

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กล้า ทองขาว. รายงานการวิจัยเรื่องระบบงานแผนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาของ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. 2547. (อัครสำเนา)

กิตติ คันธา. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการหมู่บ้านในการพัฒนาชนบท ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอเวียง
ใหญ่ จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะพัฒนาสังคม สถาบัน
บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2536.

กิตติศักดิ์ เกตุญาติ. การพัฒนาโปรแกรมการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองในการให้ความช่วยเหลือแรกเริ่ม
แบบครอบครัวเป็นฐานสำหรับเด็กสมองพิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขา
ประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

โกวิท พวงงาม. การปกครองท้องถิ่นไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วิญญูชน,
2544.

กุศล สุนทรธาดา. คู่มือแนวทางการปฏิบัติการจัดการศึกษาท้องถิ่น. สถาบันวิจัยประชากรและสังคม
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2541.

เขาสามยอด. องค์การบริหารส่วนตำบล. แผนพัฒนาตำบล 3 ปี (พ.ศ.2550-2552) อบต.เขาสามยอด.
2549. (อัครสำเนา)

คณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, สำนักงาน. คู่มือการบริหาร
แผนปฏิบัติการกำหนดขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. 2545.
(อัครสำเนา)

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.
กรุงเทพมหานคร: พรึกหวานกราฟฟิค, 2542.

คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอเสิงสาง, สำนักงาน. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา,
2545.

จรัส สุวรรณมาลา. ศักยภาพทางการคลังขององค์การบริหารส่วนตำบล. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์สุขุมและบุตร, 2541.

จรัส สุวรรณมาลา. *ปฏิรูประบบการคลังไทยกระจายอำนาจสู่ภูมิภาคและท้องถิ่น*.

กรุงเทพมหานคร: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย, 2541.

จินตนา กิตติสยาม. *การมีส่วนร่วมและความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตามทัศนะของประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จังหวัดพิษณุโลก*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2544.

เจนจิรา คงสุข. *การพัฒนาโปรแกรมการศึกษาสำหรับผู้ปกครอง ในการส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายของเด็กวัยอนุบาล ด้วยรูปแบบการให้ประชาชนในชุมชนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

ชนิตา รักษ์พลเมือง. *พื้นฐานการศึกษา หลักการและแนวคิดทางสังคม*. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดีด, 2534.

ชัยอนันต์ สมุทวณิช และปาริชาติ โชติยะ. *เทศบาลในบริบทการกระจายอำนาจแห่งยุคสมัย*. กรุงเทพมหานคร: พี.เพรส, 2538.

ชูชาติ พ่วงสมจิตร. *การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนประถมศึกษาในเขตปริมณฑลกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

ชวงส์ ฉายะบุตร. *การปกครองท้องถิ่น ไทย*. กรุงเทพมหานคร: พิชเนศพรินติ้ง เซ็นเตอร์, 2540.

ชูศักดิ์ เทียงตรง. *การบริหารการปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบ*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2528.

ตระกูล มีชัย. *รายงานการวิจัยเรื่องสภาตำบล*. กรุงเทพมหานคร: สถาบันนโยบายการศึกษา, 2537.

ทองปึก คลังกลาง. *การปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2544.

นภเนตร ธรรมบวร. *บทบาทของครอบครัวกับการศึกษา*. รายงานการวิจัยประกอบร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2541.

บริการการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง, สำนัก. *แผนนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระยะ 15 ปี (พ.ศ.2545-2559)*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อาสาธาภิบาล, 2544.

- บึงขี้ไถ, องค์การบริหารส่วนตำบล. *แผนพัฒนาตำบล 3 ปี (พ.ศ.2549-2551) อบต.บึงขี้ไถ.2548.* (อัด
สำเนา)
- ประทาน คงฤทธิศึกษาการ. *การปกครองท้องถิ่นไทย.* กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์,
2520.
- ประพนธ์ ปิยรัตน์. *การพัฒนาแบบมีส่วนร่วม เอกสารประกอบการสัมมนาวิชาการ เรื่องการพัฒนาแบบ
มีส่วนร่วม. สถาบันพัฒนาการสาธารณสุขอาเซียน: มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534.*
- ประไพจิตร หิรัญชัยวุฒิ. *องค์ประกอบที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนา
นักเรียน: การศึกษาเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชา
การวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2545.*
- ประภาพรธณ ไชยวงษ์. *การวิเคราะห์บทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษา
และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาบริหาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.*
- ปรัชญา เวสารัชช์. *หลักการจัดการศึกษา. เล่มที่ 1. ชุดฝึกอบรมผู้บริหาร : ประมวลสาระ.*
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์, 2545.
- ปัทมศิริ ธีรานุรักษ์. *การพัฒนาโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ
ขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาประถมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.*
- ผดุงพร ธรรมดา. *การจัดการเตรียมความพร้อมของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
องค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชา
บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.*
- พงษ์พิสุทธ์ จงอุดมสุข. *การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดบริการสาธารณสุข : กรณีศึกษาและ
บทเรียน. เครื่องมือเพื่อการพัฒนาสาธารณสุขระดับอำเภอ สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข
กระทรวงสาธารณสุข, 2542.*
- พงษ์ศักดิ์ ศรีวรกุล. *ศักยภาพของ อบต. ในการดำเนินงานจัดการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาเขต
การศึกษา 9. อุดรธานี: สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขต 9, 2541.* (อัด
สำเนา)

- พินสุตา สิริขันธ์ และสมศักดิ์ คลประสิทธิ์. รายงานการวิจัยประกอบร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ... ประเด็นองค์กรปกครองท้องถิ่นกับการจัดการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2541.
- พิบูลย์พันธ์ สาทอง. การศึกษายาทบาตด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล(อบต.) ในเขตอำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2542.
- พิรสิทธิ์ คำนวนศิลป์และศุภวัฒน์กร วงศ์ธนวุธ. การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการองค์การบริหารส่วนตำบลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ขอนแก่น: โรงพิมพ์พระธรรมจันทร์, 2546.
- มหาดไทย, กระทรวง. ประกาศคณะกรรมการกลางพนักงานส่วนตำบล เรื่องการกำหนดหลักเกณฑ์การปรับขนาดขององค์การบริหารส่วนตำบล, 12 กันยายน, 2546. (อัดสำเนา)
- ราชการส่วนตำบล กรมการปกครอง, กอง. ข้อมูลสภาพตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล ประจำปี 2543. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อาสาวิชาดินแดง, 2543.
- ลิขิต ธีรเวคิน. การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชนบท. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์วิจัยคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2527.
- เลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, สำนักงาน. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540. กรุงเทพมหานคร: กองการพิมพ์ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2544.
- วงศกร ภู่ทองและอลงกต ศรีเสน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2559). สำนักพิมพ์เดอะบุคส์, 2545.
- วัดพริก, องค์การบริหารส่วนตำบล. แผนพัฒนาตำบลปี พ.ศ.2550 อบ.ก. วัดพริก.2549. (อัดสำเนา)
- วันนี นนท์ศิริ. การศึกษาความเข้มแข็งขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2543.
- วิไล อินทร์มา. การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเด็กพิเศษของหน่วยงานที่ให้บริการเด็กพิเศษของหน่วยงานที่ให้บริการเด็กพิเศษในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.
- วิรัช วิรัชนิภาวรรณ. ชีคความสามารถในการบริหารงานพัฒนาของสภาตำบลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2539.

- วีระพงษ์ เดชบุญ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องความพร้อมในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ขององค์การบริหารส่วนตำบล เขตการศึกษา 10. สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขต 10, 2540.
- วุฒิสาร ตันไชย. การกระจายอำนาจและการปกครองท้องถิ่น: ความก้าวหน้าหลังรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2540. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพระปกเกล้า, 2547.
- วุฒิสาร ตันไชย. ทิศทางการปกครองท้องถิ่นตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพระปกเกล้า, 2551.
- ศิริพร ภัณฑชนะ. ทิศทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย ปี 2547-2551. กรุงเทพมหานคร, 2547. (อัดสำเนา) ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น .2547. (อัดสำเนา)
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2546.
- ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, กรม. การจัดการศึกษาท้องถิ่นตามที่กฎหมายกำหนดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2547.
- ส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, กรม. เอกสารประกอบพิธีมอบรางวัลองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดีเด่น ประจำปี 2548. กรุงเทพมหานคร, 2548. (อัดสำเนา)
- สมเกียรติ พงษ์ไพบูลย์. "การกระจายอำนาจ"วารสารวิทยาจารย์ศึกษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร, 2538.
- สมเกียรติ พงษ์ไพบูลย์. รายงานการวิจัยการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. นครราชสีมา: สถาบันราชภัฏนครราชสีมา, 2542. (อัดสำเนา)
- สมหวัง คันทรส. การศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบการให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่: (ม.ป.ท.), 2543.
- สากล สถิติวิทยานันท์. ภูมิศาสตร์ชนบท. โอเอสพรีนติ้งเฮาส์. กรุงเทพมหานคร, 2532.
- สาริต ผลเจริญ. การศึกษาปัจจัยเงื่อนไขและการนำเสนอแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎีบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. เอกสารการสอนชุดวิชาสัมมนาปัญหาและแนวโน้มทางการบริหารการศึกษา
หน่วยที่ 7. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, 2537.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา. 2540. (อัคราเสนา)

สุพล สีหา. ศักยภาพในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลตามพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545.

สุภาวศ์ จันทวานิช. วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2542.

สุวิมล ตรีภานนท์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.

หรรษา นิลวิเชียร. ปฐมวัยศึกษา : หลักสูตรและการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ, โอเดียน สโตร์, 2535.

อรพินท์ สฟ โชคชัย. โครงการศึกษารูปแบบและแนวทางการส่งเสริมความเข้มแข็งขององค์การบริหาร
ส่วนตำบล. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2540.

อมรชัย ดันดิเมธ. "แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย". ประมวลสาระชุดวิชาการบริหาร
สถานศึกษาปฐมวัย หน่วยที่ 1. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, 2536.

อรุณี หรดาล. ผู้ปกครองกับการจัดการศึกษาปฐมวัยศึกษาในประมวลชุดวิชาหลักการและแนวคิด
ทางการศึกษาปฐมวัย. นนทบุรี: สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, 2536.

อัจฉรา วงษ์เอก. หน่วยที่ 9 บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีต่อการจัดการศึกษา.
แนวทางการศึกษาชุดวิชาบริบททางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมาราช, 2546.

อารยา สุขวงศ์. เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ และการดูแลเด็กปฐมวัย.

กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาโรงเรียนสาธิต คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2536.

ภาษาอังกฤษ

Albert, D. F. *The Effects of Parent Involvement on Student Success*. University of
Southern California, 1997.

Berger, E. H. *Parents as Partners in Education: Families and schools Working
Together*. New Jersey: A Simon and Schuster, 1995.

Dicker, anne-mari. *Parent Education Needs With Regard to Milieu-Disadvantaged
Preschool Child*. University of Pretoria, 1993.

ภาคผนวก

รายนามผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลในการสัมมนา

อบต.บึงยี่โถ

- | | |
|-----------------------------|--|
| (1) นายประนอม แก้วหนองเสม็ด | ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล |
| (2) นายวิเชียร สอนรัตน์ | ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| (3) นางขวัญใจ แจ่มทิพย์ | หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมสุขภาพ |

อบต.เขาสามยอด

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| (1) นางสุพัตรา สายัณห์ | รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล |
| (2) นายณรงค์ ศรีธรรมมา | ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล |
| (3) นางภัทรพร มีสวัสดิ์ | นักวิชาการศึกษา 6 กองการศึกษา |

อบต.วัดพริก

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| (1) นายจรัส ห้วยนุ้ย | นายกองค์การบริหารส่วนตำบล |
| (2) นางอัจฉรา ปานพ่วง | ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล |
| (3) นางสาวอุตินันท์ เงินทอง | เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน |

รางวัลองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดีเด่น ด้านการศึกษา ประจำปี พ.ศ.2548

หลักการและเหตุผล

การกระจายอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนับเป็นนโยบายสำคัญที่ได้กำหนดไว้ในกฎหมายหลายฉบับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาและเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 กำหนดให้การจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษายึดหลักการกระจายอำนาจไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาตาม ความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกรูปแบบมีอำนาจหน้าที่จัดการศึกษา และให้มีการถ่ายโอนภารกิจการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งมีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของ รัฐ และเมืองปกครองส่วนท้องถิ่นจำนวนหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาและสามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพจนเป็นที่ประจักษ์และยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเหล่านี้สามารถเป็นต้นแบบที่ดี และทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้วยกันเองได้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจึงเห็นควรดำเนิน โครงการคัดเลือกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดีเด่นด้านการศึกษาเพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นในการจัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมุ่งหวังให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดีเด่นด้านการศึกษาเป็นผู้นำหรือต้นแบบที่ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทด้านศึกษามากขึ้น และส่งผลให้การกระจายอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบรรลุผลตามเจตนารมณ์ที่กำหนดไว้

วัตถุประสงค์

(1) เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีบทบาทและผลงานดีเด่นในการจัดการศึกษาและ/หรือมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

(2) เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดีเด่น ด้านการศึกษา เป็นต้นแบบที่ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น อันเป็นการส่งเสริมการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

หลักการพิจารณาคัดเลือก

การคัดเลือกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดีเด่น ด้านการศึกษา พิจารณาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีบทบาทและผลงานดีเด่นในการจัดการศึกษาและ/หรือมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีดังนี้

(1) การจัดการศึกษาในระดับ ประเภทและรูปแบบต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพ ทั้งการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ตามความพร้อมและเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการภายในท้องถิ่น

(1.1) การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน และศูนย์การเรียนรู้ให้เด็กได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

(1.2) การส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน มีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา

(1.3) การส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์กีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

(1.4) การให้ความรู้และฝึกอบรมวิชาชีพในสาขาต่าง ๆ ทั้งการฝึกอาชีพระยะสั้นและระยะยาวที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคม

(1.5) การจัดอบรมและกิจกรรมให้ความรู้ทั่วไป ซึ่งเป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวันและการพัฒนาคุณภาพชีวิต เช่น สุขภาพอนามัย ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศิลปวัฒนธรรมและกีฬา

(2) การมีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยพิจารณาจาก

(2.1) การมีส่วนร่วมด้านงบประมาณและทรัพย์สิน โดยระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา อุดหนุนงบประมาณ บริจาคทรัพย์สินและทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษา

(2.2) การมีส่วนร่วมด้านวิชาการ เช่น การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน การระดมทรัพยากรบุคคลหรือผู้รู้ในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน โดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลดังกล่าวมาใช้ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา

(2.3) การมีส่วนร่วมในฐานะเป็นกรรมการสถานศึกษา กรรมการเขตพื้นที่การศึกษา กรรมการที่ปรึกษาหรือกรรมการอื่นๆ

(2.4) การมีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา แนะนำ กำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา การวางแผน และติดตามประเมินผล

(2.5) การมีส่วนร่วมส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน

(3) การบริหารจัดการศึกษา โดยพิจารณาจาก

(3.1) การจัดโครงสร้างองค์กรภายในรองรับการบริหารจัดการศึกษาตามความจำเป็นและเหมาะสม โดยบุคลากรวิชาชีพและมีจำนวนบุคลากรที่เพียงพอ และมีกรรมการที่ปรึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อทำหน้าที่เสนอแนะนโยบาย แนวทาง มาตรการและมาตรฐานในการบริหารและการจัดการศึกษา

(3.2) แผนการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาและ/หรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและการจัดสรรรายได้ของท้องถิ่นเพื่อการศึกษา

ผลการคัดเลือก

ตามที่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ร่วมกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ดำเนินโครงการคัดเลือกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดีเด่นด้านการศึกษา เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นในการจัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมุ่งหวังให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดีเด่นด้านการศึกษา เป็นผู้นำหรือต้นแบบที่ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นนั้น

บัดนี้ คณะกรรมการคัดเลือกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดีเด่น ด้านการศึกษา ได้ดำเนินการคัดเลือกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดีเด่นด้านการศึกษา เพื่อประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติ ซึ่งมีองค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่นที่ีรับรางวัลดีเด่น และรางวัลชมเชย (เฉพาะส่วนขององค์การบริหารส่วนตำบล)
ดังนี้

รางวัลดีเด่น

1. องค์การบริหารส่วนตำบลท่าก้อ อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย
2. องค์การบริหารส่วนตำบลเวียง อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่
3. องค์การบริหารส่วนตำบลท่าข้าม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

รางวัลชมเชย

1. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกลาง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน
2. องค์การบริหารส่วนตำบลเขาสามยอก อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
3. องค์การบริหารส่วนตำบลบึงยี่โถ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
4. องค์การบริหารส่วนตำบลวัดพริก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
5. องค์การบริหารส่วนตำบลสาวะถี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
6. องค์การบริหารส่วนตำบลโนนข่า อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น
7. องค์การบริหารส่วนตำบลนาขาม อำเภอภูฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ประกอบการวิจัย (ผู้เชี่ยวชาญ)

เรื่อง

การนำเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล
ในการพัฒนาเด็กแบบบ้านเป็นฐาน

วันที่เก็บข้อมูล :เวลา.....

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ :

ตำแหน่ง :

สถานที่ทำงาน :

ข้อคำถามในการสัมภาษณ์

1. ท่านคิดว่า ตามศักยภาพของ อบต. ในปัจจุบัน บทบาทการมีส่วนร่วมต่อการพัฒนาเด็กแบบบ้านเป็นฐานในเรื่องใดได้บ้าง อย่างไร
2. สิ่งแรกที่ อบต. ควรทำในการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กแบบบ้านเป็นฐานคืออะไร
3. องค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กแบบบ้านเป็นฐานนั้น หน่วยงานใดในพื้นที่ที่จะสามารถร่วมมือกับ อบต. ได้
4. ท่านคิดว่าหน่วยงานใดที่จะสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กแบบบ้านเป็นฐานได้มากที่สุด เพราะเหตุใด
5. ท่านคิดว่าสิ่งใดเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการทำงานของ อบต. ในเรื่องของการพัฒนาเด็กวัยต่ำกว่า 3 ปี แบบบ้านเป็นฐาน
6. ท่านคิดว่า อบต. ควรได้รับความรู้เพิ่มเติมในการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กในเรื่องใดบ้าง และควรมีวิธีการอย่างไร
7. ในด้านการให้ความรู้แก่พ่อแม่ผู้ปกครองนั้น อบต. จะสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมได้อย่างไร
8. ปัจจัยที่ท่านคิดว่าจะทำให้ อบต. ประสบความสำเร็จในการพัฒนาเด็กแบบบ้านเป็นฐานมากที่สุดคืออะไร เพราะเหตุใด
9. สำหรับ อบต. ที่มีขนาดเล็กซึ่งมีข้อจำกัดในเรื่องรายได้ จะสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมที่เหมาะสมได้อย่างไรในการพัฒนาเด็กแบบบ้านเป็นฐาน
10. บุคลากรในพื้นที่ที่มีบทบาทสำคัญต่อการเข้ามาพัฒนาเด็กแบบบ้านเป็นฐานได้อย่างไร
11. อบต. ต้องปรับเปลี่ยนการทำงานอย่างไร ในการเข้ามาพัฒนาเด็กแบบบ้านเป็นฐาน
12. ปัญหา อุปสรรคในการเข้ามามีส่วนร่วมของ อบต. การพัฒนาเด็กแบบบ้านเป็นฐานมีอะไรบ้าง

1.7 รายได้ต่อเดือน

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 5,000 บาท | <input type="checkbox"/> 5,000 – 10,000 บาท |
| <input type="checkbox"/> 10,001 – 15,000 บาท | <input type="checkbox"/> 15,001 – 20,000 บาท |
| <input type="checkbox"/> 20,001 – 25,000 บาท | <input type="checkbox"/> 25,001 – 30,000 บาท |
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 30,000 บาทขึ้นไป | |

1.8 บุตรหลานในครอบครัวอยู่ในช่วงวัย

- | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 3 ปี | <input type="checkbox"/> 3 – 5 ปี | <input type="checkbox"/> ไม่มีบุตรหลานอายุต่ำกว่า 5 ปี |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--|

1.9 ความเกี่ยวข้อง (กรณีที่มีบุตรหลาน)

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> บิดา | <input type="checkbox"/> มารดา | <input type="checkbox"/> ญาติ โดยเป็น |
|-------------------------------|--------------------------------|---|

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบล

2.1 ในปี 2549 อบต. ได้ดำเนิน โครงการประเภทใดมากที่สุด ใน 3 อันดับ

อันดับที่ 1 โครงการ

อันดับที่ 2 โครงการ

อันดับที่ 3 โครงการ

2.2 ในปี 2550 อบต. ได้การดำเนินการในโครงการประเภทใดมากที่สุด 3 อันดับ

อันดับที่ 1 โครงการ

อันดับที่ 2 โครงการ

อันดับที่ 3 โครงการ

2.3 ในตำบลเคยมีการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กหรือไม่

- มี จำนวน โครงการ โดยลักษณะของการจัดโครงการ คือ

.....

2.4 ในตำบลเคยมีการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครอบครัวหรือไม่

- มี จำนวน โครงการ โดยลักษณะของการจัดโครงการ คือ

.....

ตอนที่ 3 ข้อคำถามในการสัมภาษณ์

- 3.1 ท่านคิดว่าการดำเนินงานของ อบต. ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปัจจุบันมีคุณภาพเป็นอย่างไร ท่านประสบหรือพบเห็นปัญหาหรือไม่ อย่างไร
- 3.2 ท่านมีความต้องการให้ อบต. เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กแบบบ้านเป็นฐานหรือไม่ เพราะเหตุใด
- 3.3 ตามศักยภาพของ อบต. ในปัจจุบัน ท่านเห็นว่า อบต. สามารถดำเนินการในเรื่องใดได้บ้างในการมีส่วนร่วมพัฒนาเด็กแบบบ้านเป็นฐาน
- 3.4 ท่านคิดว่าสิ่งแรกที่ อบต. ควรดำเนินการในการจะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กแบบบ้านเป็นฐาน คืออะไร เพราะเหตุใด
- 3.5 ท่านคิดว่าอะไรคือสิ่งที่สำคัญที่สุดในการที่ อบต. จะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กแบบบ้านเป็นฐาน คืออะไร เพราะเหตุใด
- 3.6 ท่านอยากให้หน่วยงานใดในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมกับ อบต. ในการพัฒนาเด็กแบบบ้านเป็นฐานมากที่สุด เพราะเหตุใด
- 3.7 หน่วยงานดังกล่าวนั้นต้องร่วมมือกับ อบต. อย่างไร
- 3.8 ท่านต้องการให้ใครในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมกับ อบต. ในการพัฒนาเด็กแบบบ้านเป็นฐานมากที่สุด เพราะเหตุใด และควรร่วมมือกันอย่างไร
- 3.9 ท่านคิดว่า อบต. ควรได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องใดบ้าง สำหรับการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กแบบบ้านเป็นฐาน และควรมีวิธีการอย่างไร
- 3.10 ปัญหา/อุปสรรค/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

(ผู้บริหาร) ชื่อ-นามสกุลอบต.....

วันที่.....

แบบสัมภาษณ์ประกอบการวิจัย

**เรื่อง การนำเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล
ในการพัฒนาเด็กแบบบ้านเป็นฐาน**

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้ข้อมูล

1.1 เพศ

ชาย หญิง

1.2 อายุ ปี

1.3 วุฒิการศึกษา

ประถมศึกษา มัธยมศึกษา
 อนุปริญญา / ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี
 อื่น ๆ ระบุ

1.4 ตำแหน่งในองค์การบริหารส่วนตำบล

นายกองจัดการบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล
 หัวหน้าส่วนงานการศึกษา พนักงานส่วนตำบล
ตำแหน่ง

1.5 ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง

ต่ำกว่า 3 ปี 3 – 5 ปี มากกว่า 5 ปี

1.6 ภูมิลำเนา

เป็นคนในพื้นที่ เป็นคนต่างพื้นที่ โดยมาจากจังหวัด

1.7 สถานภาพ

 สมรส โสด หย่าร้าง

ตอนที่ 2 ข้อคำถามในการสัมภาษณ์

2.1 ท่านเคยมีแนวคิดในการพัฒนาเด็กวัยต่ำกว่า 3 ปี ก่อนเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือไม่ เพราะเหตุใด

2.2 ตามศักยภาพและบทบาทของท่านในปัจจุบัน ท่านเห็นว่า อบต.สามารถดำเนินการในเรื่องใดได้บ้าง ในการมีส่วนร่วมพัฒนาเด็กแบบบ้านเป็นฐาน

2.3 ท่านคิดว่าสิ่งแรกที่ อบต.ควรดำเนินการในการจะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กแบบบ้านเป็นฐาน คือสิ่งใด เพราะเหตุใด

2.4 ท่านคิดว่าปัจจัยใดสำคัญที่สุด ในการที่ อบต. จะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กแบบบ้านเป็นฐาน เพราะเหตุใด

2.5 ท่านคิดว่าหน่วยงานใดในพื้นที่ที่ท่านต้องการให้เข้ามามีส่วนร่วมกับ อบต.ในการพัฒนาเด็กแบบบ้านเป็นฐานมากที่สุด เพราะเหตุใด

2.6 ท่านคิดว่าบุคคลใดในพื้นที่ที่ท่านต้องการให้เข้ามามีส่วนร่วมกับ อบต.ในการพัฒนาเด็กแบบบ้านเป็นฐานมากที่สุด เพราะเหตุใด

2.7 ท่านคิดว่า อบต. ควรได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องใดบ้าง สำหรับการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กแบบบ้านเป็นฐาน และควรมีวิธีการอย่างไร

2.8 ท่านคิดว่าหน่วยงานที่ท่านต้องการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ แนะนำการแก้ไขปัญหา หรือให้ความรู้ในการพัฒนาเด็กแบบบ้านเป็นฐาน ควรเป็นหน่วยงานใดบ้างและควรร่วมมือกันอย่างไร

2.9 ท่านคิดว่ากรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในฐานะเป็นหน่วยงานกลางในการสนับสนุนและส่งเสริมการทำงานของ อบต. จะมีบทบาทในการช่วยเหลือท่านในการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กแบบบ้านเป็นฐานได้อย่างไรบ้าง

2.10 ปัญหา /อุปสรรค/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายเลิศพร อุดมพงษ์ เกิดวันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2525 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาชีวเคมี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และ ความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2547 ปัจจุบันเป็นอาจารย์สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ที่ โรงเรียนนวมวิชรวิทย์วิทยาลัย เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร