

การสำรวจความสนใจการอ่านของครูในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร



นางสาวอุไร ชุ่มเย็น

006684

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาอักษรศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาบรรณารักษศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2521

1 18334611

A Survey of Reading Interests of the Government  
Secondary School Teachers in Bangkok Metropolis

Miss Urai Chumyen

Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Arts  
Department of Library Science  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1978


หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสำรวจความสนใจการอ่านของครูในโรงเรียนรัฐบาล  
ระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

โดย นางสาวอุไร ชุ่มเย็น

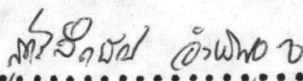
แผนกวิชา บรรณารักษศาสตร์

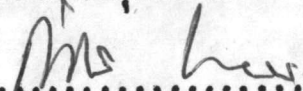
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์กล่อมจิตต์ พลายเวช  
รองศาสตราจารย์ประคอง กรรณสูต

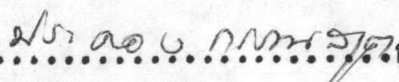
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย  
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาความหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต


  
.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
.....ประธานกรรมการ  
(ศาสตราจารย์สุทธิลักษณ์ อ่ำพันวงศ์)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กล่อมจิตต์ พลายเวช)

  
.....กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ประคอง กรรณสูต)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยวดี บุญชื้อ)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สายวิทยาศาสตร์สนใจมากต่อหนังสือประเภทต่าง ๆ ในหมวดวิทยาศาสตร์ ครูศิลปศึกษา มีความสนใจมากต่อหนังสือประเภทศิลปะ และครูสายสังคมศึกษามีความสนใจมากต่อหนังสือทุกประเภทหมวดประวัติศาสตร์

ในค่านลักษณะการอ่านโดยทั่วไป ปรากฏว่าครูทุกสายวิชาเห็นว่า การอ่านมีความสำคัญต่อการสอนมาก สำหรับจุดประสงค์ในการอ่านของครูแต่ละสายวิชานั้นอ่านเพื่อความรอบรู้และทันต่อเหตุการณ์ ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 74.2, 80, 65.6, 84.5, 83.1, 69.4 และ 75 ของครูในสายวิชา คณิตศาสตร์ พละนามัย ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษาและสังคมศึกษา ตามลำดับ เลือกรับอ่านสิ่งพิมพ์ตามกลยุทธ์ของครู สิ่งพิมพ์ที่ครูแต่ละสายวิชาเห็นว่ามีความประโยชน์มากที่สุดคือ หนังสือตำราวิชาการทั่วไป ครูส่วนใหญ่ของทุกสายวิชาอ่านสิ่งพิมพ์โดยไม่คำนึงถึงนักเขียน ยกเว้นครูศิลปศึกษาร้อยละ 58.3 ชอบนักเขียนที่มีความชำนาญเฉพาะในสาขาวิชานั้น ครูทุกสายวิชาชอบวิธีการเขียนที่ใช้ภาษาง่าย ๆ เป็นความเรียง ส่วนลักษณะรูปเล่มขนาดก็ใช้ได้ ในการอ่านครูทุกสายวิชาจะอ่านในใจ ปัญหาหรืออุปสรรคในการอ่านของครูแต่ละสายวิชาคือ ปัญหาทางคานสุขภาพและปัญหาในการอ่านภาษาต่างประเทศ

นักเขียนที่ครูสายวิชาต่าง ๆ ให้ความสนใจมากที่สุดคือ วัฒน เจริญ (ทมยันตี) ส่วนนักเขียนบทความที่ครูสายวิชาต่าง ๆ ส่วนใหญ่สนใจคือ ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมช

สำหรับลักษณะการอ่านวารสาร ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 50, 64, 59.5, 41.7 และ 53.3 ของครูในสายคณิตศาสตร์ พละนามัย ภาษาต่างประเทศ ศิลปศึกษา และสังคมศึกษาตามลำดับ ชอบอ่านวารสารบันเทิงทั่วไป แต่ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 48.4 ของครูในสายวิชาภาษาไทยชอบอ่านวารสารประเภทสารคดี และครูวิทยาศาสตร์ร้อยละ 58.5 ชอบวารสารวิชาการ ครูทุกสายวิชาจะอ่านเฉพาะเรื่องที่สนใจ ปัญหาหรืออุปสรรคในการอ่านวารสารของครูส่วนใหญ่ในทุกสายวิชาคือ ไม่มีเวลาในการอ่าน

✓ ความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ ชาวที่ครูทุกสายวิชาให้ความสนใจมากคือชาว  
การเมืองในประเทศและชาวการศึกษา ครูทุกสายวิชาให้ความสนใจในข่าวสารหนังสือพิมพ์  
ปานกลาง

ในด้านการใช้ห้องสมุด ครูจำนวนสูงสุดของทุกสายวิชาใช้ห้องสมุดทันทีที่มีเวลา  
ว่าง และมีจุดประสงค์ในการเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านและค้นคว้าหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ  
ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของครูทุกสายวิชาค้นหาหนังสือในห้องสมุดโดยดูจากบัตรรายการ  
ห้องสมุดที่ครูสายวิชาต่าง ๆ ใช้ประจำได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียนที่ครูทำการสอนประจำ  
หอสมุดแห่งชาติ และห้องสมุดคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยเฉลี่ยครูสาย  
วิชาต่าง ๆ มีความพอใจในบริการของหอสมุดแห่งชาติ และเห็นว่าบริการของห้องสมุด  
คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ มีความเหมาะสมปานกลาง

ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรจะขยายขอบเขตของการอ่านให้กว้างขวางขึ้น และควรจะค้นหา  
หนังสือโดยดูจากบัตรรายการ
2. ครูใช้ห้องสมุดประจำ นอกจากห้องสมุดโรงเรียนแล้วครูควรใช้ห้องสมุด  
อื่น ๆ บ้าง



The result of the survey concluded from the completed questionnaires had shown that teachers in each subject field were very interested in the subjects they taught but did not pay more attention or pay less attention to the subject they did not teach. Mathematics teachers were very interested in mathematics; physical education teachers were very interested in the field of sex education, health education, and athletics; Thai language teachers pay most attention to Thai language; foreign language teachers were very interested in English; science teachers were very interested in the field of science; art teachers were very interested in the field of arts; social studies teachers were very interested in the field of social studies. They also believed that reading was very important to teaching. Their purposes of reading were to broaden and to up-date their knowledge. The research showed that 74.2 % of mathematics teachers, 80 % of physical education teachers, 65.6 % of Thai language teachers, 84.5 % of foreign language teachers, 83.1 % of science teachers, 69.4 % of art teachers and 75 % of social studies teachers chose printed materials to read according to their opinions. Most teachers agreed that text books were the most useful type of printed materials. They were careless about the authors. However, 58.3 % of art teachers preferred books written in easy language in prose. They also liked books in any size. Most teachers preferred silent reading. The problems that concern their reading were their own physical health and the reading of foreign language.



In their opinion, the most popular writer was Wimol Chiamcharoen (Tomyantee) and the most popular journalist was M.R. Kukrit Pramoj.

For periodicals, 50 % of mathematics teachers, 64 % of physical education teachers, 59.5 % of foreign language teachers, 41.7 % of art teachers and 53.3 % of social studies teachers liked to read the general periodicals but 48.4 % of Thai language teachers liked the popular subject periodicals and 58.5 % of science teachers preferred professional periodicals. Teachers in every subject field would read only the interesting columns. The main problem in reading periodicals was the lacking of free time.

They were very interested in the national political news and educational news. Their belief in news were moderate.

Most teachers in every subject field used library as soon as they had free time. Their purposes of using library were to read and to study books and printed materials for their research. Less than 50 % of teachers in every subject field used the card catalog for finding books. Teachers in various subject field used school libraries, the National Library and the Faculty of Education Library. In average, they were satisfied with the National Library service and agreed that the services of the Faculty of Education Library were fair.

## Recommendations

1. Teachers should broaden their scope of reading and should use the card catalog in finding books in the library.

2. Teachers should use not only their school libraries, but also other school, academic, public and special libraries.

## กิติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ กล่อมจิตต์ พลายเวช และ  
รองศาสตราจารย์ ประคอง วรรณสุต ที่ได้กรุณาสละเวลาอ่าน ทรวจแก้ไข ตลอดจน  
ให้คำแนะนำต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างยิ่ง และขอขอบพระคุณศาสตราจารย์  
สุทธิลักษณ์ อ่ำพันวงษ์ ที่ได้เสนอแนะหัวข้อในการวิจัย และผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยวดี  
บุญชื้อ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้

นอกจากนี้ยังมีท่านอื่น ๆ ที่มีส่วนช่วยให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จคือ นางสาว  
ณลิวัลย์ รองสวัสดิ์ ผู้ช่วยเหลื่อทางค่านสถิติ ครูอาจารย์โรงเรียนต่าง ๆ ได้ให้ความ  
ร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยจึงใคร่ขอขอบพระคุณ  
ทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จ

อุไร ชุ่มเย็น

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย . . . . .	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ . . . . .	ช
ฉีกรวมประกาศ . . . . .	ฉ
รายการตารางประกอบ . . . . .	พ
บทที่	
1. บทนำ . . . . .	1
ความเป็นมาของปัญหา . . . . .	1
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง . . . . .	2
วัตถุประสงค์ของการวิจัย . . . . .	9
ขอบเขตของการวิจัย . . . . .	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยเรื่องนี้ . . . . .	10
ข้อตกลงเบื้องต้น . . . . .	10
วิธีดำเนินการค้นคว้าวิจัย . . . . .	10
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย . . . . .	12
2. พื้นฐานการอ่านของครู . . . . .	14
ความหมายของการอ่าน . . . . .	14
ความสำคัญของการอ่าน . . . . .	16
จุดมุ่งหมายของการอ่าน . . . . .	18
วิธีการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ . . . . .	19
อัตราเร็วในการอ่าน . . . . .	22
วัสดุในการอ่าน . . . . .	24
หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษา . . . . .	29
ห้องสมุดโรงเรียน . . . . .	36

บทที่

3.	ผลการสำรวจความสนใจการอ่านของครูในโรงเรียนรัฐบาลระดับ	
	มัธยมศึกษาใน กรุงเทพมหานคร . . . . .	49
	วิธีดำเนินการวิจัย . . . . .	49
	การเก็บรวบรวมข้อมูล . . . . .	54
	ทฤษฎีวิเคราะห์ข้อมูล . . . . .	54
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล . . . . .	56
4.	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ . . . . .	231
	สรุปผลการวิจัย . . . . .	232
	อภิปรายผล . . . . .	241
	ข้อเสนอแนะ . . . . .	246
	บรรณานุกรม . . . . .	249
	ภาคผนวก . . . . .	255
	ประวัติ . . . . .	281

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1.	รายชื่อวิชาบังคับและวิชาเลือกของหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษา ตอนปลาย.....	31
2.	สภาพจริงของห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ กรุงเทพฯ มหานคร.....	39
3.	เขตที่ตั้งของโรงเรียนที่เลือกเป็นตัวอย่างประชากร.....	49
4.	จำนวนครูที่ตอบแบบสอบถามแยกตามสายวิชา.....	57
5.	ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาแยกตามสถานะของการสมรส.....	58
6.	ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาแยกตามวุฒิที่สำเร็จการศึกษา.....	58
7.	ร้อยละของครูแต่ละสายวิชา แบ่งตามประสบการณ์ในการสอน.....	59
8.	ความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อหนังสือในหมวดหนังสือเด็ก.....	61
9.	ความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อหนังสือในหมวดปรัชญา.....	64
10.	ความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อหนังสือในหมวดศาสนา.....	67
11.	ความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อหนังสือในหมวดสังคม- ศาสตร์.....	69
12.	ความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อหนังสือในหมวดภาษา- ศาสตร์.....	73
13.	ความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อหนังสือในหมวดวิทยาศาสตร์.....	76
14.	ความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อหนังสือในหมวดวิทยาศาสตร์ ประยุกต์.....	80

การวางที่

หน้า

15. ความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อหนังสือในหมวดศิลปกรรม  
และการบันเทิง . . . . . 85

16. ความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อหนังสือในหมวดวรรณคดี . . . . . 89

17. ความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อหนังสือในหมวด-  
ประวัติศาสตร์ . . . . . 95

18. ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาแบ่งตามการใช้เวลาว่าง . . . . . 98

19. ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสำคัญของการอ่านต่อการสอนของครู . . . . . 99

20. ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาแบ่งตามระยะเวลาในการอ่าน .  
หนังสือทุกวัน . . . . . 100

21. ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาที่ชอบอ่านหนังสือในช่วงเวลาต่าง ๆ  
ประจำ . . . . . 101

22. ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาแบ่งตามสถานที่ที่อ่านหนังสือ  
ประจำ . . . . . 102

23. ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาแบ่งตามจำนวนหนังสือที่อ่านในแ่  
ละเดือน . . . . . 103

24. ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาแยกตามจุดประสงค์ในการอ่าน . . . . . 104

25. ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาแบ่งตามการเลือกหนังสืออ่าน . . . . . 105

26. ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาที่เลือกใช้สิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ . . . . . 106

27. ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาที่มีเมื่อไม่มีสิ่งพิมพ์ที่กองกษาอยู่  
ในครอบครอง . . . . . 107

ตารางที่

หน้า

28.	ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาที่เลือกสิ่งพิมพ์ที่มีประโยชน์มากที่สุด . . .	108
29.	ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาแบ่งตามคุณสมบัติของนักเขียนที่ชอบ . . .	109
30.	ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาแยกตามภาษาต่างประเทศที่ชอบ . . .	110
31.	ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาแยกตามวิธีเขียนที่ชอบ . . . . .	111
32.	ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาแยกตามภาพประกอบลักษณะต่าง ๆ ที่ชอบ . . . . .	112
33.	ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาแบ่งตามภาพการ์ตูนประเภทต่าง ๆ ที่สนใจ . . . . .	113
34.	ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาที่ชอบอ่านหนังสือตามลักษณะรูปเล่ม ต่าง ๆ . . . . .	114
35.	ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาที่ชอบขนาดตัวพิมพ์ลักษณะต่าง ๆ . . .	115
36.	ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาที่ชอบเชิงอรรถลักษณะต่าง ๆ . . . .	116
37.	ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาที่ทองการส่วนประกอบต่าง ๆ ของหนังสือ วิชาการอย่างละเอียด . . . . .	117
38.	ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาแบ่งตามวิธีการอ่านหนังสือ . . . . .	118
39.	ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาแบ่งตามลักษณะการอ่านหนังสือ . . . .	119
40.	ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาแบ่งตามวิธีปฏิบัติขณะอ่านหนังสือ . . .	120
41.	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสำคัญของความจำเป็นต่อการอ่านหนังสือของครู แต่ละสายวิชา . . . . .	121
42.	ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาที่มีปัญหาหรืออุปสรรคในการอ่าน- หนังสือ . . . . .	122



ตารางที่

หน้า

43. ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาแยกตามความถี่ในการใช้ห้องสมุด. . . . . 144

44. ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาแยกตามจุดประสงค์ในการใช้ห้องสมุด. . . . . 145

45. ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาแยกตามบริการที่ได้รับจากห้องสมุดที่ใ้มากที่สุด . . . . . 146

46. ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาที่ใช้วิธีต่าง ๆ ในการค้นหาหนังสือในห้องสมุดที่ใ้ประจำ. . . . . 147

47. ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูสายคณิตศาสตร์ต่อบริการห้องสมุดที่ใ้ประจำ. . . . . 151

48. ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูสายวิชาพลานามัยต่อบริการห้องสมุดที่ใ้ประจำ. . . . . 156

49. ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูสายวิชาภาษาไทยต่อบริการห้องสมุดที่ใ้ประจำ. . . . . 158

50. ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูสายวิชาภาษาต่างประเทศต่อบริการห้องสมุดที่ใ้ประจำ . . . . . 163

51. ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูสายวิชาวิทยาศาสตร์ต่อบริการห้องสมุดที่ใ้ประจำ . . . . . 168

52. ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูสายศิลปศึกษาต่อบริการห้องสมุดที่ใ้ประจำ . . . . . 173

53. ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูสายสังคมศึกษาต่อบริการห้องสมุดที่ใ้ประจำ . . . . . 176

54.	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อเรื่องราว ต่าง ๆ ในวารสาร . . . . .	191
55.	ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาแบ่งตามความถี่ในการอ่าน- วารสาร . . . . .	197
56.	ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาแบ่งตามประเภทวารสารที่ ชอบอ่าน . . . . .	198
57.	ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาที่อ่านวารสารต่าง ๆ เป็นประจำ .	199
58.	ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาที่มีลักษณะการหาวารสารอ่าน ต่าง ๆ กัน . . . . .	203
59.	ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาที่อ่านวารสารในลักษณะต่าง ๆ . .	204
60.	ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาที่มีเหตุผลในการอ่านวารสาร . .	205
61.	ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาที่มีเหตุผลในการเลือกเรื่องใด เรื่องหนึ่งในวารสาร . . . . .	206
62.	ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาที่มีลักษณะการติดตามอ่านวารสาร ต่าง ๆ . . . . .	207
63.	ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาที่มีความเห็นต่อสิ่งที่จะช่วยให้วารสาร แต่ละฉบับได้รับความนิยมต่อเนื่องกันอยู่เสมอ . . . . .	208
64.	ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาที่มีปัญหาในการอ่านวารสาร . . . . .	209
65.	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความสนใจของครูแต่ละสายวิชาต่อเรื่องราว ต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์ . . . . .	214

66. ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาแยกตามความดีในการอ่านหนังสือพิมพ์. . . . .	220
67. ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาที่มีวิธีต่าง ๆ ในการอ่านหนังสือพิมพ์. . . . .	221
68. ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาแบ่งตามเวลาที่อ่านหนังสือพิมพ์. . . . .	222
69. ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาที่ชอบอ่านหนังสือพิมพ์ต่าง ๆ เป็นประจำ. . . . .	223
70. ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาแบ่งตามจำนวนหนังสือพิมพ์ที่อ่านต่อวัน. . . . .	224
71. ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาที่มีลักษณะการหาหนังสือพิมพ์อ่านต่าง ๆ กัน. . . . .	225
72. ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความเชื่อข่าวสารในหนังสือพิมพ์รายวันของครูแต่ละสายวิชา. . . . .	226
73. ร้อยละของครูแต่ละสายวิชาแบ่งตามจุดประสงค์ในการอ่านหนังสือพิมพ์. . . . .	227