

สรุปผล

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งที่จะศึกษาถึงคุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดชลบุรี และเปรียบเทียบคุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร กับในจังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ประเมินผลเพื่อรับรองวิทยฐานะของนางสาวพวงทอง ไสยวรรณ ซึ่งครอบคลุมลักษณะ 6 ประการคือ โปรแกรมการศึกษา โปรแกรมการจัดกิจกรรมนักเรียน การห้องสมุด การแนะแนวในโรงเรียน อาคารสถานที่เรียน และการบริหาร เป็นเกณฑ์ในการสำรวจโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดชลบุรี ทุกโรงเรียนซึ่งมีอยู่ 30 โรงเรียน และโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร บางโรงเรียน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม ได้ 36 โรงเรียน

ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน เกณฑ์ปกติ (Normal Expectancy) และทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของคะแนนคุณภาพต่าง ๆ ด้วยการทดสอบค่าซี (Z-test) และการทดสอบค่าที (t-test) แลวแบ่งระดับคุณภาพของโรงเรียน.

ข้อค้นพบ

1. เกณฑ์ปกติของค่าเฉลี่ยของคุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดชลบุรี ที่ระดับความเชื่อมั่น .95 มีค่าระหว่าง 43.45 ถึง 55.27
2. คุณภาพของโรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดชลบุรี สูงกว่าคุณภาพของโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญแบบทางเดียว ที่ระดับ .005 และเมื่อพิจารณาในแต่ละลักษณะของโรงเรียนที่ทำการสำรวจ 6 ลักษณะด้วยกันปรากฏว่า คุณภาพในด้าน โปรแกรมการศึกษา การห้องสมุด การแนะแนวในโรงเรียน อาคารสถานที่เรียน และการบริหารของโรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดชลบุรี สูงกว่าของโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญ แบบทางเดียว ที่ระดับ .005 .025 .005 .05 และ .005 ตามลำดับ ส่วนคุณภาพในด้านโปรแกรมการจัดกิจกรรมนัก

เรียน ของโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดชลบุรี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

3. แยกระดับคุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดชลบุรี ได้โรงเรียนที่มีคุณภาพสูงกว่าปกติ 13 โรงเรียน โรงเรียนที่มีคุณภาพเป็นปกติ 4 โรงเรียน โรงเรียนที่มีคุณภาพต่ำกว่าปกติ 13 โรงเรียน และเมื่อพิจารณาระดับคุณภาพในแต่ละลักษณะ ปรากฏว่า ในด้านโปรแกรมการศึกษา โปรแกรมการจัดกิจกรรมนักเรียน และการห้องสมุด มีโรงเรียนที่มีคุณภาพสูงกว่าปกติ และต่ำกว่าปกติ ไม่ต่างกันนัก ในด้านการแนะแนวในโรงเรียน และอาคารสถานที่เรียน มีโรงเรียนที่มีคุณภาพสูงกว่าปกติ มากกว่า โรงเรียนที่มีคุณภาพต่ำกว่าปกติอยู่ร้อยละ 30 และ 16.66 ส่วนในด้านการบริหาร มีโรงเรียนที่มีคุณภาพต่ำกว่าปกติมากกว่าโรงเรียนที่มีคุณภาพสูงกว่าปกติ อยู่ร้อยละ 13.34

4. คุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร สูงกว่าคุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี ที่ระดับความมีนัยสำคัญแบบทางเดียว .05 และเมื่อพิจารณาในแต่ละลักษณะของโรงเรียนที่ทำการสำรวจ รวม 6 ลักษณะด้วยกัน ปรากฏว่า คุณภาพในด้านโปรแกรมการศึกษา การห้องสมุด อาคารสถานที่เรียน และการบริหาร ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร สูงกว่าของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี ที่ระดับความมีนัยสำคัญแบบทางเดียว .01 .01 .05 .005 ตามลำดับ และคุณภาพในด้านโปรแกรมการจัดกิจกรรมนักเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ต่ำกว่าของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญแบบทางเดียว ที่ระดับ .10 ส่วนคุณภาพในด้านการแนะแนวในโรงเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร กับในจังหวัดชลบุรี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ.

การอภิปรายผลและขอเสนอแนะ

เมื่อพิจารณาคุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา ปรากฏว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร สูงกว่าคุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดชลบุรี แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละลักษณะของโรงเรียนที่ทำการสำรวจ รวม 6 ลักษณะด้วยกัน ปรากฏว่า มีเพียง 4

ลักษณะเท่านั้น คือ โปรแกรมการศึกษา การห้องสมุด อาคารสถานที่เรียน และการบริหาร ที่โรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร สูงกว่า ในจังหวัดชลบุรี สำหรับคุณภาพใน 4 ลักษณะ ที่โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดชลบุรี มีคุณภาพเท่านั้น อาจจะมีสาเหตุเนื่องมาจาก สิ่งต่าง ๆ ดังนี้คือ

1. คุณภาพในด้านโปรแกรมการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดชลบุรีค่า ส่วนใหญ่ไม่มีการสอนพิเศษให้แก่เด็กเรียนอ่อน อาจจะเป็นเนื่องจากโรงเรียนอยู่ไกลหมู่บ้าน เด็ก กดบ้านเย็นลำบาก หรือเด็กบางคนมีงานบ้านต้องช่วยทำ จึงอยู่เรียนไม่ได้ ไม่มีการแต่งตั้ง หัวหน้าหมวดวิชา เนื่องจากโรงเรียนรัฐบาลจำเป็นต้องมีตำแหน่งและได้รับการแต่งตั้งจาก กรม หรือโรงเรียนราษฎร์ ถ้าเป็นโรงเรียนที่มีชั้นเรียนไม่มาก ก็ไม่สามารถแบ่งเป็นหมวด วิชาได้ เพราะครูคนหนึ่งอาจต้องสอนหลายวิชา เพื่อให้มีจำนวนชั่วโมงสอนเพียงพอ จึงไม่มี การแต่งตั้งหัวหน้าหมวดวิชา ไม่มีการจัดห้องเฉพาะวิชา เนื่องจากส่วนใหญ่มีจำนวนห้องเรียน พอดีกับจำนวนเด็ก จึงไม่สามารถจัดห้องพิเศษเฉพาะวิชาทุก ๆ วิชาได้ อย่างไรก็ตาม โรงเรียนที่มีคุณภาพในด้านโปรแกรมการศึกษาค่า ส่วนใหญ่ควรได้ปรับปรุงในด้านการจัดสอนพิเศษ ให้แก่เด็กเรียนอ่อน การแต่งตั้งหัวหน้าหมวดวิชา การจัดตั้งชุมนุมทางวิชาการ การจัดห้อง เรียนพิเศษ การจัดนิทรรศการ และการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่

2. คุณภาพในด้านการห้องสมุดของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดชลบุรี ค่า ส่วน ใหญ่ไม่มีบรรณารักษ์ที่ได้รับการอบรมมาโดยตรง และทำงานเต็มเวลา อาจจะเป็นเนื่องจาก จำนวนครูยังไม่พอ จึงไม่สามารถทำงานบรรณารักษ์เต็มเวลาได้ ต้องมีชั่วโมงสอนด้วย และ ไม่มีงบประมาณที่จะส่งบรรณารักษ์มาอบรม อย่างไรก็ตาม โรงเรียนที่มีคุณภาพในด้านการ ห้องสมุดค่า ส่วนใหญ่ควรปรับปรุง ให้มีบรรณารักษ์ที่ได้อบรมมาโดยตรง ทำงานเต็มเวลา จัดหนังสือให้เป็นระบบ มีบัตรรายการ และเปิดบริการทั้งเช้า กลางวัน และเย็น ให้มีหนังสือ กดบ้านได้

3. คุณภาพในด้านอาคารสถานที่เรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดชลบุรี ค่า ส่วนใหญ่ไม่มีห้องประชุม เหตุเนื่องจากไม่มีงบประมาณ และละเลย มองไม่เห็นความ จำเป็นของห้องประชุม โรงเรียนที่มีคุณภาพในด้านอาคารสถานที่เรียน ค่า ส่วนใหญ่ควร ปรับปรุงให้มีห้องประชุมที่สามารถดัดแปลงใช้ประโยชน์อื่น ๆ ได้ และควรรู้จักรักษา และ

ตกแต่บริเวณโรงเรียนให้สะอาดและสวยงามด้วย

4. คุณภาพในการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดชลบุรี คำ ส่วนใหญ่ไม่มีการแบ่งความรับผิดชอบงานเป็น 3 สาย เพราะโรงเรียนรัฐบาลจะแบ่งสายงานต้องได้รับการแต่งตั้งจากกรม ส่วนโรงเรียนราษฎร์ ไม่สามารถทำได้เพราะเจ้าของโรงเรียนมักเป็นผู้กุมอำนาจทั้งหมดไว้เอง อย่างไรก็ตาม โรงเรียนที่มีคุณภาพด้านการบริหาร คำ ส่วนใหญ่จะต้องปรับปรุงให้มีการแบ่งสายงานเป็น 3 สาย แบ่งความรับผิดชอบทางวิชาการเป็นหมวดวิชา และมีการพิมพ์กฎเกณฑ์ และนโยบายของโรงเรียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร

สำหรับคุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดชลบุรี เมื่อพิจารณาแยกประเภทโรงเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนรัฐบาล มีคุณภาพสูงกว่าโรงเรียนราษฎร์อย่างมีนัยสำคัญแบบทางเดียว ที่ .005 และเมื่อแยกลักษณะแล้ว ไม่มีลักษณะใดที่โรงเรียนรัฐบาลจะมีคุณภาพต่ำกว่าโรงเรียนราษฎร์เลย แสดงให้เห็นถึงว่า ถ้าโรงเรียนรัฐบาลขยายการรับนักเรียนได้มากขึ้นเท่าใด คุณภาพของการศึกษา ในระดับมัศึกษาก็จะสูงขึ้นตามด้วย

จากการแบ่งระดับคุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี ออกเป็น 3 ระดับนี้ อาจจะใช้เป็นแนวทางสำหรับรับรองวิทยฐานะของโรงเรียนราษฎร์ได้ คือโรงเรียนใดที่มีคุณภาพอยู่ในระดับสูง หรือระดับปกติ จึงสมควรได้รับการรับรองวิทยฐานะ แต่ถ้าโรงเรียนใดที่ได้รับการรับรองวิทยฐานะแล้ว ถ้าปรากฏว่ามีคุณภาพต่ำกว่าปกติ ก็ควรจะได้มีการปรับปรุงหรือถอนการรับรองวิทยฐานะนั้นได้

สำหรับผู้ที่ดำเนินการสำรวจคุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาต่อไป ผู้วิจัยใครจะขอเสนอแนะไว้ดังนี้

1. ควรได้มีการสำรวจโรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นภาคการศึกษา เพื่อหาเกณฑ์ปกติใช้ในการรับรองวิทยฐานะโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคนั้น ๆ อีกทั้งใช้เป็นแนวทางที่โรงเรียนจะทำการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่ได้จากการสำรวจด้วย
2. ควรมีการทำการสำรวจซ้ำ ๆ เป็นระยะ เพื่อหาข้อบกพร่องของโรงเรียน และทำการแก้ไขให้โรงเรียนมีคุณภาพสูงอยู่เสมอ.