

บรรณาธิการ



ภาษาไทย

หนังสือ

การฝึกหัดครู, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. วิชีพิเศษในการสอนภาษาไทย. ยะลา:
โรงพิมพ์ครุสัมนาการ, 2506.

กอ สวัสดิทานิชย์. การสอนอ่านในชั้นประถม. พระนคร: โรงพิมพ์การศึกษา
กรมการศึกษา, 2504.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การทดสอบทักษะเบื้องต้นทางการเรียน
ครั้งที่สอง เปรียบเทียบกับครั้งแรก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักเลขานุ
การ คณารัฐมนตรี, 2519.

_____ ดูตอนด้านทักษะเบื้องต้นทางการเรียนของนักเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพ-
มหานคร: โรงพิมพ์สำนักเลขานุการ คณารัฐมนตรี, 2519.

จันทินา พรมโชติกุล. พัฒนาวัดผล 14. กรุงเทพมหานคร: สำนักทดสอบทางการ
ศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ประสารนิทร, 2521.

จรัญ จันทลักษณา. สถิติเชิงเคราะห์และวางแผนงานวิจัย. กรุงเทพมหานคร:
ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

จรินทร์ ฐานีรัตน์. ปทานุกรรมการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2517.

ชราล แพร์ทกุล. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พัฒนาพานิช,
2509.

เตือนใจ เศรษฐลักษณ์ และคณะ. การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2518.

บัญม คำนวนมาศกและຄณะ. การสูญเปล้อันเนื่องมาจากความล้มเหลวทางการเรียนของนักเรียนในชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว 2516.

ประคอง ภารณสูตร. สูตรคิดคำนวณปรับปรุงสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนา พานิช, 2515.

ด่วน สำคัญศ. พัฒนาวัดผล 14. กรุงเทพมหานคร: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยกรีนคิรินทร์ โรมประสาณมิตร, 2521.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สวนทองติน, 2520.

ศรียา นิยมธรรมและประภัสสร นิยมธรรม. การสอนเพื่อบรรลุการ. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2520.

_____. พัฒนาการทางภาษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เพื่องอษร, 2519.

สามัญศึกษา, กรม. ฝ่ายวิชาการ. รายงานการสัมมนาปัญหานักเรียนประถมศึกษาชั้น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาพระสุเมรุ, 2508.

สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือครุยวิทยาและการศึกษาสำหรับเด็กนักเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาพระสุเมรุ, 2516.

สังคม มนิจภูวดลและคนอื่น ๆ. การเขียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2516.

โอลิฟ บำรุงสังข์และสมหวัง ไตรตนวงศ์. เทคนิคและวิธีสอนคณิตศาสตร์แนวใหม่. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพาณิชย์, 2520.

ไสว เดี่ยมแก้ว. การวัดผลและประเมินผลการศึกษา. ปักทานี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปักทานี, 2516.

สารเริง บุญเรืองรัตน์. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพาณิช, 2520.

บทกวาน

คณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "รายงานผลการวิเคราะห์จุดอ่อนค่านักเรียนเบื้องต้นทางการเรียนของนักเรียนประถมศึกษา." วารสารการวิจัยทางการศึกษา 6 (ธันวาคม 2519): 49 ~ 50.

ธรรม สุวรรณ์พัฒนาและคณะ. "การศึกษาทดลองสอนสังกัดทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ แก่เด็กไทยระดับ 7 - 8 ขวบ." วารสารการวิจัยทางการศึกษา 8 (มิถุนายน 2521): 22.

ดวงเดือน พันธุ์มนนาวิน. "ความสามารถทางภาษาไทย: การประมวลผลวิจัย." วารสารการวิจัยทางการศึกษา 9 (กันยายน 2522): 49 - 56.

นงเยาว์ แข็งเพ็ญแข. "ความพร้อมในการเรียนอ่าน." ประชาศึกษา. 30 (กรกฎาคม 2522): 20.

- "หลักการสอนภาษา." ประชาศึกษา 31 (กันยายน 2522): 24.
- "หลักการสอนภาษา." ประชาศึกษา 4 (พฤษภาคม 2522): 11.

นิพนธ์ จิตต์ภักดี. "การสอนโจทย์ปัญหา." ประชาศึกษา 2 (กันยายน 2517): 7 - 8.

บุญสี บุญอินทร์. "ผลลัพธ์ 10 ของการเรียนอ่านให้เด็กฟังทุกวัน." ประชาศึกษา 5 (ธันวาคม 2521): 14 - 16.

วิชาการ, กรม. กองวิจัยการศึกษา. "ความต้องการความอ่านของนักเรียนในห้องเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วารสารการวิจัยทางการศึกษา 6 (ธันวาคม 2519): 56 - 59.

ศึกษาชีการ, กระทรวง. "สรุปผลงานวิจัยที่นำเสนอในงานเรื่องระหว่างปี พ.ศ. 2517 - 2520." วารสารการวิจัยทางการศึกษา 7 (พฤษภาคม 2520): 39 - 41.

สาบสูตรศึกษา, กรม. ฝ่ายสนับสนุนและการประเมินศึกษา. "แบบทดสอบความพร้อมในการเรียนอ่านของกรมสามัญศึกษา." ประชาศึกษา 29 (สิงหาคม 2520):

11.

สุจิท บุญปัก. "ขอกราบค้านึงเป็นครั้นในการสอนภาษา." ประชาศึกษา 30 (พฤษภาคม 2521): 17 - 19.

เอกสารอื่น ๆ

แก้วตา ไหรงาม. "ความยากง่ายในการเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาไทยที่ใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1." บริษัทนานาพิมพ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ 2520.

เชาว์ประภา ทิพย์สุนทรพงษ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร." บริษัทนานาพิมพ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ 2520.

บุพงก วัฒนา. "ความพร้อมในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนคณิตศาสตร์แนวใหม่." วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

พรพรวรรณ จันทร์อยู่เย็น. "การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลการเรียนเลขคณิตระหว่างนักเรียนร่วมเช้าและรอบบ่ายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลกรุงเทพฯ." วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

มนูญ อรุณไพรโจน. "แบบโจทย์ปัญหาเลขคณิตที่ยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4." วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

วงศ์เดือน วรรณไชย. "การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ศศิธร ขันติธรรมกุล. "พัฒนาการของความสามารถในการฟังและความสามารถในการอ่านของนักเรียนในระดับประถมศึกษา." ปริญญาดุษฎีบัตรศึกษาทางบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒประสานมิตร, 2520.

อนอง เกื้อ最多. "ผลลัพธ์ทางการเรียนกุழมทักษะวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 1 ซึ่งเรียนจากหลักสูตรประโยคประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ฉบับแรกทั้งที่ 1." ปริญญาดุษฎีบัตรศึกษาทางบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒประสานมิตร, 2520.

อุทิฯ เนียมพลับ. "การเปรียบเทียบผลลัพธ์ในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ที่มีการสอบรวมครั้งเดียว กับการสอบรวมหลายครั้ง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาจัดการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

อุพารวี ปาริษิพงษ์. "การศึกษาการอ่านโดยการเข้าใจเส้นใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

อุ่มน้ำดี สันโคน. "ความเข้าใจโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนในระดับชั้นประถมปีที่ 2." ปริญญาดุษฎีบัตรศึกษาทางบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒประสานมิตร, 2520.

อารี เพชรบุตร. "การสร้างแบบทดสอบเลขคณิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และศึกษาผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากโรงเรียนกุழมตัวอย่าง 11 โรงในภาคศึกษา 1." ปริญญาดุษฎีบัตรศึกษาทางบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยการศึกษาประสานมิตร, 2507.

เอกสารที่ ๘ ถูกฯ. อธิบดีกรมวิชาการ. สัมภาษณ์, ๓ สิงหาคม ๒๕๒๒.

ภาษาอังกฤษ

Books



- Baller, Warren R., and Charles, Don C. The Psychology of Human Growth and Development. 2d ed. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1968.
- Beggs, Donald L., and Lewis, Ernest L. Measurement and Evaluation in the Schools. Boston: Houghton Mifflin Co., 1975.
- Dearden, R. F. Problems in Primary Education. London: Routledge and Kegan Paul, 1976.
- Education, Minister of., Educational Development in Thailand (1977-1978). Bangkok: Religious Publishing, 1979.
- Edwards, Allen. Experiment Design in Psychological Research. 3d ed. New York: Rinehart and Winston, 1968.
- Eves, Howard W., The World Book Encyclopedia Volume 13. New York: World Book-Childcraft International, 1979.
- Friedman, Herbert. Introduction to Statistics. New York: Random House, 1972.
- Gilmer, B. Ven Haller. Psychology. New York: Harper and Row Publishers, 1970.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Co., 1973.

Gronland, Norman E. Measurement and Evaluation in Teaching.

3d ed. New York: Macmillan Publishing Co., 1976.

Jarolimek, John, and Foster, Clifford D. Teaching and Learning in the Elementary School, New York: Macmillan Publishing Co., 1976.

Karmel, Louis J., and Karmel, Marylin C. Measurement and Evaluation in the Schools. 2d ed. New York: Macmillan Publishing Co., 1978.

Margolin, Edythe. Young Children: Their Curriculum and Learning Process. New York: Macmillan Publishing Co., 1976.

Mehrens, William A., Lehmann, Irin J. Measurement and Evaluation in Education and Psychology. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1972.

Raygor, Alton L. Library Skills: A Program for Self-Instruction. New York: McGraw-Hill Book Co., 1970.

Rodgers, Frederick A. Curriculum and Instruction in the Elementary School. New York: Macmillan Publishing Co., 1975.

Rubin, Louis J. Life Skills in School and Society. Washington: Association for Supervision and Curriculum Development, NEA., 1969.

Smith, Karl U., and Smith, William M. The Behavior of Man: An Introduction to Psychology. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1958.

Articles

- Aiken, Jr. Lewis R. "Ability and Creativity in Mathematics." Review of Educational Research 43 (Fall 1973): 406.
- Beattie, Ian D. "Children's Strategies for Solving Subtraction-Fact Combination." Arithmetic Teacher 27 (September 1979): 14-16.
- Fennema, Elizabeth. "Sex Differences in Mathematics Learning: Why?" The Elementary School Journal 75 (December 1974): 187.
- Krulik, Stephen. "Problems, Problem Solving, and Strategy Games." The Mathematic Teacher 70 (November 1977): 650.
- Mason, George, McDaniel, Harry, and Callaway, Byron. "Relating Reading and Spelling: A Comparison of Methods." The Elementary School Journal 74 (March 1974): 381-386.
- Swalm, Jane and King, Martin. "Speed Reading in the Elementary Schools." The Elementary School Journal 73 (December 1973): 159.

Other Materials

- Anthony, Dean. "The Effect of the Calculator on the Elementary Mathematics Students." Dissertation Abstracts International 39 (February 1979): 4794-A.
- Elaine, Barbara. "The Nature of Spatial Ability and Its Relationship to Mathematical Problem Solving." Dissertation Abstracts International 38 (February 1978): 4640-A.

Emmery, Roberta. "Sex Differences in Mathematics Attitudes and Related Factors Among Afro-American Students." Dissertation Abstracts International 39 (February 1978): 4793-A-4794-A.

Helen, Jane. "An Analysis of the Reading Achievement Scores of Students Attending a four Quarter Elementary School." Dissertation Abstracts International 3 (September 1975): 1288-A.

Jean, Rita. "An Investigation of the Relation Between Concept of Reading and Achievement in Reading." Dissertation Abstracts International 8 (February 1978): 4569-A.

Lee, Mary Lou. "A Study of the Effectiveness of Selected Programs in Producing Student Gains in Achievement in Reading and Spelling." Dissertation Abstracts International 38 (February 1978): 4570-A.

Pryor, Sandra. "A Study of the Relationships Among Translation Skills and Problem-Solving Abilities." Dissertation Abstracts International 39 (January 1979): 4101-A.

Ray Yondal. "A Study to Determine the Correlation Between Student Attitude Toward Reading and Reading Achievement of Boys and Girls at Various Grade Levels in Urban, Suburban and Rural School Settings." Dissertation Abstracts International 11 (May 1978): 6518-A.

Ray, Donald. "A Study of the Relationships Between Selected Noncognitive Factors and the Problem Solving Performance of Fourth Grade Children." Dissertation Abstracts International 37 (April 1977): 6329-A.

Romberg, Lucia. "Sex Differences in Cognitive Style and Mathematics Achievement in Fourth and Eighth Grades." Dissertation Abstracts International 39 (January 1979): 4103-A-4104-A.

Rorback, Harvey. "The Use of Cuisenair Rods to Improve Basic Skills (Addition-Subtraction) in Seventh Grade." Dissertation Abstracts International 5 (November 1978): 2799-A.

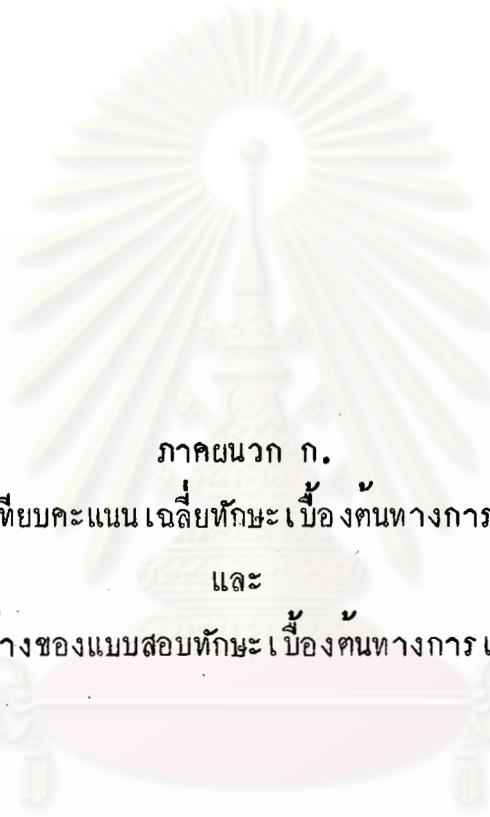
Wilson, John. "Sex as an Indicator in the Mathematics Performance of Selected Seventh and Eighth-Grade Students." Dissertation Abstracts International 11 (May 1978): 6521-A.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ๑.

เบรี่ยงเที่ยบคะແນນ เนລີ່ຍທັກນະ ເນື້ອງທັນທາງກາຣ ເຮື່ຍນຽ້

ແລະ

ໂຄຮງສຮ້າງຂອງແນບສອບທັກນະ ເນື້ອງທັນທາງກາຣ ເຮື່ຍນຽ້

ศຸນຍົວິທຍທຮັພຍາກ
ຈຸພາລສກຮົມຫາວິທຍາລ້ຍ



ตารางที่ 9 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยหักษะเบื้องต้นทางการเรียนรู้
ของนักเรียนในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทยค้านต่าง ๆ

หักษะเบื้องต้น	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย (คิดเป็นรอยละ)
คณิตศาสตร์:			
ความคิดรวบยอด	20	10.68	53.40
การแก้โจทย์ปัญหา	20	9.73	48.65
ภาษาไทย:			
คำศัพท์	20	11.02	55.10
การสะกดคำ	20	10.85	54.25
การใช้ภาษา	20	11.94	59.70
อ่านเข้าเรื่อง	20	10.32	51.60

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรายข้อของแบบส่วนบุคคลที่ 1 เป็นส่วน
ทักษะคณิตศาสตร์ (ความคิดรวบยอด)

ข้อที่	p	r
1	0.82	0.34
2	0.68	0.50
3	0.70	0.41
4	0.69	0.57
5	0.61	0.70
6	0.70	0.29
7	0.52	0.67
8	0.59	0.47
9	0.55	0.42
10	0.43	0.51
11	0.48	0.69
12	0.63	0.51
13	0.55	0.64
14	0.41	0.48
15	0.52	0.59
16	0.28	0.35
17	0.47	0.73
18	0.57	0.61
19	0.41	0.42
20	0.39	0.54

ตารางที่ 11 โครงสร้างค่านิءองหาของแบบสื่อฉบับที่ 1 แบบสื่อทักษะ
คณิตศาสตร์ (ความคิดรวบยอด)

ข้อที่	นิءองหา*							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	1							
2							1	
3						1		
4								1
5			1					
6			1					
7	1							
8			1					
9			1					
10				1				
11				1				
12				1	1			
13		1						
14			1					
15						1		
16		1						1
17		1						
18			1	1				
19								1
20								1
รวม	2	3	6	4	1	2	1	4

นิءองหา*

1. การอ่านและเขียน
เลขไม่เกิน 7 หลัก
2. การบวก ลบ คูณ
หารและโจทย์ระคน
อย่างง่าย
3. การหารและคูณเลข
ตั้งแต่ 2 หลักขึ้นไป
4. มาตราเวลา
5. การบันทึกและอ่าน
ระเบียน
6. ร้อยลacs
7. มัญติไตรยางค์
8. มาตราวัด ชั่ง

คง

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรายชื่อของแบบสอบถามฉบับที่ 2 แบบสอบถาม
ทักษะคณิตศาสตร์ (โจทย์ปัญหา)

ข้อที่	p	r
1	0.80	0.30
2	0.66	0.46
3	0.73	0.48
4	0.70	0.59
5	0.48	0.44
6	0.70	0.30
7	0.55	0.73
8	0.64	0.57
9	0.60	0.52
10	0.45	0.53
11	0.49	0.70
12	0.59	0.42
13	0.46	0.46
14	0.51	0.69
15	0.34	0.22
16	0.39	0.57
17	0.50	0.78
18	0.47	0.41
19	0.43	0.44
20	0.42	0.61

ตารางที่ 13 โครงสร้างค่านิءองของแบบสอบถามที่ 2
แบบสอบถามพิเศษ (โจทย์ปัญหา)

ข้อที่	เนื้อหา*							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1		1			1			
2			1					
3		1						
4		1						
5							1	
6			1					
7			1					
8			1	1				
9			1	1				
10	1							
11	1			1	1			
12	1							1
13	1							1
14		1						
15	1					1		
16				1	1			
17				1	1			
18	1						1	1
19	1			1				
20	1	1					1	1
รวม	-	11	7	6	4	1	3	4



เนื้อหา*

1. การอ่านและเขียน
เลขไม่เกิน 7 หลัก
2. การบวก ลบ คูณ
หารและโจทย์ระคน
อย่างง่าย
3. การคูณและหาร เลข
ตั้งแต่ 2 หลักขึ้นไป
4. มาตราเวลา
5. การบันทึกและอ่าน
จะ เมื่ยน
6. รอยละ
7. บัญชีไตรยางก
8. มาตราวัด ชั่ง

รวม

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อของแบบสอบถามที่ 3
แบบสื่อทักษะภาษาไทย (คำศพท.)

ข้อที่	p	r
1	0.72	0.57
2	0.73	0.39
3	0.64	0.57
4	0.65	0.63
5	0.78	0.43
6	0.59	0.72
7	0.53	0.74
8	0.59	0.76
9	0.60	0.62
10	0.66	0.41
11	0.56	0.70
12	0.59	0.60
13	0.50	0.63
14	0.48	0.62
15	0.51	0.44
16	0.55	0.61
17	0.52	0.66
18	0.39	0.56
19	0.41	0.41
20	0.45	0.54

ตารางที่ 15 โครงการนี้
โครงสร้างค่านิอุหานของแบบสอบถามที่ 3
แบบสอบถามภาษาไทย (คำศัพท์)

ข้อที่	ค่านิอุหาน						
	นาม	สรรพนาม	กริยา	วิเศษณ์	บุพบท	สันฐาน	อุทาน
1			1				
2	1						
3	1						
4				1			
5			1				
6				1			
7						1	
8			1				
9					1		
10			1				
11	1						
12						1	
13						1	
14				1			
15					1		
16	1						
17	1						
18			1				
19				1			
20					1		
รวม	5	-	5	5	2	3	-

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อของแบบสອบฉบับที่ 4
แบบสອบทักษะภาษาไทย (การสะกดคำ)

ข้อที่	p	r
1	0.67	0.52
2	0.81	0.20
3	0.69	0.54
4	0.67	0.40
5	0.50	0.52
6	0.59	0.51
7	0.59	0.71
8	0.65	0.59
9	0.57	0.65
10	0.56	0.62
11	0.49	0.63
12	0.54	0.63
13	0.55	0.61
14	0.54	0.66
15	0.50	0.72
16	0.43	0.55
17	0.50	0.55
18	0.47	0.61
19	0.31	0.22
20	0.40	0.43

ตารางที่ 17 โครงสร้างค่านี้อohaของแบบสอบฉบับที่ 4
แบบสอบทักษะภาษาไทย (การสะกดคำ)

ข้อที่	เนื้อหา*									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1									
2						1				
3									1	
4		1								
5	1									
6		1								
7									1	
8					1					
9			1							
10										1
11								1		
12					1					
13										1
14							1			
15			1							
16				1						
17							1			
18								1		
19					1					
20			1							
รวม	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2

*
เนื้อหา *

1. หลักการประวัติศาสตร์ชนี*
2. การใช้ บ-ร-ร-บัน
3. การใช้ ไ - ไ
4. การใช้ วรรณยุกต์
5. การใช้ เครื่องหมายทั้งหมด
6. การใช้ ญ - ย
7. การใช้ ร - ล
8. การใช้อักษรนำ
9. การใช้ ศ - ษ - ส
10. การใช้ ทัวสะกด

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อของแบบสອบฉนบที่ 5
แบบสອบทักษะภาษาไทย (การใช้ภาษา)

ข้อที่	p	r
1	0.78	0.39
2	0.79	0.35
3	0.61	0.44
4	0.72	0.32
5	0.60	0.63
6	0.65	0.68
7	0.61	0.56
8	0.55	0.58
9	0.63	0.67
10	0.55	0.81
11	0.65	0.36
12	0.56	0.63
13	0.51	0.57
14	0.54	0.35
15	0.57	0.73
16	0.51	0.57
17	0.57	0.50
18	0.46	0.59
19	0.36	0.54
20	0.36	0.16

ตารางที่ 19 โครงสร้างค่านิءองของแบบสอบฉบับที่ 5
แบบสอบทักษะภาษาไทย (การใช้ภาษา)

ข้อที่	เนื้อหา						
	นาม	สรรพนาม	กริยา	วิเศษณ	บุพเพ	สันธาน	อุทาน
1				1			
2		1					
3		1					
4			1				
5	1						
6					1		
7	1						
8				1			
9						1	
10						1	
11	1						
12					1		
13	1						
14				1			
15							1
16					1		
17						1	
18		1					
19							1
20					1		
รวม	4	3	3	3	2	4	1

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อของแบบสອนฉบับที่ 6
แบบสອนทักษะภาษาไทย (อ่านเข้าเรื่อง)

ข้อที่	p	r
1	0.54	0.51
2	0.59	0.61
3	0.56	0.53
4	0.50	0.50
5	0.50	0.55
6	0.45	0.37
7	0.54	0.62
8	0.54	0.54
9	0.62	0.66
10	0.47	0.40
11	0.35	0.41
12	0.65	0.49
13	0.52	0.54
14	0.57	0.53
15	0.54	0.65
16	0.46	0.51
17	0.58	0.60
18	0.31	0.40
19	0.52	0.67
20	0.30	0.22

ตารางที่ 21 โครงการสร้างค่านพุทธิกรรมที่วัดของแบบสอบถามที่ 6
แบบสอบถามทักษะภาษาไทย (อ่านເອົາເວັ້ນ)

ข้อที่	พุทธิกรรมที่วัด					
	ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า
1	1					
2		1				
3			1			
4				1		
5					1	
6					1	
7		1				
8						1
9	1					
10		1				
11					1	
12					1	
13						1
14	1					
15	1					
16		1				
17					1	
18					1	
19					1	
20						1
รวม	4	4	2	7	-	3

ตารางที่ 22 ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทักษะเบื้องต้นทางการเรียนรู้

แบบสอบถามที่	ความเที่ยง (หั้งฉบับ)
1. ความคิดรวบยอด	0.80
2. โจทย์ปัญหา	0.83
3. คำศัพท์	0.82
4. การสะกดคำ	0.81
5. การใช้ภาษา	0.75
6. อ่านเข้าเรื่อง	0.56

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ๙。

แบบสอบหักจะเบื้องหนทางการเรียนรู้

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ପିଲ୍ଲା

- แบบสอบคุณมหنمด 6 ฉบับ ๆ ละ 20 ข้อ ขอให้นักเรียน อ่านคำแนะนำ ชี้จอยุ่ง ของหน้าของแบบสอบแล้วจะมีปัญหา ก่อนลงมือทำ
 - เมื่อนักเรียนอ่านคำถามของข้อใดแล้ว ขอให้ตอบคำถามโดยการเขียนเครื่องหมายมากน้อย () ทับตัวอักษร ก ข ค ง ตัวที่ถูกที่สุดตัวเดียวเท่านั้น
 - การเขียนภาษาไทย () ทับตัวอักษรคำตอน ก ข ค หรือ ง ขอให้นักเรียน เขียนทับลงไว้ใน กระดาษคำตอน ของฉบับนั้น ๆ

ระวัง...อย่าตอบคำถามผิดของหรืออภิญญา

4. อ่าน เขียนคำตอบทับศัพท์ภาษา ก ค ค หรือ ง ลงในแบบสອนชุดนี้
 5. เมื่อนักเรียนทำแบบสອนข้อไหนไม่ได้ จัดข้ามไปทำข้อใหม่ก่อน ถ้ามีเวลาเหลือ จึงย้อนกลับมาทำข้อยากนั้นอีก
 6. ขอให้นักเรียนคิดพิจารณาอย่างรอบคอบ อ่านคำถ้าของแบบสອนทุก ๆ ข้อ ควรความระมัดระวัง

ถ้านักเรียนไม่เข้าใจวิธีตอบ

ໂປຣຄຍກນີ້ອ ດາມຄຽງບຸກົມສອນ

๒๔๙

กำແນະນຳ
ฉบັບທີ 1

ແມບສອບທັກະຄົມຝິຕົກສາສົກ (ຄວາມຄືຄວບຍອດ)

1. ແມບສອບຈຸນັບນີ້ 20 ຂອງໃນເວລາທຳ 20 ນາທີ
2. ແມບສອບຈຸນັບນີ້ ເປັນການຄາມເກົ່າກັບ ປັບຫາຫຼ຾້ງ ໃປ່ໄນທາງກົມືກາສົກ ດັ່ງຕົວອິຍ່າງ
ຕອໄປນີ້

$$3 + 4 = ?$$

ก. 5 ຂ. 6

ຄ. 7 ລ. 8

3. ໃຫ້ນັກເຮືອນຄໍາຄາມຄວາມຮອບຄອມ ແລ້ວຄືພິຈານໝາວາ ຄຳຕອນໄຈາກ ກ.
ຈິງ ກ. ທີ່ໃຫ້ໄວ້ເປັນກຳຕອນທີ່ ຄື່ສຸດ ເໜີມະສົມທີ່ສຸດ ອີ່ວີ່ ດູກຕົ້ອງທີ່ສຸດ
ຈາກຕົວອິຍ່າງນັກເຮືອນຈະເຫັນວ່າ

$$3 + 4 = 7 \text{ ຂຶ້ງທຽບກັບຂອງ } \text{ ມີ }$$

4. ວິຊີຕອນ ໃຫ້ນັກເຮືອນໝີບກະຕາຍກຳຕອນຂອງ ຈຸນັບທີ່ 1 ແມບສອບທັກະຄົມຝິຕົກສົກ
(ຄວາມຄືຄວບຍອດ) ຂຶ້ນມາ ແລ້ວເຂື່ອນກາກນາຫ (X) ທັບຕົວອັກຍົກ ກ. ຂ. ກ
ໜີ່ວີ່ ກ. ທີ່ນັກເຮືອນເລືອກໄວ້ແລ້ວ

ຈາກຕົວອິຍ່າງຂາງນີ້ ຈະເຫັນໄດ້ວ່າ ນັກເຮືອນເລືອກຂອງ ກ. ຂຶ້ງເປັນຂອ້າທີ່
ດູກຕົ້ອງທີ່ສຸດ ດັ່ງນັ້ນນັກເຮືອນຈະຕົ້ອງເຂື່ອນກາກນາຫ (X) ທັບຕົວອັກຍົກ ຂອງ ກ. ດັ່ງນີ້

ກ. ຂ. ລ.

ຮະວັງ.....ອ່າທອນຄໍາຄາມນີ້

5. ໜ້າມ ຂຶ້ດເຂື່ອນ ທ່າເກົ່າງໝາຍ ອີ່ວາຄວາມໃດ ຖ້າ ລົງໄປ່ໃນແມບສອບຈຸນັບນີ້

ຂອ້າໃຫ້ນັກເຮືອນໂຫຼດຕີ ————— ສັວສົດ

ชั้นปีที่ 1

แบบส่อสอบทักษะคณิตศาสตร์ (ความคิดรวบยอด)

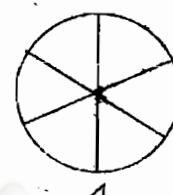
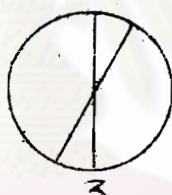
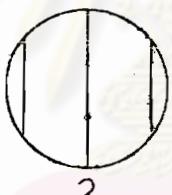
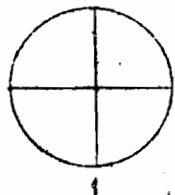
1. แบ่งด้านหน้าสี่ข้าง เป็นตัวเลขไกอย่างไร

- | | |
|--------------|--------------|
| ก. 80,050 | ข. 8,000,500 |
| ค. 8,000,050 | ง. 8,500,000 |

2. ถ้า $\triangle \triangle$ มีค่าเท่ากับ 40 และ $\triangle \triangle \triangle \triangle$ จะมีค่ากับเท่าใด

- | | |
|--------|--------|
| ก. 50 | ข. 80 |
| ค. 100 | ง. 120 |

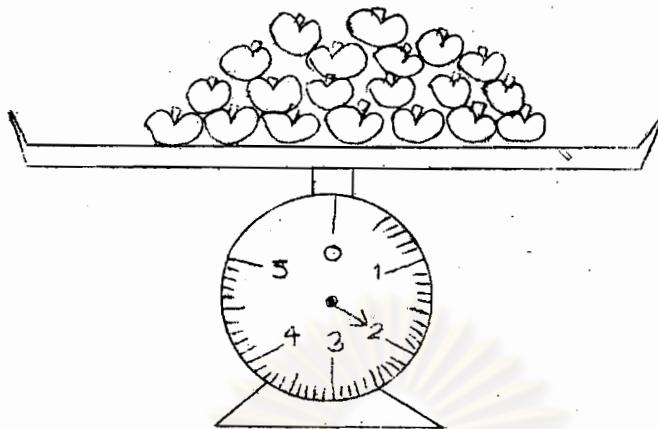
3.



รูปใดที่วงกลมถูกแบ่งออกเป็นสี่ส่วน แต่ละส่วนมีเนื้อที่เป็น 25 % ของเนื้อที่ทั้งวงกลม

- | | |
|-------------|-------------|
| ก. รูปที่ 1 | ข. รูปที่ 2 |
| ค. รูปที่ 3 | ง. รูปที่ 4 |

4.



สมบันทาซังสปริงนీนักเทาได

ก. 2 ชีก

ข. 2 กรัม

ค. 2 เอกโตกرام

ง. 2 กิโลกรัม

5. 65×20 เทากับเท่าไร

ก. 130

ข. 650

ค. 1,300

ง. 6,500

6. ขอให้มีผลลัพธ์ เทากับ 25×5

ก. 5×25

ข. $5+5+5+5$

ค. $5 \times 5 \times 5 \times 5$

ง. 30×1

7. ขอให้เป็นการเขียน เรียงลำดับจากจำนวนน้อยไปหาจำนวนมาก

ก. 268 234 276

ข. 14 24 19

ค. 53 64 75

ง. 101 126 99

8. ขอให้เป็นการแบ่งคน 12 คนออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน

ก.

ข.

ค.

ง.

9. การหารในข้อใดเป็นการหารไม่ลงตัว

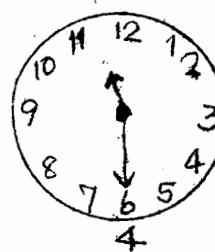
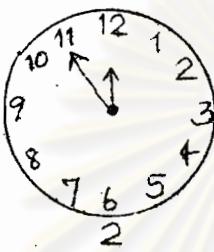
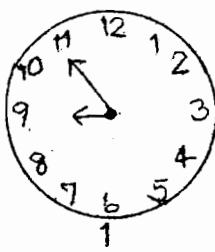
ก. $224 \div 4$

ข. $250 \div 10$

ค. $275 \div 2$

ง. $280 \div 5$

จงครุยปฎิภัณฑ์ที่ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 10 - 11



10. สมมติว่า ขณะที่นักเรียนคุณานพิกาเป็นเวลากลางวัน นาฬิกาเรือนใดที่บอกเวลา
ใกล้เที่ยงวันมากที่สุด

ก. เรือนที่ 1

ข. เรือนที่ 2

ค. เรือนที่ 3

ง. เรือนที่ 4

11. นาฬิกาเรือนใดที่บอกเวลา 11.30 น.

ก. เรือนที่ 1

ข. เรือนที่ 2

ค. เรือนที่ 3

ง. เรือนที่ 4

12. ถ้าวันที่ 8 ตุลาคมเป็นวันจันทร์ วันที่ 15 ตุลาคมในปีเดียวกันจะเป็นวันอะไร

ก. วันจันทร์

ข. วันอังคาร

ค. วันศุกร์

ง. วันอาทิตย์

13. 2×3 มีความหมายเหมือนกับข้อใด

ก. $3+2+3$

ข. $3+3$

ค. $2+3+2$

ง. $3+2$

14. 12×20 มีค่าเท่ากับข้อใด

ก. $(4 \times 3) \times (5 \times 4)$

ข. $(4+3) \times (5+4)$

ค. $(4 \times 5) \times (4 \times 5)$

ง. $(3+5) \times (4+5)$

15.  แทนนักเรียนชาย และ  แทนนักเรียนหญิง ข้อใดมีนักเรียนชาย 50% ของนักเรียนทั้งหมด



16. ความยาวในข้อใดยาวที่สุด

ก. 4,595 มิลลิเมตร

ข. 3,000 เซนติเมตร

ค. 2,015 เมตร

ง. 2 กิโลเมตร

17. ผลลัพธ์ของข้อใดมีค่าน้อยที่สุด

ก. 12×5

ข. $20 - 5$

ค. $12 + 5$

ง. $20 \div 5$

18. ระยะเวลา 720 นาที กิดเป็นชั่วโมง

ก. 10 ชั่วโมง

ข. 11 ชั่วโมง

ค. 12 ชั่วโมง

ง. 13 ชั่วโมง

19. การบวกความยาวในข้อใดยาวที่สุด

ก. 1 ฟุต

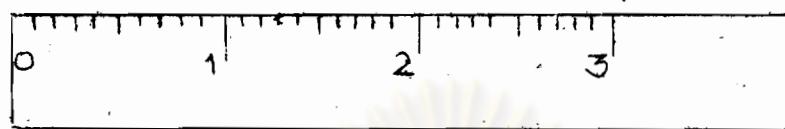
ข. 1 วา

ค. 1 เมตร

ง. 1 ศอก

20. ก _____ ง

ก _____ ง



เส้นตรง 2 เส้นที่อยู่เหนือไมบาร์ทัคกี้ เส้นตรงคง ยาวกว่า เส้นตรง กช เพาใจ

ก. 1 นิว

ข. 1 นิวครึ่ง

ก. 2 นิว

ข. 2 นิวครึ่ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำแนะนำฉบับที่ 2แบบสอบถามทักษะคณิตศาสตร์ (โจทย์ปัญหา)

1. แบบสอบถามนี้มี 20 ข้อ ในเวลาทำ 20 นาที
2. แบบสอบถามนี้เป็นการถามเกี่ยวกับ การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ กังตัวอย่าง
ท่อไปนี้

มีเงินอยู่หั้งหมด 9 บาท ซื้อสมุดไปเป็นเงิน 5 บาท จะเหลือเงินเท่าไหร่

ก. 5 บาท

ข. 4 บาท

ค. 3 บาท

ง. 2 บาท

3. ให้นักเรียนถามค่าตามความคิดเห็นของคุณ และคิดพิจารณาว่า ค่าตอบใดจาก ก.
ถึง ง. ที่ให้ไว้ เป็นค่าตอบที่ คิดสุด เหมาะสมที่สุด หรือ ถูกต้องที่สุด

จากตัวอย่างนักเรียนจะเห็นว่า

มีเงินอยู่ 9 บาท ซื้อสมุด 5 บาท จะเหลือเงินอยู่ 4 บาท ซึ่งตรงกับ
ขอ ข.

4. วิธีตอบ ให้นักเรียนหินกราฟค่าตอบของ ฉบับที่ 2 แบบสอบถามทักษะคณิตศาสตร์
(โจทย์ปัญหา) ขึ้นมา และเขียนกากบาท (\times) ทับตัวอักษร ก. ข. ค. หรือ
ง. ที่นักเรียนเลือกไว้แล้ว

จากตัวอย่างข้างตน จะเห็นได้ว่า นักเรียนเลือกขอ ข. ซึ่งเป็นขอที่
ถูกต้องที่สุด ดังนั้นนักเรียนจะตอบลงในกระดาษ (\times) ทับตัวอักษร ขอ ข. ดังนี้

ก.

 \times

ค.

ง.

ระวัง....อยาตอบค่าตามนิคชื่อ

5. หมาย ขีดเขียน ทำเกร็งหมาย หรือว่าคภาพได ๆ ลงไว้ในแบบสอบถามฉบับนี้

ขอให้นักเรียนโชคดี...สวัสดี



120

ฉบับที่ 2

แบบสอบถามทักษะคณิตศาสตร์ (โจทย์ปัญหา)

1. วันจันทร์ วิชัยซื้อสมุดลิ้นเงิน 12.50 บาท วันพุธซื้อคินส์ 2.50 บาท วันศุกร์ซื้อห้องสีอ 5.00 บาท รวมสามวันวิชัยจ่ายเงินทั้งหมดไปเท่าไร

ก. 15.00 บาท

ข. 18.00 บาท

ค. 20.00 บาท

ง. 24.75 บาท

2. เม่งเงินจำนวน 120 บาท ให้นักเรียน 60 คน ๆ ละเท่า ๆ กัน นักเรียนคนหนึ่ง ๆ จะได้รับเงินเท่าไหร

ก. 2 บาท

ข. 4 บาท

ค. 6 บาท

ง. 10 บาท

3. นารีขายผักกาดขาว 30 ตัน ๆ ละ 5 บาท และนำเงินที่ขายผักไปให้ครูแม่ 100 บาท เงินที่เหลือ นารีจะเก็บไว้เอง นารีจะเหลือเงินเก็บไว้เท่าไหร

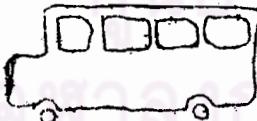
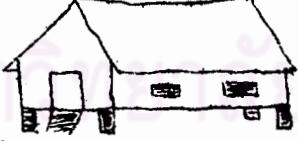
ก. 100 บาท

ข. 75 บาท

ค. 50 บาท

ง. 30 บาท

จงถูบภาพข้างลงนี้แล้วตอบคำถามข้อ 4

 รถยนต์ราคาคันละ 5,000 บาท	 บ้านราคาหลังละ 7,000 บาท
--	--

4. ถ้าซื้อรถยนต์ 1 คันกับบ้าน 1 หลัง จะต้องจ่ายเงินรวมกันเท่าไหร

ก. 15,000 บาท

ข. 1,200 บาท

ค. 20,000 บาท

ง. 12,000 บาท

5. ถ้าความยาว 8 กิโลเมตรเท่ากับ 5 ไมล์แล้ว เมืองสองเมืองซึ่งห่างกัน 24 กิโลเมตร จะคิดเป็นห่างกันกี่ไมล์

- | | |
|------------|------------|
| ก. 10 ไมล์ | ข. 15 ไมล์ |
| ค. 20 ไมล์ | ง. 24 ไมล์ |

6. มีราย 222 ตัว จะนับขาดaway ให้ทั้งหมดกี่ชิ้น

- | | |
|---------------|---------------|
| ก. 8,880 ชิ้น | ข. 4,440 ชิ้น |
| ค. 444 ชิ้น | ง. 888 ชิ้น |

7. จำนวนนักเรียนของจังหวัดสกลนคร มีทั้งหมด 129,186 คน เป็นนักเรียนชาย เลี้ยง 65,000 คน จะเป็นนักเรียนหญิงกี่คน

- | | |
|--------------|--------------|
| ก. 65,186 คน | ข. 46,000 คน |
| ค. 75,000 คน | ง. 64,186 คน |

8. คินสอนแห่งหนึ่ง กันยาใช้เวลาเหลา 2 นาที ถ้ากันยามีคินสอน 30 แห่ง กันยา จะใช้เวลาเหลาคินสอนรวมกันทั้งหมดเท่าไร

- | | |
|--------------|--------------|
| ก. 30 นาที | ข. 45 นาที |
| ค. 1 ชั่วโมง | ง. 2 ชั่วโมง |

9. ปีติ ทำงานทุก ๆ วัน ๆ ละ 8 ชั่วโมง ถ้าปีติทำงานครม 1 สัปดาห์ เขายัง ไม่เวลาทำงานรวมกันทั้งหมดเท่าไร

- | | |
|---------------|---------------|
| ก. 15 ชั่วโมง | ข. 32 ชั่วโมง |
| ค. 56 ชั่วโมง | ง. 64 ชั่วโมง |

10. นางร่มีชันบัตรใบละลิบบาท 2 ใบ

มาลีมีชันบัตรใบละลิบบาท 1 ใบ

วิชัยมีเหรียญหน้าบาท 5 เหรียญ

อุสามีเหรียญหนึ่งบาท 24 เหรียญ

ไคร้มีเงินมากที่สุด

- | | |
|---------|---------|
| ก. นาฬี | ข. มาลี |
|---------|---------|

- | | |
|----------|---------|
| ค. วิชัย | ง. อุสา |
|----------|---------|

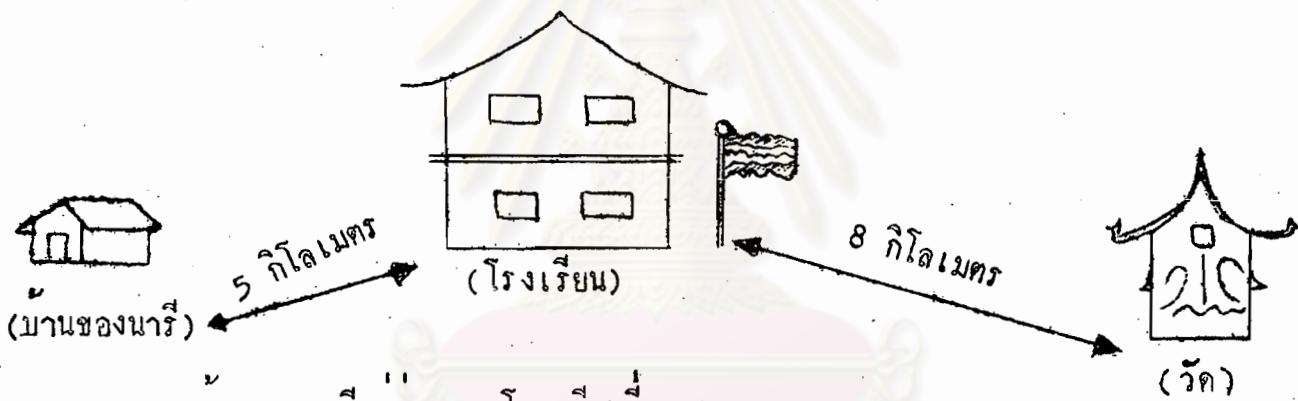
11. ป้ายของธนาคารแห่งหนึ่งเขียนนอกไว้ว่า

เวลาทำงาน	
09.00 น.	————— 15.00 น.

ธนาคารแห่งนี้เปิดทำการวันละกี่ชั่วโมง

- | | |
|--------------|--------------|
| ก. 5 ชั่วโมง | ข. 6 ชั่วโมง |
| ค. 8 ชั่วโมง | ง. 9 ชั่วโมง |

ดูแผนภูมินี้แล้วตอบคำตาม ข้อ 12 - 13



12. บ้านของนารีอยู่ห่างจากโรงเรียนกี่เมตร

- | | |
|----------------|---------------|
| ก. 50,000 เมตร | ข. 5,000 เมตร |
| ค. 500 เมตร | ง. 50 เมตร |

13. ระยะทางจากโรงเรียนถึงวัด ไกลกว่า ระยะทางจากโรงเรียนถึงบ้านของนารี กี่เมตร

- | | |
|---------------|---------------|
| ก. 8,000 เมตร | ข. 5,000 เมตร |
| ค. 3,000 เมตร | ง. 1,000 เมตร |

14. อุส่า มีчинมัตรใบละ 20 บาทอยู่ 50 ใบ อุส่ามีเงินทั้งหมดเท่าไร

- | | |
|--------------|--------------|
| ก. 100 บาท | ข. 500 บาท |
| ค. 1,000 บาท | ง. 5,000 บาท |

15. คำสั่งเงินหังหมก 50 บาท ซื้อสมุดลิ้นเงิน 25 บาท คำสั่งซื้อสมุด คิดเป็นร้อยละเท่าไครของจำนวนเงินหังหมก

ก. ร้อยละ 25	ข. ร้อยละ 50
ค. ร้อยละ 75	ง. ร้อยละ 100

จงอ่านขอความในตาราง และตอบคำถาม ข้อ 16 - 17.

เวลา 08.15 น.	นารีเดินทางออกจากบ้าน
เวลา 08.35 น.	นารีเดินทางถึงโรงเรียน
เวลา 09.00 น.	นารีเริ่มเรียนหนังสือ
เวลา 12.00 น.	นารีพักรับประทานอาหาร

16. นารีใช้เวลาเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนนานเท่าไร

ก. 20 นาที	ข. 35 นาที
ค. 45 นาที	ง. 50 นาที

17. นารีใช้เวลาเรียนหนังสือในภาคเช้านานเท่าไร

ก. 2 ชั่วโมงครึ่ง	ข. 3 ชั่วโมง
ค. 4 ชั่วโมง	ง. 4 ชั่วโมงครึ่ง

18. โต๊ะสูง 30 นิ้ว กับหน้าต่างชั้งสูง 3 ฟุต อะไรมากกว่ากัน และสูงกว่ากันเท่าไร

(1 ฟุต เท่ากับ 12 นิ้ว)	
ก. โต๊ะสูงกว่า 6 นิ้ว	ข. โต๊ะสูงกว่า 6 ฟุต
ค. หน้าต่างสูงกว่า 6 นิ้ว	ง. หน้าต่างสูงกว่า 6 ฟุต

19. กลุ่มประจำชั้นประถมปีที่ 4 คนหนึ่งใช้เวลาเรียนก่อนเขียนในตอนเช้าครึ่ง 2 วินาที ถ้ามีนักเรียนห้องน้ำ 30 คน คูณจะต้องเสียเวลารวมกันนานเท่าใด

ก. 45 วินาที

ข. 90 วินาที

ค. 1 นาที

ง. 2 นาที

20. ระยะทางจากส่วนต่อประสานน้ำที่ต้องเดิน 80 กิโลเมตร ถ้าร่วงความเร็ว 40 กิโลเมตรต่อชั่วโมง จะต้องใช้เวลาเดินทางครึ่งวัน จากส่วนต่อประสานน้ำที่ต้องเดิน

ก. 1 ชั่วโมงครึ่ง

ข. 2 ชั่วโมง

ค. 2 ชั่วโมงครึ่ง

ง. 3 ชั่วโมง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำแนะนำ

ฉบับที่ 3

แบบสอบหักษะภาษาไทย (คำศัพท์)

1. แบบสอบฉบับนี้ มี 20 ข้อ ให้เวลาทำ 20 นาที
2. แบบสอบฉบับนี้ เป็นการตามเกี่ยวกับ ความรู้ในการแปลความหมายคำศัพท์ โดยให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ ในข้อ ก. ข. ค. หรือ ง. ที่มีความหมายตรงกับ คำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ ในหน้านั้น ถังตัวอย่างท่อใบมี

วิธีใช้คืนสอ ลาก เส้น

ก. ชีค	ช. ແທງ
ก. ຕັດ	ง. ທາ

3. ในนักเรียนอ่านคำตามความหมายความรวมกัน และวิเคราะห์ว่าคำท่องมาจาก ก.
ถึง ง. ที่ให้ไว้ เป็นคำท่องที่ซึ่งตรงกับ เนมาສນໍສຸດ หรือຫຼູກຕອນທີ່ສຸດ

จากตัวอย่าง นักเรียนจะเห็นคำว่า "ລາກ" มีความหมายตรงกับ
คำว่า "ຊື່" ซึ่งตรงกับ ข้อ ມ.

4. วิธีตอบ ในนักเรียนหินภาระคำท่องของ ฉบับที่ 3 แบบสอบหักษะภาษาไทย (คำศัพท์) ขึ้นมา แล้วเขียนภาษาไทย () ทั้งตัวอักษร ก. ข. ค. หรือ ง. ที่นักเรียนเลือกไว้แล้ว

จากตัวอย่างข้างบน จะเห็นว่า นักเรียนเลือก ข้อ ก. ซึ่งเป็นข้อ ที่ ຫຼູກຕອນທີ່ສຸດ ที่มีความหมายตรงกับ คำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ ถังนั้น นักเรียนจะต้องเขียนภาษาไทย () ทั้งตัวอักษร ข้อ ก. ถังนี้



ก. ข. ค. ง.

ระวัง...อย่าตอบคำถ้ามิได้

5. ห้าม ขีดเขียน ทำเครื่องหมาย หรือวากาศใด ๆ ลงในแบบสอบฉบับนี้

สวัสดี

ฉบับที่ ๓แบบสอบถามภาษาไทย (คำศัพท์)

๑. เรายาจะต้องไปให้ขาดกิมารวีไปรับแต่เช้าของเรานะ

ก. รุกราน

ข. ช่วยเหลือ

ค. อาสา

ง. ขโมย

๒. มีชาววัวเกิด อัคคภัย ที่ตลาด

ก. ไฟไหม้

ข. จลาจล

ค. น้ำท่วม

ง. เสียหาย

๓. ลุงค้าแก่เป็น คนโสก

ก. คนไม่มีเมีย

ข. คนไม่มีลูก

ค. คนไม่มีงาน

ง. คนไม่มีเกียรติ

๔. คุณใหญ่เป็นคนร่าเริง

ก. ทดลอง

ข. สบุก

ค. เคร่งเครียด

ง. เหลวไหล

๕. เขาเป็นเก็กไม่ดีเพราจะขอพูดปด

ก. พูดโงหก

ข. พูดหมายความคาย

ค. พูดเลียงคััง

ง. พูดหวานลาม

๖. ผู้ใหญ่คงนั่ง ชี้เหตุ

ก. นารัก

ข. มีเสน่ห์

ค. ไม่สวยงาม

ง. เป็นอสัย

7. นักเรียนสอบตก กี่เพราะ ความชี้เกียจ
- ก. แททوا ข. เนองจาก
ค. พร้อมกัน ง. เชื่อน
8. ในการสอบทุกครั้ง นักเรียนควร พิจารณา ขอสอบอย่างรอบคอบ
- ก. ซักไซ้ ข. ตัดสิน
ค. เร่งเร้า ง. ตรีตรอง
9. ฉุบสายกำลัง เกี่ยวข้าวในนา
- ก. อุยที ข. สำหรับ
ค. เนพะ ง. แททوا
10. ผู้ให้บ้านเป็นคน ไก่เกลี้ย เมื่อถูกบ้านหะเลาะกัน
- ก. เจรจาให้คืน ข. บังการ
ค. บุหาย ง. ลงโทษให้เจ็บปวด
11. ป้าสีคำนาคำ คุยความชำนาญ
- ก. ความคล่องแคล่ว ข. ความรวดเร็ว
ค. ความอีดอด ง. ความสวยงาม
12. กือของผู้ชายใช้ เบ็ดແಡະ ใช้ไก่
- ก. ถิง ข. หรือ
ค. แท ง. กับ
13. ขนมabenนำ แล้วกินข้าว
- ก. ถิงแท ข. คอม่า
ค. พร้อมกัน ง. เพราเวา

14. เขาเป็นคนเหลวไหล

- ก. ใจเย็น
- ค. เกียจคร้าน

- ข. ไม่ได้เรื่อง
- ง. ไม่นารัก

15. ครูส่าລືມອມร่างวัด แก้นักเรียน

- ก. สำหรับ
- ค. แลวแต่

- ข. ถึงว่า
- ง. เอกสาร

16. ขอต้อนรับทุกทานด้วย ความยินดี

- ก. ความรอบคอบ
- ค. ความชอบใจ

- ข. ความกังวล
- ง. ความสำคัญ

17. ความประมาททำให้เขาเลนกีฬาแพ้

- ก. ความโง่
- ค. ความราเริง

- ข. ความบากดัง
- ง. ความเนลอเรอ

18. นักเรียนที่ไม่มีควร เบาะเบิก กันดื่น

- ก. ช่วยเหลือ
- ค. ช่วยเติม

- ข. ชกต่อย
- ง. ป้องกัน

19. ศึกหัดลงน้ำหู โหนมมาก

- ก. เกากะ
- ค. ใหญ่โต

- ข. หักพัง
- ง. รังวง

20. สูบบุหรี่จัดอาจเป็นภัยโรคได้

- ก. แรง
- ค. เคร่งเครียด

- ข. มาก
- ง. เก่ง

คำแนะนำ
ฉบับที่ 4

แบบสอบถามภาษาไทย (การสะกดคำ)

1. แบบสอบถามนี้มี 20 ข้อ ในเวลา 20 นาที
2. แบบสอบถามนี้เป็นการถามเกี่ยวกับ การสะกดคำ โดยให้นักเรียน เลือกคำสะกดผิด จากคำที่กำหนดมาให้จาก ก. ถึง ง. ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ก. บ้าน

ช. โรงเรียน

ค. วัด

ง. อาคาร

3. ให้นักเรียนอ่านคำตามความคุ้นเคยของตนเอง และวิเคราะห์ว่าคำต่าง ๆ ที่ให้ไว้จาก ก. ถึง ง. คำใดเป็นคำที่ สะกดผิด

จากตัวอย่างจะเห็นว่า

โรงเรียน เป็นคำที่สะกดผิด ซึ่งคำที่สะกดผิด ตรงกับ ข้อ ช.

4. วิธีตอบ ให้นักเรียนหินบกระดายคำท่องของ ฉบับที่ 4 แบบสอบถามภาษาไทย (การสะกดคำ) ขึ้นมา และเขียนภาษาทบทวน () ทั้งตัวอักษร ก. ช. ค. หรือ ง. ที่นักเรียนเลือกไว้แล้ว

จากตัวอย่างข้างบน จะเห็นได้ว่า นักเรียนเลือกข้อ ช. ซึ่งเป็นข้อที่มีคำสะกดผิด ดังนั้น นักเรียนจะต้องเขียนภาษาทบทวน () ทั้งตัวอักษร ข้อ ช. ดังนี้

ก.



ค. ง.

ระวัง...อยากรอคำตามผิดข้อ

5. ห้าม ขีดเขียน ทำเครื่องหมาย หรือ วาดรูปใด ๆ ลงในแบบสอบถามนี้

สวัสดี

ฉบับที่ 4

แบบสอบถามทักษะภาษาไทย (การสังกัดคำ)

- | | | |
|----|--------------|--------------|
| 1. | ก. ค่านอส | ข. ทะกรາ |
| | ข. หบ้าน | ง. ชะมีน |
| 2. | ก. อယา嘛สักว | ข. อယูหบาน |
| | ค. คุณละอยาง | ง. ชางกัวไนย |
| 3. | ก. พฤกษา | ข. พิศคา |
| | ค. อุปโสด | ง. พสດ |
| 4. | ก. บรรดา | ข. บรรจง |
| | ค. บรรพิศ | ง. บรรเลง |
| 5. | ก. ยะลีນ | ข. ทะครุบ |
| | ค. ဇອอง | ง. อិម្យាន |
| 6. | ก. ប៉នហក | ข. ប៉នគី |
| | គ. ប៉នគាល | ง. ប៉នយាយ |
| 7. | ก. អិយាសិយ | ข. ปราភាព |
| | គ. ព្រមជុំ | ง. គាយគិន |
| 8. | ก. ចានឃេយែ | ข. យាកណុ |
| | គ. ឧាទិយា | ង. យវគបាន |
| 9. | ក. ឈូិកល | ខ. រំងីន |
| | គ. គិនិ | ង. ិតិកិ |

10.	ก. ความโถง ค. นวนานา	ข. อามาท ง. ปฏิเสช
11.	ก. หัวโหม่ง ค. แหวกแนว	ข. เมวเหมี่ยว ง. หน่วงเนี่ยว
12.	ก. ไม้สัก ค. บริสุทธิ์	ข. เกียรติศักดิ์ ง. หัวการันต์
13.	ก. บริจาก ค. ป្រារණា	ข. กิจกาล ง. มรดก
14.	ก. ลักษณ์ ค. เทศกาล	ข. หลวงจա่ง ง. รสเปลี่ยว
15.	ก. หม้อไห ค. เสือในม'	ข. ปักໄដ ง. ของใคร
16.	ก. โป๊เงา ค. คำคลำ	ข. คุยเขี้ย ง. กิงก้า
17.	ก. ชาชา ค. ชาดเเครน	ข. สารวัทร ง. อาหาร
18.	ก. แหงนาย ค. โคงเหงอก	ข. เหนี่ยมอย ง. แหงหนา
19.	ก. กัญจนบุรี ค. เจหกกล	ข. ประบุกค ง. พระมหาแซกริ
20.	ก. อัชญาลับ ค. สดใส	ข. นิลับ ง. หองใส

คำแนะนำ
ฉบับที่ 5

แบบสอบทักษะภาษาไทย (การใช้ภาษา)

1. แบบสอบฉบับนี้มี 20 ข้อ ให้เวลาทำ 20 นาที
2. แบบสอบฉบับนี้ เป็นการถามเกี่ยวกับ ความสามารถในการใช้ภาษาไทย โดยให้นักเรียนเลือกคำหรือข้อความ ที่มีความหมายถูกต้องที่สุด หรือ ถูกต้องตามหลักภาษาไทย ดังตัวอย่างท่อไปนี้

วิชัยมีคินสอบสอง.....

ก. แหง	ข. อัน
จ. นัม	ด. เลน
ก. ตาม	ง. เลน

3. ในนักเรียนอ้าวคำถามคุยความรบคอบ แล้วคิดพิจารณาฯ คำตอบใดจาก ก. ถึง ง. ที่ให้ไว้เป็นคำตอบ ที่ถูกต้องที่สุด เหมาะสมที่สุด หรือ ถูกต้องที่สุด
จากตัวอย่างนักเรียนจะเห็นว่า

วิชัยมีคินสอบสองแหง ซึ่งคำว่า "แหง" ตรงกับข้อ ก.

4. วิธีตอบ ในนักเรียนหยนกระดายคำตอบของ ฉบับที่ 5 แบบสอบทักษะภาษาไทย (การใช้ภาษา) ขึ้นมา แล้วเขียนกากบาท (X) ทับตัวอักษร ก. ข. ค. ง. ที่นักเรียนเลือกไว้แล้ว
จากตัวอย่างข้างบน นักเรียนเลือกข้อ ก. ซึ่งเป็นข้อที่ถูกต้องที่สุด
ดังนั้น นักเรียนจะต้องเขียนกากบาท (X) ทับตัวอักษร ข้อ ก. คันนี

X ข. ค. ง.

ระวัง...อย่าตอบคำถามผิดข้อ

5. ห้าม ขัดเขียน ทำเครื่องหมาย หรือ วาดภาพใด ๆ ลงไว้ในแบบสอบฉบับนี้

ขอให้นักเรียนโชคดี....สวัสดี

ฉบับที่ ๕แบบสอบทักษะภาษาไทย (การใช้ภาษา)

1. คำว่า มีง อี ไอ เป็นคำพูดที่....

ก. หมายความ

ข. เป็นแพร่ง

ค. ชูกัน

ง. ชรุชระ

2. "กุณแมครับ.....ทำการบ้านเสร็จแล้วครับ"

ก. หนู

ข. ผน

ค. ชา

ง. ภู

3. คำว่ายเป็นสัตว์ที่มีประโยชน์.....ช่วยเราใน

ก. เชือ

ข. แก

ค. มัน

ง. เชา

4. ผู้ใหญ่บ้านมีหน้าที่.....ลูกบ้าน

ก. ปกครอง

ข. ปกคลุม

ค. ปกปิด

ง. ปกปอง

5. มีกามารถ เป็น.....ที่เรากิจกรรมทางการ

ก. คน

ข. บุคคล

ค. มนุษย

ง. พวง

6. ถ้าเราเดินไปอีก 200 เมตร ก็จะถึงบ้าน.....นั้น

ก. ของ

ข. สำหรับ

ค. ใน

ง. ที่

7.หมายถึง วัดที่ไม่มีพระเจ้าพราหมาณ์อยู่เลย

ก. วัดร้าง

ข. โบสถ์ร้าง

ค. วัดเก่า

ง. โบสถ์เก่า

8. ภูพานราชนิเวศน์ที่จังหวัดสกลนคร เป็นที่.....ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว^๔
ก. ประทับ
ค. ออย
ข. พัก
ง. หองเที่ยว

9. เพาะปลูกทำนาใช่ปุบดี.....ใจความมาก
ก. แคร
ค. จีง
ข. ถ้า
ง. กม

10. ถึงเมืองของปิติจะอยู่ไกล.....เข้าก็เดินมาโรงเรียนทุกวัน
ก. ด่วย
ค. แท
ข. จีง
ง. ถ้า

11. อุตสาหะปฏิบัติสืบทอดเครื่องหมายตรา.....
ก. ร. น.
ค. ร. ตัว
ข. ร. ตัว ร. หัว
ง. ร. หัว ร. น.

12. ผู้ทดลองมาทำให้หนา.....
ก. สศชน
ค. ยินดี
ข. แจนไส
ง. ชุมชน

13. อุงสายมีเกวียน 15
ก. เล่ม
ค. อัน
ข. หลัง
ง. คัน

14. คนไทยมีนิสัยชอบ.....คนที่ยากจนและคนที่ได้รับความลำบาก
ก. ออนุญาต
ค. อันรักษ
ข. อันโถม
ง. อันเกราะห์

15. วิเศษจริง ๆ

ก. โ้อโข

ค. ตายแล้ว

ข. พิโช

ง. โขเบย

16. คุณพ่อไนาไค.....มีความช่วย

ก. ก้ม

ค. เมื่อ

ข. เนื่องอน

ง. เพราะ

17. ผู้ตัดสินใจไม่ถูกกว่า อยากจะเป็นทหาร.....อยากจะเป็นคำราจ

ก. แตะ

ค. แต

ข. หรือ

ง. ก้ม

18. บีติ วิชัย คำสี และไขยา คืนนอนแทเชา ๆ ทุกวัน คั้นนั้น.....จึงเป็นคนดี

ก. พวงเข้า

ค. พวงมัน

ข. พวงฉัน

ง. พวงแก

19. นารีไม่เรียนหนังสือ นารีจะเป็นคนป่อง

ก. เพราะ

ค. แต

ข. จึง

ง. ถ่า

20. เมื่อคืนนี้ล้มพัด....มาก

ก. จิต

ค. เกง

ข. หนัก

ง. แฉ

คำแนะนำ
ฉบับที่ 6

แบบสอบถามทักษะภาษาไทย (อ่านເອົາເວັ້ງ)

1. แบบสอบถามนี้ 20 ข้อ ในเวลาทำ 20 นาที
2. แบบสอบถามนี้ เป็นการถามเกี่ยวกับ การอ่านເອົາເວັ້ງ โดยให้นักเรียนอ่านข้อความภายในกรอบ และตอบคำถามให้ถูกต้องตามนั้น ๆ ดังตัวอย่างท่อไปนี้

เจ้าค้างเป็นสัตว์ชื่อ本身และเหาหอน

เจ้าค้างเป็นอะไร

ก. ไก

ข. หมี

ค. สุนัข

ง. แมว

3. ให้นักเรียนอ่านข้อความภายในกรอบ และตอบคำถาม โดยคิดพิจารณาฯ คำตอบ ให้จาก ก. ถึง ง. ที่ให้ไว้เป็นคำตอบที่ ถูกต้อง เหมาะสมที่สุด หรือ ถูกต้องที่สุด จากตัวอย่างนักเรียนจะเห็นว่า

เจ้าค้างเป็นสุนัข ชื่อ ก.

4. วิธีตอบ ให้นักเรียนพยายามคำตอบของ ฉบับที่ 6 แบบสอบถามทักษะภาษาไทย (อ่านເອົາເວັ້ງ) ขึ้นมา และเขียนกากบาท () ทับตัวอักษร ก. ข. ค. หรือ ง. ที่นักเรียนเลือกไว้แล้ว

จากตัวอย่างข้างบนจะเห็นได้ว่า นักเรียนเลือกข้อ ก. ซึ่งเป็นข้อที่ ถูกต้องที่สุด ดังนั้น นักเรียนจะท่องเขียนกากบาท () ทับตัวอักษรลงไปในข้อ ก. ดังนี้

ก. ข. ง.

ระวัง...อย่าตอบคำถามผิดข้อ

5. ห้าม ขีดเขียน ทำเครื่องหมาย หรือ วาดรูปใด ๆ ลงไว้ในแบบสอบถามนี้

ฉบับที่ 6แบบสอบถามภาษาไทย (อ่านເອົາເວັ້ງ)

จงอ่านขอความในตารางแล้วตอบคำถามข้อ 1 - 8

ปรีชาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนชนบท้อยหางໄກ
จากตัวเมือง บ้านของเขายังไก กับอ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่ของหมู่บ้าน ซึ่งมีแม่น้ำ
คลอดคู่ ดังนั้นปรีชาจึงปลูกพืชผักสวนครัว เช่น กะหล่ำปลี ผักกาด หอม ปรีชา
จะใช้เวลาว่างหลังจากเลิกเรียนในตอนเย็นรถน้ำยัง พรุนคืน ໃສ່ງ จนพืช
ผักที่ปรีชาปลูกและบารุงรักษาเองเจริญเติบโต งอกงาม ใบก้านเขียวชะอุ่น
สามารถส่งไปขายที่ตลาดในตัวเมืองได้ราคาน้ำดูงกว่าพืชผักสวนครัวของหมู่บ้าน
อื่น ๆ ทำให้ปรีชาภูมิใจมากที่สามารถหารายได้เพิ่มขึ้น เนื่องจากความ
ขยันหมั่นเพียรของเขายังคง.

1. อ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่อยู่ไก กับอะไร

ก. บ้านของปรีชา

ข. โรงเรียน

ก. หมู่บ้าน

ง. ตลาดในเมือง

2. ล้าปรีชาเข้าโรงเรียนเมื่ออายุ 7 ปี ขณะนี้ปรีชาควรจะมีอายุเท่าไร

ก. 8 ปี

ข. 10 ปี

ข. 12 ปี

ง. 15 ปี

3. งานอดิเรกในชือในมีประโยชน์มากที่สุด

ก. ไปตลาด

ข. ห้องเรียน

ก. เลี้ยงไก

ง. 蟲หัตศ์

4. ถ้าบ้านของนักเรียนอยู่ใกล้กับแม่น้ำ นักเรียนควรจะทำอะไรหลังเลิกเรียน

ก. ว่ายน้ำ

ข. จับปลา

ค. พายเรือ

ง. พักผ่อน

5. เรื่องนี้ควรให้ชื่อว่าอะไร

ก. ความสำคัญของเงิน

ข. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ค. ปรีชาภิพัชัพส่วนครัว

ธ. นักเรียนนิั่นชนบท

6. เพราะเหตุใดพิชัพส่วนครัวของปรีชาจึงขายไคร่ภาคตี

ก. เป็นของนักเรียน

ข. คุยกับอ่างเก็บน้ำ

ค. มีคนใหญ่และสมบูรณ์

ง. เป็นผ้าพันเข็มหายาก

7. ขอให้เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อนหลังของเรื่องนี้

ก. ปลูกผัก บำรุงรักษา ไถเงิน นำไปขาย

ข. นำไปขาย ไถเงิน ปลูกผัก บำรุงรักษา

ค. ไถเงิน ปลูกผัก นำไปขาย บำรุงรักษา

ง. ปลูกผัก บำรุงรักษา นำไปขาย ไถเงิน

8. ผู้เขียนขอความรื้อความนึงความมุ่งหมายจะเน้นในเรื่องใด

ก. พิชัพส่วนครัว

ข. อางเก็บน้ำ

ค. ความชื้น

ง. การค้าขาย

จงอ่านข้อความท่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 9-11

มะรุ่มเป็นพืชยืนต้นชนิดหนึ่ง ภาษาพื้นเมืองเรียกว่า "ผักอีฐุ" มีใบขนาดเล็ก ออกเป็นช่อและคอกลี เหลืองออกเป็นช่อเห็นอ่อนกัน เราปลูกมะรุ่มได้ทุกภาคของประเทศไทย เราได้ประโยชน์จากการเอาเมล็ดในฝักของมันมา蒼กัดทำมันพิช นำมันหลอดล่นเครื่องยนต์ หรือทำน้ำหอมได้ ในการแพทย์ใช้มะรุ่มทำเป็นยาตัวหัวรับโนร้าย และพืชสมุนไพร นอกจากนี้เรายังรับประทานมะรุ่มเป็นอาหารประเภทผักด้วย

9. เราเอาส่วนใดของมะรุ่มมาทำเป็นน้ำมัน

- | | |
|----------|--------|
| ก. ใบ | ช. คอก |
| ค. เมล็ด | ง. ช่อ |

10. คำว่า "ภาษาพื้นเมือง" หมายถึงอะไร

- | | |
|----------------|----------------|
| ก. ภาษากลาง | ช. ภาษาห้องสิน |
| ค. ภาษาสามัคคี | ง. ภาษาโนราษัย |

11. เรื่องที่อ่านนี้จัดอยู่ในหมวดวิชาใด

- | | |
|---------------|----------------|
| ก. สังคมศึกษา | ช. วิทยาศาสตร์ |
| ค. คณิตศาสตร์ | ง. เกษตรศาสตร์ |

12. เพราะเหตุใดจึงนิยมปลูกมะรุ่มในประเทศไทย

- | | |
|---------------|---------------------------|
| ก. ปลูกง่าย | ช. กลืนหอม |
| ค. ออกสูญเสีย | ง. มีคุณค่าและประโยชน์มาก |

13. ผู้เขียนข้อความนี้มีความมุ่งหมายจะเน้นในเรื่องใด

- | | |
|----------------------|-------------------|
| ก. ความหมายของมะรุ่ม | ช. การทำน้ำมันพิช |
| ค. ประโยชน์ของมะรุ่ม | ง. พืชสมุนไพร |

จงอ่านขอความท่อไปนี้ และตอบคำถามข้อ 14 - 20

แมวสีเหลืองตัวหนึ่งวิ่งเข้าไปในปากคลวยพงชูเหงากับงูของกำลังกัดกันอยู่ ความกลัวว่าเห่า ทำให้แมวรีบวิ่งไปบอกหมาที่ป่าละเมะให้มากดูเห่า แต่มีลมามาถึง ปรากฏว่าງูหั้งสองตัวเลือยกันเป็นป่าญ្តาเลี้ยงแล้ว ดังนั้นความโกรธ หมายจึงกัดแมวแทน

14. หมายศัพท์อยู่ที่ไหน

- | | |
|------------|-------------|
| ก. ปากคลวย | ข. ป่าละเมะ |
| ค. ป่าญ្តา | ง. ป่าช้า |

15. ในเรื่องนี้มีสัตว์ทั้งหมดกี่ตัว

- | | |
|----------|----------|
| ก. 3 ตัว | ข. 4 ตัว |
| ค. 5 ตัว | ง. 6 ตัว |

16. หมายคืออะไรที่ไหน

- | | |
|-------------|------------|
| ก. ป่าละเมะ | ข. ปากคลวย |
| ค. ป่าญ្តา | ง. ป่าช้า |

17. สัตว์ตัวใดที่มีความกลัวสัตว์ตัวอื่น ๆ มากที่สุด

- | | |
|--------|------------|
| ก. หมา | ข. งูเห่า |
| ค. แมว | ง. งูจงอาง |

18. เรากำลังเรื่องนี้ว่าอย่างไร

- | |
|-----------------------------------|
| ก. ให้ทุกแก่นาน ทุกชนิดตัว |
| ข. ทำดีได้ดี ทำช้าได้ช้า |
| ค. สินปากว่าไม่เทาเท่านั้น |
| ง. เพื่อนกันหาง่าย เพื่อนตายหายาก |

19. เรื่องที่อ่านนี้จัดอยู่ในประเภทใด

ก. ตกลงข้อขัน

ข. ทันเหตุ

ค. คติสอนใจ

ง. อาจอิง

20. ผู้เขียนเรื่องนี้มีความมุ่งหมายจะเน้นในเรื่องใด

ก. ชาร์มชาติของลัทธิ

ข. สักวัฒนธรรม

ค. ผลของการให้โทษแก่คนอื่น

ง. ความโกรธเป็นสิ่งที่ไม่ดี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายรักหรพย์ แสตนสำดง เกิดวันที่ 30 ธันวาคม 2497 ณ บ้านเลขที่ 1011 ถนนเพชรบุษเมือง ตำบลราษฎรเชิงชุม อำเภอเมือง สกลนคร สำเร็จการศึกษาปัจจุบัน (เกียรตินิยม) จากมหาวิทยาลัยศรีนคินทร์วิโรฒมหาสารคาม ปีการศึกษา 2519 ปัจจุบัน รับราชการตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านหวยหาราย ตำแหน่งพังขวาง อำเภอเมือง สกลนคร การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นเงิน 800 บาทถ้วน.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย