล่มของหนังสือที่ให้อ่านมีความเหมาะสมน้อย นอกนั้นปานกลาง

ห้องสมุดเอยูเอ ครูที่ใช้ห้องสมุดเอยูเอประจำคือ ครูคนเดียวในสายคณิตศาสตร์ และครูสายภาษาต่างประเทศ

ครูสายคณิตศาสตร์ เห็นว่า ห้องสมุดมีความเหมาะสมมากที่สุดในด้านแสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ การจัดวารสาร นิตยสารและจุลสาร ห้องสมุดมีความเหมาะสมปานกลางในด้านความสะดวก จำนวนโต๊ะ เก้าอี้ ความสบายของโต๊ะ เก้าอี้ กฎเกณฑ์และข้อบังคับ ห้องสมุด ห้องสมุดมีหนังสือตรงกับความต้องการ การจัดเรียงหนังสือบนชั้น ห้องสมุดมีเสียงรบกวนน้อย บริการอื่น ๆ นอกนั้นเหมาะสมมาก

ครูภาษาต่างประเทศ เห็นว่าห้องสมุดมีความเหมาะสมมากที่สุดในด้านความสะดวก ความสบายของโต๊ะเก้าอี้ มีความเหมาะสมมากในด้าน การถ่ายเทอากาศ กฎเกณฑ์ และข้อบังคับห้องสมุด ความเป็นกันเองและบริการของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด เวลาเปิดปิด ห้องสมุด ห้องสมุดมีหนังสือตรงกับความต้องการ ระบบการจัดหมู่ การจัดวารสารและ

นิตยสาร และห้องสมุดช่วยให้เกิดความสนใจในการอ่านมาก ห้องสมุดมีเสียงรบกวนน้อยที่สุด ครูคนเคียวในสายนี้ต้องการให้ห้องสมุดช่วยเหลือในการค้นคว้า นอกรันั้นปานกลาง

ห้องสมุดธนาคารศรีนคร ครูที่ใช้ห้องสมุดดังกล่าวประจำคือ ครูคนเคียวในสายวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีความเห็นว่า ห้องสมุดมีความเหมาะสมปานกลางในด้านจำนวนโต๊ะ เก้าอี้ ระยะเวลาการให้ยืมหนังสือ บริการหนังสือจอง ห้องสมุดมีหนังสือตรงกับความต้องการ การจัดเรียงหนังสือบนชั้น บัตรรายการ ระบบการจัดหมู่หนังสือ การจัดวารสาร นิตยสารและจุลสาร ห้องสมุดมีเสียงรบกวนน้อยและจำนวนเล่มของหนังสือที่ให้อืมมีความเหมาะสมน้อย บริการอื่น ๆ นอกรันั้นเหมาะสมมาก

ห้องสมุดสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ ครูสายวิทยาศาสตร์คนเคียวที่ใช้ห้องสมุดดังกล่าวประจำให้ความเห็นว่าห้องสมุดมีความเหมาะสมมากในด้านแสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ ความสะอาด จำนวนโต๊ะ เก้าอี้ ความสบายของโต๊ะเก้าอี้ การจัดเรียงหนังสือบนชั้น บัตรรายการ การจัดวารสาร นิตยสารและจุลสาร ห้องสมุดช่วยให้เกิดความสนใจในการอ่าน บริการอื่น ๆ นอกรันั้นเหมาะสมมากที่สุด

ห้องสมุดประชาชนสาขาซอยพระนาง ครูคนเคียวในสายวิทยาศาสตร์ที่ใช้ห้องสมุดดังกล่าวประจำ เห็นว่าห้องสมุดมีความเหมาะสมมากที่สุดในด้านแสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ ความสะอาด จำนวนโต๊ะ เก้าอี้ ห้องสมุดช่วยให้เกิดความสนใจในการอ่านมากที่สุด ห้องสมุดมีความเหมาะสมมากในด้านความเป็นกันเองและบริการของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด จำนวนเล่มของหนังสือที่ให้อืม ครูวิทยาศาสตร์ต้องการให้ห้องสมุดช่วยเหลือในการค้นคว่ามาก ห้องสมุดมีเสียงรบกวนน้อยที่สุด บริการตอบคำถามและการจัดวารสาร นิตยสาร มีความเหมาะสมน้อยที่สุด บริการอื่น ๆ นอกรันั้นมีความเหมาะสมน้อย

ความสนใจในการอ่านวารสาร

นอกจากห้องสมุดจะให้บริการด้านต่าง ๆ แล้ว บริการอีกอันหนึ่งซึ่งจะขาดเสียมิได้ก็คือ การจัดวารสารประเภทต่าง ๆ ที่จะสนองความต้องการของผู้อ่าน ในการ

สำรวจครั้งนี้ได้สำรวจคอดัมนต่าง ๆ ในวารสารและลักษณะการอ่านวารสาร เพื่อทราบ
ความสนใจในการอ่านของครูที่มีต่อวารสาร ดังรายละเอียดปรากฏในตารางต่อไปนี้คือ

ตารางที่ 54 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อเรื่องราวต่าง ๆ ในวารสาร

ครูสายวิชา ประเภทของคอลัมน์	คณิตศาสตร์		พลานามัย		ภาษาไทย		ภาษาต่างประเทศ	
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ
1. ความรู้ทั่วไป	3.86	0.72 มาก	3.72	0.68 มาก	3.81	0.78 มาก	3.81	0.79 มาก
2. ครูข่าวในประเทศ	3.76	0.69 มาก	3.44	0.71 ปานกลาง	3.44	0.79 ปานกลาง	3.63	0.75 มาก
3. ครูข่าวต่างประเทศ	3.48	0.70 ปานกลาง	3.27	0.72 ปานกลาง	3.18	0.71 ปานกลาง	3.38	0.86 ปานกลาง
4. การศึกษา การเรียน การสอน	3.83	0.75 มาก	3.60	0.76 มาก	3.85	0.83 มาก	3.87	0.69 มาก
5. ความรู้เฉพาะวิชา	3.82	0.95 มาก	3.54	0.93 ปานกลาง	3.95	0.89 มาก	3.91	0.80 มาก
6. ศิลปวัฒนธรรม	2.98	0.77 ปานกลาง	3.17	0.82 ปานกลาง	3.43	0.76 ปานกลาง	3.09	0.79 ปานกลาง
7. ศาสนา	2.90	0.76 ปานกลาง	3.04	0.68 ปานกลาง	3.22	0.77 ปานกลาง	2.95	0.90 ปานกลาง
8. วิจารณ์หนังสือ แนะนำหนังสือ	3.16	0.79 ปานกลาง	2.88	0.90 ปานกลาง	3.78	1.03 มาก	3.35	0.97 ปานกลาง
9. วิจารณ์ภาพยนตร์	2.77	0.90 ปานกลาง	2.67	0.64 ปานกลาง	2.97	1.03 ปานกลาง	3.04	1.02 ปานกลาง
10. การท่องเที่ยว	3.14	0.84 ปานกลาง	2.84	0.90 ปานกลาง	3.33	0.92 ปานกลาง	3.43	0.88 ปานกลาง
11. การทำนายโชคชะตา	2.39	0.98 น้อย	2.72	1.02 ปานกลาง	2.46	1.12 น้อย	2.66	1.21 ปานกลาง
12. นวนิยาย	2.90	1.10 ปานกลาง	2.88	0.85 ปานกลาง	3.33	1.09 ปานกลาง	3.17	1.01 ปานกลาง

ตารางที่ 54 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อเรื่องราวต่าง ๆ ในวารสาร (ต่อ)

ครูสายวิชา ประเภทของคอลัมน์	คณิตศาสตร์		พลานามัย		ภาษาไทย		ภาษาต่างประเทศ	
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ
13. เรื่องสั้น	3.42	0.99 ปานกลาง	3.00	0.87 ปานกลาง	3.77	0.95 มาก	3.62	0.87 มาก
14. การจับยาน จักสวน	3.02	1.03 ปานกลาง	2.71	0.81 ปานกลาง	3.39	1.01 ปานกลาง	3.30	0.91 ปานกลาง
15. อาหาร	2.84	1.10 ปานกลาง	2.50	0.98 น้อย	3.20	1.06 ปานกลาง	3.18	0.93 ปานกลาง
16. เย็บปักถักร้อย	2.46	1.23 น้อย	2.08	0.81 น้อย	2.95	1.25 ปานกลาง	2.88	1.10 ปานกลาง
17. แฟชั่น เครื่องแต่งกาย	2.81	1.10 ปานกลาง	2.60	1.04 ปานกลาง	3.02	1.01 ปานกลาง	3.46	0.96 ปานกลาง
18. ทอปัญหาสุขภาพ	3.23	0.99 ปานกลาง	3.46	1.14 ปานกลาง	3.41	0.82 ปานกลาง	3.44	1.04 ปานกลาง
19. ทอปัญหาหัวใจ	2.42	1.04 น้อย	2.40	0.76 น้อย	2.42	1.08 น้อย	2.28	1.11 น้อย
20. เพศศึกษา	2.90	0.94 ปานกลาง	3.60	1.00 มาก	3.00	0.97 ปานกลาง	2.99	1.11 ปานกลาง
21. เพลง	2.74	1.11 ปานกลาง	2.96	1.16 ปานกลาง	2.69	1.13 ปานกลาง	2.73	1.14 ปานกลาง
22. การตุ้ม	3.05	0.98 ปานกลาง	3.00	0.98 ปานกลาง	3.03	1.09 ปานกลาง	3.04	1.21 ปานกลาง
23. มวย	0	0	5.00	0 มากที่สุด	0	0	0	0

ตารางที่ 54 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อเรื่องราวต่าง ๆ ในวารสาร (ต่อ)

ครูสายวิชา ประเภทของคอลัมน์	วิทยาศาสตร์		ศิลปศึกษา		สังคมศึกษา	
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ
1. ความรู้ทั่วไป	4.10	0.76 มาก	3.71	0.87 มาก	3.98	0.77 มาก
2. สรุปข่าวในประเทศ	3.70	0.84 มาก	3.47	0.83 ปานกลาง	3.77	0.81 มาก
3. สรุปข่าวต่างประเทศ	3.40	0.81 ปานกลาง	3.21	0.88 ปานกลาง	3.58	0.93 ปานกลาง
4. การศึกษา การเรียน การสอน	3.90	0.84 มาก	3.66	0.80 มาก	3.72	0.72 มาก
5. ความรู้เฉพาะวิชา	4.19	0.91 มาก	3.83	0.82 มาก	3.97	0.90 มาก
6. ศิลปวัฒนธรรม	3.05	0.73 ปานกลาง	3.64	0.99 มาก	3.44	0.86 ปานกลาง
7. ศาสนา	2.86	1.01 ปานกลาง	3.20	0.96 ปานกลาง	3.20	0.75 ปานกลาง
8. วิจารณ์หนังสือ แนะนำหนังสือ	3.10	0.96 ปานกลาง	2.97	0.90 ปานกลาง	3.38	0.87 ปานกลาง
9. วิจารณ์ภาพยนตร์	2.85	1.08 ปานกลาง	2.58	0.79 น้อย	2.92	0.95 ปานกลาง
10. การท่องเที่ยว	3.29	0.97 ปานกลาง	3.03	0.85 ปานกลาง	3.37	1.06 ปานกลาง
11. การทำนายโชคชะตา	2.64	1.20 ปานกลาง	2.58	1.12 น้อย	2.62	1.12 ปานกลาง
12. นวนิยาย	3.03	1.06 ปานกลาง	2.78	1.10 ปานกลาง	3.18	1.10 ปานกลาง

ตารางที่ 54 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อเรื่องราวต่าง ๆ ในวารสาร (ต่อ)

ครูสายวิชา ประเภทของคอลัมน์	วิทยาศาสตร์		ศิลปศึกษา		สังคมศึกษา	
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ
13. เรื่องสั้น	3.30	1.09 ปานกลาง	3.27	0.94 ปานกลาง	3.55	0.98 ปานกลาง
14. การจับบ้าน จับสวน	3.21	0.98 ปานกลาง	3.68	1.01 มาก	3.27	0.99 ปานกลาง
15. อาหาร	3.13	1.08 ปานกลาง	3.34	1.10 ปานกลาง	3.12	1.03 ปานกลาง
16. เย็บปักถักร้อย	2.37	1.12 น้อย	2.94	1.37 ปานกลาง	2.88	1.08 ปานกลาง
17. แฟชั่น เครื่องแต่งกาย	2.87	1.14 ปานกลาง	3.09	1.24 ปานกลาง	3.13	1.17 ปานกลาง
18. คอบปัญหาสุขภาพ	3.26	1.14 ปานกลาง	3.46	1.04 ปานกลาง	3.27	0.99 ปานกลาง
19. คอบปัญหาหัวใจ	2.27	1.19 น้อย	2.59	1.19 น้อย	2.48	1.13 น้อย
20. เพศศึกษา	3.29	1.03 ปานกลาง	3.15	1.28 ปานกลาง	2.72	1.12 ปานกลาง
21. เพลง	2.97	1.14 ปานกลาง	2.82	1.14 ปานกลาง	2.61	0.98 ปานกลาง
22. การกฐน	3.18	1.06 ปานกลาง	3.03	0.97 ปานกลาง	2.81	1.05 ปานกลาง

การสำรวจตอนที่ 5 เกี่ยวกับความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อเรื่องราวต่าง ๆ ในวารสาร และลักษณะทั่วไปของการอ่านวารสารตลอดจนรายชื่อวารสารที่ครูสายวิชาต่าง ๆ สนใจตามตารางที่ 54 ถึง 64 สำหรับประเภทของคอลัมน์ที่ครูสายวิชาต่าง ๆ สนใจนั้น ตามตารางที่ 54 ปรากฏผลดังนี้คือ

ประเภทคอลัมน์ที่ครูทุกสายวิชาสนใจมากคือ คอลัมน์ความรู้ทั่วไปและคอลัมน์เกี่ยวกับการศึกษา การเรียน การสอน

ประเภทคอลัมน์ที่ครูทุกสายวิชาสนใจปานกลางคือ คอลัมน์สรุปข่าวต่างประเทศ ศาสนา การท่องเที่ยว นวนิยาย แฟชั่นเครื่องแต่งกาย ทอปัญหาสุขภาพ เพลง และการชุมนุม

ประเภทคอลัมน์ที่ครูทุกสายวิชาสนใจน้อย คือ คอลัมน์ทอปัญหาหัวใจ

คอลัมน์สรุปข่าวในประเทศเป็นคอลัมน์ที่ครูสายคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษประเทศ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สนใจมาก แต่ครูสายอื่นสนใจปานกลาง

คอลัมน์ความรู้เฉพาะวิชาเป็นประเภทคอลัมน์ที่ครูสายพลานามัยสนใจปานกลาง แต่ครูสายอื่น ๆ สนใจมาก

ครูสายศิลปศึกษาสนใจคอลัมน์ศิลปวัฒนธรรมมาก แต่ครูสายอื่นสนใจปานกลาง

คอลัมน์วิจารณ์หนังสือ แนะนำหนังสือ เป็นประเภทคอลัมน์ที่ครูสายภาษาไทย สนใจมาก ส่วนครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

คอลัมน์วิจารณ์ ภาพยนตร์ เป็นคอลัมน์ที่ครูสายศิลปศึกษาสนใจน้อย แต่ครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

คอลัมน์การทำนายโชคชะตาเป็นประเภทคอลัมน์ที่ครูสายคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ศิลปศึกษา สนใจน้อย ส่วนครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

ครูสายภาษาไทยและภาษาต่างประเทศสนใจเรื่องสั้นมาก แต่ครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

คอลัมน์การจัดบ้าน จัดสวน เป็นคอลัมน์ที่ครูสายศิลปศึกษาสนใจมาก ครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

คอลัมน์อาหาร เป็นคอลัมน์ที่ครูสายพลานามัยสนใจน้อย ครูสายวิชาอื่น ๆ
สนใจปานกลาง

คอลัมน์ใยแมงมุมกร่อยเป็นประเภทคอลัมน์ที่ครูสายคณิตศาสตร์ พานามัย
และวิทยาศาสตร์ สนใจน้อย แต่ครูสายวิชาอื่น ๆ สนใจปานกลาง

ครูสายพลานามัยสนใจคอลัมน์เพศศึกษามาก ส่วนครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง
นอกจากนี้ครูพลานามัยคนเดียวยังชอบมวยมากที่สุดอีกด้วย

ลักษณะการอ่านวารสาร

สำหรับลักษณะทั่วไปของการอ่านวารสารของครูแต่ละสายวิชา ปรากฏตาม
ตารางต่อไปนี้

จากตารางที่ 55-64 จะให้

1. แทนครูสายคณิตศาสตร์
2. แทนครูสายพลานามัย
3. แทนครูสายภาษาไทย
4. แทนครูสายภาษาต่างประเทศ
5. แทนครูสายวิทยาศาสตร์
6. แทนครูสายศิลปศึกษา
7. แทนครูสายสังคมศึกษา

ตารางที่ 55 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชา แบ่งตามความถี่ในการอ่านวารสาร

ความถี่ในการอ่านวารสาร	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ทุกวัน	30.3	20.0	21.9	27.4	36.9	33.3	33.3
มากกว่าสัปดาห์ละครั้ง	22.7	32.0	28.1	16.7	15.4	16.7	16.7
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	9.1	12.0	6.3	7.1	7.7	5.6	5.0
น้อยกว่าสัปดาห์ละครั้ง	7.6	4.0	7.8	9.5	4.6	2.8	1.7
เมื่อจำเป็น	9.1	20.0	7.8	14.3	4.6	13.9	6.7
ทันทีที่มีเวลาว่าง	25.8	16.0	37.5	40.5	36.9	38.9	50.0
ไม่อ่านเลย	1.5	0	0	0	1.5	0	0
เมื่ออยากอ่าน	0	0	1.6	1.2	0	0	0

ตารางที่ 56 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชา แบ่งตามประเภทวารสาร
ที่ชอบอ่าน

ประเภทวารสาร	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
วิชาการ	42.4	32.0	32.8	30.9	58.5	38.9	40.0
สารคดี	34.8	40.0	48.4	36.9	40.0	30.6	50.0
บันเทิงทั่ว ๆ ไป	50.0	64.0	43.8	59.5	44.6	41.7	53.3
วารสารต่างประเทศ	3.0	4.0	3.1	9.9	3.1	2.8	1.7
วารสารสำหรับเด็ก	12.1	0	12.5	10.7	10.8	11.1	5.0
วิชาการปนบันเทิง	0	0	0	0	1.5	0	0
ไม่ชอบ	0	0	0	0	1.5	0	0

ตารางที่ 57 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชา ที่อ่านวารสารต่าง ๆ เป็นประจำ

รายชื่อวารสาร	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ก้าวหน้า	0	0	1.6	0	0	0	0
กุลสตรี	1.5	0	4.7	10.7	6.2	5.6	8.3
ขวัญเรือน	7.3	4.0	7.8	13.0	6.2	2.8	8.3
ชาวสารวิทยาศาสตร์	0	0	0	0	1.5	0	0
คุณหญิง	0	0	0	0	1.5	0	0
จักรวาล	0	0	0	2.4	0	0	1.7
จักรี	3.0	0	1.6	3.6	1.5	0	1.7
จันทร์เกษม	0	0	1.6	0	0	0	0
ชัยพฤกษ์	6.1	4.0	10.9	8.3	10.8	0	3.3
ชัยพฤกษ์การทูต	0	0	1.6	0	0	0	0
ชัยพฤกษ์วิทยาศาสตร์	3.0	0	0	0	10.8	0	0
ชาวกรุง	0	0	4.7	4.8	1.5	0	5.0
ครูณี	0	0	0	2.4	0	0	1.7
เด็กก้าวหน้า	0	0	1.6	0	0	0	0
ขวัญคุณ	0	8.0	0	0	0	0	0
ธุรกิจอุตสาหกรรม	0	0	0	0	0	0	1.7
บางกอก	1.5	4.0	0	2.4	0	0	1.7
บ้าน	0	0	0	0	1.5	2.8	0
โบราณคดี	0	0	0	0	0	0	1.7

ตารางที่ 57 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชา ที่อ่านวารสารต่าง ๆ เป็นประจำ
(ต่อ)

รายชื่อวารสาร	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ปรัชญา	0	0	1.6	0	0	0	0
ประชากรศึกษา	0	0	0	0	0	0	1.7
ประชากรวิทยาสังคมศาสตร์	4.5	8.0	1.6	4.8	3.1	0	8.3
ฟ้าเมืองทอง	0	0	12.5	4.8	1.5	0	0
ฟ้าเมืองไทย	7.6	0	10.9	9.5	4.6	8.3	5.0
โภชนาการ	0	0	0	1.2	0	2.8	0
มวย	0	4.0	0	0	0	0	0
มิตรครู	1.5	0	6.3	1.2	3.1	0	1.7
เมืองโบราณ	0	0	0	0	1.5	0	1.7
ยานยนต์	0	4.0	0	0	0	0	0
พุทธศึกษา	0	0	1.6	0	0	0	0
รจนา	0	0	0	2.4	0	0	0
รัฐศาสตร์สาร	1.5	0	0	0	0	0	1.7
ลลนา	1.5	0	4.7	5.9	0	2.8	6.7
วารสารการทำเรื่อง	0	0	0	1.2	0	0	0
วารสารกีฬา	0	4.0	0	0	0	0	0
วารสารข้าราชการ	1.5	0	0	0	1.5	0	0

ตารางที่ 57 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชา ที่อ่านวารสารต่าง ๆ เป็นประจำ
(ต่อ)

รายชื่อวารสาร	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
วารสารคณะกรรมการ การศึกษา	1.5	0	0	0	0	0	0
วารสารคณิตศาสตร์	16.7	0	0	0	3.1	0	0
วารสารครูศาสตร์	1.5	0	0	0	0	0	0
วารสารคหเศรษฐศาสตร์	0	0	0	0	0	5.6	0
วารสารธรรมศาสตร์	0	0	0	1.2	0	0	0
วารสารแนะแนว	0	0	0	0	0	0	1.7
วารสารวัฒนธรรมไทย	0	0	0	0	0	0	1.7
วารสารวิศวกรรมสถาน แห่งประเทศไทย	0	0	0	0	1.5	0	0
วารสารสภาภาษา	1.5	0	0	0	0	0	0
วารสารสามัญศึกษา	3.0	0	6.3	4.8	4.6	5.6	6.7
วารสารสายสัมพันธ์	0	4.0	0	0	0	0	0
วารสารสุขภาพ	0	4.0	1.6	1.2	1.5	0	0
วารสารห้องสมุด	0	0	1.6	0	0	0	0
วิทยจารย์	0	0	1.6	0	0	0	0
วิทยาศาสตร์	7.6	0	0	1.2	24.6	0	3.3
วิทยาศาสตร์ไทย	3.0	0	0	0	0	0	0
วิทยาศาสตร์	1.5	4.0	21.9	4.8	12.3	2.8	6.7

ตารางที่ 57 ร้อยละของครูแต่ละสาขาวิชา ที่อ่านวารสารต่าง ๆ เป็นประจำ (ต่อ)

รายชื่อนวารสาร	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ศูนย์ศึกษา	1.5	0	0	0	0	0	0
สกุลไทย	7.6	0	10.9	14.3	10.8	0	10.0
สตรีสาร	6.1	4.0	20.3	11.9	9.2	5.6	8.3
สยามจดหมายเหตุ	0	0	0	0	0	0	1.7
สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์	0	0	1.6	0	1.5	0	6.7
สองแคว	0	0	1.6	0	0	0	0
สังคมศาสตร์ปริทัศน์	1.5	0	0	1.2	1.5	2.8	5.0
สามสมอ	1.5	0	0	0	0	0	0
สารนิติ	0	4.0	0	0	0	0	0
สารศิริราช	0	0	0	1.2	0	0	0
สารสิ่งแวคคอม	0	0	0	1.2	0	0	0
สาวสยาม	0	0	0	0	0	0	3.3
เสรีภาพ	0	0	0	1.2	0	0	0
หญิงไทย	0	0	1.6	0	0	2.8	0
อนุสาร อ.ส.ท.	6.1	0	7.8	8.3	7.7	2.8	16.7
อักษรศาสตร์วิจารณ์	0	0	1.6	0	0	0	0
อินทศกรี	0	0	0	0	0	0	1.7

ตารางที่ 58 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชา ที่มีลักษณะการหาารสารอ่าน
ต่าง ๆ กัน

ลักษณะการหาารสารอ่าน	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ชื่อเอง	54.5	44.0	56.3	51.2	53.8	58.3	71.7
อ่านจากในห้องสมุด	39.4	44.0	40.6	32.1	47.7	38.9	18.3
บุคคลในครอบครัวเป็นผู้ซื้อ	16.7	12.0	28.1	35.7	16.9	16.7	30.0
ขอยืมจากเพื่อน	6.1	20.0	10.9	14.3	13.8	5.6	21.7
อ่านในร้านตัดผมหรือร้าน เสริมสวย	9.1	4.0	14.1	27.4	6.2	2.8	18.3
รับแจก	0	4.0	0	0	0	0	0
ไม่เคยอ่าน	0	0	0	0	1.5	0	0
แลกเปลี่ยนกันอ่าน	0	0	0	1.2	0	0	0

ตารางที่ 59 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชา ที่อ่านวารสารในลักษณะต่าง ๆ

ลักษณะการอ่านวารสาร	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
อ่านทุกเรื่อง	39.4	20.0	35.9	33.3	29.2	22.2	30.0
อ่านเฉพาะเรื่องที่น่าสนใจ	59.1	64.0	57.8	67.9	70.8	75.0	70.0
อ่านเรื่องที่ไต่ประโยชน์ เฉพาะกาล	5.1	12.0	14.1	11.9	16.9	11.1	11.7
อ่านเฉพาะชื่อเรื่องและ รูป	3.0	0	3.1	0	1.5	0	0

ตารางที่ 60 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชา ที่มีเหตุผลในการอ่านวารสาร

เหตุผลในการอ่านวารสาร	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
สนใจอ่านเอง	83.3	68.0	85.9	86.9	83.1	77.8	96.7
มีผู้แนะนำให้อ่าน	3.0	8.0	6.3	1.2	6.2	0	0
มีความจำเป็นต้องอ่าน	10.6	12.0	14.1	7.1	7.7	5.6	10.0
อ่านเพื่อใช้เวลา	13.6	16.0	18.8	26.2	13.8	13.9	8.3
เพื่อเพิ่มพูนความรู้	1.5	0	0	1.2	0	2.8	0
เพื่อพักผ่อน	0	0	0	0	3.1	0	0

ตารางที่ 61 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชา ที่มีเหตุผลในการเลือกเรื่องใดเรื่องหนึ่งในวารสาร

เหตุผลในการเลือกอ่าน เรื่องในวารสาร	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ชื่อเรื่องน่าสนใจ	36.4	24.0	29.7	34.5	26.2	22.2	23.3
มีความนิยมในตัวผู้เขียน เป็นเรื่องที่ให้ประโยชน์ ตรงความต้องการใน ขณะนั้น	21.2	20.0	37.5	30.9	18.5	13.9	28.3
มีผู้แนะนำให้อ่าน	62.1	64.0	62.5	64.3	70.8	72.2	81.7
จำนวนการเขียนคดี	4.5	8.0	3.1	1.2	3.1	2.8	5.0
อ่านเพราะไม่มีอะไร- จะอ่าน	1.5	0	0	2.4	0	0	1.7
	.						
	1.5	0	0	0	1.5	0	0

ตารางที่ 62 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชา ที่มีลักษณะการติดตามอ่านวารสาร
ต่าง ๆ

ลักษณะการติดตามอ่าน วารสาร	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ติดตามอ่านตอนต่อ ๆ ไป	53.0	44.0	59.4	54.8	53.8	52.8	53.3
ติดตามอ่านเรื่องนั้นเป็น บางครั้งบางคราว	46.9	36.0	35.9	44.0	38.5	38.9	40.0
ไม่ติดตามเลย	3.0	12.0	1.6	1.2	4.6	8.3	0

ตารางที่ 63 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาที่มีความเห็นต่อสิ่งที่จะช่วยให้วารสารแต่ละฉบับได้รับความนิยมกันอยู่เสมอ

เรื่องราวเกี่ยวกับวารสาร	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
เนื้อหาวิชาการ	63.6	48.0	53.1	57.1	80.0	44.4	61.7
ผู้เขียน	33.0	24.0	37.5	33.3	27.7	19.4	41.7
สารบันเทิง	33.0	24.0	37.5	35.7	23.1	16.7	30.0
ข่าวทางการศึกษา	12.1	12.0	14.1	9.5	10.8	22.2	8.3
การจัดพิมพ์	9.0	12.0	4.7	20.2	9.2	2.8	11.7
การเผยแพร่วารสาร	9.0	8.0	10.9	9.5	3.1	19.4	8.3

ตารางที่ 64 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชา ที่มีปัญหาในการอ่านวารสาร

ปัญหาในการอ่านวารสาร	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ไม่มีเวลาอ่าน	63.6	56.0	53.1	64.3	64.6	52.8	58.3
ไม่มีวารสารอ่านเลย	6.0	4.0	4.7	1.2	1.5	0	3.3
ไม่มีวารสารที่ตรงการอ่าน	19.6	28.0	15.6	13.1	16.9	25.0	21.7
ไม่สนใจและไม่ชอบอ่าน	3.0	0	3.1	0	0	2.8	0
ไม่เห็นความสำคัญในการอ่าน	1.5	0	0	0	1.5	0	0
มีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ	0	0	1.6	0	0	0	0
ไม่มีปัญหา	6.0	0	14.1	6.0	4.6	0	3.3
ไม่มีเงินซื้อ	1.5	0	1.6	0	1.5	0	3.3
กำหนดคอกอกของวารสาร	0	0	0	0	0	0	1.7

จากการสำรวจลักษณะการอ่านวารสารของครู แต่ละสายวิชาตามตารางที่ 55-64 ปรากฏว่าครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 30.3 ของครูในสายคณิตศาสตร์ อ่านวารสารทุกวัน แต่ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 32 ของครูในสายพลานามัย อ่านวารสารมากกว่า สัปดาห์ละครั้ง ส่วนครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 37.5, 40.5, 38.9 และ 50 ของครูในสายภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ศิลปศึกษา และสังคมศึกษาคามลำดับ อ่านวารสารทันทีที่มีเวลาว่าง สำหรับครูสายวิทยาศาสตร์จำนวนเท่ากันคือร้อยละ 36.9 อ่านวารสารทุกวันและอ่านวารสารทันทีที่มีเวลาว่าง ทั้งปรากฏในตารางที่ 55 ส่วนประเภทของวารสารนั้น ครูจำนวนมากที่สุดร้อยละ 50, 64, 59.5, 41.7 และ 53.3 ของครูในสายคณิตศาสตร์ พลานามัย ภาษาต่างประเทศ ศิลปศึกษาและสังคมศึกษาคามลำดับ ชอบอ่านวารสารบันเทิงทั่ว ๆ ไป แต่ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 48.4 ของครูในสายภาษาไทย ชอบอ่านวารสารประเภทสารคดี เป็นที่น่าสังเกตว่าครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 58.5 ของครูในสายวิทยาศาสตร์ชอบอ่านวารสารประเภทวิชาการ ครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3, 4, 3.1, 9.9, 3.1, 2.8 และ 1.7 ของครูในสายคณิตศาสตร์ พลานามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษา และสังคมศึกษาคามลำดับที่ชอบอ่านวารสารภาษาต่างประเทศ ตามตารางที่ 56

ในการวิจัยครั้งนี้ได้สำรวจรายชื่อบรรณสารและนิตยสารที่ครูสายวิชาต่าง ๆ สนใจ จากตารางที่ 57 ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 16.7 ของครูในสายคณิตศาสตร์อ่านวารสารคณิตศาสตร์ประจำ ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 21.9 ของครูสายวิชาภาษาไทย ชอบอ่านวิทยาสาร รองลงมาร้อยละ 20.3 ชอบอ่านสารคดี ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 14.3 ของครูในสายภาษาต่างประเทศ ชอบอ่านสกุลไทย ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 24.6 ของครูในสายวิทยาศาสตร์ ชอบอ่านวารสารวิทยาศาสตร์ ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 16.7 ของครูในสายวิชาสังคมศึกษา ชอบอ่านอนุสาร อ.ส.ท. ในคานลักษณะการหาวารสารอ่านตามตารางที่ 58 ปรากฏว่า ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 54.5, 44, 56.3, 51.2, 53.8 และ 58.3 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ พลานามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ

วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษาและสังคมศึกษาตามลำดับ ซึ่งวารสารอ่านเอง ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของครูทุกสายวิชาอ่านวารสารจากในห้องสมุดและอ่านวารสารที่บุคคลในครอบครัว เป็นผู้ซื้อ

ส่วนลักษณะการอ่านวารสาร ดังรายละเอียดที่ปรากฏในตารางที่ 59 ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 59.1, 64, 57.8, 67.9, 70.8, 75 และ 70 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ พละนามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษา และสังคมศึกษา ตามลำดับ อ่านเฉพาะเรื่องที่สนใจ ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของครูแต่ละสายวิชาอ่านทุกเรื่อง ครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3, 3.1, 1.5 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ตามลำดับ อ่านเฉพาะชื่อเรื่องและดูรูป ครูสายวิชาต่าง ๆ มีเหตุผลในการอ่านวารสารที่แตกต่างกัน ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 83.3, 68, 85.9, 86.9, 83.1, 77.8 และ 96.7 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ พละนามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษาและสังคมศึกษา ตามลำดับ อ่านวารสารเพราะสนใจอ่านเอง ครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.5, 1.2 และ 2.8 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และศิลปศึกษา ตามลำดับ อ่านวารสารเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ดังปรากฏในตารางที่ 60 ส่วนเหตุผลในการเลือกอ่านเรื่องใดเรื่องหนึ่งในวารสารตามตารางที่ 61 ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 62.1, 64, 62.5, 64.3, 70.8, 72.2 และ 81.7 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ พละนามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษา และสังคมศึกษาตามลำดับ เลือกอ่านเรื่องในวารสารที่ให้ประโยชน์ตรงความต้องการในขณะนั้น ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของครูสายวิชาต่าง ๆ เลือกอ่านเรื่องในวารสารที่ชื่อเรื่องน่าสนใจและอ่านเพราะมีความนิยมในตัวผู้เขียน ครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.5 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เลือกอ่านเรื่องในวารสารเพราะไม่มีอะไรจะอ่าน

สำหรับลักษณะการติดตามอ่านวารสารตามตารางที่ 62 ปรากฏว่า ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 53, 44, 59.4, 54.8, 53.8, 52.8 และ 53.3 ของครูในสายวิชา

คณิตศาสตร์ พละนามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษาและสังคมศึกษาตามลำดับ ติดตามอ่านตอนต่อ ๆ ไปจนจบ แต่ครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3, 12, 1.6, 1.2, 4.6, และ 8.3 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ พละนามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์และศิลปศึกษาตามลำดับ ไม่ติดตามอ่านเลย ส่วนความเห็นในสิ่งที่จะช่วยให้วารสารแต่ละฉบับได้รับความสนใจต่อเนื่องกันอยู่เสมอ นั้น ครูจำนวนสูงที่สุดร้อยละ 63.6, 48, 53.1, 57.1, 80, 44.4 และ 61.7 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ พละนามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษาและสังคมศึกษาตามลำดับ เห็นว่าเนื้อหาวิชาการเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ผู้อ่านเกิดความสนใจในวารสารฉบับนั้น ๆ ค่ากว่าร้อยละ 50 ของครูแต่ละสายวิชาเห็นว่าผู้เขียนและสารบัญเหิงเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ผู้อ่านเกิดความสนใจต่อวารสารฉบับนั้น ครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 9, 8, 10.9, 9.5, 3.1, 19.4 และ 8.3 ของครูสายวิชาคณิตศาสตร์ พละนามัย ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษาและสังคมศึกษาตามลำดับ เห็นว่าสิ่งที่จะช่วยให้วารสารแต่ละฉบับได้รับความสนใจต่อเนื่องกันอยู่เสมอคือ การเผยแพร่วารสารถึงรายละเอียจจากตารางที่ 63

อย่างไรก็ตามครูที่อ่านวารสารและนิตยสารก็อาจมีปัญหาในการอ่านวารสารดังปรากฏในตารางที่ 64 แสดงให้เห็นว่า ครูจำนวนมากที่สุดร้อยละ 63.6, 56, 53.1 64.3, 64.6, 52.8 และ 58.3 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ พละนามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษา และสังคมศึกษาตามลำดับ ไม่มีเวลาอ่าน ค่ากว่าร้อยละ 50 ของครูแต่ละสายวิชาไม่มีวารสารที่ต้องการอ่าน ครูร้อยละ 6, 14.1, 6, 4.6 และ 3.3 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษาตามลำดับ ไม่มีปัญหาในการอ่านวารสาร เป็นที่น่าสังเกตว่าร้อยละ 1.5 ของครูในสายคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ไม่เห็นความสำคัญในการอ่าน

ความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์

นอกจากวารสารแล้ว ครูสายวิชาต่าง ๆ ก็ยังมีความสนใจในการอ่านหนังสือ-
พิมพ์ รายละเอียดดังแสดงในตารางต่อไปนี้คือ

ตารางที่ 65 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสนใจของครูแต่ละสายวิชา ต่อเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์

ครูสายวิชา ประเภทชาว	คณิตศาสตร์		พละนามัย		ภาษาไทย		ภาษาต่างประเทศ	
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ
1. ชาวการเมืองในประเทศ	4.09	0.88 มาก	4.2	0.71 มาก	3.80	0.70 มาก	4.08	0.84 มาก
2. ชาวการเมืองต่างประเทศ	3.56	0.82 ปานกลาง	3.62	0.71 มาก	3.15	0.66 ปานกลาง	3.44	0.82 ปานกลาง
3. ชาวเศรษฐกิจในประเทศ	3.60	0.78 มาก	3.58	0.65 ปานกลาง	3.32	0.81 ปานกลาง	3.28	0.86 ปานกลาง
4. ชาวเศรษฐกิจต่างประเทศ	3.06	0.85 ปานกลาง	3.13	0.99 ปานกลาง	2.77	0.72 ปานกลาง	2.78	0.81 ปานกลาง
5. ชาวในพระราชสำนัก	3.55	0.90 ปานกลาง	3.21	0.59 ปานกลาง	3.65	0.93 มาก	3.53	0.91 ปานกลาง
6. ชาวการศึกษา	3.89	0.66 มาก	3.96	0.55 มาก	3.95	0.72 มาก	3.90	0.77 มาก
7. บทวิจารณ์ข่าว	3.68	0.86 มาก	3.79	0.78 มาก	3.69	0.88 มาก	3.67	0.88 มาก
8. ชาวชาวบ้าน	2.92	0.82 ปานกลาง	3.00	0.83 ปานกลาง	2.84	1.10 ปานกลาง	2.75	0.96 ปานกลาง
9. ชาวอาชญากรรม	2.92	0.88 ปานกลาง	3.04	0.95 ปานกลาง	2.90	0.98 ปานกลาง	2.62	0.88 ปานกลาง
10. ชาววิทยาศาสตร์	3.28	0.64 ปานกลาง	2.96	0.45 ปานกลาง	2.93	0.88 ปานกลาง	2.83	0.93 ปานกลาง
11. ชาวจากส่วนภูมิภาค	2.80	0.79 ปานกลาง	2.60	0.50 ปานกลาง	2.67	0.81 ปานกลาง	2.51	0.89 น้อย
12. ชาวบันเทิง	2.80	0.88 ปานกลาง	3.17	0.78 ปานกลาง	2.89	0.82 ปานกลาง	2.87	0.99 ปานกลาง
13. ชาวสังคม	2.80	0.79 ปานกลาง	3.00	0.51 ปานกลาง	2.93	0.76 ปานกลาง	2.84	0.93 ปานกลาง

ตารางที่ 65 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสนใจของครูแต่ละสายวิชา ต่อเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์ (ต่อ)

ครูสายวิชา ประเภทวิชา	คณิตศาสตร์		พลานามัย		ภาษาไทย		ภาษาต่างประเทศ	
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ
14. คอลัมน์เกี่ยวกับเพศศึกษา	3.00	0.79 ปานกลาง	4.00	0.81 มาก	3.02	0.99 ปานกลาง	3.07	1.02 ปานกลาง
15. คอลัมน์ตอบปัญหาสุขภาพ	3.09	0.92 ปานกลาง	4.04	0.77 มาก	3.48	0.96 ปานกลาง	3.32	1.01 ปานกลาง
16. คอลัมน์ตอบปัญหาหัวใจ	2.44	0.99 น้อย	2.38	1.06 น้อย	2.34	1.03 น้อย	2.16	1.06 น้อย
17. คอลัมน์ตอบปัญหาทั่วไป	2.83	0.96 ปานกลาง	3.17	0.56 ปานกลาง	3.11	0.96 ปานกลาง	2.89	0.95 ปานกลาง
18. คอลัมน์เกี่ยวกับแฟชั่น เครื่อง- แต่งกาย	2.65	0.99 ปานกลาง	2.42	1.06 น้อย	2.74	1.09 ปานกลาง	3.13	1.09 ปานกลาง
19. คอลัมน์ทำนายโชคชะตา	2.29	1.07 น้อย	2.26	0.96 น้อย	2.48	1.11 น้อย	2.62	1.27 ปานกลาง
20. คอลัมน์เกี่ยวกับนมบ้าน แม่เรือน	2.63	1.14 ปานกลาง	1.96	1.08 น้อย	2.97	1.12 ปานกลาง	3.44	0.92 ปานกลาง
21. ชาวบริการสาธารณะ	2.74	0.92 ปานกลาง	2.63	0.88 ปานกลาง	2.80	0.81 ปานกลาง	2.83	0.90 ปานกลาง
22. ชาวกีฬา	3.00	1.08 ปานกลาง	4.21	0.93 มาก	2.66	1.17 ปานกลาง	2.43	1.00 น้อย
23. โฆษณาต่าง ๆ	2.20	0.91 น้อย	2.38	1.13 น้อย	2.46	1.00 น้อย	2.24	0.90 น้อย
24. หน้าที่สำหรับเด็ก	2.67	0.94 ปานกลาง	2.61	1.08 ปานกลาง	3.23	1.00 ปานกลาง	2.98	1.06 ปานกลาง

ตารางที่ 65 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสนใจของครูแต่ละสายวิชา ต่อเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์ (ต่อ)

ครูสายวิชา	วิทยาศาสตร์		ศิลปศึกษา		สังคมศึกษา	
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ
1. ข้าราชการในเมืองในประเทศ	3.92	0.94 มาก	3.94	0.97 มาก	3.98	0.90 มาก
2. ข้าราชการเมืองต่างประเทศ	3.43	1.00 ปานกลาง	3.43	1.01 ปานกลาง	3.60	0.76 มาก
3. ชาวเศรษฐกิจในประเทศ	3.54	0.90 ปานกลาง	3.59	0.74 ปานกลาง	3.55	0.72 ปานกลาง
4. ชาวเศรษฐกิจต่างประเทศ	3.06	0.90 ปานกลาง	2.97	0.94 ปานกลาง	3.20	0.74 ปานกลาง
5. ชาวในพระราชสำนัก	3.46	0.85 ปานกลาง	3.82	0.95 มาก	3.66	0.93 มาก
6. ชาวการศึกษา	3.88	0.78 มาก	3.97	0.77 มาก	3.71	0.75 มาก
7. นทวิจารย์ชาว	3.85	0.94 มาก	3.49	1.04 ปานกลาง	3.57	0.70 ปานกลาง
8. ชาวชาวบ้าน	2.74	0.91 ปานกลาง	2.97	0.97 ปานกลาง	2.85	0.91 ปานกลาง
9. ชาวอาชญากรรม	2.78	1.02 ปานกลาง	2.97	0.92 ปานกลาง	2.68	0.98 ปานกลาง
10. ชาววิทยาศาสตร์	4.12	0.76 มาก	3.09	0.89 ปานกลาง	2.88	0.84 ปานกลาง
11. ชาวจากส่วนภูมิภาค	2.78	0.93 ปานกลาง	2.86	0.81 ปานกลาง	2.68	0.78 ปานกลาง
12. ชาวบันเทิง	2.82	1.03 ปานกลาง	3.06	0.94 ปานกลาง	2.72	0.91 ปานกลาง
13. ชาวสังคม	2.69	1.06 ปานกลาง	2.89	1.02 ปานกลาง	2.87	1.03 ปานกลาง

ตารางที่ 65 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสนใจของครูแต่ละสายวิชา ต่อเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์ (ต่อ)

ครูสายวิชา	วิทยาศาสตร์		ศิลปศึกษา		สังคมศึกษา				
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ			
14. คอลัมน์เกี่ยวกับเพศศึกษา	3.17	1.02	ปานกลาง	2.97	1.00	ปานกลาง	3.00	0.91	ปานกลาง
15. คอลัมน์ทอมปัญหาสุขภาพ	3.42	1.01	ปานกลาง	3.37	1.00	ปานกลาง	3.16	0.89	ปานกลาง
16. คอลัมน์ทอมปัญหาหัวใจ	2.28	1.18	น้อย	2.57	1.14	น้อย	2.34	1.04	น้อย
17. คอลัมน์ทอมปัญหาทั่วไป	2.92	1.02	ปานกลาง	2.94	0.81	ปานกลาง	3.02	0.86	ปานกลาง
18. คอลัมน์เกี่ยวกับแฟชั่นเครื่อง แต่งกาย	2.76	1.26	ปานกลาง	3.12	1.04	ปานกลาง	2.87	1.21	ปานกลาง
19. คอลัมน์ทำนายโชคชะตา	2.38	1.21	น้อย	2.47	1.13	น้อย	2.62	1.11	ปานกลาง
20. คอลัมน์เกี่ยวกับแมบ้าน แมเรือน	2.77	1.15	ปานกลาง	3.09	1.33	ปานกลาง	3.15	0.99	ปานกลาง
21. ข่าวบริการสาธารณะ	2.80	0.94	ปานกลาง	2.85	0.83	ปานกลาง	2.76	0.96	ปานกลาง
22. ข่าวกีฬา	2.89	1.00	ปานกลาง	3.06	1.06	ปานกลาง	2.36	0.97	น้อย
23. โฆษณาต่าง ๆ	2.28	0.98	น้อย	2.65	0.92	ปานกลาง	2.09	0.97	น้อย
24. หน้าสำหรับเด็ก	2.73	1.00	ปานกลาง	2.60	1.33	ปานกลาง	2.54	1.10	น้อย



การสำรวจตอนที่ 6 เกี่ยวกับความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์ และลักษณะทั่วไปของการอ่านหนังสือพิมพ์ รวมทั้งรายชื่อหนังสือพิมพ์ที่ครูสายวิชาต่าง ๆ ติดตามอ่านประจำตามตารางที่ 65 ถึง 73 ประเภทข่าวที่ครูสายวิชาต่าง ๆ สนใจนั้น ตามตารางที่ 65 ปรากฏผลดังนี้คือ

ข่าวที่ครูทุกสายวิชาสนใจมากที่สุดคือ ข่าวการเมืองในประเทศและข่าวการศึกษา
ข่าวที่ครูทุกสายวิชาสนใจปานกลางคือข่าวเศรษฐกิจต่างประเทศ ข่าวชาวบ้าน
ข่าวอาชญากรรม ข่าวบันเทิง ข่าวสังคม คอลัมน์ตอบปัญหาทั่วไป ข่าวบริการสาธารณะ
ข่าวที่ครูทุกสายวิชาสนใจน้อยคือ คอลัมน์ตอบปัญหาหัวใจ
ข่าวที่ครูสายพลานามัยและสังคมศึกษาสนใจมากที่สุดคือข่าวการเมืองต่างประเทศ
แต่ครูสายวิชาอื่นสนใจปานกลาง

ครูสายคณิตศาสตร์สนใจข่าวเศรษฐกิจในประเทศมาก แต่ครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

ข่าวที่ครูสายภาษาไทย ศิลปศึกษาและสังคมศึกษาสนใจมากที่สุดคือ ข่าวในพระราชสำนัก แต่ครูสายวิชาอื่นสนใจปานกลาง

บทวิจารณ์ข่าวเป็นประเภทข่าวที่ครูสายคณิตศาสตร์ พลานามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และวิทยาศาสตร์ สนใจมากที่สุด ส่วนครูสายวิชาอื่น ๆ สนใจปานกลาง
ครูสายวิทยาศาสตร์สนใจข่าววิทยาศาสตร์มาก แต่ครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง
ครูสายภาษาต่างประเทศสนใจข่าวจากส่วนภูมิภาคน้อย ครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

คอลัมน์เกี่ยวกับเพศศึกษาและคอลัมน์ตอบปัญหาสุขภาพ เป็นประเภทข่าวที่ครูสายพลานามัยสนใจมากที่สุด แต่ครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

ข่าวที่ครูสายพลานามัยสนใจน้อยคือคอลัมน์เกี่ยวกับแฟชั่นเครื่องแต่งกาย ครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

คอลัมน์ท่านายโศกชะตาเป็นข่าวที่ครูสายภาษาต่างประเทศและสังคมศึกษาสนใจปานกลาง แต่ครูสายอื่นสนใจน้อย

คอลัมน์เกี่ยวกับแม่บ้าน แม่เรือน เป็นข่าวที่ครูสายพลานามัยสนใจน้อย แต่ครูสายอื่นสนใจปานกลาง

ข่าวกีฬาเป็นข่าวที่ครูพลานามัยสนใจมาก แต่ครูสายภาษาต่างประเทศและสังคมศึกษาสนใจน้อย ครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

โฆษณาต่าง ๆ เป็นข่าวที่ครูสายศิลปศึกษาสนใจปานกลาง แต่ครูสายอื่น ๆ สนใจน้อย

หน้าสำหรับเด็กเป็นประเภทข่าวที่ครูสายสังคมศึกษาสนใจน้อย แต่ครูสายอื่น ๆ สนใจปานกลาง

ลักษณะการอ่านหนังสือพิมพ์

ในค่านลักษณะทั่วไปของการอ่านหนังสือพิมพ์รวมทั้งรายชื่อหนังสือพิมพ์ที่ครูสายวิชาต่าง ๆ ติดตามอ่านประจำ รายละเอียดปรากฏในตารางต่อไปนี้

จากตารางที่ 66-73 จะให้

1. แทนครูสายคณิตศาสตร์
2. แทนครูสายพลานามัย
3. แทนครูสายภาษาไทย
4. แทนครูสายภาษาต่างประเทศ
5. แทนครูสายวิทยาศาสตร์
6. แทนครูสายศิลปศึกษา
7. แทนครูสายสังคมศึกษา

ตารางที่ 66 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชา แยกตามความถี่ในการอ่านหนังสือพิมพ์

ความถี่ในการอ่านหนังสือพิมพ์	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ทุกวัน	71.2	72.0	68.8	64.3	69.2	63.9	63.3
มากกว่าสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	16.7	8.0	7.8	5.9	7.6	2.8	3.3
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	0	0	0	0	0	2.8	0
น้อยกว่าสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	0	4.0	0	1.2	0	0	0
ทันทีที่มีเวลาว่าง	16.7	24.0	23.4	32.1	20.0	38.9	28.3
ไม่แน่นอน	0	0	0	1.2	1.5	0	0
ไม่อ่านเลย	0	4.0	0	0	0	0	0

ตารางที่ 67 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาที่มีวิธีต่าง ๆ ในการอ่านหนังสือพิมพ์

วิธีการอ่านหนังสือพิมพ์	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
อ่านพาดหัวข่าวเท่านั้น	1.5	8.0	3.1	0	3.1	2.8	0
อ่านพาดหัวข่าวและข่าว ที่ติดตามมาบางส่วน	15.2	28.0	23.4	36.9	24.6	25.0	33.0
อ่านพาดหัวข่าวและข่าว ที่ติดตามมาทั้งหมด	16.7	20.0	37.5	17.9	30.8	19.4	20.0
อ่านข่าวและบทความทุก คอลัมน์	27.3	20.0	21.9	17.9	30.8	27.8	21.7
ดูเฉพาะรายการแจ้งความ	0	0	0	1.2	1.5	0	0
อ่านเฉพาะข่าวหรือบทความ หรือรายการแจ้ง- ความที่สนใจ	36.4	44.0	34.4	30.9	21.5	27.8	23.3

ตารางที่ 68 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาแบ่งตามเวลาที่อ่านหนังสือพิมพ์

เวลาที่อ่านหนังสือพิมพ์	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
เมื่อมีเวลาว่าง	77.3	84.0	79.7	83.3	70.8	75.0	80.0
เมื่อต้องการเพลิกเพลิน และพักผ่อน	21.2	20.0	23.4	17.9	26.2	16.7	23.3
เมื่อต้องไปใช้ในงาน- อาชีพและศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติม	4.5	8.0	10.9	11.9	6.2	13.9	16.7
เมื่อสนใจอยากรู้เรื่อง- ราวต่าง ๆ	31.8	20.0	46.9	36.9	30.7	27.8	30.0
ก่อนเข้านอน	0	0	0	1.2	0	2.8	0
ตอนเย็น	0	0	1.6	1.2	3.1	0	0

ตารางที่ 69 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาที่ชอบอ่านหนังสือพิมพ์ต่าง ๆ
เป็นประจำ

รายชื่อหนังสือพิมพ์	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ชาวสยาม	0	0	1.6	0	0	0	0
ชาวไทย	0	0	0	0	3.1	8.3	0
ดาวสยาม	12.1	12.0	25.0	11.9	13.8	16.7	13.3
เคลิทม์	18.2	4.0	18.8	21.4	13.8	11.1	16.7
เคลินิวส์	39.4	32.0	45.3	39.3	43.0	33.3	33.3
ไทยรัฐ	54.5	60.0	46.9	46.4	52.3	50.0	45.0
บ้านเมือง	19.7	16.0	21.9	30.9	12.3	36.1	11.7
ประชาชาติ	16.7	28.0	14.1	19.0	0	13.9	20.0
ประชาธิปไตย	4.5	16.0	4.7	0	9.2	0	10.0
สยาม	9.1	4.0	7.8	8.3	6.2	8.3	1.7
สยามมิตร	0	0	1.6	0	0	0	5.0
สยามรัฐ	25.8	8.0	48.4	29.8	0	25.0	26.7
เสียงปวงชน	0	0	1.6	2.4	0	0	0
อริปไตย	0	0	0	2.4	1.5	0	0
Bangkok Post	1.5	0	1.6	4.8	0	0	0
Bangkok World	0	0	0	2.4	0	0	0
Nation	0	0	0	2.4	0	2.8	1.7

ตารางที่ 70 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชา แบ่งตามจำนวนหนังสือพิมพ์
ที่อ่านต่อวัน

จำนวนหนังสือพิมพ์ที่อ่าน ต่อวัน (ฉบับ)	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
มากกว่า 4	3.0	0	6.3	4.8	6.2	5.6	5.0
4	4.6	4.0	12.5	8.3	3.1	11.1	5.0
3	18.2	20.0	14.1	25.0	29.2	13.9	21.7
2	48.5	40.0	31.3	32.1	30.8	25.0	25.0
1	18.2	32.0	28.1	20.2	23.1	27.8	28.3
ไม่แน่นอน	0	0	3.1	0	3.1	0	0

ตารางที่ 71 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชา ที่มีลักษณะการหาหนังสือพิมพ์
อ่านต่าง ๆ กัน

ลักษณะการหาหนังสือพิมพ์ อ่าน	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ตัวเอง	62.1	44.0	39.1	41.7	50.8	58.3	55.0
อ่านจากในห้องสมุด	33.3	44.0	45.3	29.8	35.4	38.9	26.7
บุคคลในครอบครัวเป็น ผู้อ่าน	22.7	36.0	46.9	54.8	44.6	19.4	36.7
ยืมจากเพื่อน	7.6	12.0	17.2	29.7	10.8	0	15.0
อ่านจากร้านกาแฟ	6.1	20.0	7.8	8.3	9.2	5.6	0
อ่านในบ้านเสริมสวยหรือ ร้านตัดผม	4.5	0	12.5	9.5	6.2	2.8	8.3
รวมกันซื้อ	0	4.0	0	0	0	0	0

ตารางที่ 72 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความเชื่อข่าวสาร ในหนังสือพิมพ์รายวัน
ของครูแต่ละสายวิชา

ครูสายวิชา	ความเชื่อในข่าวสารในหนังสือพิมพ์		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. คณิตศาสตร์	1.88	0.47	ปานกลาง
2. พละนามัย	1.91	0.30	ปานกลาง
3. ภาษาไทย	1.90	0.40	ปานกลาง
4. ภาษาต่างประเทศ	1.91	0.36	ปานกลาง
5. วิทยาศาสตร์	1.84	0.41	ปานกลาง
6. ศิลปศึกษา	1.86	0.49	ปานกลาง
7. สังคมศึกษา	1.86	0.46	ปานกลาง

ตารางที่ 73 ร้อยละของครูแต่ละสายวิชา แบ่งตามจุดประสงค์ในการอ่าน
หนังสือพิมพ์

จุดประสงค์ในการอ่าน หนังสือพิมพ์	ครูสายวิชา						
	1	2	3	4	5	6	7
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
เพื่อรอบรู้ทันต่อเหตุการณ์	90.9	88.0	90.6	89.3	92.3	77.8	98.3
เพื่อประโยชน์ในงาน							
อาชีพและการศึกษา	16.7	28.0	29.7	28.3	27.7	36.1	25.0
เพื่อความเพลิดเพลิน	13.6	20.0	18.8	28.3	20.0	11.1	21.7
เพื่อติดตามรายการภาพ-							
ยนตร์และทีวี	4.5	8.0	6.3	8.3	6.2	2.8	3.3
เพื่อฆ่าเวลา	7.6	12.0	12.5	10.7	12.3	8.3	3.3

สำหรับการสำรวจลักษณะการอ่านหนังสือพิมพ์ดังปรากฏในตารางที่ 66 ถึง 73 ปรากฏว่า ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 71.2, 72, 68.8, 64.3, 69.2, 63.9 และ 63.3 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ พละนามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษา และสังคมศึกษา อ่านหนังสือพิมพ์ทุกวัน ค่ากว่าร้อยละ 50 ของครูทุกสายวิชา อ่านหนังสือพิมพ์ทันทีที่มีเวลาว่าง ครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 4 และ 1.2 ของครูในสายวิชาพละนามัยและภาษาต่างประเทศ อ่านหนังสือพิมพ์น้อยกว่าสัปดาห์ละครั้ง ส่วนในเรื่องวิธีการอ่านหนังสือพิมพ์นั้น ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 36.4 และ 44 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์และพละนามัยตามลำดับ อ่านเฉพาะข่าวหรือบทความหรือรายการแจ้งความที่สนใจ แต่ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 37.5 ของครูในสายวิชาภาษาไทย อ่านพาดหัวข่าวและข่าวที่ติดตามมาทั้งหมด ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 36.9 และ 33.3 ของครูในสายวิชาภาษาต่างประเทศและสังคมศึกษาตามลำดับ อ่านพาดหัวข่าวและข่าวที่ติดตามมาบางส่วน ครูสายวิทยาศาสตร์จำนวนเท่ากันร้อยละ 30.8 อ่านพาดหัวข่าวและข่าวที่ติดตามมาทั้งหมดและอ่านข่าวและบทความทุกคอลัมน์ ครูสายวิชาศิลปศึกษาจำนวนเท่ากันร้อยละ 27.8 อ่านข่าวและบทความทุกคอลัมน์ รวมทั้งอ่านเฉพาะข่าวหรือบทความหรือรายการแจ้งความที่สนใจ ครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.2 และ 1.5 ของครูในสายวิชาภาษาต่างประเทศและวิทยาศาสตร์ โดยเฉพาะรายการแจ้งความตามรายละเอียดที่ปรากฏในตารางที่ 67 จากตารางที่ 68 ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 77.3, 84, 79.7, 83.3, 70.8, 75 และ 80 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ พละนามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษาและสังคมศึกษาตามลำดับอ่านหนังสือพิมพ์เมื่อมีเวลาว่าง ค่ากว่าร้อยละ 50 ของครูแต่ละสายวิชาอ่านหนังสือพิมพ์เมื่อต้องการเพลินเพลินและพักผ่อน รวมทั้งเมื่อสนใจอยากรู้เรื่องราวต่าง ๆ

ในการสำรวจครั้งนี้ได้สอบถามรายชื่อหนังสือพิมพ์ที่ครูสายวิชาต่าง ๆ สนใจอ่านเป็นประจำ ตามตารางที่ 69 ปรากฏว่า ครูจำนวนมากที่สุดร้อยละ 54.5, 60, 46.4, 52.3, 50 และ 45 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ พละนามัย ภาษาต่างประเทศ

วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษาและสังคมศึกษาตามลำดับอ่านหนังสือพิมพ์ ไทยรัฐ เป็นประจำ ยกเว้นครูสายภาษาไทยจำนวนสูงสุดร้อยละ 48.4 อ่าน สยามรัฐ ค่ากว่าร้อยละ 50 ของครูแต่ละสายวิชา อ่านหนังสือพิมพ์ เกลินิวส์ บ้านเมือง และ กาวสยาม ครูร้อยละ 1.5, 1.6 และ 4.8 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ อ่านหนังสือพิมพ์บางกอกโพสต์ (Bangkok Post) ประจำ สำหรับจำนวนหนังสือพิมพ์ที่ครูแต่ละสายวิชาอ่านประจำตามตารางที่ 70 ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 48.5, 40, 31.3, 32.1 และ 30.8 ของครูในสายคณิตศาสตร์ พละนามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ อ่านหนังสือพิมพ์ 2 ฉบับต่อวัน ยกเว้นครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 27.8 และ 28.3 ของครูในสายวิชาศิลปศึกษาและสังคมศึกษาตามลำดับอ่านหนังสือพิมพ์วันละฉบับ ครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3.1 ของครูในสายภาษาต่างประเทศ และสายวิทยาศาสตร์อ่านหนังสือพิมพ์จำนวนไม่แน่นอน

ในค่านลักษณะการหาหนังสือพิมพ์อ่านคงปรากฏในตารางที่ 71 ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 62.1, 50.8, 58.3 และ 55.0 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษาและสังคมศึกษาตามลำดับ ใช้อ่านหนังสือพิมพ์ตนเอง แต่ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 46.9 และ 54.8 ของครูในสายวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศตามลำดับ อ่านหนังสือที่บุคคลในครอบครัวเป็นผู้ซื้อ ส่วนครูสายพละนามัยจำนวนเท่ากัน ร้อยละ 44 ใช้อ่านหนังสือพิมพ์ตนเองและอ่านจากในห้องสมุด

การอ่านหนังสือพิมพ์ ผู้อ่านจะต้องใช้วิจารณญาณต่อข่าวที่อ่านว่าเป็นข้อเท็จจริงแค่ไหน เพราะหนังสือพิมพ์บางฉบับเสนอข่าวที่น่าระทึกใจเกินความเป็นจริง ตามตารางที่ 72 แสดงให้เห็นว่าครูทุกสายวิชามีความเชื่อในข่าวสารหนังสือพิมพ์ปานกลาง สำหรับจุดประสงค์ในการอ่านหนังสือพิมพ์นั้น ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 90.9, 88, 90.6, 89.3, 92.3, 77.8 และ 98.3 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ พละนามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษา และสังคมศึกษาตามลำดับ อ่านหนังสือพิมพ์เพื่อรับรู้ทันต่อเหตุการณ์ ค่ากว่าร้อยละ 50 ของครูแต่ละสายวิชาอ่านหนังสือพิมพ์เพื่อประโยชน์

ในงานอาชีพและการศึกษาและเพื่อความเพลิดเพลิน ครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 4.5, 8, 6.3, 8.3, 6.2, 2.8 และ 3.3 ของครูในสายวิชาคณิตศาสตร์ พละนาฏศิลป์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษาและสังคมศึกษาตามลำดับ อ่านหนังสือพิมพ์เพื่อติดตามรายการภาพยนตร์และทีวี ดังแสดงในตารางที่ 73