

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
ประถมศึกษา



บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)
are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2557

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

PRIVATE SCHOOL MANAGEMENT STRATEGIES TO ENHANCE ENGLISH LANGUAGE
ABILITY OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Miss Chanruetai Bhanich Supapol



A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Educational Administration
Department of Educational Policy, Management, and Leadership

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2014

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้าง
ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
ประถมศึกษา

โดย

นางสาวจันทร์ฤทัย พานิชศุภผล

สาขาวิชา

บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโห

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

อาจารย์ ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต

..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ชลาภิรมย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

(ศาสตราจารย์ ดร.พทุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโห)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

(อาจารย์ ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย

(ดร.วัฒนาพร ระวังบุกข์)

5384207127 : MAJOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEYWORDS: ENGLISH LANGUAGE ABILITY OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS / ENHANCEMENT OF ENGLISH LANGUAGE ABILITY / PRIVATE SCHOOL MANAGEMENT STRATEGIES

CHANRUETAI BHANICH SUPAPOL: PRIVATE SCHOOL MANAGEMENT STRATEGIES TO ENHANCE ENGLISH LANGUAGE ABILITY OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS. ADVISOR: ASST. PROF.CHAYAPIM USAHO, Ph.D., CO-ADVISOR: PIYAPONG SUMETTIKOON, Ed.D., pp.

This research aimed to study the authentic state and the desirable state, to analyze the strengths, weaknesses, opportunities and threats and to develop private school management strategies to enhance English language ability of elementary school students. This study was conducted, using mixed method research. 327 schools were used as sample size. The instruments used were questionnaire and strategic evaluation form of feasibility and appropriateness. The data were analyzed, using frequency, percentage, average, standard deviation, PNI_{modified} and content analysis.

The research findings showed that the overall view of the authentic state and the desirable state of private school management were of high level and highest level covering planning, evaluation and implementation respectively. The overall view of the authentic state and the desirable state of the enhancement of English language ability were of high level and highest level covering roles and responsibilities of teachers, school administrative team, students, parents and community respectively. Through internal environmental analysis, it was found that roles and responsibilities of teachers were the highest strength factor. The main strategy was strategy to add strength and opportunity aspects as well as to prevent threats on the roles and responsibilities of teachers. The sub-strategy was strategy to add strength and opportunity aspects as well as to prevent threats on the teaching and evaluating of English language. The only weaknesses found were roles and responsibilities of community. The main strategy was strategy to reduce weaknesses and to prevent threats on the roles and responsibilities of community. The sub-strategy was strategy to reduce weaknesses and to prevent threats on the activities relating to the students' needs on English language. Through external environmental analysis, the study found that the advancement of technology was the highest opportunity factor. The highest threat factor was the government budget allocation. The private school management strategies to enhance English language ability of elementary school students comprised of 12 main strategies, 40 sub-strategies and 80 directions.

Department: Educational Policy, Management, Student's Signature

331 Leadership Advisor's Signature

Co-Advisor's Signature

Field of Study: Educational Administration

Academic Year: 2014

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดีจากความกรุณาอย่างสูงของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ อาจารย์ ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ให้ความรู้ คำแนะนำ ข้อคิดที่มีประโยชน์ตลอดระยะเวลา การศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์ที่ผ่านมา

ขอขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ ประธานกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และขอขอบพระคุณ ดร.วัฒนาพร ระวังทุกข์ กรรมการ ภายนอกมหาวิทยาลัย ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ให้ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกท่านที่กรุณาตรวจเครื่องมือ วิจัย ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ เข้าร่วมประชุมกลุ่ม ตลอดจน ให้ออกคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการได้มาซึ่งข้อค้นพบทางการวิจัย

ขอขอบพระคุณอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร การศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และครูบาอาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิประสาทวิชาความรู้ที่มีคุณค่า

ขอขอบพระคุณ ดร.จรัส นองมาก ที่เมตตาให้คำชี้แนะ ถ่ายทอดความรู้อันมีคุณค่า และมีประโยชน์ยิ่งต่อการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ คุณน้ำดวงใจ ตระกูลช่าง ที่ให้การช่วยเหลือสนับสนุน ให้ออกคิดเห็น และให้คำแนะนำที่มีประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

คุณค่าอันเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอบอบแต่ คุณพ่อปิติณ พานิชสุภผล และคุณ แม่เบญจวรรณ พานิชสุภผล ผู้เป็นที่รัก ที่คอยให้การสนับสนุนและให้กำลังใจที่ดีมาโดยตลอด จนทำให้มีวันนี้ ขอบคุณแรงใจจากพี่สาว น้องชาย คุณปู่ คุณย่า คุณตา คุณยาย ตลอดจน ครอบครัวและเพื่อนพ้องน้องพี่ทุกคนที่มีให้กันเสมอมา

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ	ด
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของการวิจัย	1
1.2 คำถามการวิจัย	4
1.3 วัตถุประสงค์.....	5
1.4 นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ.....	5
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
1.6 ขอบเขตการวิจัย	10
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
1.8 วิธีดำเนินการวิจัย	11
บทที่ 2 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา.....	13
2.2 แนวคิดและทฤษฎีการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ.....	24
2.3 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชน	32
2.4 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์	47
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	55
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	63

3.1	ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา	67
3.2	ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา	72
3.3	ขั้นตอนที่ 3 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 1)	73
3.4	ขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 1).....	75
3.5	ขั้นตอนที่ 5 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 2)	76
3.6	ขั้นตอนที่ 6 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 2).....	76
3.7	ขั้นตอนที่ 7 นำเสนอกกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา	78
บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	79
4.1	ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	80
4.2	ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา	83
4.3	ตอนที่ 3 ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา	127

4.4 ตอนที่ 4 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทาง ภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 1)	151
4.5 ตอนที่ 5 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชน เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 1).....	217
4.6 ตอนที่ 6 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทาง ภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 2)	226
4.7 ตอนที่ 7 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชน เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 2).....	232
4.8 ตอนที่ 8 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทาง ภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาฉบับสมบูรณ์.....	241
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	261
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	261
5.2 อภิปรายผล	268
5.3 ข้อเสนอแนะ	273
รายการอ้างอิง.....	276
ภาคผนวก.....	282
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	283
ภาคผนวก ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัย	326
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	331

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 2.1	สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร.....	16
ตารางที่ 2.2	สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร.....	17
ตารางที่ 2.3	สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	18
ตารางที่ 2.4	สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม.....	19
ตารางที่ 2.5	สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม.....	20
ตารางที่ 2.6	สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น.....	20
ตารางที่ 2.7	สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก.....	21
ตารางที่ 2.8	สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก.....	21
ตารางที่ 3.1	กลุ่มตัวอย่างแบ่งตามเขตตรวจราชการระดับสำนักนายกรัฐมนตรี 18 เขต และเขต ส่วนกลาง ตามการบริหารงานแบบบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด.....	68
ตารางที่ 4.1	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูสอน วิชา ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานที่ผ่านมา และประสบการณ์การทำงานใน ปัจจุบัน	80
ตารางที่ 4.2	จำนวนและร้อยละของผู้แทนนักเรียน จำแนกตาม เพศ.....	81
ตารางที่ 4.3	จำนวนและร้อยละของผู้แทนผู้ปกครอง จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับการศึกษา	82
ตารางที่ 4.4	จำนวนและร้อยละของผู้แทนชุมชน จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับการศึกษา..	82
ตารางที่ 4.5	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของ สภาพแวดล้อม ภายใน	83
ตารางที่ 4.6	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของ สภาพแวดล้อม ภายนอก ของการบริหารโรงเรียนเอกชน.....	84

ตารางที่ 4.16 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของ สภาพแวดล้อม ภายนอก ของโรงเรียนเอกชน ขนาดเล็ก ในการเสริมสร้างความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ.....	108
ตารางที่ 4.17 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของ สภาพแวดล้อม ภายใน ของโรงเรียนเอกชน ขนาดกลาง ในการเสริมสร้างความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ.....	111
ตารางที่ 4.18 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของ สภาพแวดล้อม ภายนอก ของโรงเรียนเอกชน ขนาดกลาง ในการเสริมสร้างความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ.....	114
ตารางที่ 4.19 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของ สภาพแวดล้อม ภายใน ของโรงเรียนเอกชน ขนาดใหญ่ ในการเสริมสร้างความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ.....	116
ตารางที่ 4.20 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของ สภาพแวดล้อม ภายนอก ของโรงเรียนเอกชน ขนาดใหญ่ ในการเสริมสร้างความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ.....	120
ตารางที่ 4.21 จัดลำดับความต้องการจำเป็นของ สภาพแวดล้อมภายใน ของการเสริมสร้าง ความสามารถทางภาษาอังกฤษ.....	122
ตารางที่ 4.22 จัดลำดับความต้องการจำเป็นของ สภาพแวดล้อมภายนอก ของการเสริมสร้าง ความสามารถทางภาษาอังกฤษ.....	125
ตารางที่ 4.23 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนเอกชน.....	127
ตารางที่ 4.24 โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเอกชน.....	128
ตารางที่ 4.25 จุดแข็งและจุดอ่อนของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ.....	128
ตารางที่ 4.26 โอกาสและภาวะคุกคามของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ... ..	129
ตารางที่ 4.27 จุดแข็งและจุดอ่อนของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของ นักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ.....	129

ตารางที่ 4.28 โอกาสและภาวะคุกคามของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของ นักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ.....	131
ตารางที่ 4.29 จุดแข็งและจุดอ่อนของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของ นักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษปานกลาง	132
ตารางที่ 4.30 โอกาสและภาวะคุกคามของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของ นักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษปานกลาง	134
ตารางที่ 4.31 จุดแข็งและจุดอ่อนของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของ นักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง.....	135
ตารางที่ 4.32 โอกาสและภาวะคุกคามของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของ นักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง.....	137
ตารางที่ 4.33 จุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียนเอกชนขนาดเล็กในการเสริมสร้างความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ.....	138
ตารางที่ 4.34 โอกาสและภาวะคุกคามของโรงเรียนเอกชนขนาดเล็กในการเสริมสร้าง ความสามารถทางภาษาอังกฤษ.....	139
ตารางที่ 4.35 จุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียนเอกชนขนาดกลางในการเสริมสร้างความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ.....	140
ตารางที่ 4.36 โอกาสและภาวะคุกคามของโรงเรียนเอกชนขนาดกลางในการเสริมสร้าง ความสามารถทางภาษาอังกฤษ.....	142
ตารางที่ 4.37 จุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ในการเสริมสร้างความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ.....	143
ตารางที่ 4.38 โอกาสและภาวะคุกคามของโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ในการเสริมสร้าง ความสามารถทางภาษาอังกฤษ.....	145
ตารางที่ 4.39 จัดลำดับจุดแข็งและจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในของการเสริมสร้าง ความสามารถทางภาษาอังกฤษ.....	146

ตารางที่ 4.40	จัดลำดับโอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกของการเสริมสร้าง ความสามารถทางภาษาอังกฤษ.....	149
ตารางที่ 4.41	การวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทาง ภาษาอังกฤษต่ำ.....	153
ตารางที่ 4.42	การวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถ ทางภาษาอังกฤษปานกลาง.....	154
ตารางที่ 4.43	การวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทาง ภาษาอังกฤษสูง.....	164
ตารางที่ 4.44	การวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการบริหารโรงเรียนเอกชนขนาดเล็กเพื่อ เสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา.....	169
ตารางที่ 4.45	การวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการบริหารโรงเรียนเอกชนขนาดกลางเพื่อ เสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา.....	175
ตารางที่ 4.46	การวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการบริหารโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่เพื่อ เสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา.....	176
ตารางที่ 4.47	การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทาง ภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ ต่ำ โดยการวิเคราะห์ SWOT MATRIX.....	186
ตารางที่ 4.48	การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทาง ภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ ปานกลาง โดยการวิเคราะห์ SWOT MATRIX.....	190
ตารางที่ 4.49	การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทาง ภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ สูง โดยการวิเคราะห์ SWOT MATRIX.....	193

<p>ตารางที่ 4.50 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนขนาดเล็กเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์ SWOT MATRIX.....</p>	<p>197</p>
<p>ตารางที่ 4.51 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนขนาดกลางเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์ SWOT MATRIX</p>	<p>200</p>
<p>ตารางที่ 4.52 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์ SWOT MATRIX</p>	<p>204</p>
<p>ตารางที่ 4.53 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา จำแนกตามความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนและขนาดโรงเรียน.....</p>	<p>207</p>
<p>ตารางที่ 4.54 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 1).....</p>	<p>210</p>
<p>ตารางที่ 4.55 สถานภาพของผู้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 1).....</p>	<p>217</p>
<p>ตารางที่ 4.56 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ของการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 1)</p>	<p>218</p>
<p>ตารางที่ 4.57 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 2)</p>	<p>226</p>
<p>ตารางที่ 4.58 สถานภาพของผู้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 2).....</p>	<p>232</p>

ตารางที่ 4.59 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ของการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 2)	233
ตารางที่ 4.60 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาฉบับสมบูรณ์.....	241
ตารางที่ 4.61 ชุดที่ 1 กลยุทธ์ชุดรวมของการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา	248
ตารางที่ 4.62 ชุดที่ 2 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ	251
ตารางที่ 4.63 ชุดที่ 3 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษปานกลาง และสำหรับโรงเรียนขนาดกลาง.....	253
ตารางที่ 4.64 ชุดที่ 4 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง.....	254
ตารางที่ 4.65 ชุดที่ 5 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนขนาดเล็กเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา	256
ตารางที่ 4.66 ชุดที่ 6 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา	258

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1	กรอบแนวคิดในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา.....	9
ภาพที่ 2.1	วงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle)	42
ภาพที่ 2.2	SWOT MATRIX.....	52
ภาพที่ 2.3	ผลการประเมินความต้องการจำเป็นโดยการวิเคราะห์เมทริกซ์	54
ภาพที่ 3.1	ขั้นตอนการวิจัย การออกแบบวิจัย ผลที่ได้รับ ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชน เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา.....	67

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของการวิจัย

ในปัจจุบันระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการสื่อสาร ทำให้สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงระหว่างกันมากขึ้น อีกทั้งประเทศไทยเองก็กำลังจะก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังนั้นคนไทยจึงจำเป็นต้องมีความสามารถทางภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลของคนในยุคโลกาภิวัตน์และภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียน แต่ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยนั้นถือว่าต่ำ ซึ่งจากผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2552 ถึงปีการศึกษา 2556 วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 20 ถึง 30 หรือเป็นวิชาที่ได้คะแนนน้อยที่สุดเป็นลำดับสุดท้ายและลำดับก่อนสุดท้าย

เหตุที่ทำให้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนต่ำนั้นเกิดจากการที่นักเรียนไม่ได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ภาษาอังกฤษ (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2540) เพราะเมื่อออกจากห้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษก็แทบจะไม่มีโอกาสได้ใช้ภาษาอังกฤษเลย รวมถึงข้อสอบวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษในระดับต่าง ๆ ก็เป็นข้อสอบแบบตัวเลือกจึงทำให้ลดการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งส่งผลกระทบต่อความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ (วัฒนาพร กระจับทุกข์, 2555) และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษด้านอื่น ๆ นอกจากนี้ครู ซึ่งเป็นผู้สอนและถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ แก่นักเรียนโดยตรง จึงถือว่าครูมีผลต่อความสามารถของนักเรียน (Finocchiaro & Brumfit, 1983) ก็ไม่ได้จับเอกภาษาอังกฤษ จึงทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ หรือสอนแบบผิด ๆ อีกทั้งยังมีภาระงานมาก (วัฒนาพร กระจับทุกข์, 2555; อรพรรณ วีระวงส์, 2554) ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นผลมาจากการขาดกำลังครู ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2540) สำหรับการเรียนภาษาอังกฤษก็เป็นการเรียนเพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัยไม่ใช่เป็นการเรียนเพื่อนำไปใช้ ทั้งนี้จะเห็นได้ว่าครูสอนวิชาภาษาอังกฤษจะเน้นสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเป็นหลักและให้เรียนแบบท่องจำ ท่องศัพท์ เก็งข้อสอบ เพื่อนำไปสอบ แต่ไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง (อรพรรณ วีระวงส์, 2554) ดังนั้นนักเรียนจึงมีความรู้เรื่องไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ แต่ในส่วนของความสามารถในการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนภาษาอังกฤษใช้การไม่ได้

การที่จะเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนได้นั้นขึ้นอยู่กับโรงเรียนเป็นสำคัญ เพราะโรงเรียนถือเป็นสังคมที่มีหน้าที่พัฒนาคนให้มีคุณภาพ สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) โดยกระทรวงศึกษาธิการต้องกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไปยังสถานศึกษา (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39) เพื่อสร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษาและส่งผลให้การศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเหตุที่ทำให้ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนต่ำตามที่กล่าวมานั้นล้วนเป็นผลที่เกิดจากการบริหารโรงเรียน ทั้งนี้จึงต้องใช้กระบวนการบริหารโรงเรียน PIE ซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผน (Planning) 2) การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Implementation) 3) การประเมินผล (Evaluation) ในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา ตามแนวคิดการเสริมสร้างแบบทั่วทั้งโรงเรียน (Whole School Approach) ประกอบด้วย 5 บทบาท คือ 1) บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน 2) บทบาทและหน้าที่ของครู 3) บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน 4) บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง 5) บทบาทและหน้าที่ของชุมชน ทั้งนี้เพราะแนวคิดการเสริมสร้างแบบทั่วทั้งโรงเรียนเป็นการร่วมมือกันของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดในการช่วยพัฒนา ซึ่งตรงกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 8 ที่ให้จัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมจากหลายฝ่าย ทั้งบุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา สถาบันสังคม เป็นต้น

ทั้งนี้ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา ผู้วิจัยใช้ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา เนื่องจากเป็นการทดสอบระดับชาติจึงเป็นข้อมูลมาตรฐานที่สามารถใช้จำแนกโรงเรียนที่นักเรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ ปานกลาง และสูงของทั้งประเทศได้ นอกจากนี้ผู้วิจัยได้สังเกตเห็นถึงปัญหาผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษที่ต่ำติดต่อกันตลอดหลายปีที่ผ่านมา ทั้งนี้จึงจำเป็นต้องเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาให้สูงขึ้น ซึ่งเป็นวัตถุประสงค์ของงานวิจัยนี้

การที่จะเสริมสร้างความสามารถทางภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ควรเริ่มเสริมสร้างตั้งแต่ในวัยเด็ก ตามที่ Lenneberg (1967) กล่าวว่าช่วงเวลาที่เรียนรู้ภาษาได้ดี รวดเร็ว และใกล้เคียงกับการเรียนรู้ภาษาที่หนึ่งทั้งในแง่ของคุณภาพและระยะเวลานั้นอยู่ในช่วงที่มีอายุเข้าสู่วัยการเรียนรู้ภาษา (Critical Period) ซึ่งก็คือช่วงอายุระหว่าง 0-12 ปี หรือเป็นช่วงอายุก่อนเข้าสู่วัยเจริญพันธุ์ (pre-puberty) Brown (1994) เห็นด้วยว่า เมื่อเลยช่วง Critical Period หรือหลังอายุ 12 ปีไปแล้วนั้น ผู้ที่เรียนภาษามักจะไม่ค่อยประสบความสำเร็จในการออกเสียงภาษาที่สองได้เหมือนกับเจ้าของภาษา อย่างไรก็ตามก็ผู้ใหญ่บางคนก็สามารถที่จะเรียนรู้ภาษาที่สองได้แม้ว่าจะเริ่มเรียนหลังวัยเจริญพันธุ์ แต่ก็มีจำนวนไม่มากนัก Singleton (1989) มีความเห็นสอดคล้องว่าควรที่จะเริ่มเรียนภาษาตั้งแต่วัยเด็กเพราะการที่ผู้เรียนมีโอกาสได้ใกล้ชิดกับภาษาหรือมีโอกาสได้ใช้ภาษามากนั้นจะส่งผลให้มีความสามารถในการใช้ภาษาได้ดีหรือในระดับเดียวกับเจ้าของภาษา (native-like proficiency) นอกเหนือจากการเริ่มเรียนรู้ภาษาในช่วงเวลาที่เข้าสู่วัยการเรียนรู้ภาษาจะส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ภาษาที่ดีและมีประสิทธิภาพเนื่องจากการวางรากฐานที่ดีแล้ว ยังจะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการเรียนภาษาซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญในการต่อยอดการเรียนรู้ภาษาและเสริมสร้างความสามารถทางภาษาที่ดีต่อไป อย่างไรก็ตาม เด็กที่มีอายุน้อยเกินไปจะรับรู้ภาษาได้ช้ากว่าเด็กที่มีอายุมากขึ้นที่มีโอกาสในการสื่อสารมากกว่า นั่นคือ อายุ 5-6 ปี ที่สามารถฟังเข้าใจคำพูดที่ยาวขึ้นและเขียนพยัญชนะได้มากขึ้น (กุลยา ตันติผลาชีวะ, 2547; นิตยา ประพตติกิจ, 2539) สามารถอ่านและจินตนาการมากขึ้น (เยาวพา เดชะคุปต์, 2542) สามารถพูดประโยคที่ยาวขึ้นและชอบสนทนา (นิตยา ประพตติกิจ, 2539; พรพพรณ เหลืองสุวรรณ, 2537) ซึ่งก็สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ในปี พ.ศ. 2538 ที่ประกาศให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่ 1 โดยให้มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาเป็นต้นไป ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำการศึกษานักเรียนประถมศึกษา

โรงเรียนเอกชนมีศักยภาพในการบริหารสูงเนื่องจากมีอำนาจในการบริหารงานต่าง ๆ อย่างอิสระ จึงสามารถส่งเสริมสนับสนุนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียจากภายในและภายนอกโรงเรียนในการพัฒนาการจัดการศึกษาได้ตามความต้องการเพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนด ประกอบกับได้รับเงินอุดหนุนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ จากรัฐ (พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545) และเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนสูง ซึ่งวัตถุประสงค์ก็เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา (จรัส นองมาก, 2545) อย่างไรก็ตาม โรงเรียนรัฐไม่ได้รับอิสระในการบริหารเหมือนกับโรงเรียนเอกชน ทั้งนี้การบริหารโรงเรียนจึงไม่คล่องตัวและไม่สามารถสนับสนุนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียจากภายในและภายนอกโรงเรียนได้อย่างอิสระ เนื่องจากต้องรอ

รับการสนับสนุนต่างๆ จากรัฐ เพราะนักเรียนไม่ต้องเสียค่าธรรมเนียมการเรียน หรือหากเสียก็เสียเพียงเล็กน้อยเท่านั้น ทั้งนี้โรงเรียนเอกชนจึงต้องแสดงให้เห็นถึงศักยภาพในการแข่งขันที่สูง ประกอบกับการมีการศึกษาที่มีคุณภาพมากกว่าโรงเรียนรัฐเพื่อให้เหมาะสมกับข้อได้เปรียบต่างๆ ที่มี ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำการศึกษารองเรียนเอกชนเพื่อที่จะพัฒนาให้โรงเรียนเอกชนมีคุณภาพ

เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลของโลกและประเทศไทยก็กำลังก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในเวลาอันใกล้นี้ แต่นักเรียนประถมศึกษาของไทยยังมีความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ต่ำ ทั้งนี้จึงต้องเร่งเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาของไทย ซึ่งก็สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ที่ได้มีการกำหนดเป้าหมายยุทธศาสตร์ ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมายเกี่ยวกับการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน (เลขาธิการสภาการศึกษา, 2552b) รวมถึงยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ที่มีแนวทางการพัฒนาเด็กวัยเรียนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหลัก (คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554) และในปี พ.ศ. 2555 กระทรวงศึกษาธิการก็ได้ประกาศให้เป็นปีแห่งการพูดภาษาอังกฤษ (English Speaking Year 2012) (ศึกษาธิการ, 2555) ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญในการพัฒนากิจกรรมการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาอย่างเร่งด่วน ทั้งนี้เพราะการมีแนวทางเชิงรุกในการบริหารโรงเรียนที่ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ไม่ใช่ต่างโรงเรียนต่างปฏิบัติอย่างที่เป็นอยู่นั้น จะทำให้นักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยสามารถก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างสมศักดิ์ศรี พร้อมทั้งสามารถแข่งขันและร่วมมือกับนานาประเทศในเวทีอาเซียนและเวทีระดับโลกได้

1.2 คำถามการวิจัย

1.2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาเป็นอย่างไร

1.2.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาเป็นอย่างไร

1.2.3 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาควรเป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

1.3.2 เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

1.3.3 เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

1.4 นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

1.4.1 **กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชน** หมายถึง แนวทางเชิงรุกใน 1) การวางแผน (Planning) 2) การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Implementation) 3) การประเมินผล (Evaluation) เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

1.4.2 **การเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา** หมายถึง การเสริมสร้างแบบทั่วทั้งโรงเรียน (Whole School Approach) ประกอบด้วย 5 บทบาท คือ 1) บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน 2) บทบาทและหน้าที่ของครู 3) บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน 4) บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง 5) บทบาทและหน้าที่ของชุมชน

1.4.3 **ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา** หมายถึง ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6

1.4.4 **การวางแผน** หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป้าหมายที่ต้องการจะบรรลุแนวทางการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบ เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

1.4.5 **การนำแผนสู่การปฏิบัติ** หมายถึง การมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนที่ผู้บริหารโรงเรียนกำหนด จัดสรรทรัพยากร ประสานงาน นิเทศ ควบคุม กำกับ และติดตามผลการปฏิบัติงานเพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

1.4.6 **การประเมินผล** หมายถึง การกำหนดเกณฑ์การประเมิน การจัดทำเครื่องมือการประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลกับแผนที่กำหนดว่าสามารถบรรลุเป้าหมายหรือไม่

1.4.7 **นักเรียนประถมศึกษา** หมายถึง นักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนในระบบ ประถมสามัญศึกษา ที่มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.4.8 **สภาพแวดล้อมภายใน** หมายถึง การวิเคราะห์บทบาทและหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

1.4.9 **สภาพแวดล้อมภายนอก** หมายถึง การวิเคราะห์นโยบายของรัฐ งบประมาณของรัฐ ค่านิยมของสังคม และความทันสมัยของเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

1.4.10 **สภาพปัจจุบัน** หมายถึง ระดับการปฏิบัติของการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

1.4.11 **สภาพที่พึงประสงค์** หมายถึง ระดับความต้องการที่จะให้เกิดขึ้นในอนาคตหรือเป้าหมายที่วางไว้ในการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา โดยใช้กรอบแนวคิดที่ประมวลแนวคิดหลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา ดังนี้

1.5.1 แนวคิดเกี่ยวกับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา ใช้ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6

1.5.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ ใช้แนวคิดการเสริมสร้างแบบทั่วทั้งโรงเรียน (Whole School Approach) (Ontario Ministry of Education, 2008) ประกอบด้วย 5 บทบาท ได้แก่

1) บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน

1.1) การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ

1.2) การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ

1.3) การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ

1.4) การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน

1.5) การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ

2) บทบาทและหน้าที่ของครู

- 2.1) การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ
- 2.2) การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ
- 2.3) การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
- 2.4) การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ
- 2.5) การขอความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้าง

ภาษาอังกฤษ

3) บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน

- 3.1) การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 3.2) การใช้สื่อภาษาอังกฤษ
- 3.3) การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ

4) บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง

- 4.1) การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ
- 4.2) การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ
- 4.3) การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ
- 4.4) การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้าง

ภาษาอังกฤษ

5) บทบาทและหน้าที่ของชุมชน

- 5.1) การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ
- 5.2) การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ
- 5.3) การร่วมมือกับครอบครัว ของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ

1.5.3 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชน ใช้กระบวนการบริหารโรงเรียน PIE ซึ่งมีกระบวนการบริหาร 3 ขั้นตอน ได้แก่

1) การวางแผน (Planning) คือ การที่ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป้าหมายที่ต้องการจะบรรลุ แนวทางการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบ เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

2) การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Implementation) คือ การมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการตามแผนที่ผู้บริหารโรงเรียนกำหนด จัดสรรทรัพยากร ประสานงาน นิเทศ ควบคุม กำกับ และติดตามผลการปฏิบัติงานเพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

3) การประเมินผล (Evaluation) คือ การกำหนดเกณฑ์การประเมิน การจัดทำเครื่องมือการประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลกับแผนที่กำหนดว่าสามารถบรรลุเป้าหมายหรือไม่

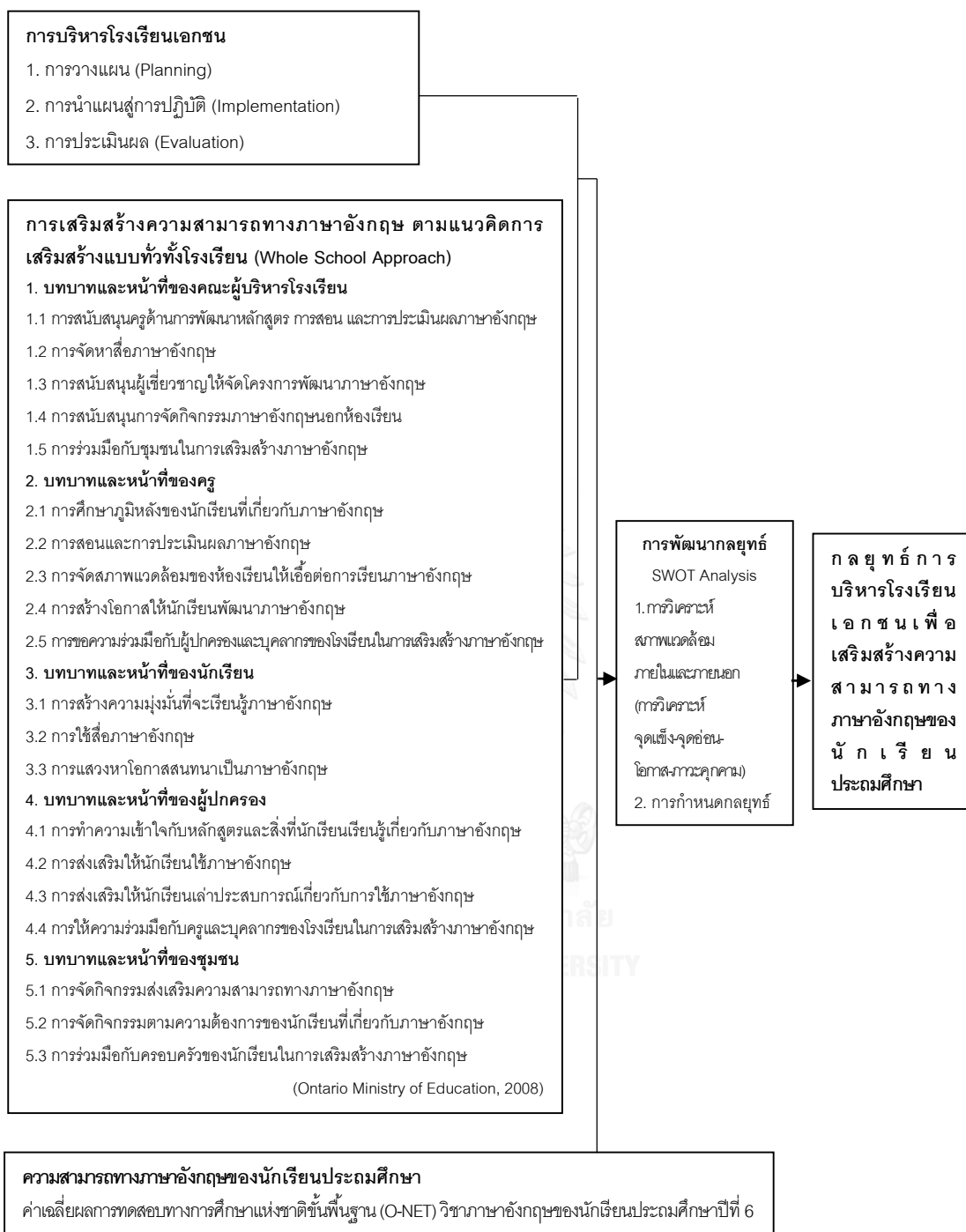
1.5.4 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์ สังเคราะห์แนวคิดของ Certo และ Peter (1991) และ Dess และ Miller (1993) จนถึงการกำหนดกลยุทธ์ เนื่องจากงานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดกลยุทธ์เท่านั้น ดังนั้นการพัฒนากลยุทธ์ ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ได้แก่

1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ประกอบด้วย การวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อน-โอกาส-ภาวะคุกคาม

2) การกำหนดกลยุทธ์

กรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1.1 ดังนี้





ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

1.6 ขอบเขตการวิจัย

1.6.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา โดยยึดกรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียน PIE ซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่

- 1) การวางแผน (Planning)
- 2) การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Implementation)
- 3) การประเมินผล (Evaluation)

ในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดการเสริมสร้างแบบทั่วทั้งโรงเรียน (Whole School Approach) ประกอบด้วย 5 บทบาท ได้แก่

- 1) บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน
- 2) บทบาทและหน้าที่ของครู
- 3) บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน
- 4) บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง
- 5) บทบาทและหน้าที่ของชุมชน

1.6.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ที่มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.6.3 ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการศึกษา ปีการศึกษา 2555-2557

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยครั้งนี้หลังจากที่บรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัยแล้วจะได้รับประโยชน์ ดังนี้

1.7.1 ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนมีกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

1.7.2 ผู้บริหารระดับสูงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีกลยุทธ์ในการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนให้เสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

1.7.3 นักเรียนประถมศึกษาได้คะแนนวิชาภาษาอังกฤษจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น

1.7.4 คณาจารย์และนิสิต นักศึกษาด้านวิชาการสามารถนำผลการวิจัยไปศึกษา วิเคราะห์ และพัฒนาการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชนให้ก้าวหน้ามากขึ้น

1.8 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ออกแบบการวิจัย ดังนี้

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ที่มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์

3) การเก็บรวบรวมข้อมูล

ส่งแบบสอบถามและแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์บางส่วนทางไปรษณีย์ และบางส่วนเก็บข้อมูลด้วยตนเอง สำหรับที่ส่งทางไปรษณีย์ ผู้วิจัยแนบซองเปล่าที่ติดดวงตราไปรษณียากรเรียบร้อยแล้วไปด้วย เพื่อให้สามารถส่งกลับคืนมายังผู้วิจัยได้ทันทีที่ตอบเสร็จ

4) สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนี $PNI_{modified}$ และวิเคราะห์เนื้อหา

โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย 7 ขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

2) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

3) ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 1)

4) ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 1)

5) ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 2)

6) ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชน เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 2)

7) พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา



บทที่ 2

ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยจึงศึกษาค้นคว้าแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา
- 2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ
- 2.3 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชน
- 2.4 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

2.1.1 ความหมายของความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา หมายถึง ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งใช้มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีดังนี้

คุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษา

เมื่อนักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนจะมีความสามารถทางภาษาอังกฤษ ดังนี้

- 1) นักเรียนจะสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะง่ายๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน สามารถบอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย พร้อมทั้งสามารถตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ

2) นักเรียนจะสามารถพูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง สามารถพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อนได้ สามารถบอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง

3) นักเรียนจะสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว และสามารถจัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

4) นักเรียนจะสามารถพูดพร้อมทั้งทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม /วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล /วันสำคัญ /งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา พร้อมทั้งสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

5) นักเรียนจะสามารถบอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยได้

6) นักเรียนจะสามารถบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้

7) นักเรียนจะสามารถฟังและพูดในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

8) นักเรียนจะสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

9) นักเรียนจะมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ ในวงคำศัพท์ 300-450 คำ

10) นักเรียนจะสามารถใช้ประโยคคำเดียวและประโยคเดียวเพื่อสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

เมื่อนักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนจะมีความสามารถทางภาษาอังกฤษ ดังนี้

1) นักเรียนจะสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน สามารถเลือกและระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน สามารถบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

2) นักเรียนจะสามารถพูดและเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ สามารถพูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ สามารถพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ

ตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พร้อมทั้งสามารถพูดและเขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

3) นักเรียนจะสามารถพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว สามารถเขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังและอ่าน ประกอบกับสามารถพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

4) นักเรียนจะสามารถใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล /วันสำคัญ /งานฉลอง /ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

5) นักเรียนจะสามารถบอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย สามารถเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

6) นักเรียนจะสามารถค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

7) นักเรียนจะสามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

8) นักเรียนจะสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

9) นักเรียนจะสามารถมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ 1,050 - 1,200 คำ

10) นักเรียนจะสามารถใช้ประโยคเดียวและประโยคผสม พร้อมทั้งสื่อความหมายตามบริบทต่างๆ

ทั้งนี้สามารถจำแนกความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาเป็นมาตรฐานและตัวชี้วัดของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

ตารางที่ 2.1 ตารางที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 นักเรียนจะเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด
ป.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง 2. นักเรียนสามารถระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. นักเรียนสามารถเลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง 4. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว
ป.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟังได้ 2. นักเรียนสามารถระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. นักเรียนสามารถเลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ได้ฟัง 4. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา และนิทานที่มีภาพประกอบ
ป.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน 2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะง่ายๆ ตามหลักการอ่าน 3. นักเรียนสามารถเลือกหรือระบุภาพ และสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ได้ฟัง 4. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการฟัง การอ่านประโยคบทสนทนาหรือนิทาน
ป.4	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ได้ฟังหรืออ่าน 2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และสามารถบทพูดเข้าจังหวะได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. นักเรียนสามารถเลือกและระบุภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน 4. ตอบคำถามจากการฟัง และอ่านประโยคบทสนทนา และนิทานง่ายๆ
ป.5	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. นักเรียนสามารถระบุและวาดภาพสัญลักษณ์ เครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน 4. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้น

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด
ป.6	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ได้ฟังและอ่าน 2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. นักเรียนสามารถเลือกหรือระบุประโยค ข้อความสั้นๆ ตามภาพ สัญลักษณ์ และเครื่องหมายที่อ่าน 4. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญ ตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่าได้

ตารางที่ 2.2 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด
ป.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถพูดได้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ได้ฟัง 2. นักเรียนสามารถใช้คำสั่งง่ายๆ ได้ตามแบบที่ฟัง 3. นักเรียนสามารถบอกความต้องการง่ายๆ ของตนตามแบบที่ฟัง 4. นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนตามแบบที่ได้ฟัง
ป.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถพูดได้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ได้ฟัง 2. นักเรียนสามารถใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง 3. นักเรียนสามารถบอกความต้องการง่ายๆ ของตนตามแบบที่ฟัง 4. นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนตามแบบที่ได้ฟัง
ป.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถพูดได้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ได้ฟัง 2. นักเรียนสามารถใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง 3. นักเรียนสามารถบอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง 4. นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนและเพื่อนตามแบบที่ได้ฟัง 5. นักเรียนสามารถบอกความรู้สึกของตนเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมตามแบบที่ฟัง
ป.4	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถพูดหรือเขียนได้ตอบเพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล 2. นักเรียนสามารถใช้คำสั่ง คำขอร้อง พร้อมทั้งคำขออนุญาตต่างๆ ได้ 3. นักเรียนสามารถพูดหรือเขียนแสดงความต้องการของตนเอง และสามารถขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ 4. นักเรียนสามารถพูดหรือเขียนในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และ ครอบครัวได้ 5. นักเรียนสามารถพูดแสดงความรู้สึกของตนเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ได้ฟัง

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด
ป.5	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถพูดหรือเขียนโต้ตอบเพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล 2. นักเรียนสามารถใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต พร้อมทั้งให้คำแนะนำง่าย ๆ 3. นักเรียนสามารถพูดหรือเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือได้ในสถานการณ์ง่าย ๆ 4. นักเรียนสามารถพูดหรือเขียนในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และ เรื่องใกล้ตัว 5. นักเรียนสามารถพูดหรือเขียนแสดงความรู้สึกของตนเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว รวมถึง กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ
ป.6	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถพูดหรือเขียนโต้ตอบเพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล 2. นักเรียนสามารถใช้คำสั่ง คำขอร้อง พร้อมทั้งให้คำแนะนำ 3. นักเรียนสามารถพูดหรือเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ พร้อมทั้งตอบรับและ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ 4. นักเรียนสามารถพูดและเขียนในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว รวมถึงเรื่องใกล้ตัว 5. นักเรียนสามารถพูดหรือเขียนแสดงความรู้สึกของตนเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรม ต่างๆ พร้อมทั้งสามารถให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

ตารางที่ 2.3 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด
ป.1-ป.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
ป.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว 2. นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ รวมถึงสิ่งของตามที่ได้ฟังหรือ อ่าน
ป.4	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถพูดหรือเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองรวมถึงเรื่องใกล้ตัว 2. นักเรียนสามารถพูดหรือวาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ได้ฟังหรืออ่าน 3. นักเรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวได้
ป.5	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถพูดหรือเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว 2. นักเรียนสามารถเขียนภาพ แผนผัง รวมถึงแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ได้ฟังและอ่าน 3. นักเรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวได้

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด
ป.6	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถพูดหรือเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้ 2. นักเรียนสามารถเขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ รวมถึงตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ได้ฟังและอ่าน 3. นักเรียนสามารถพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

ตารางที่ 2.4 สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด
ป.1-ป.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถพูดพร้อมทั้งทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 2. นักเรียนสามารถบอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษาได้ 3. นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมกับวัย
ป.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถพูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 2. นักเรียนสามารถบอกชื่อ คำศัพท์ง่ายๆ ที่เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาได้ 3. นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมกับวัย
ป.4	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถพูดพร้อมทั้งทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษาได้ 3. นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมกับวัย
ป.5	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง รวมถึงกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 2. นักเรียนสามารถตอบคำถาม หรือบอกความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองต่างๆ รวมถึงชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษาได้ 3. นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามที่สนใจ
ป.6	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 2. นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาได้ 3. นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามที่สนใจ

ตารางที่ 2.5 สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด
ป.1-ป.2	1. นักเรียนสามารถระบุตัวอักษร รวมถึงเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
ป.3	1. นักเรียนสามารถบอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ รวมถึงประโยคต่างๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
ป.4	1. นักเรียนสามารถบอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค รวมถึงข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย 2. นักเรียนสามารถบอกความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองได้ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย
ป.5	1. นักเรียนสามารถบอกความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ รวมถึงการใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย 2. นักเรียนสามารถบอกความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทยได้
ป.6	1. นักเรียนสามารถบอกความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ รวมถึงการใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย 2. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง รวมถึงประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทยได้

ตารางที่ 2.6 สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด
ป.1-ป.3	1. นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ป.4-ป.5	1. นักเรียนสามารถค้นคว้าและรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น พร้อมทั้งนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียน
ป.6	1. นักเรียนสามารถค้นคว้าและรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ พร้อมทั้งนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียน

ตารางที่ 2.7 ตารางที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด
ป.1-ป.3	1. นักเรียนสามารถฟังหรือพูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
ป.4	1. นักเรียนสามารถฟังและพูดหรืออ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและในสถานศึกษา
ป.5	1. นักเรียนสามารถฟัง พูด และอ่านหรือเขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและในสถานศึกษา
ป.6	1. นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและในสถานศึกษา

ตารางที่ 2.8 ตารางที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด
ป.1-ป.3	1. นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว
ป.4-ป.6	1. นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

2.1.2 ความสำคัญของความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

การที่จะเสริมสร้างความสามารถทางภาษาได้ดีและมีประสิทธิภาพสูงสุดนั้นควรเริ่มเสริมสร้างตั้งแต่ในวัยเด็ก Lenneberg (1967) กล่าวว่าช่วงเวลาที่จะเรียนรู้ภาษาได้ดี รวดเร็ว และใกล้เคียงกับการเรียนรู้ภาษาที่หนึ่งทั้งในแง่ของคุณภาพและระยะเวลาขึ้นอยู่กับช่วงที่มีอายุเอื้อต่อการเรียนรู้ภาษา (Critical Period) ซึ่งก็คือช่วงอายุระหว่าง 0-12 ปี หรือเป็นช่วงอายุก่อนเข้าสู่วัยเจริญพันธุ์ (pre-puberty) ซึ่งสอดคล้องกับ Brown (1994) ที่เห็นด้วยว่า เมื่อเลยช่วง Critical Period หรือหลังอายุ 12 ปีไปแล้วนั้น ผู้ที่เรียนภาษามักจะไม่ค่อยประสบความสำเร็จในการออกเสียงภาษาที่สองได้เหมือนกับเจ้าของภาษา อย่างไรก็ตามก็มีคนที่เริ่มเรียนภาษาหลังอายุ 12 ปีเช่นกัน แต่เนื่องจากการเริ่มเรียนภาษาหลังวัยเจริญพันธุ์ ดังนั้นจึงมีส่วนน้อยเท่านั้นที่สามารถเรียนรู้ภาษาที่สองได้ดี Singleton (1989) มีความเห็นสอดคล้องว่าการเริ่มเรียนภาษาตั้งแต่วัยเด็กเป็นช่วงเวลาที่ดีที่สุด เพราะผู้เรียนจะมีโอกาสได้ใกล้ชิดกับภาษาเนื่องจากมีโอกาสได้ใช้ภาษามาก ดังนั้นจึงส่งผลให้เด็กส่วนมากมีความสามารถในการใช้ภาษาได้ดีหรือในระดับเดียวกับเจ้าของภาษา (native-like proficiency) นอกเหนือจากการเริ่มเรียนรู้ภาษาในช่วงเวลาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาจะส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ภาษาที่ดีและมีประสิทธิภาพเนื่องจากการวางรากฐานที่ดีแล้ว

ยังจะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการเรียนภาษาซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญในการต่อยอดการเรียนรู้ภาษาและเสริมสร้างความสามารถทางภาษาที่ดีต่อไป อย่างไรก็ตาม เด็กที่มีอายุน้อยเกินไปจะรับรู้ภาษาได้ช้ากว่าเด็กที่มีอายุมากขึ้นที่มีโอกาสในการสื่อสารมากกว่า นั่นคือช่วงอายุ 5-6 ปี หรือระดับประถมศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนระดับประถมศึกษามีความพร้อมในการเรียนรู้ภาษาเพราะมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนอยู่ในระดับที่เหมาะสมต่อการพัฒนาภาษาได้อย่างรวดเร็ว จะเห็นได้ว่านักเรียนระดับประถมศึกษาสามารถฟังเข้าใจคำพูดที่ยาวขึ้นและเขียนพยานุเคราะห์ได้มากขึ้น (กุลยา ตันติผลาชีวะ, 2547; นิตยา ประพตติกิจ, 2539) สามารถอ่านและจินตนาการมากขึ้น (เยาวพา เดชะคุปต์, 2542) สามารถพูดประโยคที่ยาวขึ้นและชอบสนทนา (นิตยา ประพตติกิจ, 2539; พรราวพรรณ เหลืองสุวรรณ, 2537) ซึ่งก็สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ในปี พ.ศ. 2538 ที่ประกาศให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่ 1 โดยให้มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาเป็นต้นไป

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลของโลก (Global Language) เนื่องจากคนบนโลกนี้สามารถพูดภาษาอังกฤษได้ทั้งหมดประมาณ 1,100 ล้านคน ซึ่งประกอบด้วยคนที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่หรือภาษาที่ 1 (First Language) จำนวน 380 ล้านคน และคนที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง (Second Language) จำนวน 720 ล้านคน (Wikipedia, 2012) ทั้งนี้การที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษจะทำให้สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้คนได้เป็นพันล้านคน ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นคนที่มาจากประเทศมหาอำนาจทั้งสิ้น ดังนั้นจะเห็นได้ว่าภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญต่อการดำรงอยู่ของคนในยุคโลกาภิวัตน์ นอกจากนี้งานวิจัยเรื่อง “English Next” ก็ได้กล่าวถึงแนวโน้มของภาษาอังกฤษว่าจะมีความสำคัญมากยิ่งขึ้นไปอีก เนื่องจากจะมีการเพิ่มขึ้นของจำนวนผู้เรียนภาษาอังกฤษ โดยในปี ค.ศ. 2012-2020 จะมีผู้เรียนภาษาอังกฤษสูงถึง 2 พันล้านคน (Graddol, 2006) ดังนั้นประเทศไทยจึงต้องเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของคนไทย โดยเริ่มเสริมสร้างตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาเพื่อที่จะได้เป็นการวางรากฐานที่ดีและเป็นช่วงอายุที่เอื้อต่อการพัฒนาภาษา (Lenneberg, 1967) เพื่อที่คนไทยจะสามารถติดต่อสื่อสารกับคนได้มากกว่า 60 ล้านคนที่เป็นคนไทย แต่เป็นพันล้านคนจากคนทั่วโลก ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและความมั่นคง ประกอบกับการพัฒนาของประเทศไทยในทุก ๆ ด้าน

นอกจากนี้ประเทศไทยก็กำลังก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีประเทศสมาชิกทั้งหมด 10 ประเทศ ประกอบด้วย ประเทศไทย ประเทศอินโดนีเซีย ประเทศมาเลเซีย ประเทศฟิลิปปินส์ ประเทศสิงคโปร์ ประเทศบรูไนดารุสซาลาม ประเทศเวียดนาม ประเทศลาว ประเทศพม่า และประเทศกัมพูชา โดยประเทศต่างๆ จะให้ความร่วมมือกันใน 3 เสาหลัก ได้แก่

ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community - APSC) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community - AEC) และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio - Cultural Community - ASCC) ทั้งนี้ภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ ซึ่งขณะนี้ได้กลุ่มใหม่ในประเทศเวียดนามต่างให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษมาก สำหรับประเทศอินโดนีเซีย ประเทศบรูไนดารุสซาลาม และประเทศมาเลเซีย ก็ไม่มีปัญหาทางด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เนื่องจากทั้ง 3 ประเทศนี้ใช้ภาษาเขียนเป็นภาษาอังกฤษทั้งหมด ประกอบกับประเทศมาเลเซียก็มีนโยบายการศึกษาที่กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นภาษาอังกฤษในวิชาคณิตศาสตร์ สำหรับประเทศบรูไนดารุสซาลาม ก็มีประชากรในเกือบทุกสาขาอาชีพที่สามารถพูดภาษาอังกฤษได้ดี เนื่องจากมีการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก ในส่วนของประเทศพม่าก็เคยเป็นอาณานิคมของประเทศอังกฤษมาก่อนจึงทำให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ประเทศฟิลิปปินส์ก็ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาทางการ สำหรับประเทศสิงคโปร์ก็มีภาษาราชการเป็นภาษาอังกฤษและภาษาอังกฤษก็เป็นภาษาที่ใช้ในวงการธุรกิจและการศึกษาด้วย ดังนั้นประเทศสมาชิกอาเซียนก็จะเหลือเพียงประเทศไทย ประเทศลาว และประเทศกัมพูชาที่ไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพเมื่อเทียบกับประเทศสมาชิกอื่นๆ อย่างไรก็ตามมองข้ามนักศึกษาลาวและนักศึกษา กัมพูชา เพราะต่างก็มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาภาษาอังกฤษของตนเองเป็นอย่างมาก (เลขาธิการสภาการศึกษา, 2553) ดังนั้นประเทศไทยจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของคนในประเทศโดยเริ่มตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา เนื่องจากยังมีโอกาสได้ใช้ภาษามากเท่าไรก็จะยิ่งมีผลดีต่อความสามารถทางภาษามากเท่านั้น (Singleton, 1989) ทั้งนี้ประเทศไทยจะได้ไม่เป็นประเทศล้าหลังแต่จะเป็นประเทศที่สามารถร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ในประชาคมอาเซียนได้อย่างเข้มแข็ง

ที่ผ่านมาประเทศไทยพยายามที่จะพัฒนาขีดความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษามาโดยตลอด ไม่ว่าจะเป็นการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ที่ได้มีการกำหนดเป้าหมายยุทธศาสตร์ คือ คนไทย และการศึกษาไทยต้องมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายข้อ 1.1 คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก ซึ่งประกอบด้วยวิชาภาษาอังกฤษนั้นจะต้องมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 จากการทดสอบระดับชาติ และตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายข้อ 1.3 คือ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนต้องเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี (เลขาธิการสภาการศึกษา, 2552b) นอกจากนี้ยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ในส่วนของยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่

สํักคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ก็ได้มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยพัฒนาเด็กวัยเรียนให้เรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหลัก (คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสํักคมแห่งชาติ, 2554) และในปี พ.ศ. 2555 กระทรวงศีกษาธิการก็ได้ประกาศให้เป็นปีแห่งการพูดภาษาอังกฤษ (English Speaking Year 2012) (ศีกษาธิการ, 2555)

ทั้งนี้เนื่องจากการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพคือช่วงอายุระดับประถมศีกษา ประกอบกับประเทศไทยก็กำลังจะก้าวเข้าสู่ความเป็นสากลมากขึ้น เนื่องจากกำลังจะเป็นส่วนหนึ่งของสมาชิกในประชาคมอาเซียน ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่าความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศีกษาในงานวิจัยนี้คือ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศีกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศีกษาปีที่ 6 ด้วยว่าเป็นการทดสอบที่มีมาตรฐานระดับชาติ ดังนั้นตัวชี้วัดความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศีกษาจึงครอบคลุมต่อความต้องการในการดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์และในบริบทที่เป็นสากล

2.2 แนวคิดและทฤษฎีการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนนั้นมีหลากหลาย อาทิเช่น Grammar-Translation, Direct, Cognitive และ Comprehension-Based เป็นต้น ทั้งนี้นักวิชาการต่างก็ได้พัฒนาปรับปรุงแนวคิดและหลักการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น ทั้งนี้แนวคิดและหลักการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ถูกนำมาใช้ในศตวรรษที่ 21 มีดังนี้

2.2.1 แนวคิดและทฤษฎีการเสริมสร้างแบบทั่วทั้งโรงเรียน (Whole School Approach)

1) ความหมายของการเสริมสร้างแบบทั่วทั้งโรงเรียน

การเสริมสร้างแบบทั่วทั้งโรงเรียน หมายถึง การสร้างสภาพแวดล้อมให้นักเรียนรู้สึกว่าได้รับการต้อนรับและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ซึ่งเป็นหน้าที่รับผิดชอบของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้สนับสนุน และหัวหน้าฝ่ายต่างๆ ของโรงเรียน (Ontario Ministry of Education, 2008)

การเสริมสร้างแบบทั่วทั้งโรงเรียน หมายถึง การที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ปกครอง นักเรียน บุคลากร และชุมชน ทำงานร่วมกันเพื่อช่วยกันสร้างสภาพแวดล้อมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน (MindMatters, 2012)

ทั้งนี้สามารถสรุปได้ว่าความหมายของการเสริมสร้างแบบทั่วทั้งโรงเรียน หมายถึง การร่วมมือกันของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด

2) การเสริมสร้างแบบทั่วทั้งโรงเรียน

การเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน ตามแนวคิดการเสริมสร้างแบบทั่วทั้งโรงเรียน (Whole School Approach) ประกอบด้วย 5 บทบาท ได้แก่ (Ontario Ministry of Education, 2008)

2.1) บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย

2.1.1) การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ

2.1.2) การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ

2.1.3) การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ

2.1.4) การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน

2.1.5) การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ

2.2) บทบาทและหน้าที่ของครู ประกอบด้วย

2.2.1) การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ

2.2.2) การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ

2.2.3) การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

2.2.4) การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ

2.2.5) การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้าง

ภาษาอังกฤษ

2.3) บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ประกอบด้วย

2.3.1) การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

2.3.2) การใช้สื่อภาษาอังกฤษ

2.3.3) การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ

2.4) บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ประกอบด้วย

2.4.1) การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่ง que นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ

2.4.2) การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ

2.4.3) การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ

2.4.4) การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ

2.5) บทบาทและหน้าที่ของชุมชน ประกอบด้วย

2.5.1) การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ

2.5.2) การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ

2.5.3) การร่วมมือกับครอบครัว ของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ

การเสริมสร้างแบบทั่วทั้งโรงเรียนของ Ontario Ministry of Education นั้น เป็นของประเทศแคนาดา ซึ่งแนวคิดนี้ถูกนำไปใช้กับโรงเรียนประถมศึกษาในประเทศแคนาดาที่นักเรียนไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 1 หรือเป็นภาษาแม่ เนื่องจากประเทศแคนาดาประกอบไปด้วยคนต่างเชื้อชาติที่เข้าไปอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก ซึ่งก็เหมือนกับบริบทของประเทศไทยที่มีภาษาไทยเป็นภาษาแม่ นอกจากนี้โรงเรียนในประเทศแคนาดาที่นำเอาการเสริมสร้างแบบทั่วทั้งโรงเรียนไปใช้ก็ประสบความสำเร็จโดยที่ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนประถมศึกษาสูงขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนต่างร่วมมือกันในการเสริมสร้าง อาทิเช่น ผู้ปกครอง และชุมชน ไม่ใช่แค่คณะผู้บริหารโรงเรียนและครู หรือบุคลากรภายในโรงเรียนเท่านั้น ซึ่งแสดงให้เห็นว่าหากบุคคลจากภายในและภายนอกโรงเรียนร่วมมือกันก็จะส่งผลให้ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนพัฒนาได้ดี อย่างไรก็ตามเนื่องจากประเทศไทยยังมองว่าการพัฒนานักเรียนขึ้นอยู่กับบุคคลภายในโรงเรียนเป็นหลัก ดังนั้นจะเห็นได้ว่าความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยจึงยังไม่พัฒนาเท่าที่ควร

2.2.2 แนวคิดและทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT/ Communicative Approach)

1) ความหมายของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร หมายถึง หลักการที่สะท้อนถึงมุมมองในการสื่อสาร และการเรียนรู้ภาษา ทั้งนี้สามารถเสริมสร้างภาษาได้ผ่านกระบวนการในห้องเรียนที่หลากหลาย (Richards & Rodgers, 2001)

การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร หมายถึง หลักการที่คำนึงถึงเป้าหมายในการสอนภาษา การเรียนรู้ภาษา กิจกรรมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงบทบาทของครูและบทบาทของนักเรียนในห้องเรียน (Richards, 2006)

ทั้งนี้สามารถสรุปได้ว่าความหมายของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร หมายถึง การคำนึงถึงเป้าหมายของการสื่อสาร ความสามารถในการเรียนรู้ภาษาของนักเรียน และปัจจัยอื่นๆ ที่เอื้อต่อการสื่อสาร

2) การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

นักวิชาการหลายท่านได้กำหนดคุณลักษณะของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารไว้หลากหลาย ทั้งนี้คุณลักษณะของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่ได้รับความนิยมและถูกนำมาใช้มีดังนี้

Finocchiaro and Brumfit (1983) ได้กล่าวถึง 17 **คุณลักษณะของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร** ดังนี้

1. ความหมายที่มีความสำคัญ
2. การสนทนาหากใช้เป็นการสื่อสาร โดยปกตินั้นจะไม่สามารถทำให้จดจำได้
3. บริบทถือเป็นการสมมุติฐานพื้นฐาน
4. การเรียนรู้ภาษาถือเป็นการเรียนรู้เพื่อสื่อสาร
5. การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพนั้นเป็นสิ่งที่ต้องการ
6. การฝึกฝนอาจเกิดขึ้นแต่เพียงภายนอกเท่านั้น
7. การออกเสียงที่ครอบคลุมเป็นสิ่งที่ต้องการ
8. อุปกรณ์ที่ใช้ช่วยผู้เรียนคืออายุและความสนใจของผู้เรียนเอง
9. ความพยายามในการสื่อสารสมควรได้รับการสนับสนุนตั้งแต่เริ่มต้น
10. ควรใช้ภาษาของเจ้าของภาษาอย่างสุ่มและรอบคอบเท่าที่จะสามารถทำได้
11. อาจทำการแปลเมื่อนักเรียนมีความต้องการ
12. การอ่านและการเขียนสามารถเริ่มทำได้ตั้งแต่วันแรกหากต้องการ
13. ระบบภาษาเป้าหมายสามารถที่จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดผ่านการพยายามที่จะสื่อสาร
14. ความสามารถในการสื่อสารถือเป็นเป้าหมายที่ต้องการ
15. ครูสามารถช่วยผู้เรียนได้โดยจูงใจให้ทำงานกับภาษา
16. นักเรียนถูกคาดหวังให้มีการโต้ตอบกับคนอื่นจากการทำงานเป็นคู่ เป็นกลุ่ม หรือการเขียน

17. ครูจะไม่สามารถที่จะรู้ได้อย่างแน่นอนว่าภาษาอะไรที่นักเรียนจะใช้

Nunan (1991) ได้กล่าวถึง 5 คุณลักษณะของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ดังนี้

1. การให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ในการสื่อสารผ่านการโต้ตอบด้วยภาษาเป้าหมาย
2. การใช้ข้อความที่เป็นจริงในสถานการณ์การเรียนรู้
3. การให้โอกาสผู้เรียนโดยเน้นที่ภาษาและกระบวนการจัดการการเรียนรู้
4. การพัฒนาประสบการณ์ของผู้เรียนทำให้เกิดการเรียนรู้ในห้องเรียน
5. ความพยายามในการเชื่อมต่อการเรียนรู้ภาษาในห้องเรียนกับกิจกรรมเกี่ยวกับภาษานอกห้องเรียน

Celce-Murcia (2001) ได้กล่าวถึง 8 คุณลักษณะของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ดังนี้

1. เป้าหมายของการสอนภาษาคือผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาเป้าหมาย
2. เนื้อหาของการเรียนภาษา ประกอบด้วย ความหมาย และการใช้งานในสังคม
3. นักเรียนมักจะทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นคู่เพื่อทำการแลกเปลี่ยนความหมายในสถานการณ์ต่างๆ ที่บุคคลหนึ่งมีข้อมูลและบุคคลอื่นๆ ไม่มี
4. นักเรียนจะเข้าร่วมการแสดงละครเพื่อทำการปรับการใช้ภาษาเป้าหมายในบริบทของสังคมที่แตกต่างกัน
5. อุปกรณ์และกิจกรรมในห้องเรียนเป็นของจริงเพื่อสะท้อนให้เห็นถึงสถานการณ์และความต้องการในชีวิตจริง
6. การผสมทักษะทางภาษาอังกฤษตั้งแต่แรกด้วยกิจกรรมที่ประกอบด้วย การอ่าน พูด ฟัง และเขียน
7. บทบาทของครูลำดับแรกคือการอำนวยความสะดวกในการสื่อสารและลำดับที่สองคือการเช็คข้อผิดพลาดของนักเรียน
8. ครูต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาเป้าหมายได้อย่างคล่องแคล่วและเหมาะสม

Richards (2006) ได้กล่าวถึง 10 คุณลักษณะหลักของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารในปัจจุบัน ดังนี้

1. การเรียนรู้ภาษาสามารถเกิดขึ้นได้จากการที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการโต้ตอบและสื่อสาร

2. งานและแบบฝึกหัดต่างๆ ในห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพจะสร้างโอกาสให้นักเรียนสามารถสื่อสาร เพิ่มความรู้ และมีส่วนร่วมในการโต้ตอบระหว่างบุคคลอย่างมีความหมาย
3. การสื่อสารที่มีความหมายสามารถเกิดจากการที่นักเรียนใช้เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง มีจุดประสงค์ น่าสนใจ และเป็นที่ยึดติด
4. การสื่อสารนั้นเป็นกระบวนการแบบองค์รวมที่ต้องใช้ทักษะทางภาษาที่หลากหลาย
5. การเรียนรู้ภาษาเกิดจากการทำกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดความเข้าใจหรือการเรียนรู้กฎการใช้ภาษา และการวิเคราะห์ภาษา
6. การเรียนรู้ภาษาเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นแบบค่อยเป็นค่อยไปโดยมีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์และมีการทดลองการใช้ภาษา แม้ข้อผิดพลาดจะเป็นผลจากการเรียนรู้ แต่เป้าหมายของการเรียนรู้คือความสามารถในการใช้ภาษาได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว
7. นักเรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ภาษาด้วยตัวเอง โดยมีพัฒนาการในอัตราที่แตกต่างกัน ประกอบกับมีความต้องการและการสนใจสำหรับการเรียนรู้ภาษาที่ต่างกัน
8. การเรียนรู้ภาษาที่ประสบความสำเร็จประกอบด้วยการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและการมีกลยุทธ์การสื่อสาร
9. บทบาทของครูในห้องเรียนภาษาคือการเป็นผู้อำนวยความสะดวก เป็นผู้สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษา การสร้างโอกาสให้นักเรียนใช้และฝึกฝนภาษา และการสอนการใช้และการเรียนรู้ภาษา
10. ห้องเรียนเป็นชุมชนที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านการทำงานร่วมกันและการแบ่งปัน

การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นแนวคิดที่เป็นที่นิยมและมีการนำไปใช้อย่างแพร่หลาย ทั้งนี้แนวคิดนี้เป็นแนวคิดที่ให้ความสำคัญกับการสอนภาษาจึงเน้นที่ครูและนักเรียนภายในโรงเรียนเป็นหลักว่าครูต้องมีบทบาทและหน้าที่อย่างไรภายในโรงเรียนเพื่อที่จะสามารถตอบสนองต่อการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ดี แต่ไม่ได้คำนึงถึงการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนภายนอกโรงเรียนด้วย ทั้งนี้แนวคิดนี้จึงถูกลดทอนความสำคัญลง เนื่องจากการเรียนรู้ภาษาของนักเรียนนั้นสามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลาไม่ใช่เฉพาะภายในโรงเรียนเท่านั้น ซึ่งแสดงให้เห็นว่าที่ผ่านมามากครั้งที่โรงเรียนในประเทศไทยนำเอาการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารไปใช้จึงไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรหรือนักเรียนไทยยังไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับวัย แม้จะมีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นระดับประถมศึกษาก็ตาม

2.2.3 แนวคิดและทฤษฎีการสอนภาษาแบบบูรณาการภาษาและเนื้อหา (Content and Language Integrated Learning: CLIL)

1) ความหมายของการสอนภาษาแบบบูรณาการภาษาและเนื้อหา

การสอนภาษาแบบบูรณาการภาษาและเนื้อหา หมายถึง การสอนโดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อกลางในการสอน เพื่อที่จะได้เรียนรู้ในส่วนของเนื้อหาวิชาและภาษาต่างประเทศไปพร้อมกันได้ (Verikaite, 2008)

การสอนภาษาแบบบูรณาการภาษาและเนื้อหา หมายถึง การสอนในวิชาต่างๆ โดยเลือกใช้ภาษาเป้าหมายแทนการใช้ภาษาที่ 1 ของผู้เรียน (British Council, 2013)

การสอนภาษาแบบบูรณาการภาษาและเนื้อหา หมายถึง การสอนเนื้อหาวิชาโดยใช้ภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สองในการเรียนรู้ ดังนั้นจึงเป็นการสอนทั้งเนื้อหาวิชาและภาษาในเวลาเดียวกัน (Wikipedia, 2013)

ทั้งนี้สามารถสรุปได้ว่าความหมายของการสอนภาษาแบบบูรณาการภาษาและเนื้อหา หมายถึง การใช้ภาษาเป้าหมายเป็นสื่อกลางในการสอนเนื้อหาวิชา

2) การสอนภาษาแบบบูรณาการภาษาและเนื้อหา

การนำการสอนภาษาแบบบูรณาการภาษาและเนื้อหาไปปฏิบัตินั้นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 4 ประการ ที่ผู้เรียนจะต้องนำมาบูรณาการ ได้แก่

1. การรับรู้ (Cognition) คือ ทักษะการคิด และวิธีแก้ปัญหา
2. ชุมชน (Community) คือ การตระหนักถึงเนื้อหา และจุดประสงค์ของการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มหาวิทยาลัย หรือสังคม
3. การสื่อสาร (Communication) คือ การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และขอบเขตของการใช้ภาษา
4. วัฒนธรรม (Culture) คือ การมีส่วนร่วมในภาษา เนื้อหา และการพูดที่ทำให้เกิดการเรียนรู้และการสื่อสารขึ้น

ทั้งนี้การที่จะนำการสอนภาษาแบบบูรณาการภาษาและเนื้อหาไปปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จได้นั้น (Vilkanciene, 2007) กล่าวว่าขึ้นอยู่กับ 4 องค์ประกอบ ได้แก่

1. การออกแบบบทเรียน (Course Design)
2. วิธีในการสอน (Methodology)
3. งานและกิจกรรมต่างๆ (Tasks and Activities)
4. การพัฒนาความสามารถ (Competence Development)
5. สภาพแวดล้อมในการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Environment)

การสอนภาษาแบบบูรณาการภาษาและเนื้อหาเป็นการรวมทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่

1. ทักษะการฟัง (Listening) เป็นกิจกรรมนำเข้า (Input Activity) ซึ่งมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ภาษา
2. ทักษะการอ่าน (Reading) เป็นแหล่งที่มาของการนำเข้า โดยใช้อุปกรณ์ที่มีความหมาย
3. ทักษะการพูด (Speaking) เป็นการให้ความสำคัญกับความคล่องแคล่วในการพูดมากกว่าความถูกต้องแม่นยำ
4. ทักษะการเขียน (Writing) เป็นชุดของกิจกรรมคำศัพท์ โดยนำไวยกรณ์กลับมาใช้ใหม่

การสอนภาษาแบบบูรณาการภาษาและเนื้อหาเป็นแนวคิดที่ถูกพัฒนาขึ้นหลังจากการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งนี้เป็นแนวคิดที่มีความละเอียดมากขึ้น โดยการสื่อสารเป็นเพียง 1 ใน 4 องค์ประกอบที่ครูจะต้องนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเท่านั้น แนวคิดนี้ให้ความสำคัญกับการบูรณาการการรับรู้ ชุมชน และวัฒนธรรมในการจัดการเรียนการสอนด้วย เนื่องจากเป็นการสอนโดยใช้ภาษาเป้าหมายเป็นสื่อกลางในการสอนเนื้อหาวิชาต่างๆ ดังนั้นนักเรียนจะไม่รู้สึกที่กำลังเรียนภาษา แต่จะรู้สึกที่กำลังเรียนเนื้อหาวิชานั้นๆ อยู่ จึงเป็นการเรียนรู้ภาษาแบบเป็นธรรมชาติที่มีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม แนวคิดนี้ก็ยังมุ่งเน้นที่ครูและนักเรียนเป็นหลัก แต่การเรียนรู้ภาษาได้ดีจำเป็นต้องคอยฝึกฝนไม่ใช่เฉพาะภายในโรงเรียนโดยครูเท่านั้น แต่ต้องรวมถึงภายนอกโรงเรียน ซึ่งหมายถึงถึงที่บ้านโดยผู้ปกครอง และในชุมชนโดยคนในชุมชนนั้นๆ ด้วย

ทั้งนี้สามารถสรุปได้ว่าแนวคิดการเสริมสร้างแบบทั่วทั้งโรงเรียน (Whole School Approach) ของ Ontario Ministry of Education (2008) เป็นแนวคิดที่มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากที่สุด เนื่องจากเป็นการร่วมมือกันของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกคนในการช่วยพัฒนา จึงเป็นการให้ความสำคัญกับคนทุกคนและงานทุกส่วนอย่างครอบคลุม ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างรวดเร็วกว่าการให้ความสำคัญกับบุคคลใดบุคคลหนึ่งหรืองานด้านใดด้านหนึ่งเป็นหลัก อาทิเช่น การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT/ Communicative Approach) และการสอนภาษาแบบบูรณาการภาษาและเนื้อหา (Content and Language Integrated Learning: CLIL) ที่ให้ความสำคัญกับ

งานด้านวิชาการเป็นหลัก และไม่ครอบคลุมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด เพราะให้ความสำคัญกับครูและนักเรียนเป็นหลัก ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 8 ก็ได้กำหนดให้มีการจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมจากหลายฝ่าย ทั้งบุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา สถาบันสังคม เป็นต้น นอกจากนี้การเสริมสร้างแบบทั่วทั้งโรงเรียน (Whole School Approach) ของ Ontario Ministry of Education (2008) ก็มีวัตถุประสงค์ที่จะเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา ซึ่งครอบคลุมตัวชี้วัดความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาของไทยสำหรับใช้ในการทำการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นวัตถุประสงค์ของงานวิจัยนี้ และการเสริมสร้างแบบทั่วทั้งโรงเรียนก็ได้ถูกนำมาใช้ในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่หรือภาษาที่ 1 อย่างแพร่หลาย ซึ่งก็ตรงกับบริบทของประเทศไทย อาทิเช่น ประเทศแคนาดา ประเทศสิงคโปร์ ฮองกง เป็นต้น

2.3 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชน

2.3.1 โรงเรียนเอกชน

1) ความหมายของโรงเรียนเอกชน

การศึกษาเอกชน หมายถึง กิจกรรมการศึกษาเอกชน โดยใช้ทรัพยากรหลักที่เป็นคน ทุน ทรัพย์ และวัสดุอุปกรณ์ของภาคเอกชน เป็นการจัดขึ้นเพื่อประโยชน์สำหรับบุคคลเฉพาะกลุ่มเท่านั้น ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ประการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2532 อ้างถึงใน (ศศิกานต์ สุวรรณแสง, 2552)) คือ

1. ผู้จัดกิจกรรมเป็นเอกชน บุคคล หรือคณะบุคคล และเป็นข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ จะต้องดำเนินการในฐานะของภาคเอกชน โดยผู้จัดกิจกรรมจะมีชื่อเรียกแตกต่างกัน ได้แก่ ผู้จัดการ เจ้าของ หรือผู้รับใบอนุญาต
2. ทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษา ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษา ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง วัสดุอุปกรณ์ และเงินทุน จะต้องมาจากภาคเอกชนเป็นหลัก
3. วัตถุประสงค์เป็นการจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์สำหรับบุคคลเฉพาะกลุ่ม ไม่ได้จัดให้กับบุคคลทั่วไป

4. ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีพื้นฐานทางสังคมและเศรษฐกิจในระดับเดียวกัน หากมีจำนวนผู้เรียนรวมกันมากกว่า 7 คนขึ้นไป จะเรียกสถานที่นั้นว่าเป็นสถานศึกษาเอกชนตามกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาเอกชน

โรงเรียนเอกชน หมายถึง สถานศึกษาของเอกชนที่จัดการศึกษาทั้งโรงเรียนในระบบหรือโรงเรียนนอกระบบ ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาของเอกชน (ศึกษาธิการ, 2550)

ทั้งนี้สามารถสรุปได้ว่า โรงเรียนเอกชน หมายถึง สถานศึกษาของเอกชนโดยภาคเอกชนหรือคณะบุคคลเป็นผู้จัดการศึกษา มีการใช้ทรัพยากรที่เป็นคน ทุนทรัพย์ วัสดุอุปกรณ์ของภาคเอกชนเพื่อให้บริการด้านการศึกษาโดยมีประโยชน์สำหรับบุคคลเฉพาะกลุ่ม

2) การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชน

พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 43-46 กำหนดการบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชน ดังนี้

มาตรา 43 การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชนโดยอิสระ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากรัฐ รวมถึงปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ

มาตรา 44 ให้สถานศึกษาเอกชนตามมาตรา 18 (2) เป็นนิติบุคคล โดยมีคณะกรรมการบริหารประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ผู้รับใบอนุญาต ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานและกรรมการวาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 45 ให้สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาได้ทุกระดับและทุกประเภทตามกฎหมาย โดยรัฐต้องทำการกำหนดนโยบายและมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเอกชน

การกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษาของรัฐ เขตพื้นที่การศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของเอกชน รัฐมนตรีคณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำหน้าที่รับฟังความคิดเห็นของเอกชนและประชาชน

มาตรา 46 รัฐสนับสนุนด้านเงินอุดหนุน การลดหย่อนหรือการยกเว้นภาษี และสิทธิประโยชน์ต่างๆ ที่เป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาเอกชน รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการ เพื่อให้สถานศึกษาเอกชนมีมาตรฐานและสามารถพึ่งตนเองได้

3) ประเภทของโรงเรียนเอกชน

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 มาตรา 17 ได้แบ่งประเภทของโรงเรียนเอกชนในระบบ (คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2550) ดังนี้

1. ประเภทสามัญศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

1.1 ระดับก่อนประถมศึกษา

1.1.1 เตรียมอนุบาล มุ่งเน้นการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน รวมถึงการประสานความร่วมมือจากหลายฝ่ายระหว่างครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ในการพัฒนาเด็ก เมื่ออายุครบ 2 ปี

1.1.2 อนุบาล จัดการศึกษาให้เด็กที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีถึง 6 ปี เพื่อเป็นรากฐานชีวิต และเตรียมความพร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคม

1.2 ระดับประถมศึกษา จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ และความสามารถขั้นพื้นฐาน โดยใช้เวลาเรียน 6 ปี

1.3 ระดับมัธยมศึกษา แบ่งเป็น 2 ระดับ ดังนี้

1.3.1 มัธยมศึกษาตอนต้น การศึกษาที่เน้นพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านต่างๆ ต่อจากระดับประถมศึกษา เพื่อให้รู้ถึงความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงสามารถประกอบงานและอาชีพ โดยใช้เวลาเรียน 3 ปี

1.3.2 มัธยมศึกษาตอนปลาย การศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนศึกษาความถนัดและความสนใจสำหรับการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ รวมทั้งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทักษะทางสังคมที่จำเป็น โดยใช้เวลาเรียน 3 ปี

2. ประเภทอาชีวศึกษา หมายถึง จัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ หรือหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จัดการศึกษาในการพัฒนาความรู้และทักษะเพื่อประกอบอาชีพให้เป็นการดำเนินงานที่มีฝีมือ ศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้เวลาเรียน 3 ปี หลังจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จัดการศึกษาในการพัฒนาความรู้และทักษะเพื่อประกอบอาชีพให้เป็นการดำเนินงานระดับชำนาญการ ศึกษาตามหลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยใช้เวลาเรียน 2 ปี หลังจบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือ จบระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

3. ประเภทนานาชาติ หมายถึง จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรต่างประเทศ หลักสูตรต่างประเทศที่ปรับเนื้อหาวิชาใหม่ หรือหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเองที่ไม่ใช่ หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอน ทั้งนี้ต้องไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา และไม่ขัดต่อศีลธรรมและความมั่นคงของประเทศ

ทั้งนี้สามารถสรุปได้ว่าโรงเรียนเอกชนในระบบประกอบด้วย 3 ประเภท คือ 1) ประเภทสามัญศึกษา ประกอบด้วย ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา 2) ประเภทอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 3) ประเภทนานาชาติ

2.3.2 การบริหารโรงเรียน

1) ความหมายของการบริหารโรงเรียน

การบริหาร หมายถึง การแก้ปัญหาให้บรรลุผลหรือเป้าหมายในรูปของการตัดสินใจและการปฏิบัติงาน (ถวิล เกื้อกุลวงศ์, 2530)

การบริหาร หมายถึง ความพยายามในการสั่ง ชี้แนะ ผสมผสานความพยายามของมนุษย์ซึ่งมุ่งสู่จุดหมายปลายทางหรือเป้าหมายบางอย่าง การบริหารเป็นกิจกรรมที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารในองค์กร ซึ่งมีหน้าที่ในการสั่งการ รวมทั้งให้ความสะดวกในการทำงานของกลุ่มคนที่มีวัตถุประสงค์เดียวกัน (ชาญชัย อาจินสมอาจารย์, 2540)

การบริหาร หมายถึง กิจกรรมที่มีบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หนึ่งอย่างหรือหลายอย่างตามที่บุคคลร่วมกันกำหนด โดยใช้กระบวนการและเทคนิคต่างๆ อย่างเหมาะสม (นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์, 2551)

การบริหารการศึกษา หมายถึง การที่นักเรียนได้รับการศึกษาที่ถูกต้องจากครูภายใต้ค่าใช้จ่ายของรัฐ และหมายถึงการใช้อิทธิพล (Influencing) ต่อคนกลุ่มหนึ่งหรือนักเรียนในการสร้างความเจริญอกงามแก่วัตถุประสงค์ที่กำหนด และใช้กลุ่มคนกลุ่มที่สอง ซึ่งคือครู ในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ (ชาญชัย อาจินสมอาจารย์, 2540)

การบริหารการศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่หลายคนร่วมมือกันดำเนินการในการพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุกๆ ด้าน นับตั้งแต่บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม และคุณธรรม ทั้งนี้เพื่อให้มีค่านิยมตรงกันกับความต้องการของสังคม โดยควบคุมสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อ

บุคคล ใช้ทรัพยากร รวมถึงเทคนิคต่างๆ เพื่อให้บุคคลสามารถพัฒนาได้ตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่ (นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์, 2551)

การบริหารการศึกษา หมายถึง การจัดการศึกษาโดยสถาบันการศึกษาในการส่งเสริมการสอนและการเรียนรู้ (Campbell, 1983)

ทั้งนี้สามารถสรุปได้ว่า การบริหารการศึกษาหรือการบริหารโรงเรียน หมายถึง การดำเนินการร่วมกันของบุคคลเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เดียวกันนั้นคือการพัฒนาผู้เรียน

2) การบริหารโรงเรียน

การบริหารโรงเรียนสามารถแบ่งออกได้หลายรูปแบบ เช่น ขอบข่ายการบริหารโรงเรียน และกระบวนการบริหารโรงเรียน เป็นต้น ซึ่งแต่ละรูปแบบนั้นมีรายละเอียด ดังนี้

2.1) ขอบข่ายการบริหารโรงเรียน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในมาตรา 39 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจทางการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังสถานศึกษา ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ

2. การบริหารงบประมาณ หมายถึง การหาแหล่งรายได้ การจัดทำงบประมาณของโรงเรียน การควบคุมตรวจสอบการใช้เงิน การจัดทำและการควบคุมตรวจสอบ การบัญชี การเงิน การพัสดุ และการจัดซื้อจัดหาพัสดุ

3. การบริหารงานบุคคล หมายถึง การจัดการบุคคลตั้งแต่การสรรหา การคัดเลือก การอบรมและพัฒนา การประเมินผล การจ่ายค่าตอบแทน การให้พ้นจากงาน

4. การบริหารทั่วไป หมายถึง งานบริหารสถานศึกษาที่นอกเหนือจากงานวิชาการ งานงบประมาณ และงานบุคคล ได้แก่ งานความสัมพันธ์ชุมชน งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่

ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ขอบข่ายการบริหารงานงบประมาณ ขอบข่ายการบริหารงานบุคคล และขอบข่ายการบริหารงานทั่วไป ตามที่กฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2550 กำหนด มีดังนี้

ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวชน องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ขอบข่ายการบริหารงานงบประมาณ

1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
6. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
7. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา

10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
11. การวางแผนพัสดุ
12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี
13. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
14. การจัดหาพัสดุ
15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
17. การเบิกเงินจากคลัง
18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
19. การนำเงินส่งคลัง
20. การจัดทำบัญชีการเงิน
21. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
22. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

ขอบข่ายการบริหารงานบุคคล

1. การวางแผนอัตรากำลัง
2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
6. การลาทุกประเภท
7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
12. การออกจากราชการ

13. การจั้ดระบบและการจั้ดทำทะเป็ยนประวัตี
14. การจั้ดทำ บัญชีรายชือและให้ควมเห้นเก็ยวกับการเสนอขอพระรชชาน
เครื่องรชชอสิริยาภรณ์
15. การส่งเสริมการประเมันวิทย์ฐานะเข้ารชการครูและบุคคลากรทางการศึษา
16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเก็ยรตี
17. การส่งเสริมมาตรฐานวิทย์ษาชึพและจรรยาบรรณวิทย์ษาชึพ
18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจรัยธรรมสำหรับเข้ารชการครูและบุคคลากรทางการศึษา
19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
20. การพัฒนาเข้ารชการครูและบุคคลากรทางการศึษา
การดำเนนการที่เก็ยวกับการบริหารงานบุคคล ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยงานนั้น

ขอบข่ายการบริหารงานทั้วไป

1. การพัฒนาระบบและเครื่องข่ายข้อมูลสารสนเทศ
2. การประสานงานและพัฒนาเครื่องข่ายการศึษา
3. การวางแผนการบริหารงานการศึษา
4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
5. การจั้ดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึษา
8. การดำเนนงานธุรการ
9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
10. การจั้ดทำสำมะโนผู้เรียน
11. การรับนักเรียน
12. การเสนอควมเห้นเก็ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึษา
13. การประสานการจัดการศึษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย
14. การระดมทรัพย์ากรเพื่อการศึษา
15. การทัศนศึษา
16. งานกิจการนักเรียน
17. การประชาสัมพันธ์งานการศึษา

18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

19. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน

21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

2.2) กระบวนการบริหารโรงเรียน

Henri Fayol ได้เสนอหลักการทางการบริหาร "A General Approach to Administration" ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ (นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์, 2551)

1. การวางแผน (To Plan - P) หมายถึง การศึกษางานในอนาคตและการวางแผนเพื่อทำการปฏิบัติ

2. การจัดองค์การ (To Organize - O) หมายถึง การรวบรวมวัสดุและกำลังคน และแบ่งวัสดุและกำลังคนออกไปตามหน้าที่ของงานในหน่วย

3. การบังคับบัญชาสั่งการ (To Command - C) หมายถึง การสั่งการให้บุคคลในหน่วยงานปฏิบัติตาม

4. การประสานงาน (To Co-ordinate - C) หมายถึง การประสานงานเพื่อให้ทุกอย่างดำเนินไปอย่างประสานสัมพันธ์กัน

5. การควบคุม (To Control - C) หมายถึง การควบคุมให้งานดำเนินไปตามคำสั่งที่กำหนด

กระบวนการบริหาร POCCC เป็นการบริหารที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหาร ซึ่งตำแหน่งจะเป็นตัวระบุถึงการมีส่วนร่วมมากหรือน้อย นอกจากนี้ Henri Fayol ก็ได้เสนอหลักการบริหารงาน 14 ประการ ได้แก่

1. การแบ่งการทำงานเป็นหน่วยงานย่อยๆ (Division of Work)

2. อำนาจหน้าที่การปฏิบัติงาน (Authority)

3. วินัยการปฏิบัติงาน (Discipline)

4. เอกภาพการควบคุมและบังคับบัญชา (Unity of Command)

5. เอกภาพการอำนวยความสะดวก (Unity of Direction)

6. ประโยชน์ส่วนตนเป็นรองประโยชน์องค์กร (Subordination of Individual Interests to the General Interest)

7. ตอบแทนผลประโยชน์ (Remuneration)
8. รวมอำนาจไว้ในส่วนกลาง (Centralization)
9. สายการบังคับบัญชา (Scalar Chain/ Line of Authority)
10. คำสั่งหรือกฎเกณฑ์ (Order)
11. ความเสมอภาค (Equity)
12. ความมั่นคง (Stability of Tenure of Personnel)
13. ความคิดริเริ่ม (Initiative)
14. ความร่วมแรงร่วมใจ (Esprit de Corps)

Luther H. Gulick และ Lyndall Urwick ได้เสนอกระบวนการบริหารองค์การจากคำถาม "What is the work of the chief executive? What does he do?" ไว้ 7 ขั้นตอน ได้แก่ (นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์, 2551)

1. การวางแผน (Planning - P) หมายถึง การวางแผนการอย่างกว้างๆ ว่ามีงานอะไรที่ต้องปฏิบัติ พร้อมวางวิธีปฏิบัติ และระบุวัตถุประสงค์
2. การจัดองค์กร (Organizing - O) หมายถึง การจัดเค้าโครงการบริหาร โดยกำหนดอำนาจหน้าที่ของตำแหน่งต่างๆ อย่างชัดเจน และกำหนดลักษณะและวิธีการติดต่อประสานงาน
3. การบริหารงานบุคคล (Staffing - S) หมายถึง การแสวงหา บรรจุ แต่งตั้ง ฝึกอบรมและพัฒนา เลื่อนขั้นลดชั้น พิจารณาให้พ้นจากตำแหน่งงาน และรักษาสภาพการทำงานให้ดี
4. การวินิจฉัยสั่งการ (Directing - D) หมายถึง การวิเคราะห์และพิจารณารายงาน การติดตาม และการปฏิบัติงานตามคำสั่งในฐานะผู้บริหารหรือผู้บังคับบัญชาของหน่วยงาน
5. การประสานงาน (Co-ordinating - Co) หมายถึง การประสานงานระหว่างหน่วยงานย่อยหรือตำแหน่งต่างๆ ภายในองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ สร้างความกลมกลืนระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรร่วมกัน
6. การเสนอรายงาน (Reporting - R) หมายถึง การเสนอรายงานให้ผู้บริหารที่รับผิดชอบทราบความเคลื่อนไหวเป็นระยะ ผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชาต้องรับรู้ถึงความก้าวหน้าของงานของตน โดยมีการบันทึกเป็นหลักฐาน วิจัย ประเมินผล และตรวจสอบเป็นระยะเพื่อให้สามารถทำการปรับปรุงได้ทันทีหรือพัฒนาให้ดีขึ้นในอนาคตได้
7. การจัดทำงบประมาณ (Budgeting - B) หมายถึง การจัดทำงบประมาณการเงิน การวางแผนหรือโครงการใช้จ่าย การทำบัญชี และการควบคุมดูแลการใช้จ่ายอย่างรอบคอบ

Edwards Deming ได้เสนอกระบวนการบริหารโรงเรียน PDCA หรือวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle) ซึ่งเป็นวงจรการบริหารคุณภาพโดยช่วยปรับผลลัพธ์ให้อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด ป้องกันไม่ให้เกิดผลเสียขึ้นอีก พร้อมทั้งยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้น วงจรเดมมิ่งมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (ณัฐรพันธ์ เจริญนันทน์, 2545)

1. การวางแผน (Plan – P) หมายถึง เป็นการกำหนดเป้าหมายทิศทางการแก้ไขปัญหารวมทั้งพัฒนาองค์การเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

1.1 ตระหนักและกำหนดปัญหา เป็นขั้นตอนการตระหนักในปัญหาหรือความต้องการที่จะพัฒนาร่วมกัน และร่วมมือกันกำหนดปัญหาและความต้องการ

1.2 เก็บรวบรวมข้อมูล เป็นการรวบรวมข้อมูลจำเป็นในการวิเคราะห์ปัญหาและกำหนดทางเลือก

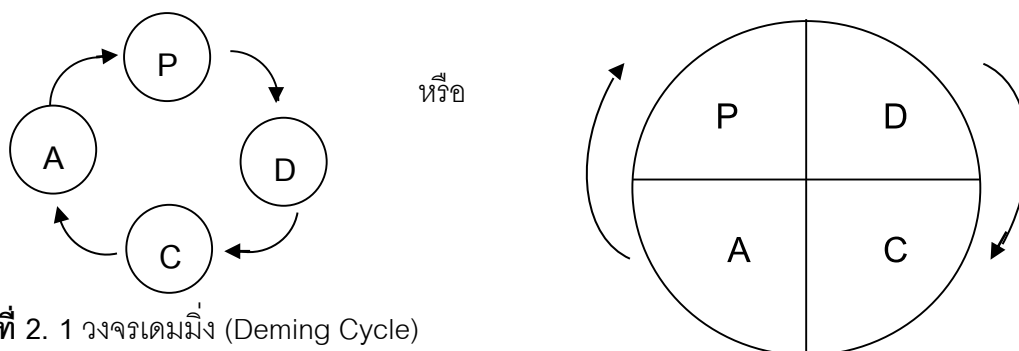
1.3 อธิบายและกำหนดทางเลือก เป็นการนำข้อมูลมาร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุและลักษณะของปัญหา และกำหนดทางเลือก

1.4 เลือกวิธีการแก้ไขปัญหาหรือวิธีการปรับปรุงงาน เป็นขั้นตอนการร่วมกันระดมความคิด วิเคราะห์ และวิจารณ์ทางเลือกที่กำหนดไว้ เพื่อใช้ในการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด

2. การปฏิบัติตามแผน (Do – D) หมายถึง การนำทางเลือกที่เลือกไปทำแผนปฏิบัติการ และร่วมมือกันปฏิบัติตามแผนตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

3. การตรวจสอบ (Check – C) หมายถึง การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังจากการดำเนินงาน และดูผลงาน ซึ่งหากผลงานดีกว่ามาตรฐานก็กำหนดเป็นเกณฑ์มาตรฐานใหม่ ถ้าผลงานออกมาต่ำกว่าเกณฑ์ที่ต้องการก็ให้วิเคราะห์หาสาเหตุและปรับปรุงแก้ไข

4. การปรับปรุง (ACT – A) หมายถึง การกำหนดมาตรฐานจากผลการดำเนินงานเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานในอนาคตหรือใช้ปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่างๆ



ภาพที่ 2. 1 วงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle)

ที่มา: จุฑาภรณ์ วงศ์ดนตรี (2533)

แนวทางการบรรลุผลสำเร็จในด้านคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming's guideline for achieving quality) ประกอบด้วยหลักเกณฑ์ 14 ข้อ ดังนี้ (ณัฐพันธุ์ เขจรนันท์, 2545)

1. สร้างมุ่งมั่นในการปรับปรุงคุณภาพของสินค้าหรือบริการ (Constancy of Purpose) โดยผู้บริหารต้องทุ่มเทการพัฒนาคุณภาพ กำหนดแผนการดำเนินงานในระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว

2. ยอมรับปรัชญาการบริหารคุณภาพใหม่ๆ (Adopt the New Philosophy) อย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารต้องสร้าง "วัฒนธรรมคุณภาพและการเรียนรู้" ให้เกิดขึ้นกับสมาชิกทุกคนในองค์กร

3. ยุติการควบคุมคุณภาพโดยการตรวจสอบด้านเดียว (Cease Dependence on Mass Inspection) ต้องมุ่งเน้นการควบคุมกระบวนการผลิตสินค้าและบริการให้ได้ตามมาตรฐาน

4. ยุติการดำเนินธุรกิจโดยตัดสินจากราคาขายอย่างเดียว (End the Practice of Awarding) เพราะราคาขายไม่มีความหมายต่ออนาคตธุรกิจหากไม่มีการพัฒนาคุณภาพ

5. ปรับปรุงระบบการผลิตและระบบการให้บริการอย่างต่อเนื่อง (Continual Improvement) โดยใช้วงจร PDCA ส่งเสริมองค์การให้หมุนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยให้ธุรกิจก้าวไปข้างหน้าได้

6. ฝึกอบรมทักษะ (Training for a Skill) ในการทำงานและการจัดการคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยทำงานให้ถูกต้องตั้งแต่เริ่มผ่านการควบคุมคุณภาพเชิงสถิติและใช้เครื่องมือการควบคุมคุณภาพเพื่อสร้างให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพขึ้น

7. สร้างภาวะผู้นำ (Leadership) กับสมาชิกในองค์กร โดยแต่ละคนจะเป็นผู้นำและรับผิดชอบการตัดสินใจในการกระทำของตนและของกลุ่ม

8. กำจัดความกลัว (Driver Out Fear) เป็นพื้นฐานในการสร้างองค์การคุณภาพ โดยสนับสนุนให้มีการถก การคิด การตัดสินใจ การปฏิบัติ และการยอมรับในความผิดพลาด

9. ทำลายสิ่งกีดขวางความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน (Break Down Barriers) โดยส่งเสริมการประสานงานข้ามสายงาน ร่วมกันแก้ไขปัญหา เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

10. ยกเลิกคำขวัญ คติพจน์ และเป้าหมายที่กำหนดตามอำเภอใจ (Eliminate Slogans, Exhortations, Arbitrary Targets) ที่ไม่ได้เกิดจากความเข้าใจในปรัชญาเพราะทำให้ข้อความที่กำหนดไม่มีเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรมและไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

11. ยกเลิกการกำหนดจำนวนโควตาที่เป็นตัวเลข (Eliminate Numerical Quotas) ในการประเมินผลงานด้านปริมาณเพียงด้านเดียว เพราะพนักงานจะทำงานเพื่อเป้าหมายเท่านั้น แต่จะต้องวัดคุณภาพอย่างชัดเจน โปร่งใส และตรวจสอบได้

12. ยกเลิกสิ่งที่กีดขวางความภาคภูมิใจของพนักงาน (Remove Barriers to Pride of Workmanship) โดยส่งเสริมให้พนักงานเกิดความภาคภูมิใจในผลงานและความสำเร็จของตน ซึ่งมีส่วนผลักดันให้เขาและองค์กรประสบความสำเร็จร่วมกัน

13. ศึกษาและการเจริญเติบโต (Education and Growth) ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีการผลิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคนิคการบริหารงานสมัยใหม่ ตลอดจนการให้ความสำคัญกับทุนมนุษย์ (Human Capital)

14. ลงมือปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จในการเปลี่ยนแปลง (Take Action to Accomplish the Transformation) ดำเนินการให้เห็นผลที่เป็นรูปธรรมในระยะยาว ไม่ใช่ดำเนินการเฉพาะหน้า ผู้บริหารเป็นส่วนสำคัญในการกำหนดกลยุทธ์ และสร้างการดำเนินการให้มีคุณภาพ

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2538) ได้เสนอหน้าที่การบริหารของผู้บริหารทุกระดับที่ต้องมีอย่างน้อย 5 ประการ ได้แก่

1. การวางแผน (Planning)
2. การจัดองค์การ (Organizing)
3. การบริหารบุคคล (Staffing)
4. การสั่งงาน (Directing)
5. การควบคุมงาน (Controlling)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในมาตรา 39 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังสถานศึกษา ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กิจกรรมทุกอย่างในโรงเรียนเกี่ยวกับการปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีและมีประสิทธิภาพ

2. การบริหารงบประมาณ หมายถึง การหารายได้ การจัดทำงบประมาณ การควบคุม ตรวจสอบ การบัญชี การเงิน การพัสดุ และการจัดซื้อจัดหาพัสดุ

3. การบริหารงานบุคคล หมายถึง การจัดการเกี่ยวกับบุคคล ตั้งแต่การสรรหา การคัดเลือก การอบรมและพัฒนา การประเมินผล การจ่ายค่าตอบแทน และการให้พ้นจากงาน

4. การบริหารทั่วไป หมายถึง งานบริหารที่นอกเหนือจากงานวิชาการ งานงบประมาณ และงานบุคคล ได้แก่ งานความสัมพันธ์ชุมชน งานกิจการนักเรียน และงานอาคารสถานที่

ทั้งนี้สามารถสังเคราะห์และสรุปการบริหารโรงเรียนสำหรับงานวิจัยนี้ได้ว่า ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผน (Plan) 2) การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Implementation) 3) การประเมินผล (Evaluation)

ความหมายของการวางแผน

การวางแผน หมายถึง การเตรียมการหรือการคาดการณ์ล่วงหน้า เพื่อให้ผู้บริหารจะได้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานในอนาคต เป็นการตัดสินใจของผู้บริหารเกี่ยวกับจะทำอะไร (What to do) ทำอย่างไร (How to do) ทำเมื่อใด (When to do) ให้ใครทำ (Who is to do it) ต้องการทรัพยากรอะไร (What is needed to do it) (เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2538)

การวางแผน หมายถึง กระบวนการกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ หรือเป็นจุดหมายปลายทางและวิธีดำเนินการเพื่อให้ถึงจุดหมายปลายทาง (เสนาะ ตีเขาร, 2543)

การวางแผน หมายถึง การคิดเตรียมการไว้ล่วงหน้า เพื่อให้ทำงานประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ การวางแผน ประกอบด้วย การกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา รวมถึงทรัพยากรที่ต้องใช้เพื่อทำงานให้บรรลุ (จำรัส นองมาก, 2545)

การวางแผน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานที่องค์การกำหนดขึ้นในการปฏิบัติภารกิจให้บรรลุผลในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด (ทวีป ศิริวิศมี, 2545)

การวางแผน หมายถึง กระบวนการที่ดำเนินการอย่างเป็นทางการเพื่อกำหนดภารกิจ (Mission) และเป้าประสงค์ (Goal) ขององค์การในระยะสั้นและระยะยาว เป็นการกำหนดเป้าประสงค์ของหน่วยงานย่อยและบุคลากรในองค์การให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ขององค์การ เลือกสรรวิธีในการบรรลุเป้าประสงค์ และจัดสรรทรัพยากรบุคคลรวมทั้งปัจจัยเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผน (Hellriegel & Slocum, 1996)

การวางแผน หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารกำหนดวัตถุประสงค์ของอนาคต กิจกรรม และวิธีการต่างๆ ที่สามารถทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด (Gomez-Mejia & Balkin, 2002)

ทั้งนี้สามารถสรุปได้ว่าความหมายของการวางแผน หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียน กำหนดเป้าหมายที่ต้องการจะบรรลุ แนวทางการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบ เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

ความหมายของการนำแผนสู่การปฏิบัติ

การปฏิบัติตามแผน หมายถึง ลักษณะของการปฏิบัติงาน โดยมี 3 ลักษณะ คือ (สังต์ อุทรานันท์, 2530)

1. ปฏิบัติงานตามความรู้และความสามารถที่ได้รับ
2. ปฏิบัติให้เสร็จตามเวลาที่กำหนดและมีคุณภาพสูง
3. ปฏิบัติงานโดยใช้วัสดุอุปกรณ์รวมถึงเครื่องใช้ต่างๆ ที่ช่วยให้การปฏิบัติงานได้ผลดี

การปฏิบัติตามแผน หมายถึง การนำแผนที่สร้างขึ้นไปสู่การปฏิบัติ โดยมีกระบวนการ ดังนี้ (เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2538)

1. กำหนดคนรับผิดชอบในการปฏิบัติและการควบคุมงานในแต่ละส่วน
2. ประชุมในการสร้างความเข้าใจแก่บุคคลเพื่อปฏิบัติตามแผน ก่อนการมอบหมายงานให้รับผิดชอบ
3. จัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและเพียงพอ
4. กำหนดรูปแบบความร่วมมือในการประสานงานกับหน่วยงานหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องกับแผน
5. นิเทศและช่วยเหลือแนะนำการปฏิบัติงาน
6. ควบคุมกำกับและติดตามผลการปฏิบัติงาน

การปฏิบัติตามแผน หมายถึง การดำเนินงานต่อจากการวางแผน โดยมอบหมายผู้รับผิดชอบให้ปฏิบัติตามลักษณะงาน ระยะเวลา และภารกิจงานแต่ละส่วน นิเทศ แนะนำ กำกับ ติดตาม เพื่อให้งานเป็นไปตามที่กำหนด (จำรัส นองมาก, 2545)

ทั้งนี้สามารถสรุปได้ว่าการนำแผนสู่การปฏิบัติ หมายถึง การมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนที่ผู้บริหารโรงเรียนกำหนด จัดสรรทรัพยากร ประสานงาน นิเทศ ควบคุม กำกับ และติดตามผลการปฏิบัติงานเพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

ความหมายของการประเมินผล

การประเมินผล หมายถึง การประเมินผลการปฏิบัติงานว่าได้บรรลุตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์หรือไม่ ทั้งนี้กิจกรรมที่ต้องปฏิบัติมีดังนี้ (เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2538)

1. ผลการปฏิบัติงานได้ตามที่ต้องการแค่ไหน

2. ปัญหาและอุปสรรค
3. ผลกระทบที่เกิดจากการปฏิบัติตามแผน
4. ควรมีการทบทวนแผนหรือปรับแผนหรือไม่

การประเมินผล หมายถึง การประเมินผลการดำเนินงานในห้วงเวลาหนึ่งว่างานสำเร็จมากน้อยแค่ไหน โดยเปรียบเทียบระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่ทำได้จริง ทั้งนี้เพื่อให้รู้ถึงสภาพการดำเนินงานจริงว่าจะต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร (จรัส นองมาก, 2545)

การประเมินผล หมายถึง การพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับคุณภาพ คุณค่า ความจริงและการกระทำ บางครั้งขึ้นอยู่กับการวัดเพียงอย่างเดียว เช่น คะแนนสอบ แต่โดยทั่วไปจะรวมการวัดหลายๆ ทาง โดยอาศัยข้อมูลจากการสังเกต การตรวจผลงาน การสัมภาษณ์ หรือการทดสอบ การประเมินผลแต่ละครั้ง ประกอบด้วย (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553)

1. ผลการวัด เช่น การสังเกต การตรวจผลงาน การสัมภาษณ์ การทดสอบ
2. เกณฑ์การพิจารณา เพื่อให้เป็นแนวทางในการพิจารณาความเก่ง-อ่อน พอใจ-ไม่พอใจ ผ่าน-ไม่ผ่าน โดยนำผลที่วัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด
3. การตัดสินใจ เป็นการสรุปการเปรียบเทียบระหว่างผลกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ทั้งนี้สามารถสรุปได้ว่าความหมายของการประเมินผล หมายถึง การกำหนดเกณฑ์การประเมิน การจัดทำเครื่องมือการประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลกับแผนที่กำหนดว่าสามารถบรรลุเป้าหมายหรือไม่

2.4 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์

2.4.1 ความหมายของกลยุทธ์

กลยุทธ์ หมายถึง การตัดสินใจที่มีความสัมพันธ์กับการคาดการณ์การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม เป็นการตัดสินใจบนพื้นฐานของสมมุติฐานการปรับตัวให้สามารถเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในอนาคต (จินตนา บุญบังการ, 2544; ญัฐพันธ์ เขจรนันท์, 2546)

กลยุทธ์ หมายถึง วิธีดำเนินงานที่คาดว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การที่ตั้งไว้ได้ (Certo & Peter, 1991)

กลยุทธ์ หมายถึง วิธีทาง (Means) ในการบรรลุวัตถุประสงค์ในระยะยาว (Long-term Objective) (David, 1995)

ทั้งนี้สามารถสรุปได้ว่ากลยุทธ์ หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการดำเนินการเพื่อให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การได้

2.4.2 การพัฒนากลยุทธ์

กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ของ Certo และ Peter (1991) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ประกอบด้วย การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วย การวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคาม

2. การจัดวางทิศทางขององค์การ (Establishing Organization Direction) เป็นการพิจารณาพันธกิจ (Mission) ขององค์การเพื่อให้เข้าใจถึงประโยชน์ในการมีองค์การและวัตถุประสงค์ (Objective) ขององค์การ

3. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic Formulation) เป็นการพิจารณากลยุทธ์ที่เหมาะสมที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การได้จริง จากการศึกษาทางเลือกด้วยเทคนิคต่างๆ ได้แก่ การวิเคราะห์คำถามวิกฤต (Critical Question Analysis) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (การวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อน-โอกาส-ภาวะคุกคาม : SWOT Analysis) เป็นต้น

4. การปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ (Strategic Implementation) เป็นการนำกลยุทธ์ลงไปสู่การปฏิบัติโดยคำนึงถึงโครงสร้างขององค์การ (Organization Structure) และวัฒนธรรมขององค์การ (Organization Culture) เพื่อให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ

5. การควบคุมเชิงกลยุทธ์ (Strategic Control) เป็นการติดตามผลการปฏิบัติงาน ประเมินผลกระบวนการ และประเมินผลความสำเร็จขององค์การ

กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ของ Dess และ Miller (1993) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่

1. การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Analysis) เป็นพื้นฐานของกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย

1.1 การพิจารณาเป้าหมายองค์การ (Goal) เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Goal) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และวัตถุประสงค์ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายในการกำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ซึ่งจะนำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์

1.2 การวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) การบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ประสบความสำเร็จขึ้นอยู่กับจุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weaknesses) ภายในโรงเรียนที่เชื่อมต่อโอกาส (Opportunities) และภาวะคุกคาม (Threats) จากสภาพแวดล้อมภายนอก โอกาสและภาวะคุกคามจากภายนอก (External Opportunities and threats) ได้แก่ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมประเพณี ประชากรศาสตร์ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ การเมืองและรัฐบาล และแนวโน้มทางการแข่งขัน ซึ่งสิ่งเหล่านี้สามารถสร้างประโยชน์และอันตรายให้กับองค์การได้ในอนาคต โอกาสและภาวะคุกคามนั้นอยู่นอกเหนือการควบคุมของโรงเรียน สำหรับจุดแข็งและจุดอ่อนภายใน (Internal Strengths and Weaknesses) เป็นกิจกรรมที่สามารถควบคุมได้ภายในองค์การ เช่น การจัดการศึกษา การเงิน การบัญชี กระบวนการเรียนการสอน การปฏิบัติตามแผน การวิจัย การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และระบบคอมพิวเตอร์ ซึ่งองค์การสามารถใช้จุดแข็งกำหนดเป็นกลยุทธ์และปรับปรุงจุดอ่อนได้

2. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic Formulation) เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงงานที่ต้องทำให้ล่วงหน้าให้เป็นผลลัพธ์ ประกอบด้วย กลยุทธ์ระดับองค์การ กลยุทธ์ระดับธุรกิจ และกลยุทธ์ระดับบริษัท

3. การดำเนินกลยุทธ์ (Strategic Implementation) เป็นการกำหนดแผนการปฏิบัติ โดยผู้บริหารต้องคำนึงถึงโครงสร้างขององค์การ กลยุทธ์ความเป็นผู้นำ และการควบคุมเชิงกลยุทธ์

ส่วนประกอบของกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Components of Strategic Management Process) ของ Gomez-Mejia และ Balkin (2002) ประกอบด้วย 5 ส่วน ได้แก่

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (Analyze internal and external environment)
2. การกำหนดพันธกิจและเจตนาเชิงกลยุทธ์ (Define strategic intent and mission)
3. การกำหนดกลยุทธ์ (Formulate strategies)
4. การใช้กลยุทธ์ (Implement strategies)
5. การประเมินผลกลยุทธ์ (Assess strategic outcomes)

ทั้งนี้ในการวิจัยครั้งนี้ต้องการพัฒนากลยุทธ์เท่านั้น จึงสังเคราะห์การพัฒนากลยุทธ์ของ Certo และ Peter (1991) และ Dess และ Miller (1993) จนถึงขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ประกอบด้วย การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม 2) การกำหนดกลยุทธ์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเป็นการวิเคราะห์ปัจจัยที่อยู่ภายในองค์กรคือเป็นการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weaknesses) ซึ่งสามารถวิเคราะห์ได้หลายรูปแบบ เช่น PRIMO-F analysis, 4P, Seven-S Framework of McKinsey, MMPF เป็นต้น ทั้งนี้ เอกชัย บุญยาทิษฐาน (2553) ได้สรุปปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในทั้งหมด 16 ปัจจัย ได้แก่

1. บุคลากร (People)
2. ทรัพยากร (Resources)
3. นวัตกรรมและความคิด (Innovations and Ideas)
4. การจัดการ (Management)
5. การตลาด (Marketing)
6. การปฏิบัติการ (Operations)
7. การเงิน (Finance)
8. ทรัพย์สิน (Properties)
9. กระบวนการ (Processes)
10. ผลิตภัณฑ์และบริการ (Products and Services)
11. กลยุทธ์ (Strategy)
12. โครงสร้าง (Structure)
13. ระบบ (System)
14. รูปแบบ (Style)
15. ทักษะ (Skill)
16. ค่านิยมร่วม (Shared Value)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นการวิเคราะห์ปัจจัยที่อยู่ภายนอกองค์กรคือเป็นการวิเคราะห์โอกาส (Opportunities) และภาวะคุกคาม (Threats) ซึ่งสามารถวิเคราะห์ได้หลายรูปแบบ เช่น PEST analysis, PESTLE analysis, SLEPT analysis, STEER analysis, SPECTACLES

analysis เป็นต้น ทั้งนี้ เอกชัย บุญยาภิษฐาน (2553) ได้สรุปปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกได้ทั้งหมด 12 ปัจจัย ได้แก่

1. ปัจจัยทางการเมือง (Political Factors)
2. ปัจจัยทางเศรษฐกิจ (Economic Factors)
3. ปัจจัยทางสังคม (Social Factors)
4. ปัจจัยทางเทคโนโลยี (Technological Factors)
5. ปัจจัยทางกฎระเบียบหรือกฎหมาย (Legal Factors/ Regulatory Factors)
6. ปัจจัยสภาพแวดล้อม (Environmental Factors/ Ecology Factors)
7. ปัจจัยประชากร (Demographic)
8. ปัจจัยทางจริยธรรม (Ethical)
9. ปัจจัยทางวัฒนธรรม (Culture)
10. ปัจจัยทางความเป็นระเบียบเรียบร้อย (Aesthetic)
11. ปัจจัยด้านลูกค้า (Customer)
12. ปัจจัยด้านกลุ่มที่องค์กรสังกัดอยู่ (Sectorial)

การจัดทำ SWOT MATRIX หรือ TOWS MATRIX เพื่อกำหนดกลยุทธ์นั้นต้องจับคู่สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกเข้าด้วยกัน ซึ่งจะได้กลยุทธ์ทั้งหมด 4 ประเภท (เอกชัย บุญยาภิษฐาน, 2553) ได้แก่

1. กลยุทธ์ SO (Strengths-Opportunities) เป็นการเอาจุดแข็งขององค์กรไปรวมกับโอกาสที่ดีจากภายนอก ซึ่งเป็นกลยุทธ์ที่ทุกองค์กรต้องการ เพราะเป็นการปกป้องจุดแข็งและนำโอกาสที่ดีจากภายนอกมาใช้ประโยชน์

2. กลยุทธ์ WO (Weaknesses-Opportunities) เป็นการเอาโอกาสที่ดีจากภายนอกมารวมกับจุดอ่อนขององค์กรเพื่อพัฒนาให้เกิดประโยชน์ ซึ่งเป็นกลยุทธ์ในการลดจุดอ่อนขององค์กรหรือเป็นการปรับปรุงองค์กร

3. กลยุทธ์ ST (Strengths-Threats) เป็นการเอาจุดแข็งขององค์กรมาจับคู่กับภาวะคุกคามจากภายนอกในการต่อสู้กับภาวะคุกคามนั้น ซึ่งเป็นกลยุทธ์ในการเพิ่มความเข้มแข็งและลดปัญหาที่เกิดขึ้นหรือเป็นการกำจัดภาวะคุกคาม

4. กลยุทธ์ WT (Weaknesses-Threats) เป็นการเอาจุดอ่อนขององค์กรมาจับคู่กับภาวะคุกคามจากภายนอกที่ตรงกัน ซึ่งเป็นลดจุดอ่อนและภาวะคุกคามจากภายนอกหรือเป็นการลดความเสี่ยง

	จุดแข็ง (Strengths-S)	จุดอ่อน (Weaknesses-W)
โอกาส (Opportunities-O)	จุดแข็งกับโอกาส (Strengths & Opportunities-SO) กลยุทธ์ที่ใช้จุดแข็งเพื่อเพิ่มโอกาส	จุดอ่อนกับโอกาส (Weaknesses & Opportunities-WO) กลยุทธ์ที่ใช้ลดจุดอ่อนโดยใช้โอกาส
ภาวะคุกคาม (Threats-T)	จุดแข็งกับภาวะคุกคาม (Strengths & Threats-ST) กลยุทธ์ที่ใช้จุดแข็งเพื่อป้องกัน ภาวะคุกคาม	จุดอ่อนกับภาวะคุกคาม (Weaknesses & Threats-WT) กลยุทธ์ที่ใช้ลดจุดอ่อนและป้องกัน ภาวะคุกคาม

ภาพที่ 2. 2 SWOT MATRIX

ที่มา: เอกชัย บุญยาพิษฐาน (2553)

2.4.3 เทคนิคการจัดลำดับสำหรับข้อมูลแบบการตอบสนองคู่

รูปแบบของการตอบข้อมูลแบบตอบสนองคู่ (Dual-Response Format) จะพบในแบบสอบถามในรูปมาตราประมาณค่า โดยให้ระบุข้อมูลในระดับของสภาพที่เป็นอยู่จริงและสภาพที่ควรจะเป็น รูปแบบนี้สร้างขึ้นจากแนวคิดของความต้องการจำเป็นตามโมเดลความแตกต่าง (Discrepancy Model)

การรวบรวมข้อมูลแบบการตอบสนองคู่มาจากมาตรวัดที่แสดงระดับความสำคัญ (Importance-I) ของข้อความนั้น หรือ “What Should Be” และมาตรวัดที่แสดงระดับสัมฤทธิ์ผล (Degree of Success-D) ที่เป็นอยู่ หรือค่าระดับของ “What Is” สูตรในการคำนวณระดับความต้องการจำเป็น มีดังนี้ (สุวิมล ว่องวานิช, 2550)

1. วิธี Mean Difference Method (MDF) เป็นการหาผลต่างของค่าเฉลี่ยของ I และค่าเฉลี่ยของ D หรือวิธี Rank Order of Difference Scores

$$MDF = I - D$$

ข้อดีคือเป็นวิธีที่สามารถวิเคราะห์ได้ง่ายโดยไม่ต้องใช้สถิติวิเคราะห์ขั้นสูง สามารถวิเคราะห์ด้วยมือและเข้าใจง่าย ข้อเสียคือบางครั้งความต้องการจำเป็นหลายข้อมีคะแนนความแตกต่าง (Difference Score) เท่ากัน ทำให้สามารถตีความว่าเป็นการต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญเท่ากัน โดยไม่ได้ให้ความสำคัญกับระดับสภาพที่เป็นอยู่จริงกับสภาพที่ควรจะเป็นว่ามากหรือน้อย เช่นอาจมีระดับความคาดหวัง (What Should Be) สูง แต่ผลการวิเคราะห์อาจ

ปรากฏว่าไม่มีความต้องการจำเป็นมาก เพราะมีระดับสภาพที่เป็นจริง (What Is) สูงด้วย บางครั้งมีระดับความคาดหวังสูง แต่ระดับสภาพที่เป็นจริงต่ำก็อาจกลายเป็นความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญสูงกว่า

2. วิธี Priority Needs Index (PNI) เป็นวิธีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นซึ่งพัฒนาจากการใช้ค่าสถิติในรูปดัชนีที่สามารถบอกค่าต่ำสุดและสูงสุดได้ Lane, Crofton และ Hall สร้างดัชนี Priority Needs Index (PNI) ซึ่งเป็นการดัดแปลงมาจากวิธีการเรียงตำแหน่งความต้องการจำเป็นจากความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของสภาพที่คาดหวังกับที่เป็นอยู่จริง (Mean Difference) โดยการถ่วงน้ำหนักของผลต่างของค่าเฉลี่ยระหว่าง I และ D ด้วยน้ำหนักความสำคัญของ I

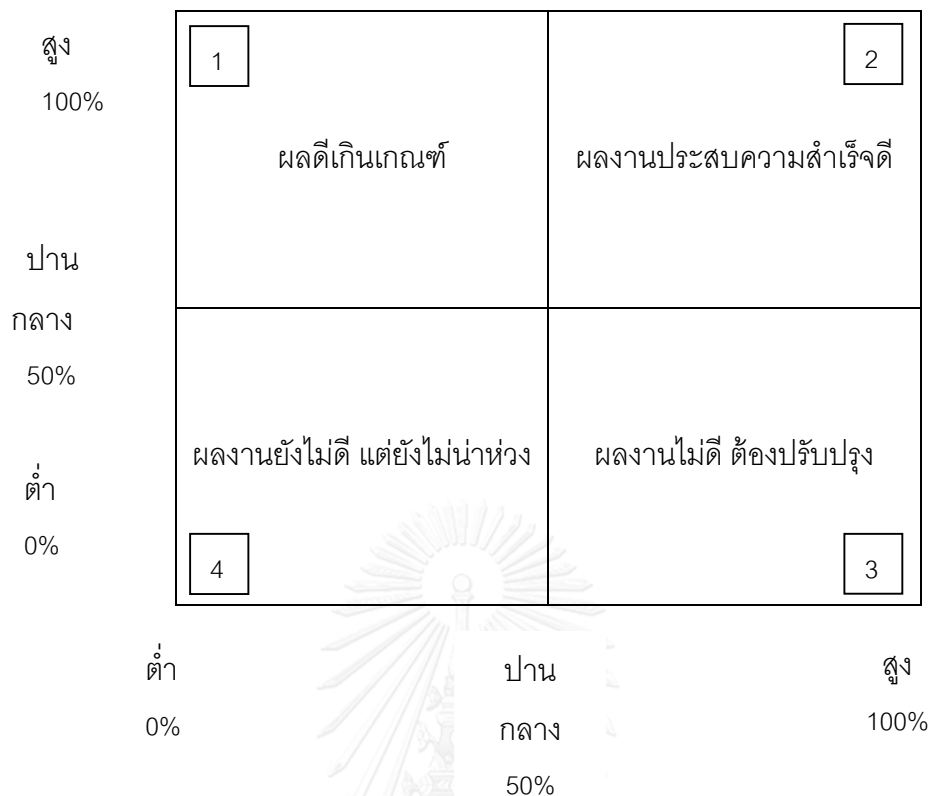
$$PNI = (I - D) \times I$$

3. วิธี Priority Needs Index (PNI) แบบปรับปรุง เป็นสูตรที่ปรับปรุงจากสูตร PNI ดั้งเดิม โดย นางลักษณ วิรัชชัย และ สุวิมล ว่องวาณิช ซึ่งเป็นการหาค่าผลต่างของ (I - D) แล้วหารด้วยค่า D เพื่อควบคุมขนาดของความต้องการจำเป็นให้อยู่ในพิสัยที่ไม่กว้างเกินไป และให้ความหมายเชิงเปรียบเทียบโดยใช้ระดับของสภาพที่เป็นอยู่เป็นฐานในการคำนวณค่าอัตราการพัฒนาเข้าสู่สภาพที่คาดหวังของกลุ่ม

$$PNI_{\text{modified}} = (I - D) / D$$

4. การวิเคราะห์เมทริกซ์ (Matrix Analysis) เป็นการวิเคราะห์ที่เน้นการดำเนินงานของหน่วยงานในส่วนที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน โดยแบ่งตารางออกเป็น 4 ช่อง แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพที่มุ่งหวังและสภาพที่เกิดขึ้นจริง จุดที่ใช้ในการแบ่งอาจเป็นค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงและต่ำ หรือเกณฑ์ที่ผู้ประเมินเห็นว่าเหมาะสมในการใช้เป็นจุดตัด (Cut-Off Score)

สภาพที่เป็นจริง



สภาพที่
ควรจะเป็น

ภาพที่ 2. 3 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นโดยการวิเคราะห์เมทริกซ์

ที่มา: สุวิมล ว่องวาณิช (2550)

- | | | |
|---|---------|---|
| 1 | หมายถึง | ผลการดำเนินงานมีคุณภาพเกินเกณฑ์ที่กำหนด |
| 2 | หมายถึง | ผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จในระดับดี |
| 3 | หมายถึง | ผลการดำเนินงานไม่ประสบความสำเร็จจึงต้องแก้ไขปรับปรุง |
| 4 | หมายถึง | ผลการดำเนินงานอยู่ในสภาพที่ไม่ดีนัก แต่หน่วยงานให้ความสำคัญกับตัวบ่งชี้ที่นั้นไม่สูงมาก |

ผลการดำเนินงานในช่อง 1 และ 2 เป็นจุดแข็งของสถานศึกษา
 ผลการดำเนินงานในช่อง 3 และ 4 เป็นจุดอ่อนของสถานศึกษา

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องสามารถแบ่งออกเป็น 3 เรื่อง ได้แก่ 1) การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียน 2) การบริหารงานวิชาการ 3) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนี้

2.5.1 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียน

ซาริรฟี่ สือนิ (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า มี 4 ยุทธศาสตร์หลัก ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ปรับกระบวนการทัศน์การวางแผน 2) ยุทธศาสตร์บูรณาการจัดการเรียนรู้สู่ทักษะชีวิตและการปฏิบัติศาสนกิจ 3) ยุทธศาสตร์ประเมินผลตามแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน 4) ยุทธศาสตร์ปรับปรุงการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมี 11 ยุทธศาสตร์รอง ได้แก่ 1) วางแผนยุทธศาสตร์ 2) ร่วมจัดทำแผนงานอย่างมีส่วนร่วม 3) เพิ่มประสิทธิภาพการวางแผนทุกระดับ 4) พัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 5) สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย 6) พัฒนาครูและบูรณาการหลักสูตร 7) นิเทศติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง 8) ประเมินเพื่อสร้างความเป็นธรรมและสร้างกำลังใจ 9) เสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการหลักสูตร 10) นิเทศอย่างหลากหลาย 11) พัฒนาระบบบริหารจัดการ

ฤทัยวรรณ หาญกล้า (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า มี 5 กลยุทธ์หลัก 13 กลยุทธ์รอง และ 68 วิธีการ ได้แก่ กลยุทธ์หลักที่ 1 ริเริ่มสร้างสรวค์สัมพันธ์ ชุมชน ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง กลยุทธ์หลักที่ 2 เพิ่มพลังศักยภาพการวางแผน ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์รอง กลยุทธ์หลักที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์รอง กลยุทธ์หลักที่ 4 มุ่งสร้างคุณภาพการประเมินผลสู่ความเข้มแข็ง ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์รอง และกลยุทธ์หลักที่ 5 มุ่งสู่ความสำเร็จและรับผลประโยชน์ร่วมกัน ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง

ลือชัย แก้วสุข (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการ ผลการวิจัยพบว่า มี 3 กลยุทธ์หลัก 9 กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ 19 วิธี ได้แก่ 1) กลยุทธ์หลักการวางแผนเชิงรุก กลยุทธ์รอง 1.1) กำหนดแผนการผลิตกำลังคนเชิงรุก 1.2) กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการผลิต กำลังคน

1.3) กำหนดเวลาในการปรับปรุงแผน และวิธีการดำเนินงาน 6 วิธี 2) กลยุทธ์นำแผนสู่การปฏิบัติด้วย ไตรภาคี กลยุทธ์รอง 2.1) ไตรภาคีสารสนเทศกำลังคน 2.2) ไตรภาคีในการพัฒนา ทักษะกำลังคน 2.3) ไตรภาคีในการผลิตกำลังคน และวิธีการดำเนินงาน 7 วิธี 3) กลยุทธ์ปรับกระบวนการทัศน์ในการประเมินผล กลยุทธ์รอง 3.1) ประเมินประสิทธิภาพภายนอกอย่างต่อเนื่อง 3.2) นำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงาน 3.3) แจกผลการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา และวิธีดำเนินงาน 6 วิธี

2.5.2 การบริหารงานวิชาการ

วัชรวิ เทพพุทธานุกร (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารงาน วิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า มี 4 ยุทธศาสตร์หลัก ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ปรับกระบวนการทัศน์วางแผนงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน 2) ยุทธศาสตร์ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน 3) ยุทธศาสตร์เครือข่ายขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา 4) ยุทธศาสตร์ปรับปรุงระบบกำกับ ติดตามและประเมินผล

อัจฉรา ยุทธมนตรี (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ขนาดใหญ่ในกรุงเทพมหานครที่ผ่านการประเมินระดับดีมาก ผลการวิจัยพบว่า 1) การวางแผนงาน ด้านวิชาการ แต่ละโรงเรียนมีคณะกรรมการวิชาการของโรงเรียน คณะกรรมการวางแผนด้าน วิชาการ ประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มสาระมากที่สุด ผู้รับผิดชอบในการอนุมัติแผนงานวิชาการของ โรงเรียน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนมีการดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการโดยจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีล่วงหน้า 2) การบริหารและพัฒนาหลักสูตร กรรมการบริหารหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้มากที่สุด โรงเรียนได้ ดำเนินการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ชั้น พื้นฐาน มีการประเมินเพื่อนำมาประกอบการประเมินหลักสูตรในเรื่องการประเมินผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรด้วยวิธีการนำผลการทดสอบ O-NET มาพัฒนาเป็น แนวทาง ปรับปรุงหลักสูตรมากที่สุด 3) การจัดการเรียนการสอน แนวปฏิบัติในการจัดครูให้ รับผิดชอบงาน สอนใช้วิธีการจัดตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของผู้สอน มีการติดตามประเมินผล การปฏิบัติตามแผนการสอนของครูโดยการนิเทศการสอน โรงเรียนมีแนวทางการจัดสอนซ่อมเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน คือ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการสอบกลางเทอมของผู้เรียนแล้วคัดเลือก นักเรียนที่อ่อนมาสอนซ่อมเสริม 4) การนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาครู มีการนิเทศการศึกษาเพื่อ พัฒนาครู โดยดำเนินการให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน โดยการ

สังเกตการสอนในห้องเรียน การนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาครู จัดให้มีการ ประชุม อบรม สัมมนา ก่อนเปิดภาคเรียน 5) การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่มีความหลากหลายเหมาะสมและเพียงพอให้ครูอาจารย์ได้เลือกพัฒนาและ ใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้อย่างได้ผล 6) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นประสบการณ์ที่ดีเป็นส่วนส่งเสริมการเรียนการสอนตามประมวลการเรียนในหลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น 7) การแนะแนว การแนะแนวการศึกษามุ่งหวังให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนได้เต็มศักยภาพ รู้จักแสวงหา ความรู้ และวางแผนการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปรับตัวด้านการเรียนและมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน 8) การร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น สถานศึกษาแต่ละแห่ง จำเป็นต้องมีการประสานร่วมมือกับสถาบันอื่นในการพัฒนาวิชาการ ทั้งนี้ก็เพื่อเป็นการให้ความร่วมมือช่วยเหลือในด้านวิชาการแก่สมาชิกด้วยกัน ส่งเสริมความรู้ ด้านวิชาการแก่ชุมชนโดย โรงเรียนใช้วิธีจัดทำเอกสารหรือสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ความรู้แก่ชุมชน 9) การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพงานวิชาการ โรงเรียนมีการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับดีมาก 10) การวัดและประเมินผลงานวิชาการ ใช้เครื่องมือในการวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน จากการสังเกต มีการรายงานผลการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้แบบรายงาน แสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล โรงเรียนนำผลจาก การวัดประเมินผลไปใช้เพื่อ ปรับปรุงการเรียนการสอนของครู

สมปอง เสงัดอนไพร (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา ด้าน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ และด้านการวัดและ ประเมินผลการศึกษา ตามลำดับ ด้านที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านการนิเทศการศึกษา และ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ตามลำดับ

2.5.3 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.5.3.1 การมีส่วนร่วมของครูในการจัดการศึกษา

ประไพ เทียนเงิน (2534) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการใช้วีดิทัศน์ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้าน ทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษหลังการสอนโดยใช้วีดิทัศน์สูงกว่าก่อนการสอนโดยการใช้

วีดิทัศน์ ทั้งนี้ นักเรียนมีความพึงพอใจและสนุกสนานกับการเรียน โดยนักเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะคำศัพท์ และสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องได้ดี นักเรียนส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีต่อการสอน

พรรณศรี ปทุมศิริ (2541) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันมีค่าสูงขึ้น ประกอบกับนักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ การเรียงลำดับเหตุการณ์ การถ่ายทอดข้อมูล และการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น

เหมววรรณ ชันมณี (2543) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการใช้การเรียนการสอนแบบโฟร์แมทซิสเต็ม ซึ่งประกอบด้วย 8 ชั้น คือ 1) การสร้างประสบการณ์ 2) การสะท้อนประสบการณ์ 3) การบูรณาการจากสิ่งที่สังเกตเป็นความคิดรวบยอด 4) การพัฒนาทฤษฎีและความคิดรวบยอด 5) การลงมือปฏิบัติตามแนวคิดที่กำหนด 6) การเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว 7) การวิเคราะห์เพื่อเห็นประโยชน์หรือการประยุกต์ใช้ 8) การลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้อื่น ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนการสอนแบบโฟร์แมทซิสเต็มมีค่าสูงกว่าการเรียนการสอนแบบปกติ ระดับความเห็นและพฤติกรรมของนักเรียนอยู่ในระดับมาก นักเรียนร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มกับเพื่อน เรียนรู้คำศัพท์ ประโยค บทสนทนา และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ นักเรียนยังมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพราะได้ร่วมเรียนรู้กับเพื่อนอย่างมีความสุขและภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง

กิตติ เพ็ญภาคกุล (2545) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำในการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะที่มีความเร็วจังหวะของเสียงดนตรีประกอบแตกต่างกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งนี้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะนี้ไม่นำเสนอเนื้อหาความรู้แก่ผู้เรียน แต่ใช้คำถามหรือปัญหาที่ได้จากการคัดเลือกจากการสุ่ม โดยมีการใส่เสียงดนตรีเข้าไป เนื่องจากดนตรีเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมด้านการเรียนรู้และความคิด ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนคำศัพท์

ภาษาอังกฤษจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะที่มีความเร็วจังหวะของเสียงดนตรี ประกอบแตกต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกัน โดยนักเรียนที่เรียนจากบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีความเร็วจังหวะของเสียงดนตรีประกอบซ้ำมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดีกว่าและมีความคงทนในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษดีกว่านักเรียนที่เรียนจากบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีความเร็วจังหวะของเสียงดนตรีประกอบเร็ว

ดารินทร์ ตนะทิพย์ (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนเป็น ศูนย์กลาง รูปแบบการเรียนการสอนตามหลักชิปปา ประกอบด้วย 1) การสร้างความรู้ (Constructing of Knowledge) “แนวความคิดสร้างสรรค์ความรู้” 2) การปฏิสัมพันธ์ (Interaction) 3) การมีส่วนร่วมทางกาย (Physical Participation) 4) การเรียนรู้กระบวนการ (Process Learning) 5) การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ (Application) ผลการวิจัยพบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและเจตคติของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนชิปปาที่ เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

ชินณเพ็ญ รัตนวงศ์ (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของการสอนโดยใช้งานปฏิบัติเป็นฐาน ในการเรียนรู้ที่มีต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการเรียนการสอนโดยใช้งานปฏิบัติเป็นฐานใน การเรียนรู้สูงกว่าการเรียนการสอนแบบปกติ 2) ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการใช้ทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ของนักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนโดยใช้งานปฏิบัติเป็น ฐานในการเรียนรู้สูงกว่าการเรียนการสอนแบบปกติ 3) ระดับพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้รับการ เรียนการสอนโดยใช้งานปฏิบัติเป็นฐานในการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนได้ ปฏิบัติงานสอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียนและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ณภัทร วุฒิวงศา (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การสร้างแรงจูงใจ: การพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนและนักศึกษาไทยส่วนใหญ่ใน ปัจจุบันมีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ต่ำ กลยุทธ์การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 1) กลยุทธ์

การสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาต่างประเทศ 1.1) ระดับภาษา 1.2) ระดับผู้เรียน 1.3) ระดับสถานการณ์ในการเรียน 2) กลยุทธ์การเรียนรู้อาษาต่างประเทศของผู้เรียน 2.1) กลยุทธ์ทางตรง 2.1.1) กลยุทธ์ด้านความจำ 2.1.2) กลยุทธ์ด้านการรู้คิด 2.1.3) กลยุทธ์ด้านการทดแทน 2.2) กลยุทธ์ทางอ้อม 2.2.1) กลยุทธ์ด้านอภิปัญญา 2.2.2) กลยุทธ์ด้านอารมณ์ 2.2.3) กลยุทธ์ด้านสังคม

Norman (2005) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบทีมของนักเรียน (Student Teams Achievement Division-STAD) ในห้องเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาในเกาหลีใต้ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบทีมของนักเรียน ซึ่งเป็นรูปแบบของการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) นั้น ส่งผลกระทบต่อเชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และการเรียนแบบทีมของนักเรียนยังส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

Wang (2011) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การป้อนข้อมูลด้วยการอ่าน: ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษในประเทศจีน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนจีนไม่ได้รับการป้อนในเรื่องของภาษาอังกฤษอย่างเพียงพอทั้งในโรงเรียนและนอกห้องเรียน โรงเรียนมีหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการเรียนการสอนเท่านั้น ส่วนนอกห้องเรียนนักเรียนก็ไม่สามารถหาซื้อหนังสือภาษาอังกฤษตามร้านหนังสือได้เนื่องจากหนังสือภาษาอังกฤษมีจำนวนจำกัด และไม่เหมาะสมกับความสามารถของเด็กในแต่ละช่วงอายุ ส่งผลให้ความสามารถและความสนใจในภาษาอังกฤษต่ำ ทั้งนี้โรงเรียนสามารถแก้ไขปัญหาคาดไม่ถึงภาษาอังกฤษอย่างเพียงพอเพราะสภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยได้โดยการส่งเสริมการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ โดยการให้ครูสอนภาษาอังกฤษ ผู้จัดพิมพ์หนังสือหรือร้านหนังสือ ร่วมมือกันหาหนังสือภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน พร้อมทั้งจูงใจนักเรียนให้อ่านด้วยของรางวัล หรือครูสอนภาษาอังกฤษทำงานร่วมกับผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ โดยการจัดทำหนังสือภาษาอังกฤษขึ้นสำหรับนักเรียนของตน หรือผู้เขียนหนังสือและผู้จัดพิมพ์หนังสือปรึกษาร่วมกับผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ ครูสอนภาษาอังกฤษ และนักเรียน เพื่อจัดทำหนังสือภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับนักเรียน ทั้งนี้ข้อมูลย้อนกลับของครูและนักเรียนหลังจากการอ่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาการจัดทำหนังสือในครั้งต่อไป

2.5.3.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

ทิพย์ทิศา วุฒิวัย (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนลาดบัวหลวงไพโรจน์วิทยา อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีส่วนร่วมด้านวิชาการเป็นอันดับแรก รองลงมาคือความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านกิจการนักเรียน และด้านบริหารทั่วไป ตามลำดับ

พระชานนท์ จักรใจ, สมศักดิ์ บุญสาธิต และวิชัย ดีพร้อม (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านถ้ำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีการดำเนินงานมากที่สุด ได้แก่ ด้านกิจกรรมนักเรียน รองลงมา ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อม และด้านที่มีการดำเนินงานน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านวิชาการ

2.5.3.3 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

พีรศักดิ์ หม่อนกันทา (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านแหลมโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผลการวิจัยพบว่า ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านบริหารงานบุคคลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านงบประมาณและด้านบริหารงานทั่วไป และด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

วีระชาติ ชมภูหลง, สมชาย วงศ์เกษม และสมบัติ ฤทธิเดช (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านสนาม อำเภอวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันปัญหาการพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับพอใช้ จากการประเมินภายนอกของ สมศ. และรายงานการประกันคุณภาพภายใน ความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน อยู่ในระบับน้อย จากแบบสอบถาม แนวทางการพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ประกอบด้วย 6 กิจกรรม ได้แก่ 1) การกระจายอำนาจ 2) การมีส่วนร่วม 3) การพัฒนาระบบสารสนเทศ 4) การพัฒนาความรู้และทักษะ 5) การตรวจสอบและความโปร่งใส 6) การสร้างแรงจูงใจ

จากการศึกษางานวิจัยที่ผ่านมา พบว่า งานวิจัยส่วนใหญ่เน้นศึกษาเฉพาะเจาะจงแค่บางส่วนเท่านั้น อาทิเช่น ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะผู้บริหารโรงเรียน ของครู ของผู้ปกครอง หรือของชุมชน ซึ่งไม่เพียงพอต่อการตอบคำถามวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา ด้วยว่าควรมีกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนที่ไม่แยกส่วน แต่ครอบคลุมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนทั้งหมดในการร่วมมือกันเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน ทั้งนี้เพื่อให้การเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 8 ที่ให้การจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมจากหลายฝ่าย ทั้งบุคคล ครอบครัว ชุมชน เป็นต้น ทั้งนี้จึงต้องคำนึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายนอกโรงเรียนด้วย



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา 2) เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา 3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา ในบทนี้จะนำเสนอการออกแบบการวิจัยและขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

การออกแบบการวิจัย

ประชากร ได้แก่ โรงเรียนเอกชน ในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ที่มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 จำนวน 1,793 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนเอกชน ในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ที่มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 จำนวน 327 โรงเรียน ที่ได้จากรายงกลุ่มตัวอย่างการวิจัยของ Yamane

ผู้ให้ข้อมูล มี 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน

กลุ่มที่ 2 ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชน เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์

1) แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ตามกรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

2) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ เป็นแบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) การเก็บรวบรวมข้อมูลของแบบสอบถาม โดยนำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน แนบไปพร้อมกับแบบสอบถาม โดยบางส่วนส่งทางไปรษณีย์ และบางส่วนเก็บข้อมูลด้วยตนเอง สำหรับแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์ ผู้วิจัยแนบซองเปล่าที่ติดดวงตราไปรษณียากรเรียบร้อยแล้วไปด้วย เพื่อให้สามารถส่งแบบสอบถามกลับคืนมายังผู้วิจัยได้ทันทีที่ตอบแบบสอบถามเสร็จ

2) การเก็บรวบรวมข้อมูลของแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ โดยนำหนังสือขอความร่วมมือในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แนบไปพร้อมกับแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ โดยบางส่วนส่งทางไปรษณีย์ และบางส่วนเก็บข้อมูลด้วยตนเอง สำหรับแบบประเมินที่ส่งทางไปรษณีย์ ผู้วิจัยแนบซองเปล่าที่ติดดวงตราไปรษณียากรเรียบร้อยแล้วไปด้วย เพื่อให้สามารถส่งแบบประเมินกลับคืนมายังผู้วิจัยได้ทันทีที่ประเมินเสร็จ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1) สถิติที่ใช้ในการวิจัยสำหรับแบบสอบถาม

1.1) สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่และร้อยละ

1.2) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2) สถิติที่ใช้ในการวิจัยสำหรับแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์

2.1) สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่และร้อยละ

2.2) ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 1)

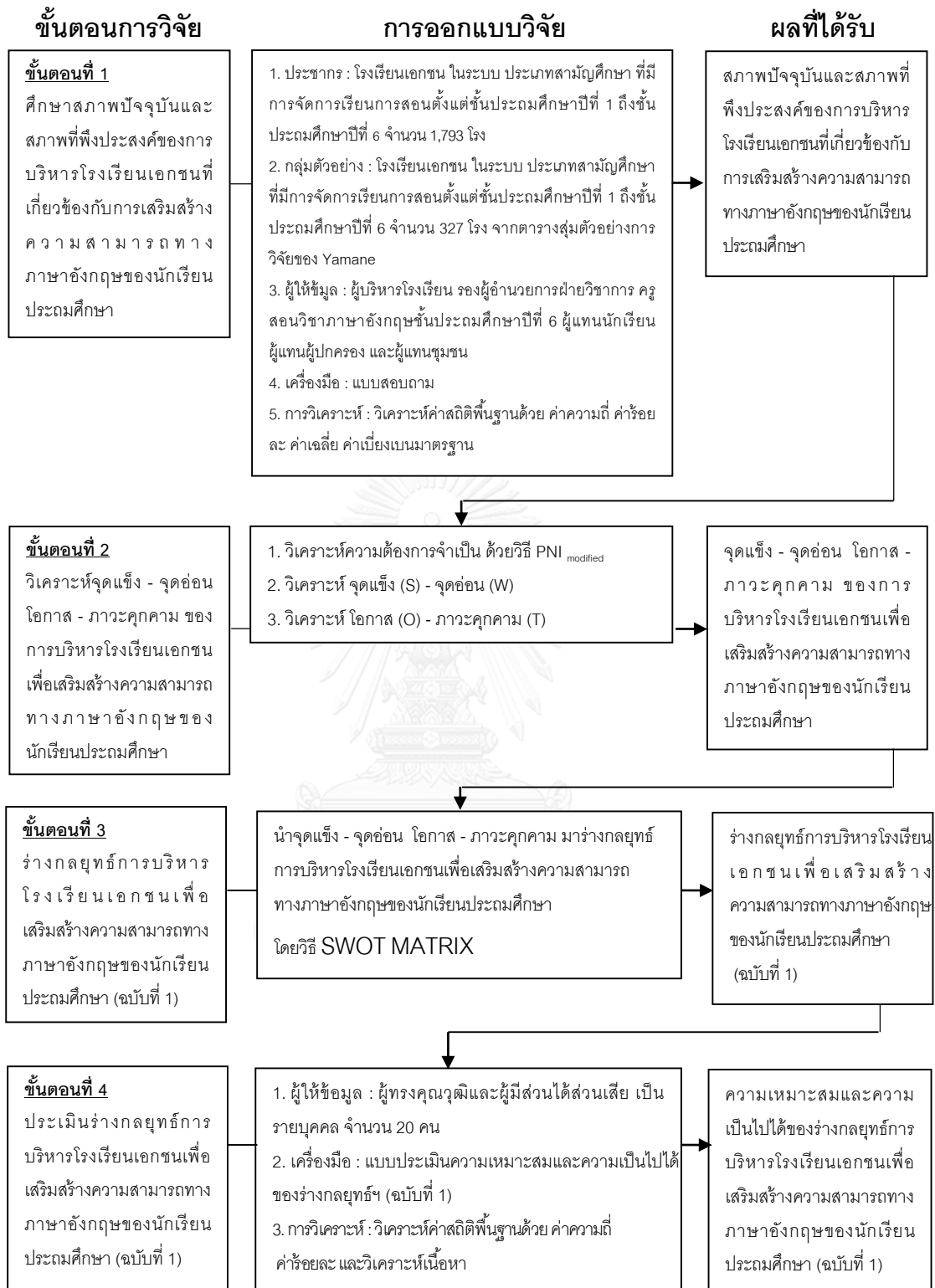
ขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 1)

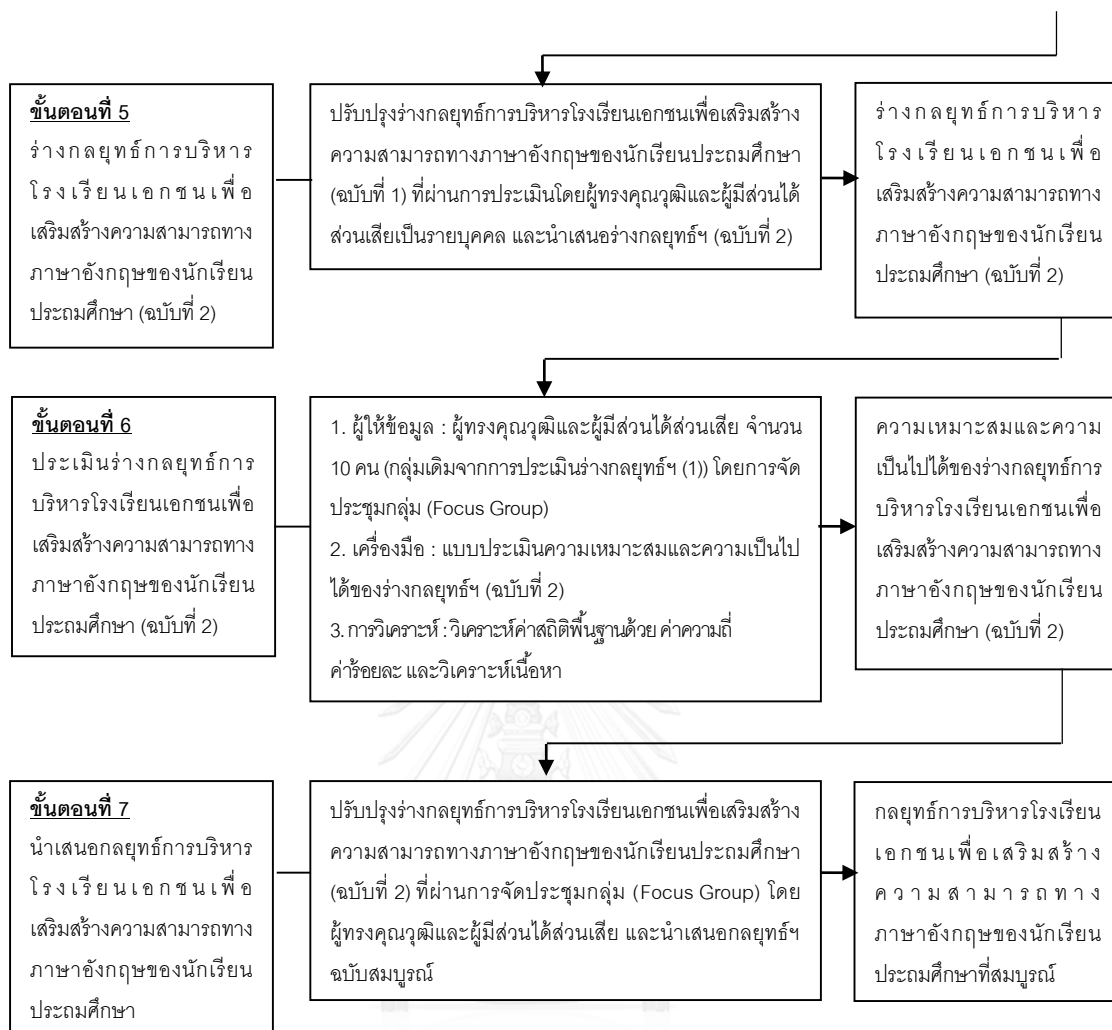
ขั้นตอนที่ 5 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 2)

ขั้นตอนที่ 6 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 2)

ขั้นตอนที่ 7 นำเสนอกกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

รายละเอียดขั้นตอนการดำเนินการวิจัย นำเสนอในภาพที่ 3.1 ดังนี้





ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการวิจัย การออกแบบวิจัย ผลที่ได้รับ ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชน เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

3.1 ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

ดำเนินการออกแบบประชากร กลุ่มตัวอย่าง ผู้ให้ข้อมูล เครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล ตามรายละเอียด ดังนี้

3.1.1 ประชากร

โรงเรียนเอกชน ในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ที่มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,793 โรงเรียน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียนเอกชน ในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ที่มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 327 โรงเรียน ที่ได้จากรายกลุ่มตัวอย่างการวิจัย Yamane ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% (Confidence Interval) เพื่อให้ครอบคลุมและเป็นตัวแทนที่ดีของประชากร โดยผู้วิจัยยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อน (e) $\pm 5\%$ ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

N แทน จำนวนประชากร ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนเอกชน 1,793 โรงเรียน

e แทน ความคลาดเคลื่อนที่สามารถยอมรับได้ โดยกำหนดไว้ที่ร้อยละ 5

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้ ซึ่งสามารถคำนวณได้ 327 โรงเรียน

กำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่าง โดยแบ่งตามเขตตรวจราชการระดับสำนักนายกรัฐมนตรี 18 เขต และเขตส่วนกลาง รวมเป็น 19 เขต และเลือกจังหวัดที่มีจำนวนโรงเรียนมากที่สุดในเขตนั้น ทั้งนี้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยแบ่งสัดส่วนตามขนาดโรงเรียนโดยใช้เกณฑ์การแบ่งขนาดโรงเรียนของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก คือ โรงเรียนที่มีนักเรียนน้อยกว่า 300 คน โรงเรียนขนาดกลาง คือ โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 301 - 1,000 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ คือ โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1,001 คนขึ้นไป

ตารางที่ 3.1 กลุ่มตัวอย่างแบ่งตามเขตตรวจราชการระดับสำนักนายกรัฐมนตรี 18 เขต และเขต

ส่วนกลาง ตามการบริหารงานแบบบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด

เขตตรวจราชการระดับ สำนักนายกรัฐมนตรี	ภาค	จังหวัด	จำนวน โรงเรียน
เขต 1	ภาคกลางตอนบน	ปทุมธานี	16
เขต 2	ภาคกลางตอนบน	ลพบุรี	10
เขต 3	ภาคกลางตอนกลาง	สมุทรปราการ	17
เขต 4	ภาคกลางตอนล่าง	นครปฐม	10
เขต 5	ภาคกลางตอนล่าง	ประจวบคีรีขันธ์	7
เขต 6	ภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย	นครศรีธรรมราช	13
เขต 7	ภาคใต้ฝั่งอันดามัน	กระบี่	6
เขต 8	ภาคใต้ชายแดน	สงขลา	15
เขต 9	ภาคตะวันออก	ชลบุรี	23
เขต 10	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	อุดรธานี	10

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

เขตตรวจราชการระดับ สำนักนายกรัฐมนตรี	ภาค	จังหวัด	จำนวน โรงเรียน
เขต 11	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	สกลนคร	4
เขต 12	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง	ขอนแก่น	17
เขต 13	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง	อุบลราชธานี	4
เขต 14	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง	นครราชสีมา	16
เขต 15	ภาคเหนือตอนบน	เชียงใหม่	16
เขต 16	ภาคเหนือตอนบน	เชียงราย	7
เขต 17	ภาคเหนือตอนล่าง	เพชรบูรณ์	11
เขต 18	ภาคเหนือตอนล่าง	นครสวรรค์	11
เขตส่วนกลาง	ส่วนกลาง	กรุงเทพมหานคร	114
รวม		19	327

3.1.3 ผู้ให้ข้อมูล

- 1) ผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน
- 2) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนละ 1 คน
- 3) ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนละ 1 คน
- 4) ผู้แทนนักเรียน โรงเรียนละ 1 คน
- 5) ผู้แทนผู้ปกครอง โรงเรียนละ 1 คน
- 6) ผู้แทนชุมชน โรงเรียนละ 1 คน

3.1.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม

แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ตามกรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา โดยมีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

- 1) กำหนดประเด็นหลักในการสร้างแบบสอบถามจากกรอบแนวคิดในการวิจัย
- 2) จัดทำร่างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

แบบสอบถามในการวิจัยมี 4 ฉบับ ประกอบด้วย

แบบสอบถามฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา จำนวน 120 ข้อ สำหรับเก็บข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบสอบถามฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา จำนวน 24 ข้อ สำหรับเก็บข้อมูลจากผู้แทนนักเรียน

แบบสอบถามฉบับที่ 3 เป็นแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา จำนวน 55 ข้อ สำหรับเก็บข้อมูลจากผู้แทนผู้ปกครอง

แบบสอบถามฉบับที่ 4 เป็นแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา จำนวน 17 ข้อ สำหรับเก็บข้อมูลจากผู้แทนชุมชน

แบบสอบถาม มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

3) ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ตรวจสอบความถูกต้องด้านการใช้ภาษาและความตรงของข้อคำถามตามวัตถุประสงค์ โดยนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมและผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) และหาค่าดัชนีความสอดคล้องโดยใช้สูตร IOC (Item Objective Congruence) ตามวิธีของโรวินเนลลี (Rovinelli) และแฮมเบิลตัน (Hamblenton) (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552) แล้วคัดเลือกข้อที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงทางเนื้อหาที่ใช้ได้ โดยใช้ค่า IOC ที่มีค่าตั้งแต่ .50 ถึง 1.00 มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- +1 หมายถึง เห็นด้วยที่จะให้นำข้อคำถามนี้มาใช้
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจที่จะให้นำข้อคำถามนี้มาใช้
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยที่จะให้นำข้อคำถามนี้มาใช้

4) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการใช้ภาษาและประเด็นการตอบของข้อคำถามในแบบสอบถามแต่ละข้อ แล้วหาค่าความเที่ยง ด้วยวิธีการประมาณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient)

5) ผู้วิจัยแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามเพื่อนำไปเก็บข้อมูลจริง

3.1.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1) ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และนำส่งให้ผู้บริหารโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2) ขอนหนังสือจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และนำส่งให้ผู้บริหารโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3) นำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน แนบไปพร้อมกับแบบสอบถามโดยบางส่วนส่งทางไปรษณีย์ และบางส่วนเก็บข้อมูลด้วยตนเอง สำหรับแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์ ผู้วิจัยแนบซองเปล่าที่ติดดวงตราไปรษณียากรเรียบร้อยแล้วไปด้วย เพื่อให้สามารถส่งแบบสอบถามกลับคืนมายังผู้วิจัยได้ทันทีที่ตอบแบบสอบถามเสร็จ โดยใช้เวลาในการตอบแบบสอบถาม 3 อาทิตย์ สำหรับแบบสอบถามที่ผู้วิจัยนำไปส่งและไปรับเอง ผู้วิจัยใช้เวลา 2 อาทิตย์ในการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างที่สูงกว่าที่กำหนดเพื่อชดเชยกลุ่มที่ไม่ตอบกลับ ซึ่งจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนควรมีประมาณ 80% ดังนั้นจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 327 โรง ผู้วิจัยจึงส่งแบบสอบถามไปเพิ่ม 20% คือเพิ่มอีก 65 โรง รวมเป็นทั้งหมด 392 โรง ซึ่งผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจากโรงเรียนทั้งหมด จำนวน 309 โรง คิดเป็น 78.83% ทั้งนี้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้กลับคืนมาทั้งหมดมีจำนวน 1,647 ฉบับ คิดเป็น 83.94% ซึ่งถือว่าเป็นจำนวนที่เหมาะสมและเชื่อถือได้

4) ขอข้อมูลค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2553 ปีการศึกษา 2554 และปีการศึกษา 2555 จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ เพื่อจำแนกโรงเรียนออกเป็น 3 ประเภท คือ โรงเรียนที่นักเรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ ปานกลาง และสูง ดังนี้

4.1) โรงเรียนที่นักเรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ มีค่าเฉลี่ยผล O-NET วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 น้อยกว่า 30

4.2) โรงเรียนที่นักเรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษปานกลาง มีค่าเฉลี่ยผล O-NET วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง 31-40

4.3) โรงเรียนที่นักเรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง มีค่าเฉลี่ยผล O-NET วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 มากกว่า 41

3.1.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

1) สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่และร้อยละ

2) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.2 ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

3.2.1 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (PNI) จากสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา จากแบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรมคำนวณเพื่อหาค่าความต้องการจำเป็น

PNI_{modified} แบบปรับปรุง

$$PNI_{\text{modified}} = (I-D) / D$$

PNI_{modified} = ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

I = ระดับสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต

D = ระดับความเป็นจริงที่ตรงกับสภาพปัจจุบัน

3.2.2 วิเคราะห์ จุดแข็ง (Strength) - จุดอ่อน (Weakness) ของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา จากแบบสอบถาม

3.2.3 วิเคราะห์ โอกาส (Opportunity) - ภาวะคุกคาม (Threat) ของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา จากแบบสอบถาม

3.3 ขั้นตอนที่ 3 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 1)

ผู้วิจัยนำ จุดแข็ง - จุดอ่อน โอกาส - ภาวะคุกคามของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา มาร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา โดยวิธี SWOT MATRIX รายละเอียดดังนี้

3.3.1 วิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา โดยจัดทำตาราง

3.3.2 พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา โดยจับคู่สภาพแวดล้อมภายในกับสภาพแวดล้อมภายนอก ดังนี้ จุดแข็ง - โอกาส (SO) จุดอ่อน - โอกาส (WO) จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST) จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT)

3.3.3 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ

1) กลยุทธ์หลักกำหนดจากกรอบแนวคิดการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 1.1) บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน 1.2) บทบาทและหน้าที่ของครู 1.3) บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน 1.4) บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง 1.5) บทบาทและหน้าที่ของชุมชน

2) กลยุทธ์รองกำหนดจากกรอบแนวคิดการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ ในส่วนของรายละเอียดของบทบาทและหน้าที่จากกลยุทธ์หลักทั้ง 5 บทบาท ได้แก่

2.1) บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน

2.1.1) การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผล ภาษาอังกฤษ

- 2.1.2) การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ
- 2.1.3) การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ
- 2.1.4) การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน
- 2.1.5) การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ
- 2.2) บทบาทและหน้าที่ของครู
 - 2.2.1) การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ
 - 2.2.2) การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ
 - 2.2.3) การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
 - 2.2.4) การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ
 - 2.2.5) การขอความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ
- 2.3) บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน
 - 2.3.1) การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
 - 2.3.2) การใช้สื่อภาษาอังกฤษ
 - 2.3.3) การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ
- 2.4) บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง
 - 2.4.1) การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ
 - 2.4.2) การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ
 - 2.4.3) การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ
 - 2.4.4) การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ
- 2.5) บทบาทและหน้าที่ของชุมชน
 - 2.5.1) การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ
 - 2.5.2) การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ
 - 2.5.3) การร่วมมือกับครอบครัว ของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ
- 3) วิธีดำเนินการกำหนดจากจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามที่จับคู่กับสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก

3.4 ขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 1)

3.4.1 ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา เป็นรายบุคคล จำนวน 20 คน โดยผู้วิจัยเลือกแบบบอกลูกต่อ (Snowball Sampling)

3.4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา โดยมีขั้นตอนการสร้างแบบประเมิน ดังนี้

1) กำหนดประเด็นหลักในการสร้างแบบประเมิน

2) จัดทำร่างแบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 1) มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 1) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

3) ตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมิน ตรวจสอบความถูกต้องด้านการใช้ภาษาและความตรงของข้อคำถามตามวัตถุประสงค์ โดยการนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมและผู้เชี่ยวชาญ

4) ผู้วิจัยแก้ไขปรับปรุงแบบประเมินเพื่อนำไปเก็บข้อมูลจริง

3.4.3 การรวบรวมข้อมูล

1) ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และนำส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อขอความร่วมมือในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ

2) นำหนังสือขอความร่วมมือในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แนบไปพร้อมกับแบบประเมินความ

เหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ โดยบางส่วนส่งทางไปรษณีย์ และบางส่วนเก็บข้อมูลด้วยตนเอง สำหรับแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ที่ส่งทางไปรษณีย์ ผู้วิจัยแนบซองเปล่าที่ติดดวงตราไปรษณียากรเรียบร้อยแล้วไปด้วย เพื่อให้สามารถส่งแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ กลับคืนมายังผู้วิจัยได้ทันทีที่ประเมินเสร็จ โดยให้เวลาในการประเมิน 3 อาทิตย์ สำหรับแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ที่ผู้วิจัยนำไปส่งและไปรับเอง ผู้วิจัยให้เวลา 2 อาทิตย์ในการประเมิน

3.4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่และร้อยละ
- 2) ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 1) วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายดังนี้
 - ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้มากที่สุด
 - ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้มาก
 - ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ปานกลาง
 - ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้น้อย
 - ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้น้อยที่สุด

3.5 ขั้นตอนที่ 5 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 2)

ผู้วิจัยนำความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 1) ที่ผ่านการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นรายบุคคล จำนวน 20 คน ด้วยแบบประเมินมาปรับปรุงและนำเสนอเป็นร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 2)

3.6 ขั้นตอนที่ 6 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 2)

3.6.1 ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาจำนวน 10 คน (กลุ่มเดิมจากการประเมินร่าง (1)) โดยผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยการจัดประชุมกลุ่ม (Focus Group) เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น พร้อมทั้งชี้แจงข้อเสนอแนะต่างๆ ในเชิงลึกอย่างละเอียด

3.6.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 2) โดยมีขั้นตอนการสร้างแบบประเมิน ดังนี้

- 1) กำหนดประเด็นหลักในการสร้างแบบประเมิน
- 2) จัดทำร่างแบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 2) มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้เข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group) มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 2) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

3) ตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมิน ตรวจสอบความถูกต้องด้านการใช้ภาษาและความตรงของข้อคำถามตามวัตถุประสงค์ โดยการนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมและผู้เชี่ยวชาญ

- 4) ผู้วิจัยแก้ไขปรับปรุงแบบประเมินเพื่อนำไปเก็บข้อมูลจริง

3.6.3 การรวบรวมข้อมูล

1) ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และนำส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อขอความร่วมมือในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ

2) นำหนังสือขอความร่วมมือในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แนบไปพร้อมกับแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ โดยบางส่วนส่งทางไปรษณีย์ และบางส่วนส่งข้อมูล

ด้วยตนเอง โดยให้เวลาในการประเมิน 2 อาทิตย์ และให้นำแบบประเมินความเหมาะสมและความ เป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ มาในวันประชุมกลุ่มด้วย (Focus Group)

3.6.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1) สถานภาพทั่วไปของผู้เข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group) วิเคราะห์ข้อมูลโดยหา ค่าความถี่และร้อยละ

2) ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อ เสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 2) วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้มาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้น้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้น้อยที่สุด

3.7 ขั้นตอนที่ 7 นำเสนอกกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถ ทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

ผู้วิจัยนำความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อ เสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 2) ที่ผ่านการจัด ประชุมกลุ่ม (Focus Group) โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 10 คน มาปรับปรุง และนำเสนอ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน ออกแบบวิจัยโดยใช้กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 309 โรง ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 285 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ จำนวน 273 คน ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 280 คน ผู้แทนนักเรียน จำนวน 280 คน ผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน 268 คน และผู้แทนชุมชน จำนวน 261 คน รวมทั้งสิ้น 1,647 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนี $PNI_{modified}$ และวิเคราะห์เนื้อหา ทั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 3 ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 4 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 1)

ตอนที่ 5 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 1)

ตอนที่ 6 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 2)

ตอนที่ 7 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับ 2)

ตอนที่ 8 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาฉบับสมบูรณ์

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

4.1 ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนจำนวน 309 โรงเรียน โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามโรงเรียนละ 6 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน จำนวน 1,647 คน จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งในโรงเรียนที่สังกัดในปัจจุบัน รายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานที่ผ่านมา และประสบการณ์การทำงานในปัจจุบัน

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	188	22.4
หญิง	650	77.6
อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	90	10.7
30 - 39 ปี	161	19.2
40 - 49 ปี	179	21.4
50 ปี ขึ้นไป	408	48.7
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	14	1.7
ปริญญาตรี	487	58.1
ปริญญาโท	314	37.5
ปริญญาเอก	23	2.7
ตำแหน่ง		
ผู้บริหารโรงเรียน	285	34.0
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	273	32.6
ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	280	33.4
ประสบการณ์การทำงานที่ผ่านมา		
น้อยกว่า 10 ปี	344	41.1
10 - 19 ปี	230	27.5

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประสบการณ์การทำงานที่ผ่านมา		
20 - 29 ปี	146	17.4
30 ปี ขึ้นไป	118	14.1
ประสบการณ์การทำงานในปัจจุบัน		
น้อยกว่า 10 ปี	462	55.1
10 - 19 ปี	233	27.8
มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป	143	17.1

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 838 คน เป็นหญิงจำนวน 650 คน คิดเป็นร้อยละ 77.6 เป็นชายจำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 22.4 มีอายุ 50 ปี ขึ้นไปมากที่สุดจำนวน 408 คน คิดเป็นร้อยละ 48.7 รองลงมาคือ 40-49 ปี 30-39 ปี และน้อยกว่า 30 ปี ตามลำดับ มีระดับศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุดจำนวน 487 คน คิดเป็นร้อยละ 58.1 รองลงมาคือปริญญาโท ปริญญาเอก และต่ำกว่าปริญญาตรี ตามลำดับ มีตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการมากที่สุด จำนวน 285 คน คิดเป็นร้อยละ 34 รองลงมาคือ ครูสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ตามลำดับ ประสบการณ์การทำงานที่ผ่านมาน้อยกว่า 10 ปีมากที่สุด จำนวน 344 คน คิดเป็นร้อยละ 41.1 รองลงมาคือ 10-19 ปี 20-29 ปี และ 30 ปี ขึ้นไป ตามลำดับ และประสบการณ์การทำงานในปัจจุบันน้อยกว่า 10 ปีมากที่สุด จำนวน 462 คน คิดเป็นร้อยละ 55.1 รองลงมาคือ 10-19 ปี และมากกว่า 20 ปี ขึ้นไป ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของผู้แทนนักเรียน จำแนกตาม เพศ

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	68	24.3
หญิง	212	75.7

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 280 คน เป็นหญิงจำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 75.7 เป็นชายจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 24.3

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของผู้แทนผู้ประกอบการ จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	56	20.9
หญิง	212	79.1
อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	22	8.2
ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
30 - 39 ปี	108	40.3
40 - 49 ปี	95	35.5
50 ปี ขึ้นไป	43	16.0
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	40	14.9
ปริญญาตรี	200	74.6
ปริญญาโท	28	10.5

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 268 คน เป็นหญิงจำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 79.1 เป็นชายจำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 20.9 มีอายุ 30-39 ปีมากที่สุดจำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 40.3 รองลงมาคือ 40-49 ปี 50 ปี ขึ้นไป และน้อยกว่า 30 ปี ตามลำดับ มีระดับศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุดจำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 74.6 รองลงมาคือต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาโท ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของผู้แทนชุมชน จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	108	41.4
หญิง	153	58.6
อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	29	11.1
30 - 39 ปี	62	23.8
40 - 49 ปี	93	35.6
50 ปี ขึ้นไป	77	29.5
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	59	22.6

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	179	68.6
ปริญญาโท	23	8.8

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 261 คน เป็นหญิงจำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 58.6 เป็นชายจำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 41.4 มีอายุ 40-49 ปีมากที่สุดจำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 35.6 รองลงมาคือ 50 ปี ขึ้นไป 30-39 ปี และน้อยกว่า 30 ปี ตามลำดับ มีระดับศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุดจำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 68.6 รองลงมาคือต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาโท ตามลำดับ

4.2 ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 4.5 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียนเอกชน

การบริหารโรงเรียน เอกชน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล		
1. การวางแผน	3.74	0.72	มาก	4.57	0.53	มากที่สุด	0.222	3
2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ	3.55	0.72	มาก	4.47	0.57	มาก	0.259	1
3. การประเมินผล	3.65	0.73	มาก	4.49	0.55	มาก	0.230	2
เฉลี่ย	3.65	0.72	มาก	4.51	0.55	มากที่สุด	0.237	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า สภาพปัจจุบันในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดที่ค่าเฉลี่ย (\bar{x} =3.65) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ การวางแผน (\bar{x} =3.74) การประเมินผล (\bar{x} =3.65) และการนำแผนสู่การปฏิบัติ (\bar{x} =3.55) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดที่ค่าเฉลี่ย (\bar{x} =4.51) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ การวางแผน (\bar{x} =4.57) การประเมินผล (\bar{x} =4.49) และการนำแผนสู่การปฏิบัติ (\bar{x} =4.47)

ในภาพรวมค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ (\bar{x} =4.51) สูงกว่าสภาพปัจจุบัน (\bar{x} =3.65) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า การนำแผนสู่การปฏิบัติ (PNI_{modified} =0.259) อยู่ลำดับที่ 1 และ

การประเมินผล (PNI_{modified}=0.230) อยู่ลำดับที่ 2 ซึ่งมีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.237)

ตารางที่ 4.6 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของ **สภาพแวดล้อมภายนอก** ของการบริหารโรงเรียนเอกชน

การบริหารโรงเรียน เอกชน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล		
1. นโยบายของรัฐ								
1.1 การวางแผน	3.62	0.83	มาก	4.56	0.71	มากที่สุด	0.260	3
1.2 การนำแผนสู่การปฏิบัติ	3.53	0.86	มาก	4.48	0.71	มาก	0.269	1
1.3 การประเมินผล	3.58	0.85	มาก	4.53	0.71	มากที่สุด	0.265	2
เฉลี่ย	3.58	0.85	มาก	4.52	0.71	มากที่สุด	0.265	2
2. งบประมาณของรัฐ								
2.1 การวางแผน	3.34	0.99	ปานกลาง	4.51	0.80	มากที่สุด	0.350	1
2.2 การนำแผนสู่การปฏิบัติ	3.38	0.94	ปานกลาง	4.33	0.76	มาก	0.281	3
2.3 การประเมินผล	3.37	0.94	ปานกลาง	4.51	0.76	มากที่สุด	0.315	2
เฉลี่ย	3.36	0.96	ปานกลาง	4.45	0.77	มาก	0.315	1
3. ค่านิยมของสังคม								
3.1 การวางแผน	3.63	0.81	มาก	4.55	0.71	มากที่สุด	0.253	3
3.2 การนำแผนสู่การปฏิบัติ	3.58	0.86	มาก	4.50	0.73	มาก	0.257	1
3.3 การประเมินผล	3.60	0.84	มาก	4.52	0.71	มากที่สุด	0.256	2
เฉลี่ย	3.60	0.84	มาก	4.52	0.72	มากที่สุด	0.255	3
4. ความทันสมัยของเทคโนโลยี								
4.1 การวางแผน	3.85	0.77	มาก	4.54	0.66	มากที่สุด	0.179	3
4.2 การนำแผนสู่การปฏิบัติ	3.78	0.78	มาก	4.51	0.68	มากที่สุด	0.193	1
4.3 การประเมินผล	3.82	0.77	มาก	4.53	0.66	มากที่สุด	0.186	2
เฉลี่ย	3.82	0.77	มาก	4.53	0.67	มากที่สุด	0.186	4

จากตารางที่ 4.6 พบว่า สภาพปัจจุบันในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดที่ค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.59$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ความทันสมัยของเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.82$) ค่านิยมของสังคม ($\bar{x} = 3.60$) นโยบายของรัฐ ($\bar{x} = 3.58$) และงบประมาณของรัฐ ($\bar{x} = 3.36$) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดที่ค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.51$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ความทันสมัยของเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.53$) ค่านิยมของสังคมและนโยบายของรัฐ ($\bar{x} = 4.52$) และงบประมาณของรัฐ ($\bar{x} = 4.45$)

ในภาพรวมค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ ($\bar{x} = 4.51$) สูงกว่าสภาพปัจจุบัน ($\bar{x} = 3.59$) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า งบประมาณของรัฐ ($PNI_{\text{modified}} = 0.315$) อยู่ลำดับที่ 1 และนโยบายของรัฐ ($PNI_{\text{modified}} = 0.265$) อยู่ลำดับที่ 2 ซึ่งมีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย = 0.255)

ตารางที่ 4.7 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ

การเสริมสร้าง ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล		
1. บทบาทและหน้าที่ ของคณะผู้บริหาร โรงเรียน	3.75	0.62	มาก	4.57	0.55	มากที่สุด	0.219	4
2. บทบาทและหน้าที่ ของครู	3.80	0.62	มาก	4.63	0.53	มากที่สุด	0.218	5
3. บทบาทและหน้าที่ ของนักเรียน	3.72	0.59	มาก	4.55	0.56	มากที่สุด	0.223	3
4. บทบาทและหน้าที่ ของผู้ปกครอง	3.60	0.66	มาก	4.50	0.58	มาก	0.250	2
5. บทบาทและหน้าที่ ของชุมชน	3.19	0.84	ปานกลาง	4.28	0.73	มาก	0.342	1
เฉลี่ย	3.61	0.60	มาก	4.51	0.59	มากที่สุด	0.246	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า สภาพปัจจุบันในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดที่ค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.61$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของครู ($\bar{x} = 3.80$) บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{x} = 3.75$) บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ($\bar{x} = 3.72$) บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ($\bar{x} = 3.60$) และบทบาทและหน้าที่ของชุมชน ($\bar{x} = 3.19$) ส่วนสภาพที่พึง

ประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดที่ค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.51$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของครู ($\bar{x} = 4.63$) บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{x} = 4.57$) บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ($\bar{x} = 4.55$) บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ($\bar{x} = 4.50$) และบทบาทและหน้าที่ของชุมชน ($\bar{x} = 4.28$)

ในภาพรวมค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ ($\bar{x} = 4.51$) สูงกว่าสภาพปัจจุบัน ($\bar{x} = 3.61$) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า บทบาทและหน้าที่ของชุมชน ($PNI_{\text{modified}} = 0.342$) อยู่ลำดับที่ 1 และบทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ($PNI_{\text{modified}} = 0.250$) อยู่ลำดับที่ 2 ซึ่งมีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย = 0.246)

ตารางที่ 4.8 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ

การเสริมสร้าง ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล		
1. นโยบายของรัฐ								
1.1 บทบาทและหน้าที่ ของคณะผู้บริหารโรงเรียน	3.67	0.86	มาก	4.55	0.69	มากที่สุด	0.240	4
1.2 บทบาทและหน้าที่ ของครู	3.65	0.82	มาก	4.52	0.71	มากที่สุด	0.238	5
1.3 บทบาทและหน้าที่ ของนักเรียน	3.62	0.81	มาก	4.51	0.69	มากที่สุด	0.246	3
1.4 บทบาทและหน้าที่ ของผู้ปกครอง	3.55	0.83	มาก	4.50	0.71	มาก	0.268	2
1.5 บทบาทและหน้าที่ ของชุมชน	3.36	0.93	ปานกลาง	4.45	0.79	มาก	0.324	1
เฉลี่ย	3.57	0.85	มาก	4.51	0.72	มากที่สุด	0.263	2
2. งบประมาณของรัฐ								
2.1 บทบาทและหน้าที่ ของคณะผู้บริหารโรงเรียน	3.37	0.97	ปานกลาง	4.49	0.78	มาก	0.332	1
2.2 บทบาทและหน้าที่ ของครู	3.36	0.95	ปานกลาง	4.47	0.77	มาก	0.330	2
เฉลี่ย	3.37	0.96	ปานกลาง	4.48	0.78	มาก	0.331	1

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

การเสริมสร้าง ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล		
3. ค่านิยมของสังคม								
3.1 บทบาทและหน้าที่ ของคณะผู้บริหาร โรงเรียน	3.70	0.83	มาก	4.56	0.69	มากที่สุด	0.232	4
3.2 บทบาทและหน้าที่ ของครู	3.74	0.78	มาก	4.58	0.62	มากที่สุด	0.225	5
3.3 บทบาทและหน้าที่ ของนักเรียน	3.69	0.79	มาก	4.55	0.67	มากที่สุด	0.233	3
3.4 บทบาทและหน้าที่ ของผู้ปกครอง	3.62	0.81	มาก	4.53	0.71	มากที่สุด	0.251	2
3.5 บทบาทและหน้าที่ ของชุมชน	3.41	0.93	ปานกลาง	4.32	0.77	มาก	0.267	1
เฉลี่ย	3.63	0.83	มาก	4.51	0.69	มากที่สุด	0.242	3
4. ความทันสมัยของเทคโนโลยี								
4.1 บทบาทและหน้าที่ ของคณะผู้บริหาร โรงเรียน	3.82	0.79	มาก	4.51	0.68	มากที่สุด	0.181	2
4.2 บทบาทและหน้าที่ ของครู	3.84	0.77	มาก	4.52	0.66	มากที่สุด	0.177	3
4.3 บทบาทและหน้าที่ ของนักเรียน	3.79	0.77	มาก	4.53	0.66	มากที่สุด	0.195	1
เฉลี่ย	3.82	0.78	มาก	4.52	0.67	มากที่สุด	0.184	4

จากตารางที่ 4.8 พบว่า สภาพปัจจุบันในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดที่ค่าเฉลี่ย (\bar{x} =3.60) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ความทันสมัยของเทคโนโลยี (\bar{x} =3.82) ค่านิยมของสังคม (\bar{x} =3.63) นโยบายของรัฐ (\bar{x} =3.57) และงบประมาณของรัฐ (\bar{x} =3.37) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดที่ค่าเฉลี่ย (\bar{x} =4.51) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ความทันสมัยของเทคโนโลยี (\bar{x} =4.52) ค่านิยมของสังคมและนโยบายของรัฐ (\bar{x} =4.51) และงบประมาณของรัฐ (\bar{x} =4.48)

ในภาพรวมค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ ($\bar{x} = 4.51$) สูงกว่าสภาพปัจจุบัน ($\bar{x} = 3.60$) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า งบประมาณของรัฐ ($PNI_{\text{modified}} = 0.331$) อยู่ลำดับที่ 1 และนโยบายของรัฐ ($PNI_{\text{modified}} = 0.263$) อยู่ลำดับที่ 2 ซึ่งมีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย = 0.255)

ตารางที่ 4.9 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ

การเสริมสร้าง ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล		
1. บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน								
1.1 การสนับสนุนครูด้าน								
การพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ	3.88	0.77	มาก	4.54	0.60	มากที่สุด	0.170	5
1.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ	3.74	0.79	มาก	4.50	0.64	มาก	0.204	3
1.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ	3.77	0.82	มาก	4.51	0.64	มากที่สุด	0.200	4
1.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน	3.66	0.82	มาก	4.48	0.67	มาก	0.223	2
1.5 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	3.36	0.92	ปานกลาง	4.34	0.74	มาก	0.289	1
เฉลี่ย	3.68	0.82	มาก	4.47	0.66	มาก	0.217	4
2. บทบาทและหน้าที่ของครู								
2.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ								
	3.55	0.87	มาก	4.41	0.67	มาก	0.242	1
2.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ	3.87	0.77	มาก	4.54	0.60	มากที่สุด	0.175	5
2.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	3.76	0.82	มาก	4.52	0.62	มากที่สุด	0.204	3
2.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ	3.83	0.81	มาก	4.55	0.63	มากที่สุด	0.190	4

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

การเสริมสร้าง ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <small>modified</small>	ลำดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล		
2.5 การขอความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและบุคลากรของ โรงเรียนในการเสริมสร้าง ภาษาอังกฤษ	3.65	0.84	มาก	4.51	0.68	มากที่สุด	0.236	2
เฉลี่ย	3.73	0.82	มาก	4.51	0.64	มากที่สุด	0.209	5
3. บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน								
3.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่ จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.72	0.82	มาก	4.53	0.64	มากที่สุด	0.216	3
3.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ	3.67	0.83	มาก	4.49	0.67	มาก	0.221	2
3.3 การแสวงหาโอกาส สนทนาเป็นภาษาอังกฤษ	3.58	0.85	มาก	4.55	0.66	มากที่สุด	0.273	1
เฉลี่ย	3.66	0.83	มาก	4.52	0.66	มากที่สุด	0.237	3
4. บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง								
4.1 การทำความเข้าใจกับ หลักสูตรและสิ่งที่นักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	3.45	0.84	ปานกลาง	4.39	0.70	มาก	0.278	2
4.2 การส่งเสริมให้นักเรียน ใช้ภาษาอังกฤษ	3.52	0.86	มาก	4.43	0.68	มาก	0.258	4
4.3 การส่งเสริมให้นักเรียน เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับ การใช้ภาษาอังกฤษ	3.33	0.87	ปานกลาง	4.35	0.71	มาก	0.306	1
4.4 การให้ความร่วมมือกับ ครูและบุคลากรของโรงเรียน ในการเสริมสร้าง ภาษาอังกฤษ	3.48	0.86	ปานกลาง	4.39	0.69	มาก	0.260	3
เฉลี่ย	3.45	0.86	ปานกลาง	4.39	0.70	มาก	0.276	2
5. บทบาทและหน้าที่ของชุมชน								
5.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	3.18	1.19	ปานกลาง	4.21	0.79	มาก	0.326	3
5.2 การจัดกิจกรรมตาม ความต้องการของนักเรียนที่ เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	3.10	0.98	ปานกลาง	4.19	0.81	มาก	0.352	1
5.3 การร่วมมือกับครอบครัว ของนักเรียนในการ เสริมสร้างภาษาอังกฤษ	3.13	0.99	ปานกลาง	4.18	0.82	มาก	0.338	2
เฉลี่ย	3.14	1.05	ปานกลาง	4.19	0.81	มาก	0.339	1

จากตารางที่ 4.9 พบว่า สภาพปัจจุบันเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของครู ($\bar{x} = 3.73$) บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{x} = 3.68$) บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ($\bar{x} = 3.66$) บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ($\bar{x} = 3.45$) และบทบาทและหน้าที่ของชุมชน ($\bar{x} = 3.14$) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ($\bar{x} = 4.52$) บทบาทและหน้าที่ของครู ($\bar{x} = 4.51$) บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{x} = 4.47$) บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ($\bar{x} = 4.39$) และบทบาทและหน้าที่ของชุมชน ($\bar{x} = 4.19$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของบทบาทและหน้าที่ของชุมชน เรียงลำดับดังนี้ การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.352$) การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.338$) และการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.326$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของบทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง เรียงลำดับดังนี้ การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.306$) การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.278$) การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.260$) และการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.258$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของบทบาทและหน้าที่ของนักเรียน เรียงลำดับดังนี้ การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.273$) การใช้สื่อภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.221$) และการสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.216$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของบทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน เรียงลำดับดังนี้ การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.289$) การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.223$) การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.204$) การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.200$) และการสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.170$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของบทบาทและหน้าที่ของครู เรียงลำดับดังนี้ การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.242$) การขอความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.236$) การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.204$) การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.190$) และการสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.175$)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า บทบาทและหน้าที่ของชุมชน ในส่วนของการจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.352$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.339)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ในส่วนของการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.306$) และการทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งทีนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.278$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.276)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ในส่วนของการแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.273$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.237)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ในส่วนของการร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.289$) และการสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.223$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.217)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า บทบาทและหน้าที่ของครู ในส่วนของการศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.242$) และการขอความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.236$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.209)

ตารางที่ 4.10 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ

การเสริมสร้าง ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <small>modified</small>	ลำดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล		
1. นโยบายของรัฐ								
1.1 บทบาทและหน้าที่ของ คณะผู้บริหารโรงเรียน	3.60	0.88	มาก	4.45	0.68	มาก	0.236	5
1.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	3.46	0.84	ปานกลาง	4.41	0.68	มาก	0.275	2
1.3 บทบาทและหน้าที่ของ นักเรียน	3.56	0.83	มาก	4.47	0.66	มาก	0.256	4
1.4 บทบาทและหน้าที่ของ ผู้ปกครอง	3.46	0.89	ปานกลาง	4.40	0.69	มาก	0.270	3

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

การเสริมสร้าง ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <small>modified</small>	ลำดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล		
1.5 บทบาทและหน้าที่ของ ชุมชน	3.33	0.95	ปานกลาง	4.30	0.74	มาก	0.291	1
เฉลี่ย	3.48	0.88	ปานกลาง	4.41	0.69	มาก	0.266	2
2. งบประมาณของรัฐ								
2.1 บทบาทและหน้าที่ของ คณะผู้บริหารโรงเรียน	3.34	0.98	ปานกลาง	4.38	0.77	มาก	0.310	2
2.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	3.33	0.96	ปานกลาง	4.37	0.76	มาก	0.315	1
เฉลี่ย	3.34	0.97	ปานกลาง	4.38	0.77	มาก	0.313	1
3. ค่านิยมของสังคม								
3.1 บทบาทและหน้าที่ของ คณะผู้บริหารโรงเรียน	3.57	0.85	มาก	4.42	0.69	มาก	0.240	3
3.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	3.59	0.79	มาก	4.44	0.69	มาก	0.238	4
3.3 บทบาทและหน้าที่ของ นักเรียน	3.65	0.81	มาก	4.52	0.67	มากที่สุด	0.235	5
3.4 บทบาทและหน้าที่ของ ผู้ปกครอง	3.50	0.85	ปานกลาง	4.42	0.68	มาก	0.263	2
3.5 บทบาทและหน้าที่ของ ชุมชน	3.37	0.94	ปานกลาง	4.33	0.72	มาก	0.285	1
เฉลี่ย	3.54	0.85	มาก	4.23	0.69	มาก	0.252	3
4. ความทันสมัยของเทคโนโลยี								
4.1 บทบาทและหน้าที่ของ คณะผู้บริหารโรงเรียน	3.71	0.80	มาก	4.48	0.67	มาก	0.208	3
4.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	3.71	0.78	มาก	4.50	0.64	มาก	0.216	2
4.3 บทบาทและหน้าที่ของ นักเรียน	3.69	0.80	มาก	4.53	0.65	มากที่สุด	0.228	1
เฉลี่ย	3.70	0.79	มาก	4.50	0.65	มาก	0.217	4

จากตารางที่ 4.10 พบว่า สภาพปัจจุบันเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ความทันสมัยของเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.70$) ค่านิยมของสังคม ($\bar{x} = 3.54$) นโยบายของรัฐ ($\bar{x} = 3.48$) และงบประมาณของรัฐ ($\bar{x} = 3.34$) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ความทันสมัยของเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.50$) นโยบายของรัฐ ($\bar{x} = 4.41$) งบประมาณของรัฐ ($\bar{x} = 4.38$) และค่านิยมของสังคม ($\bar{x} = 4.23$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของงบประมาณของรัฐ เรียงลำดับดังนี้ บทบาทและหน้าที่ของครู (PNI_{modified} = 0.315) และบทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน (PNI_{modified} = 0.310)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของนโยบายของรัฐ เรียงลำดับดังนี้ บทบาทและหน้าที่ของ ชุมชน ($PNI_{\text{modified}}=0.291$) บทบาทและหน้าที่ของครู ($PNI_{\text{modified}}=0.275$) บทบาทและหน้าที่ของ ผู้ปกครอง ($PNI_{\text{modified}}=0.270$) บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.256$) และบทบาท และหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.236$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของค่านิยมของสังคม เรียงลำดับดังนี้ บทบาทและหน้าที่ของ ชุมชน ($PNI_{\text{modified}}=0.285$) บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ($PNI_{\text{modified}}=0.263$) บทบาทและหน้าที่ ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.240$) บทบาทและหน้าที่ของครู ($PNI_{\text{modified}}=0.238$) และ บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.235$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของความทันสมัยของเทคโนโลยี เรียงลำดับดังนี้ บทบาทและ หน้าที่ของนักเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.228$) บทบาทและหน้าที่ของครู ($PNI_{\text{modified}}=0.216$) และบทบาท และหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.208$)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า งบประมาณของรัฐ ในส่วนของบทบาท และหน้าที่ของครู ($PNI_{\text{modified}}=0.315$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.313)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า นโยบายของรัฐ ในส่วนของบทบาทและ หน้าที่ของชุมชน ($PNI_{\text{modified}}=0.291$) บทบาทและหน้าที่ของครู ($PNI_{\text{modified}}=0.275$) และบทบาทและ หน้าที่ของผู้ปกครอง ($PNI_{\text{modified}}=0.270$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.266)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ค่านิยมของสังคม ในส่วนของบทบาท และหน้าที่ของชุมชน ($PNI_{\text{modified}}=0.285$) และบทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ($PNI_{\text{modified}}=0.263$) มี ค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.252)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ความทันสมัยของเทคโนโลยี ในส่วน ของบทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.228$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.217)

ตารางที่ 4.11 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษปานกลาง

การเสริมสร้าง ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล		
1. บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน								
1.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ	4.05	0.70	มาก	4.63	0.57	มากที่สุด	0.145	4
1.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ	3.87	0.75	มาก	4.57	0.63	มากที่สุด	0.180	3
1.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ	3.88	0.79	มาก	4.58	0.62	มากที่สุด	0.180	3
1.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน	3.75	0.84	มาก	4.50	0.65	มาก	0.202	2
1.5 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	3.42	0.91	ปานกลาง	4.35	0.72	มาก	0.274	1
เฉลี่ย	3.79	0.80	มาก	4.53	0.64	มากที่สุด	0.196	4
2. บทบาทและหน้าที่ของครู								
2.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ	3.59	0.76	มาก	4.43	0.66	มาก	0.235	2
2.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ	4.06	0.72	มาก	4.61	0.59	มากที่สุด	0.137	5
2.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	3.89	0.77	มาก	4.56	0.62	มากที่สุด	0.172	4
2.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ	3.91	0.74	มาก	4.60	0.60	มากที่สุด	0.177	3
2.5 การขอความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	3.61	0.79	มาก	4.48	0.68	มาก	0.240	1
เฉลี่ย	3.81	0.76	มาก	4.54	0.63	มากที่สุด	0.192	5
3. บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน								
3.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.82	0.76	มาก	4.55	0.62	มากที่สุด	0.196	3
3.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ	3.76	0.80	มาก	4.53	0.63	มากที่สุด	0.205	2

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

การเสริมสร้าง ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล		
3.3 การแสวงหาโอกาสสนทนา เป็นภาษาอังกฤษ	3.68	0.82	มาก	4.55	0.63	มากที่สุด	0.239	1
เฉลี่ย	3.75	0.79	มาก	4.54	0.63	มากที่สุด	0.213	3
4. บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง								
4.1 การทำความเข้าใจกับ หลักสูตรและสิ่งที่นักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	3.56	0.80	มาก	4.41	0.70	มาก	0.242	3
4.2 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ ภาษาอังกฤษ	3.58	0.82	มาก	4.44	0.66	มาก	0.241	4
4.3 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่า ประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ ภาษาอังกฤษ	3.41	0.84	ปานกลาง	4.38	0.72	มาก	0.286	1
4.4 การให้ความร่วมมือกับครู และบุคลากรของโรงเรียนใน การเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	3.53	0.82	มาก	4.41	0.72	มาก	0.250	2
เฉลี่ย	3.52	0.82	มาก	4.41	0.70	มาก	0.255	2
5. บทบาทและหน้าที่ของชุมชน								
5.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	3.16	0.96	ปานกลาง	4.26	0.79	มาก	0.350	3
5.2 การจัดกิจกรรมตามความ ต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับ ภาษาอังกฤษ	3.14	0.97	ปานกลาง	4.24	0.80	มาก	0.352	2
5.3 การร่วมมือกับครอบครัว ของนักเรียนในการเสริมสร้าง ภาษาอังกฤษ	3.14	0.94	ปานกลาง	4.24	0.80	มาก	0.353	1
เฉลี่ย	3.15	0.96	ปานกลาง	4.25	0.80	มาก	0.352	1

จากตารางที่ 4.11 พบว่า สภาพปัจจุบันเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของครู (\bar{x} =3.81) บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน (\bar{x} =3.79) บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน (\bar{x} =3.75) บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง (\bar{x} =3.52) และบทบาทและหน้าที่ของชุมชน (\bar{x} =3.15) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของครูและนักเรียน (\bar{x} =4.54) บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน (\bar{x} =4.53) บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง (\bar{x} =4.41) และบทบาทและหน้าที่ของชุมชน (\bar{x} =4.25)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของบทบาทและหน้าที่ของชุมชน เรียงลำดับดังนี้ การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ (PNI_{modified} =0.353) การจัดกิจกรรมตาม

ความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.352$) และการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.350$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของบทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง เรียงลำดับดังนี้ การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.286$) การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.250$) การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.242$) และการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.241$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของบทบาทและหน้าที่ของนักเรียน เรียงลำดับดังนี้ การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.239$) การใช้สื่อภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.205$) และการสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.196$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของบทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน เรียงลำดับดังนี้ การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.274$) การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.202$) การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษและการสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.180$) และการสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.145$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของบทบาทและหน้าที่ของครู เรียงลำดับดังนี้ การขอความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.240$) การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.235$) การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.177$) การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.172$) และการสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.137$)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า บทบาทและหน้าที่ของชุมชน ในส่วนของการร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.353$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.352)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ในส่วนของการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.286$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.255)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ในส่วนของการแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.239$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.213)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ในส่วนของการร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.274$) และการสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.202$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.196)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า บทบาทและหน้าที่ของครู ในส่วนของการขอความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.240$) และการศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.235$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.192)

ตารางที่ 4.12 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษปานกลาง

การเสริมสร้าง ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <small>modified</small>	ลำดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล		
1. นโยบายของรัฐ								
1.1 บทบาทและหน้าที่ของ คณะผู้บริหารโรงเรียน	3.65	0.78	มาก	4.38	0.72	มาก	0.201	5
1.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	3.57	0.74	มาก	4.31	0.75	มาก	0.207	4
1.3 บทบาทและหน้าที่ของ นักเรียน	3.58	0.75	มาก	4.36	0.75	มาก	0.216	3
1.4 บทบาทและหน้าที่ของ ผู้ปกครอง	3.53	0.76	มาก	4.32	0.79	มาก	0.223	2
1.5 บทบาทและหน้าที่ของ ชุมชน	3.32	0.88	ปานกลาง	4.22	0.84	มาก	0.269	1
เฉลี่ย	3.53	0.78	มาก	4.32	0.77	มาก	0.223	2
2. งบประมาณของรัฐ								
2.1 บทบาทและหน้าที่ของ คณะผู้บริหารโรงเรียน	3.32	0.88	ปานกลาง	4.29	0.81	มาก	0.293	1
2.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	3.35	0.87	ปานกลาง	4.29	0.81	มาก	0.282	2
เฉลี่ย	3.34	0.88	ปานกลาง	4.29	0.81	มาก	0.288	1
3. ค่านิยมของสังคม								
3.1 บทบาทและหน้าที่ของ คณะผู้บริหารโรงเรียน	3.64	0.78	มาก	4.38	0.75	มาก	0.202	4
3.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	3.71	0.72	มาก	4.39	0.74	มาก	0.184	5
3.3 บทบาทและหน้าที่ของ นักเรียน	3.65	0.74	มาก	4.41	0.74	มาก	0.210	3

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

การเสริมสร้าง ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <small>modified</small>	ลำดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล		
3.4 บทบาทและหน้าที่ของ ผู้ปกครอง	3.54	0.76	มาก	4.34	0.80	มาก	0.228	2
3.5 บทบาทและหน้าที่ของ ชุมชน	3.36	0.89	ปานกลาง	4.25	0.83	มาก	0.266	1
เฉลี่ย	3.65	0.73	มาก	4.40	0.74	มาก	0.207	3
4. ความทันสมัยของเทคโนโลยี								
4.1 บทบาทและหน้าที่ของ คณะผู้บริหารโรงเรียน	3.74	0.73	มาก	4.40	0.74	มาก	0.176	2
4.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	3.80	0.71	มาก	4.42	0.71	มาก	0.164	3
4.3 บทบาทและหน้าที่ของ นักเรียน	3.72	0.71	มาก	4.44	0.73	มาก	0.196	1
เฉลี่ย	3.75	0.72	มาก	4.42	0.73	มาก	0.179	4

จากตารางที่ 4.12 พบว่า สภาพปัจจุบันเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ความทันสมัยของเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.75$) ค่านิยมของสังคม ($\bar{x} = 3.65$) นโยบายของรัฐ ($\bar{x} = 3.53$) และงบประมาณของรัฐ ($\bar{x} = 3.34$) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ความทันสมัยของเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.42$) ค่านิยมของสังคม ($\bar{x} = 4.40$) นโยบายของรัฐ ($\bar{x} = 4.32$) และงบประมาณของรัฐ ($\bar{x} = 4.29$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของงบประมาณของรัฐ เรียงลำดับดังนี้ บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.293$) และบทบาทและหน้าที่ของครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.282$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของนโยบายของรัฐ เรียงลำดับดังนี้ บทบาทและหน้าที่ของชุมชน ($PNI_{\text{modified}} = 0.269$) บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ($PNI_{\text{modified}} = 0.223$) บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.216$) บทบาทและหน้าที่ของครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.207$) และบทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.201$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของค่านิยมของสังคม เรียงลำดับดังนี้ บทบาทและหน้าที่ของชุมชน ($PNI_{\text{modified}} = 0.266$) บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ($PNI_{\text{modified}} = 0.228$) บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.210$) บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.202$) และบทบาทและหน้าที่ของครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.184$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของความทันสมัยของเทคโนโลยี เรียงลำดับดังนี้ บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.196$) บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.176$) และบทบาทและหน้าที่ของครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.164$)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า งบประมาณของรัฐ ในส่วนของ
 บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.293$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า
 PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.288)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า นโยบายของรัฐ ในส่วนของบทบาท
 และหน้าที่ของชุมชน ($PNI_{\text{modified}}=0.269$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified}
 เฉลี่ย=0.223)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ค่านิยมของสังคม ในส่วนของบทบาท
 และหน้าที่ของชุมชน ($PNI_{\text{modified}}=0.266$) บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ($PNI_{\text{modified}}=0.228$) และ
 บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.210$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย
 (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.207)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ความทันสมัยของเทคโนโลยี ในส่วน
 ของบทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.196$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย
 (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.179)

ตารางที่ 4.13 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายใน
 ของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาที่มี
 ความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง

การเสริมสร้าง ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <small>modified</small>	ลำดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล		
1. บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน								
1.1 การสนับสนุนครูด้านการ พัฒนาหลักสูตร การสอน และ การประเมินผลภาษาอังกฤษ	4.13	0.74	มาก	4.68	0.52	มากที่สุด	0.133	5
1.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ	4.05	0.77	มาก	4.66	0.55	มากที่สุด	0.154	3
1.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญ ให้จัดโครงการพัฒนา ภาษาอังกฤษ	4.10	0.78	มาก	4.69	0.53	มากที่สุด	0.145	4
1.4 การสนับสนุนการจัด กิจกรรมภาษาอังกฤษนอก ห้องเรียน	4.00	0.82	มาก	4.64	0.59	มากที่สุด	0.162	2
1.5 การร่วมมือกับชุมชนในการ เสริมสร้างภาษาอังกฤษ	3.56	0.96	มาก	4.42	0.73	มาก	0.243	1
เฉลี่ย	3.97	0.81	มาก	4.62	0.58	มากที่สุด	0.167	4

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

การเสริมสร้าง ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <small>modified</small>	ลำดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล		
2. บทบาทและหน้าที่ของครู								
2.1 การศึกษาภูมิหลังของ นักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	3.69	0.83	มาก	4.49	0.67	มาก	0.218	1
2.2 การสอนและการ ประเมินผลภาษาอังกฤษ	4.13	0.72	มาก	4.65	0.57	มากที่สุด	0.127	5
2.3 การจัดสภาพแวดล้อมของ ห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ	4.01	0.75	มาก	4.63	0.57	มากที่สุด	0.156	3
2.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียน พัฒนาภาษาอังกฤษ	4.11	0.75	มาก	4.70	0.55	มากที่สุด	0.144	4
2.5 การขอความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและบุคลากรของ โรงเรียนในการเสริมสร้าง ภาษาอังกฤษ	3.87	0.82	มาก	4.57	0.63	มากที่สุด	0.181	2
เฉลี่ย	3.96	0.77	มาก	4.61	0.60	มากที่สุด	0.165	5
3. บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน								
3.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.96	0.75	มาก	4.67	0.54	มากที่สุด	0.182	3
3.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ	3.90	0.73	มาก	4.63	0.57	มากที่สุด	0.187	2
3.3 การแสวงหาโอกาสสนทนา เป็นภาษาอังกฤษ	3.89	0.80	มาก	4.66	0.57	มากที่สุด	0.200	1
เฉลี่ย	3.92	0.76	มาก	4.65	0.56	มากที่สุด	0.190	3
4. บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง								
4.1 การทำความเข้าใจกับ หลักสูตรและสิ่งที่นักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	3.81	0.75	มาก	4.55	0.60	มากที่สุด	0.197	3
4.2 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ ภาษาอังกฤษ	3.88	0.80	มาก	4.59	0.61	มากที่สุด	0.184	4
4.3 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่า ประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ ภาษาอังกฤษ	3.66	0.83	มาก	4.49	0.67	มาก	0.228	1
4.4 การให้ความร่วมมือกับ ครูและบุคลากรของโรงเรียน ในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	3.74	0.82	มาก	4.54	0.64	มากที่สุด	0.211	2
เฉลี่ย	3.77	0.80	มาก	4.54	0.63	มากที่สุด	0.205	2
5. บทบาทและหน้าที่ของชุมชน								
5.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถทางภาษาอังกฤษ	3.31	0.98	ปานกลาง	4.33	0.79	มาก	0.310	2

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

การเสริมสร้าง ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <small>modified</small>	ลำดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล		
5.2 การจัดกิจกรรมตามความ ต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับ ภาษาอังกฤษ	3.30	0.97	ปานกลาง	4.32	0.78	มาก	0.311	1
5.3 การร่วมมือกับครอบครัว ของนักเรียนในการเสริมสร้าง ภาษาอังกฤษ	3.31	0.97	ปานกลาง	4.34	0.77	มาก	0.311	1
เฉลี่ย	3.31	0.97	ปานกลาง	4.33	0.78	มาก	0.311	1

จากตารางที่ 4.13 พบว่า สภาพปัจจุบันเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{x} = 3.97$) บทบาทและหน้าที่ของครู ($\bar{x} = 3.96$) บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ($\bar{x} = 3.92$) บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ($\bar{x} = 3.77$) และ บทบาทและหน้าที่ของชุมชน ($\bar{x} = 3.31$) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ($\bar{x} = 4.65$) บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{x} = 4.62$) บทบาทและหน้าที่ของครู ($\bar{x} = 4.61$) บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ($\bar{x} = 4.54$) และ บทบาทและหน้าที่ของชุมชน ($\bar{x} = 4.33$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของบทบาทและหน้าที่ของชุมชน เรียงลำดับดังนี้ การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษและการร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ (PNI_{modified} = 0.311) และการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ (PNI_{modified} = 0.310)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของบทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง เรียงลำดับดังนี้ การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ (PNI_{modified} = 0.228) การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ (PNI_{modified} = 0.211) การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ (PNI_{modified} = 0.197) และการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ (PNI_{modified} = 0.184)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของบทบาทและหน้าที่ของนักเรียน เรียงลำดับดังนี้ การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ (PNI_{modified} = 0.200) การใช้สื่อภาษาอังกฤษ (PNI_{modified} = 0.187) และการสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (PNI_{modified} = 0.182)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของบทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน เรียงลำดับดังนี้ การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ (PNI_{modified} = 0.243) การสนับสนุนการจัด

กิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.162$) การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.154$) การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.145$) และการสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.133$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของบทบาทและหน้าที่ของครู เรียงลำดับดังนี้ การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.218$) การขอความร่วมมือกับผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.181$) การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.156$) การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.144$) และการสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.127$)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า บทบาทและหน้าที่ของชุมชน ไม่มีส่วนใดที่มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.311)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ในส่วนของการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.228$) และการให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.211$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.205)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ในส่วนของการแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.200$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.190)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ในส่วนของการร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.243$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.167)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า บทบาทและหน้าที่ของครู ในส่วน การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.218$) และการขอความร่วมมือกับผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.181$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.165)

ตารางที่ 4.14 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง

การเสริมสร้าง ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <small>modified</small>	ลำดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล		
1. นโยบายของรัฐ								
1.1 บทบาทและหน้าที่ของ คณะผู้บริหารโรงเรียน	3.75	0.89	มาก	4.48	0.67	มาก	0.197	5
1.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	3.59	0.85	มาก	4.41	0.71	มาก	0.226	4
1.3 บทบาทและหน้าที่ของ นักเรียน	3.70	0.84	มาก	4.54	0.66	มากที่สุด	0.228	3
1.4 บทบาทและหน้าที่ของ ผู้ปกครอง	3.64	0.82	มาก	4.52	0.66	มากที่สุด	0.243	2
1.5 บทบาทและหน้าที่ของ ชุมชน	3.41	0.94	ปานกลาง	4.35	0.80	มาก	0.275	1
เฉลี่ย	3.62	0.87	มาก	4.46	0.70	มาก	0.234	2
2. งบประมาณของรัฐ								
2.1 บทบาทและหน้าที่ของ คณะผู้บริหารโรงเรียน	3.42	0.98	ปานกลาง	4.43	0.77	มาก	0.296	2
2.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	3.40	0.98	ปานกลาง	4.44	0.74	มาก	0.304	1
เฉลี่ย	3.41	0.98	ปานกลาง	4.44	0.76	มาก	0.300	1
3. ค่านิยมของสังคม								
3.1 บทบาทและหน้าที่ของ คณะผู้บริหารโรงเรียน	3.85	0.82	มาก	4.54	0.64	มากที่สุด	0.180	5
3.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	3.90	0.79	มาก	4.62	0.66	มากที่สุด	0.230	2
3.3 บทบาทและหน้าที่ของ นักเรียน	3.89	0.77	มาก	4.60	0.61	มากที่สุด	0.182	4
3.4 บทบาทและหน้าที่ของ ผู้ปกครอง	3.78	0.78	มาก	4.51	0.66	มากที่สุด	0.193	3
3.5 บทบาทและหน้าที่ของ ชุมชน	3.48	0.94	ปานกลาง	4.37	0.77	มาก	0.255	1
เฉลี่ย	3.78	0.82	มาก	4.53	0.67	มากที่สุด	0.208	3
4. ความทันสมัยของเทคโนโลยี								
4.1 บทบาทและหน้าที่ของ คณะผู้บริหารโรงเรียน	3.97	0.79	มาก	4.57	0.63	มากที่สุด	0.152	3
4.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	3.97	0.79	มาก	4.60	0.63	มากที่สุด	0.158	2
4.3 บทบาทและหน้าที่ของ นักเรียน	3.94	0.75	มาก	4.61	0.60	มากที่สุด	0.171	1
เฉลี่ย	3.96	0.78	มาก	4.59	0.62	มากที่สุด	0.160	4

จากตารางที่ 4.14 พบว่า สภาพปัจจุบันเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ความทันสมัยของเทคโนโลยี ($\bar{x}=3.96$) ค่านิยมของสังคม ($\bar{x}=3.78$) นโยบายของรัฐ ($\bar{x}=3.62$) และงบประมาณของรัฐ ($\bar{x}=3.41$) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ความทันสมัยของเทคโนโลยี ($\bar{x}=4.59$) ค่านิยมของสังคม ($\bar{x}=4.53$) นโยบายของรัฐ ($\bar{x}=4.46$) และงบประมาณของรัฐ ($\bar{x}=4.44$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของงบประมาณของรัฐ เรียงลำดับดังนี้ บทบาทและหน้าที่ของครู ($PNI_{\text{modified}}=0.304$) และบทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.296$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของนโยบายของรัฐ เรียงลำดับดังนี้ บทบาทและหน้าที่ของชุมชน ($PNI_{\text{modified}}=0.275$) บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ($PNI_{\text{modified}}=0.243$) บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.228$) บทบาทและหน้าที่ของครู ($PNI_{\text{modified}}=0.226$) และบทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.197$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของค่านิยมของสังคม เรียงลำดับดังนี้ บทบาทและหน้าที่ของชุมชน ($PNI_{\text{modified}}=0.255$) บทบาทและหน้าที่ของครู ($PNI_{\text{modified}}=0.230$) บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ($PNI_{\text{modified}}=0.193$) บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.182$) และบทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.180$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของความทันสมัยของเทคโนโลยี เรียงลำดับดังนี้ บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.171$) บทบาทและหน้าที่ของครู ($PNI_{\text{modified}}=0.158$) และบทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.152$)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า งบประมาณของรัฐ ในส่วนของบทบาทและหน้าที่ของครู ($PNI_{\text{modified}}=0.304$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.300)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า นโยบายของรัฐ ในส่วนของบทบาทและหน้าที่ของชุมชน ($PNI_{\text{modified}}=0.275$) และบทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ($PNI_{\text{modified}}=0.243$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.234)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ค่านิยมของสังคม ในส่วนของบทบาทและหน้าที่ของชุมชน ($PNI_{\text{modified}}=0.255$) และบทบาทและหน้าที่ของครู ($PNI_{\text{modified}}=0.230$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.208)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ความทันสมัยของเทคโนโลยี ในส่วน
ของบทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.171$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย
(PNI_{modified} เฉลี่ย=0.160)

ตารางที่ 4.15 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายใน
ของโรงเรียนเอกชนขนาดเล็กในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ

การเสริมสร้าง ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล		
1. บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน								
1.1 การสนับสนุนครูด้าน การพัฒนาหลักสูตร การ สอน และการประเมินผล ภาษาอังกฤษ	3.81	0.82	มาก	4.49	0.61	มาก	0.179	5
1.2การจัดทำสื่อภาษาอังกฤษ	3.74	0.80	มาก	4.45	0.65	มาก	0.189	3
1.3 การสนับสนุน ผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการ พัฒนาภาษาอังกฤษ	3.77	0.87	มาก	4.47	0.66	มาก	0.186	4
1.4 การสนับสนุนการจัด กิจกรรมภาษาอังกฤษนอก ห้องเรียน	3.66	0.88	มาก	4.43	0.68	มาก	0.211	2
1.5 การร่วมมือกับชุมชนใน การเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	3.35	0.90	ปานกลาง	4.29	0.74	มาก	0.280	1
เฉลี่ย	3.67	0.85	มาก	4.43	0.67	มาก	0.209	4
2. บทบาทและหน้าที่ของครู								
2.1 การศึกษาภูมิหลังของ นักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	3.52	0.86	มาก	4.32	0.70	มาก	0.227	1
2.2 การสอนและการ ประเมินผลภาษาอังกฤษ	3.84	0.82	มาก	4.46	0.64	มาก	0.164	5
2.3 การจัดสภาพแวดล้อม ของห้องเรียนให้เอื้อต่อการ เรียนภาษาอังกฤษ	3.81	0.83	มาก	4.48	0.62	มาก	0.177	3
2.4การสร้างโอกาสให้นักเรียน พัฒนาภาษาอังกฤษ	3.84	0.80	มาก	4.52	0.64	มากที่สุด	0.176	4
2.5 การขอความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและบุคลากรของ โรงเรียนในการเสริมสร้าง ภาษาอังกฤษ	3.63	0.81	มาก	4.41	0.67	มาก	0.216	2
เฉลี่ย	3.73	0.82	มาก	4.44	0.65	มาก	0.192	5

ตารางที่ 4.15

การเสริมสร้าง ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <small>modified</small>	ลำดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล		
3. บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน								
3.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่ จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.72	0.79	มาก	4.50	0.62	มาก	0.212	2
3.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ	3.69	0.80	มาก	4.46	0.63	มาก	0.211	3
3.3 การแสวงหาโอกาส สนทนาเป็นภาษาอังกฤษ	3.66	0.88	มาก	4.52	0.63	มากที่สุด	0.236	1
เฉลี่ย	3.69	0.82	มาก	4.49	0.63	มาก	0.220	3
4. บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง								
4.1 การทำความเข้าใจกับ หลักสูตรและสิ่งทีนักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	3.55	0.82	มาก	4.39	0.67	มาก	0.238	2
4.2 การส่งเสริมให้นักเรียน ใช้ภาษาอังกฤษ	3.63	0.82	มาก	4.41	0.65	มาก	0.216	4
4.3 การส่งเสริมให้นักเรียน เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับ การใช้ภาษาอังกฤษ	3.44	0.87	ปานกลาง	4.34	0.68	มาก	0.262	1
4.4 การให้ความร่วมมือกับ ครูและบุคลากรของโรงเรียน ในการเสริมสร้าง ภาษาอังกฤษ	3.57	0.86	มาก	4.38	0.69	มาก	0.225	3
เฉลี่ย	3.55	0.84	มาก	4.38	0.67	มาก	0.235	2
5. บทบาทและหน้าที่ของชุมชน								
5.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริม ความสามารทาง ภาษาอังกฤษ	3.16	0.97	ปานกลาง	4.19	0.80	มาก	0.330	2
5.2 การจัดกิจกรรมตาม ความต้องการของนักเรียนที่ เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	3.14	0.99	ปานกลาง	4.18	0.79	มาก	0.333	1
5.3 การร่วมมือกับครอบครัว ของนักเรียนในการ เสริมสร้างภาษาอังกฤษ	3.17	0.96	ปานกลาง	4.19	0.80	มาก	0.323	3
เฉลี่ย	3.16	0.97	ปานกลาง	4.19	0.80	มาก	0.329	1

จากตารางที่ 4.15 พบว่า สภาพปัจจุบันเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของครู ($\bar{x}=3.73$) บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ($\bar{x}=3.69$) บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{x}=3.67$) บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ($\bar{x}=3.55$) และบทบาทและหน้าที่ของชุมชน ($\bar{x}=3.16$) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย

ได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ($\bar{x} = 4.49$) บทบาทและหน้าที่ของครู ($\bar{x} = 4.44$) บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{x} = 4.43$) บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ($\bar{x} = 4.38$) และ บทบาทและหน้าที่ของชุมชน ($\bar{x} = 4.19$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของบทบาทและหน้าที่ของชุมชน เรียงลำดับดังนี้ การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.333$) การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.330$) และการร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.323$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของบทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง เรียงลำดับดังนี้ การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.262$) การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.238$) การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.225$) และการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.216$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของบทบาทและหน้าที่ของนักเรียน เรียงลำดับดังนี้ การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.236$) การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.212$) และการใช้สื่อภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.211$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของบทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน เรียงลำดับดังนี้ การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.280$) การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.211$) การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.189$) การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.186$) และการสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.179$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของบทบาทและหน้าที่ของครู เรียงลำดับดังนี้ การศึกษานูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.227$) การขอความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.216$) การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.177$) การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.176$) และการสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.164$)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า บทบาทและหน้าที่ของชุมชน ในส่วนของการจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.333$)

และการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.330$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.329)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ใน ส่วนของการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.262$) และ การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งทีนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.238$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.235)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ใน ส่วนของการแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.236$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.220)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหาร โรงเรียน ในส่วนของการร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.280$) และ การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.211$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่า ค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.209)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า บทบาทและหน้าที่ของครู ในส่วนของการศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.227$) และการขอความร่วมมือ กับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.216$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.192)

ตารางที่ 4.16 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของ**สภาพแวดล้อมภายนอก**ของโรงเรียนเอกชนขนาดเล็กในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ

การเสริมสร้าง ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <small>modified</small>	ลำดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล		
1. นโยบายของรัฐ								
1.1 บทบาทและหน้าที่ของ คณะผู้บริหารโรงเรียน	3.46	0.90	ปานกลาง	4.34	0.72	มาก	0.258	5
1.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	3.29	0.85	ปานกลาง	4.24	0.75	มาก	0.289	2
1.3 บทบาทและหน้าที่ของ นักเรียน	3.41	0.81	ปานกลาง	4.34	0.72	มาก	0.271	4
1.4 บทบาทและหน้าที่ของ ผู้ปกครอง	3.39	0.85	ปานกลาง	4.32	0.75	มาก	0.273	3

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

การเสริมสร้าง ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <small>modified</small>	ลำดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล		
1.5 บทบาทและหน้าที่ของ ชุมชน	3.22	0.91	ปานกลาง	4.17	0.81	มาก	0.297	1
เฉลี่ย	3.35	0.86	ปานกลาง	4.28	0.75	มาก	0.278	2
2. งบประมาณของรัฐ								
2.1 บทบาทและหน้าที่ของ คณะผู้บริหารโรงเรียน	3.09	0.99	ปานกลาง	4.22	0.86	มาก	0.366	1
2.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	3.12	0.95	ปานกลาง	4.24	0.84	มาก	0.360	2
เฉลี่ย	3.11	0.97	ปานกลาง	4.23	0.85	มาก	0.363	1
3. ค่านิยมของสังคม								
3.1 บทบาทและหน้าที่ของ คณะผู้บริหารโรงเรียน	3.52	0.83	มาก	4.32	0.73	มาก	0.228	4
3.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	3.53	0.79	มาก	4.35	0.72	มาก	0.232	3
3.3 บทบาทและหน้าที่ของ นักเรียน	3.60	0.81	มาก	4.39	0.70	มาก	0.220	5
3.4 บทบาทและหน้าที่ของ ผู้ปกครอง	3.49	0.82	ปานกลาง	4.33	0.73	มาก	0.244	2
3.5 บทบาทและหน้าที่ของ ชุมชน	3.31	0.91	ปานกลาง	4.20	0.80	มาก	0.270	1
เฉลี่ย	3.49	0.83	ปานกลาง	4.32	0.74	มาก	0.239	3
4. ความทันสมัยของเทคโนโลยี								
4.1 บทบาทและหน้าที่ของ คณะผู้บริหารโรงเรียน	3.68	0.82	มาก	4.38	0.72	มาก	0.191	3
4.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	3.66	0.82	มาก	4.42	0.70	มาก	0.207	1
4.3 บทบาทและหน้าที่ของ นักเรียน	3.71	0.77	มาก	4.45	0.68	มาก	0.204	2
เฉลี่ย	3.68	0.80	มาก	4.42	0.70	มาก	0.201	4

จากตารางที่ 4.16 พบว่า สภาพปัจจุบันเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ความทันสมัยของเทคโนโลยี ($\bar{x}=3.68$) ค่านิยมของสังคม ($\bar{x}=3.49$) นโยบายของรัฐ ($\bar{x}=3.35$) และงบประมาณของรัฐ ($\bar{x}=3.11$) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ความทันสมัยของเทคโนโลยี ($\bar{x}=4.42$) ค่านิยมของสังคม ($\bar{x}=4.32$) นโยบายของรัฐ ($\bar{x}=4.28$) และงบประมาณของรัฐ ($\bar{x}=4.23$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของงบประมาณของรัฐ เรียงลำดับดังนี้ บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.366$) และบทบาทและหน้าที่ของครู ($PNI_{\text{modified}}=0.360$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของนโยบายของรัฐ เรียงลำดับดังนี้ บทบาทและหน้าที่ของ ชุมชน ($PNI_{\text{modified}}=0.297$) บทบาทและหน้าที่ของครู ($PNI_{\text{modified}}=0.289$) บทบาทและหน้าที่ของ ผู้ปกครอง ($PNI_{\text{modified}}=0.273$) บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.271$) และบทบาทและ หน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.258$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของค่านิยมของสังคม เรียงลำดับดังนี้ บทบาทและหน้าที่ของ ชุมชน ($PNI_{\text{modified}}=0.270$) บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ($PNI_{\text{modified}}=0.244$) บทบาทและหน้าที่ ของครู ($PNI_{\text{modified}}=0.232$) บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.228$) และ บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.220$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของความทันสมัยของเทคโนโลยี เรียงลำดับดังนี้ บทบาทและ หน้าที่ของครู ($PNI_{\text{modified}}=0.207$) บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.204$) และบทบาท และหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.191$)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า งบประมาณของรัฐ ในส่วนของ บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.366$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.363)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า นโยบายของรัฐ ในส่วนของบทบาท และหน้าที่ของชุมชน ($PNI_{\text{modified}}=0.297$) และบทบาทและหน้าที่ของครู ($PNI_{\text{modified}}=0.289$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.278)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ค่านิยมของสังคม ในส่วนของบทบาท และหน้าที่ของชุมชน ($PNI_{\text{modified}}=0.270$) และบทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ($PNI_{\text{modified}}=0.244$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.239)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ความทันสมัยของเทคโนโลยี ในส่วน ของบทบาทและหน้าที่ของครู ($PNI_{\text{modified}}=0.207$) และบทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.204$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.201)

ตารางที่ 4.17 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายใน
ของโรงเรียนเอกชนขนาดกลางในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ

การเสริมสร้าง ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <small>modified</small>	ลำดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล		
1. บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน								
1.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ	4.07	0.72	มาก	4.64	0.56	มากที่สุด	0.140	5
1.2 การจัดทหสื่อภาษาอังกฤษ	3.92	0.74	มาก	4.61	0.60	มากที่สุด	0.176	3
1.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ	3.93	0.82	มาก	4.60	0.60	มากที่สุด	0.173	4
1.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน	3.80	0.85	มาก	4.55	0.65	มากที่สุด	0.199	2
1.5 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	3.44	0.97	ปานกลาง	4.38	0.73	มาก	0.271	1
เฉลี่ย	3.83	0.82	มาก	4.56	0.63	มากที่สุด	0.192	4
2. บทบาทและหน้าที่ของครู								
2.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	3.65	0.85	มาก	4.47	0.66	มาก	0.228	1
2.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ	4.06	0.73	มาก	4.64	0.58	มากที่สุด	0.144	5
2.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	3.91	0.79	มาก	4.59	0.61	มากที่สุด	0.174	3
2.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ	3.97	0.78	มาก	4.63	0.59	มากที่สุด	0.169	4
2.5 การขอความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	3.71	0.83	มาก	4.53	0.67	มากที่สุด	0.218	2
เฉลี่ย	3.86	0.80	มาก	4.57	0.62	มากที่สุด	0.187	5
3. บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน								
3.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.87	0.80	มาก	4.60	0.61	มากที่สุด	0.188	3
3.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ	3.82	0.81	มาก	4.57	0.63	มากที่สุด	0.197	2
3.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ	3.72	0.84	มาก	4.57	0.64	มากที่สุด	0.231	1
เฉลี่ย	3.80	0.82	มาก	4.58	0.63	มากที่สุด	0.205	3

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

การเสริมสร้าง ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <small>modified</small>	ลำดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล		
4. บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง								
4.1 การทำความเข้าใจกับ หลักสูตรและสิ่งทีนักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	3.60	0.85	มาก	4.47	0.69	มาก	0.244	2
4.2 การส่งเสริมให้นักเรียน ใช้ภาษาอังกฤษ	3.66	0.87	มาก	4.51	0.66	มากที่สุด	0.232	4
4.3 การส่งเสริมให้นักเรียน เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับ การใช้ภาษาอังกฤษ	3.48	0.90	ปานกลาง	4.44	0.71	มาก	0.275	1
4.4 การให้ความร่วมมือกับ ครูและบุคลากรของโรงเรียน ในการเสริมสร้าง ภาษาอังกฤษ	3.59	0.86	มาก	4.46	0.69	มาก	0.242	3
เฉลี่ย	3.58	0.87	มาก	4.47	0.69	มาก	0.248	2
5. บทบาทและหน้าที่ของชุมชน								
5.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	3.20	0.99	ปานกลาง	4.28	0.78	มาก	0.335	3
5.2 การจัดกิจกรรมตาม ความต้องการของนักเรียนที่ เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	3.18	0.98	ปานกลาง	4.27	0.79	มาก	0.346	1
5.3 การร่วมมือกับครอบครัว ของนักเรียนในการ เสริมสร้างภาษาอังกฤษ	3.17	0.99	ปานกลาง	4.25	0.80	มาก	0.343	2
เฉลี่ย	3.18	0.99	ปานกลาง	4.27	0.79	มาก	0.341	1

จากตารางที่ 4.17 พบว่า สภาพปัจจุบันเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของครู ($\bar{x} = 3.86$) บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{x} = 3.83$) บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ($\bar{x} = 3.80$) บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ($\bar{x} = 3.58$) และ บทบาทและหน้าที่ของชุมชน ($\bar{x} = 3.18$) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา น้อยได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ($\bar{x} = 4.58$) บทบาทและหน้าที่ของครู ($\bar{x} = 4.57$) บทบาท และหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{x} = 4.56$) บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ($\bar{x} = 4.47$) และ บทบาทและหน้าที่ของชุมชน ($\bar{x} = 4.27$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของบทบาทและหน้าที่ของชุมชน เรียงลำดับดังนี้ การจัด กิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.346$) การร่วมมือกับ

ครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.343$) และการจัดกิจกรรม ส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.335$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของบทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง เรียงลำดับดังนี้ การ ส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.275$) การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งทีนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.244$) การให้ความ ร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.242$) และการ ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.232$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของบทบาทและหน้าที่ของนักเรียน เรียงลำดับดังนี้ การ แสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.231$) การใช้สื่อภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.197$) และการสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.188$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของบทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน เรียงลำดับ ดังนี้ การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.271$) การสนับสนุนการจัด กิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.199$) การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.176$) การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.173$) และการสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.140$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของบทบาทและหน้าที่ของครู เรียงลำดับดังนี้ การศึกษาภูมิ หลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.228$) การขอความร่วมมือกับผู้ปกครองและ บุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.218$) การจัดสภาพแวดล้อมของ ห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.174$) การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนา ภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.169$) และการสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.144$)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า บทบาทและหน้าที่ของชุมชน ในส่วน ของการจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.346$) และการร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.343$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.341)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ใน ส่วนของการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.275$) มี ค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.248)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ใน ส่วนของการแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.231$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.205)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหาร โรงเรียน ในส่วนของการร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.271$) และ การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.199$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่า ค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.192)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า บทบาทและหน้าที่ของครู ในส่วนของการศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.228$) และการขอความร่วมมือ กับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.218$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.187)

ตารางที่ 4.18 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อม ภายนอกของโรงเรียนเอกชนขนาดกลางในการเสริมสร้างความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ

การเสริมสร้าง ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <small>modified</small>	ลำดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล		
1. นโยบายของรัฐ								
1.1 บทบาทและหน้าที่ของ คณะผู้บริหารโรงเรียน	3.71	0.85	มาก	4.46	0.68	มาก	0.205	5
1.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	3.62	0.80	มาก	4.43	0.71	มาก	0.226	4
1.3 บทบาทและหน้าที่ของ นักเรียน	3.66	0.82	มาก	4.50	0.68	มาก	0.230	3
1.4 บทบาทและหน้าที่ของ ผู้ปกครอง	3.57	0.83	มาก	4.46	0.73	มาก	0.251	2
1.5 บทบาทและหน้าที่ของ ชุมชน	3.37	0.96	ปานกลาง	4.32	0.80	มาก	0.285	1
เฉลี่ย	3.59	0.85	มาก	4.43	0.72	มาก	0.239	2
2. งบประมาณของรัฐ								
2.1 บทบาทและหน้าที่ของคณะ ผู้บริหารโรงเรียน	3.45	0.99	ปานกลาง	4.41	0.76	มาก	0.279	2
2.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	3.44	0.96	ปานกลาง	4.43	0.74	มาก	0.287	1
เฉลี่ย	3.45	0.98	ปานกลาง	4.42	0.75	มาก	0.283	1

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

การเสริมสร้าง ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <small>modified</small>	ลำดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล		
3. ค่านิยมของสังคม								
3.1 บทบาทและหน้าที่ของ คณะผู้บริหารโรงเรียน	3.74	0.87	มาก	4.49	0.69	มาก	0.203	4
3.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	3.78	0.78	มาก	4.55	0.73	มากที่สุด	0.203	4
3.3 บทบาทและหน้าที่ของ นักเรียน	3.75	0.81	มาก	4.54	0.66	มากที่สุด	0.210	3
3.4 บทบาทและหน้าที่ของ ผู้ปกครอง	3.63	0.82	มาก	4.47	0.70	มาก	0.230	2
3.5 บทบาทและหน้าที่ของ ชุมชน	3.41	0.96	ปานกลาง	4.35	0.78	มาก	0.279	1
เฉลี่ย	3.66	0.85	มาก	4.48	0.71	มาก	0.225	3
4. ความทันสมัยของเทคโนโลยี								
4.1 บทบาทและหน้าที่ของคณะ ผู้บริหารโรงเรียน	3.85	0.81	มาก	4.53	0.67	มากที่สุด	0.177	3
4.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	3.86	0.76	มาก	4.55	0.66	มากที่สุด	0.179	2
4.3 บทบาทและหน้าที่ของ นักเรียน	3.81	0.77	มาก	4.54	0.65	มากที่สุด	0.192	1
เฉลี่ย	3.84	0.78	มาก	4.54	0.66	มากที่สุด	0.183	4

จากตารางที่ 4.18 พบว่า สภาพปัจจุบันเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ความทันสมัยของเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.84$) ค่านิยมของสังคม ($\bar{x} = 3.66$) นโยบายของรัฐ ($\bar{x} = 3.59$) และงบประมาณของรัฐ ($\bar{x} = 3.45$) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ความทันสมัยของเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.54$) ค่านิยมของสังคม ($\bar{x} = 4.48$) นโยบายของรัฐ ($\bar{x} = 4.43$) และงบประมาณของรัฐ ($\bar{x} = 4.42$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของงบประมาณของรัฐ เรียงลำดับดังนี้ บทบาทและหน้าที่ของครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.287$) และบทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.279$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของนโยบายของรัฐ เรียงลำดับดังนี้ บทบาทและหน้าที่ของชุมชน ($PNI_{\text{modified}} = 0.285$) บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ($PNI_{\text{modified}} = 0.251$) บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.230$) บทบาทและหน้าที่ของครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.226$) และบทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.205$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของค่านิยมของสังคม เรียงลำดับดังนี้ บทบาทและหน้าที่ของชุมชน ($PNI_{\text{modified}} = 0.279$) บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ($PNI_{\text{modified}} = 0.230$) บทบาทและหน้าที่

ของนักเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.210$) และบทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียนและบทบาทและหน้าที่ของครู ($PNI_{\text{modified}}=0.203$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของความทันสมัยของเทคโนโลยี เรียงลำดับดังนี้ บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.192$) บทบาทและหน้าที่ของครู ($PNI_{\text{modified}}=0.179$) และบทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.177$)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า งบประมาณของรัฐ ในส่วนของบทบาทและหน้าที่ของครู ($PNI_{\text{modified}}=0.287$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.283)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า นโยบายของรัฐ ในส่วนของบทบาทและหน้าที่ของชุมชน ($PNI_{\text{modified}}=0.285$) และบทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ($PNI_{\text{modified}}=0.251$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.239)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ค่านิยมของสังคม ในส่วนของบทบาทและหน้าที่ของชุมชน ($PNI_{\text{modified}}=0.279$) และบทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ($PNI_{\text{modified}}=0.230$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.225)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ความทันสมัยของเทคโนโลยี ในส่วนของบทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.192$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.183)

ตารางที่ 4.19 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ

การเสริมสร้าง ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล		
1. บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน								
1.1 การสนับสนุนครูด้าน								
การพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผล ภาษาอังกฤษ	4.12	0.70	มาก	4.69	0.53	มากที่สุด	0.139	5
1.2 การจัดทบทเรียนภาษาอังกฤษ	3.97	0.75	มาก	4.65	0.57	มากที่สุด	0.170	3
1.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ	4.03	0.74	มาก	4.69	0.52	มากที่สุด	0.163	4

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

การเสริมสร้าง ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <small>modified</small>	ลำดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล		
1.4 การสนับสนุนการจัด กิจกรรมภาษาอังกฤษนอก ห้องเรียน	3.96	0.77	มาก	4.63	0.57	มากที่สุด	0.171	2
1.5 การร่วมมือกับชุมชนใน การเสริมสร้าง ภาษาอังกฤษ	3.54	0.91	มาก	4.43	0.72	มาก	0.252	1
เฉลี่ย	3.92	0.77	มาก	4.62	0.58	มากที่สุด	0.179	5
2. บทบาทและหน้าที่ของครู								
2.1 การศึกษาภูมิหลังของ นักเรียนที่เกี่ยวข้องกับ ภาษาอังกฤษ	3.64	0.78	มาก	4.49	0.64	มาก	0.237	1
2.2 การสอนและการ ประเมินผลภาษาอังกฤษ	4.10	0.68	มาก	4.65	0.53	มากที่สุด	0.134	5
2.3 การจัดสภาพแวดล้อม ของห้องเรียนให้เอื้อต่อการ เรียนภาษาอังกฤษ	3.92	0.74	มาก	4.62	0.58	มากที่สุด	0.178	3
2.4 การสร้างโอกาสให้ นักเรียนพัฒนา ภาษาอังกฤษ	4.04	0.75	มาก	4.68	0.54	มากที่สุด	0.162	4
2.5 การขอความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและบุคลากรของ โรงเรียนในการเสริมสร้าง ภาษาอังกฤษ	3.78	0.83	มาก	4.57	0.63	มากที่สุด	0.210	2
เฉลี่ย	3.90	0.76	มาก	4.60	0.58	มากที่สุด	0.184	4
3. บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน								
3.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่ จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.89	0.74	มาก	4.65	0.57	มากที่สุด	0.198	3
3.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ	3.82	0.76	มาก	4.60	0.60	มากที่สุด	0.205	2
3.3 การแสวงหาโอกาส สนทนาเป็นภาษาอังกฤษ	3.77	0.80	มาก	4.66	0.64	มากที่สุด	0.238	1
เฉลี่ย	3.83	0.77	มาก	4.64	0.60	มากที่สุด	0.214	3
4. บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง								
4.1 การทำความเข้าใจกับ หลักสูตรและสิ่งที่นักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	3.68	0.77	มาก	4.50	0.64	มาก	0.223	3
4.2 การส่งเสริมให้นักเรียน ใช้ภาษาอังกฤษ	3.72	0.82	มาก	4.54	0.63	มากที่สุด	0.219	4

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

การเสริมสร้าง ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <small>modified</small>	ลำดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล		
4.3 การส่งเสริมให้นักเรียน เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ	3.51	0.80	มาก	4.43	0.69	มาก	0.265	1
4.4 การให้ความร่วมมือกับ ครูและบุคลากรของโรงเรียน ในการเสริมสร้าง ภาษาอังกฤษ	3.63	0.80	มาก	4.50	0.65	มาก	0.240	2
เฉลี่ย	3.64	0.80	มาก	4.49	0.65	มาก	0.237	2
5. บทบาทและหน้าที่ของชุมชน								
5.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถทางภาษาอังกฤษ	3.30	0.96	ปานกลาง	4.32	0.80	มาก	0.310	3
5.2 การจัดกิจกรรมตาม ความต้องการของนักเรียนที่ เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	3.25	0.93	ปานกลาง	4.29	0.80	มาก	0.324	1
5.3 การร่วมมือกับครอบครัว ของนักเรียนในการ เสริมสร้างภาษาอังกฤษ	3.27	0.94	ปานกลาง	4.31	0.80	มาก	0.321	2
เฉลี่ย	3.27	0.94	ปานกลาง	4.31	0.80	มาก	0.318	1

จากตารางที่ 4.19 พบว่า สภาพปัจจุบันเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{x} = 3.92$) บทบาทและหน้าที่ของครู ($\bar{x} = 3.90$) บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ($\bar{x} = 3.83$) บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ($\bar{x} = 3.64$) และ บทบาทและหน้าที่ของชุมชน ($\bar{x} = 3.27$) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ($\bar{x} = 4.64$) บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{x} = 4.62$) บทบาทและหน้าที่ของครู ($\bar{x} = 4.60$) บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ($\bar{x} = 4.49$) และ บทบาทและหน้าที่ของชุมชน ($\bar{x} = 4.31$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของบทบาทและหน้าที่ของชุมชน เรียงลำดับดังนี้ การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.324$) การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.321$) และการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.310$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของบทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง เรียงลำดับดังนี้ การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.265$) การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.240$) การทำ

ความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งทีนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.223$) และการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.219$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของบทบาทและหน้าที่ของนักเรียน เรียงลำดับดังนี้ การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.238$) การใช้สื่อภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.205$) และการสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.198$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของบทบาทและหน้าที่ของครู เรียงลำดับดังนี้ การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.237$) การขอความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.210$) การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.178$) การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.162$) และการสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.134$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของบทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน เรียงลำดับดังนี้ การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.252$) การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.171$) การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.170$) การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.163$) และการสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.139$)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า บทบาทและหน้าที่ของชุมชน ในส่วนของการจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.324$) และการร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.321$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.318)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ในส่วนของการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.265$) และการให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.240$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.237)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ในส่วนของการแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.238$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.214)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า บทบาทและหน้าที่ของครู ในส่วนของการศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.237$) และการขอความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.210$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.184)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ในส่วนของการร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}}=0.252$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.179)

ตารางที่ 4.20 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ

การเสริมสร้าง ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <small>modified</small>	ลำดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล		
1. นโยบายของรัฐ								
1.1 บทบาทและหน้าที่ของ คณะผู้บริหารโรงเรียน	3.78	0.82	มาก	4.49	0.68	มาก	0.190	5
1.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	3.63	0.79	มาก	4.41	0.68	มาก	0.191	4
1.3 บทบาทและหน้าที่ของ นักเรียน	3.72	0.78	มาก	4.51	0.66	มากที่สุด	0.214	3
1.4 บทบาทและหน้าที่ของ ผู้ปกครอง	3.64	0.80	มาก	4.45	0.69	มาก	0.224	2
1.5 บทบาทและหน้าที่ของ ชุมชน	3.46	0.90	ปานกลาง	4.36	0.75	มาก	0.259	1
เฉลี่ย	3.65	0.82	มาก	4.44	0.69	มาก	0.216	2
2. งบประมาณของรัฐ								
2.1 บทบาทและหน้าที่ของ คณะผู้บริหารโรงเรียน	3.46	0.88	ปานกลาง	4.44	0.74	มาก	0.285	1
2.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	3.44	0.89	ปานกลาง	4.42	0.73	มาก	0.283	2
เฉลี่ย	3.45	0.89	ปานกลาง	4.43	0.74	มาก	0.284	1
3. ค่านิยมของสังคม								
3.1 บทบาทและหน้าที่ของ คณะผู้บริหารโรงเรียน	3.78	0.77	มาก	4.51	0.67	มากที่สุด	0.194	3
3.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	3.85	0.75	มาก	4.53	0.66	มากที่สุด	0.178	5
3.3 บทบาทและหน้าที่ของ นักเรียน	3.81	0.73	มาก	4.54	0.65	มากที่สุด	0.191	4
3.4 บทบาทและหน้าที่ของ ผู้ปกครอง	3.70	0.78	มาก	4.46	0.71	มาก	0.208	2

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

การเสริมสร้าง ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <small>modified</small>	ลำดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล		
3.5 บทบาทและหน้าที่ของ ชุมชน	3.49	0.89	ปานกลาง	4.37	0.74	มาก	0.255	1
เฉลี่ย	3.73	0.78	มาก	4.48	0.69	มาก	0.205	3
4. ความทันสมัยของเทคโนโลยี								
4.1 บทบาทและหน้าที่ของ คณะผู้บริหารโรงเรียน	3.89	0.73	มาก	4.54	0.66	มากที่สุด	0.167	2
4.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	3.93	0.73	มาก	4.56	0.61	มากที่สุด	0.159	3
4.3 บทบาทและหน้าที่ของ นักเรียน	3.83	0.74	มาก	4.57	0.64	มากที่สุด	0.194	1
เฉลี่ย	3.88	0.73	มาก	4.56	0.64	มากที่สุด	0.173	4

จากตารางที่ 4.20 พบว่า สภาพปัจจุบันเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ความทันสมัยของเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.88$) ค่านิยมของสังคม ($\bar{x} = 3.73$) นโยบายของรัฐ ($\bar{x} = 3.65$) และงบประมาณของรัฐ ($\bar{x} = 3.45$) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ความทันสมัยของเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.56$) ค่านิยมของสังคม ($\bar{x} = 4.48$) นโยบายของรัฐ ($\bar{x} = 4.44$) และงบประมาณของรัฐ ($\bar{x} = 4.43$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของงบประมาณของรัฐ เรียงลำดับดังนี้ บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.285$) และบทบาทและหน้าที่ของครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.283$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของนโยบายของรัฐ เรียงลำดับดังนี้ บทบาทและหน้าที่ของชุมชน ($PNI_{\text{modified}} = 0.259$) บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ($PNI_{\text{modified}} = 0.224$) บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.214$) บทบาทและหน้าที่ของครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.191$) และบทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.190$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของค่านิยมของสังคม เรียงลำดับดังนี้ บทบาทและหน้าที่ของชุมชน ($PNI_{\text{modified}} = 0.255$) บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ($PNI_{\text{modified}} = 0.208$) บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.194$) บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.191$) และบทบาทและหน้าที่ของครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.178$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของความทันสมัยของเทคโนโลยี เรียงลำดับดังนี้ บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.194$) บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.167$) และบทบาทและหน้าที่ของครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.159$)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า งบประมาณของรัฐ ในส่วนของ บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.285$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.284)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า นโยบายของรัฐ ในส่วนของบทบาท และหน้าที่ของชุมชน ($PNI_{\text{modified}}=0.259$) และบทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ($PNI_{\text{modified}}=0.224$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.216)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ค่านิยมของสังคม ในส่วนของบทบาท และหน้าที่ของชุมชน ($PNI_{\text{modified}}=0.255$) และบทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ($PNI_{\text{modified}}=0.208$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.205)

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ความทันสมัยของเทคโนโลยี ในส่วนของ บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.194$) มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย (PNI_{modified} เฉลี่ย=0.173)

ตารางที่ 4.21 จัดลำดับความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในของการเสริมสร้าง ความสามารถทางภาษาอังกฤษ

การเสริมสร้าง ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน						ขนาดโรงเรียน					
	ต่ำ		ปานกลาง		สูง		เล็ก		กลาง		ใหญ่	
	PNI_{modified}	ลำดับ	PNI_{modified}	ลำดับ	PNI_{modified}	ลำดับ	PNI_{modified}	ลำดับ	PNI_{modified}	ลำดับ	PNI_{modified}	ลำดับ
1. บทบาทและหน้าที่ ของคณะผู้บริหาร โรงเรียน	0.217	4	0.196	4	0.167	4	0.209	4	0.192	4	0.179	5
1.1 การสนับสนุนครูด้าน การพัฒนาหลักสูตร การ สอน และการประเมินผล ภาษาอังกฤษ	0.170	5	0.145	4	0.133	5	0.179	5	0.140	5	0.139	5
1.2 การจัดหาสื่อ ภาษาอังกฤษ	0.204	3	0.180	3	0.154	3	0.189	3	0.176	3	0.170	3
1.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญ ให้จัดโครงการพัฒนา ภาษาอังกฤษ	0.200	4	0.180	3	0.145	4	0.186	4	0.173	4	0.163	4
1.4 การสนับสนุนการจัด กิจกรรมภาษาอังกฤษนอก ห้องเรียน	0.223	2	0.202	2	0.162	2	0.211	2	0.199	2	0.171	2
1.5 การร่วมมือกับชุมชน ในการเสริมสร้าง ภาษาอังกฤษ	0.289	1	0.274	1	0.243	1	0.280	1	0.271	1	0.252	1

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

การเสริมสร้าง ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน						ขนาดโรงเรียน					
	ต่ำ		ปานกลาง		สูง		เล็ก		กลาง		ใหญ่	
	PNI modified	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ
2. บทบาทและหน้าที่ ของครู	0.209	5	0.192	5	0.165	5	0.192	5	0.187	5	0.184	4
2.1 การศึกษาภูมิหลังของ นักเรียนที่เกี่ยวข้องกับ ภาษาอังกฤษ	0.242	1	0.235	2	0.218	1	0.227	1	0.228	1	0.237	1
2.2 การสอนและการ ประเมินผล ภาษาอังกฤษ	0.175	5	0.137	5	0.127	5	0.164	5	0.144	5	0.134	5
2.3 การจัดสภาพ แวดล้อมของห้องเรียนให้ เอื้อต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ	0.204	3	0.172	4	0.156	3	0.177	3	0.174	3	0.178	3
2.4 การสร้างโอกาสให้ นักเรียนพัฒนา ภาษาอังกฤษ	0.190	4	0.177	3	0.144	4	0.176	4	0.169	4	0.162	4
2.5 การขอความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและบุคลากรของ โรงเรียนในการเสริมสร้าง ภาษาอังกฤษ	0.236	2	0.240	1	0.181	2	0.216	2	0.218	2	0.210	2
3. บทบาทและหน้าที่ของ นักเรียน	0.237	3	0.213	3	0.190	3	0.220	3	0.205	3	0.214	3
3.1 การสร้างความมุ่งมั่น ที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	0.216	3	0.196	3	0.182	3	0.212	2	0.188	3	0.198	3
3.2 การใช้สื่อ ภาษาอังกฤษ	0.221	2	0.205	2	0.187	2	0.211	3	0.197	2	0.205	2
3.3 การแสวงหาโอกาส สนทนาเป็นภาษาอังกฤษ	0.273	1	0.239	1	0.200	1	0.236	1	0.231	1	0.238	1
4. บทบาทและหน้าที่ของ ผู้ปกครอง	0.276	2	0.255	2	0.205	2	0.235	2	0.248	2	0.237	2
4.1 การทำความเข้าใจกับ หลักสูตรและสิ่ง ที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ ภาษาอังกฤษ	0.278	2	0.242	3	0.197	3	0.238	2	0.244	2	0.223	3
4.2 การส่งเสริมให้ นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ	0.258	4	0.241	4	0.184	4	0.216	4	0.232	4	0.219	4
4.3 การส่งเสริมให้ นักเรียนเล่า ประสบการณ์เกี่ยวกับการ ใช้ภาษาอังกฤษ	0.306	1	0.286	1	0.228	1	0.262	1	0.275	1	0.265	1
4.4 การให้ความร่วมมือ กับครูและบุคลากรของ โรงเรียนในการ เสริมสร้างภาษาอังกฤษ	0.260	3	0.250	2	0.211	2	0.225	3	0.242	3	0.240	2

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

การเสริมสร้าง ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน						ขนาดโรงเรียน					
	ต่ำ		ปานกลาง		สูง		เล็ก		กลาง		ใหญ่	
	PNI modified	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ
5. บทบาทและหน้าที่ ของชุมชน	0.339	1	0.352	1	0.311	1	0.329	1	0.341	1	0.318	1
5.1 การจัดกิจกรรม ส่งเสริมความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ	0.326	3	0.350	3	0.310	2	0.330	2	0.335	3	0.310	3
5.2 การจัดกิจกรรมตาม ความต้องการของ นักเรียนที่เกี่ยวข้องกับ ภาษาอังกฤษ	0.352	1	0.352	2	0.311	1	0.333	1	0.346	1	0.324	1
5.3 การร่วมมือกับ ครอบครัวของนักเรียนใน การเสริมสร้าง ภาษาอังกฤษ	0.338	2	0.353	1	0.311	1	0.323	3	0.343	2	0.321	2

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ บทบาทและหน้าที่ของชุมชนอยู่ลำดับ 1 เหมือนภาพรวมทั้ง 6 ประเภท บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครองอยู่ลำดับ 2 เหมือนภาพรวมทั้ง 6 ประเภท บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนอยู่ลำดับ 3 เหมือนภาพรวมทั้ง 6 ประเภท บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียนอยู่ลำดับ 4 เหมือนภาพรวมทั้ง 5 ประเภท เนื่องจากโรงเรียนขนาดใหญ่จัดลำดับบทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียนในลำดับที่ 5 และบทบาทและหน้าที่ของครูอยู่ลำดับ 5 เหมือนภาพรวมทั้ง 5 ประเภท เนื่องจากโรงเรียนขนาดใหญ่จัดลำดับบทบาทและหน้าที่ของครูในลำดับที่ 4

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของบทบาทและหน้าที่ของชุมชน เรียงลำดับตามจำนวนโรงเรียนที่มีมากที่สุดดังนี้ การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของบทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง เรียงลำดับตามจำนวนโรงเรียนที่มีมากที่สุดดังนี้ การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งทีนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษและการให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ และการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของบทบาทและหน้าที่ของนักเรียน เรียงลำดับตามจำนวนโรงเรียนที่มีมากที่สุดดังนี้ การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ การใช้สื่อภาษาอังกฤษ และการสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของบทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน เรียงลำดับตามจำนวนโรงเรียนที่มีมากที่สุดดังนี้ การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ และการสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของบทบาทและหน้าที่ของครู เรียงลำดับตามจำนวนโรงเรียนที่มีมากที่สุดดังนี้ การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ การขอความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ และการสอนและการประเมินผล ภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 4.22 จัดลำดับความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกของการเสริมสร้าง
ความสามารถทางภาษาอังกฤษ

การเสริมสร้าง ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน						ขนาดโรงเรียน					
	ต่ำ		ปานกลาง		สูง		เล็ก		กลาง		ใหญ่	
	PNI modified	ล่ำ ดับ	PNI modified	ล่ำ ดับ	PNI modified	ล่ำ ดับ	PNI modified	ล่ำ ดับ	PNI modified	ล่ำ ดับ	PNI modified	ล่ำ ดับ
1. นโยบายของรัฐ	0.266	2	0.223	2	0.234	2	0.278	2	0.239	2	0.216	2
1.1 บทบาทและหน้าที่ ของ คณะ ผู้บริหาร โรงเรียน	0.236	5	0.201	5	0.197	5	0.258	5	0.205	5	0.190	5
1.2 บทบาทและหน้าที่ ของครู	0.275	2	0.207	4	0.226	4	0.289	2	0.226	4	0.191	4
1.3 บทบาทและหน้าที่ ของนักเรียน	0.256	4	0.216	3	0.228	3	0.271	4	0.230	3	0.214	3
1.4 บทบาทและหน้าที่ ของผู้ปกครอง	0.270	3	0.223	2	0.243	2	0.273	3	0.251	2	0.224	2
1.5 บทบาทและหน้าที่ ของชุมชน	0.291	1	0.269	1	0.275	1	0.297	1	0.285	1	0.259	1
2. งบประมาณของรัฐ	0.313	1	0.288	1	0.300	1	0.363	1	0.283	1	0.284	1
2.1 บทบาทและหน้าที่ ของ คณะ ผู้บริหาร โรงเรียน	0.310	2	0.293	1	0.296	2	0.366	1	0.279	2	0.285	1
2.2 บทบาทและหน้าที่ ของครู	0.315	1	0.282	2	0.304	1	0.360	2	0.287	1	0.283	2
3. ค่านิยมของสังคม	0.252	3	0.207	3	0.208	3	0.239	3	0.225	3	0.205	3
3.1 บทบาทและหน้าที่ ของ คณะ ผู้บริหาร โรงเรียน	0.240	3	0.202	4	0.180	5	0.228	4	0.203	4	0.194	3
3.2 บทบาทและหน้าที่ ของครู	0.238	4	0.184	5	0.230	2	0.232	3	0.203	4	0.178	5

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

การเสริมสร้าง ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน						ขนาดโรงเรียน					
	ต่ำ		ปานกลาง		สูง		เล็ก		กลาง		ใหญ่	
	PNI modified	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ
3.3 บทบาทและหน้าที่ ของนักเรียน	0.235	5	0.210	3	0.182	4	0.220	5	0.210	3	0.191	4
3.4 บทบาทและหน้าที่ ของผู้ปกครอง	0.263	2	0.228	2	0.193	3	0.244	2	0.230	2	0.208	2
3.5 บทบาทและหน้าที่ ของชุมชน	0.285	1	0.266	1	0.255	1	0.270	1	0.279	1	0.255	1
4. ความทันสมัยของ เทคโนโลยี	0.217	4	0.179	4	0.160	4	0.201	4	0.183	4	0.173	4
4.1 บทบาทและหน้าที่ ของคณะผู้บริหาร โรงเรียน	0.208	3	0.176	2	0.152	3	0.191	3	0.177	3	0.167	2
4.2 บทบาทและหน้าที่ ของครู	0.216	2	0.164	3	0.158	2	0.207	1	0.179	2	0.159	3
4.3 บทบาทและหน้าที่ ของนักเรียน	0.228	1	0.196	1	0.171	1	0.204	2	0.192	1	0.194	1

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ งบประมาณของรัฐอยู่ลำดับ 1 เหมือนภาพรวมทั้ง 6 ประเภท นโยบายของรัฐอยู่ลำดับ 2 เหมือนภาพรวมทั้ง 6 ประเภท ค่านิยมของสังคมอยู่ลำดับ 3 เหมือนภาพรวมทั้ง 6 ประเภท และความทันสมัยของเทคโนโลยีอยู่ลำดับที่ 4 เหมือนภาพรวมทั้ง 6 ประเภท

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของงบประมาณของรัฐ บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน และบทบาทและหน้าที่ของครูอยู่ในลำดับเดียวกัน

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของนโยบายของรัฐ เรียงลำดับตามจำนวนโรงเรียนที่มีมากที่สุดดังนี้ บทบาทและหน้าที่ของชุมชน บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน บทบาทและหน้าที่ของครู บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของค่านิยมของสังคม เรียงลำดับตามจำนวนโรงเรียนที่มีมากที่สุดดังนี้ บทบาทและหน้าที่ของชุมชน บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน และบทบาทและหน้าที่ของครู

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของความทันสมัยของเทคโนโลยี เรียงลำดับตามจำนวนโรงเรียนที่มีมากที่สุดดังนี้ บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน บทบาทและหน้าที่ของครู และบทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน

4.3 ตอนที่ 3 ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 เพื่อหาความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาโดยใช้สถิติค่าดัชนี $PNI_{modified}$

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ค่าเฉลี่ยดัชนี $PNI_{modified}$ ของการบริหารโรงเรียนเอกชน คือ (0.228) และกำหนดให้ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นที่เท่ากันหรือต่ำกว่าค่าเฉลี่ยดัชนี $PNI_{modified}$ (0.228) เป็นจุดแข็ง และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นที่สูงกว่า ค่าเฉลี่ยดัชนี $PNI_{modified}$ (0.228) เป็นจุดอ่อน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ค่าเฉลี่ยดัชนี $PNI_{modified}$ ของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ คือ (0.264) และกำหนดให้ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นที่เท่ากันหรือต่ำกว่าค่าเฉลี่ยดัชนี $PNI_{modified}$ (0.264) เป็นจุดแข็ง และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นที่สูงกว่า ค่าเฉลี่ยดัชนี $PNI_{modified}$ (0.264) เป็นจุดอ่อน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ค่าเฉลี่ยดัชนี $PNI_{modified}$ ของการบริหารโรงเรียนเอกชน คือ (0.233) และกำหนดให้ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นที่เท่ากันหรือต่ำกว่าค่าเฉลี่ยดัชนี $PNI_{modified}$ (0.233) เป็นโอกาส และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นที่สูงกว่า ค่าเฉลี่ยดัชนี $PNI_{modified}$ (0.233) เป็นภาวะคุกคาม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ค่าเฉลี่ยดัชนี $PNI_{modified}$ ของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ คือ (0.235) และกำหนดให้ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นที่เท่ากันหรือต่ำกว่าค่าเฉลี่ยดัชนี $PNI_{modified}$ (0.235) เป็นโอกาส และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นที่สูงกว่า ค่าเฉลี่ยดัชนี $PNI_{modified}$ (0.235) เป็นภาวะคุกคาม

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 4.23 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนเอกชน

การบริหารโรงเรียนเอกชน	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	$PNI_{modified}$	ผลการจัดกลุ่ม		
1. การวางแผน	0.222	ต่ำ	จุดแข็ง	3
2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ	0.259	สูง	จุดอ่อน	1
3. การประเมินผล	0.230	สูง	จุดอ่อน	2

จากตารางที่ 4.23 พบว่า จุดแข็งของการบริหารโรงเรียนเอกชน ได้แก่ การวางแผน จุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนเอกชน ได้แก่ การนำแผนสู่การปฏิบัติ และการประเมินผลตามลำดับ

ตารางที่ 4.24 โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเอกชน

การบริหารโรงเรียนเอกชน	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	PNI modified	ผลการจัดกลุ่ม		
1. นโยบายของรัฐ	0.265	สูง	ภาวะคุกคาม	2
2. งบประมาณของรัฐ	0.315	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3. ค่านิยมของสังคม	0.255	สูง	ภาวะคุกคาม	3
4. ความทันสมัยของเทคโนโลยี	0.183	ต่ำ	โอกาส	4

จากตารางที่ 4.24 พบว่า โอกาสของการบริหารโรงเรียนเอกชน ได้แก่ ความทันสมัยของเทคโนโลยี ภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเอกชน ได้แก่ งบประมาณของรัฐ นโยบายของรัฐ และค่านิยมของสังคม ตามลำดับ

ตารางที่ 4.25 จุดแข็งและจุดอ่อนของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ

การเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	PNI modified	ผลการจัดกลุ่ม		
1. บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน	0.219	ต่ำ	จุดแข็ง	4
2. บทบาทและหน้าที่ของครู	0.218	ต่ำ	จุดแข็ง	5
3. บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน	0.223	ต่ำ	จุดแข็ง	3
4. บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง	0.250	ต่ำ	จุดแข็ง	2
5. บทบาทและหน้าที่ของชุมชน	0.342	สูง	จุดอ่อน	1

จากตารางที่ 4.25 พบว่า จุดแข็งของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ ได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของครู บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน และบทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ตามลำดับ จุดอ่อนของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ ได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของชุมชน

ตารางที่ 4.26 โอกาสและภาวะคุกคามของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ

การเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ	ความต้องการ จำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	PNI modified	ผลการ จัดกลุ่ม		
1. นโยบายของรัฐ	0.242	สูง	ภาวะคุกคาม	2
2. งบประมาณของรัฐ	0.301	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3. ค่านิยมของสังคม	0.222	ต่ำ	โอกาส	3
4. ความทันสมัยของเทคโนโลยี	0.184	ต่ำ	โอกาส	4

จากตารางที่ 4.26 พบว่า โอกาสของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ ได้แก่ ความทันสมัยของเทคโนโลยี และค่านิยมของสังคม ตามลำดับ และภาวะคุกคามของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ ได้แก่ งบประมาณของรัฐ และนโยบายของรัฐ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.27 จุดแข็งและจุดอ่อนของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ

การเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ	ความต้องการ จำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	PNI modified	ผลการ จัดกลุ่ม		
1. บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน	0.217	ต่ำ	จุดแข็ง	4
1.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ	0.170	ต่ำ	จุดแข็ง	5
1.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ	0.204	ต่ำ	จุดแข็ง	3
1.3 การสนับสนุนผู้เกี่ยวข้องให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ	0.200	ต่ำ	จุดแข็ง	4
1.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน	0.223	ต่ำ	จุดแข็ง	2
1.5 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	0.289	สูง	จุดอ่อน	1
2. บทบาทและหน้าที่ของครู	0.209	ต่ำ	จุดแข็ง	5
2.1 การศึกษานิสัยหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	0.242	ต่ำ	จุดแข็ง	1
2.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ	0.175	ต่ำ	จุดแข็ง	5
2.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	0.204	ต่ำ	จุดแข็ง	3
2.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ	0.190	ต่ำ	จุดแข็ง	4
2.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	0.236	ต่ำ	จุดแข็ง	2

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

การเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ	ความต้องการ จำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	PNI modified	ผลการ จัดกลุ่ม		
3. บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน	0.237	ต่ำ	จุดแข็ง	3
3.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	0.216	ต่ำ	จุดแข็ง	3
3.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ	0.221	ต่ำ	จุดแข็ง	2
3.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ	0.273	สูง	จุดอ่อน	1
4. บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง	0.276	สูง	จุดอ่อน	2
4.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	0.278	สูง	จุดอ่อน	2
4.2 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ	0.258	ต่ำ	จุดแข็ง	4
4.3 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ	0.306	สูง	จุดอ่อน	1
4.4 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	0.260	ต่ำ	จุดแข็ง	3
5. บทบาทและหน้าที่ของชุมชน	0.339	สูง	จุดอ่อน	1
5.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ	0.326	สูง	จุดอ่อน	3
5.2 การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	0.352	สูง	จุดอ่อน	1
5.3 การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	0.338	สูง	จุดอ่อน	2

จากตารางที่ 4.27 พบว่า บทบาทและหน้าที่ของชุมชนมีจุดอ่อน ได้แก่ การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครองมีจุดแข็ง ได้แก่ การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ และการให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ตามลำดับ และจุดอ่อน ได้แก่ การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ และการทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนมีจุดแข็ง ได้แก่ การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และการใช้สื่อภาษาอังกฤษ ตามลำดับ และจุดอ่อน ได้แก่ การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ

บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียนมีจุดแข็ง ได้แก่ การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัด

โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ และการสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ตามลำดับ และจุดอ่อน ได้แก่ การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ

บทบาทและหน้าที่ของครูมีจุดแข็ง ได้แก่ การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ และการศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.28 โอกาสและภาวะคุกคามของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ

การเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	PNI modified	ผลการจัดกลุ่ม		
1. นโยบายของรัฐ	0.265	สูง	ภาวะคุกคาม	2
1.1 บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน	0.237	สูง	ภาวะคุกคาม	5
1.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	0.272	สูง	ภาวะคุกคาม	2
1.3 บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน	0.256	สูง	ภาวะคุกคาม	4
1.4 บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง	0.270	สูง	ภาวะคุกคาม	3
1.5 บทบาทและหน้าที่ของชุมชน	0.291	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2. งบประมาณของรัฐ	0.313	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2.1 บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน	0.310	สูง	ภาวะคุกคาม	2
2.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	0.315	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3. ค่านิยมของสังคม	0.253	สูง	ภาวะคุกคาม	3
3.1 บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน	0.240	สูง	ภาวะคุกคาม	3
3.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	0.238	สูง	ภาวะคุกคาม	4
3.3 บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน	0.235	ต่ำ	โอกาส	5
3.4 บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง	0.263	สูง	ภาวะคุกคาม	2
3.5 บทบาทและหน้าที่ของชุมชน	0.287	สูง	ภาวะคุกคาม	1
4. ความทันสมัยของเทคโนโลยี	0.217	ต่ำ	โอกาส	4
4.1 บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน	0.208	ต่ำ	โอกาส	3
4.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	0.216	ต่ำ	โอกาส	2
4.3 บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน	0.228	ต่ำ	โอกาส	1

จากตารางที่ 4.28 พบว่า งบประมาณของรัฐมีภาวะคุกคาม ได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของครู และบทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ตามลำดับ

นโยบายของรัฐมีภาวะคุกคาม ได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของชุมชน บทบาทและหน้าที่ของครู บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน และบทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ตามลำดับ

ค่านิยมของสังคมมีโอกาส ได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน และภาวะคุกคาม ได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของชุมชน บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน และบทบาทและหน้าที่ของครู ตามลำดับ

ความทันสมัยของเทคโนโลยีมีโอกาส ได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน บทบาทและหน้าที่ของครู และบทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 4.29 จุดแข็งและจุดอ่อนของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน ประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษปานกลาง

การเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ	ความต้องการ จำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	PNI modified	ผลการ จัดกลุ่ม		
1. บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน	0.196	ต่ำ	จุดแข็ง	4
1.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ	0.145	ต่ำ	จุดแข็ง	4
1.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ	0.180	ต่ำ	จุดแข็ง	3
1.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ	0.180	ต่ำ	จุดแข็ง	3
1.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน	0.202	ต่ำ	จุดแข็ง	2
1.5 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	0.274	สูง	จุดอ่อน	1
2. บทบาทและหน้าที่ของครู	0.192	ต่ำ	จุดแข็ง	5
2.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ	0.235	ต่ำ	จุดแข็ง	2
2.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ	0.137	ต่ำ	จุดแข็ง	5
2.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	0.172	ต่ำ	จุดแข็ง	4
2.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ	0.177	ต่ำ	จุดแข็ง	3
2.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	0.240	ต่ำ	จุดแข็ง	1
3. บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน	0.213	ต่ำ	จุดแข็ง	3
3.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	0.196	ต่ำ	จุดแข็ง	3
3.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ	0.205	ต่ำ	จุดแข็ง	2
3.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ	0.239	ต่ำ	จุดแข็ง	1

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

การเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ	ความต้องการ จำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	PNI modified	ผลการ จัดกลุ่ม		
4. บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง	0.255	ต่ำ	จุดแข็ง	2
4.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งทีนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	0.242	ต่ำ	จุดแข็ง	3
4.2 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ	0.241	ต่ำ	จุดแข็ง	4
4.3 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ	0.286	สูง	จุดอ่อน	1
4.4 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	0.250	ต่ำ	จุดแข็ง	2
5. บทบาทและหน้าที่ของชุมชน	0.352	สูง	จุดอ่อน	1
5.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ	0.350	สูง	จุดอ่อน	3
5.2 การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	0.352	สูง	จุดอ่อน	2
5.3 การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	0.353	สูง	จุดอ่อน	1

จากตารางที่ 4.29 พบว่า บทบาทและหน้าที่ของชุมชนมีจุดอ่อน ได้แก่ การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครองมีจุดแข็ง ได้แก่ การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งทีนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ และการให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ตามลำดับ และจุดอ่อน ได้แก่ การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ

บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนมีจุดแข็ง ได้แก่ การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การใช้สื่อภาษาอังกฤษ และการแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียนมีจุดแข็ง ได้แก่ การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ และการสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ และการสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษ นอกห้องเรียน ตามลำดับ และจุดอ่อน ได้แก่ การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ

บทบาทและหน้าที่ของครูมีจุดแข็ง ได้แก่ การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนา

ภาษาอังกฤษ การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ และการร่วมมือกับผู้ปกครอง และบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.30 โอกาสและภาวะคุกคามของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษปานกลาง

การเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ	ความต้องการ จำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	PNI modified	ผลการ จัดกลุ่ม		
1. นโยบายของรัฐ	0.223	ต่ำ	โอกาส	2
1.1 บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน	0.201	ต่ำ	โอกาส	5
1.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	0.207	ต่ำ	โอกาส	4
1.3 บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน	0.216	ต่ำ	โอกาส	3
1.4 บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง	0.223	ต่ำ	โอกาส	2
1.5 บทบาทและหน้าที่ของชุมชน	0.269	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2. งบประมาณของรัฐ	0.288	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2.1 บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน	0.293	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	0.282	สูง	ภาวะคุกคาม	2
3. ค่านิยมของสังคม	0.218	ต่ำ	โอกาส	3
3.1 บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน	0.202	ต่ำ	โอกาส	4
3.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	0.184	ต่ำ	โอกาส	5
3.3 บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน	0.210	ต่ำ	โอกาส	3
3.4 บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง	0.228	ต่ำ	โอกาส	2
3.5 บทบาทและหน้าที่ของชุมชน	0.266	สูง	ภาวะคุกคาม	1
4. ความทันสมัยของเทคโนโลยี	0.179	ต่ำ	โอกาส	4
4.1 บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน	0.176	ต่ำ	โอกาส	2
4.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	0.164	ต่ำ	โอกาส	3
4.3 บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน	0.196	ต่ำ	โอกาส	1

จากตารางที่ 4.30 พบว่า งบประมาณของรัฐมีภาวะคุกคาม ได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน และบทบาทและหน้าที่ของครู ตามลำดับ

นโยบายของรัฐมีโอกาส ได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน บทบาทและหน้าที่ของครู บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน และบทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ตามลำดับ และภาวะคุกคาม ได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของชุมชน

ค่านิยมของสังคมมีโอกาส ได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของครู บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน และบทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ตามลำดับ และภาวะคุกคาม ได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของชุมชน

ความทันสมัยของเทคโนโลยีมีโอกาส ได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของครู บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน และบทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 4.31 จุดแข็งและจุดอ่อนของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน ประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง

การเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ	ความต้องการ จำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	PNI modified	ผลการ จัดกลุ่ม		
1. บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน	0.167	ต่ำ	จุดแข็ง	4
1.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ	0.133	ต่ำ	จุดแข็ง	5
1.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ	0.154	ต่ำ	จุดแข็ง	3
1.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ	0.145	ต่ำ	จุดแข็ง	4
1.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน	0.162	ต่ำ	จุดแข็ง	2
1.5 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	0.243	ต่ำ	จุดแข็ง	1
2. บทบาทและหน้าที่ของครู	0.165	ต่ำ	จุดแข็ง	5
2.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ	0.218	ต่ำ	จุดแข็ง	1
2.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ	0.127	ต่ำ	จุดแข็ง	5
2.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	0.156	ต่ำ	จุดแข็ง	3
2.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ	0.144	ต่ำ	จุดแข็ง	4
2.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	0.181	ต่ำ	จุดแข็ง	2
3. บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน	0.190	ต่ำ	จุดแข็ง	3
3.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	0.182	ต่ำ	จุดแข็ง	3
3.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ	0.187	ต่ำ	จุดแข็ง	2
3.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ	0.200	ต่ำ	จุดแข็ง	1
4. บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง	0.205	ต่ำ	จุดแข็ง	2
4.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	0.197	ต่ำ	จุดแข็ง	3
4.2 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ	0.184	ต่ำ	จุดแข็ง	4
4.3 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ	0.228	ต่ำ	จุดแข็ง	1
4.4 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	0.211	ต่ำ	จุดแข็ง	2

ตารางที่ 4.31 (ต่อ)

การเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ	ความต้องการ จำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	PNI modified	ผลการ จัดกลุ่ม		
5. บทบาทและหน้าที่ของชุมชน	0.311	สูง	จุดอ่อน	1
5.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ	0.310	สูง	จุดอ่อน	2
5.2 การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ	0.311	สูง	จุดอ่อน	1
5.3 การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	0.311	สูง	จุดอ่อน	1

จากตารางที่ 4.31 พบว่า บทบาทและหน้าที่ของชุมชนมีจุดอ่อน ได้แก่ การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษและการร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครองมีจุดแข็ง ได้แก่ การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ และการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนมีจุดแข็ง ได้แก่ การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การใช้สื่อภาษาอังกฤษ และการแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียนมีจุดแข็ง ได้แก่ การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน และการร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

บทบาทและหน้าที่ของครูมีจุดแข็ง ได้แก่ การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ และการศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.32 โอกาสและภาวะคุกคามของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของ
นักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง

การเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ	ความต้องการ จำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	PNI modified	ผลการ จัดกลุ่ม		
1. นโยบายของรัฐ	0.234	ต่ำ	โอกาส	2
1.1 บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน	0.197	ต่ำ	โอกาส	5
1.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	0.226	ต่ำ	โอกาส	4
1.3 บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน	0.228	ต่ำ	โอกาส	3
1.4 บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง	0.243	สูง	ภาวะคุกคาม	2
1.5 บทบาทและหน้าที่ของชุมชน	0.275	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2. งบประมาณของรัฐ	0.300	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2.1 บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน	0.296	สูง	ภาวะคุกคาม	2
2.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	0.304	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3. ค่านิยมของสังคม	0.208	ต่ำ	โอกาส	3
3.1 บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน	0.180	ต่ำ	โอกาส	5
3.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	0.230	ต่ำ	โอกาส	2
3.3 บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน	0.182	ต่ำ	โอกาส	4
3.4 บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง	0.193	ต่ำ	โอกาส	3
3.5 บทบาทและหน้าที่ของชุมชน	0.255	สูง	ภาวะคุกคาม	1
4. ความทันสมัยของเทคโนโลยี	0.160	ต่ำ	โอกาส	4
4.1 บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน	0.152	ต่ำ	โอกาส	3
4.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	0.158	ต่ำ	โอกาส	2
4.3 บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน	0.171	ต่ำ	โอกาส	1

จากตารางที่ 4.32 พบว่า งบประมาณของรัฐมีภาวะคุกคาม ได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของครู และบทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ตามลำดับ

นโยบายของรัฐมีโอกาส ได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน บทบาทและหน้าที่ของครู และบทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ตามลำดับ และภาวะคุกคาม ได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของชุมชน และบทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ตามลำดับ

ค่านิยมของสังคมมีโอกาส ได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง และบทบาทและหน้าที่ของครู ตามลำดับ และภาวะคุกคาม ได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของชุมชน

ความทันสมัยของเทคโนโลยีมีโอกาส ได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน บทบาทและหน้าที่ของครู และบทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 4.33 จุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียนเอกชนขนาดเล็กในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ

การเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ	ความต้องการ จำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	PNI modified	ผลการ จัดกลุ่ม		
1. บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน	0.209	ต่ำ	จุดแข็ง	4
1.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ	0.179	ต่ำ	จุดแข็ง	5
1.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ	0.189	ต่ำ	จุดแข็ง	3
1.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ	0.186	ต่ำ	จุดแข็ง	4
1.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน	0.211	ต่ำ	จุดแข็ง	2
1.5 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	0.280	สูง	จุดอ่อน	1
2. บทบาทและหน้าที่ของครู	0.192	ต่ำ	จุดแข็ง	5
2.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	0.227	ต่ำ	จุดแข็ง	1
2.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ	0.164	ต่ำ	จุดแข็ง	5
2.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	0.177	ต่ำ	จุดแข็ง	3
2.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ	0.176	ต่ำ	จุดแข็ง	4
2.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	0.216	ต่ำ	จุดแข็ง	2
3. บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน	0.220	ต่ำ	จุดแข็ง	3
3.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	0.212	ต่ำ	จุดแข็ง	2
3.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ	0.211	ต่ำ	จุดแข็ง	3
3.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ	0.236	ต่ำ	จุดแข็ง	1
4. บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง	0.235	ต่ำ	จุดแข็ง	2
4.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	0.238	ต่ำ	จุดแข็ง	2
4.2 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ	0.216	ต่ำ	จุดแข็ง	4
4.3 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ	0.262	ต่ำ	จุดแข็ง	1
4.4 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	0.225	ต่ำ	จุดแข็ง	3
5. บทบาทและหน้าที่ของชุมชน	0.329	สูง	จุดอ่อน	1
5.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ	0.330	สูง	จุดอ่อน	2
5.2 การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	0.333	สูง	จุดอ่อน	1
5.3 การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	0.323	สูง	จุดอ่อน	3

จากตารางที่ 4.33 พบว่า บทบาทและหน้าที่ของชุมชนมีจุดอ่อน ได้แก่ การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ และการร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครองมีจุดแข็ง ได้แก่ การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งทีนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ และการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนมีจุดแข็ง ได้แก่ การใช้สื่อภาษาอังกฤษ การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และการแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียนมีจุดแข็ง ได้แก่ การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ และการสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ตามลำดับ และจุดอ่อน ได้แก่ การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ

บทบาทและหน้าที่ของครูมีจุดแข็ง ได้แก่ การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ และการศึกษานิเทศก์ของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.34 โอกาสและภาวะคุกคามของโรงเรียนเอกชนขนาดเล็กในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ

การเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ	ความต้องการ จำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	PNI modified	ผลการ จัดกลุ่ม		
1. นโยบายของรัฐ	0.278	สูง	ภาวะคุกคาม	2
1.1 บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน	0.258	สูง	ภาวะคุกคาม	5
1.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	0.289	สูง	ภาวะคุกคาม	2
1.3 บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน	0.271	สูง	ภาวะคุกคาม	4
1.4 บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง	0.273	สูง	ภาวะคุกคาม	3
1.5 บทบาทและหน้าที่ของชุมชน	0.297	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2. งบประมาณของรัฐ	0.363	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2.1 บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน	0.366	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	0.360	สูง	ภาวะคุกคาม	2

ตารางที่ 4.34 (ต่อ)

การเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ	ความต้องการ จำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	PNI modified	ผลการ จัดกลุ่ม		
3. ค่านิยมของสังคม	0.239	สูง	ภาวะคุกคาม	3
3.1 บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน	0.228	ต่ำ	โอกาส	4
3.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	0.232	ต่ำ	โอกาส	3
3.3 บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน	0.220	ต่ำ	โอกาส	5
3.4 บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง	0.244	สูง	ภาวะคุกคาม	2
3.5 บทบาทและหน้าที่ของชุมชน	0.270	สูง	ภาวะคุกคาม	1
4. ความทันสมัยของเทคโนโลยี	0.201	ต่ำ	โอกาส	4
4.1 บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน	0.191	ต่ำ	โอกาส	3
4.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	0.207	ต่ำ	โอกาส	1
4.3 บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน	0.204	ต่ำ	โอกาส	2

จากตารางที่ 4.34 พบว่า บประมาณของรัฐมีภาวะคุกคาม ได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของ คณะผู้บริหารโรงเรียน และบทบาทและหน้าที่ของครู ตามลำดับ

นโยบายของรัฐมีภาวะคุกคาม ได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของชุมชน บทบาทและหน้าที่ของ ครู บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน และบทบาทและหน้าที่ของ คณะผู้บริหารโรงเรียน ตามลำดับ

ค่านิยมของสังคมมีโอกาส ได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน บทบาทและหน้าที่ของ คณะผู้บริหารโรงเรียน และบทบาทและหน้าที่ของครู ตามลำดับ และภาวะคุกคาม ได้แก่ บทบาท และหน้าที่ของชุมชน และบทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ตามลำดับ

ความทันสมัยของเทคโนโลยีมีโอกาส ได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน และบทบาทและหน้าที่ของครู ตามลำดับ

ตารางที่ 4.35 จุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียนเอกชนขนาดกลางในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ

การเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ	ความต้องการ จำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	PNI modified	ผลการ จัดกลุ่ม		
1. บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน	0.192	ต่ำ	จุดแข็ง	4
1.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการ ประเมินผลภาษาอังกฤษ	0.140	ต่ำ	จุดแข็ง	5

ตารางที่ 4.35 (ต่อ)

การเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ	ความต้องการ จำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	PNI modified	ผลการ จัดกลุ่ม		
1.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ	0.176	ต่ำ	จุดแข็ง	3
1.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ	0.173	ต่ำ	จุดแข็ง	4
1.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน	0.199	ต่ำ	จุดแข็ง	2
1.5 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	0.271	สูง	จุดอ่อน	1
2. บทบาทและหน้าที่ของครู	0.187	ต่ำ	จุดแข็ง	5
2.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	0.228	ต่ำ	จุดแข็ง	1
2.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ	0.144	ต่ำ	จุดแข็ง	5
2.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	0.174	ต่ำ	จุดแข็ง	3
2.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ	0.169	ต่ำ	จุดแข็ง	4
2.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	0.218	ต่ำ	จุดแข็ง	2
3. บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน	0.205	ต่ำ	จุดแข็ง	3
3.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	0.188	ต่ำ	จุดแข็ง	3
3.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ	0.197	ต่ำ	จุดแข็ง	2
3.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ	0.231	ต่ำ	จุดแข็ง	1
4. บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง	0.248	ต่ำ	จุดแข็ง	2
4.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งทีนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	0.244	ต่ำ	จุดแข็ง	2
4.2 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ	0.232	ต่ำ	จุดแข็ง	4
4.3 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ	0.275	สูง	จุดอ่อน	1
4.4 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	0.242	ต่ำ	จุดแข็ง	3
5. บทบาทและหน้าที่ของชุมชน	0.341	สูง	จุดอ่อน	1
5.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ	0.335	สูง	จุดอ่อน	3
5.2 การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	0.346	สูง	จุดอ่อน	1
5.3 การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	0.343	สูง	จุดอ่อน	2

จากตารางที่ 4.35 พบว่า บทบาทและหน้าที่ของชุมชนมีจุดอ่อน ได้แก่ การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนใน

การเสริมสร้างภาษาอังกฤษ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษตามลำดับ

บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครองมีจุดแข็ง ได้แก่ การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ และการทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งทีนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ตามลำดับ และจุดอ่อน ได้แก่ การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ

บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนมีจุดแข็ง ได้แก่ การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การใช้สื่อภาษาอังกฤษ และการแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียนมีจุดแข็ง ได้แก่ การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ และการสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ตามลำดับ และจุดอ่อน ได้แก่ การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ

บทบาทและหน้าที่ของครูมีจุดแข็ง ได้แก่ การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ และการศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.36 โอกาสและภาวะคุกคามของโรงเรียนเอกชนขนาดกลางในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ

การเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	PNI modified	ผลการจัดกลุ่ม		
1. นโยบายของรัฐ	0.239	สูง	ภาวะคุกคาม	2
1.1 บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน	0.205	ต่ำ	โอกาส	5
1.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	0.226	ต่ำ	โอกาส	4
1.3 บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน	0.230	ต่ำ	โอกาส	3
1.4 บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง	0.251	สูง	ภาวะคุกคาม	2
1.5 บทบาทและหน้าที่ของชุมชน	0.285	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2. งบประมาณของรัฐ	0.283	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2.1 บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน	0.279	สูง	ภาวะคุกคาม	2
2.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	0.287	สูง	ภาวะคุกคาม	1

ตารางที่ 4.36 (ต่อ)

การเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ	ความต้องการ จำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	PNI modified	ผลการ จัดกลุ่ม		
3. ค่านิยมของสังคม	0.225	ต่ำ	โอกาส	3
3.1 บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน	0.203	ต่ำ	โอกาส	4
3.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	0.203	ต่ำ	โอกาส	4
3.3 บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน	0.210	ต่ำ	โอกาส	3
3.4 บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง	0.230	ต่ำ	โอกาส	2
3.5 บทบาทและหน้าที่ของชุมชน	0.279	สูง	ภาวะคุกคาม	1
4. ความทันสมัยของเทคโนโลยี	0.183	ต่ำ	โอกาส	4
4.1 บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน	0.177	ต่ำ	โอกาส	3
4.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	0.179	ต่ำ	โอกาส	2
4.3 บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน	0.192	ต่ำ	โอกาส	1

จากตารางที่ 4.36 พบว่า งบประมาณของรัฐมีภาวะคุกคาม ได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของครู และบทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน ตามลำดับ

นโยบายของรัฐมีโอกาส ได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน บทบาทและหน้าที่ของครู และบทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ตามลำดับ และภาวะคุกคาม ได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของชุมชน และบทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ตามลำดับ

ค่านิยมของสังคมมีโอกาส ได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียนและบทบาทและหน้าที่ของครู บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน และบทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง ตามลำดับ และภาวะคุกคาม ได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของชุมชน

ความทันสมัยของเทคโนโลยีมีโอกาส ได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน บทบาทและหน้าที่ของครู และบทบาทและหน้าที่ของนักเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 4.37 จุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ

การเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ	ความต้องการ จำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	PNI modified	ผลการ จัดกลุ่ม		
1. บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน	0.179	ต่ำ	จุดแข็ง	5
1.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ	0.139	ต่ำ	จุดแข็ง	5

ตารางที่ 4.37 (ต่อ)

การเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ	ความต้องการ จำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	PNI modified	ผลการ จัดกลุ่ม		
1.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ	0.170	ต่ำ	จุดแข็ง	3
1.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ	0.163	ต่ำ	จุดแข็ง	4
1.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน	0.171	ต่ำ	จุดแข็ง	2
1.5 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	0.252	ต่ำ	จุดแข็ง	1
2. บทบาทและหน้าที่ของครู	0.184	ต่ำ	จุดแข็ง	4
2.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	0.237	ต่ำ	จุดแข็ง	1
2.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ	0.134	ต่ำ	จุดแข็ง	5
2.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	0.178	ต่ำ	จุดแข็ง	3
2.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ	0.162	ต่ำ	จุดแข็ง	4
2.5 การร่วมมือกับผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	0.210	ต่ำ	จุดแข็ง	2
3. บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน	0.214	ต่ำ	จุดแข็ง	3
3.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	0.198	ต่ำ	จุดแข็ง	3
3.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ	0.205	ต่ำ	จุดแข็ง	2
3.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ	0.238	ต่ำ	จุดแข็ง	1
4. บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง	0.237	ต่ำ	จุดแข็ง	2
4.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งทีนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	0.223	ต่ำ	จุดแข็ง	3
4.2 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ	0.219	ต่ำ	จุดแข็ง	4
4.3 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ	0.265	สูง	จุดอ่อน	1
4.4 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	0.240	ต่ำ	จุดแข็ง	2
5. บทบาทและหน้าที่ของชุมชน	0.318	สูง	จุดอ่อน	1
5.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ	0.310	สูง	จุดอ่อน	3
5.2 การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	0.324	สูง	จุดอ่อน	1
5.3 การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	0.321	สูง	จุดอ่อน	2

จากตารางที่ 4.37 พบว่า บทบาทและหน้าที่ของชุมชนมีจุดอ่อน ได้แก่ การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครองมีจุดแข็ง ได้แก่ การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งทีนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ และการให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ตามลำดับ และจุดอ่อน ได้แก่ การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ

บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนมีจุดแข็ง ได้แก่ การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การใช้สื่อภาษาอังกฤษ และการแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

บทบาทและหน้าที่ของครูมีจุดแข็ง ได้แก่ การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ และการศึกษานูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียนมีจุดแข็ง ได้แก่ การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน และการร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.38 โอกาสและภาวะคุกคามของโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ในการเสริมสร้าง ความสามารถทางภาษาอังกฤษ

การเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ	ความต้องการ จำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	PNI modified	ผลการ จัดกลุ่ม		
1. นโยบายของรัฐ	0.216	ต่ำ	โอกาส	2
1.1 บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน	0.190	ต่ำ	โอกาส	5
1.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	0.191	ต่ำ	โอกาส	4
1.3 บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน	0.214	ต่ำ	โอกาส	3
1.4 บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง	0.224	ต่ำ	โอกาส	2
1.5 บทบาทและหน้าที่ของชุมชน	0.259	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2. งบประมาณของรัฐ	0.284	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2.1 บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน	0.285	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	0.283	สูง	ภาวะคุกคาม	2
3. ค่านิยมของสังคม	0.205	ต่ำ	โอกาส	3
3.1 บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน	0.194	ต่ำ	โอกาส	3
3.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	0.178	ต่ำ	โอกาส	5
3.3 บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน	0.191	ต่ำ	โอกาส	4

ตารางที่ 4.39 (ต่อ)

การเสริมสร้าง ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน						ขนาดโรงเรียน					
	ต่ำ		ปานกลาง		สูง		เล็ก		กลาง		ใหญ่	
	S	W	S	W	S	W	S	W	S	W	S	W
4.3 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ	-	1	-	1	1	-	1	-	-	1	-	1
4.4 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	3	-	2	-	2	-	3	-	3	-	2	-
5. บทบาทและหน้าที่ของชุมชน	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1
5.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ	-	3	-	3	-	2	-	2	-	3	-	3
5.2 การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	-	1	-	2	-	1	-	1	-	1	-	1
5.3 การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	-	2	-	1	-	1	-	3	-	2	-	2

จากตารางที่ 4.39 พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของจุดแข็งและจุดอ่อนของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ บทบาทและหน้าที่ของชุมชนอยู่ลำดับ 1 และเป็นจุดอ่อน เหมือนภาพรวมทั้ง 6 ประเภท บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครองอยู่ลำดับ 2 เหมือนภาพรวมที่เป็นจุดแข็ง 4 ประเภท และจุดอ่อน 2 ประเภท ได้แก่ โรงเรียนที่นักเรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำและปานกลาง บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนอยู่ลำดับ 3 และเป็นจุดแข็ง เหมือนภาพรวมทั้ง 6 ประเภท บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียนอยู่ลำดับ 4 และเป็นจุดแข็ง เหมือนภาพรวม 5 ประเภท เนื่องจากโรงเรียนขนาดใหญ่จัดลำดับบทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียนในลำดับที่ 5 และบทบาทและหน้าที่ของครูอยู่ลำดับ 5 และเป็นจุดแข็ง เหมือนภาพรวม 5 ประเภท เนื่องจากโรงเรียนขนาดใหญ่จัดลำดับบทบาทและหน้าที่ของครูในลำดับที่ 4

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ของชุมชน เรียงลำดับตามจำนวนโรงเรียนที่มีมากที่สุดดังนี้ การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของจุดแข็งและจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง เรียงลำดับตามจำนวนโรงเรียนที่มีมากที่สุดดังนี้ การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นจุดแข็ง 2 โรง และจุดอ่อน 4 โรง การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ เป็นจุดแข็ง 5 โรง และจุดอ่อน 1 โรง การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ เป็นจุดแข็งทั้ง 6 โรง และการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ เป็นจุดแข็งทั้ง 6 โรง

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของจุดแข็งและจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ของนักเรียน เรียงลำดับตามจำนวนโรงเรียนที่มีมากที่สุดดังนี้ การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ เป็นจุดแข็ง 5 โรง และจุดอ่อน 1 โรง การใช้สื่อภาษาอังกฤษ เป็นจุดแข็งทั้ง 6 โรง และการสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นจุดแข็งทั้ง 6 โรง

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของจุดแข็งและจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน เรียงลำดับตามจำนวนโรงเรียนที่มีมากที่สุดดังนี้ การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ เป็นจุดแข็ง 2 โรง และจุดอ่อน 4 โรง การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน เป็นจุดแข็งทั้ง 6 โรง การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ เป็นจุดแข็งทั้ง 6 โรง การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ เป็นจุดแข็งทั้ง 6 โรง และการสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ เป็นจุดแข็งทั้ง 6 โรง

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ของครู เรียงลำดับตามจำนวนโรงเรียนที่มีมากที่สุดดังนี้ การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ การขอความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ และการสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 4.40 จัดลำดับโอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกของการเสริมสร้าง ความสามารถทางภาษาอังกฤษ

การเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ	ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน						ขนาดโรงเรียน					
	ต่ำ		ปานกลาง		สูง		เล็ก		กลาง		ใหญ่	
	O	T	O	T	O	T	O	T	O	T	O	T
1. นโยบายของรัฐ	-	2	2	-	2	-	-	2	-	2	2	-
1.1 บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน	-	5	5	-	5	-	-	5	5	-	5	-
1.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	-	2	4	-	4	-	-	2	4	-	4	-
1.3 บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน	-	4	3	-	3	-	-	4	3	-	3	-

ตารางที่ 4.40 (ต่อ)

การเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ	ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน						ขนาดโรงเรียน					
	ต่ำ		ปานกลาง		สูง		เล็ก		กลาง		ใหญ่	
	O	T	O	T	O	T	O	T	O	T	O	T
1.4 บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง	-	3	2	-	-	2	-	3	-	2	2	-
1.5 บทบาทและหน้าที่ของชุมชน	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1
2. งบประมาณของรัฐ	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1
2.1 บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน	-	2	-	1	-	2	-	1	-	2	-	1
2.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	-	1	-	2	-	1	-	2	-	1	-	2
3. ค่านิยมของสังคม	-	3	3	-	3	-	-	3	3	-	3	-
3.1 บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน	-	3	4	-	5	-	4	-	4	-	3	-
3.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	-	4	5	-	2	-	3	-	4	-	5	-
3.3 บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน	5	-	3	-	4	-	5	-	3	-	4	-
3.4 บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง	-	2	2	-	3	-	-	2	2	-	2	-
3.5 บทบาทและหน้าที่ของชุมชน	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1
4. ความทันสมัยของเทคโนโลยี	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-
4.1 บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน	3	-	2	-	3	-	3	-	3	-	2	-
4.2 บทบาทและหน้าที่ของครู	2	-	3	-	2	-	1	-	2	-	3	-
4.3 บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน	1	-	1	-	1	-	2	-	1	-	1	-

จากตารางที่ 4.40 พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโอกาสและภาวะคุกคามของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ งบประมาณของรัฐอยู่ลำดับ 1 และเป็นภาวะคุกคาม เหมือนภาพรวมทั้ง 6 ประเภท นโยบายของรัฐอยู่ลำดับ 2 เหมือนภาพรวมที่เป็นภาวะคุกคาม 3 ประเภท และโอกาส 3 ประเภท ได้แก่ โรงเรียนที่นักเรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษปานกลาง โรงเรียนที่นักเรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ค่านิยมของสังคมอยู่ลำดับ 3 เหมือนภาพรวมที่เป็นโอกาส 4 ประเภท และภาวะคุกคาม 2 ประเภท ได้แก่ โรงเรียนที่นักเรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ และโรงเรียนขนาดเล็ก ความทันสมัยของเทคโนโลยีอยู่ลำดับที่ 4 และเป็นโอกาสเหมือนภาพรวมทั้ง 6 ประเภท

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของภาวะคุกคามของงบประมาณของรัฐ ทั้งบทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียนและบทบาทและหน้าที่ของครูอยู่ลำดับเดียวกัน

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโอกาสและภาวะคุกคามของนโยบายของรัฐ เรียงลำดับตามจำนวนโรงเรียนที่มีมากที่สุดดังนี้ บทบาทและหน้าที่ของชุมชน เป็นภาวะคุกคามทั้ง 6 โรง บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง เป็นโอกาส 2 โรง และภาวะคุกคาม 4 โรง บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน เป็นโอกาส 4 โรง และภาวะคุกคาม 2 โรง บทบาทและหน้าที่ของครู เป็นโอกาส 4 โรง และภาวะคุกคาม 2 โรง และบทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน เป็นโอกาส 4 โรง และภาวะคุกคาม 2 โรง

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโอกาสและภาวะคุกคามของค่านิยมของสังคม เรียงลำดับตามจำนวนโรงเรียนที่มีมากที่สุดดังนี้ บทบาทและหน้าที่ของชุมชน เป็นภาวะคุกคามทั้ง 6 โรง บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง เป็นโอกาส 4 โรง และภาวะคุกคาม 2 โรง บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน เป็นโอกาสทั้ง 6 โรง บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน เป็นโอกาส 5 โรง และภาวะคุกคาม 1 โรง และบทบาทและหน้าที่ของครู เป็นโอกาส 5 โรง และภาวะคุกคาม 1 โรง

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโอกาสและภาวะคุกคามของความทันสมัยของเทคโนโลยี เรียงลำดับตามจำนวนโรงเรียนที่มีมากที่สุดดังนี้ บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน เป็นโอกาสทั้ง 6 โรง บทบาทและหน้าที่ของครู เป็นโอกาสทั้ง 6 โรง และบทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน เป็นโอกาสทั้ง 6 โรง

4.4 ตอนที่ 4 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 1)

ดำเนินการร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 1) โดยใช้ผลการวิจัยที่พบคือ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม และค่าดัชนี PNI_{modified} ทั้งนี้มีรายละเอียด ดังนี้

4.4.1 กำหนดกลยุทธ์หลักจากกรอบแนวคิดการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 5 บทบาท ได้แก่ 1) บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน 2) บทบาทและหน้าที่ของครู 3) บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน 4) บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง 5) บทบาทและหน้าที่ของชุมชน

4.4.2 กำหนดกลยุทธ์รองจากกรอบแนวคิดการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ ในส่วนของรายละเอียดของบทบาทและหน้าที่จากกลยุทธ์หลักทั้ง 5 บทบาท ได้แก่

1. บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน

1.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผล
ภาษาอังกฤษ

1.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ

1.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ

1.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน

1.5 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ

2. บทบาทและหน้าที่ของครู

2.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ

2.2 การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ

2.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

2.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ

2.5 การขอความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้าง

ภาษาอังกฤษ

3. บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน

3.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

3.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ

3.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ

4. บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง

4.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ

4.2 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ

4.3 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ

4.4 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้าง

ภาษาอังกฤษ

5. บทบาทและหน้าที่ของชุมชน

5.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ

5.2 การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ

5.3 การร่วมมือกับครอบครัว ของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ

4.4.3 กำหนดวิธีดำเนินการจากจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามที่จับคู่กับ
สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก

ทั้งนี้การร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 วิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

ส่วนที่ 2 พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์ SWOT MATRIX

ส่วนที่ 3 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 1)

ส่วนที่ 1 วิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 4.41 การวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ

	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)	1. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน (0.217) 1.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ (0.170) 1.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ (0.204) 1.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ (0.200) 1.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน (0.223)	1. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน (0.217) 1.1 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ (0.289) 2. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน (0.237) 2.1 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ (0.273)
สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภาวะคุกคาม)	2. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู (0.208) 2.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ (0.242) 2.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ (0.175) 2.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ (0.204)	3. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง (0.277) 3.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ (0.278) 3.2 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ (0.306) 4. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชน (0.335)

ตารางที่ 4.41 (ต่อ)

	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>2.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ (0.190)</p> <p>2.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ (0.236)</p> <p>3. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน (0.237)</p> <p>3.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (0.216)</p> <p>3.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ (0.221)</p> <p>4. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง (0.277)</p> <p>4.1 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ (0.258)</p> <p>4.2 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ (0.260)</p>	<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>4.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ (0.326)</p> <p>4.2 การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ (0.352)</p> <p>4.3 การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ (0.338)</p>
<p>โอกาส (O)</p> <p>1. นโยบายของรัฐ</p> <p>1.1 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน (0.219)</p> <p>2. ค่านิยมของสังคม</p> <p>2.1 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน (0.233)</p> <p>3. ความทันสมัยของเทคโนโลยี</p> <p>3.1 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน (0.208)</p> <p>3.2 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู (0.216)</p> <p>3.3 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน (0.222)</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสในการเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>1.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>2. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (0.216)</p> <p>2.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ (0.221)</p> <p>3. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p>	<p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>3. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>3.1 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>4. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p>

ตารางที่ 4.41 (ต่อ)

	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>3.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>3.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>3.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>3.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>4. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสในการเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>4.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>4.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>4.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>4.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>4.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>5. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยส่งเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>5.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>5.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ</p>	<p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>4.1 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ</p>
<p>ภาวะคุกคาม (T)</p> <p>1. นโยบายของรัฐ</p> <p>1.1 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน (0.254)</p> <p>1.2 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู (0.272)</p> <p>1.3 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน (0.254)</p>	<p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p>	<p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>2. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p>

ตารางที่ 4.41 (ต่อ)

ภาวะคุกคาม (T)	จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)	จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)
1.4 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง (0.270)	1.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ	2.1 การแสวงหาโอกาสสหภาพเป็นภาษาอังกฤษ
1.5 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชน (0.291)	1.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน	3. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้
2. งบประมาณของรัฐ	2. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้	3.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ
2.1 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน (0.310)	2.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ	3.2 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ
2.2 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู (0.315)	2.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ	4. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชนในเรื่องต่อไปนี้
3. ค่านิยมของสังคม	2.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	4.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ
3.1 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน (0.240)	2.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ	4.2 การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ
3.2 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู (0.238)	2.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	4.3 การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ
3.3 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง (0.263)	3. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้	5. งบประมาณของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้
3.4 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชน (0.287)	3.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	5.1 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ
	3.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ	6. ค่านิยมของสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้
	4. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้	6.1 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ
	4.1 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ	7. ค่านิยมของสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้
	4.2 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	7.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ
	5. งบประมาณของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้	7.2 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ
	5.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ	8. ค่านิยมของสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชนในเรื่องต่อไปนี้

ตารางที่ 4.41 (ต่อ)

	<p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>5.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>5.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>5.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>6. งบประมาณของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>6.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ</p> <p>6.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>6.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>6.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>6.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>7. ค่านิยมของสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>7.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>7.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>7.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>7.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>8. ค่านิยมของสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>8.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ</p> <p>8.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p>	<p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>8.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ</p> <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>8.2 การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>8.3 การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>
--	---	--

ตารางที่ 4.41 (ต่อ)

	<p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>8.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>8.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>8.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>9. ค่านิยมของสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>9.1 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>9.2 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>	
--	--	--

ตารางที่ 4.2 การวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษปานกลาง

<p>สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)</p>	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>1. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน (0.193)</p> <p>1.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ (0.145)</p> <p>1.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ (0.180)</p> <p>1.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ (0.180)</p> <p>1.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน (0.202)</p> <p>2. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู (0.189)</p> <p>2.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ (0.235)</p> <p>2.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ (0.137)</p>	<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>1. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน (0.193)</p> <p>1.1 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ (0.274)</p> <p>2. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง (0.257)</p> <p>2.1 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ (0.286)</p> <p>3. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชน (0.342)</p> <p>3.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ (0.350)</p> <p>3.2 การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ (0.352)</p>
	<p>สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภาวะคุกคาม)</p>	

ตารางที่ 4.42 (ต่อ)

	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>2.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ (0.172)</p> <p>2.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ (0.177)</p> <p>2.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ (0.240)</p> <p>3. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน (0.215)</p> <p>3.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (0.196)</p> <p>3.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ (0.205)</p> <p>3.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ (0.239)</p> <p>4. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง (0.257)</p> <p>4.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ (0.242)</p> <p>4.2 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ (0.241)</p> <p>4.3 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ (0.250)</p>	<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>3.3 การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ (0.353)</p>
<p>โอกาส (O)</p> <p>1. นโยบายของรัฐ</p> <p>1.1 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน (0.201)</p> <p>1.2 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู (0.207)</p> <p>1.3 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน (0.216)</p> <p>1.4 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง (0.223)</p> <p>2. ค่านิยมของสังคม</p> <p>2.1 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน (0.202)</p> <p>2.2 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู (0.184)</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสในการเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตรการสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>1.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>2. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสในการส่งเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p>	<p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>2. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>3. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p>

ตารางที่ 4.42 (ต่อ)

โอกาส (O)	จุดแข็ง – โอกาส (SO)	จุดอ่อน – โอกาส (WO)
<p>2.3 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน (0.210)</p> <p>2.4 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง (0.221)</p> <p>3. ความทันสมัยของเทคโนโลยี</p> <p>3.1 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน (0.176)</p> <p>3.2 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู (0.164)</p> <p>3.3 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน (0.196)</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>2.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>2.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>2.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>3. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยสนับสนุนจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>3.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>3.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>3.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>4. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสในการเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>4.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>4.2 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>4.3 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>5. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>5.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>5.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p>	<p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>3.1 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>4. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>4.1 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>5. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>5.1 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>

ตารางที่ 4.42 (ต่อ)

	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>5.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>5.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>6. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยส่งเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>6.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ</p> <p>6.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>6.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>6.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>6.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>7. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>7.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>7.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>7.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>8. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยสนับสนุนจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>8.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>8.2 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>8.3 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>9. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p>	
--	---	--

ตารางที่ 4.42 (ต่อ)

	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>9.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>9.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>9.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>9.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>10. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสในการเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>10.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>10.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>10.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>10.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>10.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>11. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยส่งเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>11.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>11.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>11.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ</p>	
<p>ภาวะคุกคาม (T)</p> <p>1. นโยบายของรัฐ</p> <p>1.1 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชน (0.269)</p> <p>2. งบประมาณของรัฐ</p>	<p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. งบประมาณของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p>	<p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ</p>

ตารางที่ 4.42 (ต่อ)

ภาวะคุกคาม (T)	จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)	จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)
<p>2.1 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน (0.293)</p> <p>2.2 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู (0.282)</p> <p>3. ค่านิยมของสังคม</p> <p>3.1 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง (0.243)</p> <p>3.2 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชน (0.266)</p>	<p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>1.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>2. งบประมาณของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>2.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>2.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>3. ค่านิยมของสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>3.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>3.2 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>3.3 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>	<p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1.2 การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>2. งบประมาณของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>3. ค่านิยมของสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>3.1 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>4. ค่านิยมของสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>4.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ</p> <p>4.2 การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>4.3 การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>

ตารางที่ 4.3 การวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้าง
ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทาง
ภาษาอังกฤษสูง

<p style="text-align: center;">สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)</p> <p style="text-align: center;">สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภาวะคุกคาม)</p>	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>1. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน (0.168)</p> <p>1.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ (0.133)</p> <p>1.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ (0.154)</p> <p>1.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ (0.145)</p> <p>1.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน (0.162)</p> <p>1.5 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ (0.243)</p> <p>2. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู (0.163)</p> <p>2.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ (0.218)</p> <p>2.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ (0.127)</p> <p>2.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ (0.156)</p> <p>2.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ (0.144)</p> <p>2.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ (0.181)</p> <p>3. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน (0.189)</p> <p>3.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (0.182)</p> <p>3.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ (0.187)</p> <p>3.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ (0.200)</p> <p>4. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง (0.206)</p>	<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>1. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชน (0.310)</p> <p>1.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ (0.310)</p> <p>1.2 การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ (0.311)</p> <p>1.3 การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ (0.311)</p>
---	---	---

ตารางที่ 4.43 (ต่อ)

	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>4.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ (0.197)</p> <p>4.2 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ (0.184)</p> <p>4.3 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ (0.228)</p> <p>4.4 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ (0.211)</p>	
<p>โอกาส (O)</p> <p>1. นโยบายของรัฐ</p> <p>1.1 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน (0.197)</p> <p>1.2 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู (0.226)</p> <p>1.3 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน (0.228)</p> <p>2. ค่านิยมของสังคม</p> <p>2.1 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน (0.180)</p> <p>2.2 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู (0.230)</p> <p>2.3 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน (0.182)</p> <p>2.4 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง (0.193)</p> <p>3. ความทันสมัยของเทคโนโลยี</p> <p>3.1 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน (0.152)</p> <p>3.2 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู (0.158)</p> <p>3.3 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน (0.171)</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสในการเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>1.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>1.5 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>2. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยส่งเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>2.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>2.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>	<p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p>

ตารางที่ 4.43 (ต่อ)

	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>3. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยสนับสนุนจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>3.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>3.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>3.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>4. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>4.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>4.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>4.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>4.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>4.5 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>5. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสในการเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>5.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>5.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>5.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>5.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>5.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>	
--	---	--

ตารางที่ 4.43 (ต่อ)

	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>6. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยสนับสนุนจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>6.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>6.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>6.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>7. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>7.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>7.2 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>7.3 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>7.4 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>8. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยส่งเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>8.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>8.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>8.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>8.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>8.5 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>9. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสในการเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p>	
--	---	--

ตารางที่ 4.43 (ต่อ)

	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>9.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ</p> <p>9.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>9.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>9.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>9.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>10. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยส่งเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>10.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>10.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>10.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ</p>	
<p>ภาวะคุกคาม (T)</p> <p>1. นโยบายของรัฐ</p> <p>1.1 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง (0.243)</p> <p>1.2 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชน (0.275)</p> <p>2. งบประมาณของรัฐ</p> <p>2.1 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน (0.296)</p> <p>2.2 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู (0.304)</p> <p>3. ค่านิยมของสังคม</p> <p>3.1 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชน (0.255)</p>	<p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>1.4 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>2. งบประมาณของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p>	<p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ค่านิยมของสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ</p>

ตารางที่ 4.43 (ต่อ)

	<p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>2.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>2.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>2.5 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>3. งบประมาณของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>3.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>3.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>3.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>3.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>3.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>	<p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>2.3 การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>
--	--	--

ตารางที่ 4.4 การวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการบริหารโรงเรียนเอกชนขนาดเล็กเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

<p>สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)</p> <p>สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภาวะคุกคาม)</p>	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>1. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน (0.207)</p> <p>1.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ (0.179)</p> <p>1.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ (0.189)</p> <p>1.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ (0.186)</p>	<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>1. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน (0.207)</p> <p>1.1 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ (0.280)</p> <p>2. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชน (0.329)</p> <p>2.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ (0.330)</p>
---	---	---

ตารางที่ 4.44 (ต่อ)

	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>1.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน (0.211)</p> <p>2. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู (0.193)</p> <p>2.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ (0.227)</p> <p>2.2 การสอนและประเมินผลภาษาอังกฤษ (0.164)</p> <p>2.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ (0.177)</p> <p>2.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ (0.176)</p> <p>2.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ (0.216)</p> <p>3. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน (0.223)</p> <p>3.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (0.212)</p> <p>3.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ (0.211)</p> <p>3.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ (0.236)</p> <p>4. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง (0.236)</p> <p>4.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ (0.238)</p> <p>4.2 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ (0.216)</p> <p>4.3 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ (0.262)</p> <p>4.4 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ (0.225)</p>	<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>2.2 การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ (0.333)</p> <p>2.3 การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ (0.323)</p>
<p>โอกาส (O)</p> <p>1. ค่านิยมของสังคม</p> <p>1.1 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน (0.228)</p> <p>โอกาส (O)</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>1. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p>	<p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>1. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p>

ตารางที่ 4.44 (ต่อ)

โอกาส (O)	จุดแข็ง – โอกาส (SO)	จุดอ่อน – โอกาส (WO)
<p>1.2 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู (0.232)</p> <p>1.3 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน (0.220)</p> <p>2. ความทันสมัยของเทคโนโลยี</p> <p>2.1 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน (0.191)</p> <p>2.2 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู (0.207)</p> <p>2.3 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน (0.204)</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>1.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>1.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>2. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสในการเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>2.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>2.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>3. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยสนับสนุนจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>3.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>3.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>3.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>4. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>4.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p>	<p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>1.1 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>

ตารางที่ 4.44 (ต่อ)

	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>4.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>4.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>4.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>5. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสในการเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>5.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ</p> <p>5.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>5.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>5.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>5.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>6. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยส่งเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>6.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>6.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>6.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ</p>	
<p>ภาวะคุกคาม (T)</p> <p>1. นโยบายของรัฐ</p> <p>1.1 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน (0.258)</p> <p>1.2 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู (0.289)</p> <p>1.3 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน (0.271)</p> <p>1.4 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง (0.273)</p>	<p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตรการสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p>	<p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>2. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p>

ตารางที่ 4.44 (ต่อ)

ภาวะคุกคาม (T)	จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)	จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)
<p>1.5 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชน (0.297)</p> <p>2. งบประมาณของรัฐ</p> <p>2.1 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน (0.366)</p> <p>2.2 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู (0.360)</p> <p>3. ค่านิยมของสังคม</p> <p>3.1 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง (0.244)</p> <p>3.2 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชน (0.270)</p>	<p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>2. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>2.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>2.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>3. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>3.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>3.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>3.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>4. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>4.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>4.2 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>4.3 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>4.4 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>5. งบประมาณของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p>	<p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>2.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>3. งบประมาณของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>3.1 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>4. ค่านิยมของสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>4.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ</p> <p>4.2 การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>4.3 การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>

ตารางที่ 4.44 (ต่อ)

	<p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>5.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>5.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>5.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>5.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>6. งบประมาณของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>6.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ</p> <p>6.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>6.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>6.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>6.5 การร่วมมือกับผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>7. ค่านิยมของสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>7.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>7.2 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>7.3 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>7.4 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>	
--	---	--

ตารางที่ 4.5 การวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการบริหารโรงเรียนเอกชนขนาดกลางเพื่อ
เสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

<p style="text-align: center;">สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)</p>	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>1. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน (0.193)</p> <p>1.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ (0.140)</p> <p>1.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ (0.176)</p> <p>1.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ (0.173)</p> <p>1.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน (0.199)</p> <p>2. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู (0.185)</p> <p>2.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ (0.228)</p> <p>2.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ (0.144)</p> <p>2.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ (0.174)</p> <p>2.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ (0.169)</p> <p>2.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ (0.218)</p> <p>3. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน (0.206)</p> <p>3.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (0.188)</p> <p>3.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ (0.197)</p> <p>3.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ (0.231)</p> <p>4. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง (0.250)</p> <p>4.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ (0.244)</p>	<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>1. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน (0.193)</p> <p>1.1 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ (0.271)</p> <p>2. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง (0.250)</p> <p>2.1 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ (0.275)</p> <p>3. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชน (0.340)</p> <p>3.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ (0.335)</p> <p>3.2 การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ (0.346)</p> <p>3.3 การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ (0.343)</p>
<p style="text-align: center;">สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภาวะคุกคาม)</p>		

ตารางที่ 4.45 (ต่อ)

	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>4.2 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ (0.232)</p> <p>4.3 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ (0.242)</p>	
<p>โอกาส (O)</p> <p>1. นโยบายของรัฐ</p> <p>1.1 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน (0.205)</p> <p>1.2 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู (0.226)</p> <p>1.3 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน (0.230)</p> <p>2. ค่านิยมของสังคม</p> <p>2.1 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน (0.203)</p> <p>2.2 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู (0.203)</p> <p>2.3 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน (0.210)</p> <p>2.4 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง (0.225)</p> <p>3. ความทันสมัยของเทคโนโลยี</p> <p>3.1 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน (0.177)</p> <p>3.2 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู (0.179)</p> <p>3.3 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน (0.192)</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสในการเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตรการสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>1.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>2. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยส่งเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>2.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>2.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>3. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>3.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>3.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>3.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ</p>	<p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>3. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>3.1 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>4. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>4.1 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>

ตารางที่ 4.45 (ต่อ)

	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>4. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยสนับสนุนจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>4.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>4.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>4.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>4.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>5. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>5.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ</p> <p>5.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>5.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>5.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>5.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>6. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสในการเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>6.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>6.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>6.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>7. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยส่งเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p>	
--	---	--

ตารางที่ 4.45 (ต่อ)

	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>7.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่ง ที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>7.2 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>7.3 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>8. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยสนับสนุนจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>8.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>8.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>8.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>8.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>9. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสในการเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>9.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>9.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>9.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>9.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>9.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>10. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยส่งเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p>	
--	--	--

ตารางที่ 4.45 (ต่อ)

	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>10.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>10.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>10.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ</p>	
<p>ภาวะคุกคาม (T)</p> <p>1. นโยบายของรัฐ</p> <p>1.1 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง (0.251)</p> <p>1.2 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชน (0.285)</p> <p>2. งบประมาณของรัฐ</p> <p>2.1 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน (0.279)</p> <p>2.2 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู (0.287)</p> <p>3. ค่านิยมของสังคม</p> <p>3.1 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง (0.241)</p> <p>3.2 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชน (0.279)</p>	<p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>2. งบประมาณของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>2.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>3. งบประมาณของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>3.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ</p> <p>3.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>3.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p>	<p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>2. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>3. งบประมาณของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>3.1 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>4. ค่านิยมของสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>4.1 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>5. ค่านิยมของสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>5.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ</p>

ตารางที่ 4.45 (ต่อ)

	จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) 3.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ 3.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ 4. ค่านิยมของสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้ 4.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ 4.2 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ 4.3 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) 5.2 การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ 5.3 การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ
--	--	---

ตารางที่ 4.6 การวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการบริหารโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

	จุดแข็ง (S) 1. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน (0.177) 1.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ (0.139) 1.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ (0.170) 1.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ (0.163) 1.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน (0.171) 1.5 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ (0.252) 2. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู (0.179) 2.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ (0.237) 2.2 การสอนและภาคประเมินผลภาษาอังกฤษ (0.134) 2.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ (0.178) 2.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ (0.162)	จุดอ่อน (W) 1. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง (0.238) 1.1 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ (0.265) 2. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชน (0.308) 2.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ (0.310) 2.2 การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ (0.324) 2.3 การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ (0.321)
สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)		
สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – ภาวะคุกคาม)		

ตารางที่ 4.46 (ต่อ)

	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>2.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ (0.210)</p> <p>3. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน (0.211)</p> <p>3.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (0.198)</p> <p>3.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ (0.205)</p> <p>3.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ (0.238)</p> <p>4. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง (0.238)</p> <p>4.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งทีนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ (0.223)</p> <p>4.2 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ (0.219)</p> <p>4.3 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ (0.240)</p>	
<p>โอกาส (O)</p> <p>1. นโยบายของรัฐ</p> <p>1.1 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน (0.190)</p> <p>1.2 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู (0.191)</p> <p>1.3 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน (0.214)</p> <p>1.4 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง (0.224)</p> <p>2. ค่านิยมของสังคม</p> <p>2.1 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน (0.194)</p> <p>2.2 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู (0.178)</p> <p>2.3 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน (0.191)</p> <p>2.4 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง (0.208)</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสในการเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตรการสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>1.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>1.5 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>2. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยส่งเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ</p>	<p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ</p>

ตารางที่ 4.46 (ต่อ)

<p>โอกาส (O)</p> <p>3. ความทันสมัยของเทคโนโลยี</p> <p>3.1 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน (0.167)</p> <p>3.2 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู (0.159)</p> <p>3.3 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน (0.194)</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>2.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>2.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>2.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>3. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยสนับสนุนจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>3.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>3.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>3.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>4. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>4.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>4.2 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>4.3 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>5. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสในการเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>5.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>5.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>5.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>5.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p>	
---	---	--

ตารางที่ 4.46 (ต่อ)

	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>5.5 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>6. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>6.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>6.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>6.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>6.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>6.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>7. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยสนับสนุนจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>7.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>7.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>7.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>8. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยส่งเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>8.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>8.2 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>8.3 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>9. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p>	
--	---	--

ตารางที่ 4.46 (ต่อ)

	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>9.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตรการสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>9.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>9.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>9.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>9.5 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>10. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสในการเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>10.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ</p> <p>10.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>10.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>10.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>10.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>11. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยส่งเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>11.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>11.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>11.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ</p>	
<p>ภาวะคุกคาม (T)</p> <p>1. นโยบายของรัฐ</p> <p>1.1 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชน (0.259)</p> <p>2. งบประมาณของรัฐ</p>	<p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. งบประมาณของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p>	<p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชนในเรื่องต่อไปนี้</p>

ตารางที่ 4.46 (ต่อ)

ภาวะคุกคาม (T)	จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)	จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)
<p>2.1 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน (0.285)</p> <p>2.2 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู (0.283)</p> <p>3. ค่านิยมของสังคม</p> <p>3.1 บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชน (0.255)</p>	<p>1.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>1.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>1.5 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>2. งบประมาณของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>2.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>2.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>	<p>1.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ค่านิยมของสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>

ส่วนที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์ SWOT MATRIX

ตารางที่ 4.47 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทาง
ภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ
โดยการวิเคราะห์ SWOT MATRIX

การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อ เสริมสร้างความสามารถทาง ภาษาอังกฤษของนักเรียน ประถมศึกษา	การวิเคราะห์ SWOT MATRIX
1. บทบาทและหน้าที่ในการ เสริมสร้างของคณะผู้บริหาร โรงเรียน	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสในการเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>1.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>2. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>2.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p>
	<p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>
	<p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>1.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>2. งบประมาณของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>2.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p>

ตารางที่ 4.47 (ต่อ)

<p>การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา</p>	<p>การวิเคราะห์ SWOT MATRIX</p>
<p>1. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน</p>	<p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>3. ค่านิยมของสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>3.1 การสนับสนุนคุณด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>3.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>3.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>3.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>2. งบประมาณของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>3. ค่านิยมของสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>3.1 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>
<p>2. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>1. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสในการเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การศึกษานิวมีหลังของนักเรียนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>1.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>1.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การศึกษานิวมีหลังของนักเรียนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>1.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>1.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>2. งบประมาณของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การศึกษานิวมีหลังของนักเรียนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>2.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>2.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>

ตารางที่ 4.47 (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา	การวิเคราะห์ SWOT MATRIX
2. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู	<p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>3. ค่านิยมของสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>3.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>3.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>3.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>3.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>3.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>
3. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>1. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยส่งเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>1. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ</p>
4. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง	<p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ค่านิยมของสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p>

ตารางที่ 4.47 (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา	การวิเคราะห์ SWOT MATRIX
4. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง	<p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>2.1 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งทีนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ค่านิยมของสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งทีนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ</p>
5. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชน	<p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ค่านิยมของสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>

จากตารางที่ 4.47 ผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix จากสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ จำแนกตามรายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน มีจุดแข็ง – โอกาส (SO) 2 ข้อ จุดอ่อน – โอกาส (WO) 2 ข้อ จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) 3 ข้อ จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) 3 ข้อ ด้านที่ 2 บทบาทและหน้าที่ของครู มีจุดแข็ง - โอกาส (SO) 1 ข้อ และจุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST) 3 ข้อ ด้านที่ 3 บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน มีจุดแข็ง – โอกาส (SO) 2 ข้อ จุดอ่อน – โอกาส (WO) 2 ข้อ จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) 1 ข้อ และจุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) 1 ข้อ ด้านที่ 4 บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง มีจุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) 2 ข้อ และมีจุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) 2 ข้อ และด้านที่ 5 บทบาทและหน้าที่ของชุมชน มีจุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) 2 ข้อ

ตารางที่ 4.48 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทาง
ภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ
ปานกลาง โดยการวิเคราะห์ SWOT MATRIX

การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา	การวิเคราะห์ SWOT MATRIX
<p>1. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสในการเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>1.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>2. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>2.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>3. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>3.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>3.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>3.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>3.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p>
	<p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>3. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>3.1 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>
	<p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. งบประมาณของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p>

ตารางที่ 4.48 (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา	การวิเคราะห์ SWOT MATRIX
1. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน	<p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>1.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. งบประมาณของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>
2. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสในการส่งเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การศึกษามือหลังของนักเรียนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>1.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>1.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>2. คำนิยามของสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยส่งเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การศึกษามือหลังของนักเรียนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>2.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>2.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>3. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสในการเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>3.1 การศึกษามือหลังของนักเรียนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>3.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>3.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>3.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>3.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. งบประมาณของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การศึกษามือหลังของนักเรียนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>1.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>1.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>

ตารางที่ 4.48 (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา	การวิเคราะห์ SWOT MATRIX
3. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยสนับสนุนจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>3. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยส่งเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>3.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>3.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>3.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ</p>
4. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสในการเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยสนับสนุนจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. ค่านิยมของสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>

ตารางที่ 4.48 (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา	การวิเคราะห์ SWOT MATRIX
4. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง	<p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. ค่านิยมของสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ</p>
5. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชน	<p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ค่านิยมของสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>

จากตารางที่ 4.48 ผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix จากสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ จำแนกตามรายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน มีจุดแข็ง – โอกาส (SO) 3 ข้อ จุดอ่อน – โอกาส (WO) 3 ข้อ จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) 1 ข้อ จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) 1 ข้อ ด้านที่ 2 บทบาทและหน้าที่ของครู มีจุดแข็ง - โอกาส (SO) 3 ข้อ และจุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST) 1 ข้อ ด้านที่ 3 บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน มีจุดแข็ง – โอกาส (SO) 3 ข้อ ด้านที่ 4 บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง มีจุดแข็ง – โอกาส (SO) 2 ข้อ จุดอ่อน – โอกาส (WO) 2 ข้อ จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) 1 ข้อ และมีจุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) 1 ข้อ และด้านที่ 5 บทบาทและหน้าที่ของชุมชน มีจุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) 2 ข้อ

ตารางที่ 4.49 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง โดยการวิเคราะห์ SWOT MATRIX

การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา	การวิเคราะห์ SWOT MATRIX
1. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสในการเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p>

ตารางที่ 4.49 (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา	การวิเคราะห์ SWOT MATRIX
<p>1. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>1.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>1.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>1.5 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>2.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>2.5 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>3. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยส่งเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>3.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>3.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>3.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>3.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>3.5 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. งบประมาณของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>1.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>1.5 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>
<p>2. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยส่งเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การศึกษามีหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>1.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>1.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสในการเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การศึกษามีหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p>

ตารางที่ 4.49 (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา	การวิเคราะห์ SWOT MATRIX
2. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>2.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>2.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>2.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>3. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสในการเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>3.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>3.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>3.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>3.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>3.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. งบประมาณของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>1.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>1.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>
3. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยสนับสนุนจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยสนับสนุนจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>3. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยส่งเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>3.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>3.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>3.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ</p>
4. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>1. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ</p>

ตารางที่ 4.49 (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา	การวิเคราะห์ SWOT MATRIX
4. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>1.3 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>1.4 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>1.4 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>
5. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชน	<p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ค่านิยมของสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>

จากตารางที่ 4.49 ผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix จากสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ จำแนกตามรายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน มีจุดแข็ง – โอกาส (SO) 3 ข้อ จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) 1 ข้อ ด้านที่ 2 บทบาทและหน้าที่ของครู มีจุดแข็ง - โอกาส (SO) 3 ข้อ และจุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST) 1 ข้อ ด้านที่ 3 บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน มีจุดแข็ง – โอกาส (SO) 3 ข้อ ด้านที่ 4 บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง มีจุดแข็ง – โอกาส (SO) 1 ข้อ จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) 1 ข้อ และด้านที่ 5 บทบาทและหน้าที่ของชุมชน มีจุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) 2 ข้อ

ตารางที่ 4.50 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนขนาดเล็กเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์ SWOT MATRIX

การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา	การวิเคราะห์ SWOT MATRIX
1. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>1. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การสนับสนุนผู้เกี่ยวข้องให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>1.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>2. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การสนับสนุนผู้เกี่ยวข้องให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>2.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p>
	<p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>1. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>
	<p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การสนับสนุนผู้เกี่ยวข้องให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>1.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>2. งบประมาณของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การสนับสนุนผู้เกี่ยวข้องให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>2.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p>

ตารางที่ 4.50 (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา	การวิเคราะห์ SWOT MATRIX
1. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน	<p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>2. งบประมาณของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>
2. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>1. คำนิยามของสังคมเป็นโอกาสในการเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การศึกษามูลนิธิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>1.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>1.5 การร่วมมือกับผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสในการเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การศึกษามูลนิธิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>2.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>2.5 การร่วมมือกับผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การศึกษามูลนิธิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>1.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>1.5 การร่วมมือกับผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>2. งบประมาณของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การศึกษามูลนิธิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>2.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>2.5 การร่วมมือกับผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>
3. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>1. คำนิยามของสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยสนับสนุนจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p>

ตารางที่ 4.50 (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา	การวิเคราะห์ SWOT MATRIX
3. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>1.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยส่งเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ</p> <hr/> <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ</p>
4. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง	<p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งทีนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>1.4 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ค่านิยมของสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งทีนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>2.4 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>
5. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชน	<p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ค่านิยมของสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>

จากตารางที่ 4.50 ผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix จากสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ จำแนกตามรายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน มีจุดแข็ง – โอกาส (SO) 2 ข้อ จุดอ่อน – โอกาส (WO) 2 ข้อ จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) 2 ข้อ และจุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) 2 ข้อ ด้านที่ 2 บทบาทและหน้าที่ของครู มีจุดแข็ง - โอกาส (SO) 2 ข้อ และจุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST) 2 ข้อ ด้านที่ 3 บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน มีจุดแข็ง – โอกาส (SO) 2 ข้อ และจุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) 1 ข้อ ด้านที่ 4 บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง มีจุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) 2 ข้อ และด้านที่ 5 บทบาทและหน้าที่ของชุมชน มีจุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) 2 ข้อ

ตารางที่ 4.51 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนขนาดกลางเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์ SWOT MATRIX

การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา	การวิเคราะห์ SWOT MATRIX
1. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสในการเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>1.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>2. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยสนับสนุนจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>2.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>3. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยสนับสนุนจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>3.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>3.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>3.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>3.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p>
	<p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p>

ตารางที่ 4.51 (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา	การวิเคราะห์ SWOT MATRIX
1. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน	<p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>1.1 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>3. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>3.1 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. งบประมาณของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>1.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. งบประมาณของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>
2. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยส่งเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การศึกษามิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>1.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>1.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การศึกษามิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>2.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>2.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>3. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสในการเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>3.1 การศึกษามิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>3.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>3.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>3.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>3.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>

ตารางที่ 4.51 (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา	การวิเคราะห์ SWOT MATRIX
2. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู	<p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. งบประมาณของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การศึกษามีผลของนักเรียนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>1.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>1.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>
3. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสในการเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>3. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยส่งเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>3.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>3.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>3.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ</p>
4. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>1. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยส่งเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งทีนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>1. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งทีนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>

ตารางที่ 4.51 (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา	การวิเคราะห์ SWOT MATRIX
4. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง	<p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>2. ค่านิยมของสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ค่านิยมของสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ</p>
5. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชน	<p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ค่านิยมของสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>

จากตารางที่ 4.51 ผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix จากสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ จำแนกตามรายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน มีจุดแข็ง – โอกาส (SO) 3 ข้อ จุดอ่อน – โอกาส (WO) 3 ข้อ จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) 1 ข้อ และจุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) 1 ข้อ ด้านที่ 2 บทบาทและหน้าที่ของครู มีจุดแข็ง - โอกาส (SO) 3 ข้อ และจุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST) 1 ข้อ ด้านที่ 3 บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน มีจุดแข็ง – โอกาส (SO) 3 ข้อ ด้านที่ 4 บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง มีจุดแข็ง – โอกาส (SO) 1 ข้อ จุดอ่อน – โอกาส (WO) 1 ข้อ จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) 2 ข้อ และจุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) 2 ข้อ และด้านที่ 5 บทบาทและหน้าที่ของชุมชน มีจุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) 2 ข้อ

ตารางที่ 4.52 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์ SWOT MATRIX

การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา	การวิเคราะห์ SWOT MATRIX
<p>1. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสในการเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>1.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>1.5 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>2. คำนิยมของสังคมเป็นโอกาสในการเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>2.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>2.5 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>3. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>3.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>3.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>3.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>3.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>3.5 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. งบประมาณของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>1.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน</p> <p>1.5 การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>
<p>2. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยส่งเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การศึกษามิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p>

ตารางที่ 4.52 (ต่อ)

<p>การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา</p>	<p>การวิเคราะห์ SWOT MATRIX</p>
<p>2. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>1.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>1.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>1.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การศึกษานอกระบบของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>2.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>2.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>3. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสในการเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>3.1 การศึกษานอกระบบของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>3.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>3.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. งบประมาณของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครูในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การศึกษานอกระบบของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>1.4 การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>1.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>
<p>3. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยสนับสนุนจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยสนับสนุนจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>3. ความทันสมัยของเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยส่งเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>3.1 การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p>

ตารางที่ 4.52 (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา	การวิเคราะห์ SWOT MATRIX
3. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>3.2 การใช้สื่อภาษาอังกฤษ</p> <p>3.3 การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ</p>
4. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งทีนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยส่งเสริมจุดแข็งของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งทีนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การส่งเสริมให้นักเรียนแล้วประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ค่านิยมของสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครองในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การส่งเสริมให้นักเรียนแล้วประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ</p>
5. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชน	<p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ค่านิยมของสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชนในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ</p>

จากตารางที่ 4.52 ผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix จากสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ จำแนกตามรายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียน มีจุดแข็ง – โอกาส (SO) 3 ข้อ และจุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) 1 ข้อ ด้านที่ 2 บทบาทและหน้าที่ของครู มีจุดแข็ง - โอกาส (SO) 3 ข้อ และจุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST) 1 ข้อ ด้านที่ 3 บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน มีจุดแข็ง – โอกาส (SO) 3 ข้อ ด้านที่ 4 บทบาทและ

หน้าที่ของผู้ปกครอง มีจุดแข็ง – โอกาส (SO) 2 ข้อ และจุดอ่อน – โอกาส (WO) 2 ข้อ และด้านที่ 5 บทบาทและหน้าที่ของชุมชน มีจุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) 2 ข้อ

ส่วนที่ 3 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 1)

เรียงลำดับกลยุทธ์ตามบทบาทและหน้าที่จากกรอบแนวคิด โดยจำแนกตามความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน ต่ำ ปานกลาง สูง และขนาดโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่

ตารางที่ 4.53 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา จำแนกตามความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนและขนาดโรงเรียน

การบริหารโรงเรียนเอกชน	SWOT MATRIX				กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง	ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน			ขนาดโรงเรียน		
	SO	ST	WO	WT		ต่ำ	ปานกลาง	สูง	เล็ก	กลาง	ใหญ่
1. บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้บริหารโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	1. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน	✓	✓		✓	✓	
	✓	✓			1.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	✓	✓			1.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	✓	✓			1.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	✓	✓			1.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 4.53 (ต่อ)

การบริหาร โรงเรียน เอกชน	SWOT MATRIX				กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง	ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษของ นักเรียน			ขนาดโรงเรียน		
	SO	ST	WO	WT		ต่ำ	ปาน กลาง	สูง	เล็ก	กลาง	ใหญ่
1. บทบาท และหน้าที่ ในการ เสริมสร้าง ของคณะ ผู้บริหาร โรงเรียน			✓	✓	1.5 กลยุทธ์เสริมโอกาสควบคู่กับการ แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามใน การร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้าง ภาษาอังกฤษ	✓	✓		✓	✓	
	✓	✓			2. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาส ควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของ บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้าง ของคณะผู้บริหารโรงเรียน			✓			✓
	✓	✓			2.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่ กับการป้องกันภาวะคุกคามในการร่วมมือ กับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ			✓			✓
2. บทบาท และหน้าที่ ในการ เสริมสร้าง ของครู	✓	✓			3. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาส ควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของ บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้าง ของครู	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	✓	✓			3.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับ การป้องกันภาวะคุกคามในการศึกษานูมิ หลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	✓	✓			3.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับ การป้องกันภาวะคุกคามในการสอนและการ ประเมินผลภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	✓	✓			3.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับ การป้องกันภาวะคุกคามในการจัด สภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการ เรียนภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	✓	✓			3.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่ กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสร้าง โอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	✓	✓			3.5 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่ กับการป้องกันภาวะคุกคามในการร่วมมือกับ ผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการ เสริมสร้างภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. บทบาท และหน้าที่ ในการ เสริมสร้าง ของ นักเรียน	✓				4. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสของ บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้าง ของนักเรียน		✓	✓		✓	✓
	✓				4.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการ สร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ		✓	✓		✓	✓

ตารางที่ 4.53 (ต่อ)

การบริหาร โรงเรียน เอกชน	SWOT MATRIX				กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง	ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษของ นักเรียน			ขนาดโรงเรียน		
	SO	ST	WO	WT		ต่ำ	ปาน กลาง	สูง	เล็ก	กลาง	ใหญ่
3. บทบาท และหน้าที่ ในการ เสริมสร้าง ของ นักเรียน	✓				4.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการใช้สื่อภาษาอังกฤษ		✓	✓		✓	✓
	✓				4.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ		✓	✓		✓	✓
	✓	✓	✓	✓	5. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน	✓					
	✓	✓			5.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	✓					
	✓	✓			5.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการใช้สื่อภาษาอังกฤษ	✓					
				✓	✓	5.3 กลยุทธ์เสริมโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ	✓				
	✓	✓			6. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน					✓	
	✓	✓			6.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					✓	
	✓	✓			6.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการใช้สื่อภาษาอังกฤษ					✓	
	✓	✓			6.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ					✓	
4. บทบาท และหน้าที่ ในการ เสริมสร้าง ของ ผู้ปกครอง	✓	✓	✓	✓	7. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง		✓			✓	
	✓	✓			7.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ		✓	✓		✓	

ตารางที่ 4.53 (ต่อ)

การบริหาร โรงเรียน เอกชนฯ	SWOT MATRIX				กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง	ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษของ นักเรียน			ขนาดโรงเรียน		
	SO	ST	WO	WT		ต่ำ	ปาน กลาง	สูง	เล็ก	กลาง	ใหญ่
4. บทบาท และหน้าที่ ในการ เสริมสร้าง ของ ผู้ปกครอง	✓	✓			7.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่ กับการป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริม ให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ		✓	✓		✓	
			✓	✓	7.3 กลยุทธ์เสริมโอกาสควบคู่กับการแก้ไข จุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการ ส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการ ใช้ภาษาอังกฤษ		✓			✓	
	✓	✓			7.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่ กับการป้องกันภาวะคุกคามในการให้ความ ร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการ เสริมสร้างภาษาอังกฤษ		✓	✓		✓	
			✓	✓	8. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการ แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคาม ของบทบาทและหน้าที่ในการ เสริมสร้างของผู้ปกครอง	✓					
				✓	8.1 กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะ คุกคามในการทำความเข้าใจกับหลักสูตร และสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	✓					
		✓			8.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการ ป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้ นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ	✓					
				✓	8.3 กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะ คุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนเล่า ประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ	✓					
		✓			8.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการ ป้องกันภาวะคุกคามในการให้ความร่วมมือ กับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการ เสริมสร้างภาษาอังกฤษ	✓					
	✓	✓			9. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาส ควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของ บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้าง ของผู้ปกครอง			✓			
	✓	✓			9.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่ กับการป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริม ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ ภาษาอังกฤษ			✓			
		✓		10. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการ ป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและ หน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง				✓			

ตารางที่ 4.53 (ต่อ)

การบริหาร โรงเรียน เอกชน	SWOT MATRIX				กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง	ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษของ นักเรียน			ขนาดโรงเรียน		
	SO	ST	WO	WT		ต่ำ	ปาน กลาง	สูง	เล็ก	กลาง	ใหญ่
4. บทบาท และหน้าที่ ในการ เสริมสร้าง ของ ผู้ปกครอง		✓			10.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการ ป้องกันภาวะคุกคามในการทำความเข้าใจ กับหลักสูตรและสิ่งทีนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ ภาษาอังกฤษ				✓		
		✓			10.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการ ป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียน ใช้ภาษาอังกฤษ				✓		
		✓			10.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการ ป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้ นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ ภาษาอังกฤษ				✓		
		✓			10.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการ ป้องกันภาวะคุกคามในการให้ความร่วมมือ กับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการ เสริมสร้างภาษาอังกฤษ				✓		
	✓		✓		11. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาส ควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนของบทบาท และหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง						✓
	✓				11.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการ ทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งทีนักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ						✓
	✓				11.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการ ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ						✓
			✓		11.3 กลยุทธ์เสริมโอกาสควบคู่กับการแก้ไข จุดอ่อนในการส่งเสริมให้นักเรียนเล่า ประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ						✓
	✓				11.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการ ให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของ โรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ						✓
5. บทบาท และหน้าที่ ในการ เสริมสร้าง ของชุมชน			✓		12. กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกัน ภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ใน การเสริมสร้างของชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			✓		12.1 กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะ คุกคามในการจัดกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถทางภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			✓		12.2 กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะ คุกคามในการจัดกิจกรรมตามความต้องการของ นักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			✓		12.3 กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะ คุกคามในการร่วมมือกับครอบครัวของ นักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 4.54 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 1)

ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน			ขนาดโรงเรียน			กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ
ต่ำ	ปานกลาง	สูง	เล็ก	กลาง	ใหญ่	
✓	✓		✓	✓		1. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสนับสนุนคู่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1) รัฐจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2) โรงเรียนใช้เทคโนโลยีช่วยพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1) รัฐจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2) ผู้ปกครองและชุมชนร่วมมือกับโรงเรียนในการผลิตสื่อภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1) รัฐวางนโยบายสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้เข้าร่วมจัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2) รัฐจัดสรรงบประมาณในการจัดหาผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1) รัฐจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนอย่างทั่วถึง
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2) ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน
✓	✓		✓	✓		1.5 กลยุทธ์เสริมโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการร่วมมือกับชุมชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓	✓		✓	✓		1) รัฐวางนโยบายส่งเสริมให้ชุมชนร่วมมือกับโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ
✓	✓		✓	✓		2) โรงเรียนระบุให้ชุมชนเสริมสร้างภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นระยะ โดยกำหนดเป้าประสงค์ของงาน ระยะเวลา และผู้ประสานงาน
		✓			✓	2. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน
		✓			✓	2.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการร่วมมือกับชุมชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
		✓			✓	1) รัฐจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนชุมชนให้ช่วยเสริมสร้างภาษาอังกฤษ
		✓			✓	2) โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษร่วมกับชุมชน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	3. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู
✓	✓	✓	✓	✓	✓	3.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1) รัฐจัดสรรงบประมาณในการจัดอบรมกระบวนการศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2) ผู้ปกครองร่วมมือกับครูในการศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 4.54 (ต่อ)

ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน			ขนาดโรงเรียน			กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ
ต่ำ	ปานกลาง	สูง	เล็ก	กลาง	ใหญ่	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	3.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1) รัฐจัดสรรงบประมาณในการจัดอบรมการสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2) โรงเรียนกำหนดให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษให้ทันสมัย
✓	✓	✓	✓	✓	✓	3.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1) รัฐจัดสรรงบประมาณในการจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2) ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรที่เป็นภาษาอังกฤษแก่โรงเรียนเพื่อใช้ในการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	3.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1) รัฐจัดสรรงบประมาณในการจัดการแข่งขันภาษาอังกฤษและส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันภาษาอังกฤษทั้งในและต่างประเทศ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2) โรงเรียนกำหนดให้ครูใช้เทคโนโลยีกับนักเรียนเพื่อเพิ่มโอกาสในการพัฒนาภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	3.5 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1) รัฐจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนความร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2) โรงเรียนกำหนดให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษร่วมกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียน
	✓	✓		✓	✓	4. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน
	✓	✓		✓	✓	4.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
	✓	✓		✓	✓	1) ชุมชนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษในชุมชนของตนอย่างทั่วถึง
	✓	✓		✓	✓	2) โรงเรียนจัดทำป้ายข่าวประจำวันเพื่อประชาสัมพันธ์ถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ
	✓	✓		✓	✓	4.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการใช้สื่อภาษาอังกฤษ
	✓	✓		✓	✓	1) ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
	✓	✓		✓	✓	2) โรงเรียนจัดทำห้องสื่อภาษาอังกฤษให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
	✓	✓		✓	✓	4.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ
	✓	✓		✓	✓	1) ผู้ปกครองและชุมชนสร้างโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกสนทนาเป็นภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
	✓	✓		✓	✓	2) โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการฝึกสนทนาภาษาอังกฤษได้ตามความต้องการ
✓						5. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน
✓						5.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
✓						1) รัฐวางนโยบายส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ
✓						2) โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของภาษาอังกฤษอย่างทั่วถึง

ตารางที่ 4.54 (ต่อ)

ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน			ขนาดโรงเรียน			กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ
ต่ำ	ปานกลาง	สูง	เล็ก	กลาง	ใหญ่	
✓						5.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการใช้สื่อภาษาอังกฤษ
✓						1) รัฐวางนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อภาษาอังกฤษ
✓						2) โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสม
✓						5.3 กลยุทธ์เสริมโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ
✓						1) รัฐวางนโยบายส่งเสริมให้โรงเรียนกำหนดเป้า ประสงค์เชิงรุกและกำกับติดตามการสนทนาเป็นภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓						2) โรงเรียนกำหนดวันภาษาอังกฤษอาทิตย์ละ 1 วัน โดยที่นักเรียนต้องสนทนาเป็นภาษาอังกฤษตลอดทั้งวัน
			✓			6. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน
			✓			6.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
			✓			1) รัฐวางนโยบายส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ
			✓			2) โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของภาษาอังกฤษอย่างทั่วถึง
			✓			6.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการใช้สื่อภาษาอังกฤษ
			✓			1) รัฐวางนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อภาษาอังกฤษ
			✓			2) โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสม
			✓			6.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ
			✓			1) รัฐวางนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ
			✓			2) โรงเรียนจัดชมรมภาษาอังกฤษที่เน้นการสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ
	✓			✓		7. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง
	✓	✓		✓		7.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งทีนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ
	✓	✓		✓		1) รัฐวางนโยบายส่งเสริมให้ผู้ปกครองทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งทีนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ
	✓	✓		✓		2) โรงเรียนจัดทำรายงานผลการเรียนและ Portfolio ผลงานเกี่ยวกับภาษาอังกฤษของนักเรียนตามหลักสูตรเป็นระยะ
	✓	✓		✓		7.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ
	✓	✓		✓		1) รัฐวางนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ
	✓	✓		✓		2) โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนจัดบันทึกกิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษกับผู้ปกครองทุกอาทิตย์
	✓			✓		7.3 กลยุทธ์เสริมโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ
	✓			✓		1) รัฐวางนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ
	✓			✓		2) โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษให้ผู้ปกครองฟังและเห็นได้รับทราบ

ตารางที่ 4.54 (ต่อ)

ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน			ขนาดโรงเรียน			กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ
ต่ำ	ปานกลาง	สูง	เล็ก	กลาง	ใหญ่	
	✓	✓		✓		7.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
	✓	✓		✓		1) รัฐวางนโยบายส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ
	✓	✓		✓		2) โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างภาษาอังกฤษ
✓						8. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง
✓						8.1 กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งทีนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ
✓						1) ชุมชนมีส่วนร่วมในการชี้แจงและกำกับติดตามความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งทีนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง
✓						2) โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรและสิ่งทีนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษทุกปีการศึกษา
✓						8.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ
✓						1) รัฐวางนโยบายส่งเสริมให้โรงเรียนกำหนดเป้าประสงค์เชิงรุกและกำกับติดตามการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓						2) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแหล่งเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษในชุมชนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน
✓						8.3 กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ
✓						1) ชุมชนจัดเวทีให้นักเรียนได้เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ
✓						2) โรงเรียนจัดทำบอร์ดผลงานการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในห้องเรียน
✓						8.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓						1) รัฐวางนโยบายส่งเสริมให้โรงเรียนกำหนดเป้าประสงค์เชิงรุกและกำกับติดตามความร่วมมือของผู้ปกครองกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ
✓						2) ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและกำกับติดตามความร่วมมือของผู้ปกครองกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ
		✓				9. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง
		✓				9.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ
		✓				1) รัฐวางนโยบายส่งเสริมการจัดการแข่งขันการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน
		✓				2) โรงเรียนจัดประกวดการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน
			✓			10. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง
			✓			10.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งทีนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ
			✓			1) รัฐวางนโยบายส่งเสริมให้โรงเรียนกำหนดบุคคลหลักที่รับผิดชอบกับหลักสูตรและสิ่งทีนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษเพื่อทำหน้าที่สร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง
			✓			2) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการวิชาการเผยแพร่หลักสูตรและผลงานภาษาอังกฤษของนักเรียน

ตารางที่ 4.54 (ต่อ)

ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน			ขนาดโรงเรียน			กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ
ต่ำ	ปานกลาง	สูง	เล็ก	กลาง	ใหญ่	
			✓			10.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ
			✓			1) รัฐวางนโยบายส่งเสริมให้โรงเรียนกำหนดเป้าประสงค์เชิงรุกและกำกับติดตามการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน
			✓			2) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแหล่งเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษในชุมชนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน
			✓			10.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ
			✓			1) รัฐวางนโยบายส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยให้นักเรียนได้แบ่งปันประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ
			✓			2) ชุมชนจัดวิทยุชุมชนโดยให้นักเรียนผลิตและนำเสนอประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ
			✓			10.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
			✓			1) รัฐวางนโยบายส่งเสริมให้โรงเรียนกำหนดเป้าประสงค์เชิงรุกและกำกับติดตามความร่วมมือของผู้ปกครองกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ
			✓			2) ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและกำกับติดตามความร่วมมือของผู้ปกครองกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ
					✓	11. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง
					✓	11.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ
					✓	1) โรงเรียนจัดงาน Open House เพื่อนำเสนอหลักสูตรและผลงานเกี่ยวกับภาษาอังกฤษของนักเรียนแก่ผู้ปกครองทุกเทอม
					✓	2) โรงเรียนเผยแพร่หลักสูตรและผลงานของนักเรียนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษในวารสารของโรงเรียนเป็นประจำ
					✓	11.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ
					✓	1) โรงเรียนกำหนดให้ผู้ปกครองเขียนบันทึกความดีในการใช้ภาษาอังกฤษและพัฒนาการทางภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกอาทิตย์
					✓	2) โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนอ่านหนังสือนอกเวลาเป็นภาษาอังกฤษภาคเรียนละ 1 เล่ม โดยให้ผู้ปกครองเซ็นรับทราบ
					✓	11.3 กลยุทธ์เสริมโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนในการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ
					✓	1) โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษในหัวข้อการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ
					✓	2) โรงเรียนจัดพิมพ์ประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนลงในวารสารโรงเรียน
					✓	11.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
					✓	1) โรงเรียนกำหนดแผนปฏิบัติการและระยะเวลาในการสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษอย่างชัดเจน
					✓	2) โรงเรียนกำหนดบุคคลหลักที่รับผิดชอบการประสานงานระหว่างผู้ปกครองกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 4.54 (ต่อ)

ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน			ขนาดโรงเรียน			กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ
ต่ำ	ปานกลาง	สูง	เล็ก	กลาง	ใหญ่	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	12. กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	12.1 กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1) รัฐวางนโยบายสนับสนุนให้ชุมชนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2) โรงเรียนกำหนดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษร่วมกับชุมชนลงในปฏิทินปฏิบัติงาน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	12.2 กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1) รัฐวางนโยบายส่งเสริมให้ชุมชนจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2) โรงเรียนกำหนดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษร่วมกับชุมชนลงในปฏิทินปฏิบัติงาน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	12.3 กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1) รัฐวางนโยบายส่งเสริมให้ชุมชนร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2) โรงเรียนจัดประชุมระหว่างชุมชนกับครอบครัวของนักเรียนถึงแนวทางในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ

4.5 ตอนที่ 5 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 1)

ตารางที่ 4.55 สถานภาพของผู้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 1)

ข้อมูลพื้นฐาน	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้ทรงคุณวุฒิ	10	50
2. ผู้บริหารโรงเรียน	6	30
3. ครู	4	20
รวม	20	100

จากตารางที่ 4.55 พบว่า ผู้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

(ฉบับที่ 1) มีจำนวน 20 คน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 6 คน และเป็นครู จำนวน 4 คน

ตารางที่ 4.56 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ของการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 1)

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{X} S.D.	แปล ผล	\bar{X} S.D.	แปล ผล
1. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน	4.48 0.57	มาก	4.440 .54	มาก
1.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ	4.58 0.51	มากที่สุด	4.56 0.63	มากที่สุด
1) รัฐจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ	3.47 0.50	ปานกลาง	3.10 0.45	ปานกลาง
2) โรงเรียนใช้เทคโนโลยีช่วยพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ	4.52 0.66	มากที่สุด	4.51 0.63	มากที่สุด
1.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ	4.56 0.71	มากที่สุด	4.54 0.53	มากที่สุด
1) รัฐจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ	3.39 0.50	ปานกลาง	3.21 0.55	ปานกลาง
2) ผู้ปกครองและชุมชนร่วมมือกับโรงเรียนในการผลิตสื่อภาษาอังกฤษ	3.56 0.67	มาก	3.66 0.62	มาก
1.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.51 0.74	มากที่สุด	4.47 0.78	มาก
1) รัฐวางนโยบายสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้เข้าร่วมจัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ	3.51 0.69	มาก	3.44 0.72	ปานกลาง
2) รัฐจัดสรรงบประมาณในการจัดหาผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ	3.07 0.50	ปานกลาง	2.95 0.79	ปานกลาง
1.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน	4.57 0.68	มากที่สุด	4.59 0.64	มากที่สุด
1) รัฐจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนอย่างทั่วถึง	3.12 0.58	ปานกลาง	2.99 0.60	ปานกลาง
2) ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน	3.55 0.57	มาก	3.51 0.66	มาก
1.5 กลยุทธ์เสริมโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการร่วมมือกับชุมชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.53 0.60	มากที่สุด	4.23 0.54	มาก
1) รัฐวางนโยบายส่งเสริมให้ชุมชนร่วมมือกับโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	3.54 0.65	มาก	2.87 0.72	ปานกลาง
2) โรงเรียนระบุให้ชุมชนเสริมสร้างภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นระยะ โดยกำหนดเป้าประสงค์ของงานระยะเวลา และผู้ประสานงาน	3.53 0.68	มาก	3.51 0.66	มาก

ตารางที่ 4.56 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{X} S.D.	แปล ผล	\bar{X} S.D.	แปล ผล
2. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน	4.51 0.58	มาก ที่สุด	4.47 0.60	มาก มาก
2.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการร่วมมือกับชุมชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.52 0.53	มาก ที่สุด	4.21 0.59	มาก มาก
1) รัฐจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนชุมชนให้ช่วยเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	3.33 0.55	ปาน กลาง	3.01 0.61	ปาน กลาง
2) โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษร่วมกับชุมชน	4.25 0.59	มาก มาก	4.20 0.68	มาก มาก
3. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู	4.47 0.55	มาก มาก	4.51 0.54	มาก ที่สุด
3.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ	4.48 0.50	มาก มาก	4.41 0.53	มาก มาก
1) รัฐจัดสรรงบประมาณในการจัดอบรมกระบวนการศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ	3.04 0.63	ปาน กลาง	2.88 0.69	ปาน กลาง
2) ผู้ปกครองร่วมมือกับครูในการศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ	3.58 0.60	ปาน มาก	3.52 0.66	ปาน มาก
3.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ	4.62 0.63	มาก ที่สุด	4.66 0.61	มาก ที่สุด
1) รัฐจัดสรรงบประมาณในการจัดอบรมการสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ	3.44 0.55	ปาน กลาง	3.08 0.59	ปาน กลาง
2) โรงเรียนกำหนดให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษให้ทันสมัย	4.67 0.67	มาก ที่สุด	4.59 0.71	มาก ที่สุด
3.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	4.66 0.60	มาก ที่สุด	4.58 0.52	มาก ที่สุด
1) รัฐจัดสรรงบประมาณในการจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	3.42 0.65	ปาน กลาง	2.78 0.69	ปาน กลาง
2) ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรที่เป็นภาษาอังกฤษแก่โรงเรียนเพื่อใช้ในการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	3.77 0.55	ปาน มาก	3.54 0.59	ปาน มาก
3.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ	4.71 0.58	มาก ที่สุด	4.51 0.61	มาก ที่สุด
1) รัฐจัดสรรงบประมาณในการจัดการแข่งขันภาษาอังกฤษและส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันภาษาอังกฤษทั้งในและต่างประเทศ	3.10 0.74	ปาน กลาง	2.70 0.77	ปาน กลาง
2) โรงเรียนกำหนดให้ครูใช้เทคโนโลยีกับนักเรียนเพื่อเพิ่มโอกาสในการพัฒนาภาษาอังกฤษ	4.78 0.55	มาก ที่สุด	4.25 0.57	มาก มาก
3.5 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.53 0.63	มาก ที่สุด	4.22 0.66	มาก มาก
1) รัฐจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนความร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	3.00 0.59	ปาน กลาง	2.69 0.66	ปาน กลาง
2) โรงเรียนกำหนดให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษร่วมกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียน	4.08 0.51	ปาน มาก	3.86 0.55	ปาน มาก

ตารางที่ 4.56 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{X} S.D.	แปล ผล	\bar{X} S.D.	แปล ผล
4. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน	4.45 0.52	มาก	4.30 0.52	มาก
4.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	4.43 0.53	มาก	4.35 0.57	มาก
1) ชุมชนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษในชุมชนของตนเองอย่างทั่วถึง	3.55 0.60	มาก	3.51 0.59	มาก
2) โรงเรียนจัดทำป้ายข่าวประจำวันเพื่อประชาสัมพันธ์ถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ	3.00 0.60	ปาน กลาง	3.52 0.55	มาก
4.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการใช้สื่อภาษาอังกฤษ	4.55 0.67	มาก ที่สุด	4.54 0.70	มาก ที่สุด
1) ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	4.66 0.61	มาก ที่สุด	4.44 0.63	มาก
2) โรงเรียนจัดทำห้องสื่อภาษาอังกฤษให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน	4.37 0.64	มาก	4.33 0.65	มาก
4.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ	4.65 0.55	มาก ที่สุด	4.51 0.56	มาก ที่สุด
1) ผู้ปกครองและชุมชนสร้างโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกสนทนาเป็นภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	4.00 0.71	มาก	3.96 0.75	มาก
2) โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการฝึกสนทนาภาษาอังกฤษได้ตามความต้องการ	4.86 0.54	มาก ที่สุด	4.72 0.55	มาก ที่สุด
5. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน	4.42 0.56	มาก	4.39 0.59	มาก
5.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	4.44 0.61	มาก	4.37 0.66	มาก
1) รัฐวางนโยบายส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ	4.02 0.72	มาก	4.11 0.68	มาก
2) โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของภาษาอังกฤษอย่างทั่วถึง	4.73 0.59	มาก ที่สุด	4.48 0.63	มาก
5.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการใช้สื่อภาษาอังกฤษ	4.48 0.68	มาก	4.40 0.69	มาก
1) รัฐวางนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อภาษาอังกฤษ	4.22 0.60	มาก	4.19 0.57	มาก
2) โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสม	4.81 0.61	มาก ที่สุด	4.74 0.65	มาก ที่สุด
5.3 กลยุทธ์เสริมโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ	4.58 0.52	มากที่สุด	4.37 0.55	มาก
1) รัฐวางนโยบายส่งเสริมให้โรงเรียนกำหนดเป้าประสงค์เชิงรุกและกำกับติดตามการสนทนาเป็นภาษาอังกฤษของนักเรียน	3.29 0.59	ปาน กลาง	3.21 0.60	ปาน กลาง
2) โรงเรียนกำหนดวันภาษาอังกฤษอาทิตย์ละ 1 วัน โดยที่นักเรียนต้องสนทนาเป็นภาษาอังกฤษตลอดทั้งวัน	3.66 0.64	มาก	3.01 0.63	ปาน กลาง

ตารางที่ 4.56 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{X} S.D.	แปล ผล	\bar{X} S.D.	แปล ผล
6. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน	4.40 0.59	มาก	4.43 0.56	มาก
6.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	4.44 0.61	มาก	4.37 0.66	มาก
1) รัฐวางนโยบายส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ	4.02 0.72	มาก	4.11 0.68	มาก
2) โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของภาษาอังกฤษอย่างทั่วถึง	4.73 0.59	มากที่สุด	4.48 0.63	มาก
6.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการใช้สื่อภาษาอังกฤษ	4.48 0.68	มาก	4.40 0.69	มาก
1) รัฐวางนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อภาษาอังกฤษ	4.22 0.60	มาก	4.19 0.57	มาก
2) โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสม	4.81 0.61	มากที่สุด	4.74 0.65	มากที่สุด
6.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ	4.55 0.70	มากที่สุด	4.24 0.72	มาก
1) รัฐวางนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ	4.44 0.58	มาก	4.24 0.61	มาก
2) โรงเรียนจัดชมรมภาษาอังกฤษที่เน้นการสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ	4.87 0.64	มากที่สุด	4.88 0.70	มากที่สุด
7. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง	4.31 0.63	มาก	4.22 0.64	มาก
7.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	4.40 0.69	มาก	4.15 0.73	มาก
1) รัฐวางนโยบายส่งเสริมให้ผู้ปกครองทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	3.10 0.65	ปานกลาง	2.98 0.68	ปานกลาง
2) โรงเรียนจัดทำรายงานผลการเรียนและ Portfolio ผลงานเกี่ยวกับภาษาอังกฤษของนักเรียนตามหลักสูตรเป็นระยะ	4.80 0.60	มากที่สุด	4.78 0.64	มากที่สุด
7.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ	4.65 0.59	มากที่สุด	4.44 0.63	มาก
1) รัฐวางนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ	4.11 0.51	มาก	4.01 0.57	มาก
2) โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนจัดบันทึกกิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษกับผู้ปกครองทุกอาทิตย์	4.75 0.59	มากที่สุด	4.58 0.63	มากที่สุด
7.3 กลยุทธ์เสริมโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ	4.41 0.61	มาก	4.20 0.62	มาก
1) รัฐวางนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ	3.05 0.70	ปานกลาง	2.99 0.72	ปานกลาง
2) โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษให้ผู้ปกครองฟังและชื่นชมรับทราบ	4.73 0.65	มากที่สุด	4.55 0.68	มากที่สุด

ตารางที่ 4.56 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{X} S.D.	แปล ผล	\bar{X} S.D.	แปล ผล
7.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.49 0.66	มาก	4.10 0.62	มาก
1) รัฐวางนโยบายส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	3.55 0.60	มาก	2.70 0.78	ปาน กลาง
2) โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อระดมความคิดเกี่ยวกับแนวทางในการร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	4.66 0.64	มากที่สุด	4.59 0.65	มากที่สุด
8. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง	4.44 0.65	มาก	4.29 0.66	มาก
8.1 กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	4.45 0.57	มาก	4.17 0.59	มาก
1) ชุมชนมีส่วนร่วมในการชี้แจงและกำกับติดตามความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง	3.60 0.56	มาก	2.87 0.66	ปาน กลาง
2) โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษทุกปีการศึกษา	4.88 0.59	มากที่สุด	4.84 0.63	มากที่สุด
8.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ	4.61 0.60	มากที่สุด	4.28 0.64	มาก
1) รัฐวางนโยบายส่งเสริมให้โรงเรียนกำหนดเป้าประสงค์เชิงรุกและกำกับติดตามการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน	3.00 0.72	ปาน กลาง	2.86 0.75	ปาน กลาง
2) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแหล่งเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษในชุมชนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน	3.72 0.68	มาก	3.54 0.70	มาก
8.3 กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ	4.48 0.69	มาก	4.21 0.70	มาก
1) ชุมชนจัดเวทีให้นักเรียนได้เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ	3.55 0.72	มาก	2.97 0.74	ปาน กลาง
2) โรงเรียนจัดทำบอร์ดผลงานการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในห้องเรียน	4.82 0.67	มากที่สุด	4.78 0.69	มากที่สุด
8.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.46 0.55	มาก	4.18 0.58	มาก
1) รัฐวางนโยบายส่งเสริมให้โรงเรียนกำหนดเป้าประสงค์เชิงรุกและกำกับติดตามความร่วมมือของผู้ปกครองกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	3.01 0.57	ปาน กลาง	2.94 0.63	ปาน กลาง
2) ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและกำกับติดตามความร่วมมือของผู้ปกครองกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	3.61 0.65	มาก	3.09 0.67	ปาน กลาง
9. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง	4.47 0.63	มาก	4.11 0.67	มาก
9.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ	4.41 0.68	มาก	4.13 0.66	มาก
1) รัฐวางนโยบายส่งเสริมการจัดการแข่งขันการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน	3.88 0.59	มาก	3.63 0.61	มาก
2) โรงเรียนจัดประกวดการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.05 0.57	มาก	4.00 0.57	มาก

ตารางที่ 4.56 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{X} S.D.	แปล ผล	\bar{X} S.D.	แปล ผล
10. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง	4.33 0.60	มาก	4.11 0.63	มาก
10.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งทีนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	4.35 0.63	มาก	4.03 0.64	มาก
1) รัฐวางนโยบายส่งเสริมให้โรงเรียนกำหนดบุคคลหลักที่รับผิดชอบกับหลักสูตรและสิ่งทีนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษเพื่อทำหน้าที่สร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง	2.87 0.70	ปาน กลาง	2.79 0.72	ปาน กลาง
2) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดงานวิชาการเผยแพร่หลักสูตรและผลงานภาษาอังกฤษของนักเรียน	3.71 0.67	มาก	3.52 0.68	มาก
10.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ	4.61 0.60	มาก ที่สุด	4.28 0.64	มาก
1) รัฐวางนโยบายส่งเสริมให้โรงเรียนกำหนดเป้าประสงค์เชิงรุกและกำกับติดตามการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน	3.00 0.72	ปาน กลาง	2.86 0.75	ปาน กลาง
2) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแหล่งเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษในชุมชนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน	3.72 0.68	มาก	3.54 0.70	มาก
10.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ	4.44 0.54	มาก	4.05 0.57	มาก
1) รัฐวางนโยบายส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยให้นักเรียนได้แบ่งปันประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ	3.07 0.55	ปาน กลาง	2.90 0.60	ปาน กลาง
2) ชุมชนจัดวิทยุชุมชนโดยให้นักเรียนผลัดกันมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ	3.51 0.68	มาก	2.98 0.70	ปาน กลาง
10.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.46 0.55	มาก	4.18 0.58	มาก
1) รัฐวางนโยบายส่งเสริมให้โรงเรียนกำหนดเป้าประสงค์เชิงรุกและกำกับติดตามความร่วมมือของผู้ปกครองกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	3.01 0.57	ปาน กลาง	2.94 0.63	ปาน กลาง
2) ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและกำกับติดตามความร่วมมือของผู้ปกครองกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	3.61 0.65	มาก	3.09 0.67	ปาน กลาง
11. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง	4.23 0.70	มาก	4.12 0.68	มาก
11.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งทีนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	4.22 0.58	มาก	4.18 0.60	มาก
1) โรงเรียนจัดงาน Open House เพื่อนำเสนอหลักสูตรและผลงานเกี่ยวกับภาษาอังกฤษของนักเรียนแก่ผู้ปกครองทุกเทอม	4.82 0.77	มาก ที่สุด	4.80 0.77	มาก ที่สุด
2) โรงเรียนเผยแพร่หลักสูตรและผลงานของนักเรียนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษในวารสารของโรงเรียนเป็นประจำ	4.74 0.76	มาก ที่สุด	4.61 0.64	มาก ที่สุด
11.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ	4.77 0.60	มาก	4.35 0.65	มาก
1) โรงเรียนกำหนดให้ผู้ปกครองเขียนบันทึกความดีในการใช้ภาษาอังกฤษและพัฒนาการทางภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกอาทิตย์	4.76 0.59	มาก ที่สุด	4.61 0.63	มาก ที่สุด
2) โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนอ่านหนังสือนอกเวลาเป็นภาษาอังกฤษภาคเรียนละ 1 เล่ม โดยให้ผู้ปกครองเซ็นรับทราบ	4.80 0.65	มาก ที่สุด	4.65 0.67	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.56 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{X} S.D.	แปล ผล	\bar{X} S.D.	แปล ผล
11.3 กลยุทธ์เสริมโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนในการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ	4.51 0.57	มาก ที่สุด	4.29 0.58	มาก
1) โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษในหัวข้อการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ	4.66 0.54	มาก ที่สุด	4.59 0.55	มาก ที่สุด
2) โรงเรียนจัดพิมพ์ประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนลงในวารสารโรงเรียน	4.59 0.65	มาก ที่สุด	4.53 0.67	มาก ที่สุด
11.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.47 0.73	มาก	4.14 0.65	มาก
1) โรงเรียนกำหนดแผนปฏิบัติการและระยะเวลาในการสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษอย่างชัดเจน	4.56 0.70	มาก ที่สุด	4.51 0.73	มาก ที่สุด
2) โรงเรียนกำหนดบุคคลหลักที่รับผิดชอบการประสานงานระหว่างผู้ปกครองกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	4.75 0.70	มาก ที่สุด	4.74 0.69	มาก ที่สุด
12. กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชน	4.43 0.64	มาก	3.77 0.65	มาก
12.1 กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ	4.48 0.60	มาก	3.78 0.76	มาก
1) รัฐวางนโยบายสนับสนุนให้ชุมชนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ	3.09 0.59	ปาน กลาง	2.87 0.65	ปาน กลาง
2) โรงเรียนกำหนดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษร่วมกับชุมชนลงในปฏิทินปฏิบัติงาน	3.60 0.66	มาก	3.55 0.67	มาก
12.2 กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ	4.46 0.58	มาก	3.60 0.62	มาก
1) รัฐวางนโยบายส่งเสริมให้ชุมชนจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ	2.99 0.66	ปาน กลาง	2.88 0.68	ปาน กลาง
2) โรงเรียนกำหนดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษร่วมกับชุมชนลงในปฏิทินปฏิบัติงาน	3.61 0.70	มาก	3.54 0.72	มาก
12.3 กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.44 0.60	มาก	3.57 0.64	มาก
1) รัฐวางนโยบายส่งเสริมให้ชุมชนร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	2.86 0.64	ปาน กลาง	2.80 0.65	ปาน กลาง
2) โรงเรียนจัดประชุมระหว่างชุมชนกับครอบครัวของนักเรียนถึงแนวทางในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	3.59 0.54	มาก	3.51 0.55	มาก

จากตารางที่ 4.56 พบว่ากลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองมีความเหมาะสมในระดับมากและมากที่สุด และมีความเป็นไปได้ในระดับมากและมากที่สุด สำหรับวิธีดำเนินการในข้อที่เป็นงบประมาณของรัฐทุกข้อมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง ข้อที่เป็นนโยบายของรัฐในข้อที่มีความเฉพาะเจาะจงอยู่แค่ในระดับโรงเรียน อาทิเช่น รัฐวางนโยบายส่งเสริมให้โรงเรียนกำหนดเป้าประสงค์เชิงรุกและกำกับติดตามในเรื่องต่างๆ รัฐวางนโยบายส่งเสริมให้โรงเรียนกำหนดบุคคลหลักในการรับผิดชอบในเรื่องต่างๆ รัฐวางนโยบายส่งเสริมให้ผู้ปกครองทำ

ความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่ง que นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ รัฐวางนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ รัฐวางนโยบายสนับสนุนให้ชุมชนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง และข้อที่เป็นบทบาทของชุมชนส่วนใหญ่มีความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 1) ดังนี้

1. กลยุทธ์หลัก ไม่มีข้อเสนอแนะ

2. กลยุทธ์รอง ไม่มีข้อเสนอแนะ

3. วิธีดำเนินการ มีข้อเสนอปรับปรุง ดังนี้

3.1 ควรกำหนดให้ชัดเจนว่าใครเป็นคนทำบทบาทนั้น เช่น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้แทนผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครอง ชุมชน ผู้แทนชุมชน หรือศิษย์เก่า

3.2 งบประมาณของรัฐมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด ทั้งนี้ควรปรับเป็นโรงเรียนจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา หรือโรงเรียนร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียระดมทุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานภายนอก

3.3 นโยบายของรัฐเป็นนโยบายในภาพรวมไม่ลงลึกถึงกิจกรรมระดับโรงเรียน ควรปรับจากรัฐวางนโยบายในบางเรื่องเป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้วางนโยบายระดับโรงเรียนแทน

3.4 บทบาทของผู้ปกครองและชุมชนควรใช้ขอความร่วมมือแทนการกำหนดให้ทำอะไร

4.6 ตอนที่ 6 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 2)

ตารางที่ 4.57 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 2)

ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน			ขนาดโรงเรียน			กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ
ต่ำ	ปานกลาง	สูง	เล็ก	กลาง	ใหญ่	
✓	✓		✓	✓		1. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการปกป้องภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการปกป้องภาวะคุกคามในการสนับสนุนคู่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจัดอบรมการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีช่วยพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการปกป้องภาวะคุกคามในการจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนจัดตั้งกองทุนพัฒนาการศึกษาเพื่อใช้จัดหาสื่อภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้สมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการผลิตและพัฒนาสื่อภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการปกป้องภาวะคุกคามในการสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนจัดสรรผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนจัดตั้งกองทุนพัฒนาการศึกษาเพื่อใช้จัดหาผู้เชี่ยวชาญในการจัดโครงการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการปกป้องภาวะคุกคามในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการระดมทุนจากสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่าในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนอย่างทั่วถึง
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้สมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน
✓	✓		✓	✓		1.5 กลยุทธ์เสริมโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการร่วมมือกับชุมชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓	✓		✓	✓		1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและช่วยเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓	✓		✓	✓		2) ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจากชุมชนในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นระยะโดยกำหนดเป้าประสงค์ของงาน ระยะเวลา และผู้ประสานงาน

ตารางที่ 4.57 (ต่อ)

ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน			ขนาดโรงเรียน			กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ
ต่ำ	ปานกลาง	สูง	เล็ก	กลาง	ใหญ่	
		✓			✓	2. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน
		✓			✓	2.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการร่วมมือกับชุมชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
		✓			✓	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการระดมทุนจากสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่าในการสนับสนุนชุมชนให้ช่วยเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
		✓			✓	2) ผู้บริหารโรงเรียนและชุมชนร่วมกันใช้เทคโนโลยีในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	3. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู
✓	✓	✓	✓	✓	✓	3.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดอบรมครูเพื่อพัฒนาวิธีการศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2) ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลของนักเรียนแก่ครูและร่วมศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	3.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจัดอบรมครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดอบรมครูด้านเทคโนโลยีและกำหนดให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษให้ทันสมัย
✓	✓	✓	✓	✓	✓	3.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2) สมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	3.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจัดสรรงบประมาณในการจัดการแข่งขันเพื่อวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษและส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทั้งในระดับต่างประเทศ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดอบรมครูด้านเทคโนโลยีและกำหนดให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มโอกาสในการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	3.5 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนกำหนดแนวทางในการจัดสรรทรัพยากรเพื่อใช้สนับสนุนความร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการอบรมครูด้านเทคโนโลยีและกำหนดให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนร่วมกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียน

ตารางที่ 4.57 (ต่อ)

ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน			ขนาดโรงเรียน			กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ
ต่ำ	ปานกลาง	สูง	เล็ก	กลาง	ใหญ่	
	✓	✓		✓	✓	4. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน
	✓	✓		✓	✓	4.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
		✓		✓	✓	1) ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการประชาสัมพันธ์ถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนทราบ
		✓		✓	✓	2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดวิทยุโรงเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์ถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง
	✓	✓		✓	✓	4.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการใช้สื่อภาษาอังกฤษ
	✓	✓		✓	✓	1) ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
		✓		✓	✓	2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดทำห้องสื่อภาษาอังกฤษให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
		✓		✓	✓	4.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ
		✓		✓	✓	1) ผู้ปกครองสร้างโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกสนทนาเป็นภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
		✓		✓	✓	2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการฝึกสนทนาเป็นภาษาอังกฤษได้ตามความต้องการ
✓						5. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน
✓						5.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
✓						1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนวางนโยบายส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษแก่นักเรียน
✓						2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของภาษาอังกฤษแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง
✓						5.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการใช้สื่อภาษาอังกฤษ
✓						1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนวางนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อภาษาอังกฤษ
✓						2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสม
✓						5.3 กลยุทธ์เสริมโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ
✓						1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป้าประสงค์เชิงรุกและกำกับติดตามการสนทนาเป็นภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓						2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีกิจกรรมสนทนาเป็นภาษาอังกฤษของนักเรียนหน้าเสาธงในตอนเช้า
				✓		6. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน
				✓		6.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
				✓		1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนวางนโยบายส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษแก่นักเรียน
				✓		2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของภาษาอังกฤษแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง

ตารางที่ 4.57 (ต่อ)

ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน			ขนาดโรงเรียน			กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ
ต่ำ	ปานกลาง	สูง	เล็ก	กลาง	ใหญ่	
			✓			6.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการใช้สื่อภาษาอังกฤษ
			✓			1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนวางนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อภาษาอังกฤษ
			✓			2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสม
			✓			6.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ
			✓			1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนวางนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ
			✓			2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดชมรมภาษาอังกฤษที่เน้นการสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ
	✓			✓		7. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง
	✓	✓		✓		7.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่น่าสนใจเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ
	✓	✓		✓		1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนวางนโยบายส่งเสริมให้ผู้ปกครองทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่น่าสนใจเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ
	✓	✓		✓		2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้ครูจัดทำรายงานผลการเรียนและ Portfolio ผลงานเกี่ยวกับภาษาอังกฤษของนักเรียนตามหลักสูตรเป็นระยะ
	✓	✓		✓		7.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ
	✓	✓		✓		1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนวางนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ
	✓	✓		✓		2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้นักเรียนจัดบันทึกกิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษกับผู้ปกครองทุกอาทิตย์
	✓			✓		7.3 กลยุทธ์เสริมโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ
	✓			✓		1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนวางนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ
	✓			✓		2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษให้ผู้ปกครองฟังและเซ็นรับทราบ
	✓	✓		✓		7.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
	✓	✓		✓		1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและช่วยเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
	✓	✓		✓		2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓						8. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง
✓						8.1 กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่น่าสนใจเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ
✓						1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการชี้แจงและกำกับติดตามความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่น่าสนใจเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง
✓						2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรและสิ่งที่น่าสนใจเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษทุกปีการศึกษา

ตารางที่ 4.57 (ต่อ)

ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน			ขนาดโรงเรียน			กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ
ต่ำ	ปานกลาง	สูง	เล็ก	กลาง	ใหญ่	
✓						8.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ
✓						1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครองกำหนดเป้าประสงค์เชิงรุกและกำกับติดตามการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓						2) ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษในชุมชนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน
✓						8.3 กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ
✓						1) ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการเข้าร่วมจัดเวทีการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓						2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดทำบอร์ดผลงานการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนและผู้ปกครองในห้องเรียน
✓						8.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓						1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป้าประสงค์เชิงรุกและกำกับติดตามความร่วมมือของผู้ปกครองกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓						2) ผู้แทนครูและผู้แทนผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและกำกับติดตามความร่วมมือของผู้ปกครองกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
						9. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง
						9.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ
						1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนวางนโยบายส่งเสริมการจัดการแข่งขันการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน
						2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดประกวดการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยให้ผู้ปกครองเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสิน
						10. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง
						10.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ
						1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนกำหนดบุคคลหลักที่รับผิดชอบกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษเพื่อทำหน้าที่สร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง
						2) ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดงานวิชาการเผยแพร่หลักสูตรและผลงานภาษาอังกฤษของนักเรียน
						10.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ
						1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครองกำหนดเป้าประสงค์เชิงรุกและกำกับติดตามการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน
						2) ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษในชุมชนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน

ตารางที่ 4.57 (ต่อ)

ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน			ขนาดโรงเรียน			กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ
ต่ำ	ปานกลาง	สูง	เล็ก	กลาง	ใหญ่	
			✓			10.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ
			✓			1) ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ผลงานภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยให้นักเรียนได้แบ่งปันประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ
			✓			2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดวิทยุโรงเรียนโดยให้นักเรียนผลัดกันมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ
			✓			10.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
			✓			1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป้าประสงค์เชิงรุกและกำกับติดตามความร่วมมือของผู้ปกครองกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
			✓			2) ผู้แทนครูและผู้แทนผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและกำกับติดตามความร่วมมือของผู้ปกครองกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
					✓	11. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง
					✓	11.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ
					✓	1) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดงาน Open House เพื่อนำเสนอหลักสูตรและผลงานเกี่ยวกับภาษาอังกฤษของนักเรียนแก่ผู้ปกครองทุกเทอม
					✓	2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการเผยแพร่หลักสูตรและผลงานของนักเรียนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษในวารสารของโรงเรียนเป็นประจำ
					✓	11.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ
					✓	1) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้ผู้ปกครองเขียนบันทึกความถี่ในการใช้ภาษาอังกฤษและพัฒนาการทางภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกอาทิตย์
					✓	2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้นักเรียนอ่านหนังสือนอกเวลาเป็นภาษาอังกฤษภาคเรียนละ 1 เล่ม โดยให้ผู้ปกครองเซ็นรับรอง
					✓	11.3 กลยุทธ์เสริมโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนในการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ
					✓	1) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษในหัวข้อการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ
					✓	2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดพิมพ์ประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนและผู้ปกครองลงในวารสารโรงเรียน
					✓	11.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
					✓	1) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดแผนปฏิบัติการและระยะเวลาในการสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองกับครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างชัดเจน
					✓	2) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนกำหนดบุคคลหลักที่รับผิดชอบการประสานงานระหว่างผู้ปกครองกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน

ตารางที่ 4.57 (ต่อ)

ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน			ขนาดโรงเรียน			กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ
ต่ำ	ปานกลาง	สูง	เล็ก	กลาง	ใหญ่	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	12. กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	12.1 กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนวางนโยบายสนับสนุนให้ชุมชนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2) ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจากชุมชนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน และระบุลงในปฏิทินปฏิบัติงาน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	12.2 กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนวางนโยบายส่งเสริมให้ชุมชนจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2) ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจากชุมชนในการจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ และระบุลงในปฏิทินปฏิบัติงาน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	12.3 กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนวางนโยบายส่งเสริมให้ชุมชนร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดประชุมระหว่างชุมชนกับครอบครัวของนักเรียนถึงแนวทางในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน

4.7 ตอนที่ 7 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 2)

ตารางที่ 4.58 สถานภาพของผู้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 2)

ข้อมูลพื้นฐาน	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้ทรงคุณวุฒิ	4	40
2. ผู้บริหารโรงเรียน	4	40
3. ครู	2	20
รวม	10	100

จากตารางที่ 4.58 พบว่า ผู้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

(ฉบับที่ 1) มีจำนวน 20 คน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 6 คน และเป็นครู จำนวน 4 คน

ตารางที่ 4.59 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ของการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 2)

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{X} S.D.	แปล ผล	\bar{X} S.D.	แปล ผล
1. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน	4.78 0.56	มาก ที่สุด	4.77 0.56	มาก ที่สุด
1.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ	4.80 0.67	มาก ที่สุด	4.79 0.70	มาก ที่สุด
1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจัดอบรมการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ	4.35 0.75	มาก	4.32 0.78	มาก
2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีช่วยพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ	4.65 0.69	มาก ที่สุด	4.45 0.73	มาก
1.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ	4.46	มาก	4.45	มาก
1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนจัดตั้งกองทุนพัฒนาการศึกษาเพื่อใช้จัดหาสื่อภาษาอังกฤษ	4.57 0.63	มาก ที่สุด	4.58 0.60	มาก ที่สุด
2) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้สมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการผลิตและพัฒนาสื่อภาษาอังกฤษ	4.34 0.77	มาก	4.46 0.70	มาก
1.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.40 0.71	มาก	4.32 0.74	มาก
1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนจัดสรรผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.59 0.68	มาก ที่สุด	4.55 0.71	มาก ที่สุด
2) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนจัดตั้งกองทุนพัฒนาการศึกษาเพื่อใช้จัดหาผู้เชี่ยวชาญในการจัดโครงการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.56 0.65	มาก ที่สุด	4.51 0.69	มาก ที่สุด
1.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน	4.44 0.57	มาก	4.40 0.60	มาก
1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการระดมทุนจากสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่าในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนอย่างทั่วถึง	4.33 0.64	มาก	4.30 0.69	มาก
2) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้สมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน	4.44 0.58	มาก	4.30 0.68	มาก
1.5 กลยุทธ์เสริมโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการร่วมมือกับชุมชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.29 0.58	มาก	4.19 0.58	มาก
1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและช่วยเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.13 0.67	มาก	4.01 0.72	มาก
2) ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจากชุมชนในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นระยะ โดยกำหนดเป้าประสงค์ของงาน ระยะเวลา และผู้ประสานงาน	4.51 0.66	มาก ที่สุด	4.53 0.61	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.59 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{X} S.D.	แปล ผล	\bar{X} S.D.	แปล ผล
2. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน	4.67 0.71	มาก ที่สุด	4.67 0.72	มาก ที่สุด
2.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการร่วมมือกับชุมชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	3.99 0.64	มาก	3.89 0.69	มาก
1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการระดมทุนจากสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่าในการสนับสนุนชุมชนให้ช่วยเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.52 0.66	มาก ที่สุด	4.44 0.70	มาก
2) ผู้บริหารโรงเรียนและชุมชนร่วมกันใช้เทคโนโลยีในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.56 0.57	มาก ที่สุด	4.53 0.58	มาก ที่สุด
3. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู	4.80 0.60	มาก ที่สุด	4.75 0.65	มาก ที่สุด
3.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ	4.23 0.64	มาก	4.18 0.67	มาก
1) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดอบรมครูเพื่อพัฒนาวิธีการศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ	4.44 0.60	มาก	4.45 0.58	มาก
2) ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลของนักเรียนแก่ครูและร่วมศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ	4.56 0.66	มาก ที่สุด	4.51 0.67	มาก ที่สุด
3.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ	4.78 0.63	มาก ที่สุด	4.69 0.70	มาก ที่สุด
1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจัดอบรมครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ	4.37 0.71	มาก	4.20 0.78	มาก
2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดอบรมครูด้านเทคโนโลยีและกำหนดให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษให้ทันสมัย	4.44 0.69	มาก	4.48 0.65	มาก
3.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	4.47 0.66	มาก	4.45 0.63	มาก
1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	4.29 0.66	มาก	4.30 0.56	มาก
2) สมัคมผู้ปกครองและศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	4.23 0.77	มาก	4.31 0.67	มาก
3.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ	4.58 0.65	มาก ที่สุด	4.41 0.69	มาก
1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจัดสรรงบประมาณในการจัดการแข่งขันเพื่อวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษและส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทั้งในและต่างประเทศ	4.22 0.73	มาก	4.19 0.67	มาก
2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดอบรมครูด้านเทคโนโลยีและกำหนดให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มโอกาสในการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.31 0.59	มาก	4.29 0.61	มาก
3.5 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.22 0.54	มาก	4.10 0.58	มาก
1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนกำหนดแนวทางในการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนความร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.58 0.62	มาก ที่สุด	4.55 0.69	มาก ที่สุด
2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการอบรมครูด้านเทคโนโลยีและกำหนดให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนร่วมกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียน	4.33 0.58	มาก	4.28 0.60	มาก

ตารางที่ 4.59 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{X} S.D.	แปล ผล	\bar{X} S.D.	แปล ผล
4. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน	4.60 0.77	มาก ที่สุด	4.57 0.64	มาก ที่สุด
4.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	4.10 0.65	มาก	4.07 0.63	มาก
1) ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการประชาสัมพันธ์ถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนทราบ	4.22 0.52	มาก	4.21 0.67	มาก
2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดวิทยุโรงเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์ถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง	4.24 0.59	มาก	4.19 0.72	มาก
4.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการใช้สื่อภาษาอังกฤษ	4.36 0.65	มาก	4.33 0.76	มาก
1) ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	4.66 0.58	มาก ที่สุด	4.60 0.69	มาก ที่สุด
2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดทำห้องสื่อภาษาอังกฤษให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน	4.35 0.55	มาก	4.30 0.58	มาก
4.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ	4.52 0.75	มาก ที่สุด	4.41 0.65	มาก
1) ผู้ปกครองสร้างโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกสนทนาเป็นภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	4.87 0.67	มาก ที่สุด	4.78 0.76	มาก ที่สุด
2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการฝึกสนทนาเป็นภาษาอังกฤษได้ตามความต้องการ	4.48 0.76	มาก	4.43 0.61	มาก
5. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน	4.64 0.66	มาก ที่สุด	4.60 0.61	มาก ที่สุด
5.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	4.19 0.63	มาก	4.02 0.55	มาก
1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนวางนโยบายส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษแก่นักเรียน	4.53 0.74	มาก ที่สุด	4.52 0.64	มาก ที่สุด
2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของภาษาอังกฤษแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง	4.44 0.56	มาก	4.38 0.72	มาก
5.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการใช้สื่อภาษาอังกฤษ	4.46 0.56	มาก	4.45 0.61	มาก
1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนวางนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อภาษาอังกฤษ	4.61 0.77	มาก ที่สุด	4.57 0.76	มาก ที่สุด
2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสม	4.48 0.56	มาก	4.44 0.76	มาก
5.3 กลยุทธ์เสริมโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ	4.59 0.56	มาก ที่สุด	4.44 0.67	มาก
1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป้าประสงค์เชิงรุกและกำกับติดตามการสนทนาเป็นภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.60 0.64	มาก ที่สุด	4.56 0.71	มาก ที่สุด
2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีกิจกรรมสนทนาเป็นภาษาอังกฤษของนักเรียนหน้าเสาธงในตอนเช้า	4.71 0.75	มาก ที่สุด	4.69 0.65	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.59 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{X} S.D.	แปล ผล	\bar{X} S.D.	แปล ผล
6. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน	4.55 0.69	มากที่สุด	4.39 0.71	มาก
6.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	4.19 0.63	มาก	4.02 0.55	มาก
1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนวางนโยบายส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษแก่นักเรียน	4.53 0.74	มากที่สุด	4.52 0.64	มากที่สุด
2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของภาษาอังกฤษแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง	4.44 0.56	มาก	4.38 0.72	มาก
6.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการใช้สื่อภาษาอังกฤษ	4.46 0.56	มาก	4.45 0.61	มาก
1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนวางนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อภาษาอังกฤษ	4.61 0.77	มากที่สุด	4.57 0.76	มากที่สุด
2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสม	4.48 0.56	มาก	4.44 0.76	มาก
6.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ	4.51 0.78	มากที่สุด	4.47 0.68	มาก
1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนวางนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ	4.56 0.76	มากที่สุด	4.56 0.64	มากที่สุด
2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดชมรมภาษาอังกฤษที่เน้นการสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ	4.49 0.56	มาก	4.47 0.64	มาก
7. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง	4.33 0.50	มาก	4.26 0.64	มาก
7.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	4.23 0.58	มาก	4.24 0.75	มาก
1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนวางนโยบายส่งเสริมให้ผู้ปกครองทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	4.59 0.66	มากที่สุด	4.55 0.63	มากที่สุด
2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้ครูจัดทำรายงานผลการเรียนและ Portfolio ผลงานเกี่ยวกับภาษาอังกฤษของนักเรียนตามหลักสูตรเป็นระยะ	4.49 0.65	มาก	4.47 0.61	มาก
7.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ	4.55 0.57	มากที่สุด	4.45 .64	มาก
1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนวางนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ	4.57 0.75	มากที่สุด	4.55 0.58	มากที่สุด
2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้นักเรียนจัดบันทึกกิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษกับผู้ปกครองทุกอาทิตย์	4.66 .54	มากที่สุด	4.61 .73	มากที่สุด
7.3 กลยุทธ์เสริมโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ	4.29 0.63	มาก	4.25 0.62	มาก
1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนวางนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ	4.55 0.69	มากที่สุด	4.51 0.74	มากที่สุด
2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษให้ผู้ปกครองฟังและเห็นด้วยรับทราบ	4.64 0.79	มากที่สุด	4.59 0.59	มากที่สุด

ตารางที่ 4.59 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{X} S.D.	แปล ผล	\bar{X} S.D.	แปล ผล
7.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.30 0.75	มาก	4.22 0.68	มาก
1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและช่วยเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.21 0.57	มาก	4.10 0.68	มาก
2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.37 0.59	มาก	4.22 0.75	มาก
8. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง	4.44 0.75	มาก	4.43 0.74	มาก
8.1 กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งทีนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	4.21 0.79	มาก	4.20 0.58	มาก
1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการชี้แจงและกำกับติดตามความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งทีนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง	4.51 0.68	มาก ที่สุด	4.51 0.68	มาก ที่สุด
2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรและสิ่งทีนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษทุกปีการศึกษา	4.49 0.75	มาก	4.47 0.60	มาก
8.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ	4.53 0.79	มาก ที่สุด	4.47 0.75	มาก
1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครองกำหนดเป้าประสงค์เชิงรุกและกำกับติดตามการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.56 0.74	มาก ที่สุด	4.55 0.68	มาก ที่สุด
2) ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษในชุมชนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน	4.53 0.75	มาก ที่สุด	4.51 0.79	มาก ที่สุด
8.3 กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนเล้าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ	4.18 0.77	มาก	4.06 0.68	มาก
1) ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการเข้าร่วมจัดเวทีการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.59 0.64	มาก ที่สุด	4.55 0.58	มาก ที่สุด
2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดทำบอร์ดผลงานการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนและผู้ปกครองในห้องเรียน	4.67 0.65	มาก ที่สุด	4.63 0.58	มาก ที่สุด
8.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.32 0.58	มาก	4.27 0.69	มาก
1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป้าประสงค์เชิงรุกและกำกับติดตามความร่วมมือของผู้ปกครองกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.56 0.67	มาก ที่สุด	4.53 0.59	มาก ที่สุด
2) ผู้แทนครูและผู้แทนผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและกำกับติดตามความร่วมมือของผู้ปกครองกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.52 0.65	มาก ที่สุด	4.51 0.64	มาก ที่สุด
9. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง	4.41 0.58	มาก	4.360 .57	มาก
9.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ	4.04 0.76	มาก	4.00 0.59	มาก
1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนวางนโยบายส่งเสริมการจัดการแข่งขันการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.55 0.75	มาก ที่สุด	4.54 0.65	มาก ที่สุด
2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดประกวดการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยให้ผู้ปกครองเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสิน	4.57 0.75	มาก ที่สุด	4.55 0.76	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.59 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{X} S.D.	แปล ผล	\bar{X} S.D.	แปล ผล
10. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง	4.42 0.67	มาก	4.28 0.76	มาก
10.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งทีนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	4.27 0.58	มาก	4.22 0.67	มาก
1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนกำหนดบุคคลหลักที่รับผิดชอบกับหลักสูตรและสิ่งทีนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษเพื่อทำหน้าที่สร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง	4.45 0.58	มาก	4.40 0.58	มาก
2) ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดงานวิชาการเผยแพร่หลักสูตรและผลงานภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.58 0.75	มากที่สุด	4.53 0.54	มากที่สุด
10.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ	4.53 0.79	มากที่สุด	4.47 0.75	มาก
1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครองกำหนดเป้าประสงค์เชิงรุกและกำกับติดตามการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.56 0.74	มากที่สุด	4.55 0.68	มากที่สุด
2) ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษในชุมชนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน	4.53 0.75	มากที่สุด	4.51 0.79	มากที่สุด
10.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ	4.22 0.64	มาก	4.11 0.68	มาก
1) ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ผลงานภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยให้นักเรียนได้แบ่งปันประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ	4.56 0.75	มากที่สุด	4.54 0.67	มากที่สุด
2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดวิทยุโรงเรียนโดยให้นักเรียนผลิตกันมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ	4.45 0.54	มาก	4.32 0.57	มาก
10.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.32 0.58	มาก	4.27 0.69	มาก
1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป้าประสงค์เชิงรุกและกำกับติดตามความร่วมมือของผู้ปกครองกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.56 0.67	มากที่สุด	4.53 0.59	มากที่สุด
2) ผู้แทนครูและผู้แทนผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและกำกับติดตามความร่วมมือของผู้ปกครองกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.52 0.65	มากที่สุด	4.51 0.64	มากที่สุด
11. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง	4.38 0.64	มาก	4.31 0.68	มาก
11.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งทีนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	4.13 0.59	มาก	4.00 0.75	มาก
1) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดงาน Open House เพื่อนำเสนอหลักสูตรและผลงานเกี่ยวกับภาษาอังกฤษของนักเรียนแก่ผู้ปกครองทุกภาคเรียน	4.66 0.66	มากที่สุด	4.63 0.75	มากที่สุด
2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการเผยแพร่หลักสูตรและผลงานของนักเรียนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษในวารสารของโรงเรียนเป็นประจำ	4.43 0.77	มาก	4.21 0.76	มาก
11.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ	4.53 0.68	มากที่สุด	4.44 0.76	มาก
1) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้ผู้ปกครองเขียนบันทึกความถี่ในการใช้ภาษาอังกฤษและพัฒนาการทางภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกอาทิตย์	4.73 0.75	มากที่สุด	4.62 0.58	มากที่สุด
2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้นักเรียนอ่านหนังสือนอกเวลาเป็นภาษาอังกฤษภาคเรียนละ 1 เล่ม โดยให้ผู้ปกครองเซ็นรับทราบ	4.70 0.75	มากที่สุด	4.61 0.77	มากที่สุด

ตารางที่ 4.59 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{X} S.D.	แปล ผล	\bar{X} S.D.	แปล ผล
11.3 กลยุทธ์เสริมโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนในการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ	4.11 0.68	มาก	4.10 0.58	มาก
1) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษในหัวข้อการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ	4.45 0.63	มาก	4.44 0.73	มาก
2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดพิมพ์ประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนและผู้ปกครองลงในวารสารโรงเรียน	4.63 0.63	มากที่สุด	4.59 0.70	มากที่สุด
11.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.24 0.64	มาก	4.23 0.78	มาก
1) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดแผนปฏิบัติการและระยะเวลาในการสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองกับครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างชัดเจน	4.53 0.77	มากที่สุด	4.51 0.68	มากที่สุด
2) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนกำหนดบุคคลหลักที่รับผิดชอบการประสานงานระหว่างผู้ปกครองกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.57 0.65	มากที่สุด	4.55 0.57	มากที่สุด
12. กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชน	4.11 0.68	มาก	4.01 0.69	มาก
12.1 กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ	4.20 0.58	มาก	4.09 0.73	มาก
1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนวางนโยบายสนับสนุนให้ชุมชนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.57 0.78	มากที่สุด	4.53 0.68	มากที่สุด
2) ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจากชุมชนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน และระดมลงปฏิทินปฏิบัติงาน	4.59 0.69	มากที่สุด	4.54 0.75	มากที่สุด
12.2 กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ	4.16 0.58	มาก	4.00 0.67	มาก
1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนวางนโยบายส่งเสริมให้ชุมชนจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ	4.54 0.61	มากที่สุด	4.52 0.63	มากที่สุด
2) ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจากชุมชนในการจัดกิจกรรมตามความความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ และระดมลงปฏิทินปฏิบัติงาน	4.56 0.74	มากที่สุด	4.55 0.69	มากที่สุด
12.3 กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.20 0.73	มาก	3.98 0.59	มาก
1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนวางนโยบายส่งเสริมให้ชุมชนร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.55 0.70	มากที่สุด	4.54 0.51	มากที่สุด
2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดประชุมระหว่างชุมชนกับครอบครัวของนักเรียนถึงแนวทางในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.44 0.50	มาก	4.21 0.69	มาก

จากตารางที่ 4.59 พบว่า กลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองมีความเหมาะสมในระดับมากและมากที่สุด และมีความเป็นไปได้ในระดับมากและมากที่สุด สำหรับวิธีดำเนินการในข้อที่ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้ใครทำบทบาทอะไรมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมาก ในข้อที่ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือให้ใครช่วยทำอะไรและส่งเสริมให้ใครทำบทบาทอะไรมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ข้อที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา

เอกชนเป็นผู้แสดงบทบาทโดยตรง เช่น จัดอบรม มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนวางนโยบายในเรื่องต่างๆ โดยตรง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ข้อที่ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ในเรื่องต่างๆ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมาก และข้อที่สมาคมผู้ปกครองมีบทบาทในกิจกรรมต่างๆ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมาก ทั้งนี้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับที่ 2) ดังนี้

1. กลยุทธ์หลัก ไม่มีข้อเสนอแนะ

2. กลยุทธ์รอง ไม่มีข้อเสนอแนะ

3. วิธีดำเนินการ มีข้อเสนอปรับปรุง ดังนี้

3.1 ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้ใครทำบทบาทอะไร ควรปรับเป็นผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือให้ใครทำอะไร หรือส่งเสริม สนับสนุนให้ใครทำอะไร

3.2 ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการทำกิจกรรมอะไร ควรปรับเป็นผู้บริหารโรงเรียนจัดกิจกรรมนั้นเลย เช่น ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดประชุมปรับเป็นผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุม ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดอบรมปรับเป็นผู้บริหารโรงเรียนจัดอบรม

3.3 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจัดอบรมปรับเป็นผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมในเรื่องต่างๆ ที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจัดขึ้น

3.4 ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ปรับเป็นผู้บริหารโรงเรียนวางนโยบาย

3.5 สมาคมผู้ปกครองปรับเป็นสมาคมผู้ปกครอง/ผู้ปกครอง หรือผู้ปกครอง ในกรณีที่บางโรงเรียนอาจไม่มีสมาคมผู้ปกครอง

4.8 ตอนที่ 8 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ตารางที่ 4.60 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน			ขนาดโรงเรียน			กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ
ต่ำ	ปานกลาง	สูง	เล็ก	กลาง	ใหญ่	
✓	✓		✓	✓		1. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสนับสนุนคู่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1) ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรมการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีช่วยพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนจัดตั้งกองทุนพัฒนาการศึกษาเพื่อใช้จัดหาสื่อภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ปกครองและศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการผลิตและพัฒนาสื่อภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนจัดสรรผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนจัดตั้งกองทุนพัฒนาการศึกษาเพื่อใช้จัดหาผู้เชี่ยวชาญในการจัดโครงการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการระดมทุนจากสมาคมผู้ปกครอง/ผู้ปกครองและศิษย์เก่าในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนอย่างทั่วถึง
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ปกครองและศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน
✓	✓		✓	✓		1.5 กลยุทธ์เสริมโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการร่วมมือกับชุมชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓	✓		✓	✓		1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนวางนโยบายส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและช่วยเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓	✓		✓	✓		2) ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจากชุมชนในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นระยะ โดยกำหนดเป้าประสงค์ของงาน ระยะเวลา และผู้ประสานงาน

ตารางที่ 4.60 (ต่อ)

ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน			ขนาดโรงเรียน			กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ
ต่ำ	ปานกลาง	สูง	เล็ก	กลาง	ใหญ่	
		✓			✓	2. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน
		✓			✓	2.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการร่วมมือกับชุมชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
		✓			✓	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการระดมทุนจากสมาคมผู้ปกครอง/ผู้ปกครองและศิษย์เก่าในการสนับสนุนชุมชนให้ช่วยเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
		✓			✓	2) ผู้บริหารโรงเรียนและชุมชนร่วมกันใช้เทคโนโลยีในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	3. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู
✓	✓	✓	✓	✓	✓	3.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1) ผู้บริหารโรงเรียนจัดอบรมครูเพื่อพัฒนาวิธีการศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2) ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลของนักเรียนแก่ครูและร่วมศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	3.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1) ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรมการสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2) ผู้บริหารโรงเรียนจัดอบรมครูด้านเทคโนโลยีและส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษให้ทันสมัย
✓	✓	✓	✓	✓	✓	3.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรแก่ครูเพื่อใช้ในการจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2) ผู้ปกครองและศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรแก่ครูเพื่อใช้ในการจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	3.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูฝึกฝนภาษาอังกฤษแก่นักเรียนเพื่อเข้าร่วมแข่งขันวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษทั้งในและต่างประเทศ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2) ผู้บริหารโรงเรียนจัดอบรมครูด้านเทคโนโลยีและส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มโอกาสในการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	3.5 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการร่วมมือกับผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนกำหนดแนวทางในการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนความร่วมมือระหว่างครูกับผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2) ผู้บริหารโรงเรียนจัดอบรมครูด้านเทคโนโลยีและส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนร่วมกับผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียน

ตารางที่ 4.60 (ต่อ)

ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน			ขนาดโรงเรียน			กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ
ต่ำ	ปานกลาง	สูง	เล็ก	กลาง	ใหญ่	
	✓	✓		✓	✓	4. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน
	✓	✓		✓	✓	4.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
	✓	✓		✓	✓	1) ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อร่วมกันสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ
	✓	✓		✓	✓	2) ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีวิทยุโรงเรียน โดยนักเรียนเป็นผู้ดำเนินรายการเพื่อให้ความรู้และประชาสัมพันธ์ถึงถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ
	✓	✓		✓	✓	4.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการใช้สื่อภาษาอังกฤษ
	✓	✓		✓	✓	1) ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
	✓	✓		✓	✓	2) ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำห้องสื่อภาษาอังกฤษให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
	✓	✓		✓	✓	4.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ
	✓	✓		✓	✓	1) ผู้ปกครองสร้างโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกสนทนาเป็นภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
	✓	✓		✓	✓	2) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการฝึกสนทนาเป็นภาษาอังกฤษได้ตามความต้องการ
✓						5. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน
✓						5.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
✓						1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนวางนโยบายส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษแก่นักเรียน
✓						2) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของภาษาอังกฤษแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง
✓						5.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการใช้สื่อภาษาอังกฤษ
✓						1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนวางนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อภาษาอังกฤษ
✓						2) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสม
✓						5.3 กลยุทธ์เสริมโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ
✓						1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป้าประสงค์เชิงรุกและกำกับติดตามการสนทนาเป็นภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓						2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีกิจกรรมสนทนาเป็นภาษาอังกฤษของนักเรียนหน้าเสาธงในตอนเช้า
			✓			6. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน
			✓			6.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
			✓			1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนวางนโยบายส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษแก่นักเรียน
			✓			2) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของภาษาอังกฤษแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง

ตารางที่ 4.60 (ต่อ)

ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน			ขนาดโรงเรียน			กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ
ต่ำ	ปานกลาง	สูง	เล็ก	กลาง	ใหญ่	
			✓			6.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการใช้สื่อภาษาอังกฤษ
			✓			1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนวางนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อภาษาอังกฤษ
			✓			2) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสม
			✓			6.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ
			✓			1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนวางนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ
			✓			2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดชมรมภาษาอังกฤษที่เน้นให้นักเรียนสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ
	✓			✓		7. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง
	✓	✓		✓		7.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ
	✓	✓		✓		1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนวางนโยบายส่งเสริมให้ผู้ปกครองทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ
	✓	✓		✓		2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้ครูจัดทำรายงานผลการเรียนและ Portfolio ผลงานเกี่ยวกับภาษาอังกฤษของนักเรียนแก่ผู้ปกครองตามหลักสูตรเป็นระยะ
	✓	✓		✓		7.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ
	✓	✓		✓		1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนวางนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ
	✓	✓		✓		2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้นักเรียนจัดบันทึกกิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษกับผู้ปกครองทุกอาทิตย์
	✓			✓		7.3 กลยุทธ์เสริมโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ
	✓			✓		1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนวางนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ
	✓			✓		2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษให้ผู้ปกครองฟังและเซ็นรับทราบ
	✓	✓		✓		7.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
	✓	✓		✓		1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนวางนโยบายส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและช่วยเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
	✓	✓		✓		2) ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓						8. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง
✓						8.1 กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ
✓						1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการชี้แจงและกำกับติดตามความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษแก่ผู้ปกครอง
✓						2) ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษทุกปีการศึกษา

ตารางที่ 4.60 (ต่อ)

ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน			ขนาดโรงเรียน			กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ
ต่ำ	ปานกลาง	สูง	เล็ก	กลาง	ใหญ่	
✓						8.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ
✓						1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครองกำหนดเป้าประสงค์เชิงรุกและกำกับติดตามการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓						2) ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษในชุมชนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน
✓						8.3 กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ
✓						1) ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการเข้าร่วมจัดเวทีการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓						2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดทำบอร์ดผลงานการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนและผู้ปกครองในห้องเรียน
✓						8.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓						1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป้าประสงค์เชิงรุกและกำกับติดตามความร่วมมือของผู้ปกครองกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓						2) ผู้แทนครูและผู้แทนผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและกำกับติดตามความร่วมมือของผู้ปกครองกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
						9. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง
						9.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ
						1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนวางนโยบายส่งเสริมการจัดการแข่งขันการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน
						2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดประกวดการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยให้ผู้ปกครองเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสิน
						10. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง
						10.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ
						1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนกำหนดบุคคลหลักที่รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษเพื่อทำหน้าที่สร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง
						2) ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดงานวิชาการเผยแพร่หลักสูตรและผลงานภาษาอังกฤษของนักเรียน
						10.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ
						1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครองกำหนดเป้าประสงค์เชิงรุกและกำกับติดตามการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน
						2) ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษในชุมชนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน

ตารางที่ 4.60 (ต่อ)

ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน			ขนาดโรงเรียน			กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ
ต่ำ	ปานกลาง	สูง	เล็ก	กลาง	ใหญ่	
			✓			10.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ
			✓			1) ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ผลงานภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยให้นักเรียนได้แบ่งปันประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ
			✓			2) ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีวิทยุโรงเรียน โดยให้นักเรียนและผู้ปกครองผลัดกันมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ
			✓			10.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
			✓			1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป้าประสงค์เชิงรุกและกำกับติดตามความร่วมมือของผู้ปกครองกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
			✓			2) ผู้แทนครูและผู้แทนผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและกำกับติดตามความร่วมมือของผู้ปกครองกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
					✓	11. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง
					✓	11.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ
					✓	1) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดงาน Open House เพื่อนำเสนอหลักสูตรและผลงานเกี่ยวกับภาษาอังกฤษของนักเรียนแก่ผู้ปกครองทุกเทอม
					✓	2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการเผยแพร่หลักสูตรและผลงานของนักเรียนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษในวารสารของโรงเรียนเพื่อแจ้งผู้ปกครองเป็นประจำ
					✓	11.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ
					✓	1) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้ผู้ปกครองเขียนบันทึกความถี่ในการใช้ภาษาอังกฤษและพัฒนาการทางภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกอาทิตย์
					✓	2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้นักเรียนอ่านหนังสือนอกเวลาเป็นภาษาอังกฤษทอมละ 1 เล่ม โดยให้ผู้ปกครองเซ็นรับทราบ
					✓	11.3 กลยุทธ์เสริมโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนในการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ
					✓	1) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ปกครองร่วมคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษในหัวข้อการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ
					✓	2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดพิมพ์ประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนและผู้ปกครองลงในวารสารโรงเรียน
					✓	11.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
					✓	1) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดแผนปฏิบัติการและระยะเวลาในการสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองกับครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างชัดเจน
					✓	2) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนกำหนดบุคคลหลักที่รับผิดชอบการประสานงานระหว่างผู้ปกครองกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน

ตารางที่ 4.60 (ต่อ)

ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน			ขนาดโรงเรียน			กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ
ต่ำ	ปานกลาง	สูง	เล็ก	กลาง	ใหญ่	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	12. กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	12.1 กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนวางนโยบายสนับสนุนให้ชุมชนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2) ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจากชุมชนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน และระดมลงในปฏิทินปฏิบัติงาน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	12.2 กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนวางนโยบายส่งเสริมให้ชุมชนจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2) ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจากชุมชนในการจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ และระดมลงในปฏิทินปฏิบัติงาน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	12.3 กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนวางนโยบายส่งเสริมให้ชุมชนร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	2) ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมระหว่างชุมชนกับครอบครัวของนักเรียนเพื่อร่วมกำหนดแนวทางในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทั้งนี้กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาฉบับสมบูรณ์สามารถแบ่งออกเป็น 6 ชุด ได้แก่ 1) กลยุทธ์ในภาพรวม (กลยุทธ์สำหรับโรงเรียนที่นักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษทุกระดับและสำหรับโรงเรียนทุกขนาด) 2) กลยุทธ์สำหรับโรงเรียนที่นักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ 3) กลยุทธ์สำหรับโรงเรียนที่นักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษปานกลางและสำหรับโรงเรียนขนาดกลาง 4) กลยุทธ์สำหรับโรงเรียนที่นักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง 5) กลยุทธ์สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก 6) กลยุทธ์สำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยเรียงตามลำดับความต้องการจำเป็น ดังนี้

ตารางที่ 4.61 ชุดที่ 1 กลยุทธ์ในภาพรวมของการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชน	1.1 กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนวางนโยบายส่งเสริมให้ชุมชนจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ 2) ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจากชุมชนในการจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ และระบุลงในปฏิทินปฏิบัติงาน
	1.2 กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนวางนโยบายส่งเสริมให้ชุมชนร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน 2) ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมระหว่างชุมชนกับครอบครัวของนักเรียนเพื่อร่วมกำหนดแนวทางในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
	1.3 กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนวางนโยบายสนับสนุนให้ชุมชนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน 2) ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจากชุมชนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน และระบุลงในปฏิทินปฏิบัติงาน
2. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน	2.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการระดมทุนจากสมาคมผู้ปกครอง/ผู้ปกครองและศิษย์เก่าในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนอย่างทั่วถึง 2) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ปกครองและศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน
	2.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนจัดตั้งกองทุนพัฒนาการศึกษาเพื่อใช้จัดหาสื่อภาษาอังกฤษ 2) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ปกครองและศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการผลิตและพัฒนาสื่อภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 4.61 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
2. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาส ควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและ ป้องกันภาวะคุกคามของบทบาท และหน้าที่ในการเสริมสร้างของ คณะผู้บริหารโรงเรียน	2.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาส ควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามใน การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการ พัฒนาภาษาอังกฤษ	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกับ ผู้บริหารโรงเรียนจัดสรรผู้เชี่ยวชาญให้ จัดโครงการพัฒนาความสามารถทาง ภาษาอังกฤษของนักเรียน 2) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับ ผู้บริหารโรงเรียนจัดตั้งกองทุนพัฒนา การศึกษาเพื่อใช้จัดหาผู้เชี่ยวชาญใน การจัดโครงการพัฒนาความสามารถ ทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
	2.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาส ควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามใน การสนับสนุนครูด้านการพัฒนา หลักสูตร การสอน และการประเมินผล ภาษาอังกฤษ	1) ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนให้ครูเข้า ร่วมอบรมการพัฒนาหลักสูตร การ สอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน 2) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้มีการใช้ เทคโนโลยีช่วยพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ
3. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาส ควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคาม ของบทบาทและหน้าที่ในการ เสริมสร้างของครู	3.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาส ควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามใน การศึกษาภูมิหลังของนักเรียนเกี่ยวกับ ภาษาอังกฤษ	1) ผู้บริหารโรงเรียนจัดอบรมครูเพื่อ พัฒนาวิธีการศึกษาภูมิหลังของนักเรียน ที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ 2) ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ ข้อมูลของนักเรียนแก่ครูและร่วมศึกษา ภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับ ภาษาอังกฤษ
	3.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาส ควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามใน การร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของ โรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียน กำหนดแนวทางในการจัดสรรทรัพยากร เพื่อใช้สนับสนุนความร่วมมือระหว่างครู กับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียน ในการเสริมสร้างความสามารถทาง ภาษาอังกฤษของนักเรียน 2) ผู้บริหารโรงเรียนจัดอบรมครูด้าน เทคโนโลยีและส่งเสริมให้ครูใช้ เทคโนโลยีในการเสริมสร้าง ความสามารถทางภาษาอังกฤษของ นักเรียนร่วมกับผู้ปกครองและบุคลากร ของโรงเรียน

ตารางที่ 4.61 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
3. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาส ควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคาม ของบทบาทและหน้าที่ในการ เสริมสร้างของครู	3.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาส ควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามใน การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้ เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วม ร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรแก่ครูเพื่อ ใช้ในการจัดสภาพแวดล้อมของ ห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ 2) ผู้ปกครองและศิษย์เก่ามีส่วนร่วมใน การระดมทรัพยากรแก่ครูเพื่อใช้ในการ จัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อ ต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
	3.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาส ควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามใน การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนา ภาษาอังกฤษ	1) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูฝึกฝน ภาษาอังกฤษแก่นักเรียนเพื่อเข้าร่วม แข่งขันวัดความสามารถทาง ภาษาอังกฤษทั้งในและต่างประเทศ 2) ผู้บริหารโรงเรียนจัดอบรมครูด้าน เทคโนโลยี และส่งเสริมให้ครูและ นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้เพื่อเพิ่มโอกาสในการพัฒนา ความสามารถทางภาษาอังกฤษของ นักเรียน
	3.5 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาส ควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามใน การสอนและการประเมินผล ภาษาอังกฤษ	1) ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนให้ครูเข้า ร่วมอบรมการสอนและการประเมินผล ภาษาอังกฤษของสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน 2) ผู้บริหารโรงเรียนจัดอบรมครูด้าน เทคโนโลยี และส่งเสริมให้ครูใช้ เทคโนโลยีในการสอนและการ ประเมินผลภาษาอังกฤษให้ทันสมัย

ตารางที่ 4. 62 ชุดที่ 2 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทาง
ภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการ แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะ คุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการ เสริมสร้างของผู้ปกครอง	1.1 กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกัน ภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียน เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ ภาษาอังกฤษ	1) ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจาก ผู้ปกครองในการเข้าร่วมจัดเวทีการเล่า ประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ ภาษาอังกฤษของนักเรียน 2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีกร จัดทำออร์ดิฟผลงานการเล่าประสบการณ์ เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษของ นักเรียนและผู้ปกครองในห้องเรียน
	1.2 กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกัน ภาวะคุกคามในการทำความเข้าใจกับ หลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้ เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วน ร่วมในการชี้แจงและกำกับติดตามความ เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษแก่ผู้ปกครอง 2) ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรและสิ่งที นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษทุก ปีการศึกษา
	1.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการ ป้องกันภาวะคุกคามในการให้ความ ร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียน ในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับ ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป้าประสงค์เชิง รุกและกำกับติดตามความร่วมมือของ ผู้ปกครองกับครูและบุคลากรของ โรงเรียนในการเสริมสร้างความสามารถ ทางภาษาอังกฤษของนักเรียน 2) ผู้แทนครูและผู้แทนผู้ปกครองมีส่วน ร่วมในการสนับสนุนและกำกับติดตาม ความร่วมมือของผู้ปกครองกับครูและ บุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้าง ความสามารถทางภาษาอังกฤษของ นักเรียน
	1.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการ ป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้ นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับ ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครองกำหนด เป้าประสงค์เชิงรุกและกำกับติดตามการ ใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน 2) ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจาก ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดทำแหล่ง เรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษในชุมชนที่ เหมาะสมสำหรับนักเรียน

ตารางที่ 4.62 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
2. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาส ควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและ ป้องกันภาวะคุกคามของบทบาท และหน้าที่ในการเสริมสร้างของ นักเรียน	2.1 กลยุทธ์เสริมโอกาสควบคู่กับการ แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคาม ในการแสวงหาโอกาสสนทนาเป็น ภาษาอังกฤษ	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับ ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป้าประสงค์เชิง รุกและกำกับติดตามการสนทนาเป็น ภาษาอังกฤษของนักเรียน 2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีกิจกรรม สนทนาเป็นภาษาอังกฤษของนักเรียน หน้าเสาธงในตอนเช้า
	2.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาส ควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามใน การใช้สื่อภาษาอังกฤษ	1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนวางนโยบายส่งเสริมให้ นักเรียนใช้สื่อภาษาอังกฤษ 2) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีภาษาอังกฤษอย่าง เหมาะสม
	2.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาส ควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามใน การสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนวางนโยบายส่งเสริม การประชาสัมพันธ์ถึงความสำคัญของ ภาษาอังกฤษแก่นักเรียน 2) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้มีการใช้ เทคโนโลยีในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ความสำคัญของภาษาอังกฤษแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง
3. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาส ควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและ ป้องกันภาวะคุกคามของบทบาท และหน้าที่ในการเสริมสร้างของ คณะผู้บริหารโรงเรียน	3.1 กลยุทธ์เสริมโอกาสควบคู่กับการ แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคาม ในการร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้าง ภาษาอังกฤษ	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนวางนโยบาย ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการและช่วยเสริมสร้างความสามารถ ทางภาษาอังกฤษของนักเรียน 2) ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจาก ชุมชนในการเสริมสร้างความสามารถทาง ภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นระยะ โดย กำหนดเป้าประสงค์ของงาน ระยะเวลา และผู้ประสานงาน

ตารางที่ 4.63 ชุดที่ 3 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษปานกลาง และ
สำหรับโรงเรียนขนาดกลาง

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาส ควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและ ป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและ หน้าที่ในการเสริมสร้างของ ผู้ปกครอง	1.1 กลยุทธ์เสริมโอกาสควบคู่กับ การแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะ คุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนเล่า ประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ ภาษาอังกฤษ	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนวาง นโยบายส่งเสริมให้นักเรียนเล่า ประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ 2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้นักเรียน เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ผู้ปกครองฟังและเห็นตัวอย่าง
	1.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาส ควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามใน การให้ความร่วมมือกับครูและ บุคลากรของโรงเรียนในการ เสริมสร้างภาษาอังกฤษ	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับ ผู้บริหารโรงเรียนวางนโยบายส่งเสริมให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และช่วยเสริมสร้างความสามารถทาง ภาษาอังกฤษของนักเรียน 2) ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางใน การร่วมมือกับครูและบุคลากรของ โรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทาง ภาษาอังกฤษของนักเรียน
	1.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาส ควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามใน การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและ สิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ ภาษาอังกฤษ	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนวาง นโยบายส่งเสริมให้ผู้ปกครองทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้ เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ 2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้ครูจัดทำ รายงานผลการเรียนและ Portfolio ผลงานเกี่ยวกับภาษาอังกฤษของนักเรียน แก่ผู้ปกครองตามหลักสูตรเป็นระยะ
	1.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาส ควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามใน การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ	1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนวางนโยบายส่งเสริมให้ นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ 2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้นักเรียนจัดทำ กิจกรรมใช้ภาษาอังกฤษกับผู้ปกครองทุกปี
2. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสของ บทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้าง ของนักเรียน	2.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาส ในการแสวงหาโอกาสสนทนาเป็น ภาษาอังกฤษ	1) ผู้ปกครองสร้างโอกาสให้นักเรียนได้ฝึก สนทนาเป็นภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 2) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนใช้ เทคโนโลยีในการฝึกสนทนาเป็น ภาษาอังกฤษได้ตามความต้องการ

ตารางที่ 4.63 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
2. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน	2.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการใช้สื่อภาษาอังกฤษ	1) ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 2) ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำห้องสื่อภาษาอังกฤษให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
	2.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1) ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อร่วมกันสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ 2) ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีวิทยุโรงเรียนโดยนักเรียนเป็นผู้ดำเนินรายการเพื่อให้ความรู้และประชาสัมพันธ์ถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ
3. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน	3.1 กลยุทธ์เสริมโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนวางแผนส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและช่วยเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน 2) ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจากชุมชนในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นระยะ โดยกำหนดเป้าประสงค์ของงาน ระยะเวลา และผู้ประสานงาน

ตารางที่ 4.64 ชุดที่ 4 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง	1.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ	1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนวางแผนส่งเสริมการจัดการแข่งขันการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน 2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดประกวดการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยให้ผู้ปกครองเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสิน

ตารางที่ 4.64 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
2. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาส ควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและ ป้องกันภาวะคุกคามของบทบาท และหน้าที่ในการเสริมสร้างของ ผู้ปกครอง	2.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาส ควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามใน การให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากร ของโรงเรียนในการเสริมสร้าง ภาษาอังกฤษ	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับ ผู้บริหารโรงเรียนวางนโยบายส่งเสริมให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการและช่วยเสริมสร้างความสามารถ ทางภาษาอังกฤษของนักเรียน 2) ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางใน การร่วมมือกับครูและบุคลากรของ โรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถ ทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
	2.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาส ควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามใน การทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่ นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนวาง นโยบายส่งเสริมให้ผู้ปกครองทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ 2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้ครูจัดทำ รายงานผลการเรียนและ Portfolio ผลงานเกี่ยวกับภาษาอังกฤษของ นักเรียนแก่ผู้ปกครองตามหลักสูตรเป็น ระยะ
	2.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาส ควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามใน การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ	1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนวางนโยบายส่งเสริมให้ นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ 2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้นักเรียน จัดบันทึกกิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษ กับผู้ปกครองทุกอาทิตย์
3. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาส ของบทบาทและหน้าที่ในการ เสริมสร้างของนักเรียน	3.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสใน การแสวงหาโอกาสสนทนาเป็น ภาษาอังกฤษ	1) ผู้ปกครองสร้างโอกาสให้นักเรียนได้ฝึก สนทนาเป็นภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 2) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียน ใช้เทคโนโลยีในการฝึกสนทนาเป็น ภาษาอังกฤษได้ตามความต้องการ
	3.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสใน การใช้สื่อภาษาอังกฤษ	1) ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 2) ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำห้องสื่อ ภาษาอังกฤษให้เพียงพอต่อความต้องการ ของนักเรียน

ตารางที่ 4.64 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
3. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน	3.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1) ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อร่วมกันสร้างวัฒนธรรมถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ 2) ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีวิทยุโรงเรียน โดยนักเรียนเป็นผู้ดำเนินรายการเพื่อให้ความรู้และประชาสัมพันธ์ถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ
4. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน	4.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการระดมทุนจากสมาคมผู้ปกครอง/ผู้ปกครองและศิษย์เก่าในการสนับสนุนชุมชนให้ช่วยเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน 2) ผู้บริหารโรงเรียนและชุมชนร่วมกันใช้เทคโนโลยีในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน

ตารางที่ 4.65 ชุดที่ 5 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนขนาดเล็กเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง	1.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ	1) ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ผลงานภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยให้นักเรียนได้แบ่งปันประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ 2) ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีวิทยุโรงเรียน โดยให้นักเรียนและผู้ปกครองผลัดกันมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ
	1.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนกำหนดบุคคลหลักที่รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษเพื่อทำหน้าที่สร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง 2) ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดงานวิชาการเผยแพร่หลักสูตรและผลงานภาษาอังกฤษของนักเรียน

ตารางที่ 4.65 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง	1.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับป้องกันภาวะคุกคามในการให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป้าประสงค์เชิงรุกและกำกับติดตามความร่วมมือของผู้ปกครองกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน 2) ผู้แทนครูและผู้แทนผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและกำกับติดตามความร่วมมือของผู้ปกครองกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
	1.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครองกำหนดเป้าประสงค์เชิงรุกและกำกับติดตามการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน 2) ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษในชุมชนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน
2. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน	2.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ	1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนวางนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ 2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดชมรมภาษาอังกฤษที่เน้นให้นักเรียนสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ
	2.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนวางนโยบายส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษแก่นักเรียน 2) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของภาษาอังกฤษแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง

ตารางที่ 4.65 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
2. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน	2.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการใช้สื่อภาษาอังกฤษ	1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนวางนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อภาษาอังกฤษ 2) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสม
3. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน	3.1 กลยุทธ์เสริมโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนวางนโยบายส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและช่วยเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน 2) ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจากชุมชนในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นระยะ โดยกำหนดเป้าประสงค์ของงาน ระยะเวลา และผู้ประสานงาน

ตารางที่ 4.66 ชุดที่ 6 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง	1.1 กลยุทธ์เสริมโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนในการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ	1) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ปกครองร่วมคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษในหัวข้อการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ 2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดพิมพ์ประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนและผู้ปกครองลงในวารสารโรงเรียน
	1.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	1) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดแผนปฏิบัติการและระยะเวลาในการสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองกับครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างชัดเจน 2) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนกำหนดบุคคลหลักที่รับผิดชอบการประสานงานระหว่างผู้ปกครองกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน

ตารางที่ 4.66 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง	1.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	1) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดงาน Open House เพื่อนำเสนอหลักสูตรและผลงานเกี่ยวกับภาษาอังกฤษของนักเรียนแก่ผู้ปกครองทุกเทอม 2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการเผยแพร่หลักสูตรและผลงานของนักเรียนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษในวารสารของโรงเรียนเพื่อแจ้งผู้ปกครองเป็นประจำ
	1.4 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ	1) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้ผู้ปกครองเขียนบันทึกความถี่ในการใช้ภาษาอังกฤษและพัฒนารายทางภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกอาทิตย์ 2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้นักเรียนอ่านหนังสือนอกเวลาเป็นภาษาอังกฤษเทอมละ 1 เล่ม โดยให้ผู้ปกครองเซ็นต์รับทราบ
2. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน	2.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ	1) ผู้ปกครองสร้างโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกสนทนาเป็นภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 2) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการฝึกสนทนาเป็นภาษาอังกฤษได้ตามความต้องการ
	2.2 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการใช้สื่อภาษาอังกฤษ	1) ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 2) ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำห้องสื่อภาษาอังกฤษให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
	2.3 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1) ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อร่วมกันสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ 2) ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีวิทยุโรงเรียนโดยนักเรียนเป็นผู้ดำเนินรายการเพื่อให้ความรู้และประชาสัมพันธ์ถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 4.66 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
3. กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน	3.1 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษ	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการระดมทุนจากสมาคมผู้ปกครอง/ผู้ปกครองและศิษย์เก่าในการสนับสนุนชุมชนให้ช่วยเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน 2) ผู้บริหารโรงเรียนและชุมชนร่วมกันใช้เทคโนโลยีในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม และพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา โดยใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 309 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน รวมทั้งสิ้น 1,647 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถาม และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนี PNI_{modified} และวิเคราะห์เนื้อหา ทั้งนี้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ มีรายละเอียด ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้สามารถสรุปผลการวิจัยได้ 3 ประเด็น ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

1.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ตามลำดับดังนี้ การวางแผน การประเมินผล และการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ตามลำดับดังนี้ บทบาทและหน้าที่ของครู คณะผู้บริหารโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

2. จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

2.1 จุดแข็งของการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

2.1.1 จุดแข็งของการบริหารโรงเรียนเอกชน ได้แก่ การวางแผน

2.1.2 จุดแข็งของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามลำดับดังนี้ บทบาทและหน้าที่ของครู คณะผู้บริหารโรงเรียน นักเรียน และผู้ปกครอง

2.2 จุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

2.2.1 จุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนเอกชน ตามลำดับดังนี้ การนำแผนสู่การปฏิบัติ และการประเมินผล

2.2.2 จุดอ่อนของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ ได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของชุมชน

2.3 โอกาสของการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

2.3.1 โอกาสของการบริหารโรงเรียนเอกชน ได้แก่ ความทันสมัยของเทคโนโลยี

2.3.2 โอกาสของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามลำดับดังนี้ ความทันสมัยของเทคโนโลยี และค่านิยมของสังคม

2.4 ภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

2.4.1 ภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเอกชน ตามลำดับดังนี้ งบประมาณของรัฐ นโยบายของรัฐ และค่านิยมของสังคม

2.4.2 ภาวะคุกคามของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามลำดับดังนี้ งบประมาณของรัฐ และนโยบายของรัฐ

3. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้มีทั้งหมด 12 กลยุทธ์หลัก 40 กลยุทธ์รอง และ 80 วิธีดำเนินการ ดังนี้

3.1 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา ในภาพรวม

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา ในภาพรวม สำหรับโรงเรียนที่นักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทาง

ภาษาอังกฤษทุกระดับและสำหรับโรงเรียนทุกขนาด ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 12 กลยุทธ์รอง และ 24 วิธีดำเนินการ ทั้งนี้กลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองตามลำดับความต้องการจำเป็น มีดังนี้

1) กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของชุมชน 1.1) กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ 1.2) กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน 1.3) กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ

2) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน 2.1) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน 2.2) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการจัดหาสื่อภาษาอังกฤษ 2.3) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญให้จัดโครงการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน 2.4) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสนับสนุนครูด้านการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลภาษาอังกฤษ

3) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู 3.1) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ 3.2) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน 3.3) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ 3.4) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ 3.5) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ

3.2 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา จำแนกตามความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน

3.2.1 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ ประกอบด้วย

3 กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง และ 16 วิธีดำเนินการ ทั้งนี้กลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองตามลำดับความ ต้องการจำเป็น มีดังนี้

1) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะ คุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง 1.1) กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและ ป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ 1.2) กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่ นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ 1.3) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคาม ในการให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทาง ภาษาอังกฤษของนักเรียน 1.4) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการ ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ

2) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกัน ภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน 2.1) กลยุทธ์เสริมโอกาสควบคู่ กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ 2.2) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการใช้สื่อภาษาอังกฤษ 2.3) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสร้างความมุ่งมั่นที่จะ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ

3) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกัน ภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน 3.1) กลยุทธ์เสริม โอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการร่วมมือกับชุมชนเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน

3.2.2 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทาง ภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษปานกลาง ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง และ 16 วิธีดำเนินการ ทั้งนี้กลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง ตามลำดับความต้องการจำเป็น มีดังนี้

1) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกัน ภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง 1.1) กลยุทธ์เสริมโอกาสควบคู่ กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับ การใช้ภาษาอังกฤษ 1.2) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการ ให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของ นักเรียน 1.3) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการทำความเข้าใจ

เข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ 1.4) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ

2) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน 2.1) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ 2.2) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการใช้สื่อภาษาอังกฤษ 2.3) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

3) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน 3.1) กลยุทธ์เสริมโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการร่วมมือกับชุมชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน

3.2.3 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง และ 16 วิธีดำเนินการ ทั้งนี้กลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองตามลำดับความต้องการจำเป็น มีดังนี้

1) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง 1.1) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ

2) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง 2.1) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน 2.2) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ 2.3) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ

3) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน 3.1) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ 3.2) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการใช้สื่อภาษาอังกฤษ 3.3) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

4) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน 4.1) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการร่วมมือกับชุมชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน

3.3 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

3.3.1 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนขนาดเล็กเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง และ 16 วิธีดำเนินการ ทั้งนี้กลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองตามลำดับความต้องการจำเป็น มีดังนี้

1) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง 1.1) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ 1.2) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งทีนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ 1.3) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับป้องกันภาวะคุกคามในการให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน 1.4) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ

2) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน 2.1) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ 2.2) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2.3) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการใช้สื่อภาษาอังกฤษ

3) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน 3.1) กลยุทธ์เสริมโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการร่วมมือกับชุมชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน

3.3.2 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนขนาดกลางเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 8

กลยุทธ์รอง และ 16 วิธีดำเนินการ ทั้งนี้กลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองตามลำดับความต้องการจำเป็น มีดังนี้

1) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง 1.1) กลยุทธ์เสริมโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ 1.2) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ 1.3) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน 1.4) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ

2) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน 2.1) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ 2.2) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการใช้สื่อภาษาอังกฤษ 2.3) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

3) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน 3.1) กลยุทธ์เสริมโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการร่วมมือกับชุมชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน

3.3.3 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง และ 16 วิธีดำเนินการ ทั้งนี้กลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองตามลำดับความต้องการจำเป็น มีดังนี้

1) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของผู้ปกครอง 1.1) กลยุทธ์เสริมโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนในการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ 1.2) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการให้ความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน 1.3) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ 1.4) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ

- 2) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของนักเรียน 2.1) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ 2.2) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการใช้สื่อภาษาอังกฤษ 2.3) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสในการสร้างความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 3) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของคณะผู้บริหารโรงเรียน 3.1) กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการร่วมมือกับชุมชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน

5.2 อภิปรายผล

จากผลการวิจัย พบประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

1.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชน

จากผลการวิจัยพบว่า การวางแผนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการวางแผนการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษมาก เพราะตระหนักว่าการวางแผนจะส่งผลให้เกิดการปฏิบัติตามแผนเพื่อไปเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษให้บรรลุผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับ จำรัส นองมาก (2545) ที่กล่าวว่า การวางแผนเป็นการคิดเตรียมการไว้ล่วงหน้าเพื่อจะทำงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ การนำแผนสู่การปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการนำแผนการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษไปสู่การปฏิบัติน้อยและไม่เพียงพอต่อการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับ จำรัส นองมาก (2545) ที่กล่าวว่า การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากการวางแผนเพื่อให้งานเป็นตามที่กำหนด แต่หากมีการวางแผนแต่ไม่มีการนำแผนสู่การปฏิบัติก็จะไม่สามารถเกิดงานตามที่กำหนดได้

1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ

จากผลการวิจัยพบว่า ครูมีค่าเฉลี่ยบทบาทและหน้าที่สูงสุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่าครูตระหนักว่าตนเองเป็นบุคคลสำคัญต่อการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน จึงทำหน้าที่เป็นผู้สอนและเอื้อประโยชน์แก่นักเรียนอย่างเต็มความสามารถ ซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (เลขาธิการสภาการศึกษา, 2552a) ที่ได้มีการกำหนด

คุณภาพครูยุคใหม่ที่จะต้องเป็นผู้เอื้ออำนวยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ พร้อมทั้งสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ชุมชนมีค่าเฉลี่ยบทบาทและหน้าที่ต่ำที่สุด ซึ่งหมายความว่าชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษน้อยที่สุด เพราะชุมชนไม่ได้ตระหนักว่าตนเองเป็นส่วนสำคัญต่อการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับ วีระชาติ ชมภูหลง, สมชาย วงศ์เกษม และสมบัติ ฤทธิเดช (2554) ที่พบว่าความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมของชุมชนอยู่ในระดับน้อย และพีรศักดิ์ หม่อมกันทา (2553) ที่พบตรงกันว่า ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ ด้านบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านงบประมาณและด้านบริหารงานทั่วไป และด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

2.1 ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเอกชน

จากผลการวิจัยพบว่า การนำแผนสู่การปฏิบัติมีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ประกอบกับเป็นจุดอ่อน ซึ่งแสดงให้เห็นว่ามีการนำแผนสู่การปฏิบัติไม่เพียงพอต่อการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ ทั้งนี้จึงต้องส่งเสริมให้มีการนำแผนสู่การปฏิบัติมากขึ้น เพราะการนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นหัวใจสำคัญต่อการได้มาซึ่งผลลัพธ์ที่ต้องการนั้นคือการที่นักเรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับ ญัฐพันธ์ เขจรันท์ และคณะ (2545) ที่เห็นว่าการนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นการนำทางเลือกที่ตัดสินใจเลือกไปทำแผนปฏิบัติการ และร่วมมือกันปฏิบัติตามแผนให้ได้ผลดีตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ การวางแผนมีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุดประกอบกับเป็นจุดแข็ง ซึ่งหมายความว่ามีการวางแผนการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษให้บรรลุผลสำเร็จ ทั้งนี้สอดคล้องกับ ทวีป ศิริรัศมี (2545) ที่มีความคิดเห็นว่าการวางแผนเป็นกระบวนการดำเนินงานที่องค์กรหรือหน่วยงานกำหนดขึ้นเพื่อปฏิบัติภารกิจใดๆ ที่กำหนดไว้ให้บรรลุผลในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลประโยชน์สูงสุด เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอกพบว่า งบประมาณของรัฐบาลมีความต้องการจำเป็นมากที่สุดประกอบกับเป็นภาวะคุกคาม และความทันสมัยของเทคโนโลยีมีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุดประกอบกับเป็นโอกาส ดังนั้นจึงต้องสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสรรหางบประมาณเพื่อพัฒนาการบริหารโรงเรียนเอกชนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

2.2 ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ

จากผลการวิจัยพบว่า บทบาทและหน้าที่ของชุมชนมีความต้องการจำเป็นมากที่สุดประกอบกับเป็นจุดอ่อน ซึ่งหมายความว่าชุมชนมีบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษน้อยที่สุด ดังนั้นจึงต้องสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ พิณสุตา สิริธรงค์ศรี (2555) ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จของสถานศึกษาส่วนใหญ่ล้วนเนื่องมาจากการมีส่วนร่วมของประชาชนเป็นสำคัญ บทบาทและหน้าที่ของครูมีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุดประกอบกับเป็นจุดแข็ง ซึ่งแสดงให้เห็นว่าครูมีบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษมากที่สุด ทั้งนี้เพราะครูตระหนักว่าตนเองเป็นผู้สอนนักเรียนโดยตรง จึงทำให้มีโอกาสในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ประสบความสำเร็จมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับชินณเพ็ญ รัตนวงศ์ (2547) ที่พบว่า ผลของการสอนของครูโดยใช้งานปฏิบัติเป็นฐานในการเรียนรู้มีผลต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน และดารินทร์ ตนะทิพย์ (2545) ที่พบว่า ผลของการสอนของครูโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษามีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอกพบว่า งบประมาณของรัฐมีความต้องการจำเป็นมากที่สุดประกอบกับเป็นภาวะคุกคามและความทันสมัยของเทคโนโลยีมีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุดประกอบกับเป็นโอกาส ดังนั้นจึงต้องใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสรรหางบประมาณเพื่อใช้สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบทบาทและหน้าที่ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ

3. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

ทั้งนี้กลยุทธ์รองและวิธีดำเนินการของทั้ง 5 บทบาทจากกรอบแนวคิดการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ เรียงตามลำดับความต้องการจำเป็นที่มากที่สุด มีดังนี้

3.1 กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ

จากผลการวิจัยพบว่า บทบาทและหน้าที่ของชุมชนมีความต้องการจำเป็นมากที่สุดประกอบกับเป็นจุดอ่อน ทั้งนี้มีวิธีดำเนินการดังนี้ 1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนวางนโยบายส่งเสริมให้ชุมชนจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ

2) ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจากชุมชนในการจัดกิจกรรมตามความความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ และระบุดลงในปฏิทินปฏิบัติงาน

จะเห็นได้ว่า บทบาทและหน้าที่ของชุมชนในภาพรวมเป็นจุดอ่อนโดยมีนโยบายของรัฐและค่านิยมของสังคมเป็นภาวะคุกคาม ดังนั้นจึงต้องมีการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามเพื่อเพิ่มการมีส่วนร่วมของชุมชนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเพื่อที่โรงเรียนจะได้รับประโยชน์จากชุมชนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับพีรศักดิ์ หม่อนกันทา (2553) ที่กล่าวว่า การบริหารโรงเรียนจะสัมฤทธิ์ผลได้นั้น ต้องมาจากพื้นฐานการมีส่วนร่วมของชุมชนในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป เพราะในชุมชนมีทรัพยากรต่างๆ มากมายที่สามารถนำมาใช้ในการบริหารโรงเรียน เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทุน บุคลากร วัฒนธรรม

3.2 กลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ

จากผลการวิจัยพบว่า บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครองมีความต้องการจำเป็นมากเป็นลำดับที่ 2 และเป็นจุดแข็งลำดับที่ 4 ทั้งนี้มีวิธีดำเนินการดังนี้ 1) ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการเข้าร่วมจัดเวทีการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน 2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการจัดทำบอร์ดผลงานการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนและผู้ปกครองในห้องเรียน

จะเห็นได้ว่า บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครองในภาพรวมเป็นจุดแข็งโดยมีค่านิยมของสังคมเป็นโอกาส แต่มีนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคาม ดังนั้นจึงต้องมีการเสริมจุดแข็งและโอกาสที่มีให้เพิ่มมากขึ้นเพื่อปลดจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคาม ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองมีส่วนสำคัญต่อการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับพระชานนท์ จักรใจ, สมศักดิ์ บุญสาธิต และวิชัย ดีพร้อม (2554) ที่กล่าวว่า ผู้ปกครองมีความใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด ดังนั้นจึงจำเป็นที่จะต้องอาศัยความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้น อันจะส่งผลไปสู่การเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

3.3 กลยุทธ์เสริมโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการแสวงหาโอกาสสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ

จากผลการวิจัยพบว่า บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนมีความต้องการจำเป็นมากเป็นลำดับที่ 3 และเป็นจุดแข็งลำดับที่ 3 ทั้งนี้มีวิธีดำเนินการดังนี้ 1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป้าประสงค์เชิงรุกและกำกับติดตามการสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ

ของนักเรียน 2) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีกิจกรรมสนทนาเป็นภาษาอังกฤษของนักเรียนหน้าเสาธงในตอนเช้า

จะเห็นได้ว่า บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนในภาพรวมเป็นจุดแข็งโดยมีความทันสมัยของเทคโนโลยี ค่านิยมของสังคม และนโยบายของรัฐเป็นโอกาส ดังนั้นจึงต้องมีการเสริมจุดแข็งและโอกาสที่มีให้มากยิ่งขึ้นเพื่อไปลดจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคาม ทั้งนี้ นักเรียนจะได้มีบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ Singleton (1989) ที่กล่าวว่า ควรที่จะเริ่มเรียนภาษาตั้งแต่วัยเด็กเพราะการที่ผู้เรียนมีโอกาสได้ใกล้ชิดกับภาษาหรือมีโอกาสได้ใช้ภาษามากนั้นจะส่งผลให้มีความสามารถในการใช้ภาษาได้ดีหรือในระดับเดียวกับเจ้าของภาษา และยังเป็นนักเรียนที่ทำหน้าที่ในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษด้วยตนเองแล้ววันนี้ก็จะยิ่งทำให้การเสริมสร้างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.4 กลยุทธ์เสริมโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามในการร่วมมือกับชุมชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน

จากผลการวิจัยพบว่า บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการจำเป็นมากเป็นลำดับที่ 4 และเป็นจุดแข็งลำดับที่ 2 ทั้งนี้มีวิธีดำเนินการดังนี้ 1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนวางนโยบายให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและช่วยเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน 2) ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจากชุมชนในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นระยะ โดยกำหนดเป้าประสงค์ของงาน ระยะเวลา และผู้ประสานงาน

จะเห็นได้ว่า บทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียนในภาพรวมเป็นจุดแข็งโดยมีความทันสมัยของเทคโนโลยี ค่านิยมของสังคม และนโยบายของรัฐเป็นโอกาส แต่มีงบประมาณของรัฐเป็นภาวะคุกคาม ดังนั้นจึงต้องมีการเสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามที่มีเพื่อเพิ่มศักยภาพในบทบาทและหน้าที่ของคณะผู้บริหารโรงเรียนในส่วนของการบริหารงานวิชาการที่เป็นส่วนสำคัญในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ที่กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจหลักของการบริหารสถานศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาคือการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

3.5 กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ

จากผลการวิจัยพบว่า บทบาทและหน้าที่ของครูมีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด และเป็นจุดแข็งลำดับที่ 1 ทั้งนี้มีวิธีดำเนินการดังนี้ 1) ผู้บริหารโรงเรียนจัดอบรมครูเพื่อพัฒนาวิธีการศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ 2) ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลของนักเรียนแก่ครูและร่วมศึกษาภูมิหลังของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ

จะเห็นได้ว่า บทบาทและหน้าที่ของครูในภาพรวมเป็นจุดแข็งโดยมีความทันสมัยของเทคโนโลยีและค่านิยมของสังคมเป็นโอกาส แต่มีงบประมาณของรัฐและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคาม ดังนั้นจึงต้องมีการเสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามเพื่อเพิ่มบทบาทและหน้าที่ของครูให้ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ Finocchiaro และ Brumfit (1983) ที่กล่าวว่า ครูเป็นผู้สอนและถ่ายทอดความรู้ต่างๆ โดยตรง ทั้งนี้ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนจะพัฒนาหรือไม่ขึ้นอยู่กับครูเป็นสำคัญ

การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาถือเป็นความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลของโลกและประเทศไทยกำลังจะก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่อง “English Next” ที่ได้กล่าวถึงแนวโน้มของภาษาอังกฤษว่าจะมีความสำคัญมากยิ่งขึ้น เนื่องจากจะมีการเพิ่มขึ้นของจำนวนผู้เรียนภาษาอังกฤษ โดยในปี ค.ศ. 2012-2020 จะมีจำนวนผู้เรียนภาษาอังกฤษสูงถึง 2 พันล้านคน (Graddol, 2006) ดังนั้นประเทศไทยจึงต้องเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของคนไทยอย่างเร่งด่วน เพื่อที่คนไทยจะได้สามารถติดต่อสื่อสารและร่วมมือกับพันล้านคนจากคนทั่วโลกได้

5.3 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยมี 2 ส่วน ได้แก่ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาเพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้ควรเสริมบทบาทและหน้าที่ของชุมชนตามลำดับดังนี้ จัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 8 ที่ให้จัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมจากหลายฝ่าย ทั้งบุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา สถาบันสังคม เป็นต้น

ผลการวิจัยพบว่า บทบาทและหน้าที่ของชุมชนมีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดและเป็นจุดอ่อนเพียงบทบาทเดียว ทั้งนี้เพราะชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาไม่เพียงพอ ดังนั้นจึงควรเพิ่มความร่วมมือจากชุมชนเพื่อให้การเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2. โรงเรียนระดมทุนในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและหน่วยงานภายนอกอีกทางหนึ่งแทนการรอรับงบประมาณจากรัฐเพียงทางเดียว ทั้งนี้ควรจัดสรรงบประมาณตามลำดับดังนี้ จัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัยพบว่า งบประมาณของรัฐเป็นภาวะคุกคามที่สูงที่สุด ทั้งนี้โรงเรียนได้รับงบประมาณจากรัฐไม่เพียงพอต่อการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา ดังนั้นจึงควรระดมทุนจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและหน่วยงานภายนอกเพื่อใช้ในการสนับสนุนการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาอย่างเต็มที่

3. โรงเรียนวางแผนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อร่วมมือกันเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา ทั้งนี้ควรขอความร่วมมือจากผู้ปกครองตามลำดับดังนี้ ส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ ร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน ทำความเข้าใจกับหลักสูตรและสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ และส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งควรขอความร่วมมือจากชุมชนตามลำดับดังนี้ จัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัยพบว่า บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครองและชุมชนในสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยน้อยและน้อยที่สุด ตามลำดับ ดังนั้นจึงควรวางแผนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อจะได้ขอความร่วมมือในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาได้อย่างสม่ำเสมอ

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. พัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ เพื่อสร้างรูปแบบที่เหมาะสมในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนกับบริบทของโรงเรียนในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ

2. นำเสนอกลยุทธ์การระดมทุนจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและหน่วยงานภายนอกในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ จากงานวิจัยนี้พบว่า งบประมาณของรัฐไม่เพียงพอต่อการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ จึงควรมีกลยุทธ์เพื่อระดมทุนจากทางอื่นให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ

3. พัฒนารูปแบบการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อร่วมมือกันเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ เพื่อสร้างรูปแบบที่เหมาะสมต่อการขอความร่วมมือจากภายนอกที่ไม่ใช่บุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ



รายการอ้างอิง

- British Council. (2013). Teaching English: CLIL. Retrieved September 6, 2013
<http://www.teachingenglish.org.uk/knowledge-database/clil>
- Brown, H. D. (1994). *Principles of language learning and teaching*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall Regents.
- Campbell, R. F. (1983). *Introduction to educational administration*. Boston: Allyn and Bacon.
- Celce-Murcia, M. (2001). *Teaching english as a second or foreign language*. Boston: Heinle & Heinle.
- Certo, S. C., & Peter, J. P. (1991). *Strategic Management : Concept and Applications*. New York: McGraw - Hill.
- David, F. R. (1995). *Strategic management* (5th ed.). New Jersey: Prentice-Hall.
- Dess, G., & Miller, A. (1993). *Strategic Management*. Singapore: McGraw-Hill.
- Finocchiaro, M., & Brumfit, C. (1983). *The functional-national approach: From theory to practice*. New York: Oxford University Press.
- Gomez-Mejia, L. R., & Balkin, D. B. (2002). *Management*. New York: McGraw-Hill.
- Graddol, D. (2006). English Next. Retrieved April 22, 2012
<http://www.britishcouncil.org/learning-research-englishnext.ht>
- Hellriegel, D., & Slocum, J. W. (1996). *Management*. Ohio: South-Western College Publishing.
- Lenneberg, E. H. (1967). *Biological Foundations of Language*. New York: Wiley.
- MindMatters. (2012). Whole School Matters 2012. Retrieved February 20, 2013
http://www.mindmatters.edu.au/verve/_resources/Whole_School_Matters_2012_draft_2.pdf
- Norman, D. G. (2005). Using STAD in an EFL Elementary School Classroom in South Korea: Effects on Student Achievement, Motivation, and Attitudes Toward Cooperative Learning. *Asian EFL Journal*.

- Nunan, D. (1991). *Language Teaching Methodology: a textbook for teachers*. New York: Prentice Hall.
- Ontario Ministry of Education. (2008). *Supporting English Language Learners: A Practical Guide for Ontario Educators Grades 1 to 8*. Ontario: Queen's Printer for Ontario.
- Richards, J. C. (2006). *Communicative Language Teaching Today*. USA: Cambridge University Press.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Singleton, D. (1989). *Language acquisition : the age factor*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Verikaite, D. (2008). Modern Approaches in English Language Teaching. *Zmogus ir Zodis III*.
- Vilkanciene, L. (2007). CLIL: Lithuanian Context. *Language in Different Contexts. Research papers, 2*.
- Wang, Y. (2011). Comprehensible Input through Extensive Reading: Problems in English Language Teaching in China. *Asian EFL Journal*.
- Wikipedia. (2012). List of languages by number of native speakers. Retrieved April 22, 2012
http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_languages_by_number_of_native_speakers
- Wikipedia. (2013). Content and language integrated learning. Retrieved September 6, 2013 http://en.wikipedia.org/wiki/Content_and_language_integrated_learning
- กิตติ เพ็ญภาคกุล. (2545). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำ ในการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะ ที่มีความเร็วจังหวะของเสียงดนตรีประกอบแตกต่างกัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ (M.Ed.)--Chulalongkorn University, 2545.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2547). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: เบรน-เบส บุ๊คส์.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (2554). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. (2550). กำหนดประเภทและระดับของโรงเรียนในระบบ Retrieved 15 มีนาคม 2555 <http://www.opec.go.th/index.php>
- จำรัส นองมาก. (2545). การประกันคุณภาพการศึกษาอย่างถูกต้องและมีความสุข. นครปฐม: ฟิสิกส์เซ็นเตอร์.
- จินตนา บุญบงการ. (2544). การจัดการเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- จุฑาภรณ์ วงศ์ดนตรี. (2533). การศึกษาสภาพการใช้กลุ่มควบคุมคุณภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ (ค.ม.)--จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ชาญชัย อาจินสมอาจารย์. (2540). การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ซาริรพี สื่อนิ. (2554). การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ (ค.ด.)--จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554.
- ชินณเพ็ญ รัตนวงศ์. (2547). ผลของการสอนโดยใช้งานปฏิบัติเป็นฐานในการเรียนรู้ ที่มีต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ (ค.ม.)--จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- ณภัทร วุฒิวงศา. (2557). กลยุทธ์สร้างแรงจูงใจ: การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ. วารสารนักบริหาร, 34(1), 89-97.
- ณัฐพันธ์ เขจรนนท์, และคณะ. (2545). ยอดกลยุทธ์การบริหารสำหรับองค์กรยุคใหม่. กรุงเทพฯ: สุทธาคารพิมพ์.
- ณัฐพันธ์ เขจรนนท์. (2546). TQM กลยุทธ์การสร้างองค์การคุณภาพ. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- ดารินทร์ ตนะทิพย์. (2545). ผลของการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปา ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติ ต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ถวิล เกื้อกุลวงศ์. (2530). การบริหารการศึกษาสมัยใหม่ : ทฤษฎี วิจัย และปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

- ทวีป ศิริรัศมี. (2545). การวางแผนพัฒนาและการประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิพย์ทิวา วุฒิวัย. (2551). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนลาดบัวหลวงไพโรจน์วิทยา อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์--มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2551.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2551). หลักการ และทฤษฎีการบริหารการศึกษา = *Principles and theories in educational administration*. กรุงเทพฯ: เทียมฝา.
- นิตยา ประพฤติกิจ. (2539). การพัฒนาเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู.
- ประไพ เทียนเงิน. (2534). การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการใช้วีดิทัศน์. วิทยานิพนธ์ (ค.ม.)--จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พรรณศรี ปทุมศิริ. (2541). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน. วิทยานิพนธ์ (ค.ม.)--จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- พระชานนท์ จักรใจ, สมศักดิ์ บุญสาร, และวิชัย ดีพร้อม. (2554). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านถ้ำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. วิทยานิพนธ์--มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง, 2554.
- พราวพรรณ เหลืองสุวรรณ. (2537). ปฐมวัยศึกษา : กิจกรรมและสื่อการสอนเพื่อฝึกทักษะพัฒนาการและการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิณสุดา สิริธังศรี. (2555). การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมขององค์กรในชุมชน การศึกษาฐานรากทางเลือกประเทศไทย. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- พีรศักดิ์ หม่อนกันทา. (2553). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านแหลมโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- เยาวพา เดชะคุปต์. (2542). กิจกรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

- ฤทัยวรรณ หาญกล้า. (2554). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน. วิทยานิพนธ์ (ค.ด.)--จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554.
- ลือชัย แก้วสุข. (2554). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการ. วิทยานิพนธ์ (ค.ด.)--จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2552a). ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ. 2553-2561. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2552b). เป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวบ่งชี้: การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561). กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายด้านการศึกษามหาภาค สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2553). การบรรยายทางวิชาการเพื่อสร้างความตระหนักเรื่อง การก้าวสู่ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- วัชรวิ เทพพุทธางกูร. (2554). การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ (ค.ด.)--จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2555, 11 มกราคม). เผยอุปสรรคสอนภาษาอังกฤษ: สฟฐ.ชี้ครูจบไม่ตรง เอก-ภาระงานเยอะ, คมชัดลึก p. 11.
- วีรชาติ ชมภูหอง, สมชาย วงศ์เกษม, และสมบัติ ฤทธิเดช. (2554). การพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านสนาม อำเภอบ้านโป่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 5(3), 9-16.
- ศศิกันต์ สุวรรณแสง. (2552). การศึกษาปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ (ค.ม.)--จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2550). พระราชบัญญัติ โรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 Retrieved 22 มีนาคม 2555

<http://www.thailandlawyercenter.com/index.php?lay=show&ac=article&Id=538974924&Ntype=19>

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2555). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและแนวทางการดำเนินงานสำหรับ “พ.ศ. 2555 ปีแห่งการพูดภาษาอังกฤษ” English-Speaking Year 2012. Retrieved 25 มกราคม 2555 <http://www.moe.go.th/websm/2012/jan/010.html>
- สังัด อุทรานันท์. (2530). การนิเทศการศึกษาศึกษา : หลักการ ทฤษฎี และปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มิตรสยาม.
- สมปอง เส็งดอนไพร. (2555). การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ. *An Online Journal of Education*, 7(1), 1671-1681.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). วิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสนาะ ดิยาวาร์. (2543). หลักการบริหาร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เหมวรรณ ชันมณี. (2543). การพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนการสอนแบบโฟร์แมทซิสเต็ม. วิทยานิพนธ์ (ค.ม.)--จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- อรรพรณ วีระวงศ์. (2554). เด็กไทยมุ่งเรียนภาษาอังกฤษเพื่อสอบเข้ามหาลัย Retrieved 12 เมษายน 2555 <http://www.manager.co.th/QOL/ViewNews.aspx?NewsID=9540000154471>
- อัจฉรา ยุทธมนตรี. (2554). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ในกรุงเทพมหานคร ที่ผ่านการประเมินระดับดีมาก. วิทยานิพนธ์ (ค.ม.)--จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2538). การบริหาร : ทักษะและการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สุขภาพใจ.
- เอกชัย บุญยาพิษฐาน. (2553). คู่มือวิเคราะห์ SWOT อย่างมืออาชีพ : จุดเริ่มต้นของยุทธศาสตร์ที่ไม่ทำไม่ได้. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.



ภาคผนวก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
ประถมศึกษา

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
บริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหาร
โรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทาง
ภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

3. การตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ขอให้ท่านตอบตามความเป็นจริงและตรงตามความ
ต้องการที่แท้จริง เพื่อให้ผู้วิจัยจะได้นำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยข้อมูลดังกล่าวจะไม่มี
ผลกระทบใดๆ ทั้งสิ้นต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่และโรงเรียน นอกจากนี้ข้อมูลดังกล่าวจะเป็น
ประโยชน์ต่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาเอกชนต่อไป

4. ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านผู้บริหารโรงเรียนรวบรวมแบบสอบถาม จำนวน 6 ฉบับ
จาก 1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ 3) ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 4) ผู้แทนนักเรียน (ระดับชั้นประถมศึกษา) 5) ผู้แทนผู้ปกครอง 6)
ผู้แทนชุมชน และใส่ซองที่แนบมาพร้อมนี้ส่งคืนผู้วิจัยด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

นางสาวจันทร์ฤทัย พานิชสุภผล
นิสิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ใน ช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ น้อยกว่า 30 ปี 30 – 39 ปี 40 – 49 ปี 50 ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
4. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการที่ผ่านมา
 น้อยกว่า 10 ปี 10-19 ปี 20- 29 ปี 30 ปีขึ้นไป
5. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการในโรงเรียนที่ท่านสังกัดในปัจจุบัน
 น้อยกว่า 10 ปี 10 - 19 ปี มากกว่า 20 ปีขึ้นไป

ข้อมูลส่วนบุคคลของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ใน ช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ น้อยกว่า 30 ปี 30 – 39 ปี 40 – 49 ปี 50 ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
4. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการที่ผ่านมา
 น้อยกว่า 10 ปี 10-19 ปี 20- 29 ปี 30 ปีขึ้นไป
5. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการในโรงเรียนที่ท่านสังกัดในปัจจุบัน
 น้อยกว่า 10 ปี 10 - 19 ปี มากกว่า 20 ปีขึ้นไป

ข้อมูลส่วนบุคคลของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ใน ช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ น้อยกว่า 30 ปี 30 – 39 ปี 40 – 49 ปี 50 ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
4. ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านมา
 น้อยกว่า 10 ปี 10-19 ปี 20- 29 ปี 30 ปีขึ้นไป
5. ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่ท่านสังกัดในปัจจุบัน
 น้อยกว่า 10 ปี 10 - 19 ปี มากกว่า 20 ปีขึ้นไป
6. ระดับชั้นที่ท่านเคยสอนภาษาอังกฤษ (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)
 ประถมศึกษาปีที่ 1 ประถมศึกษาปีที่ 2 ประถมศึกษาปีที่ 3
 ประถมศึกษาปีที่ 4 ประถมศึกษาปีที่ 5 ประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้แทนนักเรียน (ระดับชั้นประถมศึกษา)

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ใน ช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ประถมศึกษาปีที่ 2 ประถมศึกษาปีที่ 3
 ประถมศึกษาปีที่ 4 ประถมศึกษาปีที่ 5 ประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้แทนผู้ประกอบการ

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ใน ช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ น้อยกว่า 30 ปี 30 – 39 ปี 40 – 49 ปี 50 ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้แทนชุมชน

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ใน ช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ น้อยกว่า 30 ปี 30 – 39 ปี 40 – 49 ปี 50 ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของนักเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
“สภาพปัจจุบัน” และ “สภาพที่พึงประสงค์”

ความหมายของ “สภาพปัจจุบัน”

ระดับ 5	หมายถึง	ระดับที่ตรงกับความเป็นจริงในปัจจุบันมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	ระดับที่ตรงกับความเป็นจริงในปัจจุบันมาก
ระดับ 3	หมายถึง	ระดับที่ตรงกับความเป็นจริงในปัจจุบันปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	ระดับที่ตรงกับความเป็นจริงในปัจจุบันน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	ระดับที่ตรงกับความเป็นจริงในปัจจุบันน้อยที่สุด

ความหมายของ “สภาพที่พึงประสงค์”

ระดับ 5	หมายถึง	ระดับที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคตมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	ระดับที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคตมาก
ระดับ 3	หมายถึง	ระดับที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคตปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	ระดับที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคตน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	ระดับที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคตน้อยที่สุด

*หมายเหตุ: ผู้ตอบแบบสอบถาม

- 1 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 2 หมายถึง ผู้แทนนักเรียน
- 3 หมายถึง ผู้แทนผู้ปกครอง
- 4 หมายถึง ผู้แทนชุมชน

ข้อ	การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					ผู้ตอบ	
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
109.	ค่านิยมของสังคมส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาภาษาอังกฤษสูงขึ้น												1, 3
110.	ความทันสมัยของเทคโนโลยีส่งผลให้การสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมต่อการเสริมสร้างภาษาอังกฤษของนักเรียน												1
บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน													
111.	นโยบายของรัฐส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการสนทนาเป็นภาษาอังกฤษดีขึ้น												1, 3
112.	ค่านิยมของสังคมส่งผลให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ												1, 3
113.	ความทันสมัยของเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนพึงพอใจในการใช้สื่อภาษาอังกฤษ												1, 3
บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง													
114.	นโยบายของรัฐส่งผลให้ผู้ปกครองพึงพอใจในความร่วมมือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษของนักเรียน												1, 3
115.	ค่านิยมของสังคมส่งผลให้ผู้ปกครองพึงพอใจในหลักสูตรและสิ่ง ที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ												1, 3
116.	ค่านิยมของสังคมส่งผลให้ผู้ปกครองพึงพอใจในความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน												1, 3
117.	ค่านิยมของสังคมส่งผลให้ผู้ปกครองพึงพอใจในการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน												1, 3
บทบาทและหน้าที่ของชุมชน													
118.	นโยบายของรัฐส่งผลให้ชุมชนพึงพอใจในความร่วมมือของครอบครัวของนักเรียนในการเสริมสร้างภาษาอังกฤษของนักเรียน												1, 4
119.	ค่านิยมของสังคมส่งผลให้นักเรียนพึงพอใจในกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนที่จัดโดยชุมชน												1, 3, 4
120.	ค่านิยมของสังคมส่งผลให้นักเรียนพึงพอใจในกิจกรรมที่จัดโดยชุมชนตามความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ												1, 3, 4

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้
ที่ท่านได้กรุณาเสียสละเวลาให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้อย่างยิ่ง

แบบประเมินกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่ 1)

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นรายบุคคล

2. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 7 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ประเมิน

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการของกลยุทธ์ในภาพรวม

ตอนที่ 3 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการของนักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ

ตอนที่ 4 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการของนักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษปานกลาง และสำหรับโรงเรียนขนาดกลาง

ตอนที่ 5 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการของนักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง

ตอนที่ 6 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการของโรงเรียนขนาดเล็ก

ตอนที่ 7 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการของโรงเรียนขนาดใหญ่

3. ผลที่ได้จากแบบประเมินจะนำมาพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา ดังนั้นจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดตอบตามความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด

4. ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านนำแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ใส่ซองที่แนบมาพร้อมนี้ส่งคืนผู้วิจัยด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

นางสาวจันทร์ฤทัย พานิชศุภผล

นิสิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ประเมิน

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ใน ช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

สถานภาพ

ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารโรงเรียน รองผู้อำนวยการ ครู

คำชี้แจงสำหรับตอนที่ 2-7 ขอให้ท่านพิจารณาข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความเหมาะสม” และ “ความเป็นไปได้”

ความหมายของ “ความเหมาะสม”

ระดับ 5 หมายถึง ระดับที่มีความเหมาะสมมากที่สุด และมีความจำเป็นเร่งด่วนในการนำไปปฏิบัติ

ระดับ 4 หมายถึง ระดับที่มีความเหมาะสมมาก ควรนำไปปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จ

ระดับ 3 หมายถึง ระดับที่มีความเหมาะสมปานกลาง ปฏิบัติได้ก็ดี ไม่ปฏิบัติก็ไม่เกิดความเสียหาย

ระดับ 2 หมายถึง ระดับที่มีความเหมาะสมน้อย สามารถนำไปปฏิบัติได้ตามสถานการณ์

ระดับ 1 หมายถึง ระดับที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด อาจไม่คุ้มค่าในการนำไปปฏิบัติ

ความหมายของ “ความเป็นไปได้”

ระดับ 5 หมายถึง ระดับที่มีแนวปฏิบัติชัดเจนมากที่สุด สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบความสำเร็จ

ระดับ 4 หมายถึง ระดับที่มีแนวปฏิบัติชัดเจนมาก มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ

ระดับ 3 หมายถึง ระดับที่มีแนวปฏิบัติชัดเจนปานกลาง มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจนประสบความสำเร็จปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ระดับที่มีแนวปฏิบัติชัดเจนน้อย มีความยากลำบากในการนำไปปฏิบัติ

ระดับ 1 หมายถึง ระดับที่มีแนวปฏิบัติชัดเจนน้อยที่สุด เมื่อนำไปปฏิบัติอาจไม่ประสบความสำเร็จ

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.4 กลยุทธ์เสริมโอกาสควบคู่กับการแก้ไขจุดอ่อนในการส่งเสริมให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ											
1) โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษในหัวข้อการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ											
2) โรงเรียนจัดพิมพ์ประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนลงในวารสารโรงเรียน											

ลงชื่อ.....

()

ผู้ประเมิน

“ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของผู้ประเมินเป็นอย่างสูง”

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

แบบประเมินกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่ 2)

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
ประถมศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่าง
กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน
ประถมศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ประเมิน

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และ
วิธีดำเนินการ

3. ผลที่ได้จากแบบประเมินจะนำมาพัฒนา กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อ
เสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา ดังนั้นจึงขอความอนุเคราะห์
จากท่านโปรดตอบตามความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด

4. ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านนำแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
มาในการประชุมกลุ่มในวันพฤหัสบดีที่ 30 ตุลาคม 2557 ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

นางสาวจันทร์ฤทัย พานิชศุภผล
นิสิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ประเมิน

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ใน ช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

สถานภาพ

ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู

คำชี้แจงสำหรับตอนที่ 2-3 ขอให้ท่านพิจารณาข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความเหมาะสม” และ “ความเป็นไปได้”

ความหมายของ “ความเหมาะสม”

- ระดับ 5 หมายถึง ระดับที่มีความเหมาะสมมากที่สุด และมีความจำเป็นเร่งด่วนในการนำไปปฏิบัติ
- ระดับ 4 หมายถึง ระดับที่มีความเหมาะสมมาก ควรนำไปปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จ
- ระดับ 3 หมายถึง ระดับที่มีความเหมาะสมปานกลาง ปฏิบัติได้ก็ดี ไม่ปฏิบัติก็ไม่เกิดความเสียหาย
- ระดับ 2 หมายถึง ระดับที่มีความเหมาะสมน้อย สามารถนำไปปฏิบัติได้ตามสถานการณ์
- ระดับ 1 หมายถึง ระดับที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด อาจไม่คุ้มค่าในการนำไปปฏิบัติ

ความหมายของ “ความเป็นไปได้”

- ระดับ 5 หมายถึง ระดับที่มีแนวปฏิบัติชัดเจนมากที่สุด สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบความสำเร็จ
- ระดับ 4 หมายถึง ระดับที่มีแนวปฏิบัติชัดเจนมาก มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ
- ระดับ 3 หมายถึง ระดับที่มีแนวปฏิบัติชัดเจนปานกลาง มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจนประสบความสำเร็จปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง ระดับที่มีแนวปฏิบัติชัดเจนน้อย มีความยากลำบากในการนำไปปฏิบัติ
- ระดับ 1 หมายถึง ระดับที่มีแนวปฏิบัติชัดเจนน้อยที่สุด เมื่อนำไปปฏิบัติอาจไม่ประสบความสำเร็จ



ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

1. รายงานผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม

1.1 ดร.จำรัส นองมาก

อดีตรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.2 ผศ.ดร.อาทิตย์รา ชินวรรณ

ประธานสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.3 ดร.เกษกนก ณ พัทลุง

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

1.4 ดร.วุฒิชัย เนียมเทศ

อาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี

1.5 คุณศุภลักษณ์ ชูเดช

ผู้อำนวยการโรงเรียนแยมสอาดรังสิต

2. รายงานผู้ทรงคุณวุฒิและมีส่วนได้ส่วนเสียในการตรวจสอบความเหมาะสมและเป็นไปได้ของ
กลยุทธ์ฯ (ฉบับที่ 1) เป็นรายบุคคล

2.1 คุณวิมลพร พันธุมนตรี

ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2.2 คุณพิชัย แก้วสุวรรณ

ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2.3 คุณเสาวนีย์ พันธ์สรณ์

ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2.4 คุณมณฑล ภาคสุวรรณ

ผอ.กลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2.5 ดร.กรรณิการ์ณ ภิญญาคง

อดีตผู้เชี่ยวชาญด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน

2.6 ดร.สุนทร บำเรอราช

อดีตรองคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

2.7 รศ.ดร.สุนีย์ เหมะประสิทธิ์

อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2.8 ผศ.ดร.รัตนา ดวงแก้ว

อาจารย์แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

2.9 ดร.สอาดลักษณ์ จงคล้ายกลาง

นักวิชาการ สำนักนโยบายและแผนฯ สภาการศึกษา

2.10 ดร.เกศกนก ณ พัทลุง

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

2.11 ดร.สมยศ พงษ์ศิริพัฒน์

คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนพระแม่มาลีอุปถัมภ์

2.12 ภราวดา ดร.ศักดา สกนธวัฒน์

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม

2.13 คุณอัจฉรา คำสุวรรณ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบูรณะศึกษา

2.14 ดร.สกาวิรัตน์ ธรรมภักษ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมภักษ์

2.15 ดร.สุรดา ไชยสงคราม

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขากระปุก

2.16 ดร.ปฐมพงศ์ ศุภเลิศ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนจิระศาสตร์วิทยา

2.17 ดร.สิรินพร วิฑิตสุภาลัย

ที่ปรึกษาฝ่ายบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนตรีวิทยา

2.18 คุณพิราภรณ์ คະสุวรรณ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ครูสอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนแย้มสอาด

2.19 คุณสุธนา ณ ป้อมเพชร์

ครูโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

2.20 ดร.ยุพา เวียงกมล

ครูโรงเรียนพัฒนราษฎร์บำรุง

3. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและมีส่วนได้ส่วนเสียในการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ (ฉบับที่ 2) โดยการประชุมกลุ่ม (Focus Group)

3.1 คุณวิมลพร พันธุมนตรี

ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

3.2 คุณมณฑล ภาคสุวรรณ

ผอ.กลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

3.3 ดร.สุนทร บำเรอราช

อดีตรองคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

3.4 ผศ.ดร.รัตนา ดวงแก้ว

อาจารย์แขนงวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

3.5 ดร.สมยศ พงษ์ศิริพัฒน์

คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 1

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนพระแม่มาลีอุปถัมภ์

3.6 ภราวดา ดร.ศักดา สกนธวัฒน์

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม

3.7 คุณอัจฉรา คำสุวรรณ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบูรณะศึกษา

3.8 ดร.สกวรัตน์ ธรรมภักดิ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมภักดิ์

3.9 ดร.สิรินพร วิจิตสุภาลัย

ที่ปรึกษาฝ่ายบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนตรีวิทยา

3.10 คุณพิราภรณ์ คະสุวรรณ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ครูสอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนแย้มสะอาด

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวจันทร์ฤทัย พานิชศุภผล เกิดเมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2527 สำเร็จการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนจิตรลดา เมื่อปี พ.ศ. 2542 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จาก International College Spain (ICS) เมื่อปี พ.ศ. 2546 ศึกษาต่อระดับปริญญาตรีจน สำเร็จการศึกษา สาขาวิชา International Business จาก Schiller International University (Spain) เมื่อปี พ.ศ. 2548 เข้าทำงานแผนกการตลาด บริษัท เดอะมอลล์กรุ๊ป จำกัด เมื่อปี พ.ศ. 2549 – พ.ศ. 2551 ศึกษาต่อระดับปริญญาโทจนสำเร็จการศึกษา สาขาวิชา English as an International Language (EIL) จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2552 ต่อมาเข้ารับ การศึกษาต่อระดับปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและ ความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ผู้จัดการแผนกภาษาอังกฤษ (Extra Program) กลุ่มโรงเรียนแยมสอาด