

ทักษะเบื้องต้นทางการ เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สี่
ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร



นายรักรัตน์ พิทยะ แสนสำแดง

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

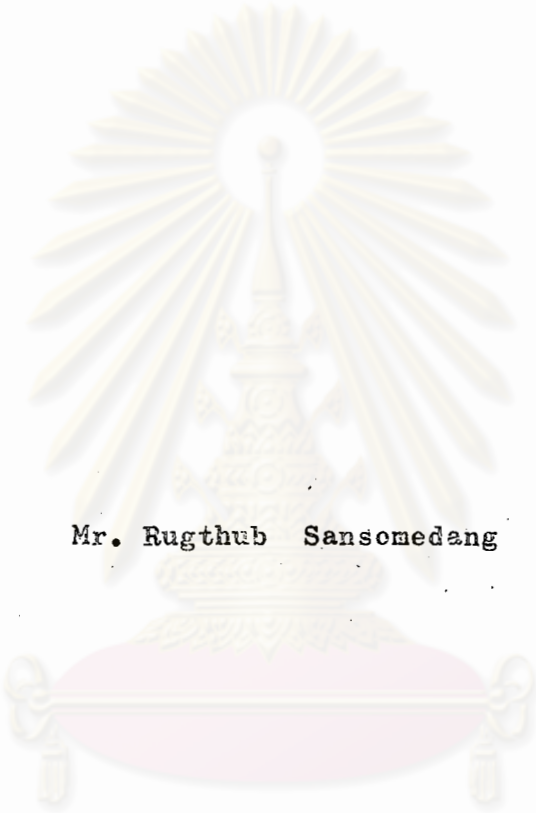
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2523

THE BASIC SKILLS IN LEARNING OF PRATECH SUKSA FOUR STUDENTS
IN THE ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE AUSPICES
OF SAKON NAKHON PROVINCIAL ADMINISTRATIVE ORGANIZATION



Mr. Rugthub Sansomedang

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduated School
Chulalongkorn University

1980

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ทักษะเบื้องต้นทางการ เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สี่
ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

โดย นายรักทรัพย์ แสนสำแดง

ภาควิชา ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. น้อมศรี เกท

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาโทบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ มุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ สมน อมรวิวัฒน์)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.น้อมศรี เกท)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ประคอง กรวรรณสุต)

..... กรรมการ
(อาจารย์ สุกา บุญยไวโรจน์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ทักษะเบื้องต้นทางการ เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สี่
 ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ชื่อนิติศ นายรักทรัพย์ แสนสำแดง

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.น้อมศรี เทศ

ภาควิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2523

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของทักษะเบื้องต้นทาง
 การ เรียนรู้ ระหว่างวิชาคณิตศาสตร์กับวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ความแตกต่างของทักษะเบื้องต้น
 ทาง การ เรียนรู้ ของนักเรียนชายและหญิงและความแตกต่างของทักษะเบื้องต้นทาง
 การ เรียนรู้ ของนักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน โดยมีสมมติฐานการวิจัยว่า

- 1) ทักษะเบื้องต้นทางการ เรียนรู้ ในวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทยมีความสัมพันธ์กัน
- 2) ทักษะเบื้องต้นทางการ เรียนรู้ ของนักเรียนชายและหญิงแตกต่างกัน และ 3) ทักษะ
 เบื้องต้นทางการ เรียนรู้ ของนักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ กลาง และเล็ก
 แตกต่างกัน

วิธีดำเนินงาน

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบทักษะเบื้องต้นทางการ เรียนรู้ 2 ฉบับคือ แบบสอบ
 ทักษะคณิตศาสตร์ และแบบสอบทักษะภาษาไทย เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ซึ่งมี
 ค่าความเที่ยงของแบบสอบเท่ากับ 0.82 และ 0.70 ตามลำดับ เสร็จแล้วผู้วิจัยได้นำ
 แบบสอบไปใช้กับตัวอย่างประชากรคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2522

จำนวน 450 คน ซึ่งมาจากโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
 สกลนครขนาดใหญ่ กลาง และเล็ก ประเภทละ 150 คน โดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบแยก
 ประเภท วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากผลคูณของคะแนนแบบของ
 เพียร์สัน (Pearson's Product moment correlation coefficient)
 ทดสอบค่าที (t-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way
 Analysis of Variance) พร้อมกับทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็น
 รายคู่โดยใช้วิธีการของคันแดน (Duncan's New Multiple Range Test)

ผลการวิจัย ปรากฏดังนี้

1. ทักษะเบื้องต้นทางการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใน
 วิชาคณิตศาสตร์มีความสัมพันธ์กับวิชาภาษาไทยที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01
2. ทักษะเบื้องต้นทางการเรียนรู้ของนักเรียนชายและหญิงในชั้นประถม
 ศึกษปีที่ 4 ไม่แตกต่างกัน
3. ทักษะเบื้องต้นทางการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทยของ
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ กลาง และเล็ก
 แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ยกเว้น ทักษะเบื้องต้นทางการเรียนรู้วิชา
 ภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางไม่แตกต่างกับของนักเรียน
 ที่เรียนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title The Basic Skills in Learning of Prathom Suksa
Four Students in the Elementary Schools Under
the Auspices of Sakon Nakhon Provincial
Administrative Organization

Name Mr. Rugthub Sansomedang

Thesis Advisor Mrs. Normsri Cate., Ph. D.

Department Elementary Education

Academic Year 1980

ABSTRACT

Purpose:

The purposes of this research were as follows: 1) to study a relationship of the basic skills in learning of prathom suksa four students under the auspices of Sakon Nakhon Provincial Administrative Organization; 2) to study differences in the basic skills in learning between boys and girls; and 3) to study differences in the basic skills in learning among prathom suksa four students from the big, middle, and small schools.

Hypotheses:

1. There is a significant relationship between basic skills in language and mathematic of prathom suksa four students.

2. There is significant difference in the basic skills in learning between boys and girls.

3. There are significant differences in the basic skills in learning among the students from the big, middle, and small schools.

Procedure:

The instruments used in this study were the Mathematics Basic Skills Test and the Thai Language Basic Skills Test. The reliability coefficients of the two tests were 0.82 and 0.70 respectively. The test were administered to 450 prathom sukka four students which were selected from the elementary schools under the auspices of Sakon Nakhon Provincial Administrative Organization by the stratified random sampling method. The Pearson's Product Moment Correlation Coefficient, t-test, One-Way Analysis of Variance, and Duncan's New Multiple Range Test were used to analyze the data.

Results:

The major findings of this research were as follows:

1. There was a significant relationship between basic skills in language and mathematics of prathom sukka four students at the 0.01 level.

2. There was no significant difference in the basic skills in learning between boys and girls.

3. There were significant differences in the basic skills in learning among prathom sukka four students from the big, middle, and small schools but there was no significant difference in basic skills in language between the students from the middle and small schools at the 0.01 level.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงแก่ อาจารย์ ดร.น้อมศรี เคท อาจารย์
ที่ปรึกษาผู้ควบคุมการวิจัย ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์ รองศาสตราจารย์ประคอง
กรรมสุต และผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภา บุญยไวโรจน์ ที่ได้ให้ความกรุณา ช่วยเหลือ
เอาใจใส่ ตรวจสอบและให้คำแนะนำในการทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้ด้วยความดีเสมอมาจน
สำเร็จลงด้วยความเรียบร้อย

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ คณะครูและนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ที่กรุณาให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการ
เก็บรวบรวมข้อมูล เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณเพื่อนทุกท่าน ที่ให้กำลังใจและสนับสนุนตลอดเวลา โดยเฉพาะ
คุณนุมนวล แสนสำแดงและคุณพิลาสินี แสนสำแดง ที่เป็นแรงกระตุ้นสำคัญในการ
ผลักดันให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้เสร็จเรียบร้อยด้วยความสมบูรณ์แบบ

รักแท้เพียง แสนสำแดง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	6
ขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	8
ขอตกลงเบื้องต้น	9
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	10
2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
ความหมายของทักษะเบื้องต้น	11
องค์ประกอบของทักษะเบื้องต้น	13
วิธีวัดทักษะเบื้องต้น	16
การเรียนการสอนภาษาไทย	21
การเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์	28
ทักษะในการคำนวณของนักเรียนประถมศึกษา	33
ความสามารถทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง	34
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย	38



งานวิจัยในต่างประเทศ	43
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์	46
งานวิจัยในต่างประเทศ	48
3 วิธีดำเนินการวิจัย	54
การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย	54
ตัวอย่างประชากร	55
การเก็บรวบรวมข้อมูล	56
การวิเคราะห์ข้อมูล	57
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	62
5 สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	70
สรุปผลการวิจัย	72
อภิปรายผลการวิจัย	73
ขอเสนอแนะ	80
บรรณานุกรม	84
ภาคผนวก	94
ประวัติผู้เขียน	142

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	โรงเรียนและจำนวนนักเรียนตัวอย่างประชากร	56
2	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนทักษะเบื้องต้นทางการ เรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทยด้านต่าง ๆ	63
3	เปรียบเทียบคะแนนทักษะเบื้องต้นทางการเรียนรู้ของนักเรียน ชายและหญิงในวิชาคณิตศาสตร์	64
4	เปรียบเทียบคะแนนทักษะเบื้องต้นทางการเรียนรู้ของนักเรียน ชายและหญิงในวิชาภาษาไทย	64
5	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนทักษะ เบื้องต้นทางการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนในโรงเรียน ขนาดต่างกัน	65
6	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนทักษะ เบื้องต้นทางการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนในโรงเรียน ขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก โดย ใช้วิธีการของคันทัน	66
7	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนทักษะ เบื้องต้นทางการเรียนรู้วิชาภาษาไทยในโรงเรียนขนาดต่างกัน	67
8	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนทักษะ เบื้องต้นทางการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนในโรงเรียน ขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก โดย ใช้วิธีการของคันทัน	68
9	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะเบื้องต้นทางการเรียนรู้ของ นักเรียนในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทยด้านต่าง ๆ	96
10	ผลการวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อของแบบสอบฉบับที่ 1 แบบสอบทักษะคณิตศาสตร์ (ความคิดรวบยอด)	97

11	โครงสร้างค่านเนื้อหาของแบบสอบฉบับที่ 1 แบบสอบทักษะคณิตศาสตร์ (ความถี่รวมยอด)	98
12	ผลการวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อของแบบสอบฉบับที่ 2 แบบสอบทักษะคณิตศาสตร์ (โจทย์ปัญหา)	99
13	โครงสร้างค่านเนื้อหาของแบบสอบฉบับที่ 2 แบบสอบทักษะคณิตศาสตร์ (โจทย์ปัญหา)	100
14	ผลการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อของแบบสอบฉบับที่ 3 แบบสอบทักษะภาษาไทย (คำศัพท์)	101
15	โครงสร้างค่านเนื้อหาของแบบสอบฉบับที่ 3 แบบสอบทักษะภาษาไทย (คำศัพท์)	102
16	ผลการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อของแบบสอบฉบับที่ 4 แบบสอบทักษะภาษาไทย (การสะกดคำ)	103
17	โครงสร้างค่านเนื้อหาของแบบสอบฉบับที่ 4 แบบสอบทักษะภาษาไทย (การสะกดคำ)	104
18	ผลการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อของแบบสอบฉบับที่ 5 แบบสอบทักษะภาษาไทย (การใช้ภาษา)	106
19	โครงสร้างค่านเนื้อหาของแบบสอบฉบับที่ 5 แบบสอบทักษะภาษาไทย (การใช้ภาษา)	107
20	ผลการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อของแบบสอบฉบับที่ 6 แบบสอบทักษะภาษาไทย (อ่านเอาเรื่อง)	108
21	โครงสร้างค่านพฤติกรรมการวัดของแบบสอบฉบับที่ 6 แบบสอบทักษะภาษาไทย (อ่านเอาเรื่อง)	109
22	ค่าความเที่ยงของแบบสอบทักษะเบื้องต้นทางการเรียนรู้	110