

การนำเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของครูกลุ่มสาระการ
เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา



นางสาวเรวดี ปุณณะรา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

CHULALONGKORN UNIVERSITY

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2556

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR) are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

PROPOSED GUIDELINES FOR PREPARING HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION
TEACHERS IN SECONDARY SCHOOLS FOR THE ASEAN COMMUNITY

Miss Ravadee Punnara



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

CHULALONGKORN UNIVERSITY

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Health and Physical Education

Department of Curriculum and Instruction

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2013

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การนำเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่
ประชาคมอาเซียน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
และพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

โดย

นางสาวเรวดี ปุณณะรา

สาขาวิชา

สุขศึกษาและพลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธนะ ติงศภัทย์

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์

.....คณบดีคณะครุศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา สรายุทธพิทักษ์)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธนะ ติงศภัทย์)

.....กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบุญ อินทร์ธมยา)

CHULALONGKORN UNIVERSITY

เรวัตี ปุณณะรา : การนำเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา. (PROPOSED GUIDELINES FOR PREPARING HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN SECONDARY SCHOOLS FOR THE ASEAN COMMUNITY) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: ผศ. ดร.สุธนะ ติงศภัทย์, 134 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและเพื่อเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูระหว่างครูกรุงเทพมหานครและครูต่างจังหวัด ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามการเตรียมความพร้อมของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มตัวอย่างเป็นครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 420 คน ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งสิ้น 384 ชุด คิดเป็นร้อยละ 91.4 ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติทั้งหมดด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า

1. การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาพบว่าส่วนมากมีการเตรียมความพร้อมในระดับมากทุกรายการ

2. การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูกรุงเทพมหานครและครูต่างจังหวัด ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ควรมีความพร้อมในด้านความรู้ ได้แก่ ความสัมพันธ์ของประเทศสมาชิกกลุ่มอาเซียนกับประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งในภูมิภาค ด้านทักษะ ได้แก่ สามารถมองเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน อันเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการปฏิบัติต่อเพื่อนมนุษย์ซึ่งกันและกันเป็นสิ่งสำคัญ และด้านเจตคติ ได้แก่ ความภูมิใจในความเป็นไทย ซึ่งแสดงให้เห็นความเป็นชาตินิยมของคนไทย

ภาควิชา หลักสูตรและการสอน

ลายมือชื่อนิติต

สาขาวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ปีการศึกษา 2556

5583427927 : MAJOR HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION

KEYWORDS: PHYSICAL EDUCATION IN ASEAN

RAVADEE PUNNARA: PROPOSED GUIDELINES FOR PREPARING HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN SECONDARY SCHOOLS FOR THE ASEAN COMMUNITY. ADVISOR: ASST. PROF. SUTHANA TINGSABHAT, Ph.D., 134 pp.

The purposes of this research were to study in ASEAN community for health and physical education teacher in secondary school. The samples were 420 lower secondary school teacher. Out of 420 questionnaires in Knowledge Skills and Attitude. They were be send 384 questionnaires, to the teacher in Thailand and accounted for 91.4 % were returned. The data were analyzed in term of percentages, means and standard deviations.

The results of the study were as follows :

1. The preparedness of the teacher were found to be at the very much.
2. The preparedness between Bangkok teacher and Region teacher were not significantly different.

Health and Physical Education teacher in secondary school should to prepare in 3 parts 1. Knowledge for relationship of the member countries of ASEAN, Thailand. The promotion of the forged just bask in the region. 2. Skills for can be seen as well as human values. It's just as basic importance of work to human beings. 3. Attitude for Pride is Thailand. Live to be nationalists in Thailand

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

Department: Curriculum and
Instruction

Student's Signature

Advisor's Signature

Field of Study: Health and Physical
Education

Academic Year: 2013

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี โดยได้รับความกรุณาอย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธนะ ดิงศภัทย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก รองศาสตราจารย์ ดร. จินตนา สรายุทธพิทักษ์ ประธานกรรมการการสอบวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบุญ อินทร์ธมยา กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัยการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งและถือเป็นพระคุณอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณทั้งสามท่านเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ในสาขาสุศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการ ที่ได้กรุณาให้ความรู้และให้คำแนะนำด้วยดีเสมอมา ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบ ให้คำแนะนำในการจัดทำ แบบสอบถามในการวิจัย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั่วประเทศทุกท่าน ที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม ให้ความคิดเห็น ทำให้ได้ข้อมูลครบถ้วนในการวิจัยครั้งนี้ คุณงามความดีอันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแต่บิดา มารดา อันเป็นที่เคารพยิ่ง และคณาจารย์ผู้ประสาทวิชาความรู้ ตลอดจนทุก ๆ ท่านที่ ให้กำลังใจช่วยเหลือจนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	3
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตการวิจัย.....	3
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	5
1. ประชาคมอาเซียน.....	6
1.1 ประวัติความเป็นมาของอาเซียน.....	6
1.2 วัตถุประสงค์ของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน.....	7
1.3 ประโยชน์ที่ประเทศไทยจะได้รับจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน.....	10
1.4 การเปลี่ยนแปลงและผลกระทบเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน.....	11
2. การศึกษาไทยกับประชาคมอาเซียน.....	14
2.1 กระบวนการศึกษากับประชาคมอาเซียน.....	14
2.2 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	19
2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....	21
2.4 การพัฒนาครู.....	23
2.5 สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครู.....	23
2.6 ลักษณะของครูที่ดี.....	24
3. การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน(กรมอาเซียน,2556).....	25

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	26
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	29
ประชากร	29
กลุ่มตัวอย่าง.....	29
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและวิธีการสร้างเครื่องมือ.....	30
วิธีดำเนินการวิจัย.....	31
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	31
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	32
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	34
ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคม อาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับ มัธยมศึกษา.....	37
ส่วนที่ 3 ตัวชี้วัดคุณภาพครู.....	45
ส่วนที่ 4 การนำเสนอแนวทางเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคม อาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับ มัธยมศึกษา จากแบบสอบถาม แนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคม อาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับ มัธยมศึกษา.....	72
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	73
สรุปผลการวิจัย	73
อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	94
รายการอ้างอิง	99
ภาคผนวก.....	101
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	102
ภาคผนวก ข การประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามนำเสนอแนวทางการเตรียม ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา.....	109

ภาคผนวก ค หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลวิจัย	116
ภาคผนวก ง แบบสอบถามการนำเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคม อาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับ มัธยมศึกษา	118
ภาคผนวก จ รายชื่อโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง	126
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	134



สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 4. 1 จำนวนและค่าร้อยละ เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา.....	34
ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาด้านความรู้	37
ตารางที่ 4. 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาด้านทักษะ	41
ตารางที่ 4. 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านเจตคติ	43
ตารางที่ 4. 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ของตัวชี้วัดคุณภาพครู.....	45
ตารางที่ 4. 6 เปรียบเทียบจำนวนและร้อยละ เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลกับในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด.....	49
ตารางที่ 4. 7 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลกับในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด ด้านความรู้.....	53
ตารางที่ 4. 8 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลกับในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด ด้านทักษะ	59
ตารางที่ 4. 9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลกับในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด ด้านเจตคติ.....	63
ตารางที่ 4. 10 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลกับในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด ตัวชี้วัดคุณภาพครู.....	66

สารบัญภาพ

หน้า

แผนภาพ 2. 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	28
---------------------------------------	----



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nations) หรืออาเซียน ถูกกล่าวถึงมากกว่า 40 ปีแล้วโดยเกิดขึ้นจากความพยายามของ 5 ประเทศ ได้แก่ 1) สาธารณรัฐอินโดนีเซีย 2) สหพันธรัฐมาเลเซีย 3) สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ 4) สาธารณรัฐสิงคโปร์และ 5) ราชอาณาจักรไทย ที่ต้องการให้อาเซียนเป็นดินแดนแห่งสันติภาพมีความร่วมมือกัน ในการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วิชาการ วิทยาศาสตร์ การเกษตรและอุตสาหกรรม มี ได้การจัดทำเอกสารข้อตกลงร่วมกัน เรียกว่า "Spirit of Bangsaeen" หรือ จิตวิญญาณแห่งบางแสน ต่อมาเมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 ได้มีการลงนามในปฏิญญาก่อตั้งอาเซียน ซึ่งเรียกว่า "ปฏิญญากรุงเทพฯ" หรือปฏิญญาอาเซียน (กรมอาเซียน 2556)

ผู้นำประเทศสมาชิกอาเซียนได้ตกลงกันที่จะจัดตั้งประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ซึ่งประกอบด้วย 3 เสาหลัก คือ 1. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic) 2. ประชาคมความมั่นคงอาเซียน (Political and Security Pillar) 3. ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (Socio-Cultural Pillar) ประชาคมอาเซียนประกอบด้วยประเทศสมาชิก 10 ประเทศ ได้แก่ 1) บรูไนดารุสซาลาม 2) ราชอาณาจักรกัมพูชา 3) สาธารณรัฐอินโดนีเซีย 4) สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว 5) สหพันธรัฐมาเลเซีย 6) สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ 7) สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ 8) สาธารณรัฐสิงคโปร์ 9) ราชอาณาจักรไทย 10) สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม เมื่อวันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ.2546 (Association of Southeast Asian Nations, 2009)

ประชาคมอาเซียนตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือสมาชิกทั้ง 10 ประเทศให้สามารถทำงานร่วมกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกันให้อาเซียนมีความร่วมมือระหว่างกันในด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ การเกษตร อุตสาหกรรม การคมนาคม รวมทั้งการช่วยเหลือให้ประชาชนมีรายได้เพิ่มมากขึ้นมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีเพื่อสร้างความเจริญรุ่งเรืองให้กับภูมิภาคอาเซียนของเรา ปัจจุบันอาเซียนมีประชากรจำนวน 500 กว่าล้านคนด้วยพื้นที่กว้างใหญ่ถึง 4.5 ล้านตารางกิโลเมตรซึ่งผู้คนจำนวนเหล่านี้เมื่อมารวมตัวกันเป็นครอบครัวใหญ่ย่อมทำให้อาเซียนมีแหล่งท่องเที่ยว ทรัพยากรธรรมชาติและวัตถุดิบที่มีมูลค่ามหาศาลเป็นที่ต้องการของประเทศต่างๆ จะทำให้อาเซียนมีความได้เปรียบและสามารถค้าขายสินค้าแข่งกับประเทศต่างๆ ทั้งในทวีปยุโรปและอเมริกาได้ (กรมอาเซียน 2556)

ประชาคมอาเซียนประกอบด้วย 3 เสาหลัก ได้แก่ 1) ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน ความมั่นคงและเสถียรภาพทางการเมืองเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาด้านอื่นๆ ประชาคมการเมืองและความมั่นคง อาเซียนจึงเป็นเสาหลักความร่วมมือหนึ่งในสามเสาหลัก ที่เน้นการรวมตัวของอาเซียนเพื่อสร้างความมั่นใจ เสถียรภาพ และสันติภาพ ในภูมิภาค เพื่อให้ประชาชนในอาเซียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และปราศจากภัยคุกคามด้านการทหาร และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ 2) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ท่ามกลางบริบททางเศรษฐกิจ การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศที่มี

การแข่งขันสูง อันส่งผลให้ประเทศต่างๆ ต้องปรับตัวเองเพื่อให้ได้รับประโยชน์จากระบบเศรษฐกิจโลก รวมถึงการ รวมกลุ่มการค้ากันของประเทศต่างๆ 3) ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน มีเป้าหมายให้อาเซียนเป็นประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง สังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกด้านเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมอัตลักษณ์ของอาเซียน

การศึกษาในประเทศอาเซียน ในปัจจุบันมีความร่วมมือเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติมากขึ้น เพราะถือว่าการศึกษเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งและความเจริญของประเทศอาเซียน ซึ่งจะมุ่งเน้นเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยเชื่อมโยง การหลอมรวมความหลากหลายบนพื้นฐานของเอกลักษณ์และความแตกต่างการพัฒนาและประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนวิชาการระหว่างชาติ โดยมีการจัดทำเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียนเพื่อเชื่อมโยงกับมหาวิทยาลัยของภูมิภาค และจัดตั้งมหาวิทยาลัยอาเซียนเพื่อส่งเสริมการรวมกลุ่มมหาวิทยาลัยและสถาบันวิจัย โดยใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลอื่นๆ (กรมอาเซียน 2556)

สำนักเลขาธิการอาเซียน สำนักงานเลขาธิการซีมีโอ ASEAN – US Technical Assistance (USAID). และกระทรวงศึกษาธิการของประเทศสมาชิกได้ร่วมกันจัดทำเอกสารต้นฉบับหลักสูตรแกนกลางอาเซียน เพื่อให้สถานศึกษา ครูใช้เป็นแนวทางสำหรับการให้ความรู้ สอนเรื่องอาเซียนในมุมมองของการเป็นภูมิภาคเดียวกัน สาระสำคัญของการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางอาเซียน จะเน้นใน 5 ประเด็น ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายที่ระบุไว้ในแผนการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ได้แก่ 1) การรู้จักอาเซียน 2) การตระหนักถึงคุณค่าของอัตลักษณ์และความหลากหลาย 3) การเชื่อมโยงโลกและท้องถิ่น 4) การส่งเสริมความเสมอภาคและยุติธรรม 5) การทำงานร่วมกันเพื่อนาคตที่ยั่งยืน

ปัจจุบันประเทศสมาชิกอาเซียนต่างก็พยายามเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งประเทศไทยก็ได้เตรียมความพร้อมเช่นเดียวกันโดยวิธีการที่หลากหลายแต่ทั้งนี้จะต้องมีพลังความร่วมมือจากองค์กรทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งประชาชนทุกคน ดังนั้น ทุกคนจึงต้องศึกษาหาความรู้ข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับอาเซียน โดยเฉพาะในวงการศึกษาที่จัดว่าเป็นส่วนสำคัญที่จะขยายความรู้ความเข้าใจ และสร้างจิตสำนึกให้เยาวชนของชาติมีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนอย่างรู้เท่าทันต่อสถานการณ์

วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่บรรจุอยู่ในหลักสูตรแกนกลางอาเซียนใน 7 สาขาวิชาด้วย เพราะฉะนั้นครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นบุคคลสำคัญในการจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษา โดยการจัดการเรียนรู้โดยตรง สอดแทรกหรือบูรณาการในด้านสุขศึกษาและพลศึกษา เข้าไปในกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียน ดังนั้นครูจึงต้องศึกษาความรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน แล้วจึงมาวิเคราะห์ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเชื่อมโยงระหว่างกันให้อาเซียนได้รับการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจึงจำเป็นที่จะต้องพัฒนาตนเองให้สามารถปรับตัวเข้ากับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยที่จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศอาเซียน ด้านทักษะ ได้แก่ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะพลเมือง ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน ด้านเจตคติ ได้แก่ มีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติ ร่วมกันรับผิดชอบ มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยอมรับความแตกต่างของแต่ละชาติ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้วิจัยจึงนำ จึงมีความสนใจที่จะศึกษา เพื่อเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เพราะครูถือเป็นทรัพยากรรากฐานที่สำคัญในการพัฒนานักเรียน จึงเป็นเหตุให้ผู้วิจัยสนใจที่จะนำเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาซึ่งช่วยให้ ครูได้มีการตื่นตัว เห็นความสำคัญในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ก่อนเปิดประชาคมอาเซียนเป็นเรื่องท้าทายและยังพอมีเวลาลดจุดอ่อนและเสริมจุดแข็งเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในอนาคตอันใกล้

คำถามการวิจัย

1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนหรือไม่ อย่างไร
2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร และ ต่างจังหวัดมีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
3. สภาพและปัญหาการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ระหว่างครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร และ ต่างจังหวัด
3. เพื่อนำเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

ขอบเขตการวิจัย

1. เป็นการศึกษาแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยได้จากแบบสอบถามการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

ความพร้อม หมายถึง สภาวะที่ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความพร้อมในด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ ในการจัดการเรียนการสอน

กลุ่มประชาคมอาเซียน หมายถึง กลุ่มประเทศในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประกอบด้วยสมาชิก 10 ประเทศ คือ 1) บรูไนดารุสซาลาม 2) ราชอาณาจักรกัมพูชา 3) สาธารณรัฐอินโดนีเซีย 4) สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว 5) สหพันธรัฐมาเลเซีย 6) สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ 7) สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ 8) สาธารณรัฐสิงคโปร์ 9) ราชอาณาจักรไทย 10) สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

แนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง แผนการเตรียมความพร้อมในด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ เพื่อนำเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2556 จำนวน 28,773 โรงเรียน

ครู หมายถึง ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความรู้ หมายถึง ความรู้ความเข้าใจของครูในด้านการเมือง ด้านเศรษฐกิจ และ ด้านสังคม และวัฒนธรรม ที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน

ทักษะ หมายถึง ความชำนาญของครูในด้านทักษะการสื่อสาร ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการแก้ไขปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน

เจตคติ หมายถึง ภาวะของความพร้อมทางจิตใจซึ่งเกิดจากประสบการณ์ สภาวะความพร้อมเป็นแรงที่กำหนดทิศทางของปฏิกิริยาระหว่างบุคคลที่มีต่อบุคคล สิ่งของและ สถานการณ์ของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ทราบสภาพและพบปัญหาของการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

2. ทราบความไม่แตกต่างของการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด

3. ได้แนวทางของการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องการนำเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาผู้วิจัยได้ทำการศึกษา ค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในด้านต่างๆดังต่อไปนี้

1. ประชาคมอาเซียน
 - 1.1 ประวัติความเป็นมาของอาเซียน
 - 1.2 วัตถุประสงค์ของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
 - 1.3 ประโยชน์ที่ประเทศไทยจะได้รับจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
 - 1.4 การเปลี่ยนแปลงและผลกระทบเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
2. การศึกษาไทยกับประชาคมอาเซียน
 - 2.1 กระทรวงศึกษาธิการกับประชาคมอาเซียน
 - 2.2 หลักสูตร ปีการศึกษา 2551
 - 2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 - 2.4 การพัฒนาครู
 - 2.5 สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครู
 - 2.6 ลักษณะของครูที่ดี
3. การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ประชาคมอาเซียน

1.1 ประวัติความเป็นมาของอาเซียน

อาเซียน หรือ สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations หรือ ASEAN) ริเริ่มโดยประเทศไทย ก่อตั้งขึ้นที่กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 โดยมีผู้ร่วมก่อตั้ง 5 ประเทศ คือ

1. ประเทศไทย
2. ประเทศสิงคโปร์
3. ประเทศมาเลเซีย
4. ประเทศฟิลิปปินส์
5. ประเทศอินโดนีเซีย

หลังจากจัดตั้งประชาคมอาเซียนเมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ.2510 แล้วอาเซียนได้เปิดรับสมาชิกใหม่จากประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เพิ่มเติมเป็นระยะตามลำดับได้แก่

1. ประเทศบรูไนดารุสซาลามเข้าเป็นสมาชิกเมื่อวันที่ 8 มกราคม พ.ศ.2527
2. ประเทศสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามเข้าเป็นสมาชิกเมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม พ.ศ.2538
3. ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวเข้าเป็นสมาชิกเมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ.2540
4. ประเทศสหภาพพม่าเข้าเป็นสมาชิกเมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ.2540
5. ประเทศราชอาณาจักรกัมพูชาเข้าเป็นสมาชิกเมื่อ 30 เมษายน พ.ศ.2542 (ประชาคมอาเซียน.net, 2556)

คำขวัญอาเซียนคือหนึ่งวิสัยทัศน์, หนึ่งอัตลักษณ์, หนึ่งประชาคม (One Vision, One Identity, One Community)

สัญลักษณ์ของประชาคมอาเซียน

สัญลักษณ์อาเซียนคือรูปวงข้าวสีเหลืองบนพื้นสีแดงล้อมรอบด้วยวงกลมสีขาวและสีน้ำเงิน วงข้าว 10 ต้นมัดรวมกันไว้หมายถึงประเทศสมาชิกรวมกันเพื่อมิตรภาพและความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน พื้นที่ยวงกลมสีแดงสีขาวและน้ำเงินซึ่งแสดงถึงความเป็นเอกภาพมีตัวอักษรคำว่า "Asean" สีน้ำเงินอยู่ใต้ภาพวงข้าวอันแสดงถึงความมุ่งมั่นที่จะทำงานร่วมกันเพื่อความมั่นคงสันติภาพเอกภาพและความก้าวหน้าของประเทศสมาชิกอาเซียน

สีน้ำเงิน หมายถึง สันติภาพและความมั่นคง

สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญและความก้าวหน้า

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์

สีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง

ธิญาดา ยอดแก้ว (2547)

ปัจจุบันประชาคมอาเซียน (Asean Community) จะรวมตัวกันอย่างเป็นทางการในปี พ.ศ. 2558 (ค.ศ. 2015) มีประชากรในภูมิภาครวมกันประมาณ 600 ล้านคน โดยมีวิสัยทัศน์ร่วมของผู้นำอาเซียนคือ "การสร้างประชาคมอาเซียนที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงมีกฎ เกณฑ์ กติกา

ที่ชัดเจนและมีประชาชนเป็นศูนย์กลาง" ทั้งนี้เพื่อสร้างประชาคมที่มีความแข็งแกร่งสามารถสร้างโอกาสและรับมือสิ่งท้าทายทั้งด้านการเมืองความมั่นคงเศรษฐกิจและภัยคุกคามรูปแบบใหม่เพิ่มอำนาจต่อรองและขีดความสามารถการแข่งขันของอาเซียนในเวทีระหว่างประเทศทุกด้านโดยให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีสามารถประกอบกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้สะดวกมากขึ้นและประชาชนในอาเซียนมีความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันนอกจากนี้ยังมีการเสริมสร้างความเชื่อมโยงระหว่างกันภายในอาเซียนใน 3 มิติคือด้านโครงสร้างพื้นฐานด้านกฎระเบียบและความเชื่อมโยง ระหว่างประชาชนประชาคมอาเซียนประกอบด้วย

3 ประชาคมย่อยซึ่งเปรียบเสมือนสามเสาหลักซึ่งเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันได้แก่

1. ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนมุ่งให้ประเทศในภูมิภาคอยู่ร่วมกันอย่างสันติมีระบบแก้ไขความขัดแย้งระหว่างกันได้ด้วยดีมีเสถียรภาพอย่างรอบด้านมีกรอบความร่วมมือเพื่อรับมือกับภัยคุกคามความมั่นคงทั้งรูปแบบเดิมและรูปแบบใหม่ๆ เพื่อให้ประชาชนมีความปลอดภัยและมั่นคง

2. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมุ่งให้เกิดการรวมตัวกันทางเศรษฐกิจและการอำนวยความสะดวกในการติดต่อค้าขายระหว่างกันอันจะทำให้ภูมิภาคมีความเจริญมั่งคั่งและสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่น ๆ ได้เพื่อความอยู่ดีกินดีของประชาชนในประเทศอาเซียน

3. ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนเพื่อให้ประชาชนแต่ละประเทศอาเซียนอยู่ร่วมกันภายใต้แนวคิดสังคมที่เอื้ออาทรมีสวัสดิการทางสังคมที่ดีและมีความมั่นคงทางสังคมในตอนนี้ประเทศสมาชิกอาเซียนกำลังอยู่ระหว่างการดำเนินการให้บรรลุการเป็นประชาคมอาเซียนภายในปีเป้าหมาย 2558 โดยในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 14 ที่ไทยจะเป็นเจ้าภาพในช่วงปลายเดือน ก.พ.2552 นี้ผู้นำประเทศสมาชิกอาเซียนจะรับรองแผนงานหรือแผนกิจกรรมการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนและประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN INFOGRAPHIC 2556)

1.2 วัตถุประสงค์ของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ประเทศสมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ ได้ยอมรับในการปฏิบัติตามหลักการพื้นฐานในการดำเนินงานในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างกัน อันปรากฏอยู่ในกฎบัตรอาเซียน ซึ่งเป็นกฎหมายสูงสุดของอาเซียนที่เพิ่งมีผลบังคับใช้เมื่อกลางเดือนธันวาคม 2551 และสนธิสัญญาไมตรีและความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Treaty of Amity and Cooperation in Southeast Asia หรือ TAC) ซึ่งประกอบด้วย

1.2.1 การเคารพซึ่งกันและกันในเอกราช อธิปไตย ความเท่าเทียม บูรณการแห่งดินแดนและเอกลักษณ์ประจำชาติของทุกชาติ

1.2.2 สิทธิของทุกรัฐในการดำรงอยู่โดยปราศจากการแทรกแซง การโค่นล้มอธิปไตยหรือการบีบบังคับจากภายนอก

1.2.3. หลักการไม่แทรกแซงกิจการภายในซึ่งกันและกัน

1.2.4 ระวังความแตกต่างหรือข้อพิพาทโดยสันติวิธี

1.2.5 การไม่ใช้การขู่บังคับ หรือการใช้กำลัง

1.2.6 ความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพระหว่างประเทศสมาชิก รุ่งนภา สารพิน (2556)

นอกจากหลักการข้างต้นแล้ว ตั้งแต่อดีตจนถึงช่วงก่อนที่กฎบัตรอาเซียนมีผลบังคับใช้อาเซียนยึดถือหลักการฉันทามติเป็นพื้นฐานของกระบวนการตัดสินใจและกำหนดนโยบาย มาโดย

ตลอด หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ การที่อาเซียนจะตกลงกันดำเนินการใดๆ ประเทศสมาชิกอาเซียนทั้งหมดประเทศ จะต้องเห็นชอบกับข้อตกลงนั้นๆ ก่อน การที่อาเซียนยึดมั่นในหลัก "ฉันทามติ" และ "การไม่แทรกแซงกิจการภายในซึ่งกันและกัน" หรือที่ผู้สังเกตการณ์อาเซียนเรียกว่า "วิถีทางของอาเซียน" ในทางหนึ่งนั้น ก็ถือเป็นผลดี เพราะเป็นปัจจัยที่ทำให้ประเทศสมาชิกอาเซียนซึ่งมีความแตกต่างกันเป็นอย่างมากในเรื่องระบบการเมือง วัฒนธรรมและฐานะทางเศรษฐกิจ มีความ "สะดวกใจ" ในการเข้าร่วมเป็นสมาชิก และดำเนินความร่วมมือในกรอบอาเซียน แต่ในอีกทางหนึ่ง "ฉันทามติ และการไม่แทรกแซงกิจการภายในซึ่งกันและกัน" ก็ได้รับการวิพากษ์วิจารณ์ในหลายโอกาสว่า เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้กระบวนการรวมตัวกันของอาเซียนเป็นไปอย่างล่าช้า รวมถึงทำให้อาเซียนขาดความน่าเชื่อถือ เนื่องจากถูกมองว่ากลไกที่มีอยู่ของอาเซียนล้มเหลว ในการจัดการกับปัญหาของอาเซียนเองที่เกิดขึ้นในประเทศสมาชิกใดประเทศสมาชิกหนึ่งได้ อย่างไรก็ตาม การยึดถือฉันทามติในกระบวนการตัดสินใจของอาเซียน ได้เริ่มมีความยืดหยุ่นมากขึ้นหลังจากที่กฎบัตรอาเซียนมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2551 เนื่องจากกฎบัตรอาเซียนได้เปิดช่องให้ผู้นำประเทศสมาชิกอาเซียนพิจารณาหาข้อยุติในเรื่องที่ประเทศสมาชิกไม่มีฉันทามติได้ (กองยุทธศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์และสังคม สำนักยุทธศาสตร์และประเมินผล, 2556)

อาเซียนรวมตัวกันเพื่อความร่วมมือกันทางการเมืองความมั่นคงเศรษฐกิจและวัฒนธรรมและได้มีการพัฒนาการเรื่อยมาจนถึงขณะนี้ที่เรามีกฎบัตรอาเซียน (ธรรมนูญอาเซียนหรือ ASEAN Charter) ซึ่งเป็นเสมือนแนวทางการดำเนินงานที่จะนำไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนซึ่งประกอบด้วย 3 สิ่งหลักๆ คือ

1) ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน ความมั่นคงและเสถียรภาพทางการเมืองเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาด้านอื่นๆ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนจึงเป็นเสาหลักความร่วมมือหนึ่งในสามเสาหลักที่เน้นการรวมตัวของอาเซียนเพื่อสร้างความมั่นใจเสถียรภาพและสันติภาพในภูมิภาคเพื่อให้ประชาชนในอาเซียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและปราศจากภัยคุกคามด้านการทหารและภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เช่นปัญหายาเสพติดและปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียนมีเป้าหมาย 3 ประการได้แก่

1.1) สร้างประชาคมให้มีค่านิยมร่วมกันในเรื่องของการเคารพความหลากหลายของแนวคิดและส่งเสริมให้ประชาชนเป็นศูนย์กลางของนโยบายและกิจกรรมภายใต้เสาการเมืองและความมั่นคง

1.2) ให้อาเซียนสามารถเผชิญกับภัยคุกคามความมั่นคงในรูปแบบเดิมและให้อาเซียนมีปฏิสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นและสร้างสรรค์กับประชาคมโลกโดยอาเซียนมีบทบาทเป็นผู้นำในภูมิภาคและจะช่วยส่งเสริมความมั่นคงของภูมิภาคนอกจากการมีเสถียรภาพทางการเมืองของภูมิภาคแล้วผลลัพธ์ประการสำคัญที่จะเกิดขึ้นจากการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนก็คือการที่ประเทศสมาชิกอาเซียนจะมีกลไกและเครื่องมือที่ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวกับความมั่นคงต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นปัญหาความขัดแย้งด้านการเมืองระหว่างรัฐสมาชิกกับรัฐสมาชิกด้วยกันเองซึ่งจะต้องแก้ไขโดยสันติวิธีหรือปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ๆ ซึ่งประเทศใดประเทศหนึ่งไม่สามารถแก้ไขได้โดยลำพังเช่นการก่อการร้ายการลักลอบค้ายาเสพติดปัญหาโจรสลัดและอาชญากรรมข้ามชาติ เป็นต้น

2) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ท่ามกลางบริบททางเศรษฐกิจการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศที่มีการแข่งขันสูงอันส่งผลให้ประเทศต่างๆต้องปรับตัวเองเพื่อให้ได้รับประโยชน์จากระบบเศรษฐกิจโลกรวมถึงการรวมกลุ่มการค้ากันของประเทศต่างๆ อาทิ สหภาพยุโรปและเขตการค้าเสรีอเมริกาเหนือ ผู้นำประเทศสมาชิกอาเซียนได้เห็นชอบให้จัดตั้ง “ประชาคมเศรษฐกิจของอาเซียน” ภายในปี 2558 มีประสงค์ที่จะให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆได้โดย

2.1) มุ่งที่จะจัดตั้งให้อาเซียนเป็นตลาดเดียวและเป็นฐานการผลิตร่วมกัน

2.2) มุ่งให้เกิดการเคลื่อนย้ายเงินทุนสินค้าการบริการการลงทุนแรงงานฝีมือระหว่างประเทศสมาชิกโดยเสรี

2.3) ให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียน (กัมพูชา ลาว พม่า และเวียดนามหรือ CLMV) เพื่อลดช่องว่างของระดับการพัฒนาของประเทศสมาชิกอาเซียนและช่วยให้ประเทศสมาชิกเหล่านี้เข้าร่วมในกระบวนการรวมตัวทางเศรษฐกิจของอาเซียนส่งเสริมให้อาเซียนสามารถรวมตัวเข้ากับประชาคมโลกได้อย่างไม่อยู่ในภาวะที่เสียเปรียบและส่งเสริมขีดความสามารถในการแข่งขันของอาเซียน

2.4) ส่งเสริมความร่วมมือในนโยบายการเงินและเศรษฐกิจมหภาคการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการคมนาคมกรอบความร่วมมือด้านกฎหมายการพัฒนาความร่วมมือด้านการเกษตรพลังงานการท่องเที่ยวการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการยกระดับการศึกษาและการพัฒนาฝีมือ ประชาคมเศรษฐกิจของอาเซียนจะเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยขยายปริมาณการค้าและการลงทุนภายในภูมิภาคลดการพึ่งพาตลาดในประเทศที่สามสร้างอำนาจการต่อรองและศักยภาพในการแข่งขันของอาเซียนในเวทีเศรษฐกิจโลกเพิ่มสวัสดิการและยกระดับความเป็นอยู่ของประชาชนของประเทศสมาชิกอาเซียน

3) ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน มีเป้าหมายให้อาเซียนเป็นประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลางสังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปันประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกด้านเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนรวมทั้งส่งเสริมอัตลักษณ์ของอาเซียนโดยมีแผนปฏิบัติการด้านสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนระบุอยู่ในแผนปฏิบัติการเวียงจันทน์ซึ่งประกอบด้วยความร่วมมือใน 6 ด้านได้แก่

3.1) การพัฒนามนุษย์ (Human Development)

3.2) การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม (Social Welfare and Protection)

3.3) สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม (Social Justice and Rights)

3.4) ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Sustainability)

3.5) การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน (Building and ASEAN Identity)

3.6) การลดช่องว่างทางการพัฒนา (Narrowing the Development Gap)

ประชาคมอาเซียนก่อตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เริ่มแรกเพื่อสร้างสันติภาพในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้อันนำมาซึ่งเสถียรภาพทางการเมืองและความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมและเมื่อการค้าระหว่างประเทศในโลกมีแนวโน้มกีดกันการค้ารุนแรงขึ้นทำให้อาเซียนได้หัน

มามุ่งเน้นกระชับและขยายความร่วมมือด้านเศรษฐกิจการค้าระหว่างกันมากขึ้น วัตถุประสงค์หลักที่กำหนดไว้ในปฏิญญาอาเซียน (The ASEAN Declaration) มี 7 ประการดังนี้

- 1) ส่งเสริมความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจความก้าวหน้าทางสังคมและวัฒนธรรม
- 2) ส่งเสริมการมีเสถียรภาพสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค
3. ส่งเสริมความร่วมมือทางเศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรมวิชาการวิทยาศาสตร์และด้านการบริหาร
- 4) ส่งเสริมความร่วมมือซึ่งกันและกันในการฝึกอบรมและการวิจัย
- 5) ส่งเสริมความร่วมมือในด้านเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมการค้าการคมนาคมการสื่อสาร และปรับปรุงมาตรฐานการดำรงชีวิต
- 6) ส่งเสริมการมีหลักสูตรการศึกษาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 7) ส่งเสริมความร่วมมือกับองค์การระดับภูมิภาคและองค์การระหว่างประเทศ (องค์ความรู้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน, 2555)

(Dewey, 1933) กล่าวโดยสรุปได้ว่า หลักการพื้นฐานของการร่วมมือประเทศสมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ เพื่อให้ประเทศสมาชิกอาเซียนเป็นเหมือนครอบครัวเดียวกัน ให้มีความเป็นหนึ่งเดียวกัน ให้มีความแข็งแกร่ง ปลอดภัย มีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน รวมทั้งสามารถสร้างโอกาสและรับมือกับสิ่งที่ท้าทายได้ทุกด้านในโลกปัจจุบัน ตลอดจนเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของอาเซียนในทุกด้านระหว่างประเทศ

1.3 ประโยชน์ที่ประเทศไทยจะได้รับจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.3.1) ป้องกันความขัดแย้งและสร้างความไว้นื้อเชื่อใจระหว่างประเทศสมาชิก เพื่อช่วยส่งเสริมสันติภาพในภูมิภาค

1.3.2) ช่วยให้มีการส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนและเสรีภาพขั้นพื้นฐาน รวมทั้งมีกลไกในการควบคุมการทำงานของภาครัฐให้มีความโปร่งใสงยิ่งขึ้น

1.3.3) ช่วยให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและร่วมแก้ไขปัญหาต่างๆมากขึ้น

1.3.4) ช่วยให้ไทยสามารถแก้ไขปัญหาและความท้าทายได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น ภัยพิบัติ ยาเสพติด การค้ามนุษย์

1.3.5) ช่วยสร้างอำนาจต่อรองแก่ประเทศสมาชิกอาเซียนในเวทีโลกทั้งด้านเศรษฐกิจและการเมือง

1.3.6) ทำให้ตัวเลขการค้าขายสินค้าเพิ่มสูงขึ้น และผู้บริโภคจะได้รับประโยชน์ในการซื้อสินค้านำเข้าจากประเทศสมาชิกอาเซียนในราคาถูกลง

1.3.7) ตลาดขนาดใหญ่ของอาเซียนกว่า 600 ล้านคน จะเป็นโอกาสในการขยายการส่งออกสินค้าไทยมากขึ้น

1.3.8) ร่วมมือกันปรับระเบียบและกฎเกณฑ์ของอาเซียนที่จะเป็นไปในทิศทางเดียวกันและจัดมาตรการกีดกันต่างๆเพื่ออำนวยความสะดวกทางการค้าและการลงทุนระหว่างกัน

1.3.9) การรวมเป็นตลาดเดียวกันจะช่วยดึงดูดการลงทุนจากต่างประเทศให้เข้ามาลงทุนในภูมิภาค รวมถึงประเทศไทยมากขึ้นซึ่งจะช่วยสร้างงานและรายได้แก่ประชากร

1.3.10) ช่วยกระตุ้นให้ภาคส่วนต่างๆของไทย อาทิ ภาคธุรกิจ เกษตร ท่องเที่ยว เริ่มปรับตัวเพื่อรับมือกับเศรษฐกิจโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

1.3.11) ช่วยสร้างความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์ที่ดีของประเทศในอาเซียนรวมทั้งประเทศไทย

1.3.12) การลดช่องว่างด้านการพัฒนาระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนจะช่วยลดปัญหาการโยกย้ายถิ่นฐานของประเทศที่พัฒนาน้อยกว่า

1.3.13) ช่วยให้ประชาชนมีความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ความยากจนจะลดลงสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง มีสวัสดิการทางสังคมที่มั่นคงและสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น (กรมอาเซียน, 2556)

1.4 การเปลี่ยนแปลงและผลกระทบเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ในปี พ.ศ. 2558 ประเทศไทยจะเป็นส่วนหนึ่งของ “ประชาคมอาเซียน” การเข้าเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียนมีสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับประเทศไทยหลายประการ ซึ่งมีทั้งข้อดี และ ข้อเสีย ดังนี้ ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญของประชาคมอาเซียน

1.4.1) ประเทศสมาชิกอาเซียน มีสภาพภูมิศาสตร์คล้ายคลึงกัน จึงมีสินค้าเกษตรหรือแร่ธาตุที่คล้ายคลึงกัน บางครั้งจึงมีการแย่งตลาดกันเอง และสินค้าส่วนใหญ่เป็นผลผลิตทางการเกษตรที่ยังไม่ได้แปรรูป ทำให้ราคาสินค้าตกต่ำ นโยบายเขตการค้าเสรีในภูมิภาคนี้จึงดำเนินไปอย่างช้ามากจะแก้ไขปัญหานี้ได้จะต้องมีการแบ่งการผลิตตามความถนัดของแต่ละประเทศแล้วนำมาแลกเปลี่ยนกัน จึงจะเกิดการรวมกลุ่มกันได้ แต่ถ้าต่างคนต่างผลิตโดยไม่มีการกำหนดมาตรฐานร่วมกันในการวางแผนการผลิตก็ถือว่าเป็นปัญหาใหญ่ในการรวมกลุ่ม

1.4.2) สินค้าอุตสาหกรรมในกลุ่มอาเซียนนั้นก็เป็อุตสาหกรรมประเภทเดียวกัน แต่ละประเทศต่างก็มุ่งจะพัฒนาประเทศให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วตามแบบอย่างตะวันตก จึงต้องมีการจัดซื้อเทคโนโลยีขั้นสูง ประเทศในกลุ่มอาเซียนที่พอจะผลิตสินค้าเทคโนโลยีได้ก็คือสิงคโปร์ แต่ประเทศสมาชิกก็เกียวย่างงไม่มีคุณภาพ จึงจำเป็นที่จะต้องพึ่งพาสินค้าจากประเทศอุตสาหกรรมนอกกลุ่มอาเซียน ทำให้การค้าขายระหว่างกันในกลุ่มอาเซียนทำได้ยาก วิธีการแก้ไขจะต้องมีการแบ่งงานกันทำและยอมรับสินค้าประเทศในภูมิภาคเดียวกัน รวมทั้งจะต้องมีการพัฒนาคุณภาพสินค้าภายในกลุ่มประเทศอาเซียนให้ดีขึ้น

1.4.3) ประเทศในอาเซียนพยายามพัฒนาอุตสาหกรรมภายในประเทศเพื่อทดแทนการนำเข้า แต่ละประเทศพยายามส่งเสริม พัฒนา และคุ้มครองอุตสาหกรรมในประเทศตน โดยการใช้กำแพงภาษีหรือกำหนดโควต้า ซึ่งสวนทางกับหลักการในการรวมกลุ่มและตลาดการค้าเสรี ซึ่งเป็นประเทศสมาชิกรวมกลุ่มกันต้องยกเลิกข้อเลือกปฏิบัติทางการค้าระหว่างประเทศเพื่อก่อให้เกิดการค้าเสรีข้อตกลงใน AFTA ของอาเซียนหลายข้อจึงยังไม่ได้รับการปฏิบัติ

1.4.4) ประเทศสมาชิกยังคงปกป้องผลประโยชน์แห่งชาติของตนเป็นหลัก และการหารายได้เข้าของรัฐบาลประเทศในอาเซียนมีลักษณะเหมือนกัน คือรายได้หลักของประเทศมาจากการเก็บภาษีศุลกากรสินค้าขาเข้าและขาออก ซึ่งการรวมกลุ่มเป็นประชาคมอาเซียนให้ยกเลิกการเก็บภาษีระหว่างกันหรือเก็บภาษีให้น้อยลง แต่ประเทศสมาชิกไม่สามารถสละรายได้ในส่วนนี้ได้ เนื่องจากเป็นเงินที่ต้องนำมาพัฒนาประเทศ การรวมกลุ่มเพื่อให้เกิดการค้าเสรีระหว่างประเทศในภาคีจึงยังทำได้ยาก

1.4.5) ความแตกต่างกันทางการเมืองและการปกครอง กฎบัตรอาเซียนได้กำหนดไว้ชัดเจนถึงหลักการประชาธิปไตยและให้ประเทศสมาชิกยึดมั่นต่อรัฐบาลที่มาจากวิถีทาง รัฐธรรมนูญ การสร้างประชาคมความมั่นคงอาเซียนก็จะช่วยยกระดับความร่วมมือในการส่งเสริมประชาธิปไตยของแต่ละประเทศ อันมีผลต่อความสงบเรียบร้อยทางการเมืองในภูมิภาคด้วย แต่การปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียนมีหลากหลายรูปแบบ ประกอบด้วย

5.1) แบบประชาธิปไตยในระบบรัฐสภา มี 4 ประเทศ คือ ไทย กัมพูชา สิงคโปร์ และมาเลเซีย

5.2) ประชาธิปไตยในระบบประธานาธิบดี 2 ประเทศ คือ อินโดนีเซียและฟิลิปปินส์

5.3) เผด็จการสังคมนิยมคอมมิวนิสต์ 2 ประเทศ คือ ลาวและเวียดนาม

5.4) เผด็จการทหาร 1 ประเทศ คือ เมียนมาร์ หรือ พม่า

5.5) สมบูรณาญาสิทธิราชย์ 1 ประเทศ คือ บรูไน

สมาชิกในกลุ่มอาเซียนมีความแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด สมาชิกบางประเทศยังมีปัญหาด้านความเป็นประชาธิปไตย และยังปกครองในรูปแบบเผด็จการและต้องการรักษาอำนาจของตนไว้ ทำให้อาเซียนพัฒนาได้อย่างยากลำบาก

1.4.6) ความขัดแย้งระหว่างประเทศอาเซียน ประเทศสมาชิกในกลุ่มอาเซียนยังมีปัญหาความขัดแย้งระหว่างประเทศอยู่ เช่น ปัญหาพรมแดนระหว่างประเทศไทย กัมพูชา ปัญหาพรมแดนระหว่างมาเลเซีย ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย

1.4.7) ความแตกต่างด้านสังคมและวัฒนธรรม ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นดินแดนซึ่งมีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา โดยสามารถแบ่งกลุ่มประเทศตามศาสนาที่ประชากรส่วนใหญ่ ของประเทศนับถือได้ ดังนี้

7.1 ประเทศที่ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม คือ บรูไน อินโดนีเซีย และมาเลเซีย

7.2 ประเทศที่ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คือ กัมพูชา ลาว พม่า เวียดนาม สิงคโปร์ และประเทศไทย

7.3 ส่วนในฟิลิปปินส์ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาคริสต์ นอกเหนือจากความแตกต่างทางศาสนาแล้ว ปัญหาชนกลุ่มน้อยที่มีจำนวนมาก ซึ่งแน่นอนว่าย่อมจะมีความแตกต่างทางความเชื่อ วิถีชีวิต ภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม ก็เป็น อุปสรรคต่อการหลอมรวมสร้างความเป็นหนึ่งเดียว

วิทวัส ศรีวิหค (2556) กล่าวว่า การก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนใน ค.ศ.2015 มีประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับด้านการจัดศึกษาเพื่อเตรียมการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจกฎบัตรอาเซียน
2. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน
3. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศซึ่งให้ความสำคัญกับ 3 ภาษาหลัก อันได้แก่ ภาษาอังกฤษ ซึ่งถูกกำหนดในข้อตกลงเบื้องต้นให้ใช้เป็นภาษาในการสื่อสารของอาเซียน ภาษาจีน และภาษาของประเทศเพื่อนบ้านอย่างน้อย 1 ประเทศ

4. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจอันดีในเรื่องการสร้าง ความสมดุระหว่าง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมและลักษณะร่วมทางวัฒนธรรมที่เป็นจุดเด่นของชาติในภูมิภาคที่มีบริบท คล้ายคลึงกัน

การเปลี่ยนแปลงก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 (กรมอาเซียน 2556)

1. อาเซียนกับสหภาพยุโรปต่างกันอย่างไร

แม้สหภาพยุโรปจะเป็นแรงบันดาลใจ แต่อาเซียนไม่เหมือนสหภาพยุโรป เนื่องจากสหภาพยุโรปเป็น ตลาดเดียวที่มีการเคลื่อนย้ายบุคคล สินค้า การบริการ และทุนอย่างเสรีและไร้พรมแดน รวมทั้งมี นโยบายร่วมกันในบางเรื่อง อาทิ การค้าระหว่างประเทศ ศุลกากร การใช้เงินสกุลร่วม (เงินยูโร ซึ่ง ปัจจุบันใช้ใน 17 ประเทศ จาก 27 ประเทศ) และใช้หลักการตัดสินใจแบบเสียงข้างมาก

ในขณะที่ประชาคมอาเซียนเป็นความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิก เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันใน เรื่องต่างๆโดยใช้หลักฉันทามติและจะไม่ก้าวก้าวกิจการภายในซึ่งกันและกัน รวมทั้งยังไม่มีนโยบาย การใช้เงินสกุลเดียวกัน

2. ประชาชนในอาเซียนจะเดินทางไปมาหาสู่กัน เมื่อเป็นประชาคมอาเซียน

แม้จะเป็นประชาคมอาเซียน ก็ยังต้องใช้หนังสือเดินทางในการเดินทางไปประเทศสมาชิกอาเซียนอื่น ปัจจุบันผู้ถือหนังสือเดินทางไทยสามารถเดินทางไปท่องเที่ยวในทุกประเทศสมาชิกอาเซียนได้โดยไม่ต้องขอวีซ่า ยกเว้น เมียนมาร์ โดยอยู่ในประเทศนั้นๆ ได้ไม่เกินระยะเวลาที่กำหนด คือ

14 วัน สำหรับบรูไนดารุสซาลาม และกัมพูชา

21 วัน สำหรับฟิลิปปินส์

30 วัน สำหรับอินโดนีเซีย ลาว มาเลเซีย สิงคโปร์ และเวียดนาม

สำหรับเมียนมาร์ ต้องติดต่อสถานเอกอัครราชทูตเมียนมาร์ประจำประเทศไทยเพื่อยื่นคำร้อง ของวีซ่า ตามระเบียบที่สถานทูตฯ กำหนด

3. การเคลื่อนย้ายแรงงานเมื่อรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน

การเป็นประชาคมอาเซียนไม่ได้เป็นการเปิดให้แรงงานต่างด้าวเข้ามาทำงานอย่างเสรีโดยยังต้องทำ ตามขั้นตอนและกระบวนการต่างๆตามที่ทางการไทยกำหนด รวมถึงการขึ้นทะเบียน

ในกรอบอาเซียนมีเพียงการเคลื่อนย้ายบุคลากรวิชาชีพ 8 สาขา (แพทย์ ทันตแพทย์ พยาบาล วิศวกร สถาปนิก บัญชี นักสำรวจ และการบริการท่องเที่ยว) เท่านั้น แต่บุคคลในวิชาชีพเหล่านี้ก็ยัง ต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบต่างๆ ของไทย อาทิ การสอบใบประกอบวิชาชีพภาษาไทย

4. เมื่อเป็นประชาคมอาเซียนแล้ว คนชาติอื่นๆ จะได้รับสิทธิรักษาพยาบาลฟรี เรียนฟรี เบี้ย ยังชีพผู้สูงอายุ กองทุนพัฒนาบทบาทสตรี ฯลฯ เช่นเดียวกับกับคนไทยหรือไม่
สวัสดิการเหล่านี้รัฐบาลไทยให้เฉพาะประชาชนไทยที่มีสิทธิ์เท่านั้น ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล ไทยในการสร้างเสริมสวัสดิการให้แก่ประชาชนชาวไทยและไม่ได้เป็นข้อตกลงของอาเซียนที่ต้องทำ หรือใช้ด้วยกันทุกประเทศ

สิ่งที่รัฐบาลไทยกำลังจะดำเนินการร่วมกับเพื่อสมาชิกอาเซียนประเทศอื่นๆ คือ การหาข้อมูล เปรียบเทียบว่าแต่ละประเทศให้ช่วยเหลือหรือมีระบบสวัสดิการสังคมให้ประชาชนอย่างไรบ้าง เพื่อใช้ เป็นแนวทางให้แต่ละประเทศพัฒนาระบบสวัสดิการสังคมที่เหมาะสม มีระดับมาตรฐานเดียวกันหรือ ใกล้เคียงกันที่สุด

5. เมื่อเป็นประชาคมอาเซียนแล้ว สินค้าเกษตรไทยถูกแย่งตลาดจากประเทศเพื่อบ้านหรือไม่ การเป็นประชาคมอาเซียนไม่เกี่ยวกับตลาดส่งออกนอกอาเซียน การขจัดหรือลดภาษีสินค้าต่างๆ ใน กรอบประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ใช้กับการส่งออกไปในประเทศอาเซียนด้วยกันเท่านั้น สำหรับ ตลาดนอกภูมิภาค เช่น ญี่ปุ่น ยุโรป อเมริกา ยังคงเป็นไปตามกฎระเบียบของประเทศนั้นๆ หรือ ข้อตกลงที่ไทยมีกับประเทศนั้นๆ อย่างไรก็ดี เกษตรกรไทยก็ควรรักษาคุณภาพและมาตรฐานสินค้า เกษตรไทย รวมทั้งปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นเพื่อรักษาตลาดและฐานลูกค้าในประเทศเหล่านี้

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ในปี พ.ศ. 2558 ประเทศในอาเซียนจะเข้าสู่การเป็นหนึ่งเดียวที่เรียกว่า ประชาคมอาเซียน ซึ่งมีลักษณะคล้ายๆกับ สหภาพยุโรป ที่รวมตัวกันเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ใน ประชาคมอาเซียนที่มีข้อตกลงกัน 3 ประการ คือการเมืองความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรม สิ่งเหล่านี้จะส่งผลให้ประเทศไทยก้าวสู่ความทันสมัย เจริญขึ้นทุกด้าน รวมทั้งด้านการศึกษาและคุณภาพชีวิต

2. การศึกษาไทยกับประชาคมอาเซียน

2.1 กระทรวงศึกษากับประชาคมอาเซียน

บัณฑิตย ตรีพทุธางกูร (2556) หัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่โดยตรงที่เกี่ยวข้องและมีบทบาทสำคัญในการให้ความรู้ที่จำเป็นในการขับเคลื่อนและ เตรียมการเพื่อก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียนและทุกประเทศในชาติสมาชิกอาเซียนมีการเรียนรู้และ เตรียมพร้อมสู่การเข้าเป็นประชาคมอาเซียนเป็นอย่างดี ในขณะที่ประเทศไทยมีความตระหนักรู้ใน เรื่องอาเซียนที่ต่ำกว่าประเทศอื่น ซึ่งอยู่ในลำดับที่ 8 คิดเป็นร้อยละ 67 จากสมาชิกทั้งหมด 10 ประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้จัดทำโครงการเพื่อสร้างความตระหนักและสร้างความพร้อม ให้กับคนไทย เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โดยมีความร่วมมือกับกรมอาเซียน กระทรวงการ ต่างประเทศ ในการจัดอบรมครูและนักเรียนทั่วประเทศ และลงนามในบันทึกความเข้าใจร่วมกับกรม เจริญการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์ ในการจัดอบรมและสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

กระทรวงศึกษาธิการ ต้องรีบสร้างและพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยให้มีความรู้ใน 3 ด้าน คือ

1. ทักษะทางภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้านของอาเซียน ซึ่งครูต้อง ผลักดันให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก โดยต้องเรียนรู้เพื่อให้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศครูต้องเป็นผู้นำถ่ายทอดให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีใน การเรียนรู้รวมถึงการสร้างเครือข่ายร่วมกับสถานศึกษาของประเทศสมาชิกโดยส่งเสริมให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงวัฒนธรรมความเป็นอยู่ระหว่างกัน
3. ทักษะวิชาชีพต้องเร่งพัฒนาความสามารถทางทักษะอาชีพให้แรงงานไทยมีฝีมือสามารถ แข่งขันกับต่างประเทศได้โดยเฉพาะการเปิดเสรีตลาดแรงงานในปี 2558 จะมีการเคลื่อนย้ายของแรงงาน ใน๗สาขาวิชาชีพรวมถึงอาชีพการบริการ 32 สาขาในด้านการให้บริการโรงแรมและการอาหาร

กระทรวงศึกษาธิการต้องเร่งสร้างบุคลากรที่มีศักยภาพมารับการเคลื่อนย้ายอย่างเสรีให้ประเทศไทยสามารถช่วงชิงความเป็นผู้นำในอาเซียนและมีความพร้อมในการรองรับการหลั่งไหลของตลาดทุนจากประเทศเศรษฐกิจต่างๆ

สถานศึกษาต้องมียุทธศาสตร์ในเชิงรุกมากกว่าเชิงรับต้องเร่งสร้างความรู้และทักษะให้นักเรียนโดยสร้างความมั่นใจให้นักเรียนกล้าเรียนรู้กล้าแสดงออกโดยเฉพาะภาษาอังกฤษที่ต้องสร้างให้เด็กสื่อสารได้โดยไม่ต้องอายอีกทั้งต้องใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์นำมาสร้างเครือข่ายในการติดต่อแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศสมาชิกด้วยกันนอกจากนั้นต้องสร้างภาวะผู้นำให้เกิดขึ้นโดยปลูกฝังให้เรียนรู้เพื่อเป็นผู้นำมากกว่าผู้ตามและที่สำคัญต้องมีความเป็นพลเมืองดีเป็นคนมีเหตุผลรู้จักคิดวิเคราะห์มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมควบคู่กับการมีคุณธรรมจริยธรรม

ตันวิจิตร (2556) กล่าวว่า การเตรียมพร้อมด้านการศึกษาของไทยเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนปี พ.ศ. 2558" ไว้ว่าประเทศไทยเป็นผู้นำในการก่อตั้งสมาคมอาเซียนมีศักยภาพในการเป็นแกนนำในการสร้างประชาคมอาเซียนให้เข้มแข็งภายใต้ยุทธศาสตร์วิสัยทัศน์เดี่ยวเอกลักษณ์เดี่ยวและประชาคมเดียวเพื่อความเจริญมั่นคงของประชากรทรัพยากรและเศรษฐกิจ ภายใต้การก่อตั้งนี้จะต้องยึดหลักสำคัญคือประชาคมการเมืองและความมั่นคงของอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนประชาคมสังคมและวัฒนธรรมของอาเซียนการศึกษานั้นจัดอยู่ในประชาคมสังคมและวัฒนธรรมซึ่งจะมีบทบาทสำคัญที่จะส่งเสริมให้ประชาคมด้านอื่นๆมีความเข้มแข็งเนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาในทุกๆ ด้าน

จุดมุ่งหมายของการเตรียมความพร้อมของการศึกษาไทย (Dewey, 1933)

1. การสร้างประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษา ให้ประเทศไทยเป็น Education Hub มีการเตรียมความพร้อมในด้านกรอบความคิดคือแผนการศึกษาแห่งชาติที่จะมุ่งสร้างความตระหนักรู้ของคนไทยในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนของประชาคมอาเซียนพัฒนาสมรรถนะให้พร้อมจะอยู่ร่วมกันและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษาโดยให้มีการร่วมมือกันในด้าน 3 ด้าน คือด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษารายโอกาสทางการศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริการและจัดการศึกษา

2. ขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษาด้วยการสร้างความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียนความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์หลักสิทธิมนุษยชนการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาการติดต่อสื่อสารระหว่างกันในประเทศอาเซียนมีการเพิ่มครูที่จบการศึกษาด้านภาษาอังกฤษเข้าไปในทุกๆระดับชั้นการศึกษาเพื่อให้นักเรียนไทยสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์นอกจากนี้ยังมีการร่วมมือกับภาคเอกชนในการรับอาสาสมัครเข้ามาสอนภาษาต่างประเทศรวมถึงวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ เพื่อการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจกันของประเทศในประชาคม ส่วนด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจะพัฒนาตามหลัก 3N ได้แก่ 1.Ned หรือ Net โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ 2.NEIS ศูนย์กลางรวบรวมจัดเก็บและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา 3.NLC ศูนย์เรียนรู้แห่งชาติเพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดเวลามีการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขความเอื้ออาทรโดยใช้การศึกษาเป็นกลไกในการสร้างวัฒนธรรมใหม่นักศึกษาที่จบจากอาชีวศึกษาจะต้องเป็นแรงงานที่มีคุณภาพมีทักษะการทำงานร่วมกันในประชาคมอาเซียน

นอกจากนี้ยังต้องส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางด้านอาเซียนศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านศาสนาและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาไปสู่ประชาคมอาเซียนและสากลต่อไปจากกระแสโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้หลายประเทศทั่วโลกต้องเผชิญกับความหลากหลายทั้งด้านสังคมและระบบเศรษฐกิจซึ่งมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตเป็นอย่างมากให้หลายประเทศต้องเร่ง เตรียมพร้อมโดยการสร้างกลไกและพัฒนาคนให้มีศักยภาพสูงขึ้น ให้สามารถปรับตัวและรู้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อให้ประเทศชาติก้าวไปข้างหน้าได้อย่างมั่นคงและเท่าเทียมประเทศไทยเป็นหนึ่งในสมาชิกอาเซียน ได้ตระหนักถึงบทบาทและภารกิจสำคัญในการเสริมสร้างความร่วมมือกับอาเซียน เพื่อสร้างความแข็งแกร่งของอาเซียนในเวทีโลก โดยเฉพาะการใช้กลไกความร่วมมือด้านการศึกษานำพาอาเซียนสู่การเป็นประชาคมที่มีความมั่นคง เพื่อให้สามารถก้าวไปสู่ความสำเร็จของการเป็นประชาคมอาเซียนได้ภายในปี 2558 หรืออีก 1 ปีข้างหน้า ซึ่งส่งผลให้ทุกภาคส่วนต้องเร่งแสวงหาความร่วมมือเพื่อเดินหน้าขับเคลื่อนเตรียมพร้อมเด็กไทยก้าวสู่ประชาคมอาเซียนตามเป้าหมาย โดยเฉพาะให้กลไกการศึกษาเป็นตัวสำคัญในการขับเคลื่อนให้สามารถก้าวไปได้อย่างมีทิศทาง ผสานประโยชน์ร่วมกัน องค์กรหลักในกระทรวงศึกษาธิการจึงต้องเร่งเครื่องก้าวเดินอย่างไม่หยุดนิ่ง กองยุทธศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์และสังคม สำนักยุทธศาสตร์และประเมินผล (2556)

1. เตรียมพร้อมเรื่องภาษา กฎบัตรอาเซียนข้อ 34 บัญญัติว่า “ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ” หมายความว่า ประชาชนพลเมืองใน 10 ประเทศอาเซียนจะต้องใช้ภาษาอังกฤษกันมากขึ้น นอกเหนือจากภาษาประจำชาติหรือภาษาประจำถิ่นของแต่ละชาติแต่ละชุมชนเอง ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาที่สองของชาวอาเซียน เคียงคู่ภาษาที่หนึ่งอันเป็นภาษาประจำชาติของแต่ละคน ดังนั้น อันดับแรกที่ต้องคำนึงถึงและต้องเตรียมพร้อม คือ เรื่องของภาษา ทุกคนต้องเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษให้ได้ทั้งสิ้น ตั้งแต่นายกรัฐมนตรี ไปจนถึงเกษตรกรชาวไร่ชาวนาชาวบ้านทั่วไป นักเรียน นักศึกษา เด็กและเยาวชน

2. เตรียมพร้อมนิสิตนักศึกษา นิสิตนักศึกษาต้องมีความสนใจและตระหนักถึงผลที่เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากการรวมตัวของประเทศต่าง ๆ สู่ประชาคมอาเซียนในส่วนของข้อดีและข้อเสียอย่างเข้าใจ การเกิดขึ้นของประชาคมอาเซียนซึ่งสังคมยุคใหม่จะสะท้อนความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้น การเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษายุคใหม่จึงจำเป็นต้องปรับทั้งกระบวนการเรียนรู้ ปรับทัศนคติที่จะต้องตระหนักถึงความเป็นชาติ การปรับกระบวนการที่ศึกรเรียนรู้ยุคใหม่ควรเป็นไปอย่างมีเป้าหมาย การเตรียมบัณฑิตให้พร้อมในยุคประชาคมอาเซียน มหาวิทยาลัยต่างต้องหาวิธีการพัฒนาการเรียนรู้อื่นเพื่อเพิ่มทักษะให้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในยุคประชาคมอาเซียนไว้ล่วงหน้า โดยไม่ต้องรอให้ ถึง พ.ศ.2558 บัณฑิตยุคใหม่จะต้องเน้นความสามารถที่หลากหลาย มากกว่าความรู้ในสาขาวิชา ดังนั้น บัณฑิตยุคใหม่ จึงจำเป็นต้องมีทักษะดังต่อไปนี้

- 2.1. ทักษะด้านการเรียนรู้ (Learning Skill)
- 2.2. ทักษะด้านการปรับตัว (Adaptability Skill)
- 2.3. ทักษะชีวิต (Life Skill : Pluralistic Society)
- 2.4. ทักษะการทำงาน (Work Skill)

3. เตรียมพร้อมการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน เตรียมพร้อมอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา การปรับตัวด้านการเตรียมความพร้อมของ อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา คือ ต้อง

พัฒนาศักยภาพของตนเองทางการเรียนการสอน การท การวิจัย การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม สร้างตนให้เป็นคนรู้เท่าทันสถานการณ์ การสร้างความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่ต่าง วัฒนธรรมได้และเรียนรู้ประเทศเพื่อนบ้านทั้งในด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อให้เกิดความ เข้าใจอันดีระหว่างกัน พร้อมกับสร้างโอกาสเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ต้องเพิ่มทักษะทางด้าน ภาษาอังกฤษให้มากขึ้นให้สามารถสื่อสารได้เป็นอย่างดี ดังนั้น พอถึงวันที่ต้องเป็นประชาคมอาเซียน จริง ๆ แล้วจะเห็นว่าเราจะต้องมีการปรับตัวอย่างมาก ทั้งในเรื่องภาษา การรับวัฒนธรรมต่าง ๆ ส่งผลต่อเศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี การศึกษา รวมทั้งสังคมของไทยเราด้วย

เบนจามิน บลูม Benjamin S. Bloom (2508) อ้างถึงใน สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และจินตนา วีรเกียรติสุนทร (2556) ได้ให้ความหมายของ ความรู้ ว่าหมายถึง เรื่องที่เกี่ยวกับการระลึกถึงสิ่ง เฉพาะ วิธีการและกระบวนการต่าง ๆ รวมถึงแบบกระบวนการของโครงการวัตถุประสงค์ในด้านความรู้ โดยเน้นในเรื่องของกระบวนการทางจิตวิทยาของความจำ อันเป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงเกี่ยวกับการ จัดระเบียบ และได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้หรือพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ของคน ว่า ประกอบด้วยความรู้ตามระดับต่าง ๆ รวม 6 ระดับ ซึ่งอาจพิจารณาจากระดับความรู้ในขั้นต่ำไปสู่ ระดับของความรู้ในระดับที่สูงขึ้นไป

1. ความรู้ หมายถึง การเรียนรู้ที่เน้นถึงการจำและการระลึกได้ถึงความคิด วัตถุ และ ปรากฏการณ์ต่าง ๆ ซึ่งเป็นความจำที่เริ่มจากสิ่งง่าย ๆ ที่เป็นอิสระแก่กัน ไปจนถึงความจำในสิ่งที่ ยุ่งยากซับซ้อนและมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน

2. ความเข้าใจหรือความคิดรวบยอด (Comprehension) เป็นความสามารถทางสติปัญญา ในการขยายความรู้ ความจำ ให้กว้างออกไปจากเดิมอย่างสมเหตุสมผล การแสดงพฤติกรรมเมื่อเผชิญ กับสื่อความหมาย และความสามารถในการแปลความหมาย การสรุปหรือการขยายความสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

3. การนำไปปรับใช้ (Application) เป็นความสามารถในการนำความรู้ (knowledge) ความ เข้าใจหรือความคิดรวบยอด (Comprehension) ในเรื่องใด ๆ ที่มีอยู่เดิม ไปแก้ไขปัญหาที่แปลกใหม่ ของเรื่องนั้น โดยการใช้ความรู้ต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิธีการกับความคิดรวบยอดมาผสมผสานกับ ความสามารถในการแปลความหมาย การสรุปหรือการขยายความสิ่งนั้น

4. การวิเคราะห์ (Analysis) เป็นความสามารถและทักษะที่สูงกว่าความเข้าใจ และการนำไป ปรับใช้ โดยมีลักษณะเป็นการแยกแยะสิ่งที่จะพิจารณาออกเป็นส่วนย่อย ที่มีความสัมพันธ์กัน รวมทั้ง การสืบค้นความสัมพันธ์ของส่วนต่าง ๆ เพื่อดูว่าส่วนประกอบปลีกย่อยนั้นสามารถเข้ากันได้หรือไม่ อันจะช่วยให้เกิดความเข้าใจต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างแท้จริง

5. การสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นความสามารถในการรวบรวมส่วนประกอบย่อย ๆ หรือ ส่วนใหญ่ ๆ เข้าด้วยกันเพื่อให้เป็นเรื่องราวอันหนึ่งอันเดียวกัน การสังเคราะห์จะมีลักษณะของการ เป็นกระบวนการรวบรวมเนื้อหาสาระของเรื่องต่าง ๆ เข้าไว้ด้วยกัน เพื่อสร้างรูปแบบหรือโครงสร้างที่ ยังไม่ชัดเจนขึ้นมาก่อน อันเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความคิดสร้างสรรค์ภายในขอบเขตของสิ่งที่ กำหนดให้

6. การประเมินผล (Evaluation) เป็นความสามารถในการตัดสินใจเกี่ยวกับความคิด ค่านิยม ผลงาน คำตอบ วิธีการและเนื้อหาสาระเพื่อวัตถุประสงค์บางอย่าง โดยมีการกำหนดเกณฑ์ (criteria) เป็นฐานในการพิจารณาตัดสิน การประเมินผล จัดได้ว่าเป็นขั้นตอนที่สูงสุดของพุทธิลักษณะ

(Characteristics of Cognitive Domain) ที่ต้องใช้ความรู้ความเข้าใจ การนำไปปรับใช้ การวิเคราะห์และการสังเคราะห์เข้ามาพิจารณาประกอบกันเพื่อทำการประเมินผลสิ่งหนึ่งสิ่งใด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการจัดประชุมและประชาพิจารณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยตรงและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเตรียมการและดำเนินการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่างๆแล้ว กำหนดคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน มี 3 ด้าน ดังนี้ กระทรวงการต่างประเทศ (2556)

ด้านความรู้

1. มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม
2. มีความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน

ด้านทักษะ

1. ทักษะพื้นฐาน
 - 1.1 สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)
 - 1.2 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์
 - 1.3 มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น
2. ทักษะพลเมือง ความรับผิดชอบทางสังคม
 - 2.1 เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
 - 2.2 มีภาวะผู้นำ
 - 2.3 เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง
3. ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน
 - 3.1 เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน
 - 3.1 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 - 3.2 มีความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง
 - 3.3 มีความสามารถในการจัดการควบคุมตนเอง

ด้านเจตคติ

1. มีความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน
2. ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน
3. มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
4. มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดสันติวิธีและสันติธรรม
5. ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา
6. ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จากค่าใช้จ่ายการลงทุนจากภาครัฐในเรื่องการศึกษาพบว่า (กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ, 2556)

- อันดับที่ 1 ประเทศเวียดนาม คิดเป็นร้อยละ 7.2
- อันดับที่ 2 ประเทศกัมพูชา คิดเป็นร้อยละ 5.9

- อันดับที่ 3 ประเทศมาเลเซีย คิดเป็นร้อยละ 4.8
- อันดับที่ 4 ประเทศไทย คิดเป็นร้อยละ 4.8
- อันดับที่ 5 ประเทศลาว คิดเป็นร้อยละ 4.1
- อันดับที่ 6 ประเทศสิงคโปร์ คิดเป็นร้อยละ 3.9
- อันดับที่ 7 ประเทศฟิลิปปินส์ คิดเป็นร้อยละ 8.8
- อันดับที่ 8 ประเทศบรูไนดารุสซาลาม คิดเป็นร้อยละ 3
- อันดับที่ 9 ประเทศอินโดนีเซีย คิดเป็นร้อยละ 2.4
- อันดับที่ 10 ประเทศเมียนมาร์ คิดเป็นร้อยละ 2

จะพบว่าจากกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน จากการลงทุนด้านการศึกษาประเทศไทยจะอยู่อันดับที่ 4 ซึ่งถือว่า เวียดนาม กัมพูชา มาเลเซีย ที่อยู่เหนือกว่าประเทศไทย เขาพยายามพัฒนาเรื่องของการศึกษาให้สูงยิ่งขึ้น โดยเฉพาะประเทศเวียดนามมีการลงทุนในด้านการศึกษามากกว่าประเทศอื่น (ASEAN INFOGRAPHIC, 2556)

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ความร่วมมือด้านการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างประชาคมอาเซียนกระทรวงศึกษาธิการได้เร่งทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อดำเนินการก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งเน้นทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ เพื่อสร้างการเตรียมพร้อมก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.2 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) มีวิสัยทัศน์คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและภาคภูมิใจตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้มาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

กล่าวโดยสรุปได้ว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดอยู่ในหลักสูตรแกนกลาง ซึ่งมีเป้าหมายหลักสูตรแกนกลางเน้นประเด็นดังนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สุขภาพ หรือ สุขภาวะ หมายถึง ภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพราะเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิต ซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน

สุขศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และ การปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน

พลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา

สาระที่เป็นกรอบเนื้อหาหรือขอบข่ายองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาประกอบด้วย

1. การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสัมพันธ์เชื่อมโยงในการทำงานของระบบต่างๆของร่างกาย รวมถึงวิธีปฏิบัติตนเพื่อให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย

2. ชีวิตและครอบครัว ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องคุณค่าของตนเองและครอบครัว การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ความรู้สึทางเพศ การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น สุขปฏิบัติทางเพศ และทักษะในการดำเนินชีวิต

3. การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ทั้งประเภทบุคคล และประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งไทยและสากล การปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา และความมีน้ำใจนักกีฬา

4. การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการเลือกบริโภคอาหาร ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพ การสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ และการป้องกันโรคทั้งโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ

5. ความปลอดภัยในชีวิต ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ ทั้งความเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ ความรุนแรง อันตรายจากการใช้ยาและสารเสพติด รวมถึงแนวทางในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชีวิต

สำหรับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย 5 สาระ ได้แก่

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬาปฏิบัติเป็นประจำ อย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการเล่นกีฬา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพการดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาเสพติด และความรุนแรง

2.4 การพัฒนาครู

จากรัฐมนตรี (2555) ได้กล่าวว่า นอกจากการให้ความสำคัญการศึกษาแล้วอาเซียนภายใต้หลัก ประชาคมอาเซียน – วัฒนธรรม ยังพยายามสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้เกิดการพัฒนาเด็กและเยาวชนในอาเซียนเกิดผลได้สูงสุดผ่าน 2 โครงการลงทุนในทรัพยากรมนุษย์ ได้แก่ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และโครงการพัฒนาครูอาเซียน จะมีการจัดตั้งศูนย์พัฒนาครูขึ้นในแต่ละประเทศสมาชิก การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษารวมทั้งการให้ทุนการศึกษาแก่ครูในประเทศอาเซียนผ่าน 19 ศูนย์ระดับภูมิภาคขององค์การรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการของกลุ่มประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ Southeast Asian Ministers of Education Organization (SEAMEO)

อาเซียนยังมีเป้าหมายที่จะจัดระบบการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กและเยาวชนของอาเซียนเติบโตพร้อมเรียนรู้ในสิ่งที่ตลาดแรงงานต้องการ การตลาด ซึ่งคาดว่าภายหลังปี 2558 ตลาดแรงงานในอาเซียนจะเปิดกว้างขึ้นอย่างมาก การเคลื่อนย้ายแรงงานเข้าสู่ประเทศและภาคการผลิตที่มีผลตอบแทนสูงจะเกิดขึ้น ดังนั้นนอกจากการพัฒนาทักษะที่ต้องการให้เหมาะกับงานก็มีความสำคัญอย่างยิ่ง

นอกจากภาษาอังกฤษและทักษะที่เหมาะสมกับการทำงานแล้ว อาเซียนยังมีเป้าหมายและโครงการต่างๆ เพื่อสนับสนุนให้เกิดการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เป็นสื่อในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ในทุกระดับการศึกษา และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ดังนั้นจึงมีโครงการที่จะพัฒนากำลังคนให้มีความเชี่ยวชาญด้าน ICT เพื่อมารองรับการขยายตัวในกิจกรรมเหล่านี้

กล่าวโดยสรุปได้ว่า นอกจากให้ความสำคัญทางการศึกษาแล้ว ความสะดวกสบายก็จำเป็นต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน และควรมีการสนับสนุนในทุกด้านเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้

2.5 สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครู

ความหมายของสมรรถภาพ (Competency) นักการศึกษาหลายท่านทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ให้ความหมายของสมรรถภาพไว้ ดังนี้

กมล ภูประเสริฐ (2535) ได้ให้นิยามของสมรรถภาพไว้ว่า หมายถึง คุณสมบัติที่เป็นผลมาจากความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และอุปนิสัยหรือบุคลิกภาพ ซึ่งมีผลทำให้เกิดความสามารถในการทำพฤติกรรมที่ปรารถนาได้

เพ็ญจันทร์ เกรียงไกรสุข (2529) ได้ให้ความหมายของสมรรถภาพครูไว้ว่า สมรรถภาพของครู คือ ความสามารถของครูในด้านความรู้ และการนำความรู้ในสาขาวิชาเฉพาะและสาขาวิชาชีพครูไปปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนพัฒนาทั้งในด้านสติปัญญา สังคมและอารมณ์

ประสาน มาลากุล ณ อยุธยา (2532) กล่าวว่า สมรรถภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีเพื่อจะปฏิบัติงานครูด้านการสอน งานแนะแนว งานกิจการนักเรียน งานพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รัชนี ขวัญบุญจัน (2536) ให้คำนิยามของสมรรถภาพครู หมายถึง ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่บุคคลผู้เป็นครูพึงมีอย่างเพียงพอ และสำรวจแสดงออกมาเพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

สุจิตรา จันทรวิภาส (2537) ได้ให้ความหมายของสมรรถภาพ หมายถึง ความรู้ ความสามารถแสดงออกถึงการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม และปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

กรรณิการ์ บาร์มี (2539) ได้ให้ความหมายของสมรรถภาพไว้ว่า ความรู้ความสามารถและทักษะที่บุคคลผู้เป็นครูพึงมีอย่างเพียงพอและสามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ทำให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิวัฒน์ ศรีวิหค (2556) ได้ให้ความหมายของสมรรถภาพไว้ว่า สมรรถภาพ หมายถึง ความรู้ คุณลักษณะหรือเจตคติ และทักษะในการสอนของครูที่จะพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์และร่างกาย

แอนเดอร์สัน (Anderson, 1972) กล่าวว่า สมรรถภาพ หมายถึง พฤติกรรมของครูที่เราจะสังเกตเห็นได้ และพฤติกรรมนี้จะมีผลต่อกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนในทางบวก เช่น สมรรถภาพในการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม สมรรถภาพในการใช้เทคนิคในการถามเบื้องต้น

กู๊ด (Good, 1973) ได้อธิบายความหมายของสมรรถภาพครูไว้ว่า สมรรถภาพ คือ การแสดงออกถึงทักษะเมโนทัศน์ (Concept) และเจตคติ (Attitude) ที่บุคคลจะต้องมีการทำงานทุกชนิด และสามารถนำเอาวิธีการและความรู้ไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ที่ตนปฏิบัติอยู่ได้ และก่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

กล่าวโดยสรุปได้ว่า สมรรถภาพสำหรับครู หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติ ที่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการ พัฒนา

2.6 ลักษณะของครูที่ดี

ลักษณะของครูที่ดีนั้นในทัศนะของนักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับลักษณะของครูที่ดีไว้ ดังนี้

พจน์ สะเพียรชัย และวิเชียร ประยูรชาติ (2534) ได้เขียนถึงกระบวนการสรรหาบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูมรอนาคตของสำนักงาน ก.ค. มีจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะสรรหาผู้ที่จะเป็นครูที่ดี โดยกำหนดหลักการว่า ครูที่ดีควรประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ อย่างน้อย 4 ประการ คือ

1. มีสติปัญญาดีหรือเฉลียวฉลาด
2. มีความรู้ดีในเรื่องที่จะสอน
3. มีความสามารถในการถ่ายทอดหรือสอนได้ดี
4. มีบุคลิกลักษณะดี เหมาะสมที่จะเป็นครู

กมล ภูประเสริฐ (2535) ได้กล่าวถึงลักษณะของครูแบบไหนที่ผู้ใช้ต้องการ โดยแยกเป็นประเด็นสำคัญๆ ได้แก่

1. เรื่องของความสามารถ ครูต้องมีความสามารถในการประยุกต์ใช้หลักการทางการศึกษาได้ โดยเฉพาะที่กรมวิชาการเน้นในหลักสูตรปรับปรุง คือ การที่เด็กเป็นผู้ปฏิบัติหลักการทั่วไปของ

การศึกษาเด็กจะเรียนรู้ได้ดี คือ การที่เด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเอง ปฏิบัติการเรียนรู้เอง ซึ่งครูจะต้องประยุกต์ใช้หลักการให้ได้

2. สามารถใช้กระบวนการหรือเทคนิคหรือกิจกรรมตลอดจนถึงสื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับนักเรียนของตน ตอนไหนควรจะใช้เทคนิคอย่างไร การที่จะพัฒนาเด็กในด้านความคิดความสามารถ หรือจะพัฒนาเด็กในด้านคุณธรรม ควรใช้กระบวนการที่ต่างกันอย่างไร

กรัช และคอสติน (Grush and Costin, 1975) ให้ความเห็นว่า ครูที่มีคุณภาพ ความเชื่อมั่น เป็นผู้ที่มีความขยัน มีความสามารถ มีความกระตือรือร้นในการเรียนการสอน มีความซื่อสัตย์ มีความเข้าใจนักเรียนเป็นอย่างดี สามารถควบคุมกิจกรรมในห้องเรียน สามารถให้คำแนะนำปรึกษา และสามารถกระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น และสุดท้ายคือ ควรเป็นคณาจารย์ชั้น ซึ่งแบ่งลักษณะของครูที่มีคุณภาพออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้

1. ด้านการสอนและการเตรียมการสอน
2. ด้านการวัดและประเมินผล
3. ด้านการแนะนำและติดตามผล
4. ด้านการปกครองนักเรียน
5. ด้านความรู้และทักษะทางวิชาการ
6. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

แกรม (Glem, 1962) ได้กล่าวถึงลักษณะของครูที่ดีไว้ ดังนี้

1. เป็นผู้ที่เรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ทันทต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและต้องหมั่นศึกษาหาความรู้
2. ประเมินผล ปรับปรุงบุคลิกภาพของตนให้เหมาะสม
3. รู้จักใช้วารสารทางวิชาการ ช่วยแก้ปัญหาทางวิชาชีพ สร้างนิสัยในการอ่าน
4. สำนวจตนเองอยู่เสมอสำรวจผลงานของตนเพื่อนำผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน
5. ปรับปรุงกิจกรรมในชั้นเรียนให้เหมาะสม
6. จัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาครูเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ
7. ปรับปรุงความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้บริหาร ครูกับครู ครูกับผู้ปกครอง เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขเด็กร่วมกัน

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ลักษณะของครูที่ดี คือ ผู้ที่มีความสามารถ มีความกระตือรือร้นแสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ เพื่อให้รู้และสามารถสื่อสารในการสอนได้เป็นอย่างดี

3. การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน(กรมอาเซียน,2556)

1. รับรู้ สร้างความเข้าใจข้อมูลประชาคมอาเซียน และข้อมูลประเทศสมาชิกอาเซียน
2. วิเคราะห์ผลกระทบทั้งบวกและลบ
3. พร้อมปรับตัวและแข่งขันในเวทีภูมิภาคและระดับโลก
4. กำหนดมาตรการรองรับการเปลี่ยนแปลง
5. รักษาและปรับปรุงคุณภาพและมาตรฐานสินค้า
6. ขยายผลสำหรับกลุ่มที่มีโอกาส ใช้จุดแข็งที่มี และสร้างภูมิคุ้มกันจุดด้อย
7. สร้างเครือข่ายการผลิตและพันธมิตรทางการค้ากับประเทศสมาชิกอาเซียน

8. ส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาบุคลากรในชุมชน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง
9. เรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และภาษาท้องถิ่นของประเทศสมาชิกอาเซียน
10. เพิ่มประสิทธิภาพของระบบราชการ รองรับความต้องการของภาคธุรกิจและประชาชน

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือต้องรับรู้เหตุการณ์ที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้ สามารถวิเคราะห์ และปรับตัวในทุกเรื่องก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้กับตนเอง

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รัชนี ขวัญบุญจัน (2536) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม ของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ได้ทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์จากเอกสารหลักสูตรภาระงาน รายงานการวิจัย โดยผู้เชี่ยวชาญ 31 คน และสำรวจความคิดเห็นของครูพลศึกษาทั่วประเทศ 520 คน จากนั้นได้ตรวจสอบความถูกต้องและความเป็นไปได้ของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ โดยศึกษาภาคสนาม เครื่องมือ 3 ชนิด คือ แบบประเมินสมรรถภาพ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน และแบบสัมภาษณ์ครูพลศึกษาดีเด่นและครูพลศึกษาทั่วไป ผลการวิจัยพบว่า สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วยด้านสำคัญ 8 ด้าน เรียงลำดับ คือ ด้านการสอนพลศึกษาและการประเมินผล ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านวิชาการ ด้านสุขภาพ ด้านคุณลักษณะและบุคลิกภาพ ด้านการปฏิบัติงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านทักษะกีฬา ตรวจสอบข้อมูลเชิงประจักษ์พบว่าสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่นำเสนอสามารถจำแนกกลุ่มครูพลศึกษาได้อย่างถูกต้อง คือ ผลการเปรียบเทียบครูพลศึกษาดีเด่นและครูพลศึกษาทั่วไป พบว่าครูพลศึกษาดีเด่นสมรรถภาพสูงกว่าครูพลศึกษาทั่วไปอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในทุกรายการ

แสวง วิทย์พิทักษ์ (2547) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อกำหนดกรอบโครงสร้างและสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาทำการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน จากนั้นได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของครูพลศึกษาทั่วประเทศจำนวน 600 คน ผลการวิจัยพบว่า โครงสร้างสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ประกอบด้วยด้านต่างๆ 8 ด้าน คือ ด้านคิดและการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ด้านการจัดการพลศึกษา ด้านวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ด้านหลักการและปรัชญา

แสวง วิทย์พิทักษ์ (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในในทศวรรษของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารและครูพลศึกษาจำนวน 302 คน เป็นผู้บริหารจำนวน 236 คน เป็นครูพลศึกษา 66 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในทศวรรษของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น 0.87 วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจง ความถี่ หาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะทางวิชาการและการสอนโดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่าอยู่ในระดับมาก ด้านที่แตกต่างกัน คือ การวางแผนการสอน การจัดทำเอกสารการสอน สื่อการเรียนการสอน

ดวงรัตน์ ออบใจ (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่องสมรรถภาพที่พึงประสงค์สำหรับครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับโรงเรียนในโครงการพัฒนาการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นผลการวิจัยพบว่า สมรรถภาพที่พึงประสงค์สำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในระดับมาก มี 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะปฏิบัติ ด้านเจตคติ ดังนี้

1. ด้านความรู้ แบ่งได้ 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ทางด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2) ด้านความรู้ทางคอมพิวเตอร์ 3) ด้านความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

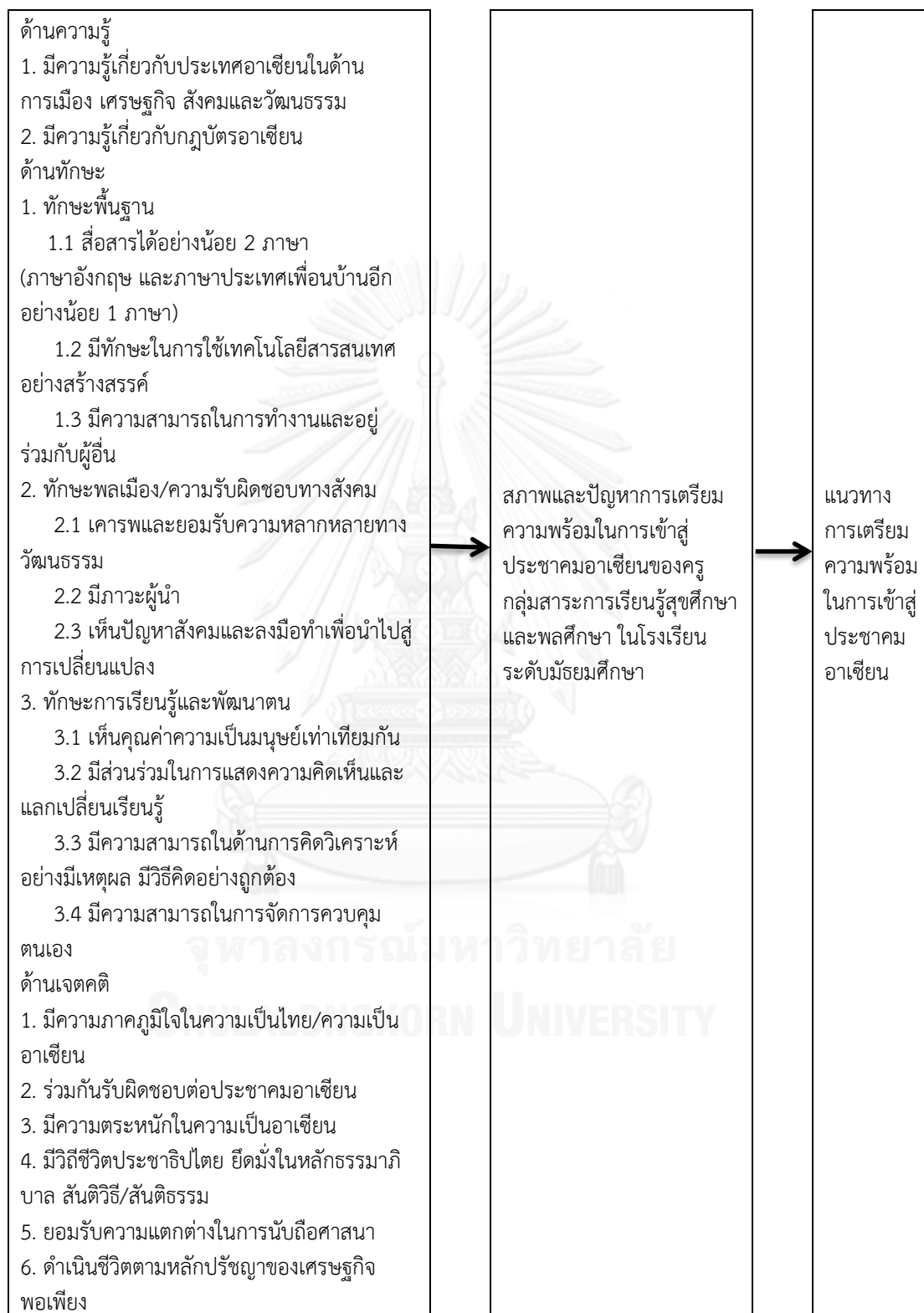
2. ด้านทักษะปฏิบัติ แบ่งได้ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ทักษะปฏิบัติด้านภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2) ทักษะปฏิบัติด้านการใช้คอมพิวเตอร์ 3) ทักษะปฏิบัติด้านการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป 4) ทักษะปฏิบัติด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมกับหลักสูตร เนื้อหา และวัตถุประสงค์

3. ด้านเจตคติ ได้แก่ ครูเห็นประโยชน์ในการใช้เทคโนโลยีต่างๆ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้วยตนเอง มีความมุ่งมั่นในการใช้คอมพิวเตอร์ มีวินัยในตนเองและเคารพกฎเกณฑ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ รวมถึงการไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ต่างๆ

สมใจ กงเติม (2555) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำแนกตามความคิดเห็นของนักศึกษาตามคณะต่างๆ จำนวน 5 คณะ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวน 1,540 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ความพร้อมด้านความรู้ ความพร้อมด้านทักษะกระบวนการ ความพร้อมด้านเจตคติ ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบทีแบบอิสระ (t-test independent) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ด้วยสถิติทดสอบเอฟ (F-test) และ ทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's)

ผลการวิจัย พบว่า 1) ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 100 จำแนกตามคณะ จำแนกวิชาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ร้อยละ 22.14 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร้อยละ 20.30 คณะครุศาสตร์ร้อยละ 20.13 คณะวิทยาการจัดการร้อยละ 18.90 และคณะเทคโนโลยีเกษตรร้อยละ 18.51 ความคิดเห็นเรื่องความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความรู้และด้านทักษะกระบวนการอยู่ในระดับปานกลาง ความพร้อมด้านเจตคติอยู่ในระดับมาก ผลการทดสอบความแตกต่างของนักศึกษาแต่ละคณะมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักศึกษาต่างคณะกันมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านทักษะและกระบวนการด้านเจตคติ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

แผนภาพ 2. 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การนำเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ตามการจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่สู่ประชาคมอาเซียน โดยผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2556 จาก 28,773 โรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2556 จำนวน 400 คน จาก 28,773 โรงเรียน ทั่วประเทศ โดยวิธีการหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง และขั้นตอนการสุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาจำนวนครูโดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane , 1973 อ้างถึงใน อุทุมพร จามรมาน, 2537) ซึ่งมีสูตรการคำนวณ ดังนี้

สูตรคำนวณ

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

เมื่อกำหนดให้ n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = ขนาดของประชากร

e = ความคลาดเคลื่อนของประชากรที่ยอมรับได้ที่ระดับ .05

ความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่าง กำหนดระดับความคลาดเคลื่อนที่ระดับ .05 โดยให้ขนาดของประชากรเป็นจำนวน 28,773 โรงเรียน จะได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดเป็น 400 โรงเรียน

ขั้นที่ 2 สุ่มจังหวัด โดยสุ่มจากภูมิภาคทั้ง 7 ภูมิภาค ได้แก่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลาง ภูมิภาคละ 5 จังหวัดโดยการสุ่มแบบง่าย

ขั้นที่3 สุ่มโรงเรียน จากจังหวัดที่สุ่มได้จากขั้นที่ 2 โดยสุ่มจังหวัดละ 6 โรงเรียน ได้โรงเรียน จำนวน 210 โรงเรียน

ขั้นที่4 สุ่มจำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา จากโรงเรียนที่สุ่มได้จากขั้นที่ 3 โดยการสุ่มแบบง่าย โดยกำหนดให้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 2 คน จำนวน 210 โรงเรียน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาทั้งหมด 420 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและวิธีการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการนำเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดย

1. ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 จากหนังสือ เอกสารวารสาร และรายงานการวิจัยต่างๆ

2. สร้างข้อคำถามจากตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียน ด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านเจตคติ ของ สுகนธ์ สินธพานนท์ และ จินตนา วีรเกียรติสุนทร (2556) และตัวชี้วัดคุณภาพครู แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) มาปรับปรุงในด้านข้อคำถามเพื่อให้สอดคล้องกับการนำเสนอแนวทางในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา

3. ทำการปรับปรุงเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่สู่ประชาคมอาเซียนเพื่อให้สอดคล้องกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนใน พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ ตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 4 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับที่สอน จำนวนนักเรียนโดยเฉลี่ยต่อ 1 ห้องเรียน ตำแหน่งปัจจุบัน วิชาที่สอน วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน งานที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน และโรงเรียนที่สอนอยู่สังกัด ลักษณะแบบสอบถามเป็นคำถามปลายเปิดและปลายปิดจำนวน 10 ข้อ

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับ เป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีจำนวน 38 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความรู้เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา มีจำนวน 17 ข้อ

2. ด้านทักษะที่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา มีจำนวน 13 ข้อ

3. ด้านเจตคติที่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา มีจำนวน 8 ข้อ

ส่วนที่ 3 ตัวชี้วัดคุณภาพครู แบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีจำนวน

14 ข้อ

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่นๆเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาและสำรวจสภาพปัญหาเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 จากหนังสือ เอกสาร วารสาร และรายงานการวิจัยต่างๆ

2. สร้างข้อคำถามจากตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียน ด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านเจตคติ ของ สุกนธ์ สินธพานนท์ และ จินตนา วีรเกียรติสุนทร (2556) และตัวชี้วัดคุณภาพครู แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) มาปรับปรุงในด้านข้อคำถามเพื่อให้สอดคล้องกับการนำเสนอแนวทางในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

3. ขอนหนังสือจากทางบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและแก้ไขแบบสอบถาม

4. นำแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่ได้ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบค่าความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) แก้ไขข้อผิดพลาด หลังจากนั้นนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือให้ถูกต้อง เหมาะสม ก่อนนำไปใช้ ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีค่าดัชนีเท่ากับ 0.83

5. นำแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ปรับปรุงแก้ไขแล้วทดลองใช้ (Try-Out) กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม จำนวน 30 คน โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ 0.84

6. ตรวจสอบแบบสอบถาม ปรับแก้ไข ให้เป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ส่งถึงหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโรงเรียนในจังหวัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ให้ทราบ และขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีหนังสือขอความร่วมมือของผู้วิจัยไปด้วยอีกฉบับหนึ่งและส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์

2. ให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งแบบสอบถามกลับคืนให้ผู้วิจัยทางไปรษณีย์

3. มีโรงเรียนใดที่ส่งแบบสอบถามกลับคืนมาล่าช้า ผู้วิจัยจะโทรศัพท์ติดตามและให้เพื่อนผู้ที่อยู่ในจังหวัดนั้นๆ ได้ช่วยติดตามแบบสอบถาม

4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล และค่าสถิติต่างๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้คือ

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยการหาค่าความถี่ ร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. ข้อมูลด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา วิเคราะห์ด้วยการหาค่าร้อยละ มาแจกแจงความถี่ของคำตอบ และวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยกำหนดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 อันดับ ได้แก่

4.01 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
3.01 – 4.00	หมายถึง	มาก
2.01 – 3.00	หมายถึง	ปานกลาง
1.01 – 2.00	หมายถึง	น้อย
0.00 – 1.00	หมายถึง	น้อยที่สุด

แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

3. เปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและเขตพื้นที่ต่างจังหวัด โดยใช้ค่าที่ (t-test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

4. นำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มาสรุปในรูปแบบความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล และค่าสถิติต่างๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ ช่วยในการวิจัยครั้งนี้

ค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ค่าความเที่ยง (Reliability)
2. ค่าความตรง (Validity)
3. ค่าร้อยละ (Percentages)
4. ค่าเฉลี่ย (Mean)
5. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
6. วิเคราะห์ความแตกต่าง โดยใช้ค่า ที่ (t-test)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิจัยเรื่องการนำเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เพื่อศึกษาความพร้อมของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปีพ.ศ. 2558 นี้ ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ทั่วประเทศ โดยแบ่งตามภูมิภาคทั้ง 7 ภาคได้แก่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลาง ภูมิภาคละ 5 จังหวัดโดยการสุ่มแบบง่าย และสุ่มจังหวัดละ 6 โรงเรียน ได้โรงเรียนจำนวน 210 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 ชุด รวมทั้งสิ้น 420 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งสิ้น 384 ชุด คิดเป็นร้อยละ 91.4 และได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 4 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 10 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับที่สอน จำนวนนักเรียนโดยเฉลี่ยต่อ 1 ห้องเรียน ตำแหน่ง ปัจจุบัน วิชาที่สอน วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน งานที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน และ โรงเรียนที่สอนอยู่สังกัด

ส่วนที่ 2 นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 แนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับ เป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีจำนวน 38 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความรู้เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา มีจำนวน 17 ข้อ
2. ด้านทักษะเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา มีจำนวน 13 ข้อ
3. ด้านเจตคติเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา มีจำนวน 8 ข้อ

และแบบสอบถามตอนที่ 3 ตัวชี้วัดคุณภาพครู แบบอัตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีจำนวน 14 ข้อ

โดยกำหนดค่าระดับความคิดเห็น ดังนี้

4.01 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
3.01 – 4.00	หมายถึง	มาก
2.01 – 3.00	หมายถึง	ปานกลาง
1.01 – 2.00	หมายถึง	น้อย
0.00 – 1.00	หมายถึง	น้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 เปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ระหว่างครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร และครูเขตพื้นที่ต่างจังหวัด

ส่วนที่ 4 นำเสนอข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในรูปแบบความเรียง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4. 1 จำนวนและค่าร้อยละ เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

รายการ	ครู (n=384)		
	จำนวน	ร้อยละ	
1. เพศ	ชาย	279	72.66
	หญิง	105	27.34
2. อายุ	ต่ำกว่า 30 ปี	39	10.17
	31-40 ปี	66	17.18
	41-50 ปี	99	25.78
	51-60 ปี	180	46.87
3. ระดับที่สอน	มัธยมตอนต้น	126	32.82
	มัธยมตอนปลาย	75	19.53
	ทั้ง 2 ระดับ	183	47.65
4. จำนวนนักเรียน โดยเฉลี่ยต่อ 1 ห้องเรียน	น้อยกว่า 25 คน	69	17.96
	26 – 40 คน	156	40.62
	41 – 50 คน	123	32.03
5. ตำแหน่งปัจจุบัน	มากกว่า 50 คน	36	9.39
	ผู้บริหารโรงเรียน	21	5.46
	ครูผู้สอน	363	94.54
	อื่นๆ	0	0.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ครู	n=384	
		จำนวน	ร้อยละ
6. วิชาที่สอน	สอนวิชาสุขศึกษา	84	21.87
	สอนวิชาพลศึกษา	78	20.32
	สอนทั้งวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษา	222	57.81
7. วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	273	71.09
	ปริญญาโท	111	28.91
	ปริญญาเอก	0	0.00
	อื่นๆ	0	0.00
8. ประสบการณ์การทำงาน	1-5 ปี	69	7.02
	6-10 ปี	42	39.82
	11-15 ปี	15	26.53
	มากกว่า 15 ปี	258	26.53
9. งานที่ทำน รับผิดชอบ นอกเหนือจากการ สอน	งานธุรการ	27	17.96
	งานฝ่ายปกครอง	153	10.93
	งานฝ่ายกิจกรรม	102	3.90
	อื่นๆ	102	67.11
10. โรงเรียนที่ทำน สอนอยู่สังกัด	สพฐ	384	100.00
	สกอ	0	0.00
	กทม	0	0.00
	อื่นๆ	0	0.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่เป็นเพศชาย จำนวน 279 คน คิดเป็นร้อยละ 72.66 เพศหญิง จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 27.34 โดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีช่วงอายุที่มีจำนวนมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดคือ ช่วง 51-60 ปี จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 46.87 ช่วง 41-50 ปี จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 25.78 ช่วง 31-40 ปี จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 17.18 และอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 10.17

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 32.82 สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 19.53 และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สอน 2 ทั้งระดับที่จำนวนมากที่สุด คือ จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 47.65

จำนวนนักเรียนโดยเฉลี่ยต่อ 1 ห้องเรียนที่มีจำนวนมากที่สุด คือมีจำนวนนักเรียน 26-40 คน จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 40.62 มีจำนวนนักเรียน 41-50 คน จำนวน 123 คิดเป็นร้อยละ 32.0 มีจำนวนนักเรียน น้อยกว่า 25 คน จำนวน 69 คิดเป็นร้อยละ 17.96 และมีจำนวนนักเรียนมากกว่า 50 คน จำนวน 36 คิดเป็นร้อยละ 9.39

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ตำแหน่งปัจจุบันที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ครูผู้สอน จำนวน 351 คน คิดเป็นร้อยละ 91.40 รองลงมาคือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 21 คิดเป็นร้อยละ 5.46

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสอนทั้ง 2 วิชา คือสอนทั้งวิชาสุขศึกษาและพลศึกษามากที่สุด จำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 57.81 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสอนวิชาสุขศึกษา จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 21.87 และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สอนวิชาพลศึกษา จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 20.32

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีวุฒิการศึกษาของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ปริญญาตรี จำนวน 273 คน คิดเป็นร้อยละ 71.09 รองลงมาคือ ปริญญาโท จำนวน 111คน คิดเป็นร้อยละ 28.91

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ประสบการณ์การทำงานของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่มีจำนวนมากที่สุด คือ มากกว่า 15 ปี จำนวน 258 คน คิดเป็นร้อยละ 67.11 รองลงมาคือ 1- 5 ปี จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 17.96 6-10 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 10.93 และ 11-15 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 3.90

งานที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่มีจำนวนมากที่สุด คือ งานฝ่ายปกครอง จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 39.82 คน รองลงคือ งานฝ่ายกิจกรรม จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 26.53 งานอื่นๆ จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 26.53 และงานธุรการ คิดเป็นร้อยละ จำนวน 17 คน 7.02

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโรงเรียนที่สอนอยู่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด จำนวน 384 คิดเป็นร้อยละ 100.00

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับ มัธยมศึกษา

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาด้านความรู้

การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาใน โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา	n=384		
	\bar{X}	SD.	ระดับของ ความพร้อม
ด้านความรู้			
1. ความรู้เกี่ยวกับระบอบการปกครอง	3.66	0.81	มาก
2. ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของประเทศสมาชิก กลุ่มอาเซียนกับประเทศไทย	3.66	0.81	มาก
3. ความรู้เกี่ยวกับสิทธิเด็ก สิทธิมนุษยชนของประเทศ สมาชิกกลุ่มอาเซียน	3.36	0.85	มาก
4. ความรู้เกี่ยวกับระบบเงินตราของประเทศสมาชิก กลุ่มอาเซียน	3.37	0.88	มาก
5. ความรู้เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจของประเทศในกลุ่ม อาเซียน	3.38	0.72	มาก
6. ความรู้เกี่ยวกับปัจจัยการผลิตของประเทศในกลุ่ม อาเซียน	3.25	0.79	มาก
7. ความรู้เกี่ยวกับแรงงาน การค้าเสรี ข้อตกลง ทางการค้า ความร่วมมือทางเศรษฐกิจของประเทศใน กลุ่มอาเซียน	3.24	0.81	มาก
8. ความรู้เกี่ยวกับภาษาของแต่ละประเทศในกลุ่ม อาเซียน	3.14	0.98	มาก
9. ความรู้เกี่ยวกับศาสนาของแต่ละประเทศในกลุ่ม อาเซียน	3.44	0.84	มาก

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาใน โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา	n=384		
	\bar{X}	SD.	ระดับของ ความพร้อม
10. ความรู้เกี่ยวกับการแต่งกายของแต่ละประเทศใน กลุ่มอาเซียน	3.56	0.80	มาก
11. ความรู้เกี่ยวกับสภาพภูมิประเทศของแต่ละ ประเทศในกลุ่มอาเซียน	3.47	0.77	มาก
12. ความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญของแต่ละประเทศใน กลุ่มอาเซียน	3.33	0.87	มาก
13. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ สาระสำคัญของกฎ บัตรอาเซียน	3.20	0.84	มาก
14. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของกฎบัตร อาเซียน	3.24	0.89	มาก
15. ความรู้เกี่ยวกับองค์กรอาเซียน	3.21	0.92	มาก
16. ความรู้เกี่ยวกับองค์กรที่มีความสัมพันธ์กับ อาเซียน	3.16	0.92	มาก
17. ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์กับประเทศภายนอก	3.01	0.90	มาก
รวม	3.33	0.84	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่าการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านความรู้ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 3.33 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านความรู้ มาก

ด้านความรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ความรู้เกี่ยวกับระบอบการปกครอง มีค่าเฉลี่ย 3.66 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านความรู้ มาก
2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของประเทศสมาชิกกลุ่มอาเซียนกับประเทศไทยมีค่าเฉลี่ย 3.66 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านความรู้ มาก

3. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ความรู้เกี่ยวกับสิทธิเด็ก สิทธิมนุษยชน ของประเทศสมาชิกกลุ่มอาเซียนมีค่าเฉลี่ย 3.36 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านความรู้ มาก
4. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ความรู้เกี่ยวกับระบบเงินตราของประเทศ สมาชิกกลุ่มอาเซียนไทยมีค่าเฉลี่ย 3.37 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านความรู้ มาก
5. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ความรู้เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจของประเทศ ในกลุ่มอาเซียนมีค่าเฉลี่ย 3.38 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72 อยู่ในระดับของความพร้อมด้าน ความรู้ มาก
6. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ความรู้เกี่ยวกับปัจจัยการผลิตของ ประเทศในกลุ่มอาเซียนมีค่าเฉลี่ย 3.25 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 อยู่ในระดับของความพร้อม ด้านความรู้ มาก
7. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ความรู้เกี่ยวกับแรงงาน การค้าเสรี ข้อตกลงทางการค้า ความร่วมมือทางเศรษฐกิจของประเทศในกลุ่มอาเซียนมีค่าเฉลี่ย 3.24 และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านความรู้ มาก
8. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ความรู้เกี่ยวกับภาษาของแต่ละประเทศ ในกลุ่มอาเซียนมีค่าเฉลี่ย 3.14 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.98 อยู่ในระดับของความพร้อมด้าน ความรู้ มาก
9. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ความรู้เกี่ยวกับศาสนาของแต่ละประเทศ ในกลุ่มอาเซียนมีค่าเฉลี่ย 3.44 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 อยู่ในระดับของความพร้อมด้าน ความรู้ มาก
10. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ความรู้เกี่ยวกับการแต่งกายของแต่ละ ประเทศในกลุ่มอาเซียนมีค่าเฉลี่ย 3.56 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 อยู่ในระดับของความพร้อม ด้านความรู้ มาก
11. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ความรู้เกี่ยวกับสภาพภูมิประเทศของแต่ละ ประเทศในกลุ่มอาเซียนมีค่าเฉลี่ย 3.47 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 อยู่ในระดับของความ พร้อมด้านความรู้ มาก
12. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญของแต่ละ ประเทศในกลุ่มอาเซียนมีค่าเฉลี่ย 3.33 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับของความพร้อม ด้านความรู้ มาก
13. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ สาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียนมีค่าเฉลี่ย 3.20 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 อยู่ในระดับของความพร้อม ด้านความรู้ มาก

14. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของกฎบัตรอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.24 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านความรู้ มาก

15. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ความรู้เกี่ยวกับองค์กรอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.21 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านความรู้ มาก

16. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ความรู้เกี่ยวกับองค์กรที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.16 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านความรู้ มาก

17. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์กับประเทศภายนอก มีค่าเฉลี่ย 3.01 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านความรู้ มาก



ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านทักษะ

การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา	n=384		
	\bar{X}	SD.	ระดับของความพร้อม
ด้านทักษะ			
1. สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ	3.06	1.01	มาก
2. สามารถสื่อสารภาษาประเทศในกลุ่มอาเซียนได้	2.64	1.54	ปานกลาง
3. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์	3.57	0.78	มาก
4. ความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี	3.77	0.81	มาก
5. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยเป็นผู้นำ	3.83	0.83	มาก
6. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยเป็นผู้ตาม	4.01	0.74	มากที่สุด
7. สามารถยอมรับและเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม	3.84	0.96	มาก
8. มีภาวะความเป็นผู้นำ	3.90	0.78	มาก
9. สามารถมองเห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง	3.68	0.92	มาก
10. สามารถมองเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน	4.31	0.70	มากที่สุด
11. สามารถมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.07	0.72	มากที่สุด
12. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง	4.01	0.64	มากที่สุด
13. สามารถวางแผนการดำเนินการตามแผน และประเมิน	4.01	0.88	มากที่สุด
รวม	3.74	0.86	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่าการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านทักษะ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของคะแนน 3.74 คะแนน อยู่ในระดับของความพร้อมด้านทักษะ มาก

ด้านทักษะ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 3.06 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.01 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านทักษะ มาก
2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถสื่อสารภาษาประเทศในกลุ่มอาเซียนได้ มีค่าเฉลี่ย 2.64 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.54 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านทักษะ ปานกลาง
3. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ย 3.57 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านทักษะ มาก
4. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี มีค่าเฉลี่ย 3.77 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านทักษะ มาก
5. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยเป็นผู้นำ มีค่าเฉลี่ย 3.83 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านทักษะ มาก
6. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยเป็นผู้ตาม มีค่าเฉลี่ย 4.01 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านทักษะ มากที่สุด
7. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความ สามารถยอมรับและเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ย 3.84 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านทักษะ มาก
8. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ภาวะความเป็นผู้นำ มีค่าเฉลี่ย 3.90 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านทักษะ มาก
9. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความ สามารถมองเห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ย 3.68 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านทักษะ มาก
10. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความ สามารถมองเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน มีค่าเฉลี่ย 4.31 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านทักษะ มากที่สุด
11. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความ สามารถมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.07 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านทักษะ มากที่สุด
12. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ย 4.01 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.64 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านทักษะ มากที่สุด
13. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความ สามารถวางแผนการดำเนินการตามแผน และประเมิน มีค่าเฉลี่ย 4.01 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านทักษะ มากที่สุด

ตารางที่ 4. 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านเจตคติ

การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา	n=384		
	\bar{X}	SD.	ระดับของความพร้อม
ด้านเจตคติ			
1. ความภูมิใจในความเป็นไทย	4.82	0.42	มากที่สุด
2. ความภูมิใจในความเป็นประเทศประชาคมอาเซียน	3.96	0.96	มาก
3. ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเองเมื่อเข้าสู่ประเทศประชาคมอาเซียน	3.99	0.82	มาก
4. ความตระหนักในความเป็นประเทศอาเซียน	3.88	0.96	มาก
5. ยอมรับและเห็นประโยชน์ของการเป็นอาเซียน	4.05	0.90	มากที่สุด
6. ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา	4.35	0.79	มากที่สุด
7. วิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล	3.95	0.99	มาก
8. ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.93	0.88	มาก
รวม	4.11	0.83	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่าการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านเจตคติ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.11 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านเจตคติ มาก

ด้านเจตคติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความภูมิใจในความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ย 4.82 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.42 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านเจตคติ มากที่สุด
2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความภูมิใจในความเป็นประเทศประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.96 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านเจตคติ มาก

3. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองเมื่อเข้าสู่ประเทศประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.99 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านเจตคติ มาก
4. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความตระหนักในความเป็นประเทศอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.88 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านเจตคติ มาก
5. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษายอมรับและเห็นประโยชน์ของการเป็นอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 4.05 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านเจตคติ มากที่สุด
6. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษายอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา มีค่าเฉลี่ย 4.35 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านเจตคติ มากที่สุด
7. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมภิบาล มีค่าเฉลี่ย 3.95 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.99 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านเจตคติ มาก
8. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ย 3.93 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านเจตคติ มาก

ส่วนที่ 3 ตัวชี้วัดคุณภาพครู

ตารางที่ 4. 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของตัวชี้วัดคุณภาพครู

การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคม อาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา	n=384		
	\bar{X}	SD.	ระดับของ ความพร้อม
1. มีการเตรียมความพร้อมและเห็น ความสำคัญ ของกฎบัตรอาเซียน	3.45	0.79	มาก
2. สามารถวิเคราะห์และจำแนกความเหมือน ความแตกต่างเกี่ยวกับชาติพันธุ์ ภาษา ศาสนา การแต่งกาย สาธารณสุข สภาพทางภูมิศาสตร์ เอกลักษณ์ บุคคลสำคัญ ประวัติศาสตร์ ของ ประเทศสมาชิกอาเซียน	3.50	0.82	มาก
3. สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้			
3.1 การพูด	2.70	1.02	ปานกลาง
3.2 การอ่าน	2.75	0.97	ปานกลาง
3.3 การเขียน	2.58	1.07	ปานกลาง
4. สื่อสารภาษาอื่นนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ			
4.1 การพูด	2.57	1.20	ปานกลาง
4.2 การอ่าน	2.20	1.08	ปานกลาง
4.3 การเขียน	1.95	0.99	น้อย
5. เตรียมความพร้อมในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการค้นหาเอกสาร ตำรา ภาษาต่างประเทศ ออกแบบ สร้างสรรค์งานให้กับ ผู้เรียน	2.91	0.93	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคม อาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา	n=384		
	\bar{X}	SD.	ระดับของ ความพร้อม
6. เตรียมความพร้อมเรื่องของการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องเป็นภาษาอังกฤษ	2.83	0.90	ปานกลาง
7. เตรียมความพร้อมในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สร้างสรรค์งาน นำเสนอเผยแพร่ แลกเปลี่ยนผลงานในระดับอาเซียน	2.83	0.98	ปานกลาง
8. เตรียมความพร้อมการใช้เทคโนโลยีในการ ติดต่อสื่อสารกับภาคเครือข่าย และแสวงหาความรู้ ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์	2.96	0.94	ปานกลาง
9. เตรียมกิจกรรมอาเซียนศึกษามาสอดคล้องใน เทคนิคในการเรียนการสอน	3.08	1.03	มาก
10. เตรียมเทคนิคการเรียนการสอนให้เข้ากับ สถานการณ์ต่างๆได้อย่างเป็นระบบในระดับ อาเซียน	2.95	0.94	ปานกลาง
11. เตรียมตัวโดยเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความ กระตือรือร้นและรู้คุณค่าของความเป็นไทยและ ความเป็นหนึ่งของอาเซียน	3.31	0.93	มาก
12. เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดย มีโอกาสไปศึกษาดูงานในประเทศสมาชิกอาเซียน	2.77	0.97	ปานกลาง
13. ก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอ่านวิจัยของ ต่างประเทศ	2.47	1.00	ปานกลาง
14. ก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนดูสื่อ ทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ	3.35	1.08	ปานกลาง
รวม	2.84	0.92	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่าการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระ
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาจากตัวชี้วัดคุณภาพครู โดยภาพรวมมี
ค่าเฉลี่ย 2.84 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับของความพร้อม ปานกลาง

ตัวชี้วัดคุณภาพครู เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีการเตรียมความพร้อมและเห็นความสำคัญของกฎบัตรอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.45 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 อยู่ในระดับของความพร้อม มาก

2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสามารถวิเคราะห์และจำแนกความเหมือนความแตกต่างเกี่ยวกับชาติพันธุ์ ภาษา ศาสนา การแต่งกาย สาธารณสุข สภาพทางภูมิศาสตร์ เอกลักษณ์ บุคคลสำคัญ ประวัติศาสตร์ ของประเทศสมาชิกอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 อยู่ในระดับของความพร้อม มาก

3. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้

3.1 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความสามารถในการพูดมีค่าเฉลี่ย 2.70 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.02 อยู่ในระดับของความพร้อม ปานกลาง

3.2 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความสามารถในการอ่านมีค่าเฉลี่ย 2.75 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.97 อยู่ในระดับของความพร้อม ปานกลาง

3.3 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความสามารถในการเขียนมีค่าเฉลี่ย 2.58 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.07 อยู่ในระดับของความพร้อม ปานกลาง

4. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความสามารถในสื่อสารภาษาอื่นนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ

4.1 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความสามารถภาษาอื่นนอกเหนือจากภาษาอังกฤษในการพูด มีค่าเฉลี่ย 2.57 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.20 อยู่ในระดับของความพร้อม ปานกลาง

4.2 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความสามารถภาษาอื่นนอกเหนือจากภาษาอังกฤษในการอ่าน มีค่าเฉลี่ย 2.20 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.08 อยู่ในระดับของความพร้อม ปานกลาง

4.3 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความสามารถภาษาอื่นนอกเหนือจากภาษาอังกฤษในการเขียนมีค่าเฉลี่ย 1.95 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.99 อยู่ในระดับของความพร้อม น้อย

5. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาเอกสาร ตำราภาษาต่างประเทศ ออกแบบ สร้างสรรค์งานให้กับผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 2.91 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 อยู่ในระดับของความพร้อม ปานกลาง

6. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีการเตรียมความพร้อมเรื่องของการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกเป็นภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 2.83 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับของความพร้อม ปานกลาง

7. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างสรรค์งาน นำเสนอเผยแพร่แลกเปลี่ยนผลงานในระดับอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 2.83 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.98 อยู่ในระดับของความพร้อม ปานกลาง

8. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีการเตรียมความพร้อมการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคเครือข่าย และแสวงหาความรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ย 2.96 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.94 อยู่ในระดับของความพร้อม ปานกลาง

9. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีการเตรียมกิจกรรมอาเซียนศึกษามาสอดแทรกในเทคนิคในการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.08 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.03 อยู่ในระดับของความพร้อม มาก

10. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีการเตรียมเทคนิคการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเป็นระบบในระดับอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 2.95 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.94 อยู่ในระดับของความพร้อม ปานกลาง

11. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีการเตรียมตัวโดยเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้นและรู้คุณค่าของความเป็นไทยและความเป็นหนึ่งของอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.31 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 อยู่ในระดับของความพร้อม มาก

12. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยมีโอกาไปศึกษาดูงานในประเทศสมาชิกอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 2.77 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.97 อยู่ในระดับของความพร้อม ปานกลาง

13. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอ่านวิจัยของต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ย 2.47 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.00 อยู่ในระดับของความพร้อม ปานกลาง

14. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนดูสื่อ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ย 3.35 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.08 อยู่ในระดับของความพร้อม มาก

ตารางที่ 4. 6 เปรียบเทียบจำนวนและร้อยละ เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลกับในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด

รายการ	ครูในเขตพื้นที่ กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล (n=57)		ครูในเขตพื้นที่ ต่างจังหวัด (n=327)		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. เพศ	ชาย	48	84.22	231	70.65
	หญิง	9	15.78	96	29.35
2. อายุ	ต่ำกว่า 30 ปี	0	0	39	11.92
	31-40 ปี	6	10.52	46	14.06
	41-50 ปี	6	10.52	79	24.15
	51-60 ปี	45	78.96	163	49.87
3. ระดับที่ สอน	มัธยมตอนต้น	12	21.05	114	34.86
	มัธยมตอนปลาย	21	24.10	51	15.59
	ทั้ง 2 ระดับ	24	36.85	162	49.55
4. จำนวน นักเรียนโดย เฉลี่ยต่อ 1 ห้องเรียน	น้อยกว่า 25 คน	3	5.26	66	20.19
	26 – 40 คน	23	40.37	87	26.60
	41 – 50 คน	20	35.08	105	32.11
	มากกว่า 50 คน	11	19.29	69	21.10
5. ตำแหน่ง ปัจจุบัน	ผู้บริหารโรงเรียน	6	10.52	12	3.66
	ครูผู้สอน	51	89.48	315	96.34
	อื่นๆ	0	0.00	0	0.00
6. วิชาที่ สอน	สอนวิชาสุขศึกษา	9	15.78	75	22.93
	สอนวิชาพลศึกษา	15	26.31	63	19.27
	สอนทั้งวิชาสุข ศึกษาและพล ศึกษา	33	57.91	189	57.80

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการ	ครูในเขตพื้นที่ กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล (n=57)	ครูในเขตพื้นที่ ต่างจังหวัด (n=327)			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	50	87.71	310	94.80
	ปริญญาโท	7	12.29	17	5.20
	ปริญญาเอก	0	0.00	0	0.00
	อื่นๆ	0	0.00	0	0.00
8. ประสบการณ์การทำงาน	1-5 ปี	3	5.22	66	20.18
	6-10 ปี	3	5.22	39	11.92
	11-15 ปี	3	5.22	39	11.92
	มากกว่า 15 ปี	48	84.44	183	55.98
9. งานที่รับผิดชอบจากการสอน	งานธุรการ	9	15.79	18	5.50
	งานฝ่ายปกครอง	27	47.32	126	38.54
	งานฝ่ายกิจกรรม	9	15.79	93	28.44
	อื่นๆ	12	21.10	90	27.52
10. โรงเรียนที่สอนอยู่สังกัด	สพฐ	57	100.00	327	100.00
	สกอ	0	0	0	0
	กทม	0	0	0	0
	อื่นๆ	0	0	0	0

จากตารางที่ 4.6 พบว่าข้อมูลการเปรียบเทียบได้ว่า ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ได้แก่ เพศ เป็นเพศชาย จำนวน 48 คน มีค่าเฉลี่ย 84.22 เพศหญิง จำนวน 9 มีค่าเฉลี่ย 15.78

โดยช่วงอายุของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่มีจำนวนมากที่สุดคือ ช่วง 51-60 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 78.96 รองลงมาคือ ช่วง 31-40 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 10.52 ช่วง 41-50 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 10.52

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สอนทั้ง 2 ระดับ มากที่สุด จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 36.85 สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 24.10 และสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 21.05

จำนวนนักเรียนโดยเฉลี่ยต่อ 1 ห้องเรียน ที่มากที่สุด คือมีจำนวนนักเรียน 26-40 คน จำนวน 23 คิดเป็นร้อยละ 40.37 มีจำนวนนักเรียน 41-50 คน จำนวน 20 คิดเป็นร้อยละ 35.08 มีจำนวนนักเรียน มากกว่า 50 คน จำนวน 11 คิดเป็นร้อยละ 19.29

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีตำแหน่งปัจจุบันที่มากที่สุด คือ ครูผู้สอน จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 89.48 รองลงมาคือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 6 คิดเป็นร้อยละ 10.52

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สอนทั้งวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 57.91 สอนเฉพาะวิชาสุขศึกษา จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 15.78 และ สอนเฉพาะวิชาพลศึกษา จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 26.31

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จบวุฒิการศึกษาที่มากที่สุด คือ ปริญญาตรี จำนวน 50 คิดเป็นร้อยละ 87.71 รองลงมาคือ ปริญญาโท จำนวน 7 คิดเป็นร้อยละ 12.29

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีประสบการณ์การทำงานที่มากที่สุด คือ มากกว่า 15 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 84.44 รองลงมา คือ 1- 5 ปี รองลงมาคือ 6-10 ปี และ 11-15 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.22

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีงานที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนที่มากที่สุด คือ งานฝ่ายปกครอง จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 47.32 รองลงคือ งานอื่นๆ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 21.10 งานฝ่ายกิจกรรม และงานธุรการ มีเท่ากัน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สอนอยู่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด จำนวน 57 คิดเป็นร้อยละ 100.00

ส่วนข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด ได้แก่ เพศ เป็นเพศชาย จำนวน 231 คน มีค่าเฉลี่ย 70.65 ที่เป็นเพศหญิง จำนวน 96 มีค่าเฉลี่ย 29.35

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในเขตพื้นที่ต่างจังหวัดโดยช่วงอายุที่มีจำนวนมากที่สุดคือ ช่วง 51-60 ปี จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 49.87 รองลงมาคือ ช่วง ช่วง 41-50 ปี จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 24.15 ช่วงอายุ 31-40 ปี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 14.06 และ ช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 11.92

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในเขตพื้นที่ต่างจังหวัดสอนในระดับที่มากที่สุด คือ สอนทั้ง 2 ระดับจำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 49.55 สอนมัธยมตอนต้น จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 34.86 และสอนมัธยมตอนปลาย จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 15.59

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในเขตพื้นที่ต่างจังหวัดสอนนักเรียนโดยเฉลี่ยต่อ 1 ห้องเรียน ที่มากที่สุด คือจำนวนนักเรียน 41-50 คน จำนวน 105 คิดเป็นร้อยละ 32.11 จำนวนนักเรียน 26 – 40 คน จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 26.60 จำนวนนักเรียน มากกว่า 50 คน จำนวน 169 คิดเป็นร้อยละ 21.10 และจำนวนนักเรียน น้อยกว่า 25 คน จำนวน 66 คิดเป็นร้อยละ 20.19

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในเขตพื้นที่ต่างจังหวัดดำรง ตำแหน่งปัจจุบันที่มากที่สุด คือ ครูผู้สอน จำนวน 315 คน คิดเป็นร้อยละ 96.34 รองลงมาคือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 12 คิดเป็นร้อยละ 3.66

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในเขตพื้นที่ต่างจังหวัดสอนทั้งวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 57.91 สอนเฉพาะวิชาสุขศึกษา จำนวน 75 คิดเป็นจำนวน 22.93 และสอนเฉพาะวิชาพลศึกษา จำนวน 63 คิดเป็นร้อยละ 19.27

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในเขตพื้นที่ต่างจังหวัดมีวุฒิการศึกษาที่มากที่สุด คือ ปริญญาตรี จำนวน 310 คน คิดเป็นร้อยละ 94.80 รองลงมาคือ ปริญญาโท จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 5.20

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในเขตพื้นที่ต่างจังหวัดมีประสบการณ์การทำงานที่มากที่สุด คือ มากกว่า 15 ปี จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 55.98 รองลงมา คือ 1- 5 ปี จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 20.18 และ 6-10 ปี และ 10-15 ปี เท่ากัน จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 11.92 ตามลำดับ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในเขตพื้นที่ต่างจังหวัดทำงานที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนที่มากที่สุด คือ งานฝ่ายปกครอง จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 38.54 รองลงมาคือ งานฝ่ายกิจกรรม จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 28.44 งานอื่นๆ จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 27.52 และงานฝ่ายธุรการ จำนวน 18 คนคิดเป็นร้อยละ 5.50 ตามลำดับ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในเขตพื้นที่ต่างจังหวัดสอนอยู่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด จำนวน 327 คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 4. 7 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล กับในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด ด้านความรู้

การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา	ครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล (n=57)		ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด (n=327)		t-test
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
ด้านความรู้					
1. ความรู้เกี่ยวกับระบบการปกครอง	3.93	0.65	3.61	0.82	0.01*
2. ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของประเทศสมาชิกกลุ่มอาเซียนกับประเทศไทย	4.14	0.72	3.58	0.80	0.00*
3. ความรู้เกี่ยวกับสิทธิเด็ก/สิทธิมนุษยชนของประเทศสมาชิกกลุ่มอาเซียน	3.77	0.80	3.29	0.84	0.00*
4. ความรู้เกี่ยวกับระบบเงินตราของประเทศสมาชิกกลุ่มอาเซียน	3.44	1.05	3.36	0.85	0.54
5. ความรู้เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจของประเทศในกลุ่มอาเซียน	3.63	0.82	3.22	0.70	0.01*
6. ความรู้เกี่ยวกับปัจจัยการผลิตของประเทศในกลุ่มอาเซียน	3.42	0.87	3.34	0.78	0.08
7. ความรู้เกี่ยวกับแรงงานการค้าเสรี ข้อตกลงทางการค้า ความร่วมมือทางเศรษฐกิจของประเทศในกลุ่มอาเซียน	3.51	0.71	3.19	0.81	0.01*

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

การเตรียมความพร้อมในการ เข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาในโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา	ครูในเขตพื้นที่ กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล (n=57)		ครูในเขตพื้นที่ ต่างจังหวัด (n=327)		t-test
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
9. ความรู้เกี่ยวกับศาสนาของ แต่ละประเทศในกลุ่มอาเซียน	3.44	0.80	3.44	0.84	0.97
10. ความรู้เกี่ยวกับการแต่ง กายของแต่ละประเทศในกลุ่ม อาเซียน	3.77	0.80	3.53	0.78	0.03*
11. ความรู้เกี่ยวกับสภาพภูมิ ประเทศของแต่ละประเทศใน กลุ่มอาเซียน	3.58	0.76	3.45	0.77	0.25
12. ความรู้เกี่ยวกับบุคคล สำคัญของแต่ละประเทศใน กลุ่มอาเซียน	3.18	0.95	3.36	0.86	0.18
13. ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ สาระสำคัญของกฎ บัตรอาเซียน	3.33	0.77	3.18	0.85	0.21
14. ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเป้าหมายของกฎบัตร อาเซียน	3.65	0.86	3.17	0.88	0.00*
15. ความรู้เกี่ยวกับองค์กร อาเซียน	3.65	0.95	3.13	0.90	0.00*
16. ความรู้เกี่ยวกับองค์กรที่มี ความสัมพันธ์กับอาเซียน	3.37	0.98	3.12	0.91	0.06
17. ความรู้เกี่ยวกับ ความสัมพันธ์กับประเทศ ภายนอก	3.07	0.80	3.00	0.91	0.57
รวม	3.53	0.83	3.30	0.80	

จากตารางที่ 7 พบว่าข้อมูลการเปรียบเทียบได้ว่า การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครู

15. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด มีความรู้เกี่ยวกับบองค์รอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.13 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

16. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด มีความรู้เกี่ยวกับบองค์รที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.12 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

17. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด มีความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์กับประเทศภายนอก มีค่าเฉลี่ย 3.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 4. 8 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและ ปริมณฑลกับในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด ด้านทักษะ

การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา	ครูในเขตพื้นที่ กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล (n=57)		ครูต่างจังหวัด (n=327)		t-test
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
ด้านทักษะ					
1. สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ	3.35	1.16	3.01	0.98	0.02*
2. สามารถสื่อสารภาษาประเทศในกลุ่ม อาเซียนได้	3.04	0.93	2.57	1.62	0.03*
3. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์	3.75	0.60	3.54	0.78	0.06
4. ความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติ วิธี	4.35	0.83	3.47	0.77	0.00*
5. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยเป็นผู้นำ	4.47	0.73	3.65	0.87	0.00*
6. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยเป็นผู้ ตาม	4.54	0.63	3.91	0.82	0.00*
7. สามารถยอมรับและเคารพความ หลากหลายทางวัฒนธรรม	4.61	0.70	3.29	0.75	0.00*
8. มีภาวะความเป็นผู้นำ	4.40	0.72	3.64	0.88	0.00*
9. สามารถมองเห็นปัญหาสังคมและลงมือ ทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง	4.00	1.04	3.71	0.76	0.00*
10. สามารถมองเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์ เท่าเทียมกัน	4.70	0.53	4.23	0.85	0.00*
11. สามารถมีส่วนร่วมในการแสดงความ คิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.51	0.63	4.04	0.72	0.00*
12. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มี วิธีคิดอย่างถูกต้อง	4.47	0.68	3.82	0.74	0.01*
13. สามารถวางแผนการดำเนินการตาม แผนและประเมิน	4.51	0.63	3.95	0.96	0.19
รวม	4.20	0.77	3.96	0.88	

จากตารางที่ 4.8 พบว่าข้อมูลการเปรียบเทียบได้ว่า การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ด้านทักษะ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของคะแนน ร้อยละ 4.20 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77

ครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลด้านทักษะ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 3.35 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.16 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลสามารถสื่อสารภาษาประเทศในกลุ่มอาเซียนได้ มีค่าเฉลี่ย 3.04 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ย 3.75 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
4. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี มีค่าเฉลี่ย 4.35 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยเป็นผู้นำ มีค่าเฉลี่ย 4.47 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.73 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
6. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยเป็นผู้ตาม มีค่าเฉลี่ย 4.45 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
7. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลสามารถยอมรับและเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.61 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
8. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลมีภาวะความเป็นผู้นำ มีค่าเฉลี่ย 4.40 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.73 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
9. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลสามารถมองเห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ย 4.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.04 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
10. สามารถมองเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน ครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลมีค่าเฉลี่ย 4.70 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.53 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

11. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลสามารถมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.51 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

12. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ย 4.47 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.68 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

13. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลสามารถวางแผนการดำเนินการตามแผน และประเมิน มีค่าเฉลี่ย 4.51 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ส่วนการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด ด้านทักษะโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 3.96 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัดด้านทักษะ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านทักษะครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 3.01 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.98 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านทักษะครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด สามารถสื่อสารภาษาประเทศในกลุ่มอาเซียนได้ มีค่าเฉลี่ย 2.57 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.61 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านทักษะครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ย 3.54 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านทักษะครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด ความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี มีค่าเฉลี่ย 3.47 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านทักษะครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยเป็นผู้นำ มีค่าเฉลี่ย 3.65 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

6. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านทักษะครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยเป็นผู้ตาม มีค่าเฉลี่ย 3.91 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านทักษะครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด สามารถยอมรับและเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ย 3.29 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านทักษะครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด มีภาวะความเป็นผู้นำ มีค่าเฉลี่ย 3.64 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

9. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านทักษะครูต่างจังหวัดสามารถมองเห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงครูต่างจังหวัด มีค่าเฉลี่ย 3.71 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

10. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านทักษะครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด สามารถมองเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน มีค่าเฉลี่ย 4.23 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

11. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านทักษะครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด สามารถมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.04 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

12. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านทักษะครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ย 3.82 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

13. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านทักษะครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด สามารถวางแผนการดำเนินการตามแผน และประเมิน มีค่าเฉลี่ย 3.95 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4. 9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลกับในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด ด้านเจตคติ

การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา	ครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล (n=57)		ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด (n=327)		t-test
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
ด้านเจตคติ					
1. ความภูมิใจในความเป็นไทย	4.89	0.72	4.01	0.98	0.32
2. ความภูมิใจในความเป็นประเทศประชาคมอาเซียน	4.33	0.90	3.87	0.93	0.68
3. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองเมื่อเข้าสู่ประเทศประชาคมอาเซียน	4.21	0.77	3.83	1.01	0.36
4. ความตระหนักในความเป็นประเทศอาเซียน	4.21	0.77	3.83	1.01	0.00*
5. ยอมรับและเห็นประโยชน์ของการเป็นอาเซียน	4.21	0.57	3.96	0.89	0.00*
6. ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา	4.49	0.53	4.24	0.79	0.02
7. วิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล	4.70	0.63	4.06	1.05	0.06
8. ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.56	0.68	4.06	0.86	0.21
รวม	3.92	0.60	3.50	0.81	

จากตารางที่4.9 พบว่าข้อมูลการเปรียบเทียบได้ว่า การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ด้านเจตคติ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 3.92 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.60

ครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลด้านเจตคติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีความภูมิใจในความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ย 4.89 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีความภูมิใจในความเป็นประเทศประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 4.33 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเองเมื่อเข้าสู่ประเทศประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 4.21 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีความตระหนักในความเป็นประเทศอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 4.21 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มียอมรับและเห็นประโยชน์ของการเป็นอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 4.21 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มียอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา มีค่าเฉลี่ย 4.49 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.53 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

7. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล มีค่าเฉลี่ย 4.70 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

8. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ย 4.56 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.68 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ส่วนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด ด้านเจตคติ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของคะแนน 3.50 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81

ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัดด้านเจตคติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด ความภูมิใจในความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ย 4.01 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.98 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด ความภูมิใจในความเป็นประเทศประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.87 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองเมื่อเข้าสู่ประเทศประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.83 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.01 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด ความตระหนักในความเป็นประเทศอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.83 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.01 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด ยอมรับและเห็นประโยชน์ของการเป็นอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.96 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา มีค่าเฉลี่ย 4.24 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

7. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด วิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล มีค่าเฉลี่ย 4.06 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.05 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

8. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ย 4.06 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4. 10 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลกับในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด ตัวชี้วัดคุณภาพครู

การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา	ครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล (n=57)		ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด (n=327)		t-test
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
1. มีการเตรียมความพร้อมและเห็น ความสำคัญของกฎบัตรอาเซียน	3.61	0.77	3.79	0.87	0.00*
2. สามารถวิเคราะห์และจำแนกความเหมือนความแตกต่างเกี่ยวกับชาติพันธุ์ ภาษา ศาสนา การแต่งกาย สาธารณสุข สภาพทางภูมิศาสตร์ เอกลักษณ์ บุคคลสำคัญ ประวัติศาสตร์ของประเทศสมาชิกอาเซียน	4.02	0.76	3.34	0.75	0.00*
3. สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้	3.60	0.73	2.58	0.95	0.00*
3.1 การพูด	3.37	0.79	2.60	0.90	0.00*
3.2 การอ่าน	4.00	0.78	2.55	0.99	0.03*
3.3 การเขียน					
4. สื่อสารภาษาอื่นนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ					
4.1 การพูด	2.42	1.15	2.44	1.44	0.35
4.2 การอ่าน	2.32	1.18	2.29	1.39	0.83
4.3 การเขียน	2.21	1.16	2.09	1.29	0.24
5. เตรียมความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาเอกสาร ตำรา ภาษาต่างประเทศ ออกแบบสร้างสรรค์งานให้กับผู้เรียน	3.25	0.73	2.80	0.84	0.40

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา	ครูในเขตพื้นที่				t-test
	กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล (n=57)		ครูต่างจังหวัด (n=327)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6. เตรียมความพร้อมเรื่องของการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องและเป็นภาษาอังกฤษ	3.16	0.59	2.71	0.86	0.02*
7. เตรียมความพร้อมในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สร้างสรรค์งาน นำเสนอ เผยแพร่แลกเปลี่ยนผลงานในระดับ อาเซียน	3.35	0.61	2.71	1.00	0.00*
8. เตรียมความพร้อมการใช้เทคโนโลยีใน การติดต่อสื่อสารกับภาคเครือข่ายและ แสวงหาความรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.53	0.76	2.87	0.90	0.15
9. เตรียมกิจกรรมอาเซียนศึกษามาสอดคล้อง แทรกในเทคนิคในการเรียนการสอน	3.60	0.56	3.50	1.14	0.14
10. เตรียมเทคนิคการเรียนการสอนให้ เข้ากับสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเป็น ระบบในระดับอาเซียน	3.35	0.67	2.92	0.94	0.01*
11. เตรียมตัวโดยเข้าร่วมกิจกรรมด้วย ความกระตือรือร้นและรู้คุณค่าของความ เป็นไทยและความเป็นหนึ่งของอาเซียน	3.81	0.74	3.24	0.93	0.00*
12. เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคม อาเซียนโดยมีโอกาสไปศึกษาดูงานใน ประเทศสมาชิกอาเซียน	3.56	0.85	2.68	0.96	0.00*
13. ก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอ่านวิจัย ของต่างประเทศ	3.19	1.08	2.42	0.97	0.00*
14. ก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนดูสื่อ ทั้ง ในประเทศและต่างประเทศ	3.40	0.82	2.99	1.15	0.82
รวม	3.32	0.82	2.80	0.94	

จากตารางที่ 4.10 พบว่าข้อมูลการเปรียบเทียบได้ว่า การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

วัดจากตัวชี้วัดคุณภาพครู ครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 3.32 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82

ตัวชี้วัดคุณภาพครู ครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีการเตรียมความพร้อมและเห็น ความสำคัญของกฎบัตรอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.61 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล สามารถวิเคราะห์และจำแนกความเหมือน ความแตกต่างเกี่ยวกับชาติพันธุ์ ภาษา ศาสนา การแต่งกาย สาธารณสุข สภาพทางภูมิศาสตร์ เอกลักษณ์ บุคคลสำคัญ ประวัติศาสตร์ ของประเทศสมาชิกอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 4.02 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้

3.1 ความสามารถของ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ในการพูด มีค่าเฉลี่ย 3.60 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.73 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ความสามารถของ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ในการอ่าน มีค่าเฉลี่ย 3.37 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 ความสามารถของ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ในการเขียน มีค่าเฉลี่ย 4.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล สามารถ สื่อสารภาษาอื่นนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ

4.1 ความสามารถของ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ในการพูด มีค่าเฉลี่ย 2.42 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.15 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4.2 ความสามารถของ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ในการอ่าน มีค่าเฉลี่ย 2.32 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.18 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4.3 ความสามารถของ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ในการเขียน มีค่าเฉลี่ย 2.21 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.16 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีการเตรียมความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหา

เอกสาร ตำราภาษาต่างประเทศ ออกแบบ สร้างสรรค์งานให้กับผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 3.25 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

6. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีการเตรียมความพร้อมเรื่องของการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกเป็นภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 3.16 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.60 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

7. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีการเตรียมความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างสรรค์งาน นำเสนอเผยแพร่แลกเปลี่ยนผลงานในระดับอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.35 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

8. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีการเตรียมความพร้อมการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคเครือข่าย และแสวงหาความรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ย 3.53 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

9. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีการเตรียมกิจกรรมอาเซียนศึกษามาสอดแทรกในเทคนิคในการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.60 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.56 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

10. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีการเตรียมเทคนิคการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบในระดับอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.35 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.67 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

11. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีการเตรียมตัวโดยเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้นและรู้คุณค่าของความเป็นไทยและความเป็นหนึ่งของเขาอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.81 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

12. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยมีโอกาสไปศึกษาดูงานในประเทศสมาชิกอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.56 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

13. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีการเตรียมตัวก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอ่านวิจัยของต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ย 3.19 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.08 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

14. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีการเตรียมตัวก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนดูสื่อ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ย 3.40 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา วัดจากตัวชี้วัดคุณภาพครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 2.80 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.94

ตัวชี้วัดคุณภาพครู 1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา วัดจากตัวชี้วัดคุณภาพครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด มีการเตรียมความพร้อมและเห็นความสำคัญของกฎบัตรอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.79 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา วัดจากตัวชี้วัดคุณภาพครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด สามารถวิเคราะห์และจำแนกความเหมือน ความแตกต่างเกี่ยวกับชาติพันธุ์ ภาษา ศาสนา การแต่งกาย สาธารณสุข สภาพทางภูมิศาสตร์ เอกลักษณ์ บุคคลสำคัญ ประวัติศาสตร์ ของประเทศสมาชิกอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.34 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.75 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้

3.1 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด สามารถสื่อสารในการพูด มีค่าเฉลี่ย ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ย 2.58 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.95 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด สามารถสื่อสารในการอ่าน มีค่าเฉลี่ย 2.60 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด สามารถสื่อสารในการเขียน มีค่าเฉลี่ย 2.55 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.99 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูต่างจังหวัด สามารถสื่อสารภาษาอื่นนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ

4.1 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด สามารถสื่อสารในการพูด มีค่าเฉลี่ย 2.44 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.44 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4.2 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด สามารถสื่อสารในการอ่าน มีค่าเฉลี่ย 2.29 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.39 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4.3 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด สามารถสื่อสารในการเขียน มีค่าเฉลี่ย 2.09 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.29 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด มีการเตรียมความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาเอกสาร ตำรา ภาษาต่างประเทศ ออกแบบ สร้างสรรค์งานให้กับผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 2.80 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

6. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด มีการเตรียมความพร้อมเรื่องของการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 2.71 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด มีการเตรียมความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างสรรค์งาน นำเสนอเผยแพร่ แลกเปลี่ยนผลงานในระดับอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 2.71 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.00 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด มีการเตรียมความพร้อมการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคเครือข่าย และแสวงหาความรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ย 2.87 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

9. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด มีการเตรียมกิจกรรมอาเซียนศึกษามาสอดคล้องในเทคนิคในการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.14 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

10. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด มีการเตรียมเทคนิคการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเป็นระบบในระดับอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 2.92 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.94 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

11. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด มีการเตรียมตัวโดยเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้นและรู้คุณค่าของความเป็นไทยและความเป็นหนึ่งของอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.24 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

12. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด มีการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยมีโอกาสไปศึกษาดูงานในประเทศสมาชิกอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 2.68 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

13. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอ่านวิจัยของต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ย 2.42 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.97 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

14. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนดูสื่อ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ย 2.99 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.15 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนที่ 4 การนำเสนอแนวทางเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จากแบบสอบถาม แนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

ครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล

1. ครูต้องการให้เตรียมความพร้อมโดยการจัดอบรม จัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนให้กับครูเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในชั้นเรียน
2. ครูต้องการจัดค่ายเพื่อศึกษาดูการเรียนการสอนของประเทศในสมาชิกอาเซียน
3. ครูต้องการให้มีการจัดอบรมเรื่องของภาษาเพิ่มเติมทั้งภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้าน
4. ครูต้องการให้มีการสอนทำการวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด

1. ครูต้องการสร้างกิจกรรมที่สร้างสรรค์เกี่ยวกับอาเซียน จัดทำวารสาร ทำเอกสารแจกประชาสัมพันธ์
2. ครูต้องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานอื่นๆ เพื่อให้รู้เท่าทันเหตุการณ์ และต้องการให้มีการพัฒนาเรื่องของภาษาให้กับครูผู้สอนอย่างเร่งด่วน
3. ครูต้องการงบประมาณมาสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเรื่องอาเซียน
4. ครูต้องการให้จัดการแข่งขันกีฬากับประเทศเพื่อนบ้านเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องการนำเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เป็นวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาความพร้อมของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปีพุทธศักราช 2558 นี้ ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ทั่วประเทศ โดยแบ่งตามภูมิภาคทั้ง 7 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และ กรุงเทพมหานครทั้งปริมณฑล สุ่มตัวอย่างภูมิภาคละ 5 จังหวัดโดยการสุ่มแบบง่าย และสุ่มจังหวัดละ 6 โรงเรียน ได้โรงเรียนจำนวน 210 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 ชุด รวมทั้งสิ้น 420 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งสิ้น 384 ชุด คิดเป็นร้อยละ 91.4 และได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. แนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่เป็นเพศชาย จำนวน 279 คน คิดเป็นร้อยละ 72.66 เพศหญิง จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 27.34

โดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีช่วงอายุที่มีจำนวนมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดคือ ช่วง 51-60 ปี จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 46.87 ช่วง 41-50 ปี จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 25.78 ช่วง 31-40 ปี จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 17.18 และอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 10.17 ตามลำดับ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 32.82 สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 19.53 และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สอน 2 ทั้งระดับที่จำนวนมากที่สุดคือ จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 47.65

จำนวนนักเรียนโดยเฉลี่ยต่อ 1 ห้องเรียนที่มีจำนวนมากที่สุดคือมีจำนวนนักเรียน 26-40 คน จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 40.62 มีจำนวนนักเรียน 41-50 คน จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 32.0 มีจำนวนนักเรียน น้อยกว่า 25 คน จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 17.96 และมีจำนวนนักเรียนมากกว่า 50 คน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 9.39 ตามลำดับ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ตำแหน่งปัจจุบันที่มีจำนวนมากที่สุดคือ ครูผู้สอน จำนวน 351 คน คิดเป็นร้อยละ 91.40 รองลงมาคือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 5.46

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสอนทั้ง 2 วิชา คือสอนทั้งวิชาสุขศึกษาและพลศึกษามากที่สุด จำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 57.81 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสอนวิชาสุขศึกษา จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 21.87 และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สอนวิชาพลศึกษา จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 20.32

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีวุฒิการศึกษาของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ปริญญาตรี จำนวน 273 คน คิดเป็นร้อยละ 71.09 รองลงมาคือ ปริญญาโท จำนวน 111คน คิดเป็นร้อยละ 28.91

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ประสบการณ์การทำงานของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่มีจำนวนมากที่สุด คือ มากกว่า 15 ปี จำนวน 258 คน คิดเป็นร้อยละ 67.11 รองลงมาคือ 1- 5 ปี จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 17.96 6-10 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 10.93 และ 11-15 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 3.90 ตามลำดับ

งานที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่มีจำนวนมากที่สุด คือ งานฝ่ายปกครอง จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 39.82 รองลงมาคือ งานฝ่ายกิจกรรม จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 26.53 งานอื่นๆ จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 26.53 และงานธุรการ คิดเป็นร้อยละ จำนวน 17 คน 7.02

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโรงเรียนที่สอนอยู่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด จำนวน 384 คิดเป็นร้อยละ 100.00

แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านความรู้

พบว่า การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านความรู้ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 3.33 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านความรู้ มาก

ด้านความรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ความรู้เกี่ยวกับระบอบการปกครอง มีค่าเฉลี่ย 3.66 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านความรู้ มาก

2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของประเทศสมาชิกกลุ่มอาเซียนกับประเทศไทยมีค่าเฉลี่ย 3.66 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านความรู้ มาก

3. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ความรู้เกี่ยวกับสิทธิเด็ก สิทธิมนุษยชนของประเทศสมาชิกกลุ่มอาเซียนมีค่าเฉลี่ย 3.36 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านความรู้ มาก

4. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ความรู้เกี่ยวกับระบบเงินตราของประเทศสมาชิกกลุ่มอาเซียนไทยมีค่าเฉลี่ย 3.37 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านความรู้ มาก

5. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ความรู้เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจของประเทศ ในกลุ่มอาเซียนมีค่าเฉลี่ย 3.38 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72 อยู่ในระดับของความพร้อมด้าน ความรู้ มาก

6. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ความรู้เกี่ยวกับปัจจัยการผลิตของ ประเทศในกลุ่มอาเซียนมีค่าเฉลี่ย 3.25 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 อยู่ในระดับของความพร้อม ด้านความรู้ มาก

7. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ความรู้เกี่ยวกับแรงงาน การค้าเสรี ข้อตกลงทางการค้า ความร่วมมือทางเศรษฐกิจของประเทศในกลุ่มอาเซียนมีค่าเฉลี่ย 3.24 และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านความรู้ มาก

8. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ความรู้เกี่ยวกับภาษาของแต่ละประเทศ ในกลุ่มอาเซียนมีค่าเฉลี่ย 3.14 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.98 อยู่ในระดับของความพร้อมด้าน ความรู้ มาก

9. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ความรู้เกี่ยวกับศาสนาของแต่ละประเทศ ในกลุ่มอาเซียนมีค่าเฉลี่ย 3.44 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 อยู่ในระดับของความพร้อมด้าน ความรู้ มาก

10. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ความรู้เกี่ยวกับการแต่งกายของแต่ละ ประเทศในกลุ่มอาเซียนมีค่าเฉลี่ย 3.56 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 อยู่ในระดับของความพร้อม ด้านความรู้ มาก

11. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ความรู้เกี่ยวกับสภาพภูมิประเทศของแต่ละ ประเทศในกลุ่มอาเซียนมีค่าเฉลี่ย 3.47 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 อยู่ในระดับของความ พร้อมด้านความรู้ มาก

12. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญของแต่ละ ประเทศในกลุ่มอาเซียนมีค่าเฉลี่ย 3.33 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับของความพร้อม ด้านความรู้ มาก

13. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ สาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียนมีค่าเฉลี่ย 3.20 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 อยู่ในระดับของความพร้อม ด้านความรู้ มาก

14. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมาย ของกฎบัตรอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.24 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 อยู่ในระดับของความพร้อม ด้านความรู้ มาก

15. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ความรู้เกี่ยวกับองค์กรอาเซียน มี ค่าเฉลี่ย 3.21 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านความรู้ มาก

16. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ความรู้เกี่ยวกับองค์กรที่มีความสัมพันธ์ กับอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.16 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านความรู้ มาก

17. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์กับประเทศ ภายนอก มีค่าเฉลี่ย 3.01 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านความรู้ มาก

แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านทักษะ

พบว่า การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านทักษะ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของคะแนน 3.74 คะแนน อยู่ในระดับของความพร้อมด้านทักษะ มาก

ด้านทักษะ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 3.06 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.01 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านทักษะ มาก

2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถสื่อสารภาษาประเทศในกลุ่ม อาเซียนได้ มีค่าเฉลี่ย 2.64 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.54 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านทักษะ. ปานกลาง

3. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง สร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ย 3.57 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านทักษะ มาก

4. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติ วิธี มีค่าเฉลี่ย 3.77 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านทักษะ มาก

5. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยเป็น ผู้นำ มีค่าเฉลี่ย 3.83 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านทักษะ มาก

6. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยเป็น ผู้ตาม มีค่าเฉลี่ย 4.01 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านทักษะ มาก ที่สุด

7. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความ สามารถยอมรับและเคารพความ หลากหลายทางวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ย 3.84 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 อยู่ในระดับของความ พร้อมด้านทักษะ มาก

8. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี ภาวะความเป็นผู้นำ มีค่าเฉลี่ย 3.90 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านทักษะ มาก

9. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความ สามารถมองเห็นปัญหาสังคมและลง มือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ย 3.68 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับของ ความพร้อมด้านทักษะ มาก

10. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความ สามารถมองเห็นคุณค่าความเป็น มนุษย์เท่าเทียมกัน มีค่าเฉลี่ย 4.31 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70 อยู่ในระดับของความพร้อม ด้านทักษะ มากที่สุด

11. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความสามารถมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.07 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านทักษะ มากที่สุด

12. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ย 4.01 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.64 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านทักษะ มากที่สุด

13. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความสามารถวางแผนการดำเนินการตามแผน และประเมิน มีค่าเฉลี่ย 4.01 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านทักษะ มากที่สุด

แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านความเจตคติ

พบว่า การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านเจตคติ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.11 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านเจตคติ มาก

ด้านเจตคติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความภูมิใจในความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ย 4.82 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.42 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านเจตคติ มากที่สุด

2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความภูมิใจในความเป็นประเทศประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.96 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านเจตคติ มาก

3. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.99 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านเจตคติ มาก

4. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความตระหนักในความเป็นประเทศอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.88 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านเจตคติ มาก

5. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษายอมรับและเห็นประโยชน์ของการเป็นอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 4.05 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านเจตคติ มากที่สุด

6. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษายอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา มีค่าเฉลี่ย 4.35 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านเจตคติ มากที่สุด

7. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมภิบาล มีค่าเฉลี่ย 3.95 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.99 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านเจตคติ มาก

8. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ย 3.93 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับของความพร้อมด้านเจตคติ มาก

แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านตัวชี้วัดคุณภาพครู

พบว่า การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาจากตัวชี้วัดคุณภาพครู โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 2.84 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับของความพร้อม ปานกลาง

ตัวชี้วัดคุณภาพครู เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีการเตรียมความพร้อมและเห็นความสำคัญของกฎบัตรอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.45 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 อยู่ในระดับของความพร้อม มาก

2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสามารถวิเคราะห์และจำแนกความเหมือนความแตกต่างเกี่ยวกับชาติพันธุ์ ภาษา ศาสนา การแต่งกาย สาธารณสุข สภาพทางภูมิศาสตร์ เอกลักษณ์ บุคคลสำคัญ ประวัติศาสตร์ ของประเทศสมาชิกอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 อยู่ในระดับของความพร้อม มาก

3. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้

3.1 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความสามารถในการพูด มีค่าเฉลี่ย 2.70 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.02 อยู่ในระดับของความพร้อม ปานกลาง

3.2 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความสามารถในการอ่าน มีค่าเฉลี่ย 2.75 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.97 อยู่ในระดับของความพร้อม ปานกลาง

3.3 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความสามารถในการเขียน มีค่าเฉลี่ย 2.58 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.07 อยู่ในระดับของความพร้อม ปานกลาง

4. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความสามารถในสื่อสารภาษาอื่นนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ

4.1 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความสามารถภาษาอื่นนอกเหนือจากภาษาอังกฤษในการพูด มีค่าเฉลี่ย 2.57 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.20 อยู่ในระดับของความพร้อม ปานกลาง

4.2 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความสามารถภาษาอื่นนอกเหนือจากภาษาอังกฤษในการอ่าน มีค่าเฉลี่ย 2.20 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.08 อยู่ในระดับของความพร้อม ปานกลาง

4.3 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความสามารถภาษาอื่นนอกเหนือจากภาษาอังกฤษในการเขียนมีค่าเฉลี่ย 1.95 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.99 อยู่ในระดับของความพร้อม น้อย

5. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาเอกสาร ตำราภาษาต่างประเทศ ออกแบบ สร้างสรรค์งานให้กับผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 2.91 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 อยู่ในระดับของความพร้อม ปานกลาง

6. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีการเตรียมความพร้อมเรื่องของการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกเป็นภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 2.83 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับของความพร้อม ปานกลาง

7. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างสรรค์งาน นำเสนอเผยแพร่แลกเปลี่ยนผลงานในระดับอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 2.83 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.98 อยู่ในระดับของความพร้อม ปานกลาง

8. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีการเตรียมความพร้อมการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคเครือข่าย และแสวงหาความรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ย 2.96 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.94 อยู่ในระดับของความพร้อม ปานกลาง

9. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีการเตรียมกิจกรรมอาเซียนศึกษามา สอดแทรกในเทคนิคในการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.08 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.03 อยู่ในระดับของความพร้อม มาก

10. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีการเตรียมเทคนิคการเรียนการสอนให้ เข้ากับสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเป็นระบบในระดับอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 2.95 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.94 อยู่ในระดับของความพร้อม ปานกลาง

11. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีการเตรียมตัวโดยเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้นและรู้คุณค่าของความเป็นไทยและความเป็นหนึ่งของอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.31 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 อยู่ในระดับของความพร้อม มาก

12. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยมีโอกาสไปศึกษาดูงานในประเทศสมาชิกอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 2.77 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.97 อยู่ในระดับของความพร้อม ปานกลาง

13. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอ่านวิจัยของต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ย 2.47 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.00 อยู่ในระดับของความพร้อม ปานกลาง

14. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนดูสื่อ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ย 3.35 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.08 อยู่ในระดับของความพร้อม มาก

2. เพื่อเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ระหว่างครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล กับครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด

เปรียบเทียบข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

พบว่าข้อมูลการเปรียบเทียบได้ว่า ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ได้แก่ เพศ เป็นเพศชาย จำนวน 48 คน มีค่าเฉลี่ย 84.22 เพศหญิง จำนวน 9 มีค่าเฉลี่ย 15.78

โดยช่วงอายุของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ที่มีจำนวนมากที่สุดคือ ช่วง 51-60 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 78.96 รองลงมาคือ ช่วง 31-40 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็น ร้อยละ 10.52 ช่วง 41-50 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 10.52 ตามลำดับ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สอนทั้ง 2 ระดับ มากที่สุด จำนวน 24 คน คิด เป็นร้อยละ 36.85 สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 24.10 และสอนใน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 21.05 ตามลำดับ

จำนวนนักเรียนโดยเฉลี่ยต่อ 1 ห้องเรียน ที่มากที่สุด คือมีจำนวนนักเรียน 26-40 คน จำนวน 23 คิดเป็นร้อยละ 40.37 มีจำนวนนักเรียน 41-50 คน จำนวน 20 คิดเป็นร้อยละ 35.08 มีจำนวน นักเรียน มากกว่า 50 คน จำนวน 11 คิดเป็นร้อยละ 19.29 ตามลำดับ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา มีตำแหน่งปัจจุบันที่มากที่สุด คือ ครูผู้สอน จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 89.48 รองลงมาคือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 6 คิดเป็นร้อยละ 10.52

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สอนทั้งวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 57.91 สอนเฉพาะวิชาสุขศึกษา จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 15.78 และ สอน เฉพาะวิชาพลศึกษา จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 26.31

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา จบวุฒิการศึกษาที่มากที่สุด คือ ปริญญาตรี จำนวน 50 คิดเป็นร้อยละ 87.71 รองลงมาคือ ปริญญาโท จำนวน 7 คิดเป็นร้อยละ 12.29

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา มีประสบการณ์การทำงานที่มากที่สุด คือ มากกว่า 15 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 84.44 รองลงมา คือ 1- 5 ปี รองลงมาคือ 6-10 ปี และ 11-15 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.22 ตามลำดับ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา มีงานที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน ที่มากที่สุด คือ งานฝ่ายปกครอง จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 47.32 รองลงคือ งานอื่นๆ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 21.10 งานฝ่ายกิจกรรม และงานธุรการ มีเท่ากัน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สอนอยู่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด จำนวน 57 คิดเป็นร้อยละ 100.00

ส่วนข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาในเขตพื้นที่ ต่างจังหวัด ได้แก่ เพศ เป็นเพศชาย จำนวน 231 คน มีค่าเฉลี่ยของคะแนน 70.65 คะแนน ที่เป็นเพศ หญิง จำนวน 96 มีค่าเฉลี่ย 29.35

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในเขตพื้นที่ต่างจังหวัดโดยช่วงอายุที่มีจำนวนมากที่สุดคือ ช่วง 51-60 ปี จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 49.87 รองลงมาคือ ช่วง ช่วง 41-50 ปี จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 24.15 ช่วงอายุ 31-40 ปี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 14.06 และช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 11.92 ตามลำดับ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในเขตพื้นที่ต่างจังหวัดสอนในระดับที่มากที่สุดคือ สอนทั้ง 2 ระดับจำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 49.55 สอนมัธยมตอนต้น จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 34.86 และสอนมัธยมตอนปลาย จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 15.59

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในเขตพื้นที่ต่างจังหวัดสอนนักเรียนโดยเฉลี่ยต่อ 1 ห้องเรียน ที่มากที่สุด คือจำนวนนักเรียน 41-50 คน จำนวน 105 คิดเป็นร้อยละ 32.11 จำนวนนักเรียน 26 – 40 คน จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 26.60 จำนวนนักเรียน มากกว่า 50 คน จำนวน 169 คิดเป็นร้อยละ 21.10 และจำนวนนักเรียน น้อยกว่า 25 คน จำนวน 66 คิดเป็นร้อยละ 20.19

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในเขตพื้นที่ต่างจังหวัดดำรง ตำแหน่งปัจจุบันที่มากที่สุด คือ ครูผู้สอน จำนวน 315 คน คิดเป็นร้อยละ 96.34 รองลงมาคือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 12 คิดเป็นร้อยละ 3.66

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในเขตพื้นที่ต่างจังหวัดสอนทั้งวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 57.91 สอนเฉพาะวิชาสุขศึกษา จำนวน 75 คิดเป็นจำนวน 22.93 และสอนเฉพาะวิชาพลศึกษา จำนวน 63 คิดเป็นร้อยละ 19.27

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในเขตพื้นที่ต่างจังหวัดจังหวัดมีวุฒิการศึกษาที่มากที่สุด คือ ปริญญาตรี จำนวน 310 คน คิดเป็นร้อยละ 94.80 รองลงมาคือ ปริญญาโท จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 5.20

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในเขตพื้นที่ต่างจังหวัดมีประสบการณ์การทำงานที่มากที่สุด คือ มากกว่า 15 ปี จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 55.98 รองลงมา คือ 1- 5 ปี จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 20.18 และ 6-10 ปี และ 10-15 ปี เท่ากัน จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 11.92 ตามลำดับ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในเขตพื้นที่ต่างจังหวัดทำงานที่รับผิดชอบ นอกเหนือจากการสอนที่มากที่สุด คือ งานฝ่ายปกครอง จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 38.54 รองลงมาคือ งานฝ่ายกิจกรรม จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 28.44 งานอื่นๆ จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 27.52 และงานฝ่ายธุรการ จำนวน 18 คนคิดเป็นร้อยละ 5.50 ตามลำดับ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในเขตพื้นที่ต่างจังหวัดสอนอยู่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด จำนวน 327 คิดเป็นร้อยละ 100.00

เปรียบเทียบแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านความรู้

พบว่าข้อมูลการเปรียบเทียบได้ว่า การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่

14. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของกฎบัตรอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.17 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

15. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด มีความรู้เกี่ยวกับองค์กรอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.13 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

16. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด มีความรู้เกี่ยวกับองค์กรที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.12 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

17. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด มีความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์กับประเทศภายนอก มีค่าเฉลี่ย 3.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านทักษะ

พบว่าข้อมูลการเปรียบเทียบได้ว่า การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ด้านทักษะ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของคะแนน ร้อยละ 4.20 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77

ครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลด้านทักษะ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 3.35 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.16 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลสามารถสื่อสารภาษาประเทศในกลุ่มอาเซียนได้ มีค่าเฉลี่ย 3.04 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ย 3.75 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี มีค่าเฉลี่ย 4.35 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยเป็นผู้นำ มีค่าเฉลี่ย 4.47 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.73 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยเป็นผู้ตาม มีค่าเฉลี่ย 4.45 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลสามารถยอมรับและเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.61 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลมีภาวะความเป็นผู้นำ มีค่าเฉลี่ย 4.40 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.73 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

9. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลสามารถมองเห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ย 4.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.04 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

10. สามารถมองเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน ครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลมีค่าเฉลี่ย 4.70 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.53 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

11. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลสามารถมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.51 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

12. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ย 4.47 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.68 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

13. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลสามารถวางแผนการดำเนินการตามแผน และประเมิน มีค่าเฉลี่ย 4.51 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63 ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด ด้านทักษะโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 3.96 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัดด้านทักษะ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านทักษะครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 3.01 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.98 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านทักษะครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด สามารถสื่อสารภาษาประเทศในกลุ่มอาเซียนได้ มีค่าเฉลี่ย 2.57 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.61 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านทักษะครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ย 3.54 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านทักษะครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด ความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี มีค่าเฉลี่ย 3.47 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านทักษะครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยเป็นผู้นำ มีค่าเฉลี่ย 3.65 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านทักษะครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยเป็นผู้ตาม มีค่าเฉลี่ย 3.91 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านทักษะครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด สามารถยอมรับและเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ย 3.29 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านทักษะครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด มีภาวะความเป็นผู้นำ มีค่าเฉลี่ย 3.64 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

9. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านทักษะครูต่างจังหวัดสามารถมองเห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงครูต่างจังหวัด มีค่าเฉลี่ย 3.71 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

10. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านทักษะครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด สามารถมองเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน มีค่าเฉลี่ย 4.23 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

11. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านทักษะครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด สามารถมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.04 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

12. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านทักษะครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ย 3.82 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

13. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านทักษะครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด สามารถวางแผนการดำเนินการตามแผน และประเมิน มีค่าเฉลี่ย 3.95 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เปรียบเทียบแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านเจตคติ

พบว่าข้อมูลการเปรียบเทียบได้ว่า การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ด้านเจตคติ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 3.92 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.60

ครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลด้านเจตคติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มี ความภูมิใจในความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ย 4.89 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.72 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มี ความภูมิใจในความเป็นประเทศประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 4.33 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเองเมื่อเข้าสู่ประเทศประชาคม อาเซียน มีค่าเฉลี่ย 4.21 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีความตระหนักในความเป็นประเทศอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 4.21 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มียอมรับและเห็นประโยชน์ของการเป็นอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 4.21 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มียอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา มีค่าเฉลี่ย 4.49 และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.53 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

7. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล มีค่าเฉลี่ย 4.70 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

8. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ย 4.56 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.68 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ส่วนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่ ต่างจังหวัด ด้านเจตคติ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของคะแนน 3.50 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81

ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัดด้านเจตคติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่ ต่างจังหวัด ความภูมิใจในความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ย 4.01 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.98 ไม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด ความภูมิใจในความเป็นประเทศประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.87 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.83 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.01 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด ความตระหนักในความเป็นประเทศอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.83 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.01 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด ยอมรับและเห็นประโยชน์ของการเป็นอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.96 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา มีค่าเฉลี่ย 4.24 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

7. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด วิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล มีค่าเฉลี่ย 4.06 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.05 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

8. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ย 4.06 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านตัวชี้วัดคุณภาพครู

พบว่าข้อมูลการเปรียบเทียบได้ว่าการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา วัตถุประสงค์คุณภาพครูครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 3.32 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82

ตัวชี้วัดคุณภาพครู ครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีการเตรียมความพร้อมและเห็น ความสำคัญของกฎบัตรอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.61 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล สามารถวิเคราะห์และจำแนกความเหมือน ความแตกต่างเกี่ยวกับชาติพันธุ์ ภาษา ศาสนา การแต่งกาย สาธารณสุข สภาพทางภูมิศาสตร์ เอกลักษณ์ บุคคลสำคัญ

ประวัติศาสตร์ ของประเทศสมาชิกอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 4.02 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้

3.1 ความสามารถของ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ในการพูด มีค่าเฉลี่ย 3.60 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.73 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ความสามารถของ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ในการอ่าน มีค่าเฉลี่ย 3.37 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 ความสามารถของ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ในการเขียน มีค่าเฉลี่ย 4.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล สามารถ สื่อสารภาษาอื่นนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ

4.1 ความสามารถของ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ในการพูด มีค่าเฉลี่ย 2.42 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.15 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4.2 ความสามารถของ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ในการอ่าน มีค่าเฉลี่ย 2.32 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.18 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4.3 ความสามารถของ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ในการเขียน มีค่าเฉลี่ย 2.21 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.16 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีการเตรียมความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาเอกสาร ตำราภาษาต่างประเทศ ออกแบบ สร้างสรรค์งานให้กับผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 3.25 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

6. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีการเตรียมความพร้อมเรื่องของการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกเป็นภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 3.16 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.60 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง

7. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีการเตรียมความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างสรรค์งาน นำเสนอเผยแพร่แลกเปลี่ยนผลงานในระดับอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.35 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง

8. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีการเตรียมความพร้อมการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคเครือข่าย และแสวงหาความรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ย 3.53 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

9. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีการเตรียมกิจกรรมอาเซียนศึกษามาสอดแทรกในเทคนิคในการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.60 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.56 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

10. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีการเตรียมเทคนิคการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบในระดับอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.35 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.67 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

11. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีการเตรียมตัวโดยเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้นและรู้คุณค่าของความเป็นไทยและความเป็นหนึ่งของอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.81 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

12. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยมีโอกาสไปศึกษาดูงานในประเทศสมาชิกอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.56 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

13. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีการเตรียมตัวก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอ่านวิจัยของต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ย 3.19 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.08 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

14. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาครูในเขตพื้นที่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีการเตรียมตัวก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนดูสื่อ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ย 3.40 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา วัดจากตัวชี้วัดคุณภาพครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 2.80 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.94

ตัวชี้วัดคุณภาพครู ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา วัดจากตัวชี้วัดคุณภาพครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด มีการเตรียมความพร้อมและเห็น ความสำคัญของกฎบัตรอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.79 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา วัดจากตัวชี้วัด คุณภาพครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด สามารถวิเคราะห์และจำแนกความเหมือน ความแตกต่างเกี่ยวกับ ชาติพันธุ์ ภาษา ศาสนา การแต่งกาย สาธารณสุข สภาพทางภูมิศาสตร์ เอกลักษณ์ บุคคลสำคัญ ประวัติศาสตร์ ของประเทศสมาชิกอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.34 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.75 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ ต่างจังหวัด สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้

3.1 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด สามารถสื่อสารในการพูด มีค่าเฉลี่ย 2.58 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.95 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด สามารถสื่อสารในการอ่าน มีค่าเฉลี่ย 2.60 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด สามารถสื่อสารในการเขียน มีค่าเฉลี่ย 2.55 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.99 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูต่างจังหวัด สามารถสื่อสารภาษาอื่นนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ

4.1 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด สามารถสื่อสารในการพูด มีค่าเฉลี่ย 2.44 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.44 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4.2 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด สามารถสื่อสารในการอ่าน มีค่าเฉลี่ย 2.29 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.39 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4.3 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด สามารถสื่อสารในการเขียน มีค่าเฉลี่ย 2.09 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.29 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ ต่างจังหวัด มีการเตรียมความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาเอกสาร ตำรา ภาษาต่างประเทศ ออกแบบ สร้างสรรค์งานให้กับผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 2.80 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

6. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ ต่างจังหวัด มีการเตรียมความพร้อมเรื่องของการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกเป็นภาษาอังกฤษ มี ค่าเฉลี่ย 2.71 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ ต่างจังหวัด มีการเตรียมความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างสรรค์งาน นำเสนอเผยแพร่

แลกเปลี่ยนผลงานในระดับอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 2.71 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.00 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด มีการเตรียมความพร้อมการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคเครือข่าย และแสวงหาความรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ย 2.87 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

9. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด มีการเตรียมกิจกรรมอาเซียนศึกษามาสอดแทรกในเทคนิคในการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.14 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

10. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด มีการเตรียมเทคนิคการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเป็นระบบในระดับอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 2.92 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.94 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

11. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด มีการเตรียมตัวโดยเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้นและรู้คุณค่าของความเป็นไทยและความเป็นหนึ่งของอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.24 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

12. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด มีการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยมีโอกาสไปศึกษาดูงานในประเทศสมาชิกอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 2.68 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

13. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอ่านวิจัยของต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ย 2.42 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.97 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

14. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนดูสื่อ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ย 2.99 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.15 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เพื่อนำเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ส่วนที่ 4 การนำเสนอแนวทางเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จากแบบสอบถาม แนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

ครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล

1. ครูต้องการให้เตรียมความพร้อมโดยการจัดอบรม จัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนให้กับครู เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในชั้นเรียน

2. ครูต้องการจัดค่ายเพื่อศึกษาดูการเรียนการสอนของประเทศในสมาชิกอาเซียน

3. ครูต้องการให้มีการจัดอบรมเรื่องของภาษาเพิ่มเติมทั้งภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้าน

4. ครูต้องการให้มีการสอนทำการวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด

1. ครูต้องการสร้างกิจกรรมที่สร้างสรรค์เกี่ยวกับอาเซียน จัดทำวารสาร ทำเอกสารแจก ประชาสัมพันธ์

2. ครูต้องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานอื่นๆ เพื่อให้รู้เท่าทันเหตุการณ์ และต้องการให้มีการพัฒนาเรื่องของภาษาให้กับครูผู้สอนอย่างเร่งด่วน

3. ครูต้องการงบประมาณมาสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเรื่องอาเซียน

4. ครูต้องการให้จัดการแข่งขันกีฬากับประเทศเพื่อนบ้านเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย การนำเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา อภิปรายผลได้ ดังนี้ ด้านความรู้

พบว่าครูส่วนมากมีการเตรียมความพร้อมในด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมในด้านความรู้มากที่สุด ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของประเทศสมาชิกกลุ่มอาเซียนกับประเทศไทย แสดงว่าครูเห็นความสำคัญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ประเทศสมาชิกกลุ่มอาเซียนกับประเทศไทย ซึ่งสอดคล้องกับอธิบดีกรมอาเซียน วิทวัส ศรีวิหค (2556) บรรยายเรื่อง “ก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนใน ค.ศ.2015” มีประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับด้านการจัดศึกษาเพื่อเตรียมการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และสอดคล้องกับ ลดา ภูมาศ (2556) ได้ให้ความหมายความสัมพันธ์ประเทศอาเซียน มีเป้าหมายของการรวมตัวกันของประเทศสมาชิกอาเซียนเพื่อเพิ่มอำนาจต่อรองและขีดความสามารถการแข่งขันของอาเซียนในเวทีระหว่างประเทศในทุกด้านรวมถึงความสามารถในการรับมือกับปัญหาใหม่ๆ ในระดับโลกที่ส่งผลกระทบต่อภูมิภาคอาเซียน การเป็นประชาคมอาเซียนคือการทำให้ประเทศสมาชิกอาเซียนเป็น “ครอบครัวเดียวกัน” ที่มีความแข็งแกร่ง และมีภูมิทัศน์ที่ดีโดยสมาชิกในครอบครัวมีสภาพความอยู่ที่ดีปลอดภัยและสามารถทำมาค้าขายได้อย่างสะดวกมากยิ่งขึ้น คุณค่าและความสำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียนจะนำไปสู่การเข้าสู่อาเซียนอย่างสมบูรณ์ ส่วนค่าเฉลี่ยของคะแนนของความพร้อมน้อยที่สุดได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับ

ความสัมพันธ์กับประเทศภายนอก ทั้งนี้อาจเกิดจากความไม่เข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับประเทศภายนอก เป็นผลมาจากการไม่แสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลภายนอกเกี่ยวกับความสัมพันธ์ประเทศภายนอก สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการจัดประชุมและประชาพิจารณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยตรงและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเตรียมการและดำเนินการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่างๆแล้วกำหนดคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน มี ด้านความรู้ 1) มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม 2) มีความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน

ด้านทักษะ

พบว่าครูส่วนมากมีการเตรียมความพร้อมในด้านทักษะ โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมในด้านทักษะมากที่สุด ได้แก่ สามารถมองเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน อันเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการปฏิบัติต่อเพื่อนมนุษย์ซึ่งกันและกันเป็นสิ่งสำคัญ สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการจัดประชุมและประชาพิจารณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยตรงและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเตรียมการและดำเนินการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่างๆแล้วกำหนดคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน มี ด้านทักษะ 1) ทักษะพื้นฐาน สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น 2) ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีภาวะผู้นำ เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง 3) ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง มีความสามารถในการจัดการควบคุมตนเองและสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ต้องริบสร้างและพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยให้มีความรู้ใน 3 ด้าน คือ 1) ทักษะทางภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้านของอาเซียน ซึ่งครูต้องผลักดันให้เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออก โดยต้องเรียนรู้เพื่อให้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศครูต้องเป็นผู้นำถ่ายทอดให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้รวมถึงการสร้างเครือข่ายร่วมกับสถานศึกษาของประเทศสมาชิกโดยส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงวัฒนธรรมความเป็นอยู่ระหว่างกัน 3) ทักษะวิชาชีพต้องเร่งพัฒนาความสามารถทางทักษะอาชีพให้แรงงานไทยมีฝีมือสามารถแข่งขันกับต่างประเทศได้โดยเฉพาะการเปิดเสรีตลาดแรงงานในปี 2558

ด้านเจตคติ

พบว่าครูส่วนมากโดยค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมในด้านเจตคติมากที่สุด ได้แก่ ความภูมิใจในความเป็นไทย ซึ่งแสดงให้เห็นความเป็นชาตินิยมของคนไทย สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการจัดประชุมและประชาพิจารณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยตรงและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเตรียมการและดำเนินการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่างๆแล้วกำหนดคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน มี ด้านเจตคติ 1) มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็น

อาเซียน 2) ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน 3) มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน 4) มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึด สันติวิธีและสันติธรรม 5) ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา 6) ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จากการศึกษาปัญหาและแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาพบว่าในปัจจุบันการที่เราเป็นตัวเป็นประชาคมอาเซียนได้นั้นครูจำเป็นต้องบูรณาการความรู้ทุกกลุ่มสาระให้สอดคล้องกัน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตนักเรียนให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพของประชาคมอาเซียนต่อไป ควรมีแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ดังนี้

นำเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

ด้านการสนับสนุนงบประมาณ ในการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนนั้น ต้องใช้งบประมาณเป็นจำนวนมากซึ่งทางภาครัฐยังกระจายงบประมาณไปยังไม่ทั่วถึง ทำให้เป็นข้อจำกัดในการทำงาน ควรมีการกระจายงบประมาณให้ทั่วถึงและเหมาะสมกับสภาพของแต่ละโรงเรียนนั้นๆ เพื่อให้โอกาสในการพัฒนาของแต่ละโรงเรียน และควรจัดสรรหางบประมาณมาเพิ่มเรื่อยๆ เพื่อสนับสนุนต่อการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ด้านการชี้แจงนโยบาย ควรชัดเจนในเรื่องของนโยบายการจัดการศึกษา ทางหน่วยงานควรมีแนวทางที่ควรจะใช้ในการดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ตรงกันและสามารถดำเนินงานตามนโยบายอย่างถูกต้อง

ควรมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรที่กำหนดไว้ควรมีความเหมาะสมกับการพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องของสุขศึกษาและพลศึกษาให้ความคิดเห็นที่สอดคล้องกันเกี่ยวกับ หลักสูตรในแต่ละระดับชั้นควรมีความเหมาะสมกับการพัฒนาการของผู้เรียน และควรมีการบูรณาการหลักสูตรการสอนสุขศึกษาและพลศึกษาเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และเลือกกิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เชี่ยวชาญทางสุขศึกษาและพลศึกษาได้ให้ความคิดเห็นที่สอดคล้องกันเกี่ยวกับการเลือกกิจกรรมในการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ควรเป็นกิจกรรมพื้นฐานหลายๆ อย่าง เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสสำรวจตัวเองและพัฒนาความสามารถของตนเองได้อย่างกว้างขวาง และสูงขึ้นต่อไป (วรศักดิ์ เพียงชอบ (2548)) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับแนวคิดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนที่ผู้ครุควรรู้และปฏิบัติตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งอาจจะนำแนวคิด หลักการและประเด็นสำคัญของอาเซียนเข้าไปในรายวิชาต่างๆ ในลักษณะต่างๆ

1) ควรแทรกไปในรายวิชาพื้นฐาน โดยการบูรณาการหรือสอดแทรกแนวคิดหรือประเด็นสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน ทั้งเนื้อหาสาระ ทักษะ และเจตคติ โดยวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตัวอย่างหลักสูตรในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มาตรฐาน พ 1.1 สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวข้องกับอาเซียน เรียนรู้ สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่นชาวอาเซียน

มาตรฐาน พ 3.1 สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เทคนิคและวิธีการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลที่เลือก เช่น ฟันดาบ ฟุตบอล สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน เทคนิคและวิธีการเล่นกีฬาของแต่ละประเทศในอาเซียน

มาตรฐาน พ 4.1 สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน ศึกษา โรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของชาวอาเซียน

2) ควรจัดทำวิชาเพิ่มเติม สามารถทำรายวิชาเพิ่มเติมเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่เอื้อต่อการนำสาระอาเซียนเข้าไปได้อย่างเหมาะสมมีความสอดคล้องสัมพันธ์กันอย่างกลมกลืน

3) ควรมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสามารถจัดกิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษาได้หลากหลายและส่งผลต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนและครูผู้สอนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ควรมีการเตรียมความพร้อมบุคลากรให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 1) ควรสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาทุกฝ่าย ตั้งแต่ระดับรองผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครู นักเรียน พนักงาน ฯลฯ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างความตระหนักได้หลายวิธี เช่น การจัดเวทีเสวนา การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และเสียงตามสาย แผ่นปลิว โปสเตอร์ สื่อเกี่ยวข้องกับอาเซียน ฯลฯ 2) ควรจัดประชุมสัมมนาให้ความรู้แก่บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา โดยให้ความรู้เฉพาะประเด็นสำคัญเหมาะสมกับวัยและสถานภาพ การจัดประชุมอาจจัดพร้อมกันในสถานศึกษา หรือส่งตัวแทนไปประชุมกับหน่วยงานต่างๆ แล้วนำมาเผยแพร่ในสถานศึกษา 3) ควรจัดครูให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อแทรกสาระการเรียนรู้อาเซียนเข้าไปในหลักสูตรในรูปแบบที่ตรงกัน และทุกคนมีการพัฒนาหลักสูตรอาจใช้วิธีที่หลากหลาย ทั้งนี้ครูควรตระหนักและมีจิตสำนึกที่ดีต่อการพัฒนาให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 4) ส่งเสริมให้มีการทำหน่วยบูรณาการอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในแต่ละรายวิชาและระดับชั้น เป็นการบูรณาการแบบข้ามวิชา แล้วนำไปใช้ในการสอนจริง

ควรมีการนิเทศภายในของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การนิเทศเป็นกิจกรรมที่สำคัญอย่างหนึ่งในกระบวนการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายของการพัฒนา เป็นกระบวนการทำงานกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับนิเทศเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย การนิเทศเน้นความร่วมมือร่วมใจในการดำเนินงานใช้วิธีนิเทศที่ช่วยให้ครูรู้สึกมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถแสดงความสามารถและพัฒนาอย่างเต็มที่ กิจกรรมในการนิเทศมีหลากหลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจะเน้นในเรื่องการสาธิต และการสังเกตการสอนในชั้นเรียน

ควรมีการเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนครู การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างครู ช่วยให้ครูสามารถมองเห็นภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาได้อย่างชัดเจนและมั่นใจ

ยิ่งขึ้นและที่สำคัญยังเป็นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้อันเป็นปัจจัยสำคัญของการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน

ควรมีการติดตามผลการดำเนินงานของทุกกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติ หลังจากได้มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแล้ว ควรมีการติดตามผลงานและประเมินหลังกิจกรรมทุกครั้ง เพื่อทราบถึงผลงานว่าได้บรรลุเป้าหมายหรือยัง

ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

1. การนำเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจะประสบความสำเร็จได้นั้นจะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา นักเรียน ร่วมถึงการสนับสนุนจากบุคลากรและหน่วยงานภายนอก
2. ควรมีการสนับสนุนการนำเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ในทุกระดับชั้น
3. โรงเรียนควรจัดทำแนวทางการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาครูเพื่อรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนก่อนปีการศึกษา 2558
4. ควรศึกษาความพร้อมในด้านข้อมูลเชิงคุณภาพจากนักเรียน ครู ฝ่ายบริหารเพิ่มเติม จะทำให้ได้ข้อมูลเชิงลึกมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับครูเข้าสู่ประชาคมอาเซียนก่อนปีการศึกษา 2558 อย่างเป็นรูปธรรม
2. ควรมีจัดชุดการเรียนรู้และฝึกประสบการณ์เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้กับครู เพื่อให้ความรู้และประสบการณ์ อย่างทั่วถึง
3. ควรศึกษาเพิ่มเติมในโรงเรียนระดับประถมศึกษา

รายการอ้างอิง

- ASEAN INFOGRAPHIC (2556). กรมอาเซียน. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงการต่างประเทศ.
- ASEAN INFOGRAPHIC. (2556). กรมอาเซียน. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงการต่างประเทศ.
- Association of Southeast Asian Nations. (2009). *Roadmap for an ASEAN Community 2009-2015*.
- Dewey. (1933). John. HOW we Think. New York. D.C. Health and Company.
- กมล ภูประเสริฐ. (2535). ครูแบบไหนที่ผู้ใช้ต้องการ. กรุงเทพมหานคร.
- กรมอาเซียน (2556). กระทรวงการต่างประเทศ. from www.mfa.go.th
- กรรณิการ์ บารมี. (2539). ความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพ ในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลในกรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- กระทรวงการต่างประเทศ. *Association of Southeast Asian Nations*, .
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กองยุทธศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์และสังคม สำนักยุทธศาสตร์และประเมินผล. (2556). ความรู้เกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ.
- ดวงรัตน์ ออบใจ. (2547). สมรรถภาพที่พึงประสงค์สำหรับครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารสำหรับโรงเรียนในโครงการพัฒนาการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. (ครุศาสตร์มหาบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ตันวิจิตร, จ. (2556). ประชาคมอาเซียน. from www.lib.ru.ac.th/journal/ASEAN-community
- ธิญาดา ยอดแก้ว. (2547). การศึกษาสัญลักษณ์ทางวัฒนธรรมของประเทศในกลุ่มอาเซียน. (วิทยานิพนธ์ ปริญญาศิลปมหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพมหานคร.
- บัณฑิตย์ ศรีพุทธานุกร. (2556). นโยบายและแนวทางการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และการตรวจ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ. from <http://www.opec.go.th>
- ประสาน มาลากุล ณ อยุธยา. การวิจัยและการพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูให้มีสมรรถภาพที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- เพ็ญจันทร์ เกรียงไกรสุข. (2529). การหาประสิทธิภาพของการเรียนการสอนและการเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนในแผนการเรียนที่ 1 กับแผนการ เรียนที่ 2 ด้วยชุดการสอนเรื่องประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียนโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัด ลำพูน. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพมหานคร.
- รัชณี ขวัญบุญจัน. (2536). สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- รุ่งนภา สารพิน. (2556). ประเทศไทยกำลัง(ถอย)พัฒนา. from <http://www.thaipost.net/news>

- วรศักดิ์ เพียงชอบ. (2548). รวบบทความเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ วิธีการสอน และการวัดเพื่อประเมินผลทางพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิทวัส ศรีวิหค. (2556). ก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน.
- ศรีแสงงาม, ป. (2555). เปลี่ยนมุมมองพิชิตอาเซียน. กรุงเทพมหานคร: บ้านพระอาทิตย์.
- สมใจ กงเต็ม. (2555). การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- สุนันท์ สินธพานนท์ และจินตนา วีรเกียรติสุนทร. (2556). การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่ สู่ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิควรรันตั้ง.
- แสง วิทย์พิทักษ์. (2547). การศึกษาสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542. (วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.





ภาคผนวก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน
อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ อินทร์ธมยา
อาจารย์พิเศษการสอนพลศึกษา สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ วิสนศักดิ์ อ่วมเพ็ง
อาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม
4. อาจารย์อนันต์ ปัญญาคำเลิศ
อาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
5. อาจารย์ ดร.ธานินทร์ บุญญาลงกรณ์
อาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม



ที่ ศธ 0512.6(2771)/57

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

4 มกราคม 2557

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนี ขวัญบุญจัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวเรวดี ปูนนะรา นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์” เรื่องการนำเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธนะ ดิงศภัทย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการนี้ใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

CHULALONGKORN UNIVERSITY

(อาจารย์ ดร.จุฑารัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 600



ที่ ศธ 0512.6(2771)/57-

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

4 มกราคม 2557

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบุญ อินทร์ธมยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวเรวดี ปุณณะรา นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “การนำเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธนะ ดิงศภักดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการนี้ใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

(อาจารย์ ดร.จุฑารัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 600



ที่ ศธ 0512.6(2771)/57-

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

4 มกราคม 2557

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์อนันต์ ปัญญาคำเลิศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวเรวดี ปูนนะระา นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การนำเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธนะ ดิงศภักดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการนี้ใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.จุฑารัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 600



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน งานหลักสูตรและการจัดการเรียนฯ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ โทร.82681-2 ต่อ 600

ที่ ศธ 0512.6(2771)/57- วันที่ 4 มกราคม 2557

เรื่อง ขอเชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ วิสนศักดิ์ อ่วมเพ็ง

ด้วย นางสาวเรวดี ปูนนะรา นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การนำเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธนะ ติงศภักดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการนี้ใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(อาจารย์ ดร.จุฑารัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน งานหลักสูตรและการจัดการเรียนฯ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ โทร.82681-2 ต่อ 600

ที่ ศธ 0512.6(2771)/57- วันที่ 4 มกราคม 2557

เรื่อง ขอเชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ธานินทร์ บุญญาลงกรณ์

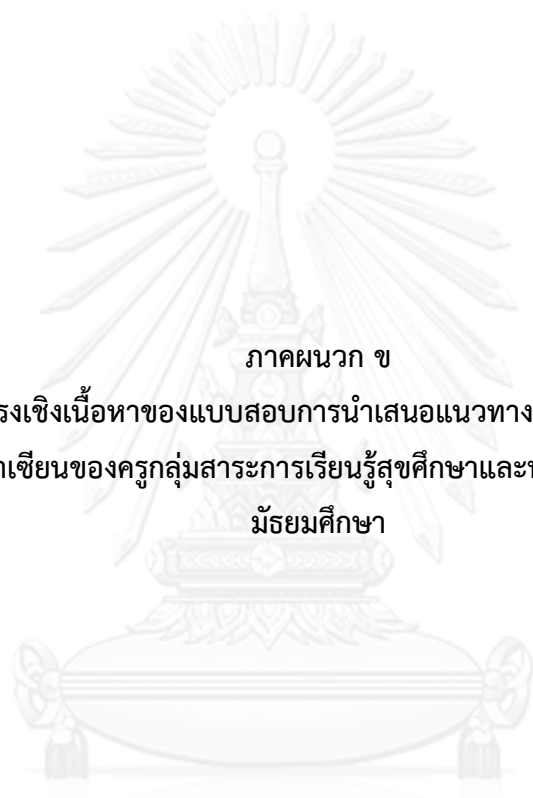
ด้วย นางสาวเรวดี ปูนนะรา นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การนำเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธนะ ติงศภักดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(อาจารย์ ดร.จุฑารัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

การประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบการนำเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมในการ
เข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับ
มัธยมศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการนำเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม							
1. เพศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2. อายุ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3. ระดับที่สอน(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4. จำนวนนักเรียนโดยเฉลี่ยต่อ 1 ห้องเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5. ตำแหน่งปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6. ท่านสอนวิชาอะไร	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
7. วุฒิการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8. ประสบการณ์การทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9. งานที่ท่านรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10. โรงเรียนที่ท่านสอนอยู่สังกัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11. สถานที่ตั้งโรงเรียนของท่านอยู่ในจังหวัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ส่วนที่ 2 แนวทางการการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา							
ด้านความรู้							
1. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกกลุ่มอาเซียนอย่างไร							
1.1 ด้านการเมืองของประเทศสมาชิกกลุ่มอาเซียน							
1.1.1 ความรู้เกี่ยวกับระบอบการปกครอง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
1.1.2 ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของประเทศสมาชิกกลุ่มอาเซียนกับประเทศไทย	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5		
1.1.3 ความรู้เกี่ยวกับสิทธิเด็ก/สิทธิมนุษยชนของประเทศสมาชิกกลุ่มอาเซียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
1.2 ด้านเศรษฐกิจ							
1.2.1 ความรู้เกี่ยวกับระบบเงินตราของประเทศสมาชิกกลุ่มอาเซียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
1.2.2 ความรู้เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจของประเทศในกลุ่มอาเซียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
1.2.3 ความรู้เกี่ยวกับปัจจัยการผลิตของประเทศในกลุ่มอาเซียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
1.2.4 ความรู้เกี่ยวกับแรงงานการค้าเสรี ข้อตกลงทางการค้า ความร่วมมือทางเศรษฐกิจของประเทศในกลุ่มอาเซียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
1.3 ด้านสังคมและวัฒนธรรม							
1.3.1 ความรู้เกี่ยวกับภาษาของแต่ละประเทศในกลุ่มอาเซียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
1.3.2 ความรู้เกี่ยวกับศาสนาของแต่ละประเทศในกลุ่มอาเซียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
1.3.3 ความรู้เกี่ยวกับการแต่งกายของแต่ละประเทศในกลุ่มอาเซียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
1.3.4 ความรู้เกี่ยวกับสภาพภูมิประเทศของแต่ละประเทศในกลุ่มอาเซียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
1.3.5 ความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญของแต่ละประเทศในกลุ่มอาเซียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
2. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ ของกฎบัตรอาเซียน							
2.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
2.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของกฎบัตรอาเซียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
2.3 ความรู้เกี่ยวกับองค์กรอาเซียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5		
2.4 ความรู้เกี่ยวกับองค์กรที่มี ความสัมพันธ์กับอาเซียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
ด้านทักษะ							
1. ท่านมีทักษะพื้นฐานอย่างไร							
1.1 ทักษะการสื่อสาร							
1.1.1 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
1.1.2 สามารถสื่อสารภาษาประเทศ ในกลุ่มอาเซียนได้ คือภาษา..... (โปรดระบุ)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
1.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ							
ทักษะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
1.3 ทักษะการแก้ไขปัญหา							
ความสามารถในการแก้ปัญหาอย่าง สันติวิธี	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
1.4 ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น							
1.4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยเป็นผู้นำ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
1.4.2 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยเป็นผู้ตาม	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
1.5 ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบ ทางสังคม							
1.5.1 สามารถยอมรับและเคารพ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
1.5.2 มีภาวะความเป็นผู้นำ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
1.5.3 สามารถมองเห็นปัญหาสังคม และลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง							
1.6 ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน							
1.6.1 สามารถมองเห็นคุณค่าความ เป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
1.6.2 สามารถมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5		
1.6.3 สามารถคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
1.6.4 สามารถวางแผนการดำเนินการตามแผน และประเมิน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
ด้านเจตคติ							
1. ความภูมิใจในความเป็นไทย	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
2. ความภูมิใจในความเป็นประเทศประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
3. ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเองเมื่อเข้าสู่ประเทศประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
4. ความตระหนักในความเป็นประเทศอาเซียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
5. ยอมรับและเห็นประโยชน์ของการเป็นอาเซียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
6. ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
7. วิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
8. ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
ส่วนที่ 3 ตัวชี้วัดคุณภาพครู							
1. ด้านครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ภูมิภาคอาเซียน ประชาคมอาเซียน							
1.1 มีการเตรียมความพร้อมและเห็นความสำคัญของภูมิภาคอาเซียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
1.2 สามารถวิเคราะห์และจำแนกความเหมือน/ความแตกต่างเกี่ยวกับชาติพันธุ์ ภาษา ศาสนา การแต่งกาย สาธารณสุข สภาพทางภูมิศาสตร์ เอกลักษณ์ บุคคลสำคัญ ประวัติศาสตร์ของประเทศสมาชิกอาเซียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5		
2. ด้านครูผู้สอนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร							
2.1 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
2.1.1 การพูด	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
2.1.2 การอ่าน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
2.1.3 การเขียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
2.2 สื่อสารภาษาอื่นนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ..... (โปรดระบุ)	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
2.2.1 การพูด	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
2.2.2 การอ่าน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
2.2.3 การเขียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
3. ด้านครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้							
3.1 เตรียมความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาเอกสารตำราภาษาต่างประเทศ ออกแบบสร้างสรรค์งานให้กับผู้เรียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
3.2 เตรียมความพร้อมเรื่องของการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
4. ด้านใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)							
4.1 เตรียมความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างสรรค์งานนำเสนอเผยแพร่แลกเปลี่ยนผลงานในระดับอาเซียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
4.2 เตรียมความพร้อมการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคเครือข่าย และแสวงหาความรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
5. ด้านครูใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายโดยเน้นกิจกรรมหรือกระบวนการในการจัดการเรียนรู้							
5.1 เตรียมกิจกรรมอาเซียนศึกษามา สอดแทรกในเทคนิคในการเรียนการสอน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
5.2 เตรียมเทคนิคการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเป็นระบบในระดับอาเซียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
6. ด้านครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในประเทศและในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน							
6.1 เตรียมตัวโดยเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้นและรู้คุณค่าของความเป็นไทยและความเป็นหนึ่งของอาเซียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
6.2 เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยมีโอกาสไปศึกษาดูงานในประเทศสมาชิกอาเซียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
7. ด้านครูใช้วิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง							
7.1 ก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อ่านวิจัยของต่างประเทศ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
7.2 ก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนดูสื่อ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
รวมเฉลี่ย						0.83	



ภาคผนวก ค
หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลวิจัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



ที่ ศธ 0512.6(2771)/57-

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

4 มกราคม 2557

เรื่อง ขอให้สถานที่ในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

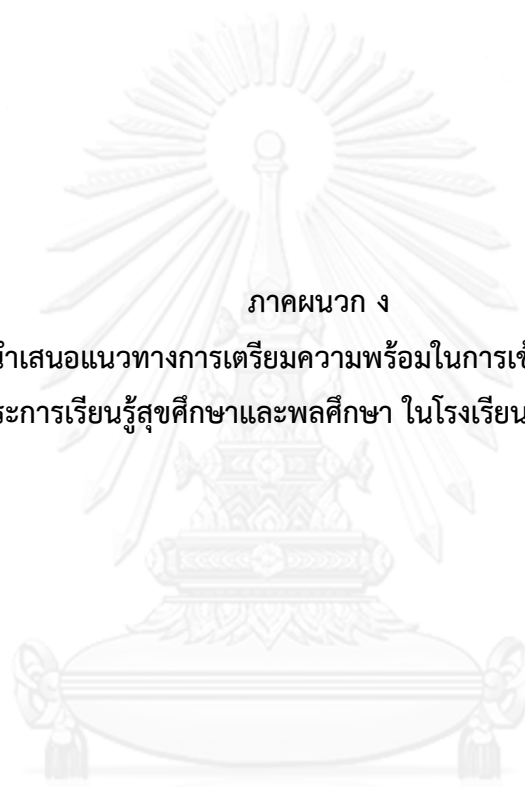
ด้วย นางสาวเรวดี ปูนนะรา นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง การนำเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธนะ ติงศภัทย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลวิจัยโดยใช้แบบสอบถามเรื่อง การนำเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้เก็บข้อมูล ดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.จุฑารัตน์ วิบูลผล)
รองคณบดี
ปฏิบัติกรแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2681-2 ต่อ 600



ภาคผนวก ง

แบบสอบถามการนำเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง หรือเติมข้อความลงที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ..... ปี
3. ระดับที่สอน(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย
4. จำนวนนักเรียนโดยเฉลี่ยต่อ 1 ห้องเรียน
 น้อยกว่า 25 คน 26 – 40 คน
 41 – 50 คน มากกว่า 50 คน
5. ตำแหน่งปัจจุบัน
 ผู้บริหารโรงเรียน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน/รองผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ช่วย
ผู้อำนวยการโรงเรียน (หากตอบข้อนี้ให้ข้ามไปทำข้อ 7)
 ครูผู้สอน
 อื่นๆ(โปรดระบุ)
6. สอนวิชาอะไร
 สอนวิชาสุขศึกษา สอนวิชาพลศึกษา
 สอนทั้งวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
7. วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาเอก อื่นๆ(โปรดระบุ)
8. ประสบการณ์การทำงานปี
9. งานที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน
 งานธุรการ งานฝ่ายปกครอง
 งานฝ่ายกิจกรรม อื่นๆ(โปรดระบุ)
10. โรงเรียนที่สอนอยู่สังกัด
 สพฐ. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 กรุงเทพมหานคร อื่นๆ(โปรดระบุ)
11. สถานที่ตั้งโรงเรียนของท่านอยู่ในจังหวัด.....

ส่วนที่ 2 แนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อความดังต่อไปนี้ เรื่อง การเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องในระดับต่างๆดังนี้

การเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านต่างๆ	ระดับความรู้/ระดับความสามารถ/เจตคติ				
	5	4	3	2	1
ด้านความรู้					
1. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกกลุ่มอาเซียนอย่างไร					
1.1 ด้านการเมืองของประเทศสมาชิกกลุ่มอาเซียน					
1.1.1 ความรู้เกี่ยวกับระบอบการปกครอง					
1.1.2 ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของประเทศสมาชิกกลุ่มอาเซียนกับประเทศไทย					
1.1.3 ความรู้เกี่ยวกับสิทธิเด็ก/สิทธิมนุษยชนของประเทศสมาชิกกลุ่มอาเซียน					
1.2 ด้านเศรษฐกิจ					
1.2.1 ความรู้เกี่ยวกับระบบเงินตราของประเทศสมาชิกกลุ่มอาเซียน					
1.2.2 ความรู้เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจของประเทศในกลุ่มอาเซียน					
1.2.3 ความรู้เกี่ยวกับปัจจัยการผลิตของประเทศในกลุ่มอาเซียน					
1.2.4 ความรู้เกี่ยวกับแรงงาน การค้าเสรี ข้อตกลงทางการค้า ความร่วมมือทางเศรษฐกิจของประเทศในกลุ่มอาเซียน					
1.3 ด้านสังคมและวัฒนธรรม					
1.3.1 ความรู้เกี่ยวกับภาษาของแต่ละประเทศในกลุ่มอาเซียน					
1.3.2 ความรู้เกี่ยวกับศาสนาของแต่ละประเทศในกลุ่มอาเซียน					
1.3.3 ความรู้เกี่ยวกับการแต่งกายของแต่ละประเทศในกลุ่มอาเซียน					
1.3.4 ความรู้เกี่ยวกับสภาพภูมิประเทศของแต่ละประเทศในกลุ่มอาเซียน					

การเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับ มัธยมศึกษา ในด้านต่างๆ	ระดับความรู้/ระดับ ความสามารถ/เจตคติ				
	5	4	3	2	1
1.3.5 ความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญของแต่ละประเทศในกลุ่ม อาเซียน					
2.ท่านมีความรู้เกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ ของกฎบัตรอาเซียน					
2.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ สาระสำคัญของกฎบัตร อาเซียน					
2.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของกฎบัตร อาเซียน					
2.3 ความรู้เกี่ยวกับองค์กรอาเซียน					
2.4 ความรู้เกี่ยวกับองค์กรที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียน					
2.5 ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์กับประเทศภายนอก					
ด้านทักษะ					
1. ท่านมีทักษะพื้นฐานอย่างไร					
1.1 ทักษะการสื่อสาร					
1.1.1 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ					
1.1.2 สามารถสื่อสารภาษาประเทศในกลุ่มอาเซียนได้ คือ ภาษา(โปรดระบุ)					
1.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์					
1.3 ทักษะการแก้ไขปัญหา					
ความสามารถในการแก้ปัญหาย่างสันติวิธี					
1.4 ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
1.4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยเป็นผู้นำ					
1.4.2 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยเป็นผู้ตาม					
1.5 ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม					
1.5.1 สามารถยอมรับและเคารพความหลากหลายทาง วัฒนธรรม					
1.5.2 มีภาวะความเป็นผู้นำ					
1.5.3 สามารถมองเห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่ การเปลี่ยนแปลง					
1.6 ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน					
1.6.1 สามารถมองเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน					

การเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับ มัธยมศึกษา ในด้านต่างๆ	ระดับความรู้/ระดับ ความสามารถ/เจตคติ				
	5	4	3	2	1
1.6.2 สามารถมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้					
1.6.3 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่าง ถูกต้อง					
1.6.4 สามารถวางแผนการดำเนินการตามแผน และ ประเมิน					
ด้านเจตคติ					
1. ความภูมิใจในความเป็นไทย					
2. ความภูมิใจในความเป็นประเทศประชาคมอาเซียน					
3. ความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเองเมื่อเข้าสู่ประเทศประชาคม อาเซียน					
4. ความตระหนักในความเป็นประเทศอาเซียน					
5. ยอมรับและเห็นประโยชน์ของการเป็นอาเซียน					
6. ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา					
7. วิถีชีวิตประชาธิปไตย					
8. ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

ส่วนที่ 3 ตัวชี้วัดคุณภาพครู

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อความดังต่อไปนี้ เรื่อง การเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องในระดับต่างๆดังนี้

โดยกำหนดค่าระดับความคิดเห็น ดังนี้

4.01 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
3.01 – 4.00	หมายถึง	มาก
2.01 – 3.00	หมายถึง	ปานกลาง
1.01 – 2.00	หมายถึง	น้อย
0.00 – 1.00	หมายถึง	น้อยที่สุด

ตัวชี้วัดคุณภาพครูในด้านต่างๆ	ระดับความพร้อมของครู				
	5	4	3	2	1
1. ด้านครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน กฎบัตรอาเซียน ประชาคมอาเซียน					
1.1 มีการเตรียมความพร้อมและเห็น ความสำคัญของกฎบัตรอาเซียน					
1.2 สามารถวิเคราะห์และจำแนกความเหมือน/ความแตกต่างเกี่ยวกับชาติพันธุ์ ภาษา ศาสนา การแต่งกาย สาธารณสุข สภาพทางภูมิศาสตร์ เอกลักษณ์ บุคคลสำคัญ ประวัติศาสตร์ ของประเทศสมาชิกอาเซียน					
2. ด้านครูผู้สอนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร					
2.1 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้					
2.1.1 การพูด					
2.1.2 การอ่าน					
2.1.3 การเขียน					
2.2 สื่อสารภาษาอื่นนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ..... (โปรดระบุ)					
2.2.1 การพูด					
2.2.2 การอ่าน					
2.2.3 การเขียน					

ตัวชี้วัดคุณภาพครูในด้านต่างๆ	ระดับความพร้อม ของครู				
	5	4	3	2	1
3. ด้านครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้					
3.1 เตรียมความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาเอกสาร ตำราภาษาต่างประเทศ ออกแบบ สร้างสรรค์งานให้กับผู้เรียน					
3.2 เตรียมความพร้อมเรื่องของการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องเป็นภาษาอังกฤษ					
4. ด้านใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์(Offline)					
4.1 เตรียมความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างสรรค์งาน นำเสนอเผยแพร่แลกเปลี่ยนผลงานในระดับอาเซียน					
4.2 เตรียมความพร้อมการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคเครือข่าย และแสวงหาความรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
5. ด้านครูใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายโดยเน้นกิจกรรมหรือกระบวนการในการจัดการเรียนรู้					
5.1 เตรียมกิจกรรมอาเซียนศึกษามาสอดคล้องในเทคนิคในการเรียนการสอน					
5.2 เตรียมเทคนิคการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเป็นระบบในระดับอาเซียน					
6. ด้านครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในประเทศและในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน					
6.1 เตรียมตัวโดยเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้นและรู้คุณค่าของความเป็นไทยและความเป็นหนึ่งของอาเซียน					
6.2 เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยมีโอกาไปศึกษาดูงานในประเทศสมาชิกอาเซียน					
7. ด้านครูใช้วิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
7.1 ก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอ่านวิจัยของต่างประเทศ					
7.2 ก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนดูสื่อ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ					

ส่วนที่4 ข้อเสนอแนะอื่นๆเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

.....

.....

.....

.....



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



ภาคผนวก จ
รายชื่อโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ภาคใต้

1. โรงเรียนรังสรรค์	จังหวัดกระบี่
2. โรงเรียนปลายพระยาวิทยาคม	จังหวัดกระบี่
3. โรงเรียนเมืองกระบี่	จังหวัดกระบี่
4. โรงเรียนหนองทะเลวิทยา	จังหวัดกระบี่
5. โรงเรียนเขาคินประชานุกูล	จังหวัดกระบี่
6. โรงเรียนลันตาราชประชาอุทิศ	จังหวัดกระบี่
7. โรงเรียนท่าแซะรัชดาภิเษก	จังหวัดชุมพร
8. โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร	จังหวัดชุมพร
9. โรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา	จังหวัดชุมพร
10. โรงเรียนพะโต๊ะวิทยา	จังหวัดชุมพร
11. โรงเรียนนครนพิทยาคม	จังหวัดชุมพร
12. โรงเรียนสวนศรีวิทยา	จังหวัดชุมพร
13. โรงเรียนตากใบ	จังหวัดนราธิวาส
14. โรงเรียนนราธิวาส	จังหวัดนราธิวาส
15. โรงเรียนสุคีรีวิทยา	จังหวัดนราธิวาส
16. โรงเรียนอบตีดาววิทยา	จังหวัดนราธิวาส
17. โรงเรียนแสงธรรมวิทยา	จังหวัดนราธิวาส
18. โรงเรียนศิริธรรมวิทยา	จังหวัดนราธิวาส
19. โรงเรียนเกาะแต้วพิทยา	จังหวัดสงขลา
20. โรงเรียนนวมินทราชูทิศทักษิณ	จังหวัดสงขลา
21. โรงเรียนนาทวีวิทยาคม	จังหวัดสงขลา
22. โรงเรียนบางกล่ำวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก	จังหวัดสงขลา
23. โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุล	จังหวัดสงขลา
24. โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดหัวป้อมนอก)	จังหวัดสงขลา
25. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์	จังหวัดยะลา
26. โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง 2	จังหวัดยะลา
27. โรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์	จังหวัดยะลา
28. โรงเรียนสตรียะลา	จังหวัดยะลา
29. โรงเรียนกาบังพิทยาคม	จังหวัดยะลา
30. โรงเรียนเบตง	จังหวัดยะลา

ภาคเหนือ

1. โรงเรียนหอพระ	จังหวัดเชียงใหม่
2. โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์	จังหวัดเชียงใหม่
3. โรงเรียนแม่อาววิทยาคม	จังหวัดเชียงใหม่
4. โรงเรียนสันกำแพง	จังหวัดเชียงใหม่
5. โรงเรียนออนเหนือ	จังหวัดเชียงใหม่
6. โรงเรียนแม่แจ่ม	จังหวัดเชียงใหม่
7. โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์	จังหวัดเชียงราย
8. โรงเรียนเมืองเชียงราย	จังหวัดเชียงราย
9. โรงเรียนเทิงวิทยาคม	จังหวัดเชียงราย
10. โรงเรียนพานพิทยาคม	จังหวัดเชียงราย
11. โรงเรียนแม่จันวิทยาคม	จังหวัดเชียงราย
12. โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม	จังหวัดเชียงราย
13. โรงเรียนป่า	จังหวัดน่าน
14. โรงเรียนน่าน้อย	จังหวัดน่าน
15. โรงเรียนแม่จริม	จังหวัดน่าน
16. โรงเรียนบ้านหลวง	จังหวัดน่าน
17. โรงเรียนบ่อเกลือ	จังหวัดน่าน
18. โรงเรียนน่านนคร	จังหวัดน่าน
19. โรงเรียนนาริรัตน์	จังหวัดแพร่
20. โรงเรียนพิริยาลัย	จังหวัดแพร่
21. โรงเรียนถิ่นโสภาวิทยา	จังหวัดแพร่
22. โรงเรียนลองวิทยา	จังหวัดแพร่
23. โรงเรียนม่วงไข่พิทยา	จังหวัดแพร่
24. โรงเรียนร้องกวางอนุสรณ์	จังหวัดแพร่
25. โรงเรียนลำปางกัลยาณี	จังหวัดลำปาง
26. โรงเรียนประชาราชาวิทยา	จังหวัดลำปาง
27. โรงเรียนเถินวิทยา	จังหวัดลำปาง
28. โรงเรียนวังเหนือวิทยา	จังหวัดลำปาง
29. โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย	จังหวัดลำปาง
30. โรงเรียนมัธยมราษฎร์วิทยาลัย	จังหวัดลำปาง

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1. โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์	จังหวัดกาฬสินธุ์
2. โรงเรียนบัวขาว	จังหวัดกาฬสินธุ์
3. โรงเรียนสามขาสว่างวิทย์	จังหวัดกาฬสินธุ์
4. โรงเรียนกมลาไสย	จังหวัดกาฬสินธุ์
5. โรงเรียนนามนพิทยาคม	จังหวัดกาฬสินธุ์
6. โรงเรียนลำปาหวินพิทยาคม	จังหวัดกาฬสินธุ์
7. โรงเรียนกันทรวิชัย	จังหวัดมหาสารคาม
8. โรงเรียนมหาวิชานุกูล	จังหวัดมหาสารคาม
9. โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์	จังหวัดมหาสารคาม
10. โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์	จังหวัดมหาสารคาม
11. โรงเรียนบรบือวิทยาคาร	จังหวัดมหาสารคาม
12. โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม	จังหวัดมหาสารคาม
13. โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน	จังหวัดขอนแก่น
14. โรงเรียนชุมแพศึกษา	จังหวัดขอนแก่น
15. โรงเรียนน้ำพองศึกษา	จังหวัดขอนแก่น
16. โรงเรียนหนองเรือ	จังหวัดขอนแก่น
17. โรงเรียนขอนแก่นพัฒนาศึกษา	จังหวัดขอนแก่น
18. โรงเรียนหนองบัวปนิมิตร	จังหวัดขอนแก่น
19. โรงเรียนหนองผึ้งวิทยาคาร	จังหวัดร้อยเอ็ด
20. โรงเรียนโพนทองวิทยายน	จังหวัดร้อยเอ็ด
21. โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย	จังหวัดร้อยเอ็ด
22. โรงเรียนเสลภูมิ	จังหวัดร้อยเอ็ด
23. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ธวัชบุรี	จังหวัดร้อยเอ็ด
24. โรงเรียนหนองพอกวิทยา	จังหวัดร้อยเอ็ด
25. โรงเรียนสุนทรารีวิทยา	จังหวัดนครราชสีมา
26. โรงเรียนเมืองคง	จังหวัดนครราชสีมา
27. โรงเรียนจักราชวิทยา	จังหวัดนครราชสีมา
28. โรงเรียนโชคชัยสามัคคี	จังหวัดนครราชสีมา
29. โรงเรียนมัธยมด่านขุนทด	จังหวัดนครราชสีมา
30. โรงเรียนสุธรรมพิทักษ์	จังหวัดนครราชสีมา

ภาคตะวันตก

1. โรงเรียนบ้านเก่าวิทยา	จังหวัดกาญจนบุรี
2. โรงเรียน วิสุทธรังสี	จังหวัดกาญจนบุรี
3. โรงเรียนศรีสวัสดิ์พิทยาคม	จังหวัดกาญจนบุรี
4. โรงเรียนประชามงคล	จังหวัดกาญจนบุรี
5. โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง	จังหวัดกาญจนบุรี
6. โรงเรียนท่ามะกาพิทยาคม	จังหวัดกาญจนบุรี
7. โรงเรียนผดุงปัญญา	จังหวัดตาก
8. โรงเรียนถนนอมราษฎร์บำรุง	จังหวัดตาก
9. โรงเรียนทุ่งฟ้าพิทยาคม	จังหวัดตาก
10. โรงเรียนสรรพวิทยาคม	จังหวัดตาก
11. โรงเรียนพบพระพิทยาคม	จังหวัดตาก
12. โรงเรียนอุ้มผางพิทยาคม	จังหวัดตาก
13. โรงเรียนประจวบวิทยาลัย	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
14. โรงเรียนหัวหินพิทยาคม	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
15. โรงเรียนทับสะแกวิทยา	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
16. โรงเรียนยางชุมวิทยา	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
17. โรงเรียนกุยบุรีวิทยา	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
18. โรงเรียนอ่าวน้อยวิทยานิคม	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
19. โรงเรียนวัดจันทราวาส	จังหวัดเพชรบุรี
20. โรงเรียนดอนยางวิทยา	จังหวัดเพชรบุรี
21. โรงเรียนหนองชุมแสงวิทยา	จังหวัดเพชรบุรี
22. โรงเรียนแก่งกระจานวิทยา	จังหวัดเพชรบุรี
23. โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี	จังหวัดเพชรบุรี
24. โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ	จังหวัดเพชรบุรี
25. โรงเรียนท่ามะขามวิทยา	จังหวัดราชบุรี
26. โรงเรียนวัดดอนตูม	จังหวัดราชบุรี
27. โรงเรียนหนองโพวิทยา	จังหวัดราชบุรี
28. โรงเรียนวัดสันติการามวิทยา	จังหวัดราชบุรี
29. โรงเรียนบางแพปฐมพิทยา	จังหวัดราชบุรี
30. โรงเรียนดอนคลังวิทยา	จังหวัดราชบุรี

ภาคตะวันออก

1. โรงเรียนสระแก้ว	จังหวัดสระแก้ว
2. โรงเรียนท่าเกษมพิทยา	จังหวัดสระแก้ว
3. โรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม	จังหวัดสระแก้ว
4. โรงเรียนอรัญประเทศ	จังหวัดสระแก้ว
5. โรงเรียนทัพพระพิทยา	จังหวัดสระแก้ว
6. โรงเรียนสิริราชอนุสรณ์	จังหวัดสระแก้ว
7. โรงเรียนวิทยาราชภัฏรำงสรรค์	จังหวัดฉะเชิงเทรา
8. โรงเรียนผาณิตวิทยา	จังหวัดฉะเชิงเทรา
9. โรงเรียนสนามชัยเขต	จังหวัดฉะเชิงเทรา
10. โรงเรียนดัดดรุณี	จังหวัดฉะเชิงเทรา
11. โรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา	จังหวัดฉะเชิงเทรา
12. โรงเรียนไผ่แก้ววิทยา	จังหวัดฉะเชิงเทรา
13. โรงเรียนชลกันยานุกูล	จังหวัดชลบุรี
14. โรงเรียนชลราษฎรอำรุง	จังหวัดชลบุรี
15. โรงเรียนศรีราชา	จังหวัดชลบุรี
16. โรงเรียนบางละมุง	จังหวัดชลบุรี
17. โรงเรียนสัตหีบวิทยาคม	จังหวัดชลบุรี
18. โรงเรียนพานทอง	จังหวัดชลบุรี
19. โรงเรียนวัดป่าประดู่	จังหวัดระยอง
20. โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา	จังหวัดระยอง
21. โรงเรียนระยองวิทยาคม	จังหวัดระยอง
22. โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร	จังหวัดระยอง
23. โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา	จังหวัดระยอง
24. โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม	จังหวัดระยอง
25. โรงเรียนปราจีนราชภัฏอำรุง	จังหวัดปราจีนบุรี
26. โรงเรียนกบินทร์บุรี	จังหวัดปราจีนบุรี
27. โรงเรียนศรีมหาโพธิ์	จังหวัดปราจีนบุรี
28. โรงเรียนทุ่งใหญ่พิทยาคาร	จังหวัดปราจีนบุรี
29. โรงเรียนচিতใจขึ้น	จังหวัดปราจีนบุรี
30. โรงเรียนไทยรับวิทยา 7	จังหวัดปราจีนบุรี

ภาคกลาง

1. โรงเรียนท้ายหาด	จังหวัดสมุทรสงคราม
2. โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย	จังหวัดสมุทรสงคราม
3. โรงเรียนสกลวิสุทธิ	จังหวัดสมุทรสงคราม
4. โรงเรียนสมุทรสาคร วุฒิชัย	จังหวัดสมุทรสงคราม
5. โรงเรียนศรีทธาสมุทร	จังหวัดสมุทรสงคราม
6. โรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยา	จังหวัดสมุทรสงคราม
7. โรงเรียนนครสวรรค์	จังหวัดนครสวรรค์
8. โรงเรียนสตรีนครสวรรค์	จังหวัดนครสวรรค์
9. โรงเรียนทหารอากาศอนุสรณ์	จังหวัดนครสวรรค์
10. โรงเรียนลาดยาววิทยาคม	จังหวัดนครสวรรค์
11. โรงเรียนวังบ่อวิทยา	จังหวัดนครสวรรค์
12. โรงเรียนโกรกพระ	จังหวัดนครสวรรค์
13. โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม	จังหวัดสระบุรี
14. โรงเรียนกองหินวิทยาคม	จังหวัดสระบุรี
15. โรงเรียนแก่งคอย	จังหวัดสระบุรี
16. โรงเรียนสุธีวิทยา	จังหวัดสระบุรี
17. โรงเรียนมวกเหล็กวิทยา	จังหวัดสระบุรี
18. โรงเรียนสองคอนวิทยาคม	จังหวัดสระบุรี
19. โรงเรียนนครนายกวิทยาคม	จังหวัดนครนายก
20. โรงเรียนเมืองนครนายก	จังหวัดนครนายก
21. โรงเรียนมัธยมศรีจุฬา	จังหวัดนครนายก
22. โรงเรียนบ้านนายนายกพิทยากร	จังหวัดนครนายก
23. โรงเรียนองครักษ์	จังหวัดนครนายก
24. โรงเรียนปิยชาติพัฒนา	จังหวัดนครนายก
25. โรงเรียนสวนหญิง	จังหวัดสุพรรณบุรี
26. โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา1	จังหวัดสุพรรณบุรี
27. โรงเรียนหรรษาสุจิตต์วิทยา2	จังหวัดสุพรรณบุรี
28. โรงเรียนบ่อกรูวิทยา	จังหวัดสุพรรณบุรี
29. โรงเรียนอู่ทอง	จังหวัดสุพรรณบุรี
30. โรงเรียนด่านช้างวิทยา	จังหวัดสุพรรณบุรี

กรุงเทพมหานครและปริมณฑล

1. โรงเรียนสมุทรปราการ	จังหวัดสมุทรปราการ
2. โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	จังหวัด สมุทรปราการ
3. โรงเรียนวัดทรงธรรม	จังหวัดสมุทรปราการ
4. โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว	จังหวัดสมุทรปราการ
5. โรงเรียนมัธยมด่านสำโรง	จังหวัดสมุทรปราการ
6. โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง	จังหวัดสมุทรปราการ
7. โรงเรียนธัญรัตน์	จังหวัดปทุมธานี
8. โรงเรียนปทุมวิไล	จังหวัดปทุมธานี
9. โรงเรียนธรรมศาสตร์ คลองหลวงวิทยา	จังหวัดปทุมธานี
10. โรงเรียนสายปัญญารังสิต	จังหวัดปทุมธานี
11. โรงเรียนธัญบุรี	จังหวัดปทุมธานี
12. โรงเรียนบัวแก้วเกษร	จังหวัดปทุมธานี
13. โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา	จังหวัดนครปฐม
14. โรงเรียนคชทองวิทยา	จังหวัดนครปฐม
15. โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา	จังหวัดนครปฐม
16. โรงเรียนบางหลวงวิทยา	จังหวัดนครปฐม
17. โรงเรียนปรกแก้ววิทยา	จังหวัดนครปฐม
18. โรงเรียนสถาพรวิทยา	จังหวัดนครปฐม
19. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย	จังหวัดนนทบุรี
20. โรงเรียนนนทบุรีพิทยาคม	จังหวัดนนทบุรี
21. โรงเรียนสตรีนนทบุรี	จังหวัดนนทบุรี
22. โรงเรียนปากเกร็ด	จังหวัดนนทบุรี
23. โรงเรียนบางบัวทอง	จังหวัดนนทบุรี
24. โรงเรียนไทรน้อย	จังหวัดนนทบุรี
25. โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา	กรุงเทพมหานคร
26. โรงเรียนสตรีวิทยา2	กรุงเทพมหานคร
27. โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม	กรุงเทพมหานคร
28. โรงเรียนมัธยมกษัตริย์วิทยาลัย	กรุงเทพมหานคร
29. โรงเรียนเทพศิรินทร์	กรุงเทพมหานคร
30. โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี	กรุงเทพมหานคร

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

ชื่อ นางสาวเรวดี ปุณณะรา เกิดวันที่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ. 2532 ภูมิลำเนาจังหวัดกาฬสินธุ์ ประวัติการศึกษา สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจากโรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนสมุทรปราการจังหวัดสมุทรปราการ สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2554 เข้าศึกษาต่อปริญญาโท สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY