

แนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ:
กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์



นางสาวนันทวัน วงษ์ประเสริฐ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

CHULALONGKORN UNIVERSITY

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2556

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR) are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

GUIDELINES FOR PHYSICAL EDUCATION LEARNING MANAGEMENT FOR STUDENTS
WITH SPECIAL NEEDS: CASE STUDIES OF THE WELFARE EDUCATION SCHOOLS

Miss Nantawan Wongprasert



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

CHULALONGKORN UNIVERSITY

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Health and Physical Education

Department of Curriculum and Instruction

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2013

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์

แนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ

ต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

โดย

นางสาวนันท์วัน วงษ์ประเสริฐ

สาขาวิชา

สุขศึกษาและพลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

อาจารย์ ดร.รุ่งระวี สมะวรรณนะ

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์

.....คณบดีคณะครุศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธนะ ติงศภัทย์)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(อาจารย์ ดร.รุ่งระวี สมะวรรณนะ)

.....กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบุญ อินทร์ธมยา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

นันทวัน วงษ์ประเสริฐ : แนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์. (GUIDELINES FOR PHYSICAL EDUCATION LEARNING MANAGEMENT FOR STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS: CASE STUDIES OF THE WELFARE EDUCATION SCHOOLS) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: อ. ดร.รุ่งระวี สมะวรรณนะ, 164 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กับครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 3) เพื่อนำเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ โดยเป็นการวิจัยแบบผสมผสาน คือ เชิงปริมาณ เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น กับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ทั่วประเทศ 50 โรงเรียนๆ ละ 1 คน และครูพลศึกษา 100 คน โรงเรียน ละ 2 คน แบบสอบถามได้รับคืนกลับมาร้อยละ 92 จากทั้งหมด 150 ฉบับ เชิงคุณภาพเป็นการสัมภาษณ์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 5 คน และครูพลศึกษา 5 คน รวม 10 คน จาก 5 ภูมิภาค เครื่องมือการวิจัยได้รับการตรวจสอบค่าความตรง IOC ที่ระดับ .96 และความเที่ยง Cronbach Alpha ที่ .98 ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านสถานศึกษา ด้านครูพลศึกษา ด้านผู้เรียน สภาพปัญหาโดยภาพรวมพบว่าสภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อย ขณะที่ความต้องการจำเป็นในทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สภาพปัญหาด้านสถานศึกษา พบว่าอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กับครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา พบว่า ทั้งภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) แนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ด้านสถานศึกษา ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อการเรียนรู้ ด้านครูพลศึกษา ควรมีการจัดอบรมครูพลศึกษาในเรื่องของกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านผู้เรียน ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา และเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ภาควิชา หลักสูตรและการสอน

ลายมือชื่อนิติต

สาขาวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ปีการศึกษา 2556

5583318127 : MAJOR HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION

KEYWORDS: PHYSICAL EDUCATION / PHYSICAL EDUCATION LEARNING MANAGEMENT / WELFARE EDUCATION SCHOOL

NANTAWAN WONGPRASERT: GUIDELINES FOR PHYSICAL EDUCATION LEARNING MANAGEMENT FOR STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS: CASE STUDIES OF THE WELFARE EDUCATION SCHOOLS. ADVISOR: RUNGRAWEE SAMAWATHDNA, Ph.D., 164 pp.

The purposes of this research were; 1) to study state problems and needs in physical education learning management at Welfare Education Schools; 2) to compare the opinions related to the states problems in physical education learning management between the head department of Health and Physical Education Learning Area and the physical education teachers; 3) to propose the learning management guidelines of physical education in Welfare Education Schools. This study was a mixed method research. The instrument in quantitative was used a questionnaire to investigate the opinions of each head department from all the 50 Welfare Education Schools in Thailand and 100 of physical education teachers, two of each school. The percentage of 92 from 150 questionnaires were returned. The qualitative was to interview five of the heads department and five physical education teachers with the total of 10 from five regions. The research instruments were qualified with the validity (IOC = .96) and the reliability (Cronbach = .98). The results were as follows: 1) the physical education learning management in the schools composed of 3 aspects; the schools, the teachers and the learners. The overall of the state problems were at least level while the overall of needs were at the high level. For each aspect, it was found that state problems in schools aspect was at the high level while all aspects of needs were in the high level. 2) the comparison of the opinions between the head department and the teachers were no significantly differences in all aspects at the .05 level, 3) the guidelines of physical education learning management were found that the school aspect: should provide adequate budget for managing the learning facilities and medias, teachers aspect: should provide teachers training in teaching process, and learners aspect: should encourage learners to participate in learning management and focused on learner-center of the learning style.

Department: Curriculum and Instruction Student's Signature

Field of Study: Health and Physical Advisor's Signature
Education

Academic Year: 2013

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ อาจารย์ ดร.รุ่งระวี สมะวรรณนะ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ซึ่งช่วยให้คำแนะนำและดูแลเอาใจใส่ตลอดจนช่วยแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นจากการวิจัยในครั้งนี้ด้วยเป็นอย่างดีตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาครั้งนี้เป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธนะ ดิงศภักดิ์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบุญ อินทร์ธมยา ที่เป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่ได้พิจารณาให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ซึ่งทำให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาใช้เวลาให้ความช่วยเหลือในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัย รวมทั้งผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาศาสตร์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครูพลศึกษา ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณรองศาสตราจารย์ ดร.เอมอชมา วัฒนบุรานนท์ รองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา สรายุทธพิทักษ์ รองศาสตราจารย์ รัชณี ขวัญบุญจัน คณาจารย์ประจำสาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และเพื่อนๆ พี่ๆ น้องๆ ในสาขาสุขศึกษาและพลศึกษา ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจ และให้การช่วยเหลือมาตลอด

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคุณแม่ ผู้ล่วงลับ พี่น้องและญาติมิตร ที่คอยอบรมสั่งสอน ดูแลเอาใจใส่ และให้การสนับสนุนทางการศึกษา รวมทั้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ทวีพรปฐมกุล อาจารย์อังคณา ภวชโลทร นางเบญจมา โพธิ์ทอง นางสาวเฉลิมศรี ไวยรัตน์ นางสาวพรพรรณ เตชะพรชัย นางสาวปนิษฐา เรื่องปัญญาวุฒิ ที่เป็นกำลังใจสำคัญในการศึกษาระดับปริญญาโทมาบัดนี้

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฌ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	4
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	5
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	8
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	13
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษา.....	19
อุปกรณ์ สนามและสถานที่สำหรับการเรียนการสอนพลศึกษา.....	32
การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา.....	33
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	37
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	47
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	48
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	48
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	49
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	50
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	50

การวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	52
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	99
สรุปผลการวิจัย	99
อภิปรายผลการวิจัย.....	108
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย	115
รายการอ้างอิง	117
ภาคผนวก.....	121
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	122
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	124
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	131
ภาคผนวก ง การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ	147
ภาคผนวก จ รายชื่อโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	161
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	164

ตารางที่ 4.38	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (การจัดการชั้นเรียน)	89
ตารางที่ 4.39	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับการวัดการประเมินผล	91
ตารางที่ 4.40	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านผู้เรียนเกี่ยวกับพุทธิพิสัย	92
ตารางที่ 4.41	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านผู้เรียนเกี่ยวกับจิตพิสัย	93
ตารางที่ 4.42	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านผู้เรียนเกี่ยวกับทักษะพิสัย	94

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ โดยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ ซึ่งกลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นในการให้ความรู้ ทักษะและเจตคติในการสร้างเสริมสุขภาพพลานามัยของตนเอง และผู้อื่น รวมถึงการป้องกันและปฏิบัติต่อสิ่งต่างๆที่มีผลต่อสุขภาพอย่างถูกวิธี และทักษะในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ดังที่ Bucher C.A (1975 อ้างถึงใน วรนนท์ วัฒนจินดา, 2544) ได้กล่าวว่า วิชาพลศึกษา เป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาแขนงอื่นๆ คือ เป็นวิชาที่ส่งเสริมให้บุคคลได้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม โดยมีกิจกรรมพลศึกษา ซึ่งได้เลือกเฟ้นแล้วเป็นอย่างดี เป็นสื่อที่จะทำให้คนเกิดการเรียนรู้ และ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548) ได้กล่าวว่า วิชาพลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญในการที่จะพัฒนาผู้เรียนเป็นคนที่มีสมบูรณ์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และได้มีการบรรจุไว้ในหลักสูตรของโรงเรียนทุกระดับชั้นตั้งแต่อนุบาล ถึงมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปแล้วว่ากิจกรรมพลศึกษาเป็นกิจกรรมที่ใช้ร่างกายเป็นสื่อในการประกอบกิจกรรมต่างๆ และมีผลต่อการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา กิจกรรมพลศึกษามีส่วนในการตอบสนองความต้องการของเด็กในด้าน การเคลื่อนไหว การเล่น การออกกำลังกายเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อและพัฒนากล้ามเนื้อ ซึ่งจะส่งผลถึงบุคลิกภาพของเด็ก อีกทั้งยังสามารถปลูกฝังความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีคุณธรรม มีความเอื้อเฟื้อ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อันจะนำไปสู่ความเจริญรุ่งเรืองของสังคม คุณลักษณะเหล่านี้สามารถเกิดขึ้นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงโมงพลศึกษาและโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน

อย่างไรก็ตามการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องมีประสิทธิภาพ จึงจะสามารถพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนให้ได้ตามวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา แต่ในสภาพการณ์ปัจจุบัน การจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนยังประสบปัญหาหลายประการ ดังงานวิจัยของ จตุรงค์ เหมรา (2536) พบว่า ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการเรียนขั้นพื้นฐาน คือ จำนวนครูพลศึกษาไม่เพียงพอ งานรับผิดชอบของครูพลศึกษามีมาก โรงเรียนพลศึกษาไม่เพียงพอ และขาดคู่มือประกอบการสอนวิชาพลศึกษา ส่วน กุลยา อนันตวงศ์ (2539) ได้ทำงานวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการจัดการดำเนินโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนมีไม่ครบทุกกิจกรรมที่จัดการเรียนการสอน และมีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน งบประมาณมีปัญหาอยู่ในระดับมาก และไม่สามารถหาแหล่งงบประมาณอื่นๆมาสนับสนุนได้ นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยของ สุขสวัสดิ์ อ่วมสอาด (2539) เรื่องสภาพและปัญหา

การจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่า จำนวนอุปกรณ์ไม่ครบทุกกิจกรรมที่สอน ครูพลศึกษาไม่เพียงพอ ขาดครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ครูพลศึกษามีภาระอื่นที่ต้องรับผิดชอบมากเกินไป ในด้านงบประมาณประสบปัญหาอีกทั้งงานวิจัยของ สุพรรณ แสงรักษา (2543) ได้วิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเป็นครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ได้รับการพัฒนาการสอนพลศึกษาน้อย อุปกรณ์ สถานที่ไม่เพียงพอ ขาดความรู้และทักษะสำหรับเด็กพิเศษ สนามกีฬากลางแจ้งและสนามกีฬาในร่มไม่ได้มาตรฐาน และงานวิจัยของ วรพันธ์ วัฒนจินดา (2544) เรื่องสภาพและปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาสงเคราะห์ กรมสามัญศึกษา พบว่า อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนไม่ครบทุกกิจกรรมที่จัดการเรียนการสอน และมีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ขาดงบประมาณในการสร้างสนามกีฬาและบำรุงรักษาสนาม เห็นได้ว่าสภาพปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนเกิดขึ้นในโรงเรียนทุกแห่งภายใต้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ได้ระบุไว้ในมาตรา 10 วรรคท้ายว่า “การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ” (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2555) ด้วยเหตุนี้ทางรัฐบาลจึงได้จัดตั้งโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขึ้น เพื่อให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษาแก่บุคคลดังกล่าว ปัจจุบันมีโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ทั้งสิ้น 50 โรงเรียน เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 37,511 คน (กลุ่มงานข้อมูลและสารสนเทศ, 2555) ซึ่งมีการจำแนกประเภทเป็น 10 ประเภทดังนี้

1. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือเด็กกำพร้า เป็นเด็กที่มารดาคลอดทิ้งไว้ในโรงพยาบาลหรือตามสถานที่ต่างๆ รวมถึงเด็กที่บิดามารดาปล่อยทิ้งไว้ให้มีชีวิตอยู่ลำพังหรืออยู่กับบุคคลอื่นโดยไม่ได้รับการเลี้ยงดูจากบิดามารดา ทั้งนี้อาจมีสาเหตุจากปัญหาการอยู่ย่ำร้างหรือครอบครัวแตกแยก มีสภาพชีวิตอยู่ท่ามกลางความสับสนขาดความรัก ความอบอุ่น ขาดผู้อุปการะเลี้ยงดู
2. เด็กที่อยู่ในชนกลุ่มน้อย เป็นเด็กที่มีวัฒนธรรมแตกต่างจากประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศ มีชีวิตอยู่ยากลำบาก และมีปัญหาเกี่ยวกับการถือสัญชาติไทย ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ไม่ได้รับการศึกษาหรือบริการอื่นๆ ส่วนใหญ่เป็นเด็กในครอบครัวที่อพยพเข้ามาอาศัยตามบริเวณแนวชายแดนของประเทศไทย เช่น ชาวเขา ชาวเล
3. เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ เป็นเด็กที่ติดเชื้อเอดส์ เป็นเด็กที่ถูกสังคมรังเกียจ เป็นเหตุให้เด็กไม่สามารถเข้ารับการศึกษาร่วมกับเด็กปกติทั่วไปได้

4. เด็กเร่ร่อน เป็นเด็กที่ไม่มีที่อยู่อาศัยพักพิงเป็นหลักแหล่งแน่นอน ดำรงชีวิตอยู่อย่างไร้ทิศทาง ขาดปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต เสี่ยงต่อการประสบภัยอันตรายและเป็นปัญหาสังคม

5. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ เป็นเด็กที่ถูกล่วงละเมิดทางเพศทางร่างกายหรือทางจิตใจ ชีวิตอยู่อย่างไม่เป็นสุข ระวังหวาดกลัว เนื่องจากถูกทำร้ายทารุณ ถูกบีบบังคับ กดดัน จากบิดามารดาหรือผู้ปกครองซึ่งมีสภาพจิตใจหรืออารมณ์ไม่ปกติ หรือถูกล่วงละเมิดทางเพศในลักษณะต่างๆจากบุคคลใกล้ตัว

6. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด เป็นเด็กที่ติดสารระเหยหรือยาเสพติดให้โทษ หรือเด็กกลุ่มเสี่ยงต่อการชักนำให้ประพฤติตนไม่เหมาะสม เกี่ยวข้องผูกพันกับกลุ่มมิจฉาชีพ หรือผู้มีอิทธิพล หรือบุคคลที่แสวงหาผลประโยชน์จากการประกอบอาชีพผิดกฎหมายเป็นเด็กด้อยโอกาสที่มีแนวโน้มสูงต่อการก่อปัญหาในสังคม

7. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน เป็นเด็กที่กระทำผิดและถูกควบคุมในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนตามกฎหมาย ตลอดถึงเด็กหญิงที่ตั้งครรภ์นอกสมรส ซึ่งมีแนวโน้มที่จะก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ เช่น การทำแท้ง การฆ่าตัวตาย การทอดทิ้งทารก เป็นต้น

8. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี เป็นเด็กที่มีความสมัครใจ หรือถูกบังคับล่อลวงให้ขายบริการทางเพศหรือถูกชักจูงให้ต้องตกอยู่ในสภาพเสี่ยงต่อการประกอบอาชีพขายบริการทางเพศ

9. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก เป็นเด็กที่ถูกบังคับให้ทำงานหารายได้ด้วย การขายแรงงานก่อนวัยอันสมควร ถูกเอารัดเอาเปรียบจากนายจ้างจนไม่มีโอกาสได้รับการศึกษา หรือการพัฒนาให้เป็นไปตามหลักพัฒนาการอันเหมาะสมกับวัย

10. เด็กยากจน เป็นเด็กซึ่งเป็นบุตรหลานของคนยากจนที่มีรายได้ไม่เพียงพอต่อการเลี้ยงชีพ ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยไม่เกิน 20,000 บาทต่อปี ครอบครัวอยู่รวมกันหลายคน ขาดแคลนปัจจัยพื้นฐาน มีชีวิตอยู่อย่างลำบากรวมถึงเด็กในแหล่งชุมชนแออัด หรือบุตรของกรรมกรก่อสร้าง หรือเด็กจากครอบครัวที่อยู่ในที่ทุรกันดารห่างไกลที่ขาดโอกาสจะได้รับการศึกษาและบริการอื่นๆ

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของเด็ก ทั้งด้านสุขภาพอนามัย อาชีพ ความรู้ทั่วไป กฎหมาย คุณธรรม ศีลธรรม และจริยธรรม เพื่อให้มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างปกติสุข ในด้านหลักสูตรมีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนตามกระทรวงศึกษาธิการโดยเน้นการส่งเสริมวิชาชีพ หลักสูตรทักษะการดำรงชีวิต มีการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ทั้งด้านทักษะทางวิชาการ ด้านอาชีพ ด้านศิลปะ และด้านกีฬา

การจัดการเรียนรู้พลศึกษา ให้กับนักเรียนในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นับว่ามีความสำคัญมากเพราะว่าเด็กจะได้ทำกิจกรรมพลศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของเด็ก ทั้งยังมีส่วนในการตอบสนองความต้องการของเด็กในด้านการเคลื่อนไหว การเล่น การออกกำลังกาย ซึ่งจะส่งผลต่อบุคลิกภาพของเด็ก อีกทั้งยังสามารถปลูกฝังความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีคุณธรรม มีความเอื้อเฟื้อ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อันจะนำไปสู่ความเจริญรุ่งเรืองของสังคม

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารการการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งการศึกษาดังกล่าวจะทำให้ทราบข้อเท็จจริง เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ยิ่งขึ้น

คำถามการวิจัย

1. สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนศึกษา สงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น อย่างไร
2. ความคิดเห็นระหว่างหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา กับครูพลศึกษา เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความแตกต่างกันอย่างไร
3. แนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา กับครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนศึกษา สงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เพื่อนำเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครูพลศึกษาของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในครั้งนี้เป็นการสอบถามความคิดเห็นของครูพลศึกษาเท่านั้น

โดยศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ด้านสถานศึกษา
 2. ด้านครูพลศึกษา
 3. ด้านผู้เรียน
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน 2 ชุด คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

ข้อตกลงเบื้องต้น

การตอบแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างเป็นคำตอบที่เชื่อถือได้ และผู้ตอบแบบสอบถามทุกคนแสดงความคิดเห็นตามสภาพความเป็นจริง

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

สภาพปัญหา หมายถึง สภาพความเป็นจริงในปัจจุบันที่เกิดขึ้นและเป็นอุปสรรค ที่มีผลเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสถานศึกษา 2) ด้านครูพลศึกษา 3) ด้านผู้เรียน

ความต้องการจำเป็น หมายถึง สิ่งที่จำเป็นจะเกิดขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสถานศึกษา 2) ด้านครูพลศึกษา 3) ด้านผู้เรียน

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ หมายถึง โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 24 โรงเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 19-43 จำนวน 24 โรงเรียน โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ และโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต รวม 50 โรงเรียน

ครูพลศึกษา หมายถึง ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา หรือครูที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่รับผิดชอบการเรียนรู้อพลศึกษาของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

เด็กที่มีความต้องการพิเศษ หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจำแนกเด็กด้อยโอกาสเป็น 10 ประเภท ได้แก่ 1) เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือเด็กกำพร้า 2) เด็กที่อยู่ในชนกลุ่มน้อย 3) เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ 4) เด็กเร่ร่อน 5) เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ 6) เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด 7) เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน 8) เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณีเด็ก 9) เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก 10) เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)

แนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษา โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ หมายถึง แนวทางการปฏิบัติที่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ดำเนินการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีต่างๆ ที่แตกต่างกันไป เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนนั้นเกิดประสิทธิภาพสูงสุดของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสถานศึกษา 2) ด้านครูพลศึกษา 3) ด้านผู้เรียน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ทำให้ทราบถึงความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ทำให้ได้แนวทางในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง“แนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยขอแนะนำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.1 ประวัติการจัดตั้งโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
 - 1.2 ทำเนียบโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
 - 1.3 ประเภทเด็กด้อยโอกาสที่เรียนในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - 2.1 มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 - 2.1.1 คุณภาพผู้เรียนเมื่อเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 - 2.1.2 คุณภาพผู้เรียนเมื่อเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 - 2.2 คุณภาพผู้เรียนในสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา
3. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
 - 3.1 ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของพลศึกษา
 - 3.2 หลักการและปรัชญาทางการพลศึกษา
 - 3.3 จุดมุ่งหมายของการสอนพลศึกษา
 - 3.4 หลักการสอนพลศึกษา
 - 3.5 ลำดับและขั้นตอนของการเรียนรู้พลศึกษา
4. อุปกรณ์ สนามและสถานที่สำหรับการเรียนรู้พลศึกษา
5. การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในประเทศและต่างประเทศ
 - 6.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยในต่างประเทศ
7. กรอบแนวคิดในการวิจัย

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประวัติการจัดตั้งโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แห่งแรกในประเทศไทย มีกำเนิดหลังจากการประกาศใช้แผนการศึกษาชาติ พุทธศักราช 2494 ซึ่งขณะนั้น ม.ล.ปิ่น มาลากุล ดำรงตำแหน่งปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีโครงการปรับปรุงส่งเสริมการศึกษาขึ้น มุ่งปรับปรุงการศึกษาทุกระดับที่ต่ำกว่าอุดมศึกษาเน้น การศึกษาประชาบาล โดยได้รับความร่วมมือจากองค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์ วัฒนธรรม แห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ขณะนั้นอาจารย์อภัย จันทวิมล อธิบดีกรมประชาศึกษาเป็นหัวหน้า ผู้เชี่ยวชาญฝ่ายไทย และเป็นรองประธานกรรมการโครงการฯ ในระหว่างการปฏิบัติหน้าที่อยู่ที่จังหวัด ฉะเชิงเทรา ได้ศึกษาเรื่องราวการปรับปรุงส่งเสริมการศึกษาของประเทศอังกฤษ Education Act. (พุทธศักราช 2487) ซึ่งมีนางเอลเลน วิลคินตัน รัฐมนตรีศึกษาธิการอังกฤษได้เสนอตรา พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับขึ้น (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2555) มีความมุ่งหมาย สำคัญที่จะให้เด็กอังกฤษทุกคนได้รับการศึกษาภาคบังคับถึงมัธยมศึกษาเป็นอย่างต่ำ ไม่ว่าเด็กนั้นจะมี พ่อ แม่ ฐานะเช่นไร มีภูมิลาเนาอยู่ ณ ที่ใดในราชอาณาจักร ทำให้เกิดความคิดว่า ขณะนี้ประเทศไทย เรายังไม่อยู่ในฐานะที่จะทำอย่างอังกฤษได้ แต่รัฐควรกำหนดนโยบายว่า ให้เด็กไทยทุกคนใน ราชอาณาจักรได้รับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 4) โดยจัดให้มีโรงเรียนพิเศษขึ้น ให้เด็กที่ ได้รับการยกเว้นเข้าเรียนอยู่ประจำกินนอน โดยรัฐจัดสรรเงินอุดหนุนให้เปล่าเป็นรายหัว เป็น ค่าอาหาร เครื่องนุ่งห่ม อุปกรณ์การเรียน ค่ารักษาพยาบาล และในที่สุดพลเอกมังกร พรหมโยธี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเปิดโรงเรียน พิเศษ เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2496 ณ ที่ตำบล บ้านทวน จังหวัดกาญจนบุรี มีชื่อว่า โรงเรียนศึกษา สงเคราะห์พนมทวน มีความมุ่งหมายในครั้งแรกของการจัดตั้ง 4 ประการคือ

1. เพื่อให้เด็กที่ขาดโอกาสทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา โดยเฉพาะผู้ที่มี บ้านไกลจากโรงเรียนเกิน 2,000 เมตร ซึ่งได้รับการยกเว้นขณะนั้นได้เข้าเรียนแบบอยู่ประจำ ให้ ความรู้อย่างน้อยในระดับการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการฝึกด้านวิชาชีพ ให้สามารถกลับไป ดำรงชีวิตในถิ่นกำเนิดของตนเอง ซึ่งจะเป็นการพัฒนาท้องถิ่นที่อยู่ห่างไกลของประเทศได้ด้วย
2. เพื่อให้รู้จักหน้าที่ที่พึงปฏิบัติต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม ที่เน้นในเรื่องนี้เพราะว่าเด็ก ที่มาเข้าเรียนเป็นเด็กที่ยากจนมาก อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เป็นปัญหา จึงจำเป็นต้องสร้างความสำนึกใน หน้าที่ที่พึงประสงค์ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม
3. เพื่อสร้างผู้นำที่จะนำความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข ให้กลับไปสู่ท้องถิ่นและสามารถเป็นสื่อกลางระหว่างรัฐกับชุมชนของ ตนเองได้
4. เพื่อให้รู้จักรักษาและซาบซึ้งในคุณค่าของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชาติ

ทำเนียบโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ หมายถึง โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 19-43 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต เป็นโรงเรียนสหศึกษา ประเภทอยู่ประจำ 49 โรงเรียน และโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ มีลักษณะไป-กลับ 1 โรงเรียน ซึ่งมีเหตุผลและความเป็นมาของการจัดตั้ง ดังนี้

1. **โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ประจำเขตการศึกษา** เป็นโรงเรียนที่รับเด็กยากจน ภูมิลำเนาอยู่ห่างไกลคมนาคม เด็กกำพร้าบิดามารดา เด็กเร่ร่อน เด็กชาวเขา เด็กชาวเรือ เด็กชาวป่า เด็กชาวเกาะ และเด็กที่อยู่ในแหล่งเสื่อมโทรม มีจำนวน 12 โรงเรียน คือ

- 1.1 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย ประจำเขตการศึกษา 1
- 1.2 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์นราธิวาส ประจำเขตการศึกษา 2
- 1.3 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี ประจำเขตการศึกษา 3
- 1.4 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เขาพนม (ราชประชานุเคราะห์ 37) ประจำเขตการศึกษา 4
- 1.5 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์พนมทวน ประจำเขตการศึกษา 5
- 1.6 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ชัยนาท ประจำเขตการศึกษา 6
- 1.7 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ตาก โรงเรียนประจำเขตการศึกษา 7
- 1.8 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน ประจำเขตการศึกษา 8
- 1.9 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สกลนคร ประจำเขตการศึกษา 9
- 1.10 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ธวัชบุรี โรงเรียนประจำเขตการศึกษา 10
- 1.11 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์นางรอง ประจำเขตการศึกษา 11
- 1.12 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์มะขาม (ศึกษาสงเคราะห์จันทบุรี) ประจำเขตการศึกษา 12

2. **โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ชาวเขา** ในพื้นที่เสี่ยงภัยจากการคุกคามของภัยต่างๆ รับเด็กที่เป็นบุตรหลานของชนกลุ่มน้อย เพื่อแก้ปัญหาด้านความมั่นคงของชาติ มีจำนวน 7 โรงเรียน คือ

- 2.1 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เพชรบูรณ์
- 2.2 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์น่าน
- 2.3 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่ฮ่องสอน
- 2.4 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เพชรบุรี
- 2.5 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่
- 2.6 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เลย
- 2.7 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์พัทลุง

3. **โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สำหรับบุตรผู้ป่วยโรคเรื้อน** เป็นโรงเรียนที่รับเด็กที่เป็นปัญหาสังคมจากโรคเรื้อน ในระยะแรก กรมการแพทย์ กรมอนามัย และกรมประชาสงเคราะห์ให้การเลี้ยงดูในระยะแรก เมื่อเข้าสู่วัยเรียน กรมสามัญศึกษาได้เข้ามาจัดการศึกษาในโรงเรียนพิเศษ ประเภทไป-กลับ และเนื่องจากสถานการณ์โรคเรื้อนในปัจจุบันหมดไปจึงได้ปรับเปลี่ยนนโยบาย โดยรับเด็กยากจน เด็กเร่ร่อน เด็กกำพร้า เด็กชนกลุ่มน้อย เข้าเรียน มี 4 โรงเรียน คือ

- 3.1 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์โนนสมบูรณ์ (ศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น)
- 3.2 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์อำนาจเจริญ
- 3.3 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงดาว
- 3.4 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารี ในพระอุปถัมภ์ของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

4. **โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สำหรับชุมชนแออัด** เนื่องจากกรุงเทพมหานครมีชุมชนแออัดและสลัมหลายแห่ง โรงเรียนของรัฐบาลไม่เพียงพอ กรมประชาสงเคราะห์ จึงจัดตั้งโรงเรียนเพื่อรองรับและแก้ไขปัญหา และโอนให้กับกรมสามัญศึกษาเพื่อดำเนินการ ในพุทธศักราช 2523 คือโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ ปัจจุบันรับเด็กพิการทางการได้ยินเรียนร่วม จัดการศึกษาประเภทไป-กลับ

5. **โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สำหรับนักเรียนเรียนดีแต่ยากจน** โดยสมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก พระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์จัดสร้าง คือโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี จัดตั้งเมื่อพุทธศักราช 2535 รับเด็กนักเรียนที่มีผลการเรียนดี เกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 เป็นต้นไป จากโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ทั่วประเทศ

6. **โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สำหรับเด็กที่เป็นบุตรหลานของผู้ประสบภัยในเขตจังหวัดภาคใต้** โดยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงพระราชทานความช่วยเหลือก่อตั้งโรงเรียน โดยผ่านมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีจำนวน 10 โรงเรียน คือ

- 6.1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 19 อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
- 6.2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 20 อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร

และเมื่อวันที่ 26 ธันวาคม 2547 เกิดมหันตภัยร้ายจากแผ่นดินไหว ณ เกาะสุมาตราทำให้เกิดคลื่นสึนามิ (TSUNAMI) ถล่มรุนแรงในแถบจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามันจำนวน 6 จังหวัด ส่งผลให้มีเด็กกำพร้า เด็กไร้ถิ่นที่อยู่อาศัยเป็นจำนวนมาก พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จึงทรงพระราชทานความช่วยเหลือก่อตั้งโรงเรียน โดยผ่านมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพิ่มขึ้นตามพื้นที่ที่ประสบภัย ดังนี้

- 6.3 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา
- 6.4 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 36 อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต
- 6.5 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 อำเภอเมือง จังหวัดระนอง
- 6.6 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 39 อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส
- 6.7 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 40 อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

6.8 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 41 อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

6.9 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 42 อำเภอเมือง จังหวัดสตูล

6.10 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 43 อำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา

7. **โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สำหรับชาวไทยภูเขา** ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงเห็นว่า ชาวเขาในเขตจังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดพิจิตร และจังหวัดใกล้เคียงมีมาก กระจัดกระจายอยู่ทั่วไป ประกอบอาชีพไม่เป็นหลักแหล่งแน่นอน รัฐไม่สามารถให้บริการการศึกษาได้อย่างทั่วถึง จึงทรงพระราชทานเงินจากมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จัดสร้างขึ้น มีจำนวน 3 โรงเรียนคือ

7.1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 21 อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

7.2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

7.3 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 23 อำเภอนครไทย จังหวัดพิจิตร

8. **โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ที่ผู้ปกครองมีฐานะยากจนในเขตจังหวัดภาคเหนือ** โดยพระราชทานเงินจากมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จัดสร้างขึ้น มีจำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 24 อำเภอจุน จังหวัดพะเยา

9. **โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ** เนื่องในวโรกาสเสด็จเถลิงถวัลย์ราชสมบัติครบ 50 ปี มีจำนวน 5 โรงเรียน คือ

9.1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 25 อำเภอร่องวาง จังหวัดแพร่

9.2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 26 อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน

9.3 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 27 อำเภอโพธิ์พิสัย จังหวัดหนองคาย

9.4 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 28 อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร

9.5 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 29 อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ

10. **โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สำหรับเด็กที่ขาดโอกาสทางการศึกษา และสมควรได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษ** มีจำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ตราด อำเภอป้อมไร่ จังหวัดตราด

11. **โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในโครงการตามพระราชดำริ** เพื่อสงเคราะห์เด็กที่ขาดโอกาสทางการศึกษา และเด็กกำพร้าเนื่องด้วยบิดา มารดาเสียชีวิตด้วยโรคเอดส์ มีจำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 อำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่

12. **โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ** เนื่องในวโรกาสเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ เพื่อจัดการศึกษาให้แก่เด็กด้อยโอกาสที่ประสบปัญหาต่างๆ มีจำนวน 2 โรงเรียน คือ

12.1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 32 อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี รับเด็กนักเรียนที่ผู้ปกครองมีฐานะยากจน และประสบปัญหาต่างๆ

12.2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 อำเภอท่าม่วง จังหวัดลพบุรี จัดการศึกษาให้แก่เด็กกำพร้าที่ปราศจากเชื้อ เนื่องจากบิดามารดาเสียชีวิตด้วยโรคเอดส์ และเด็กด้อยโอกาสที่ประสบปัญหาต่างๆ

13. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อสงเคราะห์เด็กและเยาวชนที่มีฐานะยากจน และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ มีจำนวน 2 โรงเรียน คือ

13.1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

13.2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 34 อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ประเภทเด็กด้อยโอกาสที่เรียนในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการศึกษาแก่เด็กด้อยโอกาสตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยในปีการศึกษา 2553 มีเด็กด้อยโอกาสที่เรียนในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จำนวน 38,942 คน ซึ่งจำแนกเป็น 10 ประเภท ดังนี้

1. **เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือเด็กกำพร้า** ที่ได้รับการศึกษาจำนวน 6,096 คน คิดเป็นร้อยละ 15.46 ซึ่งเป็นเด็กที่มารดาคลอดทิ้งไว้ที่โรงพยาบาลหรือตามสถานที่ต่างๆ รวมไปถึงเด็กที่บิดามารดาปล่อยไว้ให้มีชีวิตอยู่ตามลำพัง หรืออยู่กับบุคคลอื่น โดยไม่ได้รับการเลี้ยงดูจากบิดามารดา ทั้งนี้ อาจมีสาเหตุมาจากปัญหา การหย่าร้าง หรือครอบครัวแตกแยก มีชีวิตอยู่ท่ามกลางความสับสนขาดความรัก ความอบอุ่น ตลอดถึงเด็กที่ขาด ผู้อุปการะเลี้ยงดู อันเนื่องมาจากสาเหตุอื่น

2. **เด็กที่อยู่ในชนกลุ่มน้อย** ได้รับการศึกษาจำนวน 3,623 คน คิดเป็นร้อยละ 9.30 เป็นเด็กที่มีวัฒนธรรมแตกต่างไปจากประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศ มีชีวิตอยู่อย่างลำบาก และมีปัญหาเกี่ยวกับการถือสัญชาติไทยเป็นสาเหตุที่ไม่มีโอกาสได้รับการศึกษาหรือบริการอื่นๆ ส่วนใหญ่เป็นเด็กในครอบครัวที่อพยพเข้ามาอาศัยอยู่ตามบริเวณแนวชายแดนของประเทศไทย เช่น ชาวเขา ชาวเล เป็นต้น

3. **เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ** ได้รับการศึกษาจำนวน 325 คน คิดเป็นร้อยละ 0.83 เป็น เด็กที่ติดเชื้อเอดส์ หรือมีบิดามารดาเจ็บป่วยด้วยโรคเอดส์ เป็นเด็กที่ถูกสังคมรังเกียจเป็นเหตุให้เด็กไม่สามารถเข้ารับการศึกษารับบริการอื่นๆ ร่วมกับเด็กปกติทั่วไปได้

4. **เด็กเร่ร่อน** ได้รับการศึกษาจำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 0.21 เป็นเด็กที่ไม่มีที่อยู่อาศัย พักพิงเป็นหลักแหล่งแน่นอน ดำรงชีวิตอยู่อย่างไร้ทิศทาง ขาดปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต เสี่ยงต่อการประสบอันตรายและเป็นปัญหาลังคม

5. **เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ** ได้รับการศึกษาจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 0.17 เป็นเด็กที่ถูกล่วงละเมิดทางร่างกาย ทางเพศ หรือทางจิตใจ มีชีวิตอยู่อย่างไม่เป็นสุข ระวังหวาดกลัว เนื่องจากถูกทำร้ายทารุณ ถูกบีบบังคับกดดันจากบิดามารดา หรือผู้ปกครองซึ่งมีสภาพจิตใจหรืออารมณ์ไม่เป็นปกติ หรือถูกล่วงละเมิดทางเพศ ในลักษณะต่างๆ จากบุคคลที่อยู่ใกล้ตัว

6. **เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด** ได้รับการศึกษาจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 0.17 เป็นเด็กที่ติดสารระเหยหรือยาเสพติดให้โทษ หรือเด็กกลุ่มเสี่ยงต่อการถูกชักนำให้ประพฤติตนไม่เหมาะสมเกี่ยวข้องกับผูกพันอยู่กับกลุ่มมิจฉาชีพผู้มีอิทธิพล หรือบุคคลที่แสวงหาประโยชน์จากการประกอบอาชีพผิดกฎหมาย เป็นเด็กด้อยโอกาสที่มีแนวโน้มสูงต่อการก่อปัญหาในสังคม

7. **เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน** ได้รับการศึกษาจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 0.17 เป็นเด็กที่กระทำผิด และถูกควบคุมอยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนตามกฎหมาย ตลอดถึงเด็กหญิงที่ตั้งครรภ์นอกสมรส ซึ่งมีแนวโน้มที่จะก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ เช่น การทำแท้ง การฆ่าตัวตาย การทอดทิ้งทารก เป็นต้น

8. **เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณีเด็ก** ได้รับการศึกษาจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 0.11 เป็นเด็กที่มีความสนใจ หรือถูกบังคับล่อลวงให้ขายบริการทางเพศ หรือถูกชักจูงให้ต้องตกอยู่ในสภาพเสี่ยงต่อการประกอบอาชีพขายบริการทางเพศ

9. **เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก** ได้รับการศึกษาจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 0.02 เป็นเด็กที่ถูกบังคับให้หารายได้ด้วยการขายแรงงานก่อนวัยอันสมควร ถูกเอารัดเอาเปรียบจากนายจ้างจนมีโอกาสดำเนินการศึกษา หรือหารพัฒนาให้ไปเป็นไปตามหลักพัฒนาการอันเหมาะสมกับวัย

10. **เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)** ได้รับการศึกษาจำนวน 27,572 คน คิดเป็นร้อยละ 70.80 เป็นเด็กซึ่งเป็นบุตรหลานของคนยากจนที่มีรายได้ไม่เพียงพอต่อการเลี้ยงชีพ ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยไม่เกิน 20,000 บาทต่อปี ครอบครัวอยู่รวมกันหลายคน ขาดแคลนปัจจัยพื้นฐาน มีชีวิตอยู่อย่างยากลำบาก รวมถึงเด็กในแหล่งชุมชนแออัดหรือบุตรของกรรมกรก่อสร้าง หรือเด็กจากครอบครัวที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารห่างไกลที่ขาดโอกาสที่จะได้รับการศึกษา และบริการอื่นๆ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ (2551) มีวิสัยทัศน์คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐาน ของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ

3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สุขภาพ หรือ สุขภาวะ หมายถึง ภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพราะเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิต ซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน

สุขศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน

พลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา

สาระที่เป็นกรอบเนื้อหาหรือขอบข่ายองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาประกอบด้วย

1. การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสัมพันธ์เชื่อมโยงในการทำงานของระบบต่างๆของร่างกาย รวมถึงวิถีปฏิบัติตนเพื่อให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย
2. ชีวิตและครอบครัว ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องคุณค่าของตนเองและครอบครัว การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ความรู้สึกทางเพศ การสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น สุขปฏิบัติทางเพศ และทักษะในการดำเนินชีวิต
3. การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องการเล่นในรูปร่างแบบต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ทั้งประเภทบุคคล และประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งไทยและสากล การปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา และความมีน้ำใจนักกีฬา
4. การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการเลือกบริโภคอาหาร ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพ การสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ และการป้องกันโรคทั้งโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ
5. ความปลอดภัยในชีวิต ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ ทั้งความเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ ความรุนแรง อันตรายจากการใช้ยาและสารเสพติด รวมถึงแนวทางในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชีวิต

สำหรับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย 5 สาระ ได้แก่

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ 3.2 ระวังการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการเล่นกีฬา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การเฝ้าระวัง สารเสพติด และความรุนแรง

คุณภาพผู้เรียนในสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา

หลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่จำเป็น 5 สาระที่กล่าวไว้ในข้างต้นแล้ว กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังต่อไปนี้

คุณภาพผู้เรียนเมื่อเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. เข้าใจและเห็นความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่ออาการเจริญเติบโตและพัฒนาการที่มีต่อสุขภาพและชีวิตในช่วงวัยต่าง ๆ
2. เข้าใจ ยอมรับ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ ความรู้สึกทางเพศ ความเสมอภาคทางเพศ สร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น และตัดสินใจแก้ปัญหาชีวิตด้วยวิธีการที่เหมาะสม
3. เลือกกินอาหารที่เหมาะสม ได้สัดส่วน ส่งผลดีต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย
4. มีทักษะในการประเมินอิทธิพลของเพศ เพื่อน ครอบครัว ชุมชนและวัฒนธรรมที่มีต่อเจตคติ ค่านิยมเกี่ยวกับสุขภาพและชีวิต และสามารถจัดการได้อย่างเหมาะสม
5. ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและการเกิดโรค อุบัติเหตุการใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง รู้จักสร้างเสริมความปลอดภัยให้แก่ตนเอง ครอบครัว และชุมชน
6. เข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ โดยนำหลักการของทักษะกลไกมาใช้ได้อย่างปลอดภัย สนุกสนาน และปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอตามความถนัดและความสนใจ
7. แสดงความตระหนักในความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมสุขภาพ การป้องกันโรค การดำรงสุขภาพ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด การออกกำลังกายและการเล่นกีฬากับการมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี
8. สำนึกในคุณค่า ศักยภาพและความเป็นตัวของตัวเอง
9. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา หน้าที่ความรับผิดชอบ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ให้ความร่วมมือในการแข่งขันกีฬาและการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบ ด้วยความมุ่งมั่นและมีน้ำใจนักกีฬา จนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายด้วยความชื่นชม และสนุกสนาน

คุณภาพผู้เรียนเมื่อเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. สามารถดูแลสุขภาพ สร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค หลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง และพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการวางแผนอย่างเป็นระบบ
2. แสดงออกถึงความรัก ความเอื้ออาทร ความเข้าใจในอิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรมทางเพศ การดำเนินชีวิต และวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี
3. ออกกำลังกาย เล่นกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพโดยนำหลักการของทักษะกลไกมาใช้ได้อย่างถูกต้อง สม่ำเสมอด้วยความชื่นชมและสนุกสนาน

4. แสดงความรับผิดชอบ ให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามกฎ กติกา สิทธิ หลักความปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย และเล่นกีฬาจนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของตนเอง และทีม

5. แสดงออกถึงการมีมารยาทในการดู การเล่น และการแข่งขัน ด้วยความมีน้ำใจ นักกีฬาและนำไปปฏิบัติในทุกโอกาสจนเป็นบุคลิกภาพที่ดี

6. วิเคราะห์และประเมินสุขภาพส่วนบุคคลเพื่อกำหนดกลวิธีลดความเสี่ยง สร้างเสริมสุขภาพ ดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการจัดการกับอารมณ์และความเครียดได้ถูกต้องและเหมาะสม

7. ใช้กระบวนการทางประชาสังคม สร้างเสริมให้ชุมชนเข้มแข็งปลอดภัย และมีวิถีชีวิตที่ดี

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของพลศึกษา

Bucher C.A (1975 อ้างถึงใน พินิจ อินตา, 2554) ได้ให้ความหมายว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งในกระบวนการศึกษาทั้งหมด ซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่จะทำให้เกิดการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยใช้กิจกรรมต่างๆ ที่เลือกแล้วเป็นสื่อให้บรรลุถึงจุดหมายที่วางไว้

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนพลศึกษา เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษาหรือกีฬาเป็นสื่อในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทุกๆ ด้าน ทั้งในด้านสมรรถภาพทางกาย ด้านทักษะการเคลื่อนไหวของร่างกาย ด้านความรู้ ความเข้าใจในการออกกำลังกาย ด้านคุณธรรม การมีน้ำใจนักกีฬา และด้านเจตคติที่ดีในการออกกำลังกาย โดยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาหรือกีฬาต่างๆ ด้วยตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545) ได้กล่าวถึงความสำคัญของพลศึกษาไว้ว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน โดยใช้กิจกรรมพลศึกษาที่เหมาะสมเป็นสื่อทำให้เกิดสมรรถภาพทางกายและจิตใจ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติด้วยตนเองอย่างเต็มใจ ควบคู่ไปกับการให้ความรู้และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมที่นำมาใช้ในการปฏิบัติต้องเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ใช้กล้ามเนื้อและอวัยวะต่างๆ ของร่างกายทำงานมากกว่าการเคลื่อนไหวปกติที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นการตอบสนองความต้องการตามธรรมชาติของมนุษย์ที่ต้องการออกกำลังกาย เพื่อรักษาไว้ซึ่งสมรรถภาพและสุขภาพที่ดี และเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปแล้วว่า กิจกรรมพลศึกษาเป็นกิจกรรมที่ใช้ร่างกายเป็นสื่อในการประกอบกิจกรรมต่างๆ และมีผลต่อการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา กิจกรรมพลศึกษามีส่วนในการตอบสนองความต้องการของเด็กในด้านการเคลื่อนไหวการเล่น การออกกำลังกาย เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อ พัฒนาการเคลื่อนไหว รวมทั้งการประสานสัมพันธ์ของอวัยวะและการทรงตัว ให้เด็กเกิดความมั่นใจในการเคลื่อนไหว ซึ่งจะส่งผลถึงบุคลิกภาพของตัวเอง อีกทั้งยังสามารถปลูกฝังความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้จักการให้อภัย มีคุณธรรม มีความเอื้อเฟื้อให้เกิดขึ้นในตัวเด็กโดยผ่านกิจกรรมการเล่นต่างๆ

การศึกษาทั้งในอดีตและปัจจุบันต่างก็ให้ความสำคัญต่อวิชาพลศึกษา อันเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่ได้เลือกสรรแล้วที่จะพัฒนาผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน (อุตร รัตนภักดิ์, 2529) ดังนี้

1. ด้านร่างกาย ช่วยให้ผู้เรียนมีการเคลื่อนไหวอย่างมีประสิทธิภาพ คือการเคลื่อนไหวที่ถูกต้องเหมาะสม และมีทักษะซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา เหมาะแก่การฝึกตั้งแต่เด็ก การใช้กล้ามเนื้อ การทำงานของระบบประสาท ระบบต่างๆ ของร่างกาย ทำงานเป็นปกติ และมีการพัฒนาไปตามวัยที่เหมาะสม

2. ด้านอารมณ์ การรู้จักควบคุมอารมณ์ให้มั่นคง พัฒนาเรื่องการจัดการผ่อนคลายความตึงเครียดของระบบกล้ามเนื้อและระบบประสาท กิจกรรมพลศึกษาเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความสนุกสนาน ทำให้เด็กได้แสดงออก ช่วยระบายพลังงานที่เหลือออกไป ทำให้เด็กมีอารมณ์แจ่มใส

3. ด้านสังคม เป็นการจำลองสภาพสังคมไทยอย่างแท้จริง การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง การทำงานเป็นหมู่คณะ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ทั้งนี้ยังช่วยในการแก้ไขปัญหาสังคม เช่น การที่เด็กได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์จากการออกกำลังกาย

4. ด้านจิตใจ ช่วยในเรื่องของจริยธรรม เปรียบสนามกีฬาเป็นห้องปฏิบัติการทางจริยธรรม อย่างดีที่จะช่วยฝึกอบรมนักเรียนขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษา มีการแสดงออกตามความเป็นจริง ต้องเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี มีน้ำใจนักกีฬา ส่งผลให้เด็กมีความเป็นพลเมืองที่ดีต่อไปในอนาคต

5. ด้านสติปัญญา เด็กจะมีความรู้ความเข้าใจตลอดจนสามารถนำทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา เช่น การวางแผนการรุก-รับ เป็นกระบวนการคิดที่ควบคู่กับการปฏิบัติ

Bookwater (1969 อ้างถึงใน ฉัตรพันธ์ ดุสิตกุล, 2554) ได้กล่าวถึง วัตถุประสงค์ของพลศึกษาไว้ คือ

1. วัตถุประสงค์ที่เกิดขึ้นทันทีทันใด (Immediate Control Objectives) เป็นวัตถุประสงค์ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับผลประโยชน์ในขณะการเรียนการสอน คือ

1.1 สมรรถภาพทางกาย (Physical) หมายถึง ความสามารถของร่างกายในการที่จะประกอบกิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุผลสำเร็จได้เป็นอย่างดี

1.2 ความรู้ (Knowledge) ในการเข้าร่วมกิจกรรมผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

1.3 ทักษะ (Attitude) สร้างทัศนคติที่ดีงามในการออกกำลังกายที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียน

1.4 ทักษะ (Skill) หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ การมีทักษะที่ดีต้องฝึกฝนแบบค่อยเป็นค่อยไป

2. วัตถุประสงค์ในระดับที่ 2 (Secondary Control Objectives) เป็นวัตถุประสงค์ในขั้นที่ ต้องการให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาความเจริญงอกงามด้านต่างๆ หลังจากที่ได้รับการฝึกฝนมาแล้ว ได้แก่

2.1 พัฒนาการด้านอวัยวะต่างๆ ของร่างกายและการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยปกติเมื่อผู้เรียนได้ออกกำลังกายสม่ำเสมอกล้ามเนื้อส่วนต่างๆ ก็จะเจริญเติบโต แข็งแรง มีขนาดใหญ่ ระบบไหลเวียนโลหิตดีขึ้น

2.2 พัฒนาการด้านการประสานงานของระบบประสาทและกล้ามเนื้อ ทำให้มีความคล่องตัว มีจังหวะในการเล่น ตลอดจนมีทักษะมากขึ้นตามลำดับ

2.3 พัฒนาการทางด้านความรู้ การตัดสินใจ การวิเคราะห์เรื่องราวตลอดจนมีเหตุผลในเรื่องราวความรู้สึกรู้สึกนึกคิดต่างๆ

2.4 พัฒนาการทางด้านอารมณ์ โดยธรรมชาติของมนุษย์แล้ว จะมีอารมณ์หลายอย่างหลายประการด้วยกัน เช่น โกรธ เกลียด รัก การเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาบ่อยๆ จะช่วยระงับอารมณ์ต่างๆ

3. วัตถุประสงค์ที่เกิดขึ้นภายหลัง (Remote Adjustment Objective) เป็นจุดมุ่งหมายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาขึ้นหลังจากที่บุคคลได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทางพลศึกษา ได้แก่

3.1 ส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพดี

3.2 ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

3.3 ส่งเสริมให้มีความประพฤติเป็นพลเมืองที่ดี เช่น เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักรับผิดชอบ การให้ความร่วมมือ การมีน้ำใจนักกีฬา เคารพกฎกติกาของสังคม ฯลฯ

4. วัตถุประสงค์สูงสุด (Ultimate Aim) เป็นจุดหมายระดับสูงสุด ซึ่งจะต้องใช้กิจกรรมทางกายเป็นสื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ซึ่งถือว่าเป็นจุดหมายของพลศึกษาโดยตรง วิชาพลศึกษามีส่วนสำคัญเป็นอย่างมากต่อการพัฒนาการของเด็กเพราะเป็นวิชาที่สามารถสังเกตพฤติกรรมของเด็ก เพราะเด็กได้แสดงออกได้รู้ได้เห็นด้วยตัวเขาเอง ทำให้เขาเกิดการเรียนรู้และสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ โยต้องมีครูเป็นผู้ที่ชี้แนะแนวทางในการแสดงออกที่เหมาะสม

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า พลศึกษาเป็นศาสตร์แขนงหนึ่ง ที่ส่งเสริมและเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ทั้งทางด้านสมรรถภาพทางกาย ด้านความรู้ ความเข้าใจ ด้านทักษะการเคลื่อนไหว เบื้องต้นและทักษะการเล่นกีฬา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านเจตคติ

หลักการและปรัชญาทางการพลศึกษา

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548) กล่าวว่า ปรัชญาทางการพลศึกษา หมายถึง ค่านิยม หลักการ วิธีการและทฤษฎีต่างๆ ทางการศึกษาที่ได้ผ่านการวิเคราะห์ การทดลอง การพิสูจน์และถ่วงดุลพิจารณาด้วยเหตุด้วยผลอย่างละเอียดลออถี่ถ้วนเป็นอย่างดีและถูกต้อง ได้เป็นที่ยอมรับของวิชาชีพพลศึกษาแล้วว่า สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดและดำเนินการ ตลอดจนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในโรงเรียนได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ

การดำเนินการทางพลศึกษานั้น ก่อนอื่นครูพลศึกษาต้องรู้ว่าการจัดดำเนินการเพื่ออะไร เพราะเหตุใดจึงต้องมีการจัด และการดำเนินการเช่นนั้น ครูพลศึกษาที่จะทำการสอนนั้นต้องมีความรู้ความเข้าใจอย่างชัดเจนว่าการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาแก่นักเรียนแต่ละระดับชั้นนั้น เป็นการเรียนการสอนเพื่ออะไร ต้องการให้มีอะไรเกิดขึ้นแก่นักเรียนที่จะสอน และด้วยเหตุผลอะไร ดังนั้น ในการจัดและดำเนินการพลศึกษานั้นครูพลศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการที่จะต้องมีความรู้และเข้าใจในหลักการและปรัชญาการพลศึกษา จนสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการการจัดการเรียนรู้ได้ นั่นคือ เป็นวิชาที่มีบทบาทสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนหรือบุคคลมีพัฒนาการในด้านต่างๆ ที่สำคัญดังต่อไปนี้

1. ช่วยให้นักเรียนได้มีร่างกายที่แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายดี และมีสุขภาพดี การออกกำลังกายสม่ำเสมอเป็นประจำและเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายจะทำให้ระบบต่างๆ ของร่างกาย เช่นระบบกล้ามเนื้อ ระบบกระดูก ระบบไหลเวียน ระบบประสาท ระบบหายใจ ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่าย และอื่นๆ ให้ทำงานดีขึ้น

2. ช่วยให้นักเรียนได้มีทักษะการเคลื่อนไหวต่างๆ ของร่างกายและทักษะในการเล่นกีฬาดีขึ้น สำหรับวัยเด็กเล็ก ทำให้ได้พัฒนาทักษะด้านการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ซึ่งถือว่าเป็นพื้นฐานทักษะที่สำคัญมาก และทำให้สามารถนำไปใช้เล่นกีฬาในเวลาว่าง ตามอุดมคติของการกีฬา ทำให้ได้ผลมากขึ้นแต่เปลืองแรงน้อย ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีเครื่องมือหรือทักษะการเล่นกีฬาชนิดต่างๆ ไปใช้เล่นในเวลาว่างเพื่อความสนุกสนานตามอัธยาศัย

3. ช่วยให้นักเรียนได้มีคุณธรรมประจำตัวและมีลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคมดีขึ้น ทางด้านคุณลักษณะประจำตัว จะช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย กล้าแสดงออก เชื่อมมั่นในตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อดทน สามารถยับยั้งชั่งใจ มีศีลธรรมจรรยาและอื่นๆ ทางด้านคุณลักษณะที่เกี่ยวกับสังคม จะช่วยให้นักเรียนมีความเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน มีน้ำใจนักกีฬา เคารพสิทธิของผู้อื่น เคารพกฎกติกา เสียสละส่วนตัวเพื่อส่วนรวม มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และอื่นๆ อีกมาก

4. ช่วยให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่างๆ เกี่ยวกับพลศึกษา การออกกำลังกาย และการกีฬาได้ดีขึ้นจากการปฏิบัติจริงด้วยตนเอง การเรียนรู้นั้น คือการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงด้วยตนเองเป็นกระบวนการที่เริ่มต้นจากนักเรียนเป็นผู้คิดเอง ตั้งปัญหาเอง ปฏิบัติเอง แก้ปัญหาเอง และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้กระบวนการเรียนรู้นั้นเป็นการสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ที่มุ่งให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอนตามเจตนารมณ์ที่ได้วางไว้จริง

5. ช่วยให้นักเรียนได้มีเจตคติต่อการพลศึกษา การกีฬา และการออกกำลังกายดีขึ้น จึงเป็นสาขาที่มีกระบวนการเรียนรู้เอื้อให้นักเรียนได้มีเจตคติการพลศึกษา การกีฬา หรือการออกกำลังกายเป็นอย่างดี ทำให้มีความรัก ความผูกพัน เห็นความสำคัญ เห็นคุณค่า และเห็นประโยชน์ของวิชาพลศึกษา การกีฬา และการออกกำลังกาย เพื่อที่ได้นำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สรุปหลักการปรัชญาการพลศึกษา เป็นที่ถูกยึดถือเป็นหลักในการจัดการและดำเนินการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน นั้นมีหลักการที่มุ่งเน้นในการพัฒนาให้นักเรียนมีความเป็นคนที่

สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น คือให้เป็นการเรียนรู้ที่มีการ พัฒนาทั้งในด้าน สมรรถภาพทางกายให้มีความ สมบูรณ์ดี ด้านทักษะเบื้องต้นการเคลื่อนไหว เพื่อให้สามารถสามารถเล่นกีฬาได้ตามอรรถภาพ ของตนเอง ด้านความรู้ความเข้าใจในวิธีการเคลื่อนไหวและทักษะกีฬาต่างๆ เพื่อให้สามารถเล่นได้ด้วยความปลอดภัย ด้านคุณธรรมเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย และมีน้ำใจนักกีฬา และด้านเจตคติ ต่อการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้และประสบการณ์ต่างๆไปใช้ในการ เล่นกีฬาและออกกำลังกายเป็นประจำได้ (วรศักดิ์ เพียรชอบ, 2548)

จุดมุ่งหมายของการสอนพลศึกษา

การพลศึกษาเป็นการศึกษาที่สำคัญส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในการที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้มีการ เจริญเติบโตและมีการพัฒนาตามจุดหมายปลายทางที่โรงเรียนได้วางไว้ การพลศึกษาอาจจะกล่าวได้ ว่า “เป็นกระบวนการศึกษาอย่างหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการเจริญงอกงามและมีพัฒนาทั้ง ร่างกาย จิตใจอารมณ์และสังคม โดยอาศัยกิจกรรมพลศึกษาที่ได้เลือกเฟ้นแล้ว เป็นสื่อกลางของการ เรียนรู้” การพลศึกษาในระบบโรงเรียนนั้น จุดมุ่งหมายสำคัญประการหนึ่งก็คือ ต้องการให้เด็กมีความ เข้าใจและออกกำลังกายเป็นกิจนิสัยในชีวิตประจำวัน (วรศักดิ์ เพียรชอบ, 2527)

ฟอง เกิดแก้ว (2526) กล่าวว่า การสอนพลศึกษานั้นมีจุดมุ่งหมายเฉพาะที่สามารถมองเห็น ได้เด่นชัด ดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้มีสมรรถภาพและสุขภาพของร่างกายดีขึ้น รวมทั้งการรักษาไว้ซึ่งสุขภาพ (Maintain Health) ที่ดีให้คงสภาพอยู่ต่อไป ความมุ่งหมายข้อนี้ถือว่าสำคัญ และเป็นหัวใจของการ สอนพลศึกษา เพราะการศึกษาแขนงอื่นมีส่วนบกพร่องทางด้านนี้ การสอนพลศึกษาเท่านั้นมีบทบาท ที่จะเสริมสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกายได้อย่างแท้จริง ถ้าการสอนไม่บรรลุผลตามความมุ่งหมายนี้ ย่อมหมายถึงความล้มเหลวของการสอน ในสภาพความเป็นอยู่ของบุคคลทุกเพศทุกวัยถือว่า สมรรถภาพของร่างกายเป็นรากฐานอันสำคัญยิ่งที่จะสร้างความสำเร็จในการดำรงชีวิตและประกอบ ภารกิจต่างๆ ในวัยเรียนเป็นช่วงระยะที่จะต้องสร้างสมให้เกิดขึ้นและหาทางรักษาไว้ต่อไป ฉะนั้น วิธีการสอนจำเป็นจะต้องมุ่งไปสู่สภาวะการมีสมรรถภาพ และสุขภาพเป็นสำคัญ

2. เพื่อให้มีทักษะในกิจกรรมทางพลศึกษาและสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ได้ในโอกาสต่อไป เนื่องจากการเรียนการสอนพลศึกษาอาศัยกิจกรรมต่างๆ ทางกายเป็นสื่อ ฉะนั้นจึงจะต้องสร้างทักษะเสียก่อนให้เพียงพอ เพื่อจะได้นำทักษะอันเป็นพื้นฐานของกิจกรรมไปใช้ถ้า ขาดทักษะย่อมเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งในการเข้าร่วมกิจกรรม ฉะนั้นการสอนส่วใหญ่จึงเป็นการสร้าง ทักษะด้านต่างๆ ให้นักเรียน วิธีการสอนที่ดีก็คือวิธีการใดก็ตามที่สามารถให้ผู้เรียนมีทักษะเกิดขึ้น อย่างรวดเร็วและเป็นทักษะที่ถูกต้อง ทักษะที่ได้ฝึกได้เรียนนอกจากจะใช้ประโยชน์ในขณะที่เป็น นักเรียนและอยู่ในโรงเรียนแล้ว ควรจะเป็นทักษะที่สามารถนำไปใช้ในโอกาสอื่น คือ นอกบริเวณ โรงเรียนและภายหลังสำเร็จการศึกษาไปแล้วด้วย เพราะถือว่ากิจกรรมทางพลศึกษามีความสำคัญ ตลอดชีวิต

3. ให้มีความรู้ความเข้าใจด้านต่างๆ ได้แก่ ความรู้ด้านคุณค่าของวิชาพลศึกษาประโยชน์ ของกิจกรรมประเภทต่างๆ ประวัติความเป็นมาของกีฬา กฎกติกา วิธีการเล่น มารยาทในการเล่นกีฬา

หลักเกี่ยวกับความปลอดภัย ประโยชน์ของการออกกำลังกาย เพราะความเข้าใจเป็นส่วนสำคัญที่จะสร้างทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา ถ้าขาดความรู้เสียแล้ว การประกอบกิจกรรมพลศึกษาย่อมจะไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร ทั้งยังจะเกิดผลเสียขึ้นด้วย

4. เพื่อให้คุณลักษณะต่างๆ ประจำตัว คุณลักษณะดังกล่าวนี้ครอบคลุมไปทุกๆ ด้าน ซึ่งเชื่อว่ากิจกรรมทางพลศึกษาจะมีส่วนช่วยและส่งเสริมได้ แม้ว่าคุณธรรมเหล่านี้จะไม่สามารถสร้างได้ในระยะสั้น แต่ในการสอนพลศึกษาทุกครั้งจำเป็นจะต้องสร้างทางใดทางหนึ่ง โดยที่เราเชื่อว่า ผู้เรียนจะต้องค่อยๆ เพิ่มลักษณะคุณธรรมขึ้นเรื่อยๆ จนถึงจุดหมายอันสูงสุด คุณธรรมเหล่านี้ ได้แก่ ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความรักหมั่นุ่คณะ ความเป็นผู้มีระเบียบวินัย มารยาทในการเล่นและการดูกีฬา การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

5. เพื่อให้มีสุขนิสัยที่จะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยทั่วไปแล้วถือว่าวิชาพลศึกษาเป็นวิชาสุขศึกษาภาคปฏิบัติ เพราะในการเรียนพลศึกษาต้องอาศัยการปฏิบัติเป็นหลักเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพดี มีความรู้ดี มีทักษะดี

พลศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาจิตใจ ศีลธรรม และวัฒนธรรมของบุคคลและเป็นการศึกษาที่ไม่สิ้นสุดในตัวของมันเอง แต่เป็นการพัฒนาสติปัญญา ความรู้สึก และความมุ่งมั่น ความแน่นอน ความบริสุทธิ์และเป็นประโยชน์ให้ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น จุดมุ่งหมายของการสอนพลศึกษามี 5 ประการ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2545) คือ

1. พัฒนาการด้านร่างกาย (Physical Development) คือ ความต้องการให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพสมบูรณ์อยู่เสมอ เพราะการเคลื่อนไหวหรือการออกกำลังกายนั้น จะทำให้ระบบประสาทกับระบบกล้ามเนื้อ (Neuromuscular) ทำงานสัมพันธ์กันอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดความแข็งแรง ความอดทน กำลัง ความเร็ว ความคล่องตัว ปฏิกริยาตอบสนอง ความยืดหยุ่น ความสมดุล ที่รวมเรียกว่า สมรรถภาพทางกาย (Physical Fitness) ได้เป็นอย่างดี

2. การพัฒนาทางด้านจิตใจ (Mental Development) คือ ความต้องการให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นคนมีเหตุผล รู้จักใช้สติปัญญาไตร่ตรอง ตัดสินใจได้เด็ดขาดถูกต้องและรวดเร็ว สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี สิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นในการเล่นกีฬา เพราะต้องใช้ไหวพริบสติปัญญาในการแก้ไขปัญหา และการตัดสินใจอยู่ตลอดเวลา นอกจากนั้นแล้วยังต้องการให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เห็นแก่ตัว ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ

3. การพัฒนาทางอารมณ์ (Emotional Development) คือ ความต้องการให้นักเรียนรู้จักควบคุมอารมณ์ มีความยับยั้งใจ อดทน อดกลั้น ไม่โกรธง่าย ภูมิใจในตนเองเมื่อประสบความสำเร็จในการเล่นกีฬา การปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีความเชื่อมั่นในตนเองและรู้จักควบคุมอารมณ์ เพื่อจะได้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

4. พัฒนาทางด้านสังคม (Social Development) คือ ความต้องการให้ผู้เรียนฝึกการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น เป็นเรื่องเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ การอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย มารยาทและประเพณี สิ่งต่างๆ เหล่านี้ นักเรียนจะได้รับการฝึกฝนเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา และต่อไปจะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม หรือการเลือก

หัวหน้าทีม การเล่นเกมกีฬาเป็นทีม เป็นกลุ่ม ทำให้ทุกคนต้องพึ่งพาอาศัยกัน สามัคคีและรับผิดชอบร่วมกัน รู้จักการวางตัวเมื่อเป็นผู้แพ้หรือผู้ชนะ เป็นต้น ในช่วงเวลาพักกีฬาจึงเปรียบเสมือนห้องทดลองปฏิบัติการทางพฤติกรรมของนักเรียน สิ่งที่ต้องเน้นคือ พฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม และมีความมีน้ำใจนักกีฬา (Sportsmanship)

5. พัฒนาการทางด้านทักษะ (Skill Development) คือความต้องการให้นักเรียนเกิดพัฒนาการทำงานสัมพันธ์กันระหว่างระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท โดยเป็นการทำงานสัมพันธ์กันระหว่างระบบกล้ามเนื้อต่างๆ (Muscular Coordination) ส่วนหนึ่ง และอีกส่วนหนึ่งเป็นการทำงานสัมพันธ์ระหว่างระบบประสาทกับระบบกล้ามเนื้อ (Muscular and Nervous Coordination) ผลจากการสัมพันธ์กันของระบบดังกล่าวจะก่อให้เกิดทักษะ ซึ่งทักษะนั้นจะเกิดขึ้นได้ด้วยการฝึกฝนอยู่เป็นประจำ เป็นทักษะในการใช้อวัยวะต่างๆ ของร่างกายประกอบการใช้สติปัญญาในการเล่นกีฬา เมื่อมีทักษะแล้วนักเรียนก็จะอยากเล่นกีฬาต่อไป ทำให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น ส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนั้นแล้ว การมีทักษะยังทำให้เกิดความภาคภูมิใจ เกิดความสนใจ และต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาต่อไป

สุธีรา วัฒนภพ (2554) ได้กล่าวถึง จุดประสงค์ของการศึกษา แบ่งตามลักษณะการเรียนรู้ ได้เป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain)

เป็นจุดประสงค์ทางการศึกษาที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ทางด้านปัญญา คือ ความรู้ ความเข้าใจ การใช้ความคิด พุทธิพิสัยแบ่งเป็น 6 ระดับ

- 1) **ความรู้** หมายถึง ความสามารถในการจำเนื้อหาความรู้และระลึกได้เมื่อต้องการนำมาใช้
- 2) **ความเข้าใจ** หมายถึง การเข้าใจความหมายของเนื้อหาสาระ ไม่ได้จำเพียงอย่างเดียว
- 3) **การนำไปใช้** หมายถึง การนำเอาเนื้อหาสาระ หลักการ ความคิดรวบยอดและทฤษฎีต่างๆไปใช้ได้ในรูปแบบใหม่ สถานการณ์
- 4) **การวิเคราะห์** หมายถึง ความสามารถในการแยกเนื้อหาให้เป็นส่วนย่อยเพื่อค้นหาองค์ประกอบ โครงสร้าง หรือความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยนั้น
- 5) **การสังเคราะห์** หมายถึง ความสามารถที่จะนำองค์ประกอบหรือส่วนย่อยๆเข้ามารวมกันเพื่อให้เป็นภาพที่สมบูรณ์เกิดความกระจ่างในสิ่งเหล่านั้น
- 6) **การประเมินค่า** หมายถึง ความสามารถในการพิจารณาตัดสินคุณค่าของสิ่งต่างๆโดยผู้ตัดสินกำหนดกฎเกณฑ์ขึ้นมาเอง

2. ด้านจิตพิสัย (Affective Domain)

เป็นจุดประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึทางจิตใจ ซึ่งรวมถึง ความสนใจ อารมณ์ เจตคติ ค่านิยมและคุณธรรม

- 1) **การรับ** คือ การที่นักเรียนได้รับประสบการณ์จากสิ่งแวดล้อม
- 2) **การตอบสนอง** คือ การมีปฏิกิริยาโต้ตอบกับสิ่งแวดล้อมที่รับเข้ามาด้วยความเต็มใจ
- 3) **การเห็นคุณค่า** เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นภายหลังจากที่รับรู้สิ่งแวดล้อมและมีปฏิกิริยาโต้ตอบ
- 4) **การจัดรวบรวม** เป็นการคิดพิจารณา และรวบรวมค่านิยมให้เข้าเป็นระบบค่านิยม

5) การพิจารณาคุณลักษณะจากค่านิยม เป็นเรื่องของความประพฤติ คุณสมบัติ และคุณลักษณะของแต่ละบุคคล

3. ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)

เป็นจุดประสงค์ที่เกี่ยวกับทักษะในการเคลื่อนไหว และใช้วัยวะต่างๆของร่างกาย มีลำดับการพัฒนาทักษะ ดังนี้

- 1) การเลียนแบบ เป็นการทำตามตัวอย่างที่ครูให้ หรือดูแบบจากของจริง
- 2) การทำตามคำบอก เป็นการทำตามคำสั่งของครูโดยไม่มีตัวอย่างให้เห็น
- 3) การทำอย่างถูกต้องและเหมาะสม เป็นการทำโดยนักเรียนอาศัยความรู้ที่เคยทำมาก่อน แล้วเพิ่มเติม ดัดแปลงตามความที่คิดเห็น
- 4) การทำได้ถูกต้องหลายรูปแบบ เป็นการทำในเรื่องที่คล้ายๆกัน และแยกรูปแบบได้ถูกต้อง
- 5) การทำได้อย่างเป็นธรรมชาติ เป็นการที่ท่าเกิดจากความรู้ ความชำนาญ และเสร็จได้ในเวลารวดเร็ว

จากจุดมุ่งหมายของการสอนพลศึกษาที่กล่าวมานี้ สรุปได้ว่า มี 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านพุทธิพิสัย คือ การสอนเพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิชาพลศึกษาในด้านต่างๆ ได้แก่ ประวัติความเป็นมา กฎ กติกา มารยาท วิธีการเล่น และประโยชน์ที่ได้รับจากการเล่นกีฬา และการออกกำลังกาย

2. ด้านจิตพิสัย แบ่งออกเป็น 2 ซ้อย่อย คือ

2.1 คุณธรรม จริยธรรม คือ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน โดยใช้การเล่นกีฬาเป็นสื่อ ได้แก่ ความมีน้ำใจนักกีฬา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ

2.2 เจตคติ คือ การสอนเพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา และสามารถนำไปปฏิบัติเองนอกเหนือจากเวลาเรียน

3. ด้านทักษะพิสัย แบ่งออกเป็น 2 ซ้อย่อย คือ

3.1 ทักษะ คือ การสอนเพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะที่ถูกต้องในการเล่นกีฬา การออกกำลังกาย เพื่อนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไปได้

3.2 ร่างกายและสมรรถภาพ คือ การสอนเพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีสมรรถภาพและร่างกายที่ดี สมบูรณ์แข็งแรง อันจะเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิตและการประกอบภารกิจต่างๆ

หลักการสอนพลศึกษา

การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดขึ้น เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในทักษะกิจกรรมต่างๆ ทางพลศึกษา โครงการสอนนี้นับว่าเป็นส่วนที่มีความสำคัญที่สุดมากกว่าโครงการใดๆ ทั้งสิ้น เพราะเราถือว่าการสอนภายในชั้นเรียนจะเป็นวิธีเดียว และเป็นโครงการที่จะก่อให้เกิดการวางรากฐานทางพลศึกษาที่ถูกต้อง เมื่อนักเรียนออกไปแล้วจะได้นำประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้จากการสอนในชั้นเรียนไปในชีวิตประจำวัน

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527) ได้กล่าวไว้ว่า หลักที่สำคัญที่สุดในการจัดโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเพื่อบรรลุผลได้ดีมีดังนี้ คือ

1. โครงการสอนพลศึกษาที่ดีนั้น จะต้องมีการวางจุดมุ่งหมายที่แน่นอนและชัดเจน และความมุ่งหมายเหล่านั้นควรเป็นความมุ่งหมายที่สามารถนำไปปฏิบัติได้และบรรลุผลได้อย่างแท้จริง ความมุ่งหมายนั้นจะต้องเป็นความมุ่งหมายที่ได้เขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษรและเป็นที่ยอมรับโดยทั่วถึงกันในหมู่ผู้ร่วมงานเดียวกัน
2. พื้นฐานปรัชญาการสอนพลศึกษาอย่างหนึ่ง คือ การสอนนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีการพัฒนาในด้านต่างๆ โดยใช้กิจกรรมพลศึกษาเป็นสื่อกลาง ฉะนั้น เพื่อให้โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนบรรลุผลตามที่ต้องการ โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนควรจะต้องประกอบด้วยความมุ่งหมายที่ครอบคลุมในทุกด้าน คือ ด้านประชาชนวิสัยหรือพหุวิสัย ด้านวิภาวิสัยหรือจิตวิสัย ด้านจลนวิสัยหรือทักษะวิสัย ด้านสมรรถภาพทางกายวิสัย และด้านสังคมวิสัย
3. ความมุ่งหมายของการสอนพลศึกษาในแต่ละด้านต่างๆ ดังกล่าวเหล่านี้ควรจะเป็นความมุ่งหมายที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อชีวิตประจำวันของนักเรียน
4. หลักการทางด้านสรีระวิทยา จิตวิทยาและสังคมวิทยา นับว่ามีความสำคัญต่อการจัดโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมาก ฉะนั้น ในการจัดโครงการสอนให้ได้ผลดีควรจะต้องคำนึงถึงหลักการเหล่านี้ควบคู่กันไป
5. โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ควรจะได้คำนึงถึงการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมที่มีคุณค่าทางนันทนาการ หรือกิจกรรมที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในเวลาว่างได้ง่ายและสะดวกด้วย
6. การจัดโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนประถมศึกษา ควรประกอบด้วยกิจกรรมพลศึกษาพื้นฐานหลายๆ อย่าง ต่างๆ กัน เอเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจและพัฒนาความสามารถและความสนใจ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
7. สำหรับในระดับมัธยมศึกษา การจัดโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนควรจะต้องมีความต่อเนื่องและมีระดับสูงต่อจากระดับประถมศึกษา ทั้งนี้โดยมุ่งให้นักเรียนได้เรียนในกิจกรรมที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
8. การจัดโครงการสอนพลศึกษา ควรจะต้องมีการวางแผนที่แน่นอนมีการวางแผนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และแผนเหล่านั้นควรจะต้องมีการเขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษรสำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือครูพลศึกษาสามารถนำไปใช้ได้
9. ครูผู้สอนนับว่ามีความสำคัญมากโครงการสอนพลศึกษาจะมีความสำเร็จตามความมุ่งหมายมากน้อยเพียงใดนั้น จะขึ้นอยู่กับครูพลศึกษาซึ่งเป็นเจ้าของโครงการนั้น ครูพลศึกษาจะต้องเป็นผู้มีอุดมคติ มีศรัทธาในวิชาพลศึกษามีความปรารถนาอย่างแรงกล้า ในการที่จะดำเนินการในโครงการสอนพลศึกษา ตลอดจนทำตัวเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนตามอุดมคติของวิชาพลศึกษา เพื่อให้โครงการสอนพลศึกษาได้เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างแท้จริงด้วยความบริสุทธิ์ใจด้วย

10. เพื่อเป็นการช่วยเหลือและส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความพร้อม ที่จะเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยในโอกาสต่อไปข้างหน้า ครูควรจะได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในโครงการการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน หรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ตามที่ครูพิจารณาเห็นเป็นสมควร

11. ทศนคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษานับว่ามีความสำคัญมาก ในการที่นักเรียนจะนำความรู้ทักษะและประสบการณ์ต่างๆ ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

Good (1973) ได้ให้ความหมายของการสอน คือ “การกำหนดกิจกรรมปรับปรุงบรรยากาศ หรือสร้างประสบการณ์เพื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายและรวดเร็วหรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นศิลป์ในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้

อลงกรณ์ จันทรารมย์ (2526) ให้ความหมายของการสอนว่า การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถกระทำได้หลายวิธี เช่น การจัดประสบการณ์ชีวิตให้นักเรียน การถ่ายทอดความรู้ การฝึกให้คิดปัญหาต่างๆ การจัดสถานการณ์ให้มีการพัฒนาทั้งร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญา

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 อ้างถึงใน ธนวัฒน์ กันภัย, 2554) กล่าวไว้ว่า องค์ประกอบของการเรียนการสอนเป็นปฏิสัมพันธ์ที่สอดคล้องกันในส่วนประกอบสำคัญ 4 ส่วน คือ ผู้สอน ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน

สุพิน บุญชูวงศ์ (2535) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบการสอน ซึ่งประกอบด้วย 1) ครู เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ขาดไม่ได้ ฉะนั้นครูควรเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและบุคลิกภาพที่ดี 2) นักเรียน เป็นที่สำคัญเท่ากับครูผู้สอนทั้งครูและนักเรียนต้องร่วมมือกันเพื่อช่วยให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จโดยสะดวก 3) สิ่งที่จะสอน ได้แก่ เนื้อหาวิชาการต่างๆ ซึ่งครูจะต้องจัดเนื้อหาวิชาให้สัมพันธ์กัน มีความน่าสนใจเหมาะสมกับวัย ระดับชั้นรวมทั้งสภาพสิ่งแวดล้อมของการเรียนการสอน

การสอนพลศึกษา หมายถึง กระบวนการทางการศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆซึ่งช่วยเพิ่มพูนและพัฒนาร่างกายของมนุษย์ให้ดีขึ้น หรือกล่าวได้ว่าพลศึกษาคือวิชาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และทักษะ โดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือกีฬาต่างๆเป็นสื่อการเรียน (วาสนา คุณาภิสิทธิ์, 2539)

หลักและวิธีการสอนพลศึกษา หมายถึง หลักการ วิธีการ และกลวิธีต่างๆในวิชาพลศึกษาที่ครูนำมาใช้เป็นสื่อกลางในการเชื่อมเนื้อหาวิชา กิจกรรม และประสบการณ์ ตลอดจนบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมต่างๆในการกระตุ้นให้นักเรียนได้เล่นและร่วมปฏิบัติจริงด้วยตนเองในกิจกรรมพลศึกษาต่างๆ เพื่อให้มีพัฒนาการตามจุดประสงค์การเรียนรู้ตามที่ได้วางไว้ (วรศักดิ์ เพียรชอบ, 2548)

การสอน (Teaching Skill Phase) เป็นขั้นที่มีความสำคัญสูงสุดสำหรับการสอนพลศึกษา โดยเฉพาะการสอนทักษะ เป็นขั้นที่ต้องอาศัยกระบวนการของการใช้ความรู้และเทคนิคของครูเป็นอย่างมาก ดังนั้นจึงควรเลือกกิจกรรมการสอนทักษะมาปฏิบัติให้ถูกต้องมากที่สุด และควรใช้เวลาให้น้อยที่สุด โดยมีจุดมุ่งหมายหลักในการสอนพลศึกษา คือ เพื่อให้นักเรียนได้รู้วิธีการและท่าทางที่ถูกต้องของการปฏิบัติทักษะต่างๆ และเกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องต่างๆ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2545) หลักการสอน มีดังนี้

1. ใช้เวลาสอนหรือแสดงอย่างรวบรัดและใช้เวลาน้อยที่สุด ประมาณ 5-8 นาที เพราะนักเรียนอยากเล่นหรือปฏิบัติอย่างเร็วมากกว่านั่งฟังเฉยๆ นานๆ
2. ต้องจัดรูปแบบของชั้น ให้นักเรียนสามารถได้ยินและได้เห็นครูอย่างชัดเจนและทั่วถึง เช่น ครึ่งวงกลม แถวหน้ากระดาน
3. ไม่ควรให้นักเรียนหันหน้าเข้าแสงแดด เพราะอาจทำให้ตาพร่ามัว มองไม่เห็นหรือเห็นไม่ชัดเจน แต่ก็อย่าให้แสงแดดส่องท่ายตยเด็กมากเกินไปเพราะอาจทำให้เกิดอันตราย
4. ควรใช้อุปกรณ์ประกอบอธิบายและสาธิต เพราะจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น ง่ายขึ้น ช่วยประหยัดเวลา และนักเรียนก็จะได้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่างๆ ของทักษะได้ชัดเจนขึ้น
5. ใช้วิธีสอนรวม-แยก-รวม ในการสอนทักษะ ซึ่งเป็นการแยกแยะและแสดงถึงความสัมพันธ์ส่วนย่อยๆ ของทักษะให้นักเรียนเห็นชัดเจน
6. อธิบายหรือสอนทักษะจากง่ายไปหายากตามลำดับ และอธิบายจุดเน้นสำคัญๆ ของทักษะแต่ละอย่าง
7. หลังการสอนควรให้นักเรียนลองปฏิบัติด้วยตนเอง
8. บางครั้งอาจให้นักเรียนช่วยสาธิต แต่ต้องตกลงและทำความเข้าใจกันก่อน เพื่อให้การสาธิตเป็นไปอย่างตรงจุด ไม่ควรให้นักเรียนช่วยสาธิตแทนครูบ่อยเกินไป เพราะนักเรียนอาจขาดความเชื่อถือในตัวครูได้
9. อย่าเน้นการสอนมากเกินไป เพราะจะทำให้ให้นักเรียนไม่มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองบ้าง นั่นก็คือ อย่าใช้วิธีการสอนแบบอธิบายและสาธิตมากเกินไปในทุกๆ เรื่อง นักเรียนควรได้ทดลองหรือแก้ปัญหาเองบ้าง
10. ถ้าใช้ทฤษฎีถ่ายโยงการเรียนรู้ จะทำให้ช่วยประหยัดเวลาและพลังงานไปได้อีก และนักเรียนก็จะเข้าใจง่ายขึ้นด้วย

อารมณ์ ใจเที่ยง (2550) กล่าวถึงองค์ประกอบของการสอนไว้ว่า สามารถแบ่งได้เป็น 2 ด้าน คือ

1. ด้านองค์ประกอบรวม หมายถึง องค์ประกอบด้านโครงสร้างที่จะมาประกอบกันเป็นการสอน ประกอบด้วย
 - 1.1. ครู ผู้สอน หรือทอวิทยาการ
 - 1.2. นักเรียนหรือผู้เรียน
 - 1.3. หลักสูตร หรือสิ่งที่จะสอน
2. ด้านองค์ประกอบย่อย หมายถึง องค์ประกอบด้านรายละเอียดของการสอนซึ่งจะต้องประกอบด้วยกระบวนการเหล่านี้ จึงจะทำให้เป็นการสอนที่สมบูรณ์ ได้แก่
 - 2.1. การตั้งจุดประสงค์การสอน เป็นองค์ประกอบสำคัญอันดับแรกของการสอน ทำให้ผู้สอนทราบว่าสอนเพื่ออะไร ให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมใดบ้าง มากน้อยเพียงใด เป็นการสอนที่มี

เป้าหมาย ขณะเดียวกันการตั้งจุดประสงค์การสอนจะเป็นประโยชน์ในการเตรียมเนื้อหาการสอน การเลือกใช้วิธีสอน การเลือกใช้สื่อ และการวัดผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การสอน

2.2 การกำหนดเนื้อหา รวมถึงการเลือกและการจัดอันดับเนื้อหาที่จะสอนด้วย การกำหนดเนื้อหา จะทำให้ผู้สอนทราบว่าสอนอะไร ผู้เรียนควรได้รับประสบการณ์ใดบ้าง ประสบการณ์ใดควรได้รับก่อน และขอบเขตมากน้อยเพียงใดจึงจะเหมาะสม การกำหนดเนื้อหาไว้ล่วงหน้าจะทำให้การสอนมีสาระ คุ่มค่ากับเวลาที่ผ่านไปและมีคุณค่าแก่ผู้เรียน

2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นองค์ประกอบสำคัญเช่นกัน เพราะจะทำให้ผู้สอนทราบว่าสอนอย่างไร ใช้วิธีใดในการนำเสนอหรือสร้างประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนซึ่งจะต้องใช้วิธีการที่เหมาะสม อาจใช้วิธีเดียวในการสอนแต่ละครั้ง โดยจะต้องเป็นวิธีที่เหมาะสมกับลักษณะของเนื้อหาวิชา กับผู้เรียน สภาพห้องเรียนและสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

2.4 การใช้สื่อการสอน เป็นส่วนสำคัญในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ชัดเจนและเร็วขึ้น ตลอดจนช่วยสร้างความสนใจได้ดี สื่อการสอนที่ดีจะช่วยให้การสอนดำเนินไปได้อย่างราบรื่น และสะดวกคล่องตัวแก่ผู้เรียน การเตรียมสื่อการสอนทำให้ผู้สอนทราบว่าใช้อะไรเป็นสื่อที่ช่วยสร้างประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด

2.5 การวัดประเมินผล องค์ประกอบข้อนี้ช่วยให้ผู้สอนทราบว่า การสอนที่ผ่านมานั้น บรรลุผลหรือไม่ มีตอนใดหรือจุดประสงค์ข้อใดบ้างที่ยังไม่บรรลุ การวัดหรือประเมินผลนี้มีประโยชน์ ทั้งต่อผู้เรียนและผู้สอน ผู้สอนจึงต้องทำการประเมินผลทุกครั้งการสอน

จากหลักการสอนพลศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การสอนพลศึกษา คือ หลักการ วิธีการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และเทคนิคการสอนรูปแบบที่หลากหลายช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยมีองค์ประกอบของการสอนพลศึกษา ประกอบด้วย วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาการเรียน การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การใช้สื่อในการเรียนรู้ และการวัดการประเมินผล

ลำดับและขั้นตอนของการเรียนการสอนพลศึกษา

ขั้นตอนการสอนวิชาพลศึกษานั้นผู้สอนควรจะสอดแทรกความรู้ให้ครบทุกด้าน โดย วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548) ได้จำแนกลำดับและขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา แบ่งออกเป็นทั้งหมด 4 ขั้นตอน คือ

1. กระบวนการสร้างความพร้อมทางด้านร่างกายและจิตใจ เป็นการเตรียมร่างกายและจิตใจของผู้เรียนให้พร้อมที่จะเล่นกิจกรรมต่าง ๆ เป็นการกระตุ้นระบบต่าง ๆ ของร่างกายให้เกิดความพร้อม และช่วยให้ร่างกายมีสมรรถภาพดียิ่งขึ้นอีกด้วย ใช้เวลาประมาณ 5-10 นาที สำหรับขั้นนี้ควรเริ่มด้วยท่าบริหารช้า ๆ และเบา ๆ ก่อนแล้วจึงเร่งความเร็วและหนักขึ้นเป็นลำดับ ท่าบริหารควรบริหารร่างกายได้ครบทุกส่วน เพื่อเป็นการป้องกันไม่ให้เกิดกล้ามเนื้อเกิดการฉีกขาดได้

2. กระบวนการสร้างความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติในสิ่งที่เรียนได้ กระบวนการที่ครูช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจและเห็นความสำคัญในสิ่งที่เรียน ผู้สอนควรระลึกเสมอว่า ควรมุ่งให้นักเรียนในให้ลงมือเล่นหรือปฏิบัติจริงได้ด้วยตนเองในกิจกรรมพลศึกษา ดังนั้นเวลาที่

ชี้แจงและสาธิตควรใช้เพียง 5 – 10 นาที การเรียนรู้พลศึกษามุ่งให้เรียนเพื่อได้รู้เข้าใจและทำได้แล้วสามารถนำไปเล่นเพื่อความสนุกสนานในเวลาว่างตามอัธยาศัย

3. **กระบวนการปฏิบัติจริงเพื่อสนุกสนาน** ถือเป็นหัวใจสำคัญที่สุดของกระบวนการเรียนรู้พลศึกษา เพราะจะทำให้นักเรียนได้นำสิ่งที่เคยเรียนรู้มาในชั้นก่อนๆ มาใช้เล่นเพื่อความสนุกสนาน โดยได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และได้มีพัฒนาการในด้านต่างๆตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้อย่างแท้จริง

4. **กระบวนการสรุปประเมินผลและสุขปฏิบัติ** เป็นขั้นตอนที่ควรจะทำก่อนจะหมดเวลาประมาณ 5 - 10 นาที เพื่อรับฟังการสรุปและประเมินผลการเรียนและปฏิบัติตนตลอดระยะเวลาการเล่นจากครู ตามหลักที่ถูกต้องขั้นนี้ถือเป็นโอกาสที่จะพัฒนาสุขนิสัยในตัวนักเรียนได้เป็นอย่างดี

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539) ได้จำแนกหลักการดำเนินการสอนพลศึกษาออกเป็น 5 ขั้นตอนคือ

1. การนำเข้าสู่บทเรียน ใช้เวลาประมาณ 8-10 นาที มีจุดมุ่งหมายเพื่อเตรียมความพร้อมที่จะเรียนในเรื่องต่อไป และเป็นการบริหารร่างกายเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการออกกำลังกายเป็นขั้นตอนที่ท้าทายความสามารถของครูว่าจะจัดการเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่ เพราะถ้าใช้เวลามากไปก็จะมีผลทำให้การสอนในขั้นต่อไปขาดประสิทธิภาพไปด้วย

2. การสอน ใช้เวลาประมาณ 5-8 นาที การสอนเป็นขั้นที่สำคัญที่สุดสำหรับการสอนพลศึกษา โดยเฉพาะการสอนทักษะ และเป็นขั้นที่ต้องอาศัยกระบวนการของการใช้ความรู้และเทคนิคของครูเป็นอย่างมาก ควรเลือกกิจกรรมการสอนทักษะมาปฏิบัติให้ถูกต้องมากที่สุดและควรใช้เวลาให้น้อยที่สุด

3. การฝึกหัด ใช้เวลาประมาณ 20-25 นาที การฝึกหัดเป็นขั้นที่สอดคล้องกับการสอนและมีความสำคัญเท่าเทียมกับการสอน เพราะนักเรียนจะได้ฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มเติมจากที่ครูสอนไป

4. การนำไปใช้ ใช้เวลาประมาณ 5-7 นาที เป็นขั้นที่นำทักษะที่เรียนมาทดลองใช้ในสภาพการณ์ต่างๆ เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน และปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีให้กับนักเรียน เช่น ความมีน้ำใจนักกีฬา การปฏิบัติตามกฎระเบียบ

5. การสรุปและสุขปฏิบัติ ใช้เวลาประมาณ 10 นาที เป็นขั้นที่สรุปผลเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อสร้างมโนทัศน์ครั้งสุดท้ายและเพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติสุขนิสัยที่ดี

จากลำดับและขั้นตอนการเรียนการสอนที่กล่าวมานี้ สรุปได้ว่า มี 5 ขั้นตอนดังนี้

1. นำสู่บทเรียน คือ การเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกายและจิตใจให้นักเรียน
2. สร้างความเข้าใจและสาธิต คือ การอธิบาย ชี้แจง ให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียน และสาธิตให้เห็นภาพที่ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยอาจเพิ่มทักษะและเทคนิคต่างๆร่วมด้วย

3. ฝึกปฏิบัติ คือ การทดลองปฏิบัติตามบทเรียนที่ได้เรียนมา เพื่อให้เกิดทักษะ การเรียนรู้ด้วยตนเอง

4. นำไปใช้ คือ การที่นักเรียนได้นำความรู้ ทักษะ ข้อผิดพลาดขณะฝึกปฏิบัติ มาพัฒนาให้ถูกต้องสมบูรณ์ และลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง

5. สรุปผล คือ การสรุปและประเมินผลการเรียนการสอนของนักเรียน รวมถึงการแนะนำวิธีการปฏิบัติตามสุขนิสัยที่ถูกต้อง เพื่อให้นักเรียนทราบและปฏิบัติตาม

อุปกรณ์ สนามและสถานที่สำหรับการเรียนการสอนพลศึกษา

การสอนพลศึกษา เป็นการสอนที่ใช้กิจกรรมทางร่างกายเป็นสื่อ ดังนั้น การสอนพลศึกษาที่ดี ครูผู้สอนจะต้องสามารถเลือกใช้สถานที่ต่างๆ ให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่จะสอน การจัดโปรแกรมการสอนพลศึกษาของแต่ละโรงเรียนก็ย่อมจะมีความแตกต่างกันไปตามสภาพการณ์ของถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี ตลอดจนปรัชญาของสังคมถิ่นนั้นๆ ด้วย เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังจะช่วยป้องกันอันตรายจากการเรียนการสอนอีกด้วย และอีกสิ่งหนึ่งจะขาดไม่ได้ คือ อุปกรณ์การสอน หมายถึง อุปกรณ์การสอนทุกชนิดที่ครูผู้สอนนำมาช่วยในการสอนเพื่อให้การสอนได้ผลที่สุด เป็นเครื่องมือของครูผู้สอนที่ใช้สำหรับช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดีและรวดเร็วขึ้น

วิจิตร ศรีสอน (2518 อ้างถึงใน สุวพร แสงรักษา, 2543) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนจะประสบผลสัมฤทธิ์สูงสุดถ้าผู้สอนรู้จักนำเอาอุปกรณ์มาช่วยในการสอน ดังนั้น จึงควรนำเอาเทคโนโลยีทางการศึกษาและวัสดุอุปกรณ์ใหม่ๆ มาใช้ประกอบการเรียนการสอน

สมคิด ชิตประสงค์ (2521 อ้างถึงใน สุวพร แสงรักษา, 2543) ได้จำแนกอุปกรณ์ พลศึกษาไว้สามประเภทใหญ่ ๆ คือ เครื่องอำนวยความสะดวก อุปกรณ์กีฬา และวัสดุอุปกรณ์ และได้กล่าวถึงประโยชน์ของการใช้อุปกรณ์การสอนในการเรียนการสอนพลศึกษา ดังนี้

1. ทำให้นักเรียนได้เรียนโดยทั่วถึง
2. ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียนที่ครูสอน
3. ช่วยให้การอธิบายและสาธิตของครูชัดเจนยิ่งขึ้น
4. ทำให้นักเรียนไม่หลงลืมการเรียน
5. ทำให้นักเรียนอยากเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น
6. ช่วยทำให้บทเรียนที่ยากกลับง่ายเข้า

นอกจากนี้ได้กล่าวถึงสิ่งที่ควรคำนึงถึงในการจัดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาไว้ คือ

1. ขนาดของสถานที่ อุปกรณ์ต้องมีความเหมาะสมกับสภาพ และขนาดของผู้เรียนเพื่อช่วยให้การฝึกสัมฤทธิ์ผล
2. สถานที่และสภาพแวดล้อม มีความสะอาดเรียบร้อยและสวยงาม จะช่วยจูงใจให้นักเรียนมีความอยากเรียนอยากเล่น
3. จำนวนของอุปกรณ์ ควรมีมากพอที่จะทำให้นักเรียนได้ฝึกหัดอย่างทั่วถึง เพื่อมิให้เกิดความเบื่อหน่ายในการรอกอย
4. สถานที่ต้องส่งเสริมการเรียนรู้และมีสิ่งรบกวนน้อยที่สุด

วรงค์ดี เพียรชอบ (2523) กล่าวว่า อุปกรณ์และวัสดุทางพลศึกษาหลายอย่าง ถ้าหากเป็นไปได้ควรจะตัดแปลงใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น มาใช้ประกอบการสอนให้มากที่สุด แต่อย่างไรก็ดี อุปกรณ์และวัสดุหลายอย่าง จะต้องซื้อจากร้านเครื่องกีฬา ถ้าในกรณีเช่นนี้ ครูหรือผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบในการจัดซื้อ ควรคำนึงถึงประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากวัสดุหรืออุปกรณ์เหล่านั้นเป็นสำคัญ

การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา

การวัดและการประเมินผลการเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งต้องดำเนินควบคู่กันไป การบูรณาการการวัดและประเมินผลกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลายประการ อาทิ ได้ข้อมูลย้อนกลับที่จะช่วยติดตาม กำกับ ดูแล ความก้าวหน้าของผู้เรียน นำผลมาปรับแนวทางการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนตระหนักในความสามารถและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีคุณธรรมสามารถค้นพบความรู้ใหม่และความคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองได้

ผู้สอนสามารถเลือกวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้หลายวิธี ดังนี้

1. การสังเกตพฤติกรรมและความสามารถในการปฏิบัติ ใช้การสังเกตผลการเรียนรู้ที่กำหนดออกมาเป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมแล้วบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร
2. การทดสอบ เช่น การทดสอบความสามารถในการปฏิบัติด้วยแบบทดสอบทักษะต่างๆ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ทางจิต การทดสอบความรู้ความเข้าใจ
3. การวัด เช่น การวัดเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม บุคลิกภาพ การปรับตัวด้วยแบบวัดต่างๆ
4. การสัมภาษณ์ เช่น การสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการเพื่อทราบข้อมูลทั่วไป การสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการเพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจ
5. การสำรวจ เช่น แบบสอบถามข้อมูลต่างๆ อาจเป็นด้านความรู้ เจตคติ และอื่นๆ รวมทั้งความรู้สึก ความคิดเห็น ความประทับใจ
6. แฟ้มผลงาน (Portfolio) เป็นแหล่งรวบรวมผลการเรียนรู้ด้วยการใช้วิธีการวัดที่หลากหลายตั้งแต่ข้อ 1-5 ในลักษณะแสดงความสามารถของผู้เรียนโดยรวม

ตามหลักการของการสอนพลศึกษานั้น พลศึกษาช่วยให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้หรือได้มีพัฒนาการด้วยการกระทำหรือด้วยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และเมื่อนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองแล้ว นักเรียนก็จะเกิดพัฒนาการหรือเกิดการเรียนรู้ในด้านต่างๆ ขึ้นมาพร้อมๆ กัน คือ ทางด้านร่างกาย ทางด้านความรู้ ทางด้านการมีทักษะ ทางด้านคุณลักษณะประจำตัว และทางด้านเจตคติ ดังนั้น การวัดและประเมินผลที่ถูกต้องและสมบูรณ์ก็ต้องวัดเพื่อประเมินผลตามหลักการและปรัชญาการเรียนการสอนพลศึกษาที่มุ่งให้นักเรียนได้มีการพัฒนาในทุกๆ ด้านทั้ง 5 ด้าน (วรงค์ดี เพียรชอบ, 2548) ดังต่อไปนี้

1. การวัดด้านสมรรถภาพทางกาย เพื่อจะได้ทราบว่าหลังจากนักเรียนได้เรียนวิชาพลศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกายและกิจกรรมกีฬาประเภทต่างๆ แล้ว นักเรียนจะมีสมรรถภาพทางด้านร่างกายหรือมีร่างกายแข็งแรงมากน้อยแค่ไหน

2. การวัดด้านความรู้ ความเข้าใจ ในความรู้พื้นฐานต่างๆ เพื่อจะได้ทราบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในความรู้พื้นฐาน ที่จำเป็นและสำคัญต่อนักเรียนในการนำไปใช้ในการเล่นกีฬาในเวลาว่างได้มากน้อยแค่ไหน เช่น ความรู้เกี่ยวกับวิธีการเล่นที่ง่ายๆ ที่ถูกต้องและประโยชน์ของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ลักษณะของการมีน้ำใจนักกีฬา และกติกาการเล่นที่ง่ายๆ เหล่านี้ เป็นต้น

3. การวัดด้านทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นและทักษะการเล่นกีฬา เพื่อที่จะได้ทราบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายที่เป็นพื้นฐานเบื้องต้นถูกต้องหรือมีทักษะในการเล่นกีฬาต่างๆ ในเวลาว่างตามอัตรภาพของตนเองหรือไม่มากน้อยเพียงใด

4. การวัดด้านคุณธรรมและคุณลักษณะประจำตัวของนักเรียน เพื่อจะได้ทราบว่านักเรียนได้เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬาด้วยการปฏิบัติตนในสภาพการณ์จริงได้มากน้อยแค่ไหน

5. การวัดด้านเจตคติ หรือการตระหนักในคุณค่าและความสำคัญและคุณค่าของการเล่นกีฬาหรือการออกกำลังกาย เพื่อจะได้ทราบว่านักเรียนมีความรักและความสนใจในการเล่นกีฬาหรือ/และออกกำลังกายเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอหรือไม่

นอกจากนี้ วิริยา บุญชัย (2529) ได้กล่าวถึงการให้คะแนนในวิชาพลศึกษาควรมีหลักเกณฑ์ดังนี้

1. ต้องคำนึงถึงวัตถุประสงค์ของการศึกษาเป็นสำคัญ
2. ควรสอดคล้องกับวิชาอื่น
3. ควรสอดคล้องกับนโยบายการบริหารในโรงเรียน
4. ควรคำนึงถึงวัตถุประสงค์หลาย ๆ ข้อ
5. ควรสัมพันธ์โดยใกล้ชิดกับประสบการณ์ที่ได้รับอย่างแท้จริงในชีวิต

วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่แตกต่างไปจากรายวิชาอื่น ๆ ในหลักสูตร พลศึกษาเป็นวิชาที่มีการจัดการ การเรียนการสอนทั้งในและนอกชั้นเรียน มีกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นของตนเอง มีการวัด และประเมินผลทั้งในด้านปริมาณ และด้านคุณภาพ มีการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนในหลาย ๆ ด้าน เช่น ความรู้ ทักษะ อารมณ์ สังคม เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ฯลฯ และมีวิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายวิธี ขึ้นอยู่กับกิจกรรมกีฬาที่นำมาจัดการเรียนการสอน เช่น ใช้วิธีการทดสอบวิ่ง 50 เมตร ในวิชากรีฑา และใช้ข้อสอบ แบบปรนัยหรืออัตนัยในการวัดความรู้ด้านประวัติความเป็นมา กฎกติกา มารยาทต่าง ๆ เป็นต้น

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดผล และประเมินผลในวิชาพลศึกษาไม่ใช่เพียงเพื่อจะตอบว่าใครเก่ง ใครอ่อน ใครสอบได้ระดับคะแนนอะไร ใครสอบได้หรือตกเท่านั้น แต่ผลของการวัดเหล่านั้นจะถูกนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่มีคุณภาพ ดังนั้นความมุ่งหมายที่แท้จริง คือ

1. การจัดตำแหน่ง การวัดผลจะใช้การจัดตำแหน่งของนักเรียนในชั้น หรือในกลุ่มตามความสามารถหรือคะแนนที่ได้จากการวัดผล เช่น การวัดส่วนสูง และการชั่งน้ำหนัก สามารถนำไปใช้ในการแบ่งกลุ่มนักเรียนได้โดยเกณฑ์มาตรฐาน

2. การวินิจฉัย การวัดผลใช้ในการวินิจฉัยความอ่อนแอของนักเรียน จุดมุ่งหมายของการวินิจฉัยก็เพื่อตรวจสอบความอ่อนแอเพื่อให้การบำบัดรักษาด้วยกิจกรรมเฉพาะราย ในการแบ่งกลุ่มนักเรียนอาจทำตามการวินิจฉัยความแข็งแรงหรือความอ่อนแอก็ได้ การวินิจฉัยจึงเป็น ความพยายามอย่างยิ่ง ที่จะแยกแยะลักษณะเฉพาะของความอ่อนแอของนักเรียนออกมา โดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน

3. การประเมินผลการเรียน เป้าหมายหลักของการวัดผลนักเรียนก็เพื่อตัดสินว่านักเรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายของการสอนหรือไม่ โดยทำการเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน ในการจัดตำแหน่งตามการวินิจฉัย และการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งจะนำมาประกอบกัน เพื่อสรุปผลที่จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อการสอนของครูต่อไป

4. การทำนาย ครูอาจนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลไปทำนายระดับสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนในกิจกรรมพลศึกษาต่อ ๆ ไป ในภายภาคหน้าได้

5. การประเมินผลโปรแกรม การวัดผลจะนำไปใช้ประเมินโปรแกรมหรือหลักสูตรพลศึกษาที่จัดตั้งขึ้นในโรงเรียน

6. การสร้างแรงจูงใจ การวัดและประเมินผลความสามารถในการเคลื่อนไหว สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการสร้างแรงจูงใจให้แก่นักเรียนได้ เพราะการประสบความสำเร็จ ในการเรียนหรือสัมฤทธิ์ผลจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนที่มีความสามารถต่ำต้องการพัฒนา และปรับปรุงตนเองให้มีความสามารถสูงขึ้นไป

สิริพร ทิพย์คง (2545) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการวัดและการประเมินผลไว้ดังนี้

1. ช่วยให้ครูทราบพฤติกรรมของนักเรียนก่อนทำการสอน เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน และพฤติกรรมก่อนเข้าเรียนยังสามารถใช้เป็นพื้นฐานในการตรวจสอบการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนอันเนื่องมาจากการสอน

2. ช่วยให้ครูได้ปรับปรุงเป้าหมายของการสอนให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนแต่ละคน

3. ช่วยให้ครูทราบว่านักเรียนได้เรียนรู้และบรรลุผลตามจุดหมายของการสอนเพียงใด

4. ช่วยให้ครูได้ทราบถึงข้อบกพร่องที่ครูจะต้องปรับปรุงแก้ไข โดยเฉพาะวิธีการสอน

5. ช่วยเพิ่มแรงจูงใจ กระตุ้นให้นักเรียนมีความต้องการในการเรียนรู้มากขึ้น

6. ช่วยให้นักเรียนได้ทราบจุดด้อยและจุดเด่นของตนเองในการเรียนเนื้อหาแต่ละเรื่อง
7. ใช้เป็นข้อมูลประกอบการประเมินผลการใช้หลักสูตรหรือโปรแกรมการศึกษา

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 อ้างถึงใน อติศักดิ์ พงศลี, 2550) ได้อธิบายไว้ว่า การวัดผลเป็นกระบวนการที่เราหาปริมาณของการพัฒนาหรือพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนปริมาณที่ต้องการวัดนี้ อาจเป็นปริมาณที่เราสามารถมองเห็นได้ เช่น น้ำหนัก ส่วนสูง แต่ เกี่ยวกับพัฒนาการในพฤติกรรมของมนุษย์ เช่น ความมีน้ำใจ ความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอันเป็นผลเนื่องมาจาก การเรียนการสอนเป็นปริมาณที่มองเห็นได้ ยากจนกว่านักเรียนจะแสดงออกมาให้เห็นหรืออาจถามคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบคำถามหรือปฏิบัติให้ดูจึงจะวัดผลได้ สำหรับการประเมินผลนั้น เป็นการนำผลหรือปริมาณที่เราวัดได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่มีอยู่แล้ว เช่น สอบได้คะแนน 90 คะแนนเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้เกรดเอหรือระดับคะแนนดีมาก

ประโยชน์ของการวัดผล

1. ช่วยให้ทราบสถานภาพของนักเรียนได้ถูกต้อง
2. ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น
3. ช่วยแบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถ
4. สามารถประเมินผลการสอนของครูได้
5. สามารถวินิจฉัยและทำนายผลเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้
6. ช่วยให้ครูสามารถให้คะแนนนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

การให้คะแนนในวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาควรให้คะแนนตามวัตถุประสงค์ของการสอนที่ได้กำหนดไว้อย่างครบถ้วน การให้คะแนนถูกต้องตามหลักวิธีการนั้น เพื่อช่วยให้ครูผู้ปกครองนักเรียน และบุคคลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงพัฒนาการของนักเรียนจากการเรียนวิชานั้นๆ ว่าเรียนได้มากน้อยเพียงใด ซึ่งมีความหมายต่อครูและนักเรียน เช่น การทำคะแนนให้น้อย หรือ สอบตก ควรมีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องให้ดีขึ้น และสามารถนำประโยชน์จากการเรียนการสอนไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ประโยชน์ของการให้คะแนน

1. คะแนนจะช่วยชี้บอให้เห็นถึงความสัมฤทธิ์ของการเรียนของนักเรียนในวิชาที่เรียน
2. คะแนนจะช่วยชี้บอกให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงคุณภาพของงานของนักเรียนในการเรียนวิชานั้นๆ
3. คะแนนจะช่วยให้นักเรียนบางคนมีความพยายามเรียนมากขึ้น ซึ่งถือเป็นเครื่องมือกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในการเรียนวิชานั้น
4. คะแนนจะช่วยเป็นแนวทางในการจัดโปรแกรมการเรียนของนักเรียน และแบ่งกลุ่มการเรียนให้ถูกต้องตามระดับความสามารถให้ดียิ่งขึ้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

จตุรงค์ เหมรา (2536) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยใช้แบบสอบถาม ถามผู้บริหารและครูพลศึกษา จำนวน 400 คน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เปิดสอนวิชาบังคับแก่นตามหลักสูตร และเปิดสอนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับเลือก ส่วนวิชาเลือกเสรีเปิดสอนเป็นส่วนน้อย กิจกรรมที่เปิดสอนพิจารณาตามความพร้อมของโรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่มีโรงฝึกพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมพลศึกษา การประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษาใช้เกณฑ์ของกลุ่มโรงเรียน ส่วนปัญหาด้านการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนในอำเภอเมืองและโรงเรียนนอกอำเภอเมือง โดยส่วนรวมมีปัญหาในระดับน้อย ส่วนข้อที่มีปัญหาระดับมาก คือ ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรฉบับปรับปรุงมีไม่เพียงพอ และขาดคู่มือประกอบการสอนวิชาพลศึกษา จำนวนครูพลศึกษามีไม่เพียงพอ และงานรับผิดชอบของครูพลศึกษามีมาก เมื่อเทียบปัญหาในด้านการสอนตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุงของโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมืองพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

กุลยา อนันตวงศ์ (2539) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถาม ถามผู้บริหารและครูพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 858 ฉบับ ให้กับผู้บริหาร 429 ฉบับ ครูพลศึกษา 429 ฉบับ ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร มีครูที่มีวุฒิทางพลศึกษามีสนามและอุปกรณ์ไม่ครบทุกกิจกรรม และไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ปัญหาในการจัดโปรแกรมพลศึกษาส่วนใหญ่ คือ เรื่องงบประมาณในการจัดโปรแกรมพลศึกษา การจัดหาสนามอุปกรณ์ในการสอนพลศึกษา การบำรุงรักษาอุปกรณ์และสนาม งบประมาณในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

กุศล หาญยศ (2539) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสขั้นพื้นฐาน ในเขตการศึกษา 8 โดยใช้แบบสอบถาม ถามผู้บริหาร จำนวน 225 คน และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำนวน 225 คน ผลจากการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 94.18 มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 61.38 ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 71.43 การศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 93.65 ประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 71.16 ส่วนใหญ่เคยได้รับการอบรมทางพลศึกษาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 54.23 แต่ส่วนใหญ่ไม่เคยศึกษาดูงานในสถาบันที่เกี่ยวกับการพลศึกษาและการกีฬา คิดเป็นร้อยละ 74.07

2. ปัญหาด้านการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจากผลการวิจัย พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก คือ การขาดการแนะนำจากพลศึกษานิเทศก์ งานรับผิดชอบการสอนและงานอื่นมีมาก จำนวนครูไม่เพียงพอ และส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

สะดวก พบในระดับมาก คือไม่มีห้องนั่งหนาการ ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายและห้องน้ำไม่เพียงพอ ขาดงบประมาณ อุปกรณ์การสอน และมีจำนวนนักเรียนมากเกินไป ปัญหาด้านตัวนักเรียน พบในระดับปานกลาง คือ นักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านพื้นฐานทางพลศึกษา ไม่เคยชินกับการใช้ทักษะกระบวนการสอนของครู ปัญหาด้านผู้ปกครองนักเรียน พบในระดับปานกลาง คือ ฐานะของผู้ปกครองนักเรียนไม่สามารถให้การสนับสนุนและเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมพลศึกษา ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูผู้สอนไม่สามารถวัดและประเมินผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และครอบคลุมพฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัยได้ตลอดภาคเรียน

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารกับกลุ่มครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน พบว่า ปัญหาด้านการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนได้แก่ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาไม่เคยผ่านการอบรมเรื่องเทคนิคและการสอนแนวใหม่ และการจัดวิชาให้กับครูผู้สอนวิชาพลศึกษาไม่เหมาะสมกับความถนัดและความสามารถ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ปัญหาด้านตัวนักเรียน พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ปัญหาด้านผู้ปกครองนักเรียนกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างกลุ่มครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน พบว่า ปัญหาด้านการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ได้แก่ งานรับผิดชอบการสอนและงานอื่นๆของครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีมาก จำนวนครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีไม่เพียงพอ ขาดการแนะนำจากพลศึกษานิเทศก์ ในด้านเทคนิคการสอน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาไม่เคยผ่านการอบรมเรื่องเทคนิคและวิธีการสอนแนวใหม่ที่เปลี่ยนแปลง ไม่ได้ฝึกฝนด้านทักษะการสอน การจัดวิชาให้กับครูผู้สอนไม่เหมาะสมกับความถนัดและความสามารถ ไม่สามารถสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้จบตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่หลักสูตรกำหนดให้ การสอนไม่ได้นำทักษะกระบวนการทางพลศึกษาที่ถูกต้องมาใช้เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และทักษะ และการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาไม่ได้จัดตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533 มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า ไม่มีห้องสำหรับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และไม่มีห้องนั่งหนาการในโรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ปัญหาด้านตัวนักเรียน พบว่า นักเรียนไม่มาเรียนในช่วงเวลาพลศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ปัญหาด้านผู้ปกครองนักเรียนกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา พบว่า ด้านฐานะของผู้ปกครองนักเรียนไม่สามารถให้การสนับสนุนและเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และปัญหาด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาไม่มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างแบบทดสอบเพื่อใช้ในการประเมินผลการเรียนการสอน ไม่สามารถประเมินผลให้ครอบคลุมด้านพฤติกรรมทางพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และ

คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมได้ตลอดภาคเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จรัส ขนิษฐน้อย (2540) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและแนวทางการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนชาย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน โดยใช้แบบสอบถาม ถามครูผู้สอนพลศึกษา จำนวน 197 คน และผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 39 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพและแนวทางที่ต้องการพัฒนาด้านอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่มีสภาพปัญหาและต้องการพัฒนาเกี่ยวกับขนาดของสนามกลางแจ้งที่ใช้ในการเรียนการสอน เช่น สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล ไม่ได้มาตรฐานรวมถึงปัญหาและความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับขนาดและจำนวนสถานที่ในร่มที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เช่น โรงฝึกพลศึกษาและหอประชุม

2. สภาพและแนวทางที่ต้องการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมทางสังคมจากชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่มีสภาพและปัญหาเกี่ยวกับฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และการเดินทางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในเมือง และส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาในด้านนี้มาก

3. สภาพและแนวทางที่ต้องการพัฒนาด้านการเตรียมการสอน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการวิเคราะห์จุดประสงค์ และคำอธิบายรายวิชา เพื่อจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้เฉพาะรายวิชาและความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์ของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) รวมถึงการกำหนดรายละเอียดของเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ส่วนแนวทางที่ต้องการพัฒนา คือ ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์ของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) และความยากลำบากในการจัดทำแผนการสอนรายคาบหรือบันทึกการสอนที่เน้นกระบวนการหรือทักษะกระบวนการ

4. สภาพและแนวทางที่ต้องการพัฒนาด้านการดำเนินการสอน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับความยากลำบากในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นกระบวนการหรือทักษะกระบวนการให้นักเรียนทุกชั้นตอน และจัดกิจกรรมการเรียนที่ปลูกฝังบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ เช่น ความมีระเบียบวินัย ความมีน้ำใจนักกีฬา ศีลธรรมจริยธรรม การเรียนโดยเน้นการฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

5. สภาพและแนวทางที่ต้องการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหาร ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดเจตคติของนักเรียนเกี่ยวกับพลศึกษา และการสร้างเครื่องมือวัดความรู้ทางพลศึกษา รวมถึงการสร้างเครื่องมือวัดทักษะกีฬา ส่วนแนวทางที่ต้องการพัฒนา คือ การวัดและประเมินผล รวมถึงเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษา

อวยชัย เทียวขำ (2540) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการเรียนวิชาลีลาศของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตในกรุงเทพ ใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาชายและหญิง ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาด้านการเรียน นักศึกษาชายและหญิง มีปัญหาแตกต่างกันดังนี้
 - 1.1 การค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมของนักศึกษา
 - 1.2 ความกระตือรือร้นในการเรียนของนักศึกษา
 - 1.3 ปัญหาในการเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอของนักศึกษา
 - 1.4 ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในด้านารเรียนของนักศึกษา
 - 1.5 การวิพากษ์วิจารณ์และซักถามของนักศึกษา
 - 1.6 นักศึกษาขาดการฝึกอบรมทักษะนอกเวลา
2. ปัญหาด้านการสอนของอาจารย์ นักศึกษาชายและหญิงมีปัญหาแตกต่างกันดังนี้
 - 2.1 ความคิดริเริ่ม ดัดแปลงการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2.2 การตรงต่อเวลา
 - 2.3 บุคลิกภาพของอาจารย์
 - 2.4 ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักศึกษาทั้งในและนอกเวลาเรียน
3. ปัญหาด้านอุปกรณ์การสอน สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก นักศึกษาชายและหญิงมีปัญหาแตกต่างกันดังนี้
 - 3.1 ความเพียงพอของอุปกรณ์เครื่องเสียง
 - 3.2 คุณภาพของอุปกรณ์เครื่องเสียง
 - 3.3 ความสะดวกในการใช้อุปกรณ์การเรียนและการฝึกซ้อมลีลาศ
 - 3.4 ขนาดของสถานที่เรียนจำนวนนักศึกษา
4. ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร นักศึกษาชายและหญิงมีปัญหาแตกต่างกันดังนี้
 - 4.1 การบริการให้คำปรึกษาของวิทยาเขตในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรลีลาศ
 - 4.2 ความไม่สนใจและการเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรลีลาศ
 - 4.3 ประสบการณ์และความรู้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรลีลาศของนักศึกษา
 - 4.4 ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษา
 - 4.5 ความร่วมมือและประสานงานที่ดีระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหาร
 - 4.6 มีงานเกี่ยวกับการเรียนมากจนไม่มีเวลาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรลีลาศ
 - 4.7 งบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรลีลาศ

- 4.8 สถานที่ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรลีลาศ
- 4.9 การประเมินผลงานที่จัดกิจกรรมขึ้น เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น
5. ปัญหาด้านการใช้แหล่งค้นคว้า นักศึกษาชายและหญิงมีปัญหาแตกต่างกันดังนี้
 - 5.1 หนังสือวารสารและเอกสารการลีลาศ
 - 5.2 ความสะดวกในการใช้ห้องสมุด
 - 5.3 การเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้ห้องสมุดของนักศึกษา
6. ปัญหาการประเมินผล นักศึกษาชายและหญิงมีปัญหาแตกต่างกันดังนี้
 - 6.1 เกณฑ์ในการวัดและประเมินผลวิชาภาคปฏิบัติ
 - 6.2 เกณฑ์ในการวัดประเมินผลวิชาภาคทฤษฎี
 - 6.3 วิธีการวัดและประเมินผล

สุวพร แสงรักษา (2543) ได้ทำงานวิจัย เรื่อง สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการเรียนการสอนพลศึกษา โรงเรียนส่วนใหญ่ ครูผู้สอนพลศึกษาเป็นครูที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนพลศึกษาน้อย ด้านการสอนพบว่า ส่วนใหญ่สอนตามจุดประสงค์และเนื้อหาตามหลักสูตร มีอุปกรณ์ สถานที่ ไม่เพียงพอ ส่วนการวัดและประเมินผลมีการวัดและประเมินผลครบทุกด้าน

2. ปัญหาการเรียนการสอนโดยรวมที่อยู่ในระดับน้อย คือ ปัญหาด้านจุดประสงค์และเนื้อหาการเรียนการสอน อุปกรณ์ สนาม สถานที่ และการวัดและประเมินผล ปัญหาที่อยู่ในระดับมาก คือ ขาดความรู้และทักษะสำหรับเด็กพิเศษ การจัดทำโครงการสอนระยะยาว สนามกีฬากลางแจ้ง และสนามกีฬาในร่มไม่ได้มาตรฐาน จำนวนอุปกรณ์ และสื่อการเรียนไม่เพียงพอ ขาดความรู้ในการใช้เครื่องมือสโตนท์อุปกรณ์ ไม่รู้แหล่งอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน งบประมาณประจำปีไม่เพียงพอ และขาดความรู้การสร้างแบบวัดเจตคติทางพลศึกษา

3. เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการเรียนระหว่างครูมีวุฒิต่างพลศึกษา กับครูไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ ยกเว้นด้านจุดประสงค์ และเนื้อหา

วรนนท์ วัฒนจินดา (2544) ได้ทำงานวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดดำเนินโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กรมสามัญศึกษา ผลการวิจัยพบว่า

1. โรงเรียนสังกัดกองการศึกษาสงเคราะห์ กรมสามัญศึกษา ส่วนใหญ่มีครูพลศึกษา 2 คน จบด้านพลศึกษาโดยตรง ร้อยละ 87.80 อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีไม่ครบทุกกิจกรรมที่จัดการเรียนการสอนและไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน โรงเรียนสังกัดกองการศึกษาสงเคราะห์ส่วนใหญ่มีการจัดดำเนินโปรแกรมพลศึกษา ดังนี้ จัดโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนร้อยละ 100.00 โครงการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ร้อยละ 95.12 โครงการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนร้อยละ

ละ 100.00 โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ร้อยละ 100.00 และโครงการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนผดิดปกติ ร้อยละ 29.27

2. ปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา โดยรวมพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และปัญหาการจัดดำเนินการในแต่ละด้าน ซึ่งประกอบด้วย 7 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดและดำเนินการ ด้านการจัดบุคลากร ด้านการสั่งการและกำกับติดตาม ด้านการประสานงาน ด้านการรายงานผล และด้านการจัดงบประมาณ มีปัญหาการจัดดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน เช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าที่มีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ ขาดงบประมาณในการสร้างสนามกีฬาและบำรุงสนาม อุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอกับการจัดกิจกรรม

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูพลศึกษา ปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ในแต่ละด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เฉลิมชัย ขำแก้ว (2547) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร 40 คน ครูพลศึกษา 40 คน และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 326 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.78 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าความถี่และค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก มีดังนี้

1. ด้านผู้สอนและการสอน ผู้บริหาร ครูพลศึกษาและนักเรียนมีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากและมีปัญหาการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย

2. ด้านหลักสูตร โปรแกรมและกิจกรรมพลศึกษา ผู้บริหารและนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันคือ สภาพและการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางและมีปัญหาการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย

3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่และอุปกรณ์ ผู้บริหาร ครูพลศึกษาและนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันคือ สภาพการดำเนินการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางและมีปัญหาการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย

4. ด้านผู้เรียน ครูพลศึกษาและนักเรียน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันคือ สภาพการดำเนินการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางและมีปัญหาการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย

5. การวัดและประเมินผล ครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่า สภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก และมีปัญหาการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย แต่นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย

6. ผู้บริหารและการบริหารพลศึกษา ผู้บริหาร ครูพลศึกษาและนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันคือ สภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางและมีปัญหาการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย

มยุรี ชุมพล (2548) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องปัญหาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา คาทอลิก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 ในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร จำนวน 80 คน ครูพลศึกษา จำนวน 214 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .93 วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา คาทอลิก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา มีดังนี้

1. ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มีปัญหาในระดับน้อย
2. ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีปัญหาในระดับน้อย
3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีปัญหาในระดับน้อย
4. ด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา มีปัญหาในระดับน้อย ยกเว้นผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี เห็นว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง

สุพจน์ วิเวก (2549) ได้ศึกษาปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 ของครูพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ในโรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ จำนวน 266 คน เป็นชาย 195 คน และหญิง 71 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .91 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 ของครูพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.14, 51.43, 47.97 และ 46.58 ตามลำดับ

2. ปัญหาที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 ของครูพลศึกษาชาย เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

สะดวก โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.72, 51.64, 47.18 และ 46.00 ตามลำดับ

3. ปัญหาที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 ของครูพลศึกษาหญิง เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.28, 50.85, 50.14 และ 48.17 ตามลำดับ

ทศพร สระแก้ว (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูผู้สอนพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถามไปยังครูผู้สอนพลศึกษา จำนวน 433 โรงเรียน โรงเรียนละหนึ่งชุด ผลจากการวิจัยพบว่า มีปัญหาการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับน้อย และมีแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางทางสถิติระดับที่ 0.05 ในปัญหาด้านหลักสูตร เรื่อง "มีปัญหาการเลือกกิจกรรมให้สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้" และเรื่อง "การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ที่คาดหวัง" ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน เรื่อง "สามารถจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและชั้นเรียน" เรื่อง "จำนวนนักเรียนในชั้นเรียนต่อครู" และเรื่อง "ครูผู้สอนพลศึกษาสอนไปสอนวิชาอื่น" ปัญหาด้านการผลิตและการใช้สื่ออุปกรณ์ เรื่อง "การเลือกสื่อที่เหมาะสมกับวัย ระดับชั้นของผู้เรียน" และเรื่อง "การดูแลรักษาและเบิกจ่ายอุปกรณ์พลศึกษาไม่อาจดำเนินการได้โดยสะดวก โดยเฉพาะอุปกรณ์ทางพลศึกษามักชำรุดและสูญหายบ่อย"

อัสนี สะอิตี (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การนำเสนอโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษาของ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย กลุ่มตัวอย่าง มีผู้เชี่ยวชาญ จำนวนทั้งสิ้น 17 คน การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม 3 รอบ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าสัมบูรณ์ความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยม และพิสัยระหว่างควอไทล์ ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านการสอนพลศึกษาควรมี ดังนี้ หลักสูตรที่กำหนดไว้มีความเหมาะสมกับพัฒนาการนักเรียนแต่ละช่วงวัย กิจกรรมพลศึกษามีความหลากหลายและเหมาะสมต่อนักเรียน กิจกรรมทางพลศึกษาที่กำหนดไว้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนด้านระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา และมีคุณธรรมจริยธรรม มีครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ปลุกฝังให้นักเรียนเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนอธิบายการสอนด้วยภาษามลายูเสริมเป็นบางครั้ง เพื่อช่วยให้นักเรียนบางคนเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น ประเมินผลให้ครบทุกด้าน ทั้งด้านสมรรถภาพทางกาย ด้านความรู้ ด้านเจตคติ ด้านทักษะ และด้านคุณธรรมจริยธรรม

2. ด้านการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนควรมี ดังนี้ โรงเรียนต้องจัดให้มีการจัดการแข่งขันภายในโรงเรียน โดยให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมที่จัดมีความสอดคล้องกับกิจกรรมพลศึกษาที่จัดสอนในชั้นเรียน กิจกรรมที่จัดตรงกับความต้องการและ

ความสนใจของนักเรียน การจัดสถานที่และอุปกรณ์ต้องมีความปลอดภัยและเหมาะสมกับการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

3. ด้านการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนควรมี ดังนี้ ผู้บริหารเห็นความสำคัญและสนับสนุนการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน มีผู้ฝึกสอนตามชนิดกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขัน และมีความพร้อมในการเข้าร่วมการแข่งขัน ช่วงเวลาในการฝึกซ้อมและจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนมีความเหมาะสม ไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน

4. ด้านการจัดบรรดิกการทางพลศึกษาควรมี ดังนี้ โรงเรียนต้องจัดให้มีการจัดบรรดิกการทางพลศึกษาในโรงเรียน และมีผู้เชี่ยวชาญด้านบรรดิกการทางพลศึกษา

5. ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการควรมี ดังนี้ ผู้บริหารเห็นความสำคัญและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน การจัดกิจกรรมนันทนาการมีความหลากหลาย

งานวิจัยในต่างประเทศ

Korri (1970) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาโดยครูพลศึกษาหญิงและความสัมพันธ์ของพวกเขาในการพัฒนาสมรรถภาพการสอนพลศึกษาในรัฐมินนิโซตา เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือแบบสอบถาม กลุ่มประชากร คือ ครูสอนวิชาพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนมากขาดอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไป จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการ และความถนัดของแต่ละบุคคลได้ทั้งหมด ครูพลศึกษามีชั่วโมงมากเกินไปทำให้ไม่มีเวลาสำหรับเตรียมการเรียนการสอน

Nokken (1972 อ้างถึงใน อัสรี สะอีดี้, 2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะคติของครูประจำชั้นที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม ถามครูประจำชั้นที่ทำการสอนวิชาพลศึกษา จำนวน 361 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูส่วนใหญ่เห็นว่าวิชาพลศึกษามีความสำคัญ ในการจัดประสบการณ์ให้แก่แก่นักเรียน
2. การสอนวิชาพลศึกษาควรจะให้ครูพิเศษและมีวุฒิการศึกษามาสอน
3. ครูผู้มีอายุน้อยยอมรับว่ามีความสามารถในการสอนวิชาพลศึกษาได้มากกว่าครูผู้มีอายุมาก
4. ครูผู้ชายยอมรับว่ามีความสามารถในการสอนวิชาพลศึกษาได้มากกว่าครูผู้หญิง
5. ชั่วโมงสอนวิชาพลศึกษาและเวลาจัดกิจกรรมพลศึกษามีน้อยเกินไป
6. การสอนกิจกรรมประเภทโลดโผน การเล่นห้อยโหน การต่อสู้ กรีฑาประเภทลู่อูและลาน ครูส่วนมากมีความสามารถในการสอนได้ไม่ดีเท่าที่ควร
7. อุปสรรคในการสอนวิชาพลศึกษา คือ ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน และไม่สามารถแต่งชุดฝึกได้ ขาดสถานที่สำหรับเก็บอุปกรณ์การสอนพลศึกษา

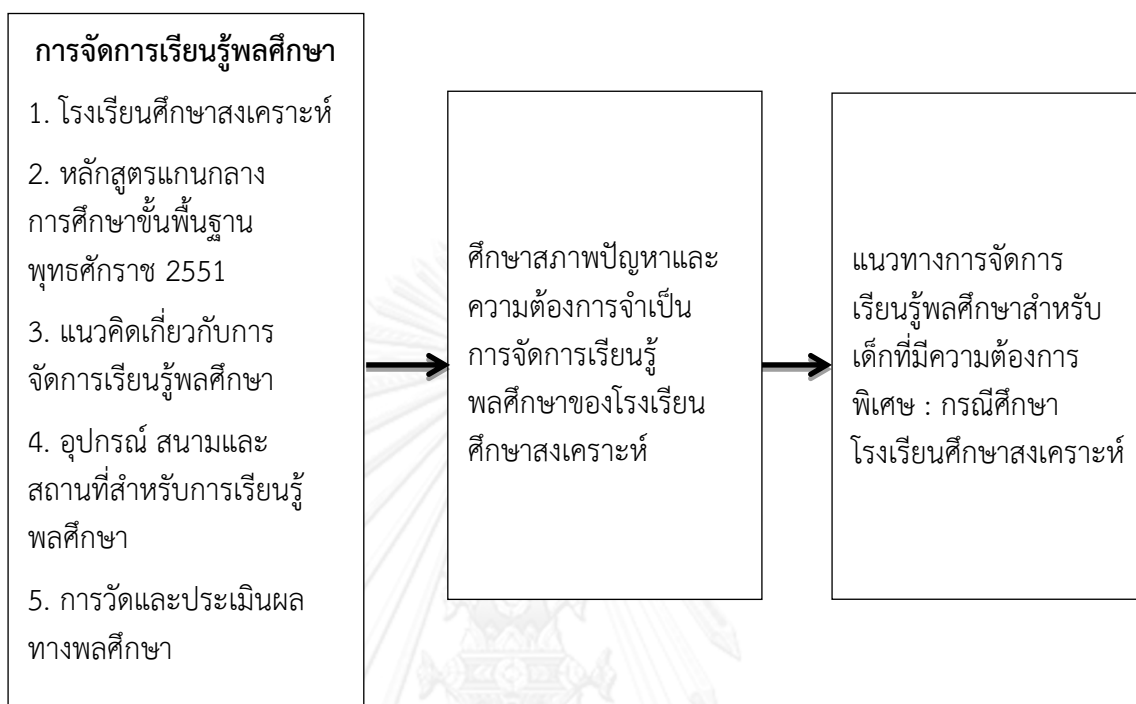
William (1977) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สถานภาพโปรแกรมพลศึกษาระดับประถมศึกษา ในรัฐอลาบามา (The Status of the Elementary Physical Education Programs in the State of Alabama) โดยใช้แบบสอบถาม ถามครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 100 โรงเรียน ในรัฐอลาบามา ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษามีจำนวนไม่เพียงพอ ครูที่อยู่ปฏิบัติงานไม่เต็มความสามารถ การบริการด้านสุขภาพที่จัดให้แก่นักเรียนไม่เพียงพอ

สรุปแนวทางในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่จะนำไปศึกษาในงานวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

1. ด้านสถานศึกษา
 - 1.1 หลักสูตร
 - 1.2 งบประมาณ
 - 1.3 สิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์และสถานที่
2. ด้านครูพลศึกษา
 - 1.1 หลักสูตร
 - 1.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้
 - 1) วัตถุประสงค์การเรียนรู้
 - 2) เนื้อหาการเรียนรู้
 - 3) การจัดการเรียนรู้
 - 4) การจัดการชั้นเรียน
 - 1.3 การวัดการประเมินผล
3. ด้านผู้เรียน
 - 1.1 พุทธิพิสัย
 - 1.2 จิตพิสัย
 - 1.3 ทักษะพิสัย

จากแนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่กล่าวมานี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และเห็นว่ามีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้พลศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การนำเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” เป็นวิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) โดยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) คือ แบบสอบถาม และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) คือ การสัมภาษณ์ (Interview)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูที่สอนพลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวนทั้งสิ้น 200 คน จาก 50 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครูพลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ โดยใช้สูตรของ ทาโร่ ยามานะ (Yamane, 1973 อ้างถึงใน ยุทธ โกยวรรณ, 2545) มาคำนวณเพื่อหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีสูตรการคำนวณ ดังนี้

$$\text{จากสูตร} \quad n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

เมื่อกำหนดให้ n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = ขนาดของประชากร

e = ความคลาดเคลื่อนของประชากรที่ยอมรับได้ที่ระดับ .05

ดังนั้น ขนาดของกลุ่มตัวอย่างคือ

$$\text{สูตร} \quad n = \frac{200}{1+200(0.05)^2}$$

$$n = 133.33$$

จำนวนกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เท่ากับ 134 คน

แต่ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 150 คน โดยแบ่งเป็น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนละ 1 คน รวม 50 คน ได้จากการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) และครูพลศึกษา โรงเรียนละ 2 คน รวม 100 คน ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) รวมเป็นกลุ่มตัวอย่าง 150 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน 2 ชุด คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ซึ่งลักษณะของเครื่องมือมีดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถาม

เป็นแบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยแบ่งเป็น 3 ด้าน

1. ด้านสถานศึกษา
2. ด้านครูพลศึกษา
3. ด้านผู้เรียน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

ชุดที่ 2 แบบสัมภาษณ์

เป็นแบบสัมภาษณ์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้สอดคล้องกับแบบสำรวจข้อมูลเพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งแบบสัมภาษณ์เป็นแบบกึ่งโครงสร้างปัญหาและอุปสรรคการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนละ 2 คน แยกเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 1 คน และครูพลศึกษา 1 คน เพื่อให้เป็นข้อมูลประจักษ์ โดยใช้การสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) จากกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนตามภูมิภาคสุ่มโรงเรียนภูมิภาคละ 1 โรงเรียน คือ ภาคใต้ ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคตะวันออก รวม 5 โรงเรียน ดังนั้นกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสัมภาษณ์มีจำนวน 10 คน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ดำเนินการเป็นขั้นตอน มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาและสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากเอกสาร วารสาร หนังสือ วิทยานิพนธ์ บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

2. ศึกษาแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ จากรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำแนวคิดที่ได้จากการศึกษาและสำรวจมาประยุกต์ ปรับปรุงแล้วสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ขึ้นให้เหมาะสม ครอบคลุมขอบเขตของการวิจัยและตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

3. นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจแก้ไข และปรับปรุงให้ถูกต้องและเหมาะสมก่อนนำไปหาคุณภาพเครื่องมือต่อไป

4. นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) แก้ไขข้อผิดพลาด หลังจากนั้นนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence; IOC) แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือให้ถูกต้อง เหมาะสม ก่อนนำไปใช้ ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีค่าดัชนีเท่ากับ 0.96

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-Out) กับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครูพลศึกษาในโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ 0.98

6. ตรวจสอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ปรับแก้ไข ให้เป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากทางฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไขแบบสอบถาม

2. นำหนังสือจากฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ส่งถึงผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ให้ทราบ และขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามถึงหัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ครูพลศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีหนังสือขอความร่วมมือของผู้วิจัยไปด้วย โดยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์

3. ให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งแบบสอบถามกลับคืนให้ผู้วิจัยทางไปรษณีย์
4. ถ้ามีโรงเรียนใดที่ส่งแบบสอบถามกลับคืนมาล่าช้า ผู้วิจัยจะส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์และส่งแบบสอบถามไปอีกครั้ง
5. ดำเนินการเก็บข้อมูลแบบสัมภาษณ์ โดยการสัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และครูพลศึกษา ในระหว่างรอการรับคืนแบบสอบถาม ด้วยวิธีการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ (Enumeration by Telephone)
6. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนกลับมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลแล้วนำไป วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล และค่าสถิติต่างๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้คือ

1. ข้อมูลด้านสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยการหาร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. ข้อมูลด้านสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา วิเคราะห์ด้วยการหาเป็นค่าร้อยละ มาแจกแจงความถี่ของคำตอบ และวิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยกำหนดมาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) 4 อันดับ ตามหลักของเบสต์ (Best, 1989 อ้างถึงใน ชนุตร ธีรวัฒนอมร, 2554) ได้แก่

4	หมายความว่า	มากที่สุด
3	หมายความว่า	มาก
2	หมายความว่า	น้อย
1	หมายความว่า	น้อยที่สุด

หาค่าเฉลี่ยแปลความหมายของข้อมูล โดยใช้เกณฑ์เป็นตัวกำหนด ตามหลักของ ประคอง วรรณสูตร (2542) ดังนี้

คะแนนค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.50-4.00	หมายถึง	มากที่สุด
คะแนนค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50-3.49	หมายถึง	มาก
คะแนนค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50-2.49	หมายถึง	น้อย
คะแนนค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00-1.49	หมายถึง	น้อยที่สุด

แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครูพลศึกษา เกี่ยวกับสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา โดยใช้ค่าที (t-test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

4. นำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวกับสภาพปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ในคำถามแบบสัมภาษณ์ ซึ่งเป็นการ สัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างนำมาสรุป แล้วนำเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในรูปแบบ ความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล และค่าสถิติต่างๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทาง สังคมศาสตร์ ช่วยในการวิจัยครั้งนี้

ค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ค่าความเที่ยง (Reliability)
2. ค่าความตรง (Validity)
3. ค่าร้อยละ (Percentages)
4. ค่าเฉลี่ย (Mean)
5. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
6. วิเคราะห์ความแตกต่าง โดยใช้ค่า “ที” (t-test)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “แนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น การจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กับครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา และเพื่อนำเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็น 4 ตอนดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
- ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กับครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาการเรียนรู้อพลศึกษา
- ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

สัญลักษณ์และคำย่อที่ใช้แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

- \bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ย (Mean)
- S.D. หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- t หมายถึง ค่า “ที” (จากการทดสอบ Independent Sample t-test)
- P หมายถึง ความมีนัยสำคัญทางสถิติ (Significance)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 จำนวน และร้อยละผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา

รายการ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (n = 46)		ครูพลศึกษา (n = 92)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1. เพศ				
ชาย	27	58.70	69	75.00
หญิง	19	41.30	23	25.00
2. อายุ				
น้อยกว่า 25 ปี	0	0.00	8	8.70
26-30 ปี	2	4.34	19	20.65
31-35 ปี	8	17.39	27	29.35
36-40 ปี	7	15.22	9	9.78
41-45 ปี	15	32.61	11	11.95
46-50 ปี	7	15.22	14	15.22
50 ปี ขึ้นไป	7	15.22	4	4.35
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0.00	1	1.09
ปริญญาตรี	36	78.26	86	93.48
ปริญญาโท	10	21.74	5	5.43
4. สาขาวิชาที่จบ				
พลศึกษา	31	67.39	64	69.56
สุขศึกษา	5	10.87	3	3.26
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0.00	1	1.09
อื่นๆ	10	21.74	24	26.09
5. วุฒิทางพลศึกษา				
ไม่มี	11	23.91	15	16.30
มี	35	76.09	77	83.70

จากตารางที่ 4.1 พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นชายร้อยละ 58.70 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี ร้อยละ 32.61 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 78.26 จบสาขาวิชาพลศึกษา ร้อยละ 67.39 มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ 76.09

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ เป็นชายร้อยละ 75.00 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี ร้อยละ 29.35 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 93.48 จบสาขาวิชาพลศึกษา ร้อยละ 69.56 มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ 83.70

ตารางที่ 4.2 จำนวน และร้อยละผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์

รายการ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (n = 46)		ครูพลศึกษา (n = 92)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1. ประสบการณ์ในการสอนพลศึกษา				
น้อยกว่า 5 ปี	6	13.04	36	39.13
6-10 ปี	9	19.56	24	26.09
11-15 ปี	7	15.22	12	13.04
16-20 ปี	9	19.57	12	13.04
21 ปีขึ้นไป	15	32.61	8	8.70
2. วิชาที่รับผิดชอบในการสอน				
สุขศึกษา	6	13.04	6	6.52
พลศึกษา	5	10.87	7	7.61
สุขศึกษาและพลศึกษา	35	76.09	79	85.87
3. การอบรมเกี่ยวกับการสอนพลศึกษา				
ไม่เคย	8	17.39	20	21.74
เคย	38	82.61	72	78.26
ผู้ตัดสินกีฬา	4	10.53	14	19.44
ผู้ฝึกสอนกีฬา	9	23.68	26	36.11
วิทยาศาสตร์การกีฬา	8	21.05	9	12.50
หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะครู	11	28.95	13	18.06
สุขศึกษาและพลศึกษา				
อื่นๆ	6	15.79	10	13.89

จากตารางที่ 4.2 พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีประสบการณ์ในการสอนพลศึกษามาแล้ว มากกว่า 21 ปี ร้อยละ 32.61 รับผิดชอบในการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 76.09 เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนพลศึกษา ร้อยละ 82.61 หัวข้อที่เคยได้รับการอบรมส่วนใหญ่คือเรื่องหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะครูสุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 28.95 รองลงมาคือเรื่องผู้ฝึกสอนกีฬา ร้อยละ 23.68 และเรื่องวิทยาศาสตร์การกีฬา ร้อยละ 21.05

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในการสอนพลศึกษาน้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 39.13 รับผิดชอบในการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 85.87 เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนพลศึกษา ร้อยละ 78.26 หัวข้อที่เคยได้รับการอบรมส่วนใหญ่คือเรื่องผู้ฝึกสอนกีฬา ร้อยละ 36.11 รองลงมาคือเรื่องผู้ตัดสินกีฬา ร้อยละ 19.44 และเรื่องหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะครูสุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 18.06

ตารางที่ 4.3 จำนวน และร้อยละผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามหน้าที่ความรับผิดชอบ

รายการ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (n = 46)		ครูพลศึกษา (n = 92)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1. หน้าที่ต้องรับผิดชอบ				
ครูประจำชั้น	10	21.73	15	16.31
ครูเรือนนอน	5	10.87	7	7.61
ครูเวรประจำวัน	8	17.39	25	27.17
ครูอนามัย	4	8.70	9	9.78
งานกิจการนักเรียน	12	26.09	18	19.57
งานอาคารและสถานที่	3	6.52	12	13.04
อื่นๆ	4	8.70	6	6.52
2. ระดับชั้นในการสอน				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	8	17.39	25	27.17
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	19	41.31	50	54.35
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	34	73.91	65	70.65
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	40	86.96	53	57.61
3. จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง				
น้อยกว่า 20 คน	2	4.35	3	3.26
21-30 คน	19	41.31	38	41.30
31-40 คน	24	52.17	47	51.09
41-50 คน	1	2.17	4	4.35

จากตารางที่ 4.3 พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้รับผิดชอบหน้าที่งานกิจการนักเรียน ร้อยละ 26.09 รับผิดชอบการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 86.96 และมีจำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง 31-40 คน ร้อยละ 52.17

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ ได้รับผิดชอบหน้าที่ครูเวรประจำวัน ร้อยละ 27.17 รับผิดชอบการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 70.65 และมีจำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง 21-30 คน ร้อยละ 51.09

ตอนที่ 2 สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ สภาพปัญหา
1. ด้านสถานศึกษา	2.50	0.65	มาก
1.1 หลักสูตร	2.40	0.76	น้อย
1.2 งบประมาณ	2.56	0.79	มาก
1.3 สิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์และสถานที่	2.54	0.79	มาก
2. ด้านครูพลศึกษา	2.32	0.75	น้อย
1.1 หลักสูตร	2.31	0.74	น้อย
1.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้	2.34	0.77	น้อย
1) วัตถุประสงค์การเรียนรู้	2.30	0.83	น้อย
2) เนื้อหาการเรียนรู้	2.31	0.81	น้อย
3) การจัดการเรียนรู้	2.38	0.76	น้อย
4) การจัดการชั้นเรียน	2.38	0.79	น้อย
1.3 การวัดการประเมินผล	2.30	0.81	น้อย
3. ด้านผู้เรียน	2.32	0.78	น้อย
3.1 พุทธิพิสัย	2.28	0.81	น้อย
3.2 จิตพิสัย	2.34	0.76	น้อย
3.3 ทักษะพิสัย	2.33	0.84	น้อย
รวม	2.38	0.67	น้อย

จากตารางที่ 4.4 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ โดยรวมพบว่า มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.38) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นในเรื่องด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับงบประมาณ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.56) และสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์และสถานที่ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.54) พบว่ามีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร

ด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพปัญหา
1. มีการเตรียมการและการวางแผน เพื่อให้หลักสูตรที่นำไปใช้นั้นเกิดสัมฤทธิ์ผลมากที่สุด	2.38	0.69	น้อย
2. มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐาน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	2.33	0.93	น้อย
3. มีการกำหนดเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้	2.31	0.89	น้อย
4. มีการเตรียมการจัดอบรมครู เพื่อประโยชน์ต่อการใช้หลักสูตรของครูอย่างแท้จริง ในการนำหลักสูตรไปใช้ในห้องเรียน	2.37	0.73	น้อย
5. มีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัย ความสามารถของผู้เรียนและเวลาเรียนในแต่ละภาคการศึกษา	2.17	0.86	น้อย
6. มีการจัดการบริการวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน เช่น แผนการสอน แบบเรียนและสื่อการสอน	2.57	0.85	มาก
7. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร	2.67	2.60	มาก
8. มีการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาวะแวดล้อม	2.47	0.85	น้อย
รวม	2.40	0.76	น้อย

จากตารางที่ 4.5 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรในระดับน้อยทุกข้อ ยกเว้น มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.67) และมีการจัดการบริการวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน เช่น แผนการสอน แบบเรียนและสื่อการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.57) พบว่ามีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับงบประมาณ

ด้านสถานศึกษา เกี่ยวกับงบประมาณ	\bar{X}	S.D.	ระดับ สภาพปัญหา
1. มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้พลศึกษา	2.71	0.91	มาก
2. มีงบประมาณในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	2.55	0.96	มาก
3. มีงบประมาณในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	2.55	0.88	มาก
4. มีงบประมาณในการจัดบรรดิกทางพลศึกษา	2.52	0.85	มาก
5. มีงบประมาณในการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน	2.45	0.86	น้อย
6. มีงบประมาณในการจัดโครงการพัฒนาครูผู้สอนพลศึกษา เช่น อบรมครู	2.57	0.93	มาก
7. มีงบประมาณในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ชมรมกีฬา	2.48	0.96	น้อย
8. มีงบประมาณในการบำรุงรักษาสนาม และอุปกรณ์	2.65	0.90	มาก
9. มีระบบการเบิกจ่ายงบประมาณ ในการปฏิบัติงาน	2.59	0.84	มาก
รวม	2.56	0.79	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับงบประมาณโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ พลศึกษา ด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับงบประมาณในระดับมากทุกข้อ ยกเว้น มีงบประมาณในการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.45) และมีงบประมาณในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ชมรมกีฬา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.48) พบว่ามีสภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์และสถานที่

ด้านสถานศึกษา เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์และสถานที่	\bar{X}	S.D.	ระดับ สภาพปัญหา
1. มีอุปกรณ์แต่ละชนิด และสิ่งอำนวยความสะดวก มีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	2.65	0.95	มาก
2. มีอุปกรณ์แต่ละชนิด และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	2.55	0.85	มาก
3. มีสนามกีฬาในร่มอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และเหมาะสมกับการเรียนการสอนและทำกิจกรรม	2.51	0.95	มาก
4. มีสนามกีฬากลางแจ้งอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และเหมาะสมกับการเรียนการสอนและทำกิจกรรม	2.47	0.91	น้อย
รวม	2.54	0.79	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับงบประมาณโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับงบประมาณในระดับมากทุกด้าน ยกเว้น มีสนามกีฬากลางแจ้งอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และเหมาะสมกับการเรียนการสอนและทำกิจกรรม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.47) พบว่า มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ด้านครุพลศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร

ด้านครุพลศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพปัญหา
1. มีการจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	2.34	0.82	น้อย
2. มีการจัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย	2.27	0.81	น้อย
3. มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่ตนเองใช้อยู่อย่างชัดเจน	2.23	0.83	น้อย
4. มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น	2.29	0.76	น้อย
5. มีการจัดทำเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับผู้เรียน	2.33	0.83	น้อย
6. มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชา	2.26	0.95	น้อย
7. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้	2.33	0.97	น้อย
8. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ	2.33	0.90	น้อย
9. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้	2.37	0.94	น้อย
10. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ	2.38	0.85	น้อย
รวม	2.31	0.74	น้อย

จากตารางที่ 4.8 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านครุพลศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาด้านครุพลศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรในระดับน้อยทุกข้อ

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านครุพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (วัตถุประสงค์การเรียนรู้)

ด้านครุพลศึกษา เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (วัตถุประสงค์การเรียนรู้)	\bar{X}	S.D.	ระดับ สภาพปัญหา
1. มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านสมรรถภาพทางกาย	2.29	0.83	น้อย
2. มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ความเข้าใจ	2.27	0.85	น้อย
3. มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นและทักษะการเล่นกีฬา	2.30	0.88	น้อย
4. มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะประจำตัวของผู้เรียน	2.28	0.97	น้อย
5. มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านเจตคติหรือการตระหนักในความสำคัญและคุณค่าของการเล่นกีฬาหรือการออกกำลังกาย	2.37	0.90	น้อย
รวม	2.30	0.83	น้อย

จากตารางที่ 4.9 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านครุพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (วัตถุประสงค์การเรียนรู้) โดยรวมอยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาด้านครุพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (วัตถุประสงค์การเรียนรู้) ในระดับน้อยทุกข้อ

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านครุพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (เนื้อหาการเรียนรู้)

ด้านครุพลศึกษา เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (เนื้อหาการเรียนรู้)	\bar{X}	S.D.	ระดับ สภาพปัญหา
1. มีเนื้อหาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านสมรรถภาพทางกาย เช่น ร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายที่ดี	2.21	0.92	น้อย
2. มีเนื้อหาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ เช่น การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เข้าใจวิธีการเคลื่อนไหวและทักษะกีฬาต่างๆ	2.24	0.93	น้อย
3. มีเนื้อหาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นและทักษะการเล่นกีฬา เช่น ผู้เรียนสามารถเล่นกีฬาได้ตามอัตภาพด้วยตนเอง	2.41	0.86	น้อย
4. มีเนื้อหาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะประจำตัวของผู้เรียน เช่น มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา	2.29	0.95	น้อย
5. มีเนื้อหาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านเจตคติ หรือการตระหนักในความสำคัญและคุณค่าของการเล่นกีฬาหรือการออกกำลังกาย เช่น ความรัก ความผูกพัน เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา	2.38	0.96	น้อย
6. มีเนื้อหาที่กำหนดในหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	2.36	0.81	น้อย
รวม	2.31	0.81	น้อย

จากตารางที่ 4.10 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านครุพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (เนื้อหาการเรียนรู้) โดยรวมอยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาด้านครุพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (เนื้อหาการเรียนรู้) ในระดับน้อยทุกข้อ

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้)

ด้านครูพลศึกษา เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้)	\bar{X}	S.D.	ระดับ สภาพปัญหา
1. มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2.33	0.87	น้อย
2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่เหมาะสม กับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย	2.37	0.92	น้อย
3. มีการเรียงลำดับขั้นตอนการสอนจากง่ายไปหายาก	2.33	0.97	น้อย
4. มีการชี้แจงจุดมุ่งหมายรายวิชา วิธีการเรียน อย่าง ชัดเจน ตั้งแต่ชั่วโมงแรกของการเรียน	2.33	1.02	น้อย
5. มีการเปิดโอกาสผู้เรียนมีอิสระในการแสดงความคิด เห็นทั้งในและนอกห้องเรียน	2.33	0.91	น้อย
6. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการ เรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	2.29	0.92	น้อย
7. มีการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามความสนใจและความ ต้องการของผู้เรียน	2.45	0.89	น้อย
8. มีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและ สถานการณ์ปัจจุบัน	2.38	0.89	น้อย
9. มีการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้เหมาะสมกับ สถานการณ์และเนื้อหาวิชา เช่น E-learning	2.53	0.89	มาก
10. มีการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	2.53	0.88	มาก
รวม	2.38	0.76	น้อย

จากตารางที่ 4.11 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้) โดยรวมอยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้) ในระดับน้อยทุกข้อ ยกเว้น มีการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้เหมาะสมกับสถานการณ์ และเนื้อหาวิชา เช่น E-learning และมีการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.53) พบว่ามีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (การจัดการชั้นเรียน)

ด้านครูพลศึกษา เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (การจัดการชั้นเรียน)	\bar{X}	S.D.	ระดับ สภาพปัญหา
1. มีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียน เช่น สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา เป็นต้น	2.51	0.88	มาก
2. มีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลา	2.39	0.87	น้อย
3. มีการวางแผนการเรียนรู้ให้มีการบูรณาการระหว่างกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่นๆ	2.37	0.84	น้อย
4. มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เช่น สภาพแวดล้อมในชั้น เรียน กฎระเบียบของชั้นเรียน	2.42	0.91	น้อย
5. มีการทำข้อตกลง กฎ ระเบียบ วินัย ในการเรียนระหว่าง ครูกับผู้เรียน	2.34	1.04	น้อย
6. มีเทคนิคการจัดกลุ่มการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติทักษะต่างๆ ตามความสามารถของผู้เรียน	2.31	0.91	น้อย
7. มีเทคนิคการจัดกลุ่มการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติทักษะ ต่างๆ ตามความสนใจของผู้เรียน	2.36	0.86	น้อย
รวม	2.38	0.79	น้อย

จากตารางที่ 4.12 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (การจัดการชั้นเรียน) โดยรวมอยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (การจัดการชั้นเรียน) ในระดับน้อยทุกข้อ ยกเว้น มีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เช่น สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา พบว่ามีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านครุพลศึกษาเกี่ยวกับการวัดการประเมินผล

ด้านครุพลศึกษา เกี่ยวกับการวัดการประเมินผล	\bar{X}	S.D.	ระดับ สภาพปัญหา
1. มีการวัดและการประเมินผลด้านสมรรถภาพทางกาย	2.30	0.91	น้อย
2. มีการวัดและการประเมินผลด้านความรู้ ความเข้าใจ	2.31	1.00	น้อย
3. มีการวัดและการประเมินผลด้านทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นและทักษะการเล่นกีฬา	2.35	0.91	น้อย
4. มีการวัดและการประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะประจำตัวของผู้เรียน	2.38	0.94	น้อย
5. มีการวัดและการประเมินผลด้านเจตคติ หรือการตระหนักในความสำคัญและคุณค่าของการเล่นกีฬา หรือการออกกำลังกาย	2.24	0.89	น้อย
6. มีการวัดและการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	2.32	0.87	น้อย
7. มีการวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง	2.29	0.91	น้อย
8. มีการวัดและการประเมินผลโดยคำนึงถึงพัฒนาการและความแตกต่างของผู้เรียน	2.28	0.86	น้อย
9. มีการนำผลการประเมินมาปรับแนวทางการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน	2.33	0.89	น้อย
10. มีเนื้อหาในแบบทดสอบครอบคลุม และสอดคล้องกับเนื้อหาจากหลักสูตรและการสอน	2.31	0.89	น้อย
11. มีความชัดเจนของคำสั่งและคำถามในแบบทดสอบ	2.25	0.88	น้อย
12. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน	2.31	0.90	น้อย
รวม	2.30	0.81	น้อย

จากตารางที่ 4.13 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านครุพลศึกษาเกี่ยวกับการวัดการประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ด้านครุพลศึกษาเกี่ยวกับการวัดการประเมินผลในระดับน้อยทุกข้อ

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านผู้เรียนเกี่ยวกับพุทธิพิสัย

ด้านผู้เรียน เกี่ยวกับพุทธิพิสัย	\bar{X}	S.D.	ระดับ สภาพปัญหา
1. ผู้เรียนมีความเข้าใจวิธีการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย	2.26	0.83	น้อย
2. ผู้เรียนสามารถอธิบายทักษะการเล่นกีฬาต่างๆ ได้	2.25	0.79	น้อย
3. ผู้เรียนมีความรู้เรื่อง กฎ กติกา และวิธีการเล่นง่ายๆ	2.36	0.91	น้อย
รวม	2.28	0.81	น้อย

จากตารางที่ 4.14 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านผู้เรียนเกี่ยวกับพุทธิพิสัยโดยรวมอยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ด้านผู้เรียนเกี่ยวกับพุทธิพิสัยในระดับน้อยทุกข้อ

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านผู้เรียนเกี่ยวกับจิตพิสัย

ด้านผู้เรียน เกี่ยวกับจิตพิสัย	\bar{X}	S.D.	ระดับ สภาพปัญหา
1. ผู้เรียนเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาเทียบเท่ากับ วิชาอื่นๆ	2.41	0.82	น้อย
2. ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎ และหลักเกณฑ์ในการเรียน เช่น มาเรียนตรงเวลา ตั้งใจฟังขณะครูสอน เป็นต้น	2.32	0.84	น้อย
3. ผู้เรียนให้ความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนการ สอน	2.27	0.85	น้อย
4. ผู้เรียนแสดงความรับผิดชอบ ให้ความร่วมมือและ ปฏิบัติตามกฎ กติกา โดยคำนึงหลักความปลอดภัยใน การเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย	2.39	0.85	น้อย
5. ผู้เรียนแสดงออกถึงการมีมารยาทในการดู การเล่น และการแข่งขัน ด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา	2.29	0.88	น้อย
6. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการรักษาอุปกรณ์กีฬา สิ่ง อำนวยความสะดวก และสถานที่เรียนพลศึกษา	2.37	0.87	น้อย
รวม	2.34	0.76	น้อย

จากตารางที่ 4.15 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านผู้เรียนเกี่ยวกับจิตพิสัยโดยรวมอยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ด้านผู้เรียนเกี่ยวกับจิตพิสัยในระดับน้อยทุกข้อ

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านผู้เรียนเกี่ยวกับทักษะพิสัย

ด้านผู้เรียน เกี่ยวกับทักษะพิสัย	\bar{X}	S.D.	ระดับ สภาพปัญหา
1. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษา เช่น กีฬาสีของโรงเรียน หรือกิจกรรมชมรมกีฬา เป็นต้น	2.32	0.96	น้อย
2. ผู้เรียนออกกำลังกาย เล่นกีฬา เข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการ โดยนำหลักการของทักษะกลไกมาใช้ได้อย่างถูกต้อง	2.39	0.91	น้อย
3. ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย	2.34	0.91	น้อย
4. ผู้เรียนสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้อย่างถูกต้อง	2.30	0.84	น้อย
รวม	2.33	0.84	น้อย

จากตารางที่ 4.16 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านผู้เรียนเกี่ยวกับทักษะพิสัยโดยรวมอยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาด้านผู้เรียนเกี่ยวกับทักษะพิสัยในระดับน้อยทุกข้อ

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

ความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความต้องการ จำเป็น
1. ด้านสถานศึกษา	3.26	0.71	มาก
1.1 หลักสูตร	3.23	0.76	มาก
1.2 งบประมาณ	3.25	0.76	มาก
1.3 สิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์และสถานที่	3.28	0.79	มาก
2. ด้านครูพลศึกษา	3.11	0.74	มาก
2.1 หลักสูตร	3.14	0.79	มาก
2.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้	3.13	0.75	มาก
1) วัตถุประสงค์การเรียนรู้	3.17	0.82	มาก
2) เนื้อหาการเรียนรู้	3.15	0.78	มาก
3) การจัดการเรียนรู้	3.10	0.75	มาก
4) การจัดการชั้นเรียน	3.09	0.73	มาก
2.3 การวัดการประเมินผล	3.07	0.77	มาก
3. ด้านผู้เรียน	3.20	0.80	มาก
3.1 พุทธิพิสัย	3.15	0.84	มาก
3.2 จิตพิสัย	3.21	0.80	มาก
3.3 ทักษะพิสัย	3.23	0.83	มาก
รวม	3.19	0.71	มาก

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ โดยรวมพบว่ามีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร

ด้านสถานศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความต้องการ จำเป็น
1. มีการเตรียมการและการวางแผน เพื่อให้หลักสูตรที่นำไปใช้นั้นเกิดสัมฤทธิ์ผลมากที่สุด	3.25	0.85	มาก
2. มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐาน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	3.38	0.76	มาก
3. มีการกำหนดเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้	3.31	0.81	มาก
4. มีการเตรียมการจัดอบรมครู เพื่อประโยชน์ต่อการใช้หลักสูตรของครูอย่างแท้จริง ในการนำหลักสูตรไปใช้ในห้องเรียน	3.25	0.92	มาก
5. มีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัย ความสามารถของผู้เรียนและเวลาเรียนในแต่ละภาคการศึกษา	3.21	0.93	มาก
6. มีการจัดการบริการวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน เช่น แผนการสอน แบบเรียนและสื่อการสอน	3.23	0.86	มาก
7. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.15	0.81	มาก
8. มีการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาวะแวดล้อม	3.14	0.85	มาก
รวม	3.23	0.76	มาก

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับงบประมาณ

ด้านสถานศึกษา เกี่ยวกับงบประมาณ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความต้องการ จำเป็น
1. มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้พลศึกษา	3.39	0.85	มาก
2. มีงบประมาณในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	3.28	0.87	มาก
3. มีงบประมาณในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	3.33	0.81	มาก
4. มีงบประมาณในการจัดบรรดิกทางพลศึกษา	3.09	0.89	มาก
5. มีงบประมาณในการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน	3.19	0.84	มาก
6. มีงบประมาณในการจัดโครงการพัฒนาครูพลศึกษา เช่น อบรมครู	3.20	0.87	มาก
7. มีงบประมาณในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ชมรมกีฬา	3.26	0.84	มาก
8. มีงบประมาณในการบำรุงรักษาสนาม และอุปกรณ์	3.35	0.81	มาก
9. มีระบบการเบิกจ่ายงบประมาณ ในการปฏิบัติงาน	3.24	0.89	มาก
รวม	3.25	0.76	มาก

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับงบประมาณโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.25) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับงบประมาณในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 4.20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์และสถานที่

ด้านสถานศึกษา เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์และสถานที่	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความต้องการ จำเป็น
1. มีอุปกรณ์แต่ละชนิด และสิ่งอำนวยความสะดวก มีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	3.34	0.83	มาก
2. มีอุปกรณ์แต่ละชนิด และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	3.27	0.82	มาก
3. มีสนามกีฬาในร่มอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และเหมาะสมกับการเรียนการสอนและทำกิจกรรม	3.29	0.90	มาก
4. มีสนามกีฬากลางแจ้งอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และเหมาะสมกับการเรียนการสอนและทำกิจกรรม	3.24	0.88	มาก
รวม	3.28	0.79	มาก

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์และสถานที่โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์และสถานที่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 4.21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร

ด้านครูพลศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความต้องการ จำเป็น
1. มีการจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	3.14	0.84	มาก
2. มีการจัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับพัฒนาการของ ผู้เรียนแต่ละช่วงวัย	3.17	0.86	มาก
3. มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่ตนเองใช้อยู่ อย่างชัดเจน	3.03	0.84	มาก
4. มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น	3.01	0.85	มาก
5. มีการจัดทำเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับผู้เรียน	3.20	0.91	มาก
6. มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชา	3.17	0.88	มาก
7. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้	3.15	0.86	มาก
8. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ	3.15	0.93	มาก
9. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้	3.19	0.91	มาก
10. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ	3.21	0.83	มาก
รวม	3.14	0.79	มาก

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.14) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 4.22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (วัตถุประสงค์การเรียนรู้)

ด้านครูพลศึกษา เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (วัตถุประสงค์การเรียนรู้)	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความต้องการ จำเป็น
1. มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านสมรรถภาพทางกาย	3.33	0.81	มาก
2. มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านความรู้ ความเข้าใจ	3.09	0.89	มาก
3. มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการ เคลื่อนไหวเบื้องต้นและทักษะการเล่นกีฬา	3.19	0.84	มาก
4. มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะประจำตัวของผู้เรียน	3.20	0.87	มาก
5. มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านเจตคติ หรือการตระหนักในความสำคัญและคุณค่าของการเล่น กีฬาหรือการออกกำลังกาย	3.26	0.84	มาก
รวม	3.17	0.82	มาก

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (วัตถุประสงค์การเรียนรู้) โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (วัตถุประสงค์การเรียนรู้) ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 4.23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (เนื้อหาการเรียนรู้)

ด้านครูพลศึกษา เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (เนื้อหาการเรียนรู้)	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความต้องการ จำเป็น
1. มีเนื้อหาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านสมรรถภาพทางกาย เช่น ร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายที่ดี	3.17	0.88	มาก
2. มีเนื้อหาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านความรู้ เช่น การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เข้าใจวิธีการเคลื่อนไหวและทักษะกีฬาต่างๆ	3.16	0.85	มาก
3. มีเนื้อหาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้าน ทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นและทักษะการเล่นกีฬา เช่น ผู้เรียนสามารถเล่นกีฬาได้ตามอัตภาพด้วยตนเอง	3.05	0.87	มาก
4. มีเนื้อหาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้าน คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะประจำตัวของ ผู้เรียน เช่น มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา	3.19	0.83	มาก
5. มีเนื้อหาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านเจตคติ หรือการตระหนักในความสำคัญและคุณค่าของ การเล่นกีฬาหรือการออกกำลังกาย เช่น ความรัก ความผูกพัน เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา	3.21	0.84	มาก
6. มีเนื้อหาที่กำหนดในหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	3.16	0.78	มาก
รวม	3.15	0.78	มาก

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (เนื้อหาการเรียนรู้) โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.15) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (เนื้อหาการเรียนรู้) ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 4.24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้)

ด้านครูพลศึกษา เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้)	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความต้องการ จำเป็น
1. มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.05	0.88	มาก
2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่เหมาะสม กับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย	3.20	0.81	มาก
3. มีการเรียงลำดับขั้นตอนการสอนจากง่ายไปหายาก	3.11	0.91	มาก
4. มีการชี้แจงจุดมุ่งหมายรายวิชา วิธีการเรียน อย่าง ชัดเจน ตั้งแต่ชั่วโมงแรกของการเรียน	3.15	0.88	มาก
5. มีการเปิดโอกาสผู้เรียนมีอิสระในการแสดง ความคิดเห็นในและนอกห้องเรียน	3.19	0.86	มาก
6. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการ เรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	3.08	0.89	มาก
7. มีการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามความสนใจและความ ต้องการของผู้เรียน	3.07	0.83	มาก
8. มีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและ สถานการณ์ปัจจุบัน	2.97	0.86	มาก
9. มีการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้เหมาะสมกับ สถานการณ์และเนื้อหาวิชา เช่น E-learning	3.07	0.86	มาก
10. มีการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	3.11	0.79	มาก
รวม	3.10	0.75	มาก

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้) โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.10) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้) ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 4.25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (การจัดการชั้นเรียน)

ด้านครูพลศึกษา เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (การจัดการชั้นเรียน)	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความต้องการ จำเป็น
1. มีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน เช่น สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา เป็นต้น	3.16	0.76	มาก
2. มีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลา	3.14	0.81	มาก
3. มีการวางแผนการเรียนรู้ให้มีการบูรณาการระหว่าง กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ	3.04	0.81	มาก
4. มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เช่น สภาพแวดล้อมใน ชั้นเรียน กฎระเบียบของชั้นเรียน	3.06	0.86	มาก
5. มีการทำข้อตกลง กฎ ระเบียบ วินัย ในการเรียน ระหว่างครูกับผู้เรียน	3.17	0.80	มาก
6. มีเทคนิคการจัดกลุ่มการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติทักษะ ต่างๆ ตามความสามารถของผู้เรียน	3.07	0.81	มาก
7. มีเทคนิคการจัดกลุ่มการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติ ทักษะต่างๆ ตามความสนใจของผู้เรียน	3.03	0.84	มาก
รวม	3.09	0.73	มาก

จากตารางที่ 4.25 พบว่า ความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (การจัดการชั้นเรียน) โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.09) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (การจัดการชั้นเรียน) ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 4.26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับการวัดการประเมินผล

ด้านครูพลศึกษา เกี่ยวกับการวัดการประเมินผล	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความต้องการ จำเป็น
1. มีการวัดและการประเมินผลด้านสมรรถภาพทางกาย	3.09	0.85	มาก
2. มีการวัดและการประเมินผลด้านความรู้ ความเข้าใจ	3.12	0.84	มาก
3. มีการวัดและการประเมินผลด้านทักษะการ เคลื่อนไหวเบื้องต้นและทักษะการเล่นกีฬา	3.11	0.81	มาก
4. มีการวัดและการประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะประจำตัวของผู้เรียน	3.14	0.81	มาก
5. มีการวัดและการประเมินผลด้านเจตคติ หรือการ ตระหนักในความสำคัญและคุณค่าของการเล่นกีฬา หรือการออกกำลังกาย	3.07	0.82	มาก
6. มีการวัดและการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	3.05	0.82	มาก
7. มีการวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง	3.10	0.83	มาก
8. มีการวัดและการประเมินผลโดยคำนึงถึงพัฒนาการ และความแตกต่างของผู้เรียน	3.00	0.85	มาก
9. มีการนำผลการประเมินมาปรับแนวทางการจัด กิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน	3.10	0.81	มาก
10. มีเนื้อหาในแบบทดสอบครอบคลุม และสอดคล้องกับ เนื้อหาจากหลักสูตรและการสอน	3.05	0.89	มาก
11. มีความชัดเจนของคำสั่งและคำถามในแบบทดสอบ	3.06	0.93	มาก
12. มีการเปิดโอกาสผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผลการเรียน	3.01	0.85	มาก
รวม	3.07	0.77	มาก

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับการวัดการประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.07) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับการวัดการประเมินผลในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 4.27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านผู้เรียนเกี่ยวกับพุทธิพิสัย

ด้านผู้เรียน เกี่ยวกับพุทธิพิสัย	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความต้องการ จำเป็น
1. ผู้เรียนมีความเข้าใจวิธีการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย	3.13	0.91	มาก
2. ผู้เรียนสามารถอธิบายทักษะการเล่นกีฬาต่างๆ ได้	3.14	0.83	มาก
3. ผู้เรียนมีความรู้เรื่อง กฎ กติกา และวิธีการเล่นง่ายๆ	3.19	0.93	มาก
รวม	3.15	0.84	มาก

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านผู้เรียนเกี่ยวกับพุทธิพิสัยโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.15) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาด้านผู้เรียนเกี่ยวกับพุทธิพิสัยในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 4.28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านผู้เรียนเกี่ยวกับจิตพิสัย

ด้านผู้เรียน เกี่ยวกับจิตพิสัย	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความต้องการ จำเป็น
1. ผู้เรียนเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาเทียบเท่ากับวิชาอื่นๆ	3.18	0.86	มาก
2. ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎ และหลักเกณฑ์ในการเรียน เช่น มาเรียนตรงเวลา ตั้งใจฟังขณะครูสอน เป็นต้น	3.22	0.85	มาก
3. ผู้เรียนให้ความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนการสอน	3.17	0.95	มาก
4. ผู้เรียนแสดงความรับผิดชอบ ให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามกฎ กติกา โดยคำนึงหลักความปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย	3.27	0.91	มาก
5. ผู้เรียนแสดงออกถึงการมีมารยาทในการดู การเล่น และการแข่งขัน ด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา	3.24	0.84	มาก

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

ด้านผู้เรียน เกี่ยวกับจิตพิสัย	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความต้องการ จำเป็น
6. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการรักษาอุปกรณ์กีฬา สิ่งอำนวยความสะดวก และสถานที่เรียนพลศึกษา	3.23	0.79	มาก
รวม	3.21	0.80	มาก

จากตารางที่ 4.28 พบว่า ความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านผู้เรียนเกี่ยวกับจิตพิสัยโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.21) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาด้านผู้เรียนเกี่ยวกับจิตพิสัยในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 4.29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านผู้เรียนเกี่ยวกับทักษะพิสัย

ด้านผู้เรียน เกี่ยวกับทักษะพิสัย	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความต้องการ จำเป็น
1. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษา เช่น กีฬาสีของโรงเรียน หรือกิจกรรมชมรมกีฬา เป็นต้น	3.24	0.94	มาก
2. ผู้เรียนออกกำลังกาย เล่นกีฬา เข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการ โดยนำหลักการของทักษะกลไกมาใช้ได้อย่างถูกต้อง	3.26	0.87	มาก
3. ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย	3.21	0.84	มาก
4. ผู้เรียนสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้อย่างถูกต้อง	3.20	0.85	มาก
รวม	3.23	0.83	มาก

จากตารางที่ 4.29 พบว่า ความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านผู้เรียนเกี่ยวกับทักษะพิสัยโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาด้านผู้เรียนเกี่ยวกับทักษะพิสัยในระดับมากทุกข้อ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กับครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

ตารางที่ 4.30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (n = 46)		ครูพลศึกษา (n = 92)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านสถานศึกษา	2.45	0.61	2.52	0.66	-0.63	0.52
1.1 หลักสูตร	2.41	0.61	2.40	0.83	0.09	0.92
1.2 งบประมาณ	2.50	0.82	2.59	0.77	-0.62	0.53
1.3 สิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์ และสถานที่	2.45	0.77	2.59	0.80	-0.97	0.33
2. ด้านครูพลศึกษา	2.36	0.77	2.30	0.75	0.46	0.64
2.1 หลักสูตร	2.35	0.77	2.29	0.73	0.50	0.61
2.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้	2.37	0.76	2.33	0.78	2.80	0.78
1) วัตถุประสงค์การเรียนรู้	2.29	0.79	2.30	0.85	-0.09	0.92
2) เนื้อหาการเรียนรู้	2.27	0.80	2.33	0.83	-0.42	0.67
3) การจัดการเรียนรู้	2.43	0.80	2.36	0.74	0.55	0.58
4) การจัดการชั้นเรียน	2.48	0.77	2.33	0.79	1.10	0.27
2.3 การวัดการประเมินผล	2.36	0.84	2.27	0.80	0.58	0.56
3. ด้านผู้เรียน	2.37	0.73	2.29	0.80	0.53	0.59
3.1 พุทธิพิสัย	2.37	0.80	2.24	0.82	0.89	0.37
3.2 จิตพิสัย	2.36	0.69	2.32	0.79	0.26	0.79
3.3 ทักษะพิสัย	2.37	0.81	2.31	0.87	0.38	0.69
รวม	2.39	0.66	2.37	0.68	0.18	0.85

จากตารางที่ 4.30 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่าง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครูพลศึกษา โดยรวมพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร

ด้านสถานศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตร	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (n = 46)		ครูพลศึกษา (n = 92)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. มีการเตรียมการและการวางแผน เพื่อให้หลักสูตรที่นำไปใช้นั้นเกิดสัมฤทธิ์ผลมากที่สุด	2.42	0.60	2.36		
2. มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรให้สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐาน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และ ทักษะพิสัย	2.44	0.95	2.28	0.92	0.99	0.32
3. มีการกำหนดเนื้อหาและ ประสบการณ์การเรียนรู้ ที่จะ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตาม จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้	2.24	1.00	2.34	0.83	-0.64	0.51
4. มีการเตรียมการจัดอบรมครู เพื่อ ประโยชน์ต่อการใช้หลักสูตรของ ครูอย่างแท้จริง ในการนำหลักสูตร ไปใช้ในห้องเรียน	2.42	0.73	2.34	0.74	0.62	0.53
5. มีการจัดการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับวัย ความสามารถของ ผู้เรียนและเวลาเรียนในแต่ละภาค การศึกษา	2.16	0.81	2.17	0.88	-0.06	0.94
6. มีการจัดการบริการวัสดุประกอบ หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน เช่น แผนการสอน แบบเรียนและ สื่อการสอน	2.56	0.88	2.58	0.84	-0.13	0.89
7. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร	2.52	0.70	2.75	3.15	-0.50	0.61
8. มีการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้ เหมาะสมกับสภาวะแวดล้อม	2.58	0.83	2.42	0.86	1.09	0.27
รวม	2.41	0.61	2.40	0.83	0.09	0.92

จากตารางที่ 4.31 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่าง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครูพลศึกษา ทั้งโดยรวมและรายข้อ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.32 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับงบประมาณ

ด้านสถานศึกษา เกี่ยวกับงบประมาณ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (n = 46)		ครูพลศึกษา (n = 92)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้พลศึกษา	2.76	0.91	2.68	0.92	0.50	0.61
2. มีงบประมาณในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	2.52	1.05	2.56	0.92	-0.23	0.81
3. มีงบประมาณในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	2.38	0.96	2.63	0.83	-1.63	0.10
4. มีงบประมาณในการจัดบรรดิกทางพลศึกษา	2.48	0.88	2.54	0.84	-0.40	0.68
5. มีงบประมาณในการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน	2.46	0.90	2.44	0.84	0.13	0.89
6. มีงบประมาณในการจัดโครงการพัฒนาครูพลศึกษา เช่น อบรมครู	2.44	0.95	2.63	0.91	-1.18	0.23
7. มีงบประมาณในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ชมรมกีฬา	2.28	0.90	2.58	0.97	-1.81	0.07
8. มีงบประมาณในการบำรุงรักษาสนาม และอุปกรณ์	2.70	0.90	2.63	0.90	0.44	0.65
9. มีระบบการเบิกจ่ายงบประมาณในการปฏิบัติงาน	2.52	0.95	2.62	0.78	-0.68	0.49
รวม	2.50	0.82	2.59	0.77	-0.62	0.53

จากตารางที่ 4.32 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับงบประมาณ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่าง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครูพลศึกษา ทั้งโดยรวมและรายข้อ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.33 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์และสถานที่

ด้านสถานศึกษา เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์และสถานที่	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (n = 46)		ครูพลศึกษา (n = 92)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. มีอุปกรณ์แต่ละชนิด และสิ่ง อำนวยความสะดวก มีเพียงพอกับ จำนวนผู้เรียน	2.60	0.96	2.67	0.95	-0.42	0.67
2. มีอุปกรณ์แต่ละชนิด และสิ่ง อำนวยความสะดวก อยู่ในสภาพ พร้อมใช้งาน	2.48	0.81	2.58	0.87	-0.67	0.50
3. มีสนามกีฬาในร่มอยู่ในสภาพ พร้อมใช้งาน และเหมาะสมกับการ เรียนการสอนและทำกิจกรรม	2.32	0.97	2.61	0.93	-1.76	0.07
4. มีสนามกีฬากลางแจ้งอยู่ในสภาพ พร้อมใช้งาน และเหมาะสมกับการ เรียนการสอนและทำกิจกรรม	2.42	0.81	2.50	0.96	-0.50	0.61
รวม	2.45	0.77	2.59	0.80	-0.97	0.33

จากตารางที่ 4.33 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์และสถานที่ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่าง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครูพลศึกษา ทั้งโดยรวมและรายข้อ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.34 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร

ด้านครูพลศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตร	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (n = 46)		ครูพลศึกษา (n = 92)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. มีการจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	2.36	0.85	2.33		
2. มีการจัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับ พัฒนาการของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย	2.30	0.86	2.26	0.78	0.28	0.77
3. มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่ ตนเองใช้อยู่อย่างชัดเจน	2.26	0.77	2.22	0.86	0.28	0.77
4. มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม กับสภาพ และความต้องการของ ท้องถิ่น	2.24	0.87	2.32	0.70	-0.60	0.54
5. มีการจัดทำเนื้อหารายวิชาให้ สอดคล้องกับผู้เรียน	2.38	0.83	2.30	0.84	0.54	0.58
6. มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชา	2.30	1.03	2.24	0.92	0.36	0.71
7. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้	2.42	1.16	2.28	0.86	0.83	0.40
8. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบ บูรณาการ	2.34	1.02	2.32	0.83	0.12	0.89
9. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้	2.52	0.90	2.29	0.95	1.41	0.16
10. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ บูรณาการ	2.44	0.90	2.35	0.83	0.60	0.54
รวม	2.35	0.77	2.29	0.73	0.50	0.61

จากตารางที่ 4.34 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่าง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครูพลศึกษา ทั้งโดยรวมและรายข้อ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.35 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (วัตถุประสงค์การเรียนรู้)

ด้านครูพลศึกษา เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (วัตถุประสงค์การเรียนรู้)	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (n = 46)		ครูพลศึกษา (n = 92)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนด้านสมรรถภาพทางกาย	2.22	0.79	2.33		
2. มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนด้านความรู้ ความเข้าใจ	2.24	0.87	2.28	0.85	-0.26	0.78
3. มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนด้านทักษะการเคลื่อนไหว เบื้องต้นและทักษะการเล่นกีฬา	2.30	0.86	2.30	0.89	0.00	1.00
4. มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะประจำตัวของผู้เรียน	2.32	0.95	2.26	0.98	0.35	0.72
5. มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนด้านเจตคติ หรือการตระหนัก ในความสำคัญและคุณค่าของการ เล่นกีฬาหรือการออกกำลังกาย	2.38	0.83	2.36	0.94	0.12	0.89
รวม	2.29	0.79	2.30	0.85	-0.09	0.92

จากตารางที่ 4.35 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (วัตถุประสงค์การเรียนรู้) เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่าง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และครูพลศึกษา ทั้งโดยรวมและรายข้อ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.36 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (เนื้อหาการเรียนรู้)

ด้านครูพลศึกษา เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (เนื้อหาการเรียนรู้)	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (n = 46)		ครูพลศึกษา (n = 92)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. มีเนื้อหาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนด้านสมรรถภาพทางกาย เช่น ร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทาง กายที่ดี	2.14	0.99	2.24		
2. มีเนื้อหาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนด้านความรู้ เช่น การเรียนรู้ ด้วยการปฏิบัติจริง เข้าใจวิธีการ เคลื่อนไหวและทักษะกีฬาต่างๆ	2.14	0.94	2.29	0.92	-0.92	0.35
3. มีเนื้อหาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนด้านทักษะการเคลื่อนไหว เบื้องต้นและทักษะการเล่นกีฬา เช่น ผู้เรียนสามารถเล่นกีฬาได้ตาม อัตภาพด้วยตนเอง	2.46	0.81	2.38	0.88	0.53	0.59
4. มีเนื้อหาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะประจำตัวของผู้เรียน เช่น มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา	2.22	0.91	2.32	0.97	-0.60	0.54
5. มีเนื้อหาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนด้านเจตคติ หรือการตระหนัก ในความสำคัญและคุณค่าของการ เล่นกีฬาหรือการออกกำลังกาย เช่น ความรัก ความผูกพัน เห็น ความสำคัญของวิชาพลศึกษา	2.36	1.04	2.39	0.92	-0.18	0.85
6. มีเนื้อหาที่กำหนดในหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน	2.32	0.84	2.38	0.80	-0.42	0.67
รวม	2.27	0.80	2.33	0.83	-0.42	0.67

จากตารางที่ 4.36 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (เนื้อหาการเรียนรู้อยู่) เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่าง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และครูพลศึกษา ทั้งโดยรวมและรายข้อ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.37 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้)

ด้านครูพลศึกษา เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้)	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (n = 46)		ครูพลศึกษา (n = 92)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	2.34	0.84	2.32		
2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทาง พลศึกษาที่เหมาะสมกับพัฒนาการ ของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย	2.38	0.90	2.37	0.93	0.06	0.95
3. มีการเรียงลำดับขั้นตอนการสอน จากง่ายไปหายาก	2.32	1.11	2.34	0.90	-0.11	0.90
4. มีการชี้แจงจุดมุ่งหมายรายวิชา วิธีการเรียน อย่างชัดเจน ตั้งแต่ ชั่วโมงแรกของการเรียน	2.44	1.11	2.28	0.97	0.90	0.36
5. มีการเปิดโอกาสผู้เรียนมีอิสระในการ แสดงความคิดเห็นทั้งในและนอก ห้องเรียน	2.38	0.96	2.30	0.89	0.50	0.61
6. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	2.32	0.95	2.28	0.91	0.24	0.80
7. มีการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามความ สนใจและความต้องการของผู้เรียน	2.48	0.88	2.43	0.90	0.32	0.74
8. มีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ ท้องถิ่นและสถานการณ์ปัจจุบัน	2.52	0.99	2.31	0.83	1.35	0.17
9. มีการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ เหมาะสมกับสถานการณ์และ เนื้อหาวิชา เช่น E-learning	2.54	0.97	2.53	0.85	0.06	0.94

ตารางที่ 4.37 (ต่อ)

ด้านครูพลศึกษา เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (การจัดการจัดการเรียนรู้)	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (n = 46)		ครูพลศึกษา (n = 92)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	10. มีการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการ เรียนรู้พลศึกษา	2.64	0.96	2.47		
รวม	2.43	0.80	2.36	0.74	0.55	0.58

จากตารางที่ 4.37 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (การจัดการจัดการเรียนรู้) เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่าง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และครูพลศึกษา ทั้งโดยรวมและรายข้อ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.38 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (การจัดการชั้นเรียน)

ด้านครูพลศึกษา เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (การจัดการชั้นเรียน)	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (n = 46)		ครูพลศึกษา (n = 92)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. มีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เช่น สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา เป็นต้น	2.56	0.90	2.48		
2. มีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ เวลา	2.46	0.93	2.36	0.84	0.65	0.51
3. มีการวางแผนการเรียนรู้ให้มีการ บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่นๆ	2.36	0.77	2.38	0.87	-0.13	0.89
4. มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เช่น สภาพแวดล้อมในชั้นเรียน กฎระเบียบของชั้นเรียน	2.52	0.88	2.37	0.92	0.94	0.34
5. มีการทำข้อตกลง กฎ ระเบียบ วินัย ในการเรียนระหว่างครูกับผู้เรียน	2.58	1.05	2.22	1.02	2.01	0.04*

ตารางที่ 4.38 (ต่อ)

ด้านครูพลศึกษา เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (การจัดการชั้นเรียน)	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (n = 46)		ครูพลศึกษา (n = 92)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6. มีเทคนิคการจัดกลุ่มการเรียนรู้ และ ฝึกปฏิบัติทักษะต่างๆ ตาม ความสามารถของผู้เรียน	2.46	0.93	2.23	0.90	1.45	0.14
7. มีเทคนิคการจัดกลุ่มการเรียนรู้ และ การฝึกปฏิบัติทักษะต่างๆ ตามความ สนใจของผู้เรียน	2.46	0.90	2.31	0.84	0.99	0.32
รวม	2.48	0.77	2.33	0.79	1.09	0.27

* $p < .05$

จากตารางที่ 4.38 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (การจัดการชั้นเรียน) เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่าง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และครูพลศึกษา โดยรวมพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (การจัดการชั้นเรียน) ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น มีการทำข้อตกลง กฎ ระเบียบ วินัย ในการเรียนระหว่างครูกับผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.39 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับการวัดการประเมินผล

ด้านครูพลศึกษา เกี่ยวกับการวัดการประเมินผล	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (n = 46)		ครูพลศึกษา (n = 92)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. มีการวัดและการประเมินผล ด้านสมรรถภาพทางกาย	2.42	1.03	2.24		
2. มีการวัดและการประเมินผล ด้านความรู้ ความเข้าใจ	2.38	1.02	2.27	0.99	0.63	0.52
3. มีการวัดและการประเมินผล ด้านทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น และทักษะการเล่นกีฬา	2.40	1.01	2.31	0.87	0.56	0.57
4. มีการวัดและการประเมินผล ด้านคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะประจำตัวของผู้เรียน	2.38	1.02	2.35	0.90	0.18	0.85
5. มีการวัดและการประเมินผล ด้านเจตคติ หรือการตระหนักใน ความสำคัญและคุณค่าของการเล่น กีฬาหรือการออกกำลังกาย	2.20	0.83	2.26	0.92	-0.38	0.70
6. มีการวัดและการประเมินผล อย่างต่อเนื่อง	2.38	0.85	2.31	0.88	0.46	0.64
7. มีการวัดและการประเมินผล ตามสภาพจริง	2.30	0.93	2.28	0.91	0.12	0.90
8. มีการวัดและการประเมินผล โดยคำนึงถึงพัฒนาการ และความ แตกต่างของผู้เรียน	2.30	0.93	2.27	0.83	0.19	0.84
9. มีการนำผลการประเมิน มาปรับแนวทางการจัดกิจกรรมให้ สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน	2.48	0.95	2.25	0.85	1.49	0.13
10. มีเนื้อหาในแบบทดสอบครอบคลุม และสอดคล้องกับเนื้อหาจาก หลักสูตรและการสอน	2.38	0.94	2.28	0.87	0.64	0.52

ตารางที่ 4.39 (ต่อ)

ด้านครูพลศึกษา เกี่ยวกับการวัดการประเมินผล	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (n = 46)		ครูพลศึกษา (n = 92)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
11. มีความชัดเจนของคำสั่งและคำถาม ในแบบทดสอบ	2.28	0.90	2.23	0.88	0.32	0.74
12. มีการเปิดโอกาสผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการวัดและประเมินผลการเรียน	2.42	0.90	2.28	0.90	0.89	0.37
รวม	2.36	0.84	2.27	0.80	0.58	0.56

จากตารางที่ 4.39 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับการวัดการประเมินผล เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่าง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครูพลศึกษา ทั้งโดยรวมและรายข้อ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.40 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านผู้เรียนเกี่ยวกับพุทธิพิสัย

ด้านผู้เรียน เกี่ยวกับพุทธิพิสัย	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (n = 46)		ครูพลศึกษา (n = 92)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้เรียนมีความเข้าใจวิธีการ เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย	2.30	0.76	2.24	0.86	0.41	0.67
2. ผู้เรียนสามารถอธิบายทักษะการเล่น กีฬาต่างๆ ได้	2.34	0.74	2.20	0.81	1.05	0.29
3. ผู้เรียนมีความรู้เรื่อง กฎ กติกา และ วิธีการเล่นง่ายๆ	2.48	0.97	2.30	0.88	1.13	0.25
รวม	2.37	0.80	2.24	0.82	0.89	0.37

จากตารางที่ 4.40 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านผู้เรียนเกี่ยวกับพุทธิพิสัย เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่าง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครูพลศึกษา ทั้งโดยรวมและรายข้อ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.41 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านผู้เรียนเกี่ยวกับจิตพิสัย

ด้านผู้เรียน เกี่ยวกับจิตพิสัย	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (n = 46)		ครูพลศึกษา (n = 92)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. ผู้เรียนเห็นความสำคัญของวิชา พลศึกษาเทียบเท่ากับวิชาอื่นๆ	2.54	0.81	2.34		
2. ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎ และ หลักเกณฑ์ในการเรียน เช่น มาเรียน ตรงเวลา ตั้งใจฟังขณะครูสอน เป็นต้น	2.30	0.73	2.33	0.90	-0.20	0.83
3. ผู้เรียนให้ความสนใจและ กระตือรือร้นในการเรียนการสอน	2.26	0.82	2.27	0.87	-0.06	0.94
4. ผู้เรียนแสดงความรับผิดชอบ ให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามกฎ กติกา โดยคำนึงหลักความปลอดภัย ในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย	2.40	0.75	2.38	0.90	0.13	0.89
5. ผู้เรียนแสดงออกถึงการมีมารยาท ในการดู การเล่น และการแข่งขัน ด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา	2.38	0.85	2.24	0.90	0.92	0.35
6. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการรักษา อุปกรณ์กีฬา สิ่งอำนวยความสะดวก และสถานที่เรียนพลศึกษา	2.30	0.83	2.41	0.88	-0.72	0.46
รวม	2.36	0.69	2.32	0.79	0.26	0.79

จากตารางที่ 4.41 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านผู้เรียนเกี่ยวกับจิตพิสัย เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่าง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครูพลศึกษา ทั้งโดยรวมและรายข้อ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.42 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านผู้เรียนเกี่ยวกับทักษะพิสัย

ด้านผู้เรียน เกี่ยวกับทักษะพิสัย	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (n = 46)		ครูพลศึกษา (n = 92)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ วิชาพลศึกษาเช่น กีฬาสีของโรงเรียน หรือกิจกรรมชมรมกีฬา เป็นต้น	2.38	1.02	2.30		
2. ผู้เรียนออกกำลังกาย เล่นกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ โดยนำ หลักการของทักษะกลไกมาใช้ได้ อย่างถูกต้อง	2.48	0.83	2.34	0.94	0.88	0.37
3. ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการ เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย	2.36	0.87	2.32	0.93	0.25	0.80
4. ผู้เรียนสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้อย่างถูกต้อง	2.28	0.80	2.31	0.87	-0.20	0.83
รวม	2.37	0.81	2.31	0.87	0.38	0.69

จากตารางที่ 4.42 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านผู้เรียนเกี่ยวกับทักษะพิสัย เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่าง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครูพลศึกษา ทั้งโดยรวมและรายข้อ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหา การจัดการเรียนรู้พลศึกษา โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

1. ควรจัดสรรงบประมาณให้ครอบคลุมถึงการจัดโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาครูผู้สอน และผู้เรียน โครงการส่งเสริมนักกีฬา ทั้งด้านการฝึกฝนและการเข้าร่วมแข่งขันกีฬา รวมถึงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กีฬาและซ่อมบำรุงสถานที่สำหรับเล่นกีฬาและนำมาจัดกิจกรรมให้เพียงพอต่อความต้องการ
2. ควรมีการกำหนดแนวทางหรือการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย
3. ปัจจุบันมีการจัดทำหลักสูตรแตกต่างกันในแต่ละโรงเรียน จึงควรมีการจัดทำหลักสูตรต้นแบบเฉพาะสำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ที่ทุกโรงเรียนสามารถนำไปใช้ได้เหมือนกัน
4. ในการจัดทำหลักสูตรในบางโรงเรียนมีการระบุตัวชี้วัดมากเกินไป ซึ่งไม่สอดคล้องกับเวลาในการสอน
5. ควรเพิ่มพื้นที่/ห้องในการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์กีฬา
6. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดหางบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์กีฬา เพิ่มเติมโดยให้ชุมชน/องค์กรภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วม
7. ปัจจุบันการเรียนการสอนยากขึ้นเนื่องจากเด็กไม่ค่อยเชื่อฟัง ครูผู้สอนจึงควรมีการสร้างภูมิศึกษา และเทคนิควิธีการสอนต่างๆ เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เช่น การใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นสื่อในการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนระบบกลุ่ม เป็นต้น
8. การวัดและประเมินผลควรใช้เกณฑ์ที่แตกต่างกันตามพื้นฐานและสภาพร่างกายของผู้เรียน เช่น เกณฑ์การให้คะแนนระหว่างนักกีฬาของโรงเรียนและนักเรียนปกติ เป็นต้น

ผลการวิเคราะห์จากการสัมภาษณ์

จากการสัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กับครูพลศึกษา โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ 5 แห่ง โดยทำการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) คือ ใช้วิธีจับฉลากเลือกโรงเรียนผู้ให้สัมภาษณ์ พบว่า

1. ด้านสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครูพลศึกษา ด้านสถานศึกษาพบว่าโดยส่วนใหญ่ในแต่ละโรงเรียน จะมีการเตรียมความพร้อมและวางแผนในการจัดทำหลักสูตร โดยให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมตามสภาพแวดล้อมของโรงเรียน จากการสัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คนที่ 5 ดังที่ว่า

“ทางโรงเรียนก็จะมีการเตรียมและวางแผนการจัดทำหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้กันอยู่แล้ว ดูจากสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และตรงตามนโยบายของโรงเรียน”

ประเด็นในเรื่องงบประมาณในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อุปกรณ์และสถานที่ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา พบว่า เนื่องจากโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เป็นโรงเรียนประจำ สถานที่ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษานั้น ส่วนใหญ่มีเพียงพอต่อความต้องการในการใช้งานและเพียงพอสำหรับผู้เรียน แต่ในเรื่องของวัสดุและอุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้พลศึกษา เพราะอุปกรณ์เกิดการชำรุด และงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ใหม่มีไม่เพียงพอ จากการสัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คนที่1 ดังที่ว่า

“งบประมาณในการพัฒนาโดยส่วนมากแล้ว อุปกรณ์ในการเรียนพลศึกษาจะมีราคาแพงและหลากหลาย ดังนั้นงบประมาณที่โรงเรียนจะพิจารณาให้จะได้เป็นกลุ่มสาระท้ายๆ ใช้งบประมาณน้อยและไม่เพียงพอ เพราะพอท้ายๆ เหมอ อุปกรณ์จะเกิดการชำรุดและไม่เพียงพอ”

ดังนั้น การศึกษาจะมีประสิทธิภาพก็ขึ้นอยู่กับงบประมาณ โดยเฉพาะด้านพัฒนาผู้เรียนพัฒนาครูผู้สอน และพัฒนาการเรียนการสอน นอกจากนี้ทางโรงเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนควรมีการจัดสรรงบประมาณด้านกิจกรรมพลศึกษาเพิ่มเติม

2. ด้านครูพลศึกษา

จากการสัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครูพลศึกษา ด้านครูพลศึกษา พบว่าครูพลศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรวิธีการสอน และเทคนิคการสอน ถึงแม้ว่าวิชาพลศึกษาจะเป็นวิชาที่เน้นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎีก็ตาม ถ้าครูพลศึกษาไม่มีความรู้ความเข้าใจมากพอในการจัดทำหลักสูตร ทางโรงเรียนควรจะมีการส่งครูพลศึกษาเข้าอบรมเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ซึ่งอาจจะได้ความรู้เพิ่มเติมไม่มากนัก และในปัจจุบันผู้เรียนต้องมีความรู้ไปใช้ในการสอบวัดผลต่างๆ เช่น O-Net จากการสัมภาษณ์ครูพลศึกษา คนที่1 ดังที่ว่า

“เมื่อก่อนสอนพลศึกษาตามหนังสือ หลังจากที่มีการสอบ O-Net ทำให้ครูผู้สอนต้องมีความรู้เรื่องหลักสูตรมากขึ้น มีการวิเคราะห์ตามหลักสูตร เพราะว่าถ้าเราสอนแบบไม่มีแนวทาง จะไม่ตรงตามหลักสูตรที่ต้องการ และไม่สามารถพัฒนาเด็กได้ตามต้องการ”

ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องเร่งพัฒนาตนเองให้เข้าใจและสามารถจัดทำหลักสูตร วิธีการสอน และเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อจะได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกๆ ด้าน ทั้งในด้านสมรรถภาพทางกาย ด้านทักษะการเคลื่อนไหวของร่างกาย ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านเจตคติ จากการสัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คนที่2 ดังที่ว่า

“ถ้าเราไม่เข้าใจหลักสูตร วิธีการสอน เราคงจะสอนไม่ได้ ควรมีทักษะที่มากกว่าเพราะว่าในวิชาพลศึกษา สิ่งที่มีมากกว่าทักษะกีฬา ทักษะการเคลื่อนไหว คือ คุณธรรม จริยธรรม เราจะต้องเข้าใจตรงนั้นก่อน เราถึงจะมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่มันสอดคล้องกันได้ระหว่าง ทักษะ กับคุณธรรม จริยธรรม”

ส่วนการวัดและประเมินผล จะมีการวัดและประเมินผลหลายรูปแบบ แต่โดยส่วนใหญ่จะใช้หลักการวัดและประเมินผลที่คล้ายคลึงกัน คือ การใช้เกณฑ์การให้คะแนนที่แตกต่างกันตามความสามารถของนักเรียน เช่น นักเรียนที่เป็นนักกีฬากับนักเรียนปกติ เป็นต้น นอกจากนี้ครูผู้สอนยังมีวิธีการให้คะแนนอื่นๆ เช่น การสังเกตนักเรียนขณะฝึกซ้อม และเมื่อทำการปฏิบัติจริงอาจทำได้ไม่เหมือนกันเนื่องจากเกิดความประหม่า ครูผู้สอนก็จะพิจารณาเริ่มให้คะแนนตั้งแต่การฝึกซ้อมด้วย และอาจมีการให้คะแนนแบบกลุ่มและแบบเดี่ยวเป็นต้น จากการสัมภาษณ์ครูพลศึกษา คนที่3 ดังที่ว่า

“ก็ต้องดูแลวิชา อย่างเช่น ถ้าสอนกระบี่กระบองจะเริ่มจากศูนย์กันทั้งหมด เราสามารถวัดตามที่ได้ทำได้เลย ถ้าเป็นกีฬาสากลเด็กหลายคนเป็นนักกีฬา หลายคนเริ่มจากศูนย์ เวลาสอบนักกีฬาก็จะโดนข้อสอบที่ยากขึ้น เช่น ให้ตีบอลอัดผนัง ถ้าเป็นคนที่ไม่เริ่มจากศูนย์ก็ตีธรรมดา แต่ถ้าเป็นนักกีฬาก็จะมีสิ่งกีดขวางให้ตียากขึ้น แล้วก็เด็กทุกคนตอนสอบจะทำไม่ได้เหมือนตอนซ้อม เราก็จะสังเกตตอนซ้อมด้วยว่าทำได้ไหม ก็จะแอบให้คะแนนตรงนั้นด้วย”

จากการสัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คนที่3 ดังที่ว่า

“แบบทดสอบ ก็จะมีเกณฑ์คล้ายคลึงกัน จะแยกเพศหญิงกับเพศชาย เด็กเก่งกับเด็กอ่อน อย่างเช่น ผู้ชายทดสอบได้ 5 ครั้ง หมายถึงได้ดี แต่ผู้หญิงทดสอบ 3 หรือ 4 ครั้ง หมายถึงได้ดี”

สิ่งที่ขาดไม่ได้การจัดการเรียนรู้พลศึกษา คือการจัดการชั้นเรียน เพื่อความเป็นระเบียบเรียนร้อยขณะสอน ครูผู้สอนจะมีการกำหนด กติกา ให้นักเรียนปฏิบัติขณะเรียน โดยมีการชี้แจงก่อนเริ่มเรียน และอาจจะมียุทธศาสตร์ทำผิดกติกาหรือข้อกำหนด จากการสัมภาษณ์ครูพลศึกษา คนที่ 2 ดังที่ว่า

“ครูเป็นที่ปรึกษาห้องและหออยู่ด้วย ก็จะมีการจัดระเบียบอยู่แล้ว ถ้าเป็นในเวลาเรียน ก็จะสอน กฎ ระเบียบ ระเบียบแถว ระเบียบวินัย ดูแลห้องเรียน”

นอกจากนี้เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ครูผู้สอนควรจะมีการจัดเตรียมการสอนที่น่าสนใจ เช่น การนำเทคโนโลยีมาใช้ ไม่ว่าจะเป็นการเปิด วีซีดี ดีวีดี พาวเวอร์พอยท์ เป็นต้น จากการสัมภาษณ์ครูพลศึกษา คนที่5 ดังที่ว่า

“จะใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามามีส่วนร่วม เช่น วีดีโอ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสนใจ นักเรียนชอบมากเลย เวลาที่นำวีดีโอ เข้ามาเป็นสื่อในการสอนในคาบนั้น”

3. ด้านผู้เรียน

ส่วนใหญ่ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในทักษะการเสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ และกลไก และเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา จากการเรียนในห้องเรียนไม่มากนักน้อย จากการสัมภาษณ์ครูพลศึกษา คนที่4 ดังที่ว่า

“เห็นได้จากผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้น มีความสนุกสนาน และผ่อนคลายในการเรียนพลศึกษา แต่อาจจะมีผู้เรียนบางส่วนที่ให้ความสนใจกับการเรียนเพียงอย่างเดียว คือ อ่านหนังสือ หรือฝึกฝนทักษะ และการปฏิบัติต่างๆ เพื่อให้คะแนนสอบออกมาได้ดี”

แต่เมื่อจบการเรียนพลศึกษาแล้วก็ไม่ได้มีการฝึกฝนทักษะเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง สังเกตได้จากผู้เรียนให้ความสนใจในการเล่นกีฬาและออกกำลังกายหลังเลิกเรียนเป็นประจำ โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จากการสัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คนที่4 ดังที่ว่า

“นักเรียนจะเน้นเรื่องพลศึกษา จะมีความสุขมากเวลาเรียนวิชาพลศึกษา ให้ความสนใจและใส่ใจในการเรียน อย่างตอนเย็นเวลาหลังเลิกเรียนก็จะมาเล่นกีฬา มาออกกำลังกายทุกวัน ”

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “แนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์” เป็นวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) โดยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) คือ แบบสอบถาม และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) คือ การสัมภาษณ์ (Interview) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กับครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา และเพื่อนำเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครูพลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 150 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 138 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.00 และแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยเรื่อง แนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กับครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

ตอนที่ 3 นำเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

ตอนที่ 1 ผลศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้สามารถสรุปผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ทั้ง 3 ด้าน คือ 1.ด้านสถานศึกษา 2.ด้านครูพลศึกษา 3.ด้านผู้เรียน ซึ่งผู้วิจัยสามารถสรุปสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในแต่ละด้านได้ดังนี้

1. ด้านสถานศึกษา

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ด้านสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักสูตร 2) งบประมาณ 3) สิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์และสถานที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัญหาลำดับแรกได้แก่ งบประมาณ รองลงมาคือ สิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์และสถานที่ และหลักสูตร ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ด้านสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักสูตร 2) งบประมาณ 3) สิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์และสถานที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นลำดับแรกได้แก่ สิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์และสถานที่ รองลงมาคือ งบประมาณ และหลักสูตร ตามลำดับ

1.1 หลักสูตร

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย 6 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัญหาลำดับแรกได้แก่ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร รองลงมาคือ มีการจัดการบริการวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน เช่น แผนการสอน แบบเรียนและสื่อการสอน และมีการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาวะแวดล้อม ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นลำดับแรกได้แก่ มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐาน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย รองลงมาคือ มีการกำหนดเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ และมีการเตรียมการและการวางแผน เพื่อให้หลักสูตรที่นำไปใช้นั้นเกิดสัมฤทธิ์ผลมากที่สุด และมีการเตรียมการจัดอบรมครู เพื่อประโยชน์ต่อการใช้หลักสูตรของครูอย่างแท้จริง ในการนำหลักสูตรไปใช้ในห้องเรียน ตามลำดับ

1.2 งบประมาณ

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัญหาลำดับแรกได้แก่ งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้พลศึกษา รองลงมาคือ งบประมาณในการบำรุงรักษาสนาม และอุปกรณ์ และมีระบบการเบิกจ่ายงบประมาณ ในการปฏิบัติงาน ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นลำดับแรกได้แก่ งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้พลศึกษา รองลงมาคือ งบประมาณในการบำรุงรักษาสนาม และอุปกรณ์ และงบประมาณในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ตามลำดับ

1.3 สิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์และสถานที่

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์และสถานที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัญหาลำดับแรกได้แก่ มีอุปกรณ์แต่ละชนิด และสิ่งอำนวยความสะดวก มีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน รองลงมาคือ มีอุปกรณ์แต่ละชนิด และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และมีสนามกีฬาในร่มอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และเหมาะสมกับการเรียนการสอนและทำกิจกรรม ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์และสถานที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นลำดับแรกได้แก่ มีอุปกรณ์แต่ละชนิด และสิ่งอำนวยความสะดวก มีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน รองลงมาคือ มีสนามกีฬาในร่มอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และเหมาะสมกับการเรียนการสอนและทำกิจกรรม และมีอุปกรณ์แต่ละชนิด และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ตามลำดับ

2. ด้านครูพลศึกษา

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ด้านครูพลศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักสูตร 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) การวัดการประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัญหาลำดับแรกได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ หลักสูตร และการวัดการประเมินผล ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ด้านครูพลศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักสูตร 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) การวัดการประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นลำดับแรกได้แก่ หลักสูตร รองลงมาคือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดการประเมินผล ตามลำดับ

2.1 หลักสูตร

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ด้าน
ครูพลศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับ
น้อยทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัญหาลำดับแรกได้แก่ มีการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ
รองลงมาคือ มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ และมีการจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษา
สงเคราะห์ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า
อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นลำดับแรกได้แก่ มีการจัดทำแผนการ
เรียนรู้แบบบูรณาการ รองลงมาคือ มีการจัดทำเนื้อหาทฤษฎีวิชาให้สอดคล้องกับผู้เรียน และมีการจัดทำ
แผนการเรียนรู้ ตามลำดับ

2.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ด้าน
ครูพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัญหาลำดับแรกได้แก่ การจัดการเรียนรู้ และ
การจัดการชั้นเรียน รองลงมาคือ เนื้อหาการเรียนรู้ และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษา
สงเคราะห์ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นลำดับแรกได้แก่
วัตถุประสงค์การเรียนรู้ รองลงมาคือ เนื้อหาการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

2.2.1 วัตถุประสงค์การเรียนรู้

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษา
สงเคราะห์ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (วัตถุประสงค์การเรียนรู้) โดยรวมอยู่ใน
ระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัญหา
ลำดับแรกได้แก่ มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านเจตคติ หรือการตระหนักใน
ความสำคัญและคุณค่าของการเล่นกีฬาหรือการออกกำลังกาย รองลงมาคือ มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้
เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นและทักษะการเล่นกีฬา และมีวัตถุประสงค์การ
เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านสมรรถภาพทางกาย ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษา
สงเคราะห์ด้านครูพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (วัตถุประสงค์การเรียนรู้) โดยรวมอยู่ใน
ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการ
จำเป็นลำดับแรกได้แก่ มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านสมรรถภาพทางกาย รองลงมา
คือ มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านเจตคติ หรือการตระหนักในความสำคัญและคุณค่า
ของการเล่นกีฬาหรือการออกกำลังกาย และมีวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม
จริยธรรมและคุณลักษณะประจำตัวของผู้เรียน ตามลำดับ

2.2.2 เนื้อหาการเรียนรู้

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ด้านครุพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (เนื้อหาการเรียนรู้) โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัญหาลำดับแรกได้แก่ มีเนื้อหาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นและทักษะการเล่นกีฬา เช่น ผู้เรียนสามารถเล่นกีฬาได้ตามอัตภาพด้วยตนเอง รองลงมาคือ มีเนื้อหาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านเจตคติ หรือการตระหนักในความสำคัญและคุณค่าของการเล่นกีฬาหรือการออกกำลังกาย เช่น ความรัก ความผูกพัน เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา และมีเนื้อหาที่กำหนดในหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ด้านครุพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (เนื้อหาการเรียนรู้) โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นลำดับแรกได้แก่ มีเนื้อหาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านเจตคติ หรือการตระหนักในความสำคัญและคุณค่าของการเล่นกีฬาหรือการออกกำลังกาย เช่น ความรัก ความผูกพัน เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา รองลงมาคือ มีเนื้อหาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะประจำตัวของผู้เรียน เช่น มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา และมีเนื้อหาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านสมรรถภาพทางกาย เช่น ร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายที่ดี ตามลำดับ

2.2.3 การจัดการเรียนรู้

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ด้านครุพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้) โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย 8 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัญหาลำดับแรกได้แก่ มีการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้เหมาะสมกับสถานการณ์และเนื้อหาวิชา เช่น E-learning และมีการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา รองลงมาคือ มีการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามความสนใจและความต้องการของผู้เรียน และมีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและสถานการณ์ปัจจุบัน ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ด้านครุพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้) โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นลำดับแรกได้แก่ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย รองลงมาคือ มีการเปิดโอกาสผู้เรียนมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นทั้งในและนอกห้องเรียน และมีการชี้แจงจุดมุ่งหมายรายวิชา วิธีการเรียน อย่างชัดเจน ตั้งแต่ชั่วโมงแรกของการเรียนตามลำดับ

2.2.4 การจัดการชั้นเรียน

สภาพปัญหาการจัดการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ด้านครุพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (การจัดการชั้นเรียน) โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย 6 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัญหาลำดับแรกได้แก่ มีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เช่น สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา รองลงมาคือ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เช่น สภาพแวดล้อมในชั้นเรียน กฎระเบียบของชั้นเรียน และมีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลา ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นการจัดการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ด้านครุพลศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (การจัดการชั้นเรียน) โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นลำดับแรกได้แก่ มีการทำข้อตกลง กฎ ระเบียบ วินัย ในการเรียนระหว่างครูกับผู้เรียน รองลงมาคือ มีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เช่น สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา และมีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลา ตามลำดับ

2.3 การวัดการประเมินผล

สภาพปัญหาการจัดการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ด้านครุพลศึกษาเกี่ยวกับการวัดการประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัญหาลำดับแรกได้แก่ มีการวัดและการประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะประจำตัวของผู้เรียน รองลงมาคือ มีการวัดและการประเมินผลด้านทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นและทักษะการเล่นกีฬา และมีการนำผลการประเมินมาปรับแนวทางการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นการจัดการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ด้านครุพลศึกษาเกี่ยวกับการวัดการประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นลำดับแรกได้แก่ มีการวัดและการประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะประจำตัวของผู้เรียน รองลงมาคือ มีการวัดและการประเมินผลด้านความรู้ ความเข้าใจ และมีการวัดและการประเมินผลด้านทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นและทักษะการเล่นกีฬา ตามลำดับ

3. ด้านผู้เรียน

สภาพปัญหาการจัดการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ด้านผู้เรียน ประกอบด้วย 1) พุทธิพิสัย 2) จิตพิสัย 3) ทักษะพิสัย โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัญหาลำดับแรกได้แก่ ทักษะพิสัย รองลงมาคือ จิตพิสัย และพุทธิพิสัย ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นการจัดการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ด้านผู้เรียน ประกอบด้วย 1) พุทธิพิสัย 2) จิตพิสัย 3) ทักษะพิสัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นลำดับแรกได้แก่ ทักษะพิสัย รองลงมาคือ จิตพิสัย และพุทธิพิสัย ตามลำดับ

3.1 พุทธิพิสัย

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ด้านผู้เรียนเกี่ยวกับพุทธิพิสัย โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัญหาลำดับแรกได้แก่ ผู้เรียนมีความรู้เรื่อง กฎ กติกา และวิธีการเล่นง่ายๆ รองลงมาคือ ผู้เรียนมีความเข้าใจวิธีการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย และผู้เรียนสามารถอธิบายทักษะการเล่นกีฬาต่างๆ ได้ ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ด้านผู้เรียนเกี่ยวกับพุทธิพิสัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นลำดับแรกได้แก่ ผู้เรียนมีความรู้เรื่อง กฎ กติกา และวิธีการเล่นง่ายๆ รองลงมาคือ ผู้เรียนสามารถอธิบายทักษะการเล่นกีฬาต่างๆ ได้ และผู้เรียนมีความเข้าใจวิธีการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ตามลำดับ

3.2 จิตพิสัย

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ด้านผู้เรียนเกี่ยวกับจิตพิสัย โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัญหาลำดับแรกได้แก่ ผู้เรียนเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาเทียบเท่ากับวิชาอื่นๆ รองลงมาคือ ผู้เรียนแสดงความรับผิดชอบ ให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามกฎ กติกา โดยคำนึงหลักความปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย และผู้เรียนให้ความร่วมมือในการรักษาอุปกรณ์กีฬา สิ่งอำนวยความสะดวก และสถานที่เรียนพลศึกษา ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ด้านผู้เรียนเกี่ยวกับจิตพิสัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นลำดับแรกได้แก่ ผู้เรียนแสดงความรับผิดชอบ ให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามกฎ กติกา โดยคำนึงหลักความปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย รองลงมาคือ ผู้เรียนแสดงออกถึงการมีมารยาทในการดู การเล่น และการแข่งขัน ด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา และผู้เรียนให้ความร่วมมือในการรักษาอุปกรณ์กีฬา สิ่งอำนวยความสะดวก และสถานที่เรียนพลศึกษา ตามลำดับ

3.3 ทักษะพิสัย

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ด้านผู้เรียนเกี่ยวกับทักษะพิสัย โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัญหาลำดับแรกได้แก่ ผู้เรียนออกกำลังกาย เล่นกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ โดยนำหลักการของทักษะกลไกมาใช้ได้อย่างถูกต้อง รองลงมาคือ ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษา เช่น กีฬาสีของโรงเรียน หรือกิจกรรมชมรมกีฬา ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ด้านผู้เรียนเกี่ยวกับทักษะพิสัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นลำดับแรกได้แก่ ผู้เรียนออกกำลังกาย เล่นกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ โดยนำหลักการของทักษะกลไกมาใช้ได้อย่างถูกต้อง รองลงมาคือ

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษาเช่น กีฬาสีของโรงเรียน หรือกิจกรรมชมรมกีฬา และผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา กับครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

1. ด้านสถานศึกษา

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาด้านสถานศึกษา ระหว่าง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครูพลศึกษา ด้วยการทดสอบค่า “ที” ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยภาพรวมพบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ด้านครูพลศึกษา

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาด้านครูพลศึกษา ระหว่าง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครูพลศึกษา ด้วยการทดสอบค่า “ที” ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยภาพรวมพบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ด้านผู้เรียน

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาด้านผู้เรียน ระหว่าง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครูพลศึกษา ด้วยการทดสอบค่า “ที” ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยภาพรวมพบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ระหว่าง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครูพลศึกษา ด้วยการทดสอบค่า “ที” ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยรวมพบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 3 นำเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

จากผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และนำข้อมูลที่ได้ประกอบกับการสัมภาษณ์ เพื่อหาแนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ทั้ง 3 ด้าน คือ 1. ด้านสถานศึกษา 2. ด้านครูพลศึกษา 3. ด้านผู้เรียน ซึ่งผู้วิจัยสามารถนำเสนอแนวทางในแต่ละด้านได้ดังนี้

1. ด้านสถานศึกษา

จากผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาประกอบกับการสัมภาษณ์ เพื่อหาแนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านสถานศึกษา มีดังนี้ 1) หลักสูตร ควรมีการจัดการบริการวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน เช่น แผนการสอน แบบเรียนและสื่อการสอน ควรมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐาน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ควรมีการจัดทำหลักสูตรต้นแบบเฉพาะสำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ที่ทุกโรงเรียนสามารถนำไปใช้ได้เหมือนกัน และควรจัดทำหลักสูตรโดยให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมตามสภาพแวดล้อมของโรงเรียน 2) งบประมาณ ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ กับความต้องการของโรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนาสถานที่ บำรุงรักษาสนาม อุปกรณ์ และจัดหาอุปกรณ์ เพื่อนำมาจัดกิจกรรมให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนครอบคลุมถึงการจัดโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาครูพลศึกษา และผู้เรียน โครงการส่งเสริมนันทกีฬา ทั้งด้านการฝึกฝนและการเข้าร่วมแข่งขันกีฬา 3) สิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์และสถานที่ ควรมียุกรณ์แต่ละชนิด และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตลอดจนการทำกิจกรรมพลศึกษา ควรมีการจัดหางบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์กีฬาเพิ่มเติมโดยให้ชุมชน/องค์กรภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วม

2. ด้านครูพลศึกษา

จากผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาประกอบกับการสัมภาษณ์ เพื่อหาแนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านครูพลศึกษา แนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษา เป็นสิ่งสำคัญที่ครูพลศึกษาจะต้องคำนึงถึงหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัด การประเมินผล มีดังนี้ 1) หลักสูตร ครูพลศึกษาต้องศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เหมาะสมกับ พัฒนาการของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย ควรมีการจัดทำเนื้อหาทฤษฎีให้สอดคล้องกับผู้เรียน และมีการ จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูพลศึกษา ควรมีความรู้ความ เข้าใจในการเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ และ เนื้อหาของการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ควรมีการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ และเนื้อหาวิชา เช่น E-learning และควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่เหมาะสมกับ

พัฒนาการของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย การจัดการชั้นเรียน ครูพลศึกษามีส่วนช่วยในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ควรมีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เช่น สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา และควรมีการทำข้อตกลง กฎ ระเบียบ วินัย ในการเรียนระหว่างครูกับผู้เรียน เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยสร้างความสนใจในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ตลอดจนช่วยสร้างควมมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียนและบรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 3) การวัดการประเมินผลเป็นจุดประสงค์หลักในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ครูพลศึกษาควรดำเนินการประเมินเพื่อตรวจสอบความรู้ ทักษะเดิมของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงพัฒนาการ และความแตกต่างของผู้เรียน และนำผลการประเมินมาปรับแนวทางการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน ซึ่งการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ควรมีการวัดประเมินผล ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ตลอดจนประเมินผลตามสภาพจริงและอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นครูพลศึกษาจึงต้องเร่งพัฒนาตนเองให้เข้าใจและสามารถจัดทำหลักสูตร วิธีการสอน และเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อจะได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกๆ ด้าน

3. ด้านผู้เรียน

จากผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาประกอบกับการสัมภาษณ์ เพื่อหาแนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านผู้เรียน มีดังนี้ 1) พุทธิพิสัย ผู้เรียนควรมีความรู้เรื่อง กฎ กติกา และวิธีการเล่นง่ายๆ มีความเข้าใจวิธีการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย และสามารถอธิบายทักษะการเล่นกีฬาต่างๆ ได้ 2) จิตพิสัย ควรปลูกฝังผู้เรียนให้เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาเทียบเท่ากับวิชาอื่นๆ ผู้เรียนควรแสดงออกถึงการมีมารยาทในการดู การเล่น และการแข่งขัน ด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา 3) ทักษะพิสัย ควรส่งเสริมผู้เรียนให้ออกกำลังกาย เล่นกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ โดยนำหลักการของทักษะกลไกมาใช้ได้อย่างถูกต้อง และควรส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษา เช่น กีฬาสีของโรงเรียน หรือกิจกรรมชมรมกีฬา ตลอดจนครูพลศึกษาควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา และเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการอภิปรายใน 3 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ จากผลการสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ทั้ง 3 ด้าน คือ 1.ด้านสถานศึกษา 2.ด้านครูพลศึกษา 3.ด้านผู้เรียน ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ด้านสถานศึกษา พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ โดยรวมพบว่ามีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ยกเว้นในเรื่องเกี่ยวกับหลักสูตร พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ จัดกิจกรรมพลศึกษาตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ และจัดกิจกรรมพลศึกษาตามพร้อมและความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดโครงการสอนพลศึกษาควรคำนึงถึงสภาพการณ์ ดินฟ้า อากาศ และปัจจัยอื่นๆ ในสังคม ความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษา อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมาก ดังที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ให้เป็นไปตามความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษา ที่กำหนดตามความเหมาะสมของสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก นอกจากนี้ ผลการวิจัยพบว่า จำนวนอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนมีไม่ครบทุกกิจกรรมที่สอน และไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน เพราะการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษานั้น นอกจากครูผู้สอนและนักเรียนแล้ว ยังต้องอาศัยอุปกรณ์ต่างๆ ให้มีความพร้อมและความเหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละประเภท หากไม่มีอุปกรณ์ในการใจกิจกรรมพลศึกษาจะทำให้การจัดการเรียนรู้พลศึกษามีประสิทธิภาพลดลง ซึ่งสอดคล้องกับ สมคิด ชิตประสงค์ (2518 อ้างถึงใน สุพรรณ แสงรักษา, 2543) ได้กล่าวไว้ว่า อุปกรณ์ต้องมีความเหมาะสมกับสภาพ และขนาดของผู้เรียน เพื่อช่วยให้การฝึกสัมฤทธิ์ผล และ วิจิตร ศรีสอาน (2518 อ้างถึงใน สุพรรณ แสงรักษา, 2543) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนจะประสบผลสัมฤทธิ์สูงสุดถ้าผู้สอนรู้จักนำเอาอุปกรณ์มาช่วยในการสอน รวมถึงที่ สิริมาส ไทยวัฒนา (2522) ได้กล่าวไว้ว่า ถ้ามีจำนวนอุปกรณ์มาก ก็เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเรียนและตั้งใจฝึกหัดทักษะมาก ในทางตรงกันข้ามถ้ามีอุปกรณ์น้อยไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน นักเรียนก็อาจจะขาดความสนใจและเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน

2. ด้านครูพลศึกษา พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ:กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ โดยรวมพบว่ามีสภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีสภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อย เนื่องจากครูพลศึกษาได้จัดการเรียนรู้พลศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ครูพลศึกษาควรจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดไว้ตามความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) มีวิสัยทัศน์คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับ เฉลิมชัย ชำแก้ว (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546 ผลการวิจัยพบว่า ด้านผู้สอนและการสอนครูพลศึกษาและนักเรียนมีความคิดเห็นว่า สภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากและมีปัญหาการ

เรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย และสอดคล้องกับ อัศรี สะอิตี (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การนำเสนอโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย ผลการวิจัยพบว่าด้านการสอนพลศึกษาควรมี ดังนี้ หลักสูตรที่กำหนดไว้มีความเหมาะสมกับพัฒนาการนักเรียนแต่ละช่วงวัย กิจกรรมพลศึกษามีความหลากหลายและเหมาะสมต่อนักเรียน กิจกรรมทางพลศึกษาที่กำหนดไว้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนด้านระเบียบวินัย มีน้ำใจ นักกีฬา และมีคุณธรรมจริยธรรม มีครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ปลุกฝังให้นักเรียนเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา ความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษา อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนจำเป็นอย่างยิ่งต้องมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ถ้าครูผู้สอนไม่เข้าใจในหลักสูตร ก็จะส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ พลศึกษานั้นไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ เพราะการจัดการเรียนรู้พลศึกษามีมากกว่าทักษะกีฬา ทักษะการเคลื่อนไหว ก็คือคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545) ได้กล่าวถึงความสำคัญของพลศึกษาไว้ว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน โดยใช้กิจกรรมพลศึกษาที่เหมาะสมเป็นสื่อทำให้เกิดสมรรถภาพทางกายและจิตใจ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติด้วยตนเองอย่างเต็มใจ ควบคู่ไปกับการให้ความรู้และปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ดังนั้น ผู้วิจัยเห็นว่า ครูผู้สอนควรมีเทคนิคการสอน วิธีการสอน และเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนจึงจะสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างครบถ้วน ซึ่งสอดคล้องกับ Eby (1998) ได้กล่าวว่า เทคนิคและทักษะในการสอนของครูผู้สอนมีอิทธิพลต่อบรรยากาศในชั้นเรียน การสร้างแรงจูงใจ การแปรเปลี่ยนความสนใจ การเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายจะทำให้เด็กไม่เบื่อหน่าย เมื่อเทียบกับครูที่ใช้วิธีการสอนแบบเดียวเป็นระยะเวลายาวนาน เช่น วิธีสอนแบบบรรยาย อาจทำให้เด็กเรียนรู้ได้ไม่เท่ากันที่ครูผู้สอนตั้งใจจะสอนเพราะเด็กเกิดความเบื่อหน่ายไม่สนใจเรียน

3. ด้านผู้เรียน สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์โดยรวมพบว่า มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อย สอดคล้องกับ เฉลิมชัย ขำแก้ว (2547) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546 ผลการวิจัยพบว่า ด้านผู้เรียน ครูพลศึกษาและนักเรียน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันคือ สภาพการดำเนินการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางและมีปัญหาการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย ความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษา อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมาก เนื่องจากการจัดการเรียนรู้พลศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนสามารถพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนให้ได้ตามวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527) ได้กล่าวว่า การพลศึกษาเป็นการศึกษาที่สำคัญส่วนหนึ่งของหลักสูตร ใน การที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้มีการเจริญเติบโตและมีการพัฒนาตามจุดหมายปลายทางที่โรงเรียนได้วางไว้ การ พลศึกษาอาจจะกล่าวได้ว่า “เป็นกระบวนการศึกษาอย่างหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการเจริญงอกงามและมีพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม โดยอาศัยกิจกรรมพลศึกษาที่ได้เลือก

เพื่อนแล้ว เป็นสื่อกลางของการเรียนรู้” การพลศึกษาในระบบโรงเรียนนั้น จุดมุ่งหมายสำคัญประการหนึ่งก็คือ ต้องการให้เด็กมีความเข้าใจและออกกำลังกายเป็นกิจนิสัยในชีวิตประจำวัน

ประเด็นที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กับครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนรู้อพลศึกษาของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้อพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่าง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครูพลศึกษา โดยรวมพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครูพลศึกษา มีบริบทเดียวกันคือ อยู่โรงเรียนประจำ ซึ่งมีสภาพแวดล้อมที่ไม่แตกต่างกัน ดังนั้นจึงทำให้สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้อพลศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับ วรรณท์ วัฒนจินดา (2544) กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารและครูพลศึกษามีความเกี่ยวข้องกันมีลักษณะการทำงานใกล้ชิดกับการอยู่โรงเรียนประจำ การอยู่สภาพแวดล้อมเหมือนกันตลอดเวลา จึงทำให้มองปัญหาที่เกิดขึ้นไปในแนวทางเดียวกันและได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา สงเคราะห์ กรมสามัญศึกษา ผลการวิจัยพบว่า เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนระหว่างผู้บริหารและครูพลศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ประเด็นที่ 3 เพื่อนำเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้อพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ จากที่กล่าวมาทั้งหมดในประเด็นที่ 1 และ 2 แนวทางการจัดการเรียนรู้อพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ มีดังนี้

1. ด้านสถานศึกษา พบว่า โดยส่วนใหญ่ในแต่ละโรงเรียน จะมีการเตรียมความพร้อมและวางแผนในการจัดทำหลักสูตร โดยให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมตามสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เป็นโรงเรียนประจำ สถานที่ในการจัดการเรียนรู้อพลศึกษานั้น ส่วนใหญ่มีเพียงพอต่อความต้องการในการใช้งานและเพียงพอสำหรับผู้เรียน แต่ในเรื่องของวัสดุและอุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้อพลศึกษา เพราะอุปกรณ์เกิดการชำรุด นอกจากนี้ในเรื่องงบประมาณควรมีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้อพลศึกษา เช่น มีอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอต่อกิจกรรมและจำนวนนักเรียน มีเทคโนโลยีเป็นสื่อในการสอนเพื่อให้นักเรียนมีประสิทธิภาพในการเรียนมากขึ้น สอดคล้องกับ จรัสชนิษฐ์น้อย (2540) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและแนวทางการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน เขาเข่า สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ผลการวิจัยพบว่า แนวทางที่ต้องการพัฒนาด้านอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่มีสภาพปัญหาและต้องการพัฒนาเกี่ยวกับขนาดของสนามกลางแจ้งที่ใช้ในการเรียนการสอน เช่น สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล ไม่ได้มาตรฐานรวมถึงปัญหาและความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับขนาดและ

จำนวนสถานที่ในร่มที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เช่น โรงฝึกพลศึกษาและหอประชุม และ สอดคล้องกับ วรพันธ์ วัฒนจินดา (2544) ได้ทำงานวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการดำเนิน โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กรมสามัญศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ควรมีการจัด งบประมาณ ขาดงบประมาณในการสร้างสนามกีฬาและบำรุงสนาม อุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอกับการ จัดกิจกรรม ซึ่งส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สอดคล้องกับ อติศักดิ์ พงศ์ลี (2550) ได้ทำงานวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่ การศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2547 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มี ความคิดเห็นว่าปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับ มากที่สุด เพราะในปัจจุบันนี้ นักเรียนได้ให้การยอมรับในเรื่องการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ รวมถึงสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกไว้คอยบริการให้กับนักเรียนได้อย่างเพียงพอ ซึ่งทำให้การเรียนการสอนวิชา พลศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และมีความสุขในการเรียน เพราะสิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมในการ เรียนการสอนดีขึ้น และมีประสิทธิภาพดีด้วย

ดังนั้น แนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษา โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านสถานศึกษา ที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ จำเป็นประกอบกับการสัมภาษณ์ จึงมีดังนี้ 1) หลักสูตร ควรมีการจัดการบริการวัสดุประกอบ หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน เช่น แผนการสอน แบบเรียนและสื่อการสอน ควรมีการกำหนด จุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐาน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ควรมีการจัดทำหลักสูตรต้นแบบเฉพาะสำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ที่ทุก โรงเรียนสามารถนำไปใช้ได้เหมือนกัน และควรจัดทำหลักสูตร โดยให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมตามสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน 2) งบประมาณ ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนาสถานที่ บำรุงรักษาสนาม อุปกรณ์ และจัดหาอุปกรณ์ เพื่อนำมาจัดกิจกรรมให้เพียงพอ ต่อความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523) ได้กล่าวว่า อุปกรณ์และวัสดุ หลายอย่าง จะต้องซื้อจากร้านเครื่องกีฬา ถ้าในกรณีเช่นนี้ ครูหรือผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบในการจัดซื้อ ควรคำนึงถึงประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากวัสดุหรืออุปกรณ์เหล่านั้นเป็นสิ่งสำคัญ ตลอดจนครอบคลุม ถึงการจัดโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาครูพลศึกษา และผู้เรียน โครงการส่งเสริมนักกีฬา ทั้งด้านการ ฝึกฝนและการเข้าร่วมแข่งขันกีฬา 3) สิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์และสถานที่ ควรมีอุปกรณ์แต่ ละชนิด และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและ เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตลอดจนการทำกิจกรรมพลศึกษา ควรมีการจัดหา งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์กีฬา เพิ่มเติมโดยให้ชุมชน/องค์กรภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วม และ ควรจะมีการปรับเปลี่ยนสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ มาใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามความเหมาะสม สอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548) ได้กล่าว ว่า เพื่อเป็นการประหยัดและไม่เป็นภาระแก่โรงเรียนมากเกินไป อุปกรณ์และวัสดุสำหรับการเรียน การสอนวิชาพลศึกษาหลายๆ อย่าง ถ้าหากว่าเป็นไปได้ควรจะต้องดัดแปลงทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อใช้ให้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนให้มากที่สุดเสียก่อน

2. ด้านครูพลศึกษา ครูพลศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร วิธีการสอน และเทคนิคการสอน ถึงแม้ว่าวิชาพลศึกษาจะเป็นวิชาที่เน้นการปฏิบัติมากกว่า ทฤษฎีก็ตาม ถ้าครูพลศึกษาไม่มีความรู้ความเข้าใจมากพอในการจัดทำหลักสูตร ทางโรงเรียนควรมีการส่งครูพลศึกษาเข้าอบรมเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้พลศึกษา การใช้สื่อและเทคโนโลยีต่างๆ และการวัดและประเมินผล เพื่อให้ครูพลศึกษาจะได้มีกระบวนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน ดังที่ ธัญญรัตน์ บัวพันธ์ (2547) ได้กล่าวว่า การส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรกับหน่วยงานต่างๆ นั้น เป็นสิ่งที่ดีมาก เพราะการใช้หลักสูตรให้บรรลุเป้าหมายนั้นบุคคลที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้หลักสูตรประสบความสำเร็จ คือ ครูผู้สอน เพราะครูถือเป็นปัจจัยที่สำคัญในการนำหลักสูตรไปใช้ เป็นผู้แปลงหลักสูตรไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนโดยตรง การที่ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรจึงเป็นสิ่งที่สำคัญมาก ซึ่งสอดคล้องกับ ภิญโญ สาร (2526 อ้างถึงใน วาสนา ณ นคร, 2532) ได้กล่าวว่า ครูหรือบุคลากรของโรงเรียน แม้จะมีความสามารถดีเด่นเพียงใดก็ตามถ้าเวลาผ่านไปนานๆ บรรดาความรู้ ความชำนาญ ย่อมอ่อนลงไปเป็นธรรมดา การให้ครูหรือบุคลากรได้เข้ารับการอบรมเป็นสิ่งจำเป็น น่าสนับสนุนทุกวิถีทาง เพื่อพัฒนาครูให้เข้มแข็ง ทันสมัย และทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และครูพลศึกษาควรมีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษาโดยตรง เพื่อให้การจัดการเรียนรู้พลศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ Nokken (1972 อ้างถึงใน อัสรี สะอิตี, 2554) ได้ทำการวิจัยเรื่องทัศนคติของครูประจำชั้นที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ครูควรมีวุฒิการศึกษาในการสอนวิชา พลศึกษา

ดังนั้น แนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านครูพลศึกษา ที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นประกอบกับการสัมภาษณ์ จึงมีดังนี้ 1) หลักสูตร ครูพลศึกษาต้องศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย ควรมีการจัดทำเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับผู้เรียน และมีการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูพลศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจในการเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ และเนื้อหาของการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ควรมีการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้เหมาะสมกับสถานการณ์และเนื้อหาวิชา เช่น E-learning สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ได้กล่าวว่า สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามความมุ่งหวังของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญยิ่งในการจัดทำ พัฒนา และเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามความแตกต่างของผู้เรียน และควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย การจัดการชั้นเรียน ครูพลศึกษามีส่วนช่วยในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ควรมีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เช่น สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา และควรมีการทำข้อตกลง กฎ ระเบียบ วินัย ในการเรียนระหว่างครูกับผู้เรียน เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยสร้างความสนใจในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ตลอดจนช่วยสร้างความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน

และบรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548) ได้กล่าวว่า การจัดบรรยากาศ สภาพการณ์ ข้อตกลงของชั้นเรียน และระเบียบการเรียนการสอนพลศึกษา เพื่อให้ดำเนินการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ตามที่ได้วางไว้ อย่างดีและมีประสิทธิภาพ 3) การวัดการประเมินผลเป็นจุดประสงค์หลักในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ครูพลศึกษาควรดำเนินการประเมินเพื่อตรวจสอบความรู้ ทักษะเดิมของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงพัฒนาการ และความแตกต่างของผู้เรียน และนำผลการประเมินมาปรับแนวทางการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548) ได้กล่าวว่า การวัดผลทางพลศึกษามีความมุ่งหมายของการวัดเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีความสนใจ มีความพยายามศึกษาค้นคว้าหรือทำแบบฝึกหัดในบทเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ให้ดียิ่งขึ้นหรือฝึกฝนตนเองให้มีความชำนาญให้มากยิ่งขึ้น และเพื่อให้ทราบสถานการณ์ของการเรียนการสอน ว่าการสอนของตนเองเป็นอย่างไรและจะหาทางปรับปรุงหรือแก้ไขวิธีการสอนของตนเองให้ดีขึ้นต่อไปอย่างไร ซึ่งการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ควรจะมีการวัดประเมินผล ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ตลอดจนประเมินผลตามสภาพจริงและอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นครูพลศึกษาจึงต้องเร่งพัฒนาตนเองให้เข้าใจและสามารถจัดทำหลักสูตร วิธีการสอน และเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อจะได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกๆ ด้าน

3. ด้านผู้เรียน ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา และเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรมและวิธีการเรียนรู้ ได้คิดเอง ปฏิบัติเอง ได้เรียนรู้ด้วยตนเองรวมทั้งร่วมประเมินผลการพัฒนาการเรียนรู้อย่างดีตามศักยภาพ ความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของแต่ละคน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550) กระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้ดี ถ้าผู้เรียนมีโอกาสคิด ทำ สร้างสรรค์ โดยที่ครูช่วยจัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดสื่อ และสรุปสาระการเรียนรู้ร่วมกัน และครูผู้สอนควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านความสามารถทางสติปัญญา อารมณ์ สังคม ความพร้อมของร่างกาย และจิตใจ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง (อมรวิเศษ นาคทรพรพ, 2546) สอดคล้องกับ อัสรี สะอิตี (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การนำเสนอโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมพลศึกษาควรมีความหลากหลายและเหมาะสมต่อนักเรียน กิจกรรมทางพลศึกษาที่กำหนดไว้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนด้านระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา และมีคุณธรรมจริยธรรม มีครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ปลุกฝังให้นักเรียนเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนอธิบายการสอนด้วยภาษามลายูเสริมเป็นบางครั้ง เพื่อช่วยให้นักเรียนบางคนเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น ประเมินผลให้ครบทุกด้าน ทั้งด้านสมรรถภาพทางกาย ด้านความรู้ ด้านเจตคติ ด้านทักษะ และด้านคุณธรรมจริยธรรม

ดังนั้น แนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านผู้เรียน ที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ จำเป็นประกอบกับการสัมภาษณ์ จึงมีดังนี้ 1) พุทธิพิสัย ผู้เรียนควรมีความรู้เรื่อง กฎ กติกา และวิธีการเล่นง่ายๆ มีความเข้าใจวิธีการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย และสามารถอธิบายทักษะการเล่นกีฬาต่างๆ ได้ 2) จิตพิสัย ควรปลูกฝังผู้เรียนให้เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา เทียบเท่ากับวิชาอื่นๆ ผู้เรียนควรแสดงออกถึงการมีมารยาทในการดู การเล่น และการแข่งขัน ด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา 3) ทักษะพิสัย ควรส่งเสริมผู้เรียนให้ออกกำลังกาย เล่นกีฬา เข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการ โดยนำหลักการของทักษะกลไกมาใช้ได้อย่างถูกต้อง และควรส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษา เช่น กีฬาสีของโรงเรียน หรือกิจกรรมชมรมกีฬา ตลอดจนครูพลศึกษาควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา และเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ได้กล่าวว่า ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูและผู้ปกครอง เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จนกระทั่งนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ครูพลศึกษา ควรได้รับการอบรมเรื่องกระบวนการจัดการเรียนรู้พลศึกษา เพื่อให้เข้าใจหลักสูตรและสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ
2. ครูพลศึกษา ควรมีวุฒิทางพลศึกษา เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. โรงเรียนควรสนับสนุนงบประมาณทางพลศึกษาเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนจะได้มีความสนใจวิชาพลศึกษามากขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดียิ่งขึ้น
4. แนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สามารถนำผลการวิจัยไปปรับ ประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมตามความต้องการของผู้เรียนแต่ละโรงเรียน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับโรงเรียนของตนเองได้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
2. ควรมีการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ในโรงเรียนอาชีวศึกษา
3. ควรมีการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาจากมุมมองของผู้ปกครองและชุมชน
4. ควรมีการศึกษาความต้องการของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา เพื่อฟังความคิดเห็นความต้องการของผู้เรียน โดยเฉพาะในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
5. แนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษา ควรมีการศึกษามุมมองจากทั้ง สภาพปัญหา (Problems) ความต้องการจำเป็น (Needs) และความต้องการ (Wants) ซึ่งจะมีความครอบคลุมมากกว่าการศึกษาเพียงด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

รายการอ้างอิง

- Eby, J. W. (1998). *Reflective Planning, Teaching, and Evaluation K-12*. Retrieved 12 December, 2013, from http://circle.adventist.org/files/CD2008/CD1/ict/vol_24/24cc_257-276.pdf
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of education*. New York: McGraw-Hill Book Company. Inc.
- Korri, L. J. (1970). *Instructional Problems Encountered by Women Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Education Majors in Minnesota*: University of Minnesota. Retrieved 12 December, 2013, from <http://books.google.co.th/books?id=q0C2lgAACAAJ>
- William, M. V. (1977). The Status of the Elementary Physical Education Programs in the State of Alabama. *Dissertation Abstracts International*. Retrieved 12 July, 2013, from <http://kb.psu.ac.th/psukb/bitstream/2010/6778/3.pdf>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กลุ่มงานข้อมูลและสารสนเทศ. (2555). *ข้อมูลสารสนเทศ ปี 54 วันที่ 10 มิถุนายน 2554 และข้อมูลดัชนีชี้วัดคุณภาพนักเรียน ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จำนวน 50 โรงเรียน*. Retrieved 10 July, 2013, from <http://special.obec.go.th>
- กุลยา อนันตวงศ์. (2539). *สภาพและปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กุลล ชาญยศ. (2539). *ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสขั้นพื้นฐานในเขตการศึกษา 8*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จตุรงค์ เหมรา. (2536). *สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรัส ขนิษฐน้อย. (2540). *สภาพและแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนชาวเขา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฉัตรพันธ์ ดุสิตกุล. (2554). *ผลของการจัดกิจกรรมพลศึกษาโดยใช้เกมกลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เฉลิมชัย ขำแก้ว. (2547). *สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ชุนดร ชีร์วัฒนอมร. (2554). *ความต้องการส่วนประสมทางการตลาดของผู้ใช้บริการทางการกีฬาและการออกกำลังกายในสนามกีฬาแห่งชาติ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทศพร สระแก้ว. (2550). *ปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูผู้สอนพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนวัฒน์ กันภัย. (2554). *การนำเสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนศิลปะเพื่อส่งเสริมการพัฒนาการคิดขั้นสูงของนักศึกษาสาขาศิลปศึกษา ระดับปริญญาตรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, สาขาวิชาศิลปศึกษา ภาควิชาศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธัญญรัตน์ บัวพันธ์. (2547). *การศึกษาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, สาขาวิชาการศึกษาคณิตศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประคอง วรรณสูตร. (2542). *สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พินิจ อินตา. (2554). *ผลของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้โปรแกรมการออกกำลังกายแบบผสมผสานที่มีต่อความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พอง เกิดแก้ว. (2526). *การพลศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: พิทักษ์อักษร.
- มยุรี ชุมพล. (2548). *ปัญหาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา คาทอลิก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ยุทธ ไถยวรรณ. (2545). *พื้นฐานการวิจัย*. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- วรนนท์ วัฒนจินดา. (2544). *สภาพและปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาสงเคราะห์ กรมสามัญศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2523). *หลักและวิธีการสอนพลศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: คุรุสภา.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2527). *หลักการสอนพลศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: ไทยพัฒนาพาณิชย์.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2548). *รวบรวมบทความเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ วิธีการสอนและการวัดเพื่อประเมินทางพลศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2539). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพิมพ์ดีจำกัด.
- วาสนา ณ นคร. (2532). *การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกระบี่*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- มหาบัณฑิต,สาขาวิชานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิริยา บุญชัย. (2529). *การทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ศิริมาศ ไทยวัฒนา. (2522). *กิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนประถม*. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2545). *แนวทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *การพัฒนาผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับ การกระจายอำนาจ*. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2555). *แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสงเคราะห์ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2555-2559)*. Retrieved 10 July, 2013, from <http://special.obec.go.th/Support55-59.pdf>
- สิริพร ทิพย์คง. (2545). *หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่1. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- สุวสันต์ อ่วมสอาด. (2539). *สภาพและปัญหาการจัดการและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียน โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุธีรา วัฒนภพ. (2554). *จุดประสงค์การเรียนการสอน*. Retrieved 12 October, 2013, from <http://suteerawannaphop.wordpress.com/2011/09/10>
- สุพจน์ วิเวก. (2549). *ปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่2 ของครู พลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุพิน บุญชูวงศ์. (2535). *หลักการสอน*. กรุงเทพมหานคร: แสงสุทธิการพิมพ์.
- สุพร แสงรักษา. (2543). *สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อดิศักดิ์ พงศ์ลี. (2550). *สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2547*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อมรวิรัช นาคทรพรพ. (2546). *รายงานสภากรรมการการศึกษาไทยต่อสาธารณชนปี 2546: ผ่านปมปฏิรูป*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

- อลงกรณ์ จันทรารมย์. (2526). *การฝึกหัดครูเบื้องต้น*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อวยชัย เขียวขำ. (2540). *ปัญหาการเรียนลีลาศของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต
ในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัสรี สะอิตี. (2554). *การนำเสนอโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของ 3 จังหวัด
ชายแดนภาคใต้*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตร
และการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). *หลักการสอน*. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- อุดร รัตนภักดี. (2529). *หลักการพลศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาพลศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.



ภาคผนวก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ วิสนศักดิ์ อ่วมเพ็ง
อาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม
2. รองศาสตราจารย์ ศุภฤกษ์ มั่นใจตน
อาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันชัย บุญรอด
อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ อินทร์ถมยา
อาจารย์พิเศษสาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. นายไชโย มีเชื้อ
อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน งานหลักสูตรและการจัดการเรียนฯ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ โทร. 82681-2 ต่อ 600

ที่ ศธ 0512.6(2771)/57-

วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2557

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์วิสนศักดิ์ อ่วมเพ็ง

ด้วย นางสาวนันทวัน วงษ์ประเสริฐ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษา และพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์” โดยมี อาจารย์ ดร.รุ่งระวี สมะวรรณนะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(อาจารย์ ดร.จุฑารัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน งานหลักสูตรและการจัดการเรียนฯ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ โทร. 82681-2 ต่อ 600

ที่ ศธ 0512.6(2771)/57-

วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2557

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ศุภฤกษ์ มั่นใจตน

ด้วย นางสาวนันทวัน วงษ์ประเสริฐ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษา และพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์” โดยมี อาจารย์ ดร.รุ่งระวี สมะวรรณนะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(อาจารย์ ดร.จุฑารัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน งานหลักสูตรและการจัดการเรียนฯ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ โทร. 82681-2 ต่อ 600

ที่ ศธ 0512.6(2771)/57-

วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2557

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันชัย บุญรอด

ด้วย นางสาวนันทวัน วงษ์ประเสริฐ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษา และพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์” โดยมี อาจารย์ ดร.รุ่งระวี สมะวรรณนะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(อาจารย์ ดร.จุฑารัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี



ที่ ศธ 0512.6(2771)/57-

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

6 กุมภาพันธ์ 2557

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ อินทร์ถมยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวนันทวัน วงษ์ประเสริฐ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
 สุขศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์
 เรื่อง “แนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียน
 ศึกษาสงเคราะห์” โดยมี อาจารย์ ดร.รุ่งระวี สมะวรรณนะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ใคร่ขอ
 เชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทาง
 วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขอแสดงความนับถือ

CHULALONGKORN UNIVERSITY

(อาจารย์ ดร.จุฑารัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 600



ที่ ศธ 0512.6(2771)/57-

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

6 กุมภาพันธ์ 2557

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายไชโย มีเชื้อ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวนันทวัน วงษ์ประเสริฐ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
 สุขศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์
 เรื่อง “แนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียน
 ศึกษาสงเคราะห์” โดยมี อาจารย์ ดร.รุ่งระวี สมะวรรณนะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ใคร่ขอ
 เชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทาง
 วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 CHULALONGKORN UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.จุฑารัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 600



ที่ ศธ 0512.6(2771)/57-

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

6 กุมภาพันธ์ 2557

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน «ตำแหน่ง»โรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวนันทวัน วงษ์ประเสริฐ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
 สุขศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์
 เรื่อง “แนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียน
 ศึกษาสงเคราะห์” โดยมี อาจารย์ ดร.รุ่งระวี สมะวรรณนะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมี
 ความจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลวิจัยด้วยแบบสอบถาม กับ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ
 พลศึกษา และครูพลศึกษา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัย จะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัย
 ดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 CHULALONGKORN UNIVERSITY
 ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.จุฑารัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-2 ต่อ 600



ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

แบบสอบถาม

แนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ:

กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

คำชี้แจง

1. เป็นแบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยแบ่งเป็น 3 ด้าน

1. ด้านสถานศึกษา
2. ด้านครูพลศึกษา
3. ด้านผู้เรียน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

2. ในการตอบแบบสอบถามผู้วิจัยใคร่ขอให้รายละเอียดเกี่ยวกับ คำจำกัดความของคำที่ใช้ในการวิจัย

สภาพปัญหา หมายถึง สภาพความเป็นจริงในปัจจุบันที่เกิดขึ้นและเป็นอุปสรรค ที่มีผลเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสถานศึกษา 2) ด้านครูพลศึกษา 3) ด้านผู้เรียน

ความต้องการจำเป็น หมายถึง สิ่งที่จำเป็นจะเกิดขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสถานศึกษา 2) ด้านครูพลศึกษา 3) ด้านผู้เรียน

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ หมายถึง โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 24 โรงเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 19-43 จำนวน 24 โรงเรียน โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ และโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต รวม 50 โรงเรียน

ครูพลศึกษา หมายถึง ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา หรือครูที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่รับผิดชอบการเรียนรู้อพลศึกษาของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

เด็กที่มีความต้องการพิเศษ หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจำแนกเด็กด้อยโอกาสเป็น 10 ประเภท ได้แก่ 1) เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือเด็กกำพร้า 2) เด็กที่อยู่ในชนกลุ่มน้อย 3) เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ 4) เด็กเร่ร่อน 5) เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ 6) เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด 7) เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน 8) เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณีเด็ก 9) เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก 10) เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)

แนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษา โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ หมายถึง แนวทางการปฏิบัติที่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ดำเนินการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีต่างๆ ที่แตกต่างกันไป เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนนั้นเกิดประสิทธิภาพสูงสุดของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสถานศึกษา 2) ด้านครูพลศึกษา 3) ด้านผู้เรียน

ในฐานะที่ท่านเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการวิจัย ขอขอบคุณในความร่วมมือนตอบแบบสอบถาม และขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ ซึ่งผู้วิจัยรับรองว่าข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา แนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษา โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

CHULALONGKORN UNIVERSITY

นางสาวนันทวัน วงษ์ประเสริฐ
นิสิตหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ชั้นปีที่ 2
สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้
พลศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์**

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ผลจากการตอบแบบสอบถามของท่านจะเป็นประโยชน์สำหรับการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างมาก และจะไม่ก่อให้เกิดผลเสียแต่อย่างใด สำหรับตัวท่าน โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุดโดยตัวเลขแต่ละค่ามีความหมายดังนี้

ระดับความคิดเห็นด้านสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้

ระดับคะแนน 4 หมายถึง สภาพปัญหามากที่สุด

ระดับคะแนน 3 หมายถึง สภาพปัญหามาก

ระดับคะแนน 2 หมายถึง สภาพปัญหาน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง สภาพปัญหาน้อยที่สุด

ระดับความคิดเห็นด้านความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ความต้องการจำเป็นมากที่สุด

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ความต้องการจำเป็นมาก

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ความต้องการจำเป็นน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด

ด้านสถานศึกษา

ข้อที่	รายละเอียด ด้านสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น							
		สภาพปัญหา				ความต้องการจำเป็น			
		4	3	2	1	4	3	2	1
เกี่ยวกับเกี่ยวกับหลักสูตร									
1	มีการเตรียมการและการวางแผน เพื่อให้หลักสูตรที่นำไปใช้นั้น เกิดสัมฤทธิ์ผลมากที่สุด								
2	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐาน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย								
3	มีการกำหนดเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้								
4	มีการเตรียมการจัดอบรมครู เพื่อประโยชน์ต่อการใช้หลักสูตรของครูอย่างแท้จริง ในการนำหลักสูตรไปใช้ในห้องเรียน								
5	มีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัย ความสามารถของผู้เรียนและเวลาเรียนในแต่ละภาคการศึกษา								

ด้านครูพลศึกษา

ข้อที่	รายละเอียด ด้านครูพลศึกษา	ระดับความคิดเห็น							
		สภาพปัญหา				ความต้องการจำเป็น			
		4	3	2	1	4	3	2	1
เกี่ยวกับหลักสูตร									
1	มีการจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551								
2	มีการจัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย								
3	มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่ตนเองใช้อยู่อย่างชัดเจน								
4	มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น								
5	มีการจัดทำเนือหารายวิชาให้สอดคล้องกับผู้เรียน								
6	มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชา								
7	มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้								
8	มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ								
9	มีการจัดทำแผนการเรียนรู้								
10	มีการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ								
เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้									
วัตถุประสงค์การเรียนรู้									
11	มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านสมรรถภาพทางกาย								
12	มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ความเข้าใจ								
13	มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะ การเคลื่อนไหวเบื้องต้นและทักษะการเล่นกีฬา								
14	มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะประจำตัวของผู้เรียน								
15	มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านเจตคติ หรือการตระหนักในความสำคัญและคุณค่าของการเล่นกีฬาหรือการออกกำลังกาย								
เนื้อหาการเรียนรู้									
16	มีเนื้อหาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านสมรรถภาพทางกาย เช่น ร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายที่ดี								

ข้อที่	รายละเอียด ด้านครูพลศึกษา	ระดับความคิดเห็น							
		สภาพปัญหา				ความต้องการจำเป็น			
		4	3	2	1	4	3	2	1
เนื้อหาการเรียนรู้ (ต่อ)									
17	มีเนื้อหาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ เช่น การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เข้าใจวิธีการเคลื่อนไหวและทักษะกีฬาต่างๆ								
18	มีเนื้อหาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นและทักษะการเล่นกีฬา เช่น ผู้เรียนสามารถเล่นกีฬาได้ตามอัตภาพด้วยตนเอง								
19	มีเนื้อหาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะประจำตัวของผู้เรียน เช่น มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา								
20	มีเนื้อหาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านเจตคติ หรือการตระหนักในความสำคัญและคุณค่าของการเล่นกีฬาหรือการออกกำลังกาย เช่น ความรัก ความผูกพัน เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา								
21	มีเนื้อหาที่กำหนดในหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน								
การจัดการเรียนรู้									
22	มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร								
23	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย								
24	มีการเรียงลำดับขั้นตอนการสอนจากง่ายไปหายาก								
25	มีการชี้แจงจุดมุ่งหมายรายวิชา วิธีการเรียนอย่างชัดเจน ตั้งแต่ชั่วโมงแรกของการเรียน								
26	มีการเปิดโอกาสผู้เรียนมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นทั้งในและนอกห้องเรียน								
27	มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ								
28	มีการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามความสนใจและความต้องการของผู้เรียน								
29	มีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและสถานการณ์ปัจจุบัน								
30	มีการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้เหมาะสมกับสถานการณ์และเนื้อหาวิชา เช่น E-learning								
31	มีการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา								

ข้อที่	รายละเอียด ด้านครูพลศึกษา	ระดับความคิดเห็น							
		สภาพปัญหา				ความต้องการจำเป็น			
		4	3	2	1	4	3	2	1
การจัดการชั้นเรียน									
32	มีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เช่น สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา เป็นต้น								
33	มีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลา								
34	มีการวางแผนการเรียนรู้ให้มีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ								
35	มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เช่น สภาพแวดล้อมในชั้นเรียน กฎระเบียบของชั้นเรียน								
36	มีการทำข้อตกลง กฎ ระเบียบ วินัย ในการเรียนระหว่างครูกับผู้เรียน								
37	มีเทคนิคการจัดกลุ่มการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติทักษะต่างๆ ตามความสามารถของผู้เรียน								
38	มีเทคนิคการจัดกลุ่มการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติทักษะต่างๆ ตามความสนใจของผู้เรียน								
เกี่ยวกับการวัดการประเมินผล									
39	มีการวัดและการประเมินผลด้านสมรรถภาพทางกาย								
40	มีการวัดและการประเมินผลด้านความรู้ ความเข้าใจ								
41	มีการวัดและการประเมินผลด้านทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นและทักษะการเล่นกีฬา								
42	มีการวัดและการประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะประจำตัวของผู้เรียน								
43	มีการวัดและการประเมินผลด้านเจตคติ หรือการตระหนักในความสำเร็จและคุณค่าของการเล่นกีฬา หรือการออกกำลังกาย								
44	มีการวัดและการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง								
45	มีการวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง								
46	มีการวัดและการประเมินผลโดยคำนึงถึงพัฒนาการและความแตกต่างของผู้เรียน								
47	มีการนำผลการประเมินมาปรับแนวทางการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน								
48	มีเนื้อหาในแบบทดสอบครอบคลุม และสอดคล้องกับเนื้อหาจากหลักสูตรและการสอน								
49	มีความชัดเจนของคำสั่งและคำถามในแบบทดสอบ								
50	มีการเปิดโอกาสผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน								

ด้านผู้เรียน

ข้อที่	รายละเอียด ด้านผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น							
		สภาพปัญหา				ความต้องการจำเป็น			
		4	3	2	1	4	3	2	1
เกี่ยวกับพหุพิสัย									
1	ผู้เรียนมีความเข้าใจวิธีการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย								
2	ผู้เรียนสามารถอธิบายทักษะการเล่นกีฬาต่างๆ ได้								
3	ผู้เรียนมีความรู้เรื่อง กฎ กติกา และวิธีการเล่นง่ายๆ								
เกี่ยวกับจิตพิสัย									
4	ผู้เรียนเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาเทียบเท่ากับวิชาอื่นๆ								
5	ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎ และหลักเกณฑ์ในการเรียน เช่น มาเรียนตรงเวลา ตั้งใจฟังขณะครูสอน เป็นต้น								
6	ผู้เรียนให้ความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนการสอน								
7	ผู้เรียนแสดงความรับผิดชอบ ให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามกฎ กติกา โดยคำนึงหลักความปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย								
8	ผู้เรียนแสดงออกถึงการมีมารยาทในการดู การเล่น และการแข่งขัน ด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา								
9	ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการรักษาอุปกรณ์กีฬา สิ่งอำนวยความสะดวก และสถานที่เรียนพลศึกษา								
เกี่ยวกับทักษะพิสัย									
10	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษา เช่น กีฬาสีของโรงเรียน หรือกิจกรรมชมรมกีฬา เป็นต้น								
11	ผู้เรียนออกกำลังกาย เล่นกีฬา เข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการ โดยนำหลักการของทักษะกลไกมาใช้ได้อย่างถูกต้อง								
12	ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย								
13	ผู้เรียนสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้อย่างถูกต้อง								

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาด้านต่างๆ ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ที่ผ่านมาเป็นอย่างไร และควรมีแนวทางแก้ไข ปัญหาอย่างไร

1. ด้านสถานศึกษา

1.1 หลักสูตร

1.2 งบประมาณ

1.3 สิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์และสถานที่

ท่านคิดว่าควรมีแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไร

2. ด้านครูพลศึกษา

2.1 หลักสูตร

2.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้

1) วัตถุประสงค์การเรียนรู้

2) เนื้อหาการเรียนรู้

3) การจัดการเรียนรู้

4) การจัดการชั้นเรียน

2.3 การวัดการประเมินผล

ท่านคิดว่าควรมีแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไร

3. ด้านผู้เรียน

3.1 พุทธิพิสัย

3.2 จิตพิสัย

3.3 ทักษะพิสัย

ท่านคิดว่าควรมีแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไร

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา รวมถึงแนวทางแก้ไข
ของปัญหาต่างๆ

1. ด้านสถานศึกษา

1.1 ท่านคิดว่าสถานศึกษาของท่านควรมีการเตรียมความพร้อมและการวางแผน
ในการจัดทำหลักสูตรอย่างไร

1.2 ท่านคิดว่างบประมาณในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้มีเพียงพอหรือไม่ และ
จำเป็นต้องมีงบประมาณด้านใดบ้าง

1.3 ท่านคิดว่าอุปกรณ์และสถานที่ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา มีสภาพพร้อมใช้
งานเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนหรือไม่ อย่างไร

2. ด้านครูพลศึกษา

2.1 ท่านมีความรู้ ความเข้าใจการจัดทำหลักสูตร วิธีการสอน และเทคนิคการ
สอนอย่างไร

2.2 ท่านคิดว่าครูพลศึกษาควรจะมีความรู้การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อ
สุขภาพและกลไก ด้านใดบ้าง และจำเป็นหรือไม่ อย่างไร

2.3 ท่านมีวิธีการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างไร

2.4 ท่านมีแนวทางและวิธีการอย่างไรในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ
จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.5 ท่านมีหลักการวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์หรือไม่ และนำผลของการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงแก้ไขต่อไปอย่างไร

2.6 ท่านได้ทำการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

2.7 ท่านมีการจัดเตรียมเทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

2.8 ท่านเคยได้เข้าร่วมประชุมวิชาการ/อบรม เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาหรือไม่ อย่างไร

2.9 ท่านมีหลักการในการจัดการชั้นเรียนหรือไม่ อย่างไร

2.10 ท่านกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างไร และประกอบไปด้วยด้านใดบ้าง

2.11 ท่านจัดเนื้อหาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างไร และประกอบไปด้วยด้านใดบ้าง

2.12 ท่านมีวิธีดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาเพื่อพัฒนาการและส่งเสริมผู้เรียนอย่างไร

2.13 ท่านมีวิธีการวัดและประเมินผลในแต่ละวัตถุประสงค์ ตามการเข้าร่วมกิจกรรมและการพัฒนาที่เป็นจริงของผู้เรียนอย่างไร

3. ด้านผู้เรียน

3.1 ท่านคิดว่าผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในทักษะการเสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกลไกหรือไม่ อย่างไร

3.2 ท่านคิดว่าผู้เรียนเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาหรือไม่ อย่างไร

3.3 ท่านคิดว่าผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านทักษะการเคลื่อนไหว และทักษะกีฬาหรือไม่ อย่างไร



ภาคผนวก ง
การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางแสดงค่า IOC แบบสอบถาม
แนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ:
กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

	ข้อคำถาม ด้านสถานศึกษา	ผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ					ผล รวม	ค่า IOC	การ แปล ผล
		คนที่ ที่1	คนที่ ที่2	คนที่ ที่3	คนที่ ที่4	คนที่ ที่5			
1	เพศ () ชาย () หญิง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	อายุ () น้อยกว่า 25 ปี () 26-30 ปี () 31-35 ปี () 36-40 ปี () 41-45 ปี () 46-50 ปี () 50 ปี ขึ้นไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	วุฒิการศึกษาสูงสุด () ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขา..... () ปริญญาตรี สาขา..... () ปริญญาโท สาขา..... () ปริญญาเอก สาขา.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	วุฒิทางพลศึกษา () ไม่มี () มี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	ประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา () น้อยกว่า 5 ปี () 6-10 ปี () 11-15 ปี () 16-20 ปี () 21 ปีขึ้นไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	วิชาที่รับผิดชอบในการสอน () สุขศึกษา () พลศึกษา () สุขศึกษาและพลศึกษา () อื่นๆ (โปรดระบุ).....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อคำถาม ด้านสถานศึกษา	ผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ					ผล รวม	ค่า IOC	การ แปล ผล	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
7	นอกจากการสอนพลศึกษาแล้ว ท่านมี หน้าที่อื่นต้องรับผิดชอบ () ไม่มี () มี โปรดระบุ.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	ท่านเคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา เกี่ยวกับการสอนพลศึกษาหรือไม่ () ไม่เคย () เคย โปรดระบุ.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	ท่านสอนในระดับชั้นใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) () ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 () ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องที่ท่านสอน มีเท่าใด () น้อยกว่า 20 คน () 21-30 คน () 31-40 คน () 41-50 คน () 50 คน ขึ้นไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

ข้อความ ด้านสถานศึกษา		ผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ					ผล รวม	ค่า IOC	การ แปล ผล
		คน ที่1	คน ที่2	คน ที่3	คน ที่4	คน ที่5			
เกี่ยวกับเกี่ยวกับหลักสูตร									
1	มีการเตรียมการและการวางแผน เพื่อให้หลักสูตรที่นำไปใช้นั้น เกิดสัมฤทธิ์ผลมากที่สุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐาน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	มีการกำหนดเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	มีการเตรียมการจัดอบรมครู เพื่อประโยชน์ต่อการใช้หลักสูตรของครูอย่างแท้จริง ในการนำหลักสูตรไปใช้ในห้องเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	มีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัย ความสามารถของผู้เรียนและเวลาเรียนในแต่ละภาคการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	มีการจัดการบริการวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน เช่น แผนการสอน แบบเรียนและสื่อการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	มีการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาวะแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อความ ด้านสถานศึกษา		ผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ					ผล รวม	ค่า IOC	การ แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
เกี่ยวกับงบประมาณ									
9	มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ การจัดการเรียนรู้พลศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	มีงบประมาณในการจัดการแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	มีงบประมาณในการเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาระหว่างโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	มีงบประมาณในการจัดบรรดิกการทาง พลศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	มีงบประมาณในการจัดกิจกรรม นันทนาการในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	มีงบประมาณในการจัดโครงการพัฒนา ครูพลศึกษา เช่น อบรมครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	มีงบประมาณในการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน เช่น ชมรมกีฬา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16	มีงบประมาณในการบำรุงรักษาสนาม และอุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	มีระบบการเบิกจ่ายงบประมาณ ในการ ปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์และสถานที่									
18	มีอุปกรณ์แต่ละชนิด และสิ่งอำนวยความสะดวก มีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	มีอุปกรณ์แต่ละชนิด และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20	มีสนามกีฬาในร่มอยู่ในสภาพพร้อมใช้ งาน และเหมาะสมกับการเรียนการสอน และทำกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21	มีสนามกีฬากลางแจ้งอยู่ในสภาพพร้อม ใช้งาน และเหมาะสมกับการเรียนการสอน และทำกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อความ ด้านครูพลศึกษา		ผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ					ผล รวม	ค่า IOC	การ แปล ผล
		คน ที่1	คน ที่2	คน ที่3	คน ที่4	คน ที่5			
เกี่ยวกับเกี่ยวกับหลักสูตร									
1	มีการจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	มีการจัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับ พัฒนาการของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่ตนเอง ใช้อยู่อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับ สภาพ และความต้องการของท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	มีการจัดทำเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้อง กับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แบบบูรณาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	มีการจัดทำแผนการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ แบบบูรณาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้									
วัตถุประสงค์การเรียนรู้									
11	มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนด้านสมรรถภาพทางกาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนด้านความรู้ ความเข้าใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนด้านทักษะ การเคลื่อนไหว เบื้องต้นและทักษะการเล่นกีฬา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะประจำตัวของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนด้านเจตคติ หรือการตระหนักใน ความสำคัญและคุณค่าของการเล่นกีฬา หรือการออกกำลังกาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อความ ด้านครุพลศึกษา		ผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ					ผล รวม	ค่า IOC	การ แปล ผล
		คน ที่1	คน ที่2	คน ที่3	คน ที่4	คน ที่5			
เนื้อหาการเรียนรู้									
16	มีเนื้อหาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านสมรรถภาพทางกาย เช่น ร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	มีเนื้อหาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ เช่น การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เข้าใจวิธีการเคลื่อนไหว และทักษะกีฬาต่างๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	มีเนื้อหาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น และทักษะการเล่นกีฬา เช่น ผู้เรียนสามารถเล่นกีฬาได้ตามอัตภาพด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	มีเนื้อหาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะประจำตัวของผู้เรียน เช่น มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20	มีเนื้อหาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านเจตคติ หรือการตระหนักใน ความสำคัญและคุณค่าของการเล่นกีฬา หรือการออกกำลังกาย เช่น ความรัก ความผูกพัน เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21	มีเนื้อหาที่กำหนดในหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
การจัดการเรียนรู้									
22	มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24	มีการเรียงลำดับขั้นตอนการสอนจากง่ายไปหายาก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
25	มีการชี้แจงจุดมุ่งหมายรายวิชา วิธีการเรียน อย่างชัดเจน ตั้งแต่ชั่วโมงแรกของการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อความ ด้านครูพลศึกษา		ผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ					ผล รวม	ค่า IOC	การ แปล ผล
		คนที่ ที่1	คนที่ ที่2	คนที่ ที่3	คนที่ ที่4	คนที่ ที่5			
<u>การจัดการเรียนรู้ (ต่อ)</u>									
26	มีการเปิดโอกาสผู้เรียนมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นทั้งในและนอกห้องเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27	มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28	มีการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามความสนใจและความต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29	มีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและสถานการณ์ปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30	มีการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้เหมาะสมกับสถานการณ์และเนื้อหาวิชา เช่น E-learning	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
31	มีการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
<u>การจัดการชั้นเรียน</u>									
32	มีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เช่น สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
33	มีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
34	มีการวางแผนการเรียนรู้ให้มีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
35	มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เช่น สภาพแวดล้อมในชั้นเรียน กฎระเบียบของชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
36	มีการทำข้อตกลง กฎ ระเบียบ วินัย ในการเรียนระหว่างครูกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
37	มีเทคนิคการจัดกลุ่มการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติทักษะต่างๆ ตามความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
38	มีเทคนิคการจัดกลุ่มการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติทักษะต่างๆ ตามความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อคำถาม ด้านครูพลศึกษา		ผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ					ผล รวม	ค่า IOC	การ แปล ผล
		คน ที่1	คน ที่2	คน ที่3	คน ที่4	คน ที่5			
เกี่ยวกับการวัดการประเมินผล									
39	มีการวัดและการประเมินผลด้านสมรรถภาพทางกาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
40	มีการวัดและการประเมินผลด้านความรู้ความเข้าใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
41	มีการวัดและการประเมินผลด้านทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นและทักษะการเล่นกีฬา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
42	มีการวัดและการประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะประจำตัวของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
43	มีการวัดและการประเมินผลด้านเจตคติหรือการตระหนักในความสำคัญและคุณค่าของการเล่นกีฬาหรือการออกกำลังกาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
44	มีการวัดและการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
45	มีการวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
46	มีการวัดและการประเมินผลโดยคำนึงถึงพัฒนาการ และความแตกต่างของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
47	มีการนำผลการประเมินมาปรับแนวทางการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
48	มีเนื้อหาในแบบทดสอบครอบคลุม และสอดคล้องกับเนื้อหาจากหลักสูตรและการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
49	มีความชัดเจนของคำสั่งและคำถามในแบบทดสอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
50	มีการเปิดโอกาสผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อคำถาม ด้านผู้เรียน		ผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ					ผล รวม	ค่า IOC	การ แปล ผล
		คน ที่1	คน ที่2	คน ที่3	คน ที่4	คน ที่5			
เกี่ยวกับพุทธิพิสัย									
1	ผู้เรียนมีความเข้าใจวิธีการเคลื่อนไหว ส่วนต่างๆ ของร่างกาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	ผู้เรียนสามารถอธิบายทักษะการเล่น กีฬาต่างๆ ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	ผู้เรียนมีความรู้เรื่อง กฎ กติกา และ วิธีการเล่นง่ายๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
เกี่ยวกับจิตพิสัย									
4	ผู้เรียนเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา เทียบเท่ากับวิชาอื่นๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎ และหลักเกณฑ์ ในการเรียน เช่น มาเรียนตรงเวลา ตั้งใจฟังขณะครูสอน เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	ผู้เรียนให้ความสนใจและกระตือรือร้นใน การเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	ผู้เรียนแสดงความรับผิดชอบ ให้ความ ร่วมมือและปฏิบัติตามกฎ กติกา โดย คำนึงหลักความปลอดภัยในการเข้าร่วม กิจกรรมทางกาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	ผู้เรียนแสดงออกถึงการมีมารยาทในการ ดู การเล่น และการแข่งขัน ด้วยความมี น้ำใจนักกีฬา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการรักษา อุปกรณ์กีฬา สิ่งอำนวยความสะดวก และสถานที่เรียนพลศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
เกี่ยวกับทักษะพิสัย									
10	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ วิชาพลศึกษาเช่น กีฬาสีของโรงเรียน หรือกิจกรรมชมรมกีฬา เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	ผู้เรียนออกกำลังกาย เล่นกีฬา เข้าร่วม กิจกรรมนันทนาการ โดยนำหลักการ ของทักษะกลไกมาใช้ได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว ส่วนต่างๆ ของร่างกาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	ผู้เรียนสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของ ร่างกายได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาด้านต่างๆ ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ที่ผ่านมาเป็นอย่างไร และควรจะมีแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไร

ข้อคำถาม ด้านสถานศึกษา	ผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ					ผล รวม	ค่า IOC	การ แปล ผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
1 ด้านสถานศึกษา 1.1 หลักสูตร 1.2 งบประมาณ 1.3 สิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์ และสถานที่ ท่านคิดว่าควรจะมีแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2 ด้านครูพลศึกษา 2.1 หลักสูตร 2.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้ 1) วัตถุประสงค์การเรียนรู้ 2) เนื้อหาการเรียนรู้ 3) การจัดการเรียนรู้ 4) การจัดการชั้นเรียน 2.3 การวัดการประเมินผล ท่านคิดว่าควรจะมีแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3 ด้านผู้เรียน 3.1 พุทธิพิสัย 3.2 จิตพิสัย 3.3 ทักษะพิสัย ท่านคิดว่าควรจะมีแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางแสดงค่า IOC แบบสัมภาษณ์
 แนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ:
 กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

ข้อคำถาม	ผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	ค่า IOC	การแปลผล	
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5				
สถานภาพของผู้ตอบสัมภาษณ์									
1	ชื่อ..... นามสกุล.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	เพศ () ชาย () หญิง อายุ.....ปี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	วุฒิการศึกษา () ปริญญาตรี () ปริญญาโท () ปริญญาเอก วิชาเอก.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	ประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ () มี () ไม่มี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	ปัจจุบันท่านสอนพลศึกษา ระดับชั้นใด () มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน.....คาบ/สัปดาห์ () มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน.....คาบ/สัปดาห์ () อื่นๆ (โปรดระบุ)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อความคำถาม		ผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	ค่า IOC	การแปลผล
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
1. ด้านสถานศึกษา									
1.1	ท่านคิดว่าสถานศึกษาของท่านควรมีการเตรียมความพร้อมและการวางแผนในการจัดทำหลักสูตรอย่างไร	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
1.2	ท่านคิดว่างบประมาณในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้มีเพียงพอหรือไม่ และจำเป็นต้องมีงบประมาณด้านใดบ้าง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
1.3	ท่านคิดว่าอุปกรณ์และสถานที่ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา มีสภาพพร้อมใช้งานเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนหรือไม่อย่างไร	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2. ด้านครูพลศึกษา									
2.1	ท่านมีความรู้ ความเข้าใจการจัดทำหลักสูตร วิธีการสอน และเทคนิคการสอนอย่างไร	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2.2	ท่านคิดว่าครูพลศึกษาควรจะมีความรู้ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและกลไก ด้านใดบ้าง และจำเป็นหรือไม่ อย่างไร	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2.3	ท่านมีวิธีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างไร	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2.4	ท่านมีแนวทางและวิธีการอย่างไรในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2.5	ท่านมีหลักการวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์หรือไม่ และนำผลของการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงแก้ไขต่อไปอย่างไร	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2.6	ท่านได้ทำการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2.7	ท่านมีการจัดเตรียมเทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้อื่นๆใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างไร	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2.8	ท่านเคยได้เข้าร่วมประชุมวิชาการ/อบรม เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาหรือไม่ อย่างไร	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อคำถาม		ผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	ค่า IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
2.9	ท่านมีหลักการในการจัดการชั้นเรียนหรือไม่ อย่างไร	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2.10	ท่านกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างไร และประกอบไปด้วยด้านใดบ้าง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2.11	ท่านจัดเนื้อหาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างไร และประกอบไปด้วยด้านใดบ้าง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2.12	ท่านมีวิธีดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาเพื่อพัฒนาการและส่งเสริมผู้เรียนอย่างไร	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2.13	ท่านมีวิธีการวัดและประเมินผลในแต่ละวัตถุประสงค์ ตามการเข้าร่วมกิจกรรมและการพัฒนาที่เป็นจริงของผู้เรียนอย่างไร	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
3. ด้านผู้เรียน									
3.1	ท่านคิดว่าผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในทักษะการเสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกลไกหรือไม่ อย่างไร	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
3.2	ท่านคิดว่าผู้เรียนเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาหรือไม่ อย่างไร	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
3.3	ท่านคิดว่าผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านทักษะการเคลื่อนไหว และทักษะกีฬาหรือไม่ อย่างไร	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้



ภาคผนวก จ
รายชื่อโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

รายชื่อโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

มีจำนวน 50 โรงเรียน

1. โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ จังหวัดกรุงเทพมหานคร
2. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 19 จังหวัดนครศรีธรรมราช
3. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 20 จังหวัดชุมพร
4. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 21 จังหวัดแม่ฮ่องสอน
5. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน
6. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 23 จังหวัดพิษณุโลก
7. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 24 จังหวัดพะเยา
8. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 25 จังหวัดแพร่
9. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 26 จังหวัดลาปูน
10. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 27 จังหวัดหนองคาย
11. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 28 จังหวัดยโสธร
12. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 29 จังหวัดศรีสะเกษ
13. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 จังหวัดเชียงใหม่
14. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่
15. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 32 จังหวัดอุบลราชธานี
16. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี
17. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 34 จังหวัดแม่ฮ่องสอน
18. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 จังหวัดพังงา
19. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 36 จังหวัดภูเก็ต
20. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 37 จังหวัดกระบี่
21. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง
22. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 39 จังหวัดนราธิวาส
23. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 40 จังหวัดปัตตานี
24. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 41 จังหวัดยะลา
25. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 42 จังหวัดสตูล
26. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 43 จังหวัดสงขลา
27. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45 จังหวัดกาญจนบุรี
28. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท

29. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 47 จังหวัดเพชรบุรี
30. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี
31. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 49 จังหวัดตราด
32. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 จังหวัดขอนแก่น
33. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์
34. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 52 จังหวัดเลย
35. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 53 จังหวัดสกลนคร
36. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 54 จังหวัดอำนาจเจริญ
37. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 55 จังหวัดตาก
38. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 56 จังหวัดน่าน
39. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์
40. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารีฯ จังหวัดลาปาง
41. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่
42. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
43. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ธวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด
44. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์นราธิวาส จังหวัดนราธิวาส
45. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี
46. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์พัทลุง จังหวัดพัทลุง
47. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย
48. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่ฮ่องสอน จังหวัดแม่ฮ่องสอน
49. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
50. โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

- ชื่อ : นางสาวนันทวัน วงษ์ประเสริฐ
- เกิดวันที่ : 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2531
- ประวัติการศึกษา : สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต กาญจนบุรี
: สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต กาญจนบุรี
: สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2552