

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา



นางสาวสุตาภรณ์ สัมครผล

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

CHULALONGKORN UNIVERSITY

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR) are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2557

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

STUDENT'S SATISFACTION TOWARD RECREATION ACTIVITIES MANAGEMENT AT  
THE INSTITUTE OF PHYSICAL EDUCATION

Miss Sudaporn Samakphol



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Science Program in Sports Science

Faculty of Sports Science

Chulalongkorn University

Academic Year 2014

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรม
	นันทนาการในสถาบันการพลศึกษา
โดย	นางสาวสุดาภรณ์ สมัครผล
สาขาวิชา	วิทยาศาสตร์การกีฬา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	ศาสตราจารย์ ดร. สมบัติ กาญจนกิจ

---

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

.....คณบดีคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชรินทร์ชัย อินทிரารณณ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุชาติ ทวีพรปฐมกุล)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก  
(ศาสตราจารย์ ดร. สมบัติ กาญจนกิจ)

.....กรรมการ  
(ดร. กุลพิชญ์ โภไคยอุดม)

.....กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร. รชดา เครือทิวา)

สุดาภรณ์ สมัครผล : ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการ  
ในสถาบันการพลศึกษา (STUDENT'S SATISFACTION TOWARD RECREATION  
ACTIVITIES MANAGEMENT AT THE INSTITUTE OF PHYSICAL EDUCATION)

อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: ศ. ดร. สมบัติ กาญจนกิจ, 146 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อ  
การจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ  
นักศึกษาสถาบันการพลศึกษา จำนวน 400 คน ที่ได้มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน  
(Multi-stage sampling) และผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา เจ้าหน้าที่ฝ่ายกิจการ  
นักศึกษา รวมจำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความตรง  
เชิงเนื้อหาเท่ากับ 0.90 และมีค่าความเที่ยงสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ 0.91 และแบบสัมภาษณ์กึ่งมี  
โครงสร้าง นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่า “ที”  
วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว กรณีผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพบว่ามีความแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ  
และวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จาก  
แบบสอบถามมาเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง และสรุปผลการสัมภาษณ์ มานำเสนอในรูป  
ความเรียง และรายชื่อ

ผลการวิจัยพบว่า

ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพึงพอใจต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการ  
พลศึกษา โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านอุปกรณ์ ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก  
สะดวก ด้านกิจกรรมนันทนาการ ด้านการจัดการ อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน ผู้ตอบแบบสอบถามชาย  
และหญิง มีระดับความพึงพอใจต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา แตกต่าง  
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านอุปกรณ์ ผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มชั้นปีและวิทยาเขต  
ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สาขาวิชา วิทยาศาสตร์การกีฬา

ลายมือชื่อนิสิต .....

ปีการศึกษา 2557

ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก .....

# # 5678417039 : MAJOR SPORTS SCIENCE

KEYWORDS: SATISFACTION / STUDENTS / RECREATION ACTIVITES MANAGEMENT /  
INSTITUTE OF PHYSICAL EDUCATION

SUDAPORN SAMAKPHOL: STUDENT'S SATISFACTION TOWARD RECREATION  
ACTIVITES MANAGEMENT AT THE INSTITUTE OF PHYSICAL EDUCATION.  
ADVISOR: PROF. SOMBAT KARNJANAKIT, Ph.D., 146 pp.

The purpose of this research aimed to study and compare the student's satisfaction toward recreation activities management at the Institute of Physical Education. Samples consisted of 400 people who participated in the recreational activities and Including 8 Vice President for Student Affairs and staffs responsible for recreational activities organizing in Institute of Physical Education. The data were collected by questionnaire, which had content validity at 0.90 and Alpha coefficient reliability at 0.910 and Semi-Structured Interview Form were used. The data were then analyzed in terms of percentage, mean, standard deviation, t-test, and One-way ANOVA. Scheffe's method was applied to multiple comparisons involving simple pairwise means difference at the level of 0.05. And data from interviewing were analyzed by content analysis method. The results from questionnaire were presented in tables' information, and from interviewing was presented in details and items.

The research showed that

Student had high satisfaction levels in all 5 categories which were personnel, equipment, location and environment, recreation activity and management, Between male and female respondents had significantly different satisfaction at the level of 0.05 on equipment. There were no significant different between level of class satisfaction activity management.

Field of Study: Sports Science

Student's Signature .....

Academic Year: 2014

Advisor's Signature .....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยและสมบูรณ์ เนื่องจากได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างดี จาก ศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่คอยให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องของการวิจัยในครั้งนี้มาโดยตลอด ตั้งแต่เริ่มต้นของการวิจัย จนสำเร็จลุล่วงเป็นวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ซึ่งผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณเป็นอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ทวีพรปฐมกุล ประธานกรรมการ ดร.กุลพิชญ์ โภไคยอุดม กรรมการ และรองศาสตราจารย์ ดร.รชดา เครือทิวา กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย ที่ให้คำชี้แนะเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์ รองศาสตราจารย์เทพประสิทธิ์ กุลธวิชัยย์ รองศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย ศิริพันธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ พบลาก และดร.วัชรินทร์ ชีทอง ที่กรุณาในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือวิจัยครั้งนี้ พร้อมทั้งให้คำแนะนำตรวจสอบแก้ไข และปรับปรุงข้อบกพร่องต่างๆ อันส่งผลให้วิทยานิพนธ์นี้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่าน บุคลากรทุกท่าน เพื่อนๆ พี่ๆ และน้องๆ นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทุกท่านที่คอยให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในการวิจัยครั้งนี้ให้สำเร็จได้ด้วยดี

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ นายสินทวี สมัครผล นางเฉลิม สมัครผล บิดามารดา ญาติพี่น้อง ที่อบรมสั่งสอน คอยสนับสนุนให้โอกาสทางการศึกษา พร้อมทั้งเป็นกำลังใจ อีกทั้งยังมีส่วนทำให้งานวิจัยเล่มนี้ประสบความสำเร็จ

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านที่ช่วยเหลือการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของทุกท่านที่กล่าวมาแล้วข้างต้น และมีได้กล่าวมาไว้ในที่นี้ จึงกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย และประโยชน์ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ ขอมอบให้แก่ครู อาจารย์ ที่ได้ให้ความรู้ บิดามารดา ผู้ให้กำเนิด คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ให้ความรู้และเกิดเป็นวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
คำสำคัญ.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	8
ความหมายของความพึงพอใจ.....	8
ความสำคัญของความพึงพอใจ.....	9
ทฤษฎีความพึงพอใจ.....	10
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการ.....	11
ความหมายของการจัดการ.....	11
ความสำคัญของการจัดการ.....	11
ทฤษฎีการจัดการ.....	12
องค์ประกอบการบริหาร.....	16

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนันทนาการ .....	17
ความเป็นมาของนันทนาการในประเทศไทย .....	17
ความหมายของนันทนาการ .....	17
ความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการ .....	19
ประโยชน์และคุณค่าของนันทนาการ .....	20
หลักการจัดกิจกรรมนันทนาการ .....	22
การจัดการกิจกรรมนันทนาการ .....	25
ประเภทของกิจกรรมนันทนาการ .....	27
แผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2555 – 2559) .....	41
ข้อมูลทั่วไปของสถาบันการพลศึกษา .....	44
ประวัติสถาบันการพลศึกษา .....	44
โครงสร้างองค์กร .....	45
คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถาบันการพลศึกษา .....	46
กิจกรรมนันทนาการของสถาบันการพลศึกษา .....	47
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	55
งานวิจัยในประเทศ .....	55
งานวิจัยต่างประเทศ .....	67
กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	69
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	70
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	70
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	72
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	74
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	75



บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	77
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม .....	78
ตอนที่ 2 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา.....	79
ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา.....	83
ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษาของนักศึกษาโดยจำแนกตามเพศ ชั้นปี และวิทยาเขต.....	89
ตอนที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษาของนักศึกษา.....	96
ตอนที่ 6 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi - Structured Interview).....	96
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	99
สรุปผลการวิจัย.....	100
อภิปรายผลการวิจัย.....	103
ข้อเสนอแนะ.....	110
รายการอ้างอิง .....	112
ภาคผนวก.....	117
ภาคผนวก ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ.....	118
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	120
ภาคผนวก ค เครื่องมือในการวิจัย .....	126
ภาคผนวก ง บทสัมภาษณ์.....	135
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์ .....	146

## สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ.....	78
ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามชั้นปี .....	78
ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวิทยาเขต.....	79
ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวัตถุประสงค์ที่เข้ามาใช้บริการ กิจกรรมนันทนาการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) .....	79
ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามบุคคลที่เข้าร่วมกิจกรรมกับ ท่าน .....	80
ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามช่วงวันที่เข้ามาใช้บริการ กิจกรรมนันทนาการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) .....	80
ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามช่วงเวลาเข้ามาใช้บริการ กิจกรรมนันทนาการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) .....	81
ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามการเข้ามาใช้บริการสัปดาห์ละ กี่วัน .....	81
ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประเภทกิจกรรมนันทนาการที่ เข้าร่วม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) .....	82
ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการ กิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา .....	83
ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการ กิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ด้านบุคลากรจัดกิจกรรมนันทนาการ .....	84
ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการ กิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ด้านอุปกรณ์บริการกิจกรรมนันทนาการ ....	85



## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการศึกษา จะต้องมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีคุณภาพเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งกิจกรรมนันทนาการถือเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี (กรมพลศึกษา, 2555) ทั้งนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาไว้ว่า ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและการจัดการศึกษาดังกล่าวจะต้องมีกระบวนการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรมและการส่งเสริมให้เกิดความเจริญงอกงามของบุคคล เพื่อสืบสานวัฒนธรรมของสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542) รวมทั้ง (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2555) แผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2555 – 2559) ได้กำหนดเป้าหมายให้สถานศึกษา ร้อยละ 80 จัดให้มีการจัดการเรียนรู้เรื่องการใช้เวลาว่างและนันทนาการ รวมทั้งจัดให้มีกิจกรรมนันทนาการในชีวิตประจำวันแก่เด็ก เยาวชน และประชาชน เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางพัฒนานันทนาการของชาติให้ดำเนินไปในทิศทางเดียวกันทั้งประเทศ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด และกำหนดยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 – 2559) ซึ่งมุ่งหวังให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยความเสมอภาคเป็นธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง ในยุทธศาสตร์ที่ 2 ให้การผลิตและการพัฒนาบุคลากรในการเป็นผู้นำและการจัดบริการนันทนาการ และยุทธศาสตร์ที่ 3 ให้พัฒนาการบริหารจัดการนันทนาการ (สำนักงานรัฐสภา, 2555)

นันทนาการเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาคนที่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพคน โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้การศึกษาการใช้เวลาว่าง (Leisure Education) และประกอบกิจกรรมนันทนาการเพื่อเสริมสร้างคนให้เป็นคนดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และมีสุขภาพดี นันทนาการสร้างสัมพันธ์ภาพของคนในชุมชน ทำให้รู้จักสามัคคี มีความเข้มแข็งทางวัฒนธรรม เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และเครือข่ายชุมชนให้เชื่อมโยงกับการพัฒนาชนบทและเมืองให้เกิดความน่าอยู่ มีความสงบ สะอาด สะอาดปลอดภัย มีระเบียบวินัย และยังเป็นเครื่องมือในการสร้างฐานรากของสังคมให้เป็นสังคมแห่งคุณธรรมจริยธรรม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคน ครอบครัว ชุมชน และสังคม รวมไปถึงกลุ่มพัฒนาต่างๆ

เช่น กลุ่มด้อยโอกาส กลุ่มคนพิการ กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มผู้ต้องขัง กลุ่มคนอาศัยตามเขตชายแดน กลุ่มชาวเขา กลุ่มเด็กเร่ร่อน กลุ่มชุมชนแออัด กลุ่มคนต่างด้าว เป็นต้น ให้เป็นแกนหลักของคนไทย (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2555)

สถาบันการศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญหน่วยงานหนึ่งของสังคม ที่มีหน้าที่จัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เยาวชนได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนตามอัธยาศัยของบุคคลที่พึงกระทำได้ เพื่อให้เยาวชนได้พัฒนาและเข้าใจการเจริญเติบโตทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม เพื่อให้มีโอกาส สามารถประกอบอาชีพ และเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติต่อไป (สมบัติ กาญจนกิจ, 2535) การจัดนันทนาการในสถานศึกษา เป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญยิ่งที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาลักษณะนิสัยพึงประสงค์ของเยาวชน ช่วยให้เขาเหล่านั้นได้มีโอกาสเข้าใจ มีความรักและซาบซึ้งกับกิจกรรมเวลาว่าง รู้จักใช้เวลาให้เกิดประโยชน์โดยการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างมีจุดหมาย ส่งเสริมการสร้างลักษณะนิสัยและความเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต เสริมสร้างประสบการณ์และลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ในรูปแบบต่างๆ เพื่อสนองความต้องการของนักศึกษา หรือเพื่อชดเชยให้แก่นักศึกษาทั้งในด้านการออกกำลังกาย เพื่อความสนุกสนานรื่นเริงนอกเวลาเรียน หรือเป็นกิจกรรมพิเศษเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี เพื่อพัฒนาจิตใจผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี ทำให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาด้านร่างกายและจิตใจ การที่นักศึกษาจะประสบความสำเร็จ หรือมีความเจริญเติบโตได้มากน้อย หรือรวดเร็วต่างกัน ขึ้นอยู่กับการเข้าร่วมกิจกรรมเวลาว่างให้เป็นประโยชน์ของนักศึกษา ดังนั้น สถานศึกษาจะต้องจัดกิจกรรมนันทนาการให้ครบถ้วนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นพบสิ่งที่เขาต้องการและความถนัดตามธรรมชาติของตัวเองได้เป็นอย่างดี ทำให้เขาสามารถพัฒนาตนเองไปในทางที่เหมาะสมและตรงตามที่สังคมต้องการ (ชูชีพ เยาวพัฒน์, 2543) CHULALONGKORN UNIVERSITY

สถาบันการพลศึกษาเป็นสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอน จำนวน 17 วิทยาเขต มีวิสัยทัศน์ เป็นสถาบันชั้นนำในระดับภูมิภาคอาเซียน ที่จัดการศึกษาด้านพลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ที่มีคุณภาพ เป้าหมายหลัก คือ การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพภายใต้ พันธกิจหลัก 7 ประการ คือ 1. ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านพลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง 2. ศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านพลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง 3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย 4. ให้บริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่ชุมชนและสังคม 5. อนุรักษ์และทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย 6. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ 7. สร้างความร่วมมือและจัดการศึกษาในประชาคมอาเซียน

(สถาบันการพลศึกษา, 2555) มีคณะที่จัดการเรียนการสอน รวม 3 คณะ คือ คณะวิทยาศาสตร์ การกีฬาและสุขภาพ คณะศึกษาศาสตร์ และคณะศิลปศาสตร์ โดยได้ดำเนินการตามพระราชบัญญัติ สถาบันการพลศึกษา พ.ศ.2548 มีกลุ่มกีฬาและนันทนาการ กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ สังกัดสำนักงานอธิการบดี มีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดนันทนาการในสถานศึกษาให้กับ นักศึกษาทุกวิทยาเขต โดยกำหนดแนวทางการจัดสถานักศึกษา องค์กรนักศึกษา เพื่อการพัฒนา คุณลักษณะนักศึกษาและการจัดสวัสดิการนักศึกษา ในสถาบัน รวมทั้งการจัดทำแผนโครงการใน การให้บริการทางวิชาการด้านการพลศึกษา สุขศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและ วิทยาศาสตร์สุขภาพ โดยในแต่ละปีจะมีกิจกรรมนันทนาการมากมาย เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬา สถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย กิจกรรมรับน้อง กิจกรรมค่ายพักแรม กิจกรรมอบรมผู้นำ นันทนาการ กิจกรรมประเพณีลอยกระทง กิจกรรมพิธีการไหว้ครูประจำปี ชมรมอาสาพัฒนา กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในประจำปี กิจกรรมการแข่งขันฟุตบอลและฟุตซอล ชาย – หญิง เป็นต้น

ผลจากการจัดดำเนินการดังกล่าวข้างต้น นักศึกษามีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการที่สถาบันการพลศึกษาจัดให้ค่อนข้างน้อย และได้มีผลการวิจัยของ ศรัณย์ เจียรณัย (2555) ได้วิจัยเรื่อง สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาสถาบันการ พลศึกษา พบว่า นักศึกษาสถาบันการพลศึกษา พบว่านักศึกษามีความต้องการการจัดการกิจกรรม นันทนาการ ประเภทเกมและกีฬา ในระดับน้อยที่สุด อาจแสดงว่า นักศึกษาของสถาบันมีการเข้า ร่วมกิจกรรมดังกล่าวมากอยู่แล้วจากการจัดการเรียนการสอน ส่วนที่นักศึกษามีความต้องการใน ระดับมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการประเภทวรรณกรรม แสดงว่า นักศึกษาของสถาบันมี ความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวมาก ซึ่งหากได้มีการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มี ต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษาให้มากขึ้น ก็จะช่วยให้สถาบันการพลศึกษา สามารถนำผลการวิจัยไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนากิจกรรมนันทนาการให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ นักศึกษา เพื่อให้มีความเจริญงอกงามของบุคคล อันได้แก่ความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุขต่อไป ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการ กิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา เพื่อเป็นแนวทางต่อการพัฒนาบัณฑิตที่พึงประสงค์ และการสร้างสมดุลของบัณฑิตให้มีความรู้คู่คุณธรรมนำสังคมต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ตามตัวแปรเพศ ชั้นปี และวิทยาเขต

## คำสำคัญ

ความพึงพอใจ นักศึกษา การจัดการกิจกรรมนันทนาการ สถาบันการพลศึกษา

## ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา โดยมีขอบเขตในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันการพลศึกษา คือ

### 1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ ปีการศึกษา 2557 สถาบันการพลศึกษา 17 วิทยาเขต จำนวน 19,066 คน (สถาบันการพลศึกษา, 2557b)

### 2. ขอบเขตด้านพื้นที่

สถาบันการพลศึกษา 17 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตกระบี่ วิทยาเขตกรุงเทพฯ วิทยาเขตชลบุรี วิทยาเขตชัยภูมิ วิทยาเขตชุมพร วิทยาเขตเชียงใหม่ วิทยาเขตตรัง วิทยาเขตเพชรบูรณ์ วิทยาเขตมหาสารคาม วิทยาเขตยะลา วิทยาเขตลำปาง วิทยาเขตศรีสะเกษ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุโขทัย วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง และวิทยาเขตอุดรธานี

### 3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา คือ ด้านบุคลากรจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านอุปกรณ์บริการกิจกรรมนันทนาการ ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมนันทนาการ และด้านการจัดการนันทนาการ

### 4. ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการศึกษาตั้งแต่เดือนมกราคม 2558 ถึง เดือนกุมภาพันธ์ 2558 รวมระยะเวลาในการศึกษา 2 เดือน

## คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

**ความพึงพอใจ** หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือพอใจที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการ ในสถาบันการพลศึกษา แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ด้านบุคลากรจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านอุปกรณ์ บริการกิจกรรมนันทนาการ ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมนันทนาการ และด้านการจัดการนันทนาการ

**นักศึกษา** หมายถึง บุคคลที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2557 ในสถาบัน การพลศึกษา ทั้งหมด 17 วิทยาเขต

**กิจกรรมนันทนาการ** หมายถึง กิจกรรมที่นักศึกษาเข้าร่วมในสถาบันการพลศึกษา มีทั้งหมด 15 ประเภท ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการศิลปหัตถกรรม กิจกรรมนันทนาการเกมกีฬา กิจกรรม นันทนาการการเดินร่ำ กิจกรรมนันทนาการท่องเที่ยวทัศนศึกษา กิจกรรมนันทนาการพัฒนาจิตใจ และความสงบสุข กิจกรรมนันทนาการการละคร กิจกรรมนันทนาการงานอดิเรก กิจกรรมนันทนาการ การดนตรีและร้องเพลง กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง กิจกรรมนันทนาการสังคม กิจกรรมนันทนาการในโอกาสเทศกาลพิเศษ กิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม (อ่าน พูด เขียน) กิจกรรมนันทนาการการบริการอาสาสมัคร กิจกรรมนันทนาการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ กิจกรรมนันทนาการกลุ่มสัมพันธ์และมนุษย์สัมพันธ์

**บุคลากร** หมายถึง บุคลากรที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับนันทนาการ ประกอบด้วยผู้นำกิจกรรม นันทนาการ เจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการประกอบกิจกรรมนันทนาการ ในสถาบันการพลศึกษา

**อุปกรณ์** หมายถึง เครื่องมือต่างๆที่ใช้สำหรับประกอบกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการ พลศึกษา ได้แก่ อุปกรณ์ออกกำลังกาย เครื่องดนตรี และอุปกรณ์งานฝีมือ เป็นต้น

**สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก** หมายถึง อาคารสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม นันทนาการทุกชนิดทั้งในร่มและกลางแจ้ง

**การจัดการกิจกรรมนันทนาการ** หมายถึง การจัดการเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานทาง นันทนาการ ได้แก่ คน อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก กิจกรรมนันทนาการ และการ จัดการนันทนาการ

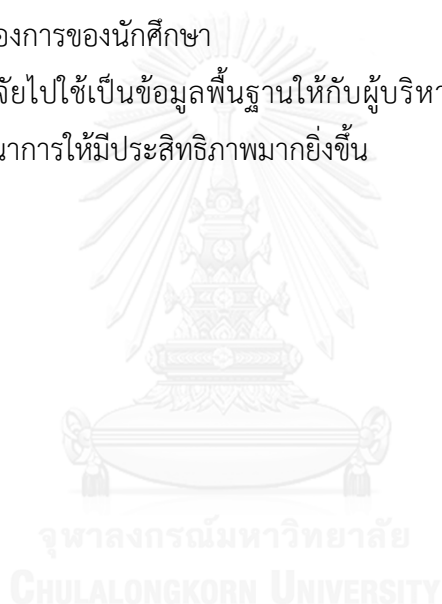
**สถาบันการพลศึกษา** หมายถึง สถาบันการศึกษาที่มีหน้าที่จัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคมและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีจำนวน 17 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตกระบี่ วิทยาเขตกรุงเทพฯ วิทยาเขตชลบุรี วิทยาเขตชัยภูมิ วิทยาเขตชุมพร วิทยาเขตเชียงใหม่ วิทยาเขตตรัง วิทยาเขตเพชรบูรณ์ วิทยาเขตมหาสารคาม



วิทยาเขตยะลา วิทยาเขตลำปาง วิทยาเขตศรีสะเกษ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุโขทัย  
วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง และวิทยาเขตอุดรธานี

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ทราบข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการ  
ในสถาบันการพลศึกษา
2. นำข้อมูลการจัดการจัดกิจกรรมนันทนาการที่ได้มาเป็นแนวทางต่อการพัฒนาบัณฑิตคุณลักษณะ  
ที่พึงประสงค์ต่อไป
3. นำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการจัดการกิจกรรมนันทนาการให้มีคุณภาพ  
และสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา
4. นำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานให้กับผู้บริหารของสถานศึกษาในการวางแผน  
การจัดการกิจกรรมนันทนาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ
  - ความหมายของความพึงพอใจ
  - ความสำคัญของความพึงพอใจ
  - ทฤษฎีความพึงพอใจ
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการ
  - ความหมายของการจัดการ
  - ความสำคัญของการจัดการ
  - ทฤษฎีการจัดการ
  - องค์ประกอบการบริหาร
3. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนันทนาการ
  - ความเป็นมาของนันทนาการในประเทศไทย
  - ความหมายของนันทนาการ
  - ความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการ
  - ประโยชน์และคุณค่าของนันทนาการ
  - หลักการจัดการกิจกรรมนันทนาการ
  - การจัดการกิจกรรมนันทนาการ
  - ประเภทของกิจกรรมนันทนาการ
  - แผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2555 – 2559)
4. ข้อมูลทั่วไปของสถาบันการพลศึกษา
  - ประวัติสถาบันการพลศึกษา
  - โครงสร้างองค์กร
  - คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
  - กิจกรรมนันทนาการของสถาบันการพลศึกษา
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - งานวิจัยในประเทศ
  - งานวิจัยต่างประเทศ

## แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

### ความหมายของความพึงพอใจ

สเตราส์ และ เซลล์เลส (Strauss & Sayles, 1960) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกพอใจในงานที่ทำและเต็มใจที่จะปฏิบัติงานนั้นให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ตามหน่วยงานหรือองค์กร

เดวีส์ (Davis, 1967) ได้กล่าวว่า พฤติกรรมเกี่ยวกับความพึงพอใจของมนุษย์ คือ ความพยายามของมนุษย์ที่จะขจัดความตึงเครียด หรือกระวนกระวาย หรือภาวะไม่ได้ดุษฎีภาพในร่างกาย เมื่อมนุษย์สามารถขจัดสิ่งต่างๆ ดังกล่าวได้แล้ว มนุษย์ก็จะได้รับความพึงพอใจในสิ่งที่ตนต้องการ

โวลแมน (Wolman, 1973) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกมีความสุขเมื่อได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมายที่ต้องการหรือแรงจูงใจ

แอปเปิลไวท์ (Applewhite, 1997) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความสุข ความสบายที่ได้รับจากการทำงาน ความสุขที่ได้รับจากการทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานและทัศนคติที่มีต่องาน

ธงชัย สันติวงษ์ (2533) กล่าวว่า ความพึงพอใจว่า ถ้าบุคคลหนึ่งได้มองเห็นช่องทางหรือโอกาสจะสนองแรงจูงใจที่ตนมีอยู่แล้ว จะทำให้ความพึงพอใจของเขาดีขึ้นหรืออยู่ในระดับสูง

ชวลิต เหล่ารุ่งกาญจน์ (2538) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความรู้สึกทางบวก ความรู้สึกทางลบ และความสุขที่มีความสัมพันธ์กันอย่างสลับซับซ้อน โดยความพึงพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อความรู้สึกทางบวกมากกว่าความรู้สึกทางลบ

สุวัฒนา ไบเจริญ (2540) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า ความพึงพอใจ หมายถึง สภาพความต้องการต่างๆ ที่ได้รับการตอบสนอง

สมศักดิ์ คงเทียน (2542) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ดังนี้

1. เป็นผลรวมความรู้สึกของบุคคลเกี่ยวกับระดับความชอบหรือไม่ชอบต่อสภาพต่างๆ
2. เป็นผลของทัศนคติที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบต่างๆ
3. เป็นผลมาจากการปฏิบัติงานที่ดี สำเร็จจนเกิดความภาคภูมิใจ และได้ผลตอบแทนในรูปแบบต่างๆ ตามที่หวังไว้

ราชบัณฑิตยสถาน (2552) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า พอใจ หมายถึง สมรักชอบใจ เหมาะ และพึงใจ หมายถึง พอใจ ชอบใจ

ดังนั้น จากความหมายดังกล่าวอาจสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือพอใจที่ได้รับการตอบสนองตามความต้องการที่คาดหวังไว้ โดยความพึงพอใจจะเกิดขึ้น เมื่อความรู้สึกทางบวกมากกว่าความรู้สึกทางลบ

## ความสำคัญของความพึงพอใจ

จิตตินันท์ เตชะคุปต์ (2543) ได้กล่าวว่า ความสำคัญสามารถแบ่งออกเป็น

### 1. ความสำคัญต่อผู้ให้บริการที่องค์กรต้องคำนึงถึงความพึงพอใจต่อการบริการมีดังต่อไปนี้

1.1 ความพึงพอใจของลูกค้า เป็นตัวกำหนดคุณลักษณะของการบริการ ผู้บริหารงานบริการและผู้ปฏิบัติงานบริการ จำเป็นต้องสำรวจความพึงพอใจของลูกค้า เกี่ยวกับการบริการ และลักษณะของการนำเสนอบริการ ที่ลูกค้าชื่นชอบ เพราะข้อมูลดังกล่าวจะบ่งบอกถึงการประเมินความรู้สึก และความคิดเห็นของลูกค้าต่อคุณสมบัติของการบริการที่ลูกค้าต้องการ และวิธีการตอบสนองความต้องการแต่ละอย่าง ในลักษณะที่ลูกค้าปรารถนา ซึ่งเป็นผลดีต่อผู้ให้บริการในอันที่ตระหนักถึงความคาดหวังของผู้รับบริการ และสามารถสนองตอบบริการที่ตรงกับลักษณะและรูปแบบที่ผู้รับบริการคาดหวังไว้ได้จริง

1.2 ความพึงพอใจของลูกค้าเป็นตัวแปรสำคัญ ในการประเมินคุณภาพของการบริการ การนำเสนอที่ดีมีคุณภาพตรงกับความต้องการความคาดหวัง และมีแนวโน้มจะใช้บริการซ้ำอีกต่อไป คุณภาพของการบริการที่จะทำให้ลูกค้าพึงพอใจขึ้นอยู่กับลักษณะการบริการที่ปรากฏให้เห็น เช่น สถานที่ อุปกรณ์ เครื่องใช้ บุคลิกลักษณะของพนักงานบริการ เป็นต้น ความน่าเชื่อถือไว้วางใจของ การบริการ ความเต็มใจที่จะให้บริการ ตลอดจนความรู้ความสามารถในการให้บริการด้วยความเชื่อมั่นและความเข้าใจต่อผู้อื่น

1.3 ความพึงพอใจของผู้ปฏิบัติงานบริการ เป็นตัวชี้คุณภาพ และความสำเร็จของงานบริการที่ให้ความสำคัญกับความต้องการและความคาดหวัง ของผู้ปฏิบัติงานบริการเป็นเรื่องจำเป็นไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าการให้ความสำคัญกับลูกค้า การสร้างความพึงพอใจในงานให้กับผู้ปฏิบัติงานบริการ ย่อมทำให้พนักงานมีความรู้สึกที่ดีต่องานที่ได้รับมอบหมาย และตั้งใจปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ อันจะนำมาซึ่งคุณภาพของการบริการที่จะสร้างความพึงพอใจให้กับลูกค้า และส่งผลให้กิจการประสบความสำเร็จ

### 2. ความสำคัญต่อผู้รับบริการ แบ่งออกเป็น 2 ประเด็น ดังนี้

2.1 ความพึงพอใจของลูกค้า เป็นตัวผลักดันคุณภาพชีวิตที่ดี เมื่อองค์กรตระหนักถึงความสำคัญของความพึงพอใจของลูกค้าก็จะพยายามค้นหาปัจจัยที่กำหนดความพึงพอใจของลูกค้า สำหรับนำเสนอบริการที่เหมาะสม เพื่อการแข่งขันแย่งชิงส่วนแบ่งตลาดของธุรกิจบริการผู้รับบริการ ย่อมได้รับบริการที่มีคุณภาพและสามารถตอบสนองความต้องการที่ตนคาดหวังไว้การดำเนินงานที่ต้องพึงพาการบริการในหลายๆ สถานการณ์ เพราะการบริการในหลายๆด้าน ช่วยอำนวยความสะดวก และแบ่งเบาภาระการตอบสนองความต้องการของบุคคลด้วยตนเอง

2.2 ความพึงพอใจของผู้ปฏิบัติงานบริการ ช่วยพัฒนาคุณภาพของงานบริการและอาชีพบริการซึ่งเป็นสิ่งสำคัญต่อชีวิตของเรา เพื่อให้ได้มาซึ่งรายได้ในการดำรงชีวิตและการแสดงออกถึงความสามารถในการทำงานให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีเป็นที่ยอมรับว่าความพึงพอใจในงานที่มีต่อการเพิ่มประสิทธิภาพของงานในแต่ละองค์กร เมื่อองค์กรให้ความสำคัญกับการสร้างความพึงพอใจในงานให้กับผู้ปฏิบัติงานบริการ ทั้งในด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ค่าตอบแทนสวัสดิการและความก้าวหน้าในชีวิตการทำงาน เพื่อเป็นการเพิ่มคุณภาพมาตรฐานของงานบริการให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป ในการตอบสนองความต้องการของลูกค้าและการสร้างสายสัมพันธ์ที่ดีกับลูกค้าให้ใช้บริการต่อไป

ดังนั้น จากความหมายดังกล่าวอาจสรุปได้ว่า ความพึงพอใจในการบริการเกี่ยวข้องกับ ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการบริการ และความพึงพอใจในงานของผู้ปฏิบัติงานบริการ ซึ่งนับว่าความพึงพอใจทั้งสองลักษณะมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของการบริการ และการดำเนินงานบริการให้ประสบความสำเร็จ เพื่อสร้างและรักษาความรู้สึกที่ดีต่อบุคคลทุกคนที่เกี่ยวข้องกับการบริการ

### ทฤษฎีความพึงพอใจ

คอตเลอร์ (Kotler, 1994) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ เป็นระดับความรู้สึกของบุคคลหรือลูกค้าซึ่งเป็นผลมาจากการเปรียบเทียบระหว่างการรับรู้ผลจากการให้บริการหรือประสิทธิภาพของสินค้ากับความคาดหวังของลูกค้า ความพึงพอใจของลูกค้าแบ่งออกได้เป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. ระดับความไม่พึงพอใจ (Dissatisfaction)
2. ระดับความพึงพอใจ (Satisfied)
3. ระดับความพึงพอใจมาก (Highly Satisfied)

ซึ่งระดับความพึงพอใจของลูกค้าจะมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงไปซื้อสินค้ายี่ห้ออื่น (Brand Switching) การซื้อซ้ำ (Repeated purchase) และความภักดีต่อตราสินค้า (Brand Loyalty) โดยความพอใจในระดับสูง มีแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมซื้อซ้ำและการซื้อสัต์ต่อตราสินค้าได้มากกว่า ในขณะที่ลูกค้าที่ไม่พอใจหรือพอใจมีโอกาที่จะเปลี่ยนตราสินค้าได้มากกว่า

ฟรอยด์ (Freud, 1965) ตั้งสมมติฐานว่าบุคคลมักไม่รู้ตัวมากกว่าพลังทางจิตวิทยามีส่วนช่วยสร้างให้เกิดพฤติกรรม ฟรอยด์ พบว่าบุคคลเพิ่มและควบคุมสิ่งเร้าหลายอย่าง สิ่งเร้าเหล่านี้อยู่นอกเหนือการควบคุมอย่างสิ้นเชิง บุคคลจึงมีความฝัน พุดคำที่ไม่ตั้งใจพูด มีอารมณ์อยู่เหนือเหตุผล และมีพฤติกรรมหลอกหลอนหรือเกิดอาการวิตกกังวลอย่างมาก

ชาร์นีย์ เดชจินดา (2535) ได้เสนอทฤษฎีการแสวงหาความพึงพอใจไว้ว่า บุคคลพอใจจะกระทำสิ่งใดๆ ที่ให้มีความสุขและจะหลีกเลี่ยงไม่กระทำในสิ่งที่เขาจะได้รับความทุกข์หรือความยากลำบาก โดยอาจแบ่งประเภทความพอใจกรณีนี้ได้ 3 ประเภท คือ

1. ความพอใจด้านจิตวิทยา (psychological hedonism) เป็นทรศนะของความพึงพอใจว่ามนุษย์โดยธรรมชาติจะมีความแสวงหาความสุขส่วนตัวหรือหลีกเลี่ยงจากความทุกข์ใดๆ
2. ความพอใจเกี่ยวกับตนเอง (egoistic hedonism) เป็นทรศนะของความพอใจว่ามนุษย์จะพยายามแสวงหาความสุขส่วนตัว แต่ไม่จำเป็นว่าการแสวงหาความสุขต้องเป็นธรรมชาติของมนุษย์เสมอไป
3. ความพอใจเกี่ยวกับจริยธรรม (ethical hedonism) ทรศนะนี้ถือว่ามนุษย์แสวงหาความสุขเพื่อผลประโยชน์ของมวลมนุษย์หรือสังคมที่ตนเป็นสมาชิกอยู่และเป็นผู้ได้รับผลประโยชน์ผู้หนึ่งด้วย

## แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการ

### ความหมายของการจัดการ

การจัดการ (Management) ตามพจนานุกรมฉบับพระราชบัณฑิตสถาน พ.ศ. 2542 ให้ความหมายการจัดการ หมายถึง การสั่งงาน ควบคุมงาน ดำเนินงาน

อองรี ฟาโยล์ (Fayol, 1949) ได้กล่าวถึงการจัดการว่าเป็นกระบวนการที่ประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ 5 ขั้นตอน คือ การวางแผน การจัดองค์กร การบังคับบัญชา การประสานงาน และการควบคุม

เดเรค เฟรช และ ฮีทเธอร์ สวาร์ด (French & Heather, 1997) ได้ให้ความหมาย การจัดการ หมายถึง กระบวนการกิจกรรมหรือการศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ในอันที่จะเชื่อมั่นได้ว่า กิจกรรมต่างๆ ดำเนินไปในแนวทางที่จะบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ดังนั้น จากความหมายดังกล่าวอาจสรุปได้ว่า การจัดการ หมายถึง กระบวนการ กิจกรรม หรือการศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ในอันที่จะเชื่อมั่นได้ว่า กิจกรรมต่างๆ ดำเนินไปในแนวทางที่จะบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

### ความสำคัญของการจัดการ

พยอม วงศ์สารศรี (2542) ได้กล่าวถึงความหมายของการจัดการไว้ ดังนี้

1. การจัดการเป็นสมองขององค์กร การที่องค์กรจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กรได้ ย่อมมีกระบวนการจัดการที่ดี อาทิเช่น มีการวางแผนการตัดสินใจ โดยผ่านการกลั่นกรอง

จากฝ่ายจัดการที่พิจารณาข้อมูลต่างๆ อย่างมีดุลยพินิจ ใช้สติปัญญาพิจารณาผลกระทบต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อองค์กรนั้น

2. การจัดการเป็นการใช้เทคนิควิธีการที่ทำให้สมาชิกในองค์กรเกิดจิตสำนึกในการร่วมกันปฏิบัติงาน มีความตั้งใจ เต็มใจให้องค์กรประสบความสำเร็จ ทั้งนี้เพราะมีกระบวนการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน

3. การจัดการเป็นการกำหนดขอบเขตการทำงานของสมาชิกในองค์กร ไม่ให้ทำงานซ้ำซ้อนกันทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความราบรื่น รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

4. การจัดการเป็นการแสวงหาวิธีการที่ดีที่สุดในการปฏิบัติงานในองค์กรเกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพสูงสุด

### ทฤษฎีการจัดการ

วิรัช สงวนวงศ์วาน (2550) ได้รวบรวมทฤษฎีการจัดการที่มีการพัฒนาการ มาตามลำดับ เป็นการสะท้อนถึงการปฏิบัติของผู้บริหารในแต่ละกลุ่มทฤษฎี ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 แนวความคิดดังนี้

#### 1. ทฤษฎีการจัดการเชิงวิทยาศาสตร์

เฟรดเดอริค เทเลอร์ ทำการศึกษาหลักการจัดการแบบวิทยาศาสตร์ (Principles of Scientific Management) จนได้รับการเรียกขานว่า บิดาของการจัดการตามหลักวิทยาศาสตร์ (Father of Scientific Management) เน้นการใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์เพื่อกำหนดวิธีที่ดีที่สุด (One best way) ในการทำงาน การใช้คนให้เหมาะสมกับงานและเหมาะสมกับเครื่องมือ เครื่องใช้ การกำหนดมาตรฐานของวิธีปฏิบัติงาน รวมทั้งการจูงใจ ในรูปตัวเงินแก่พนักงาน

หลักการบริหารเชิงวิทยาศาสตร์ของเทเลอร์ มี 4 ประการ ได้แก่

1. นำหลักการทางวิทยาศาสตร์มาใช้กับงานของพนักงานแต่ละคนแทนการใช้วิธีการแบบเดิม

2. ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในการคัดเลือก ฝึกอบรม สอนงานและพัฒนาทักษะของพนักงาน

3. ผู้บริหารต้องร่วมมือร่วมใจกับพนักงานเพื่อให้สามารถใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์กับการทำงานอย่างจริงจัง

4. มีการแบ่งงานและความรับผิดชอบอย่างเท่าเทียมกันระหว่างผู้บริหารกับพนักงาน ผู้บริหารจะต้องรับผิดชอบต่องานทั้งหมดในส่วนที่เหนือกว่าความสามารถของพนักงาน

## 2. ทฤษฎีการบริหารงานทั่วไป (General administrative theory)

เฮนรี ฟาโยล เป็นบิดาด้านการจัดการจัดการตามหลักการบริหาร เขาเป็นนักอุตสาหกรรมชาวฝรั่งเศส ได้เสนอแนวความคิดเกี่ยวกับหลักการบริหารงาน 14 ประการ ซึ่งถือว่าเป็นหลักการจัดการที่มีประสิทธิภาพของ Fayol (Fayol's principles of effective management) ดังนี้

1. การแบ่งงาน ผู้บริหารควรจัดให้พนักงานทำงานเฉพาะอย่างตามความถนัดเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญ เพิ่มประสิทธิภาพของพนักงาน
2. อำนาจหน้าที่ ผู้บริหารให้อำนาจในการตัดสินใจแก่ผู้บังคับบัญชาให้สมดุลกับหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ได้บังคับบัญชา
3. ระเบียบวินัย พนักงานจะต้องเชื่อฟังและเคารพกฎ ระเบียบขององค์กร
4. เอกภาพในการบังคับบัญชา พนักงานแต่ละคนต้องรับฟังคำสั่งจากผู้บังคับบัญชาลำดับถัดจากตนเพียงคนเดียว
5. เอกภาพในการอำนวยการ ในทุกองค์การจะมีแผนงานหลักที่จะชี้นำการทำงานของผู้บริหารและพนักงานในทิศทางเดียวกัน
6. ผลประโยชน์ของคนส่วนใหญ่ ควรต้องสำคัญกว่าคนส่วนน้อย ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญกับผลประโยชน์ขององค์การโดยรวมมากกว่าผลประโยชน์ของพนักงานบางคนหรือบางกลุ่ม
7. การให้ผลตอบแทน พนักงานต้องได้รับค่าจ้างอย่างเป็นธรรม
8. การรวมอำนาจ ผู้ได้บังคับบัญชา ควรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจตามความเหมาะสมนั้นคือ องค์การควรมีการรวมอำนาจ หรือกระจายอำนาจมากขึ้นตามความเหมาะสม
9. สายการบังคับบัญชา องค์การทั้งหลายควรจัดให้มีลำดับชั้นสายการบังคับบัญชาอย่างเหมาะสม
10. การจัดลำดับการทำงาน การจัดการทำงานของพนักงาน เครื่องจักร หรือวัตถุดิบ ความประสานกันเป็นลำดับขั้นตอนอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับเป้าหมายขององค์การ
11. ความเสมอภาค ผู้บริหารควรให้ความเมตตาและความเป็นธรรมแก่ผู้ได้บังคับบัญชาทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
12. ความมั่นคงในงาน ผู้บริหารมีแผนงานและหลักงานและหลักเกณฑ์ในการบรรจุแต่งตั้งและเลื่อนตำแหน่งหน้าที่ของพนักงานให้ก้าวหน้าขึ้นตามลำดับ
13. ความคิดริเริ่ม ผู้บริหารควรให้ออกาสพนักงานได้แสดงความคิดเห็นและความริเริ่มเพื่อผลงานที่ดีขึ้น
14. ความสามัคคี ผู้บริหารส่งเสริมให้พนักงานมีจิตสำนึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มมีความสามัคคี ประองตอง มีเอกภาพเป็นหนึ่งเดียวกันเพื่อให้เกิดพลัง



แมกซ์ เวเบอร์ เป็นนักสังคมวิทยาชาวเยอรมันได้ทำการศึกษาระบบโครงสร้างองค์การในศตวรรษที่ 20 เขาศึกษาการทำงานภายในองค์กรและโครงสร้างของสังคม ผลงานของเวเบอร์นั้นได้สร้างแนวความคิดให้กับองค์กรขนาดใหญ่มาก ทั้งยังเป็นการตีแผ่การปฏิบัติงานขององค์กรขนาดใหญ่ได้อย่างชัดเจน สิ่งที่เวเบอร์ให้ความสนิใจนั้น คือ องค์กรขนาดใหญ่ในสังคมช่วงนั้นเกิดการขยายตัวมากขึ้น และจะมีความแตกต่างจากระบบครอบครัวแบบดั้งเดิม จากการศึกษาที่เวเบอร์ได้เรียกองค์กรขนาดใหญ่ว่า องค์กรแบบระบบราชการ ซึ่งมีลักษณะที่แตกต่าง จากองค์กรขนาดเล็ก คือ องค์กรจะมีโครงสร้างขององค์กรที่ชัดเจน แน่นอน มีสายการบังคับบัญชาที่เป็นลำดับชั้น มีการสร้างความรับผิดชอบและอำนาจหน้าที่ชัดเจน เน้นการบังคับบัญชาแบบควบคุม และสิ่งที่เวเบอร์ค้นพบในระบบราชการและจำเป็นต้องแก้ไขคือ การทำงานที่ล่าช้า ผู้ปฏิบัติมักให้ความสำคัญกับผู้บริหารมากกว่าลูกค้า มีลักษณะขององค์กรแบบระบบปิดไม่ให้ความสนใจต่อสิ่งแวดล้อม ภายนอกที่เปลี่ยนแปลง องค์กรจะใช้การสื่อสารแบบทางเดียวโดยผู้บังคับบัญชามีอำนาจสิทธิ์ขาด อย่างไรก็ตามแนวคิดของเวเบอร์ในเรื่องระบบราชการก็ยังมีข้อดีในด้านการแบ่ง อำนาจหน้าที่ และมีโครงสร้างที่ชัดเจน ซึ่งทำให้องค์กรแบบราชการสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ และสามารถใช้ระบบคุณธรรมมาบริหารงานในองค์กรได้อย่างดี ในปัจจุบันนี้แนวคิดด้านระบบราชการก็ยังคงมีอยู่ทั่วไป ซึ่งหากผู้บริหารเข้าใจถึงข้อดีข้อเสียก็จะสามารถเลือกปฏิบัติในสิ่งที่มีคุณค่าเพื่อให้้องค์การสามารถเกิดประสิทธิภาพต่อไป

**3. ทฤษฎีการใช้การคำนวณ (Quantitative approach)** เป็นการนำเทคนิคทางคณิตศาสตร์มาพัฒนาการตัดสินใจอาจเรียกว่า การจัดการศึกษาวิจัย (Operation research) หรือการจัดการแนววิทยาศาสตร์ (Management science) มีจุดเริ่มต้นจากการนำคณิตศาสตร์มาช่วยคำนวณการยิงอาวุธในช่วงสงครามโลก ครั้งที่ 2 เมื่อสงครามโลกยุติจึงแพร่หลายเข้ามาในธุรกิจ เช่น การใช้สถิติมาประยุกต์ในงานธุรกิจ (Optimization Model Computer Linear-Program Mini Critical - Path Analysis) เป็นต้น

**4. ทฤษฎีการจัดการพฤติกรรมของมนุษย์ (Organizational behavior)** เป็นการศึกษาพฤติกรรมของบุคคลในการทำงานจึงเป็นทฤษฎีที่ให้ความสำคัญแก่ตัวคนหรือพนักงานมากขึ้น ในยุคแรกๆของความคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมของคนในช่วงปลายศตวรรษที่ 18 จนถึงต้นศตวรรษที่ 19 ต่อเนื่องถึงต้นศตวรรษที่ 20 มีผู้เสนอแนวคิดในกลุ่มนี้ที่ความเด่นอยู่ 4 คนได้แก่ โรเบิร์ต โอเวน (Robert Owen) ฮิวโก (Hugo Munsterbery) แมรี พาร์คเกอร์ ฟอลเลต (Mary Parker Follett) และเชสเตอร์ บาร์นาร์ด (Chester Barnard) ทั้ง 4 คนนี้มีความคิดและผลงานเน้นแง่มุมแตกต่างกัน แต่ทั้ง 4 คนมีความเห็นพ้องกันว่า “คน” เป็นสินทรัพย์ที่มีความสำคัญที่สุดในโลกองค์กร แนวคิดนี้จึงนำมาสู่แนวปฏิบัติในเรื่องเกี่ยวกับคนในองค์กรหลายประการ เช่น วิธีการเลือกสรรพนักงาน โปรแกรมการจูงใจ การทำงาน หมู่คณะ เป็นต้น ตั้งแต่ 4 คนมีจุดเน้นที่ต่างกัน ดังนี้

1. โรเบิร์ต โอเวน (Robert Owen) เน้นการปรับปรุงสภาพการทำงานสนับสนุนการลงทุนในตัวเอง
2. ฮิวโก มอนสเตอร์เบอรี (Hugo Munsterbery) ให้ความสำคัญกับเรื่องจิตวิทยาในการเลือกพนักงาน การฝึกอบรมการจูงใจ
3. แมรี พาร์คเกอร์ โพลแลต (Mary Parker Follett) ให้ความสำคัญกับคนและกลุ่มคนต่อความสำเร็จขององค์การบริหารต้องไม่ใช้อำนาจบังคับ แต่ควรจูงใจและอย่างมีจรรยาบรรณ
4. เซสเตอร์ เบร์นาร์ด (Chester Barnard) เน้นความร่วมมือระหว่างผู้บริหารกับพนักงาน การสื่อสาร การจูงใจและการมององค์การในลักษณะเปิด

### 5. ทฤษฎีการสร้างระบบ (The system approach)

คำว่า ระบบ (System) หมายถึงองค์ประกอบที่ต่างมีปฏิสัมพันธ์ (Interrelated) ต่อกันและขึ้นต่อกัน (Interdependent) ด้วย ในองค์การแบบปิด (Closed system) จะไม่เกี่ยวข้องและไม่ได้รับผลกระทบจากสิ่งแวดล้อม ส่วนในองค์การแบบเปิด (Open system) จะได้รับอิทธิพลอย่างมากจากสิ่งแวดล้อมขององค์การ โดยปกติองค์การแบบเปิดจะได้รับทรัพยากรนำเข้า (Input) จากสิ่งแวดล้อมและจะทำการแปรสภาพ (Transform) หรือดำเนินการผลิตให้เป็นผลผลิต (Output) คืนให้กับสิ่งแวดล้อม ผู้บริหารในองค์การแบบเปิดจึงไม่เพียงแต่จะต้องประสานกิจกรรมและฝ่ายต่างๆ ภายในองค์การเท่านั้น แต่จะต้องเข้าใจถึงผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมภายนอกองค์การที่จะมากระทบต่อการดำเนินงานขององค์การด้วย

### 6. ทฤษฎีการจัดการตามสถานการณ์ (The contingency approach)

ในทฤษฎีการจัดการลำดับแรกๆ อาทิเช่น ทฤษฎีของเทเลอร์ ฟาโยล และ เวบเบอร์ ได้ให้หลักการบริหารซึ่งเชื่อว่าสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับทุกองค์การ ทุกสถานการณ์ หรือเป็นสากล (Universality) แต่ต่อมามีงานวิจัยพบว่า มิได้เป็นเช่นนั้น เช่น หลักการในเรื่องแบ่งงาน (Division of work) ซึ่งเป็นที่นิยมนำไปใช้อย่างกว้างขวางนั้น ในบางกรณีการแบ่งงานมากเกินไปก็ทำให้เกิดความล่าช้า พนักงานต้องทำงานซ้ำซาก เกิดความเบื่อหน่ายหรือลัทธิราชการ ซึ่งอาจเหมาะสมกับองค์การขนาดใหญ่แต่ทำให้เกิดความไม่คล่องตัว เมื่อใช้ในองค์การขนาดเล็ก หลักการจัดการทั้งหลายจึงไม่สามารถนำไปใช้ในทุกสถานการณ์หมายความว่า เมื่อสถานการณ์มีความแตกต่างหรือเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ผู้บริหารก็ต้องมีการปรับเปลี่ยนแนวทาง (Approach) และเทคนิคการจัดการให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์นั้น

แนวทางการจัดการตามสถานการณ์ (Contingency approach หรือ Situational approach) จึงมีหลักการว่า ไม่มีหลักการบริหารใดที่เป็นสากลและสามารถนำไปใช้ได้ในทุกสถานการณ์ หรือทุกองค์การ ซึ่งองค์การทั้งหลายมีความแตกต่างกัน ทั้งสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกการเผชิญสถานการณ์ที่ไม่เหมือนกัน จึงต้องมีแนวทางในการจัดการที่แตกต่างกัน ดังเช่น

1. ขนาดขององค์การ เมื่อองค์การมีขนาดใหญ่ขึ้น โครงสร้างและจำนวนพนักงานเพิ่มขึ้นปัญหาการประสานงานจะเพิ่มขึ้น

2. ลักษณะงานองค์การที่มีรูปแบบการทำงานเป็นแบบแผนแน่นอนตายตัวจะมีโครงสร้างองค์การ รูปแบบของภาวะผู้นำและระบบการควบคุมแตกต่างจากองค์การที่มีลักษณะงานยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนตามความต้องการของลูกค้า

3. ความไม่แน่นอนของสภาพแวดล้อม วิธีการทำงานและการจัดการในองค์การที่มีภายใต้สภาพแวดล้อมคงที่ หรือสภาพแวดล้อมที่สามารถทำนายความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นได้ย่อมแตกต่างจากวิธีการทำงานและการจัดการในองค์การที่อยู่ภายใต้สภาพแวดล้อมที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและสภาพแวดล้อมที่ไม่สามารถทำนาย ความเปลี่ยนแปลงได้

4. แตกต่างกันทั้งความทะเยอทะยานในความก้าวหน้า ความเป็นอิสระในความคิดของตนเอง ความมีมานะอดทนต่อความไม่แน่นอนและความคาดหวัง

### องค์ประกอบการบริหาร

สุรศักดิ์ ปริญญรัตน์ชัย (2544) กล่าวว่า ปัจจัยพื้นฐานอันเป็นทรัพยากรในการบริหารองค์ประกอบที่สำคัญในการบริหารงานประกอบด้วย 4 ปัจจัยหรือที่เรียกว่าทฤษฎี 4 M's ได้แก่ คน (Man) เงิน (Money) วัสดุสิ่งของ (Material) และวิธีการจัดการ (Method) อย่างไรก็ตามมีนักวิชาการบางท่าน อาทิ กรีนวูด (Greenwood, 1965) ให้ความเห็นว่า ทรัพยากรการบริหารควรมีปัจจัยในการบริหารอย่างน้อย 7 ประการ ได้แก่ คน (Man) เงิน (Money) วัสดุสิ่งของ (Material) และวิธีการจัดการ (Method) อำนาจ (Authority) เวลา (Time) กำลังใจในการทำงาน (Will) และความสะดวกต่างๆ (Facility) หรือในทางการบริหารธุรกิจเอกชน การจัดการเชิงธุรกิจ กล่าวถึงปัจจัย การบริหารควรเป็น 6 M's ซึ่งประกอบไปด้วย คน (Man) เงิน (Money) วัสดุสิ่งของ (Material) วิธีการจัดการ (Method) ตลาด (Market) และเครื่องจักร (Machine) เป็นต้น ซึ่งปัจจัยเหล่านี้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การดำเนินงานขององค์การบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้

ภาพร (ศิริอร) ชันธหัตถ์ (2549) สรุปว่าการจัดการมีความหมายคล้ายกับการบริหาร คือ หมายถึงกิจกรรมที่บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ดำเนินการเพื่อให้องค์การบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยมีปัจจัยพื้นฐาน 4 ประการ ได้แก่ คน (Man) เงิน (Money) วัสดุสิ่งของ (Material) และวิธีการจัดการ (Method)

องค์ประกอบการบริหารประกอบด้วย 4M's

1. คน (Man) หมายถึง การบริหารกำลังคน การใช้คนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับงานให้มากที่สุด
2. เงิน (Money) หมายถึง การบริหารเงิน การจัดสรรเงินให้ใช้จ่ายต้นทุนน้อยที่สุดและให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
3. วัสดุอุปกรณ์ (Materials) หมายถึง การบริหารวัสดุในการดำเนินงาน การทำให้สิ้นเปลืองน้อยที่สุด หรือเกิดประโยชน์สูงสุด
4. การจัด (Management) คือการจัดการ เป็นกระบวนการจัดการบริหารควบคุมเพื่อใช้งานทั้งหมด เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างเต็มที่

### แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนันทนาการ

#### ความเป็นมาของนันทนาการในประเทศไทย

คำว่า นันทนาการ เป็นคำที่มาจากภาษาสันสกฤต โดยการสนธิระหว่างคำว่า นันทนะ แปลว่า ความสนุกสนานเพลิดเพลิน กับคำว่าอาการ รวมเป็น นันทนาการ แปลว่า อาการที่แสดงออกถึงความสนุกสนานเพลิดเพลิน ในพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ได้ให้ความหมายของ นันทนาการ ว่าเป็นกิจกรรมที่ทำตามความสมัครใจในยามว่าง เพื่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และผ่อนคลายความตึงเครียด เดิมเรานิยมใช้คำว่า สันทนาการ แต่ถ้าพิจารณาถึงความหมายในแง่รัฐศาสตร์แล้ว คำว่า สันทนะ แปลว่า รสดี ดังนั้นคำว่า สันทนาการ ก็เลิกใช้ไป ซึ่งในภาษาอังกฤษใช้คำว่า Recreation มาจากคำว่า creation โดยการเติม re เข้าข้างหน้าเป็น Recreation แปลตามรูปศัพท์ว่า การสร้างสรรค์ขึ้นใหม่ใน Webster's New International Dictionary ได้ให้คำจำกัดความว่า recreation ว่าหมายถึงการทำให้ร่างกาย (กำลัง) และจิตใจสดชื่นขึ้นหลังเหน็ดเหนื่อยจากงาน (อุตร รัตนภักดิ์, 2529)

#### ความหมายของนันทนาการ

เจนเซน (Jensen, 1977) กล่าวว่า นันทนาการเป็นการกระทำหรือประสบการณ์ที่เลือกโดยแต่ละคนในเวลาว่าง เพื่อบรรลุถึงความต้องการ ความปรารถนาและความพึงพอใจ นอกจากนี้ นันทนาการมี คุณลักษณะเฉพาะ ดังนี้

1. เข้าร่วมโดยตรงเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายแต่ละคน
2. ทำด้วยความสมัครใจ
3. มีแรงจูงใจให้เข้าร่วมเพื่อความสนุกสนาน ความพึงพอใจ
4. เกิดประโยชน์ต่อเจตคติของบุคคลและสังคม

เอทจิงตัน (Edginton, 2001) กล่าวว่า นันทนาการ เป็นกิจกรรมที่มีจุดมุ่งหมายและส่งเสริมสุขภาพจากจุดยืน ณ ปัจจุบันนันทนาการเป็นสิ่งที่ช่วยให้แต่ละคนมีประสบการณ์การใช้เวลาว่างในแง่ของการฟื้นฟูจิตวิญญาณ เพิ่มพลังงานใหม่ และเพิ่มความเป็นหนุ่มสาวขึ้น

ราชบัณฑิตยสถาน (2552) ได้ให้ความหมายของนันทนาการว่า นันทนาการ หมายถึง กิจกรรมที่ทำตามสมัครใจในยามว่างเพื่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และผ่อนคลายความตึงเครียด

คณิต เขียววิชัย (2531) กล่าวว่า นันทนาการ หมายถึง กิจกรรมยามว่างที่เข้าร่วมโดยสมัครใจและกิจกรรมนั้นจะก่อให้เกิดความพึงพอใจแก่ผู้เข้าร่วมในทันทีทันใด ทั้งนี้ กิจกรรมนั้นๆ จะต้องไม่ขัดต่อวัฒนธรรมที่ดำรงของสังคมนั้นๆ

กำโชค เพื่อกสุวรรณ (2540) ได้กล่าวว่า นันทนาการ เป็นกระบวนการของการจัดการกิจกรรมให้กับผู้ร่วมกิจกรรมได้มีความสุข สนุกสนาน พัฒนาอารมณ์ สังคม สติปัญญาและร่างกายได้

เทพประสิทธิ์ กุศลวิชัย (2554) กล่าวว่า นันทนาการ หมายถึง กิจกรรมเวลาว่างที่สร้างสรรค์เป็นประโยชน์ มีคุณค่าสำหรับบุคคลที่เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจและส่งผลโดยตรงต่อผู้เข้าร่วมช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ซึ่งเป็นเป้าหมายของนันทนาการ คือ การกระทำให้ชีวิตมีคุณภาพหมายถึง การมีคุณภาพชีวิตที่ดีกว่าที่เป็นอยู่ นั่นคือ มีความสุขที่สมบูรณ์ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่ สุขภาพทางกายและสุขภาพจิตใจ

สมบัติ กาญจนกิจ (2557) กล่าวว่า นันทนาการ เป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม โดยใช้เวลาว่างหรือเวลาอิสระเข้าร่วมกิจกรรม ในรูปแบบที่หลากหลายตามความสมัครใจและสนใจ ซึ่งแบ่งได้เป็น 4 ลักษณะ ของความหมายดังนี้

1. เป็นสิ่งที่ทำให้ชีวิตสดชื่น นันทนาการในลักษณะนี้หมายถึง การทำให้สดชื่น หรือการสร้างพลังมาใหม่ (re+fresh, re+creation) ในสมัยแรกๆ มีผู้อธิบายว่า การที่บุคคลได้รับประทานอาหารเข้าไปแล้วเปลี่ยนเป็นพลังงานในรูปแบบของการเคลื่อนไหวหรือทำกิจกรรมต่างๆ แล้วก่อให้เกิดการเหนื่อยเมื่อยล้า ดังนั้น บุคคลจึงต้องการนันทนาการเพื่อสร้างพลังขึ้นมาใหม่หรือสร้างความสดชื่นขึ้นมาอีกครั้ง หรือการที่บุคคลมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเพื่อสร้างความสดชื่นและพลังงานขึ้นมาใหม่ในรูปแบบของการเล่น การแสดงออกในด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ งานอดิเรก หรือ ไปท่องเที่ยว เป็นต้น ถือเป็นนันทนาการ

2. เป็นกิจกรรมนันทนาการในความหมายที่เป็นกิจกรรม (activities) คือ การที่บุคคลหรือชุมชนได้มีส่วนร่วมในการประกอบกิจกรรมตามที่ตนเองมีความสนใจในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายซึ่งกิจกรรมในที่นี้หมายถึง กิจกรรมประเภทเกม กีฬา ศิลปะ ดนตรี การแสดงละคร การเดินทางท่องเที่ยว การอยู่ค่ายพักแรม งานอาสาสมัคร งานอดิเรก กีฬาทำท่าย เป็นต้น

3. เป็นกระบวนการนันทนาการในลักษณะของกระบวนการ (process) จะหมายถึง นันทนาการที่เป็นกระบวนการให้ การพัฒนาประสบการณ์ หรือพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลหรือ สังคม โดยอาศัยกิจกรรมนันทนาการเป็นสื่อ โดยใช้ช่วงที่มีเวลาว่าง หรือเวลาที่เป็นอิสระ โดยที่บุคคล เหล่านั้นสามารถเข้าร่วมด้วยความสมัครใจ หรือมีแรงจูงใจ แล้วการกระทำกิจกรรมนั้นส่งผลให้เกิด การพัฒนาอารมณ์สุข สนุกสนาน และสงบสุข

4. เป็นสถาบันทางสังคมนันทนาการในลักษณะที่เป็นสถาบันทางสังคม มักมีรูปแบบเป็น สวัสดิการสังคม (Social Welfare) ซึ่งรัฐบาลและฝ่ายบริหารท้องถิ่นจะต้องมีหน้าที่จัดการให้บริการ แก่ชุมชน เพื่อสร้างบรรยากาศของเมืองและประเทศให้น่าอยู่มีความอบอุ่นใจ เช่น ศูนย์เยาวชน สนามกีฬา สวนสาธารณะ เป็นต้น

ดังนั้น จากความหมายดังกล่าวอาจสรุปได้ว่า นันทนาการ หมายถึง กิจกรรมยามว่างที่เข้า ร่วมโดยสมัครใจ เป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์ก่อให้เกิดประโยชน์ เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และผ่อนคลายความเครียด มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้งทางกายและทางจิตใจ

### ความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการ

จรินทร์ ธาณรัตน์ (2528) ได้กล่าวถึงความสำคัญของนันทนาการไว้ดังนี้

#### 1. ความสำคัญสำหรับบุคคล

1.1 บุคคลแต่ละบุคคลมีสิทธิ์ที่จะใช้เวลาว่างของตนในการเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการเพื่อประโยชน์แก่ตนเอง

1.2 บุคคลแต่ละบุคคลมีความรับผิดชอบตามกฎหมายในอันที่จะสนับสนุน นันทนาการ โดยการเสียภาษีให้กับรัฐบาล

1.3 บุคคลแต่ละบุคคลมีความรับผิดชอบในทางจิตใจหรือทางศีลธรรมในอันที่จะ ช่วยเหลือสนับสนุนโดยผ่านองค์การอาสาสมัครทั้งหลาย

1.4 บุคคลแต่ละบุคคลย่อมมีความรับผิดชอบที่จะอุทิศเวลาว่างของตนเพื่อบริการชุมชน

2. ความสำคัญสำหรับครอบครัว กิจกรรมนันทนาการที่ดีย่อมเกิดตั้งแต่เด็ก ดังนั้น บ้านซึ่งมี บิดามารดาเป็นผู้นำนันทนาการคนแรกของเด็ก กิจกรรมต่าง ๆ ที่บิดามารดาทำการฝึกให้เด็กมี นิสัย หรือทัศนคติที่ดีในการใช้เวลาว่างไปในทางที่เกิดประโยชน์ ไม่ก่อให้เกิดปัญหาเยาวชน ถ้าบุคคล ของครอบครัวมีสุขภาพดีมีความมั่นคง ประเทศชาติก็จะเป็นปึกแผ่นมั่นคงตามไปด้วย

3. ความสำคัญสำหรับกลุ่ม หรือคณะ โดยกิจกรรมนันทนาการเป็นเครื่องมือ เป็นสื่อให้บุคคล ได้พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน อันจะทำประโยชน์ให้แก่สังคม

4. ความสำคัญของชุมชน ชุมชนที่ดีควรจัดให้มีสถานที่บริการทางนันทนาการเพื่อประชาชนนั้นๆ ได้พักผ่อนหย่อนใจ ผ่อนคลายความเครียด ทำให้เขาเพลิดเพลิน มีความสุขความพอใจในชีวิตพร้อมที่จะดิ้นรนเผชิญกับปัญหาชีวิตประจำวันต่อไปอีก

5. ความสำคัญสำหรับประเทศชาติจะมั่นคงและพัฒนาไปได้ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจด้านการเมือง ย่อมเป็นผลสืบเนื่องมาจากประชาชนพลเมืองมีความสุขภาพดี มีสมรรถภาพทางกายและทางใจที่ดี นั่นคือ ทุกคนต้องรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ใช้เวลาพักผ่อนในทางกิจกรรมนันทนาการ

6. ความสำคัญสำหรับนานาชาติ นันทนาการมีบทบาทสำคัญที่จะส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างประชาชาติ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ วัฒนธรรม วรรณกรรมพื้นเมือง การแลกเปลี่ยนความคิด ส่งผลให้ลดความขัดแย้งระหว่างประเทศ ดังเช่น สมาคมนันทนาการและการใช้เวลาว่างแห่งโลก (World Recreation and Leisure Association : WRLA) ดำเนินการเพื่อวัตถุประสงค์ดังกล่าว

สมเกียรติ เนตรประเสริฐ (2543) กล่าวว่า นันทนาการนับว่าเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญต่อมนุษย์เราเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะสังคมปัจจุบัน ได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว วิธีการดำเนินชีวิตของคนเราจึงเปลี่ยนตามไปด้วยจนบางครั้งทำให้เกิดปัญหาต่างๆตามมาเมื่อไม่สามารถปรับตัวให้ทันต่อเหตุการณ์ ความสำคัญของนันทนาการ มิได้มีเฉพาะบุคคลทั่วไปเท่านั้นแม้แต่องค์การศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ยังได้เห็นถึงความสำคัญของนันทนาการด้วยการประกาศหลัก “ปริญญาสาขากว่าด้วยสิทธิมนุษยชน” ที่เกี่ยวข้องกับนันทนาการไว้ 3 ประการ ดังนี้

1. ทุกคนมีสิทธิที่จะพักผ่อนและใช้เวลาว่าง
2. การศึกษาเป็นเครื่องช่วยให้มนุษย์พัฒนาทางด้านบุคลิกภาพ
3. ทุกคนมีสิทธิที่จะเข้าร่วมในกิจกรรมของชุมชนด้านวัฒนธรรมศิลปะ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ ตลอดจนผลประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมนั้น

### ประโยชน์และคุณค่าของนันทนาการ

บัทเลอร์ (Butler, 1959) เสนอคุณค่าทางกิจกรรมนันทนาการที่มีต่อมนุษย์ สรุปได้ ดังนี้

1. นันทนาการเป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์
2. นันทนาการ คือ ทางออกที่ดีการแสดงออกและการพัฒนาตัวบุคคล
3. การเล่นหรือนันทนาการช่วยทำให้เด็กมีความเจริญเติบโตและมีประสบการณ์ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตเมื่อเจริญวัยขึ้น

4. ช่วยให้เด็กมีความกระตือรือร้นในชีวิตและกิจกรรมต่างๆ และช่วยให้ได้มาซึ่งทักษะที่จำเป็นสำหรับชีวิตในภายหลัง

5. สำหรับผู้ใหญ่ นันทนาการเป็นการแสดงออกในกิจกรรมต่างๆ และการคบหาสมาคมซึ่งกันและกัน

6. นันทนาการเป็นวิธีหาความสุข ซึ่งจะช่วยให้เกิดความสมดุลในชีวิตกับการงาน การพักผ่อน ความรัก ความเคารพนับถือซึ่งกันและกันในหมู่มนุษย์

ไวส์คอปฟ์ (Weiskopf, 1975) ได้กล่าวถึง คุณค่าของการนันทนาการที่ให้ผลต่ออารมณ์จิตและพัฒนาการในด้านต่างๆ ต่อผู้เข้าร่วมดังนี้

1. นันทนาการกับผลทางด้านจิตวิทยา เป็นที่ยอมรับกันว่า กิจกรรมนันทนาการเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการจะป้องกันบุคคลที่ป่วยทางด้านจิตใจและยังใช้ในการฟื้นฟูจิตใจให้กลับคืนสภาพเดิมได้เร็ว นอกจากนี้นันทนาการยังช่วยลดความคับข้องใจหรือความวิตกกังวล

2. นันทนาการกับผลทางร่างกาย กิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา จะช่วยส่งเสริมสมรรถภาพทางกายให้แก่ผู้เข้าร่วมได้เป็นอย่างดี ทำให้ร่างกายได้รับการพัฒนาทุกส่วนส่งเสริมการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพของระบบในร่างกาย โดยเฉพาะระบบการไหลเวียนโลหิตระบบหายใจ ระบบกล้ามเนื้อ และระบบขับถ่ายของเสีย เมื่อร่างกายแข็งแรงก็จะมีผลให้สามารถประกอบภารกิจประจำวันได้ดียิ่งขึ้น

3. นันทนาการกับผลทางสังคมกิจกรรมนันทนาการเปิดโอกาสให้บุคคลที่เข้าร่วมมีการทำงานและรับผิดชอบร่วมกัน มีการติดต่อประสานงาน เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน จึงเป็นการส่งเสริมให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นไปด้วยความราบรื่น

บรรจง คณະวรรณ (2531) กล่าวถึงคุณประโยชน์ของกิจกรรมนันทนาการ ดังนี้

1. ทำให้เกิดความสุขและความเพลิดเพลินสบายใจ
  2. สร้างความพอใจ
  3. ทำให้ชีวิตพัฒนาไปอย่างมีสมดุล
  4. ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์อย่างมากในสังคม
  5. ช่วยส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี เช่น ไม่เห็นแก่ตัว เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มานะพยายาม
- พีระพงษ์ บุญศิริ (2542) กล่าวถึงประโยชน์ของนันทนาการดังนี้

1. ให้ความสนุกสนาน พบกับความสุขในชีวิตและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
2. ช่วยเสริมสร้างสุขภาพจิตแจ่มใส
3. ช่วยป้องกันและลดปัญหาอาชญากรรมและความประพฤติกเรของเด็กกำจัดความไม่สงบสุขของสังคม



4. ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี รู้จักบำรุงสุขภาพ มีน้ำใจไม่เห็นแก่ตัวรู้จักเอื้อเพื่อเสียสละช่วยเหลือกัน
5. ช่วยในการพักผ่อนคนป่วย สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและจิตใจ
6. ช่วยสร้างความรักความสามัคคีในกลุ่ม ในชุมชนและสังคม
7. ช่วยสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติ ความสวยงามของสถานที่ ซึ่งจัดเพื่อนันทนาการจะเป็นแหล่งทางธรรมชาติที่ดี

สรุปได้ว่า ประโยชน์ของนันทนาการ ได้แก่ เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ช่วยคลายเครียด พักผ่อนหย่อนใจ เกิดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ ช่วยสังคมให้ปลอดจากอาชญากรรมและสิ่งเสพติด ช่วยให้เกิดความสามัคคีเป็นหมู่คณะส่งผลให้การทำงานทุกอย่างประสบความสำเร็จได้โดยง่าย

### หลักการจัดกิจกรรมนันทนาการ

เอนก หงส์ทองคำ (2542) กล่าวว่า การจัดการนันทนาการไม่ว่าจะเป็นการจัดการของภาครัฐหรือเอกชนนั้นจะต้องอาศัยปัจจัยต่างๆซึ่งได้แก่ คน เงิน อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและวิธีการดำเนินงานในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยคนที่เป็นนันทนาการและบุคคลทั่วไป

สมคิด บางโม (2538) ได้กล่าวถึงความหมายของการจัดการไว้ ดังนี้ การจัดการ คือ ศิลปะการใช้คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ขององค์กรและนอกองค์กรเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

กมล สุวรรณศรี (2534) ได้กล่าวว่า หลักการจัดกิจกรรมนันทนาการไม่ว่าจะเป็นประเภทใดก็ตาม ผู้จัดจะต้องรู้จักวางแผนและจัดทำเป็นโครงการสำหรับประเภทนั้นๆกล่าวคือ แผนที่ดีจะช่วยให้การจัดโครงการสามารถกำหนดรูปแบบที่เป็นประโยชน์กับสมาชิก จะช่วยให้กิจกรรมนันทนาการที่เลือกมาเป็นกิจกรรมอยู่ในความสนใจ ความต้องการ ช่วยสร้างประสบการณ์ และช่วยพัฒนาให้สมาชิกพร้อมที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งมีหลักในการจัดโครงการ หรือการจัดนันทนาการ ดังนี้

1. ความต้องการและความสนใจของชุมชน ผู้จัดจะต้องสำรวจความต้องการและความสนใจของสมาชิกในชุมชน โดยสำรวจข้อมูลเบื้องต้นของชุมชน ความคิดเห็น ความต้องการกิจกรรมนันทนาการ การใช้เวลาว่าง และช่วงเวลาที่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ เพื่อการจัดจะได้ตอบสนองความต้องการของสมาชิกในชุมชน
2. การขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินการทั้งในหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ในเรื่องความคิด แรงงาน ตลอดจนปัจจัยอื่นๆ

3. ผู้นำนันทนาการเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อการจัดโครงการหรือการจัดนันทนาการจะต้องพิจารณาถึงผู้นำที่มีอยู่ทั้งในด้านจำนวน ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน มีการประชุม พบปะอบรมกันอยู่เสมอ

4. การจัดการการเงิน จะต้องจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่าย การประมาณค่าใช้จ่ายให้เหมาะสมและใกล้เคียงกับความจริง จะต้องรู้แหล่งที่มาของงบประมาณ จำนวนมากน้อยเพียงใด กิจกรรมที่เลือกบรรจุในโครงการจะต้องสอดคล้องกับงบประมาณที่มีอยู่ และมีการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย อย่างชัดเจน

5. การจัดการสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ต่างๆ ทางนันทนาการมีความสำคัญสำหรับการจัดกิจกรรมนันทนาการ

5.1 การจัดสถานที่ สวยงาม บรรยากาศดี ร่มรื่น มีพื้นที่สามารถประกอบกิจกรรมได้ สะดวกปลอดภัย

5.2 การจัดอุปกรณ์มีสภาพพร้อมใช้ มีระบบการดูแลเบิกใช้ การดูแลซ่อมแซม อุปกรณ์บางชนิดควรบอกวิธีการเล่น มีจำนวนเพียงพอ หลากหลายชนิดเพื่อให้สมาชิกเลือกใช้ได้ตามความสนใจ

5.3 การบริการสิ่งอำนวยความสะดวก อาหารเครื่องดื่ม ของที่ระลึก ห้องน้ำ ห้องเก็บเสื้อผ้า อุปกรณ์เป็นต้น

6. การจัดการนันทนาการการจ้ดโครงการนันทนาการทุกประเภท จะประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ของโครงการและเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ขึ้นอยู่กับกิจกรรมที่จัดขึ้นว่ามีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่มีความเป็นไปได้และตอบสนองความต้องการของสมาชิกมากเพียงใด การจัดกิจกรรมนันทนาการเหมาะสมกับสมาชิกจะต้องเป็นประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมต่อสังคมสอดคล้องกับวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นนั้นๆ

7. การกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมนันทนาการ จะต้องเหมาะสมกับสภาพดินฟ้า อากาศ สภาพการณ์ของท้องถิ่นนั้นๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด

8. การจัดกิจกรรมนันทนาการ จะต้องเปิดโอกาสให้สมาชิกเข้าร่วมอย่างเท่าเทียมกัน ไม่มีการแบ่งเชื้อชาติ ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม

9. การจัดนันทนาการ จะต้องช่วยสร้างความคุ้นเคยกันในหมู่สมาชิกผู้เข้าร่วมเป็นสิ่งสำคัญ การจัดกิจกรรมนันทนาการจะต้องเสริมสร้างสมาชิกได้ทำความรู้จักกัน ช่วยเป็นแกนประสานในการร่วมกิจกรรมอื่น และช่วยให้การจัดกิจกรรมอื่นได้ประโยชน์มากขึ้น

10. การจัดกิจกรรมนันทนาการต้องสอดแทรกกิจกรรมที่จะช่วยส่งเสริมคุณลักษณะการประชาธิปไตย คือ รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ และเคารพสิทธิของผู้อื่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกันในระหว่างสมาชิกที่เข้าร่วมโครงการ

11. การจัดกิจกรรมนันทนาการต้องยืดหยุ่น สามารถปรับปรุง เปลี่ยนแปลงการจัดกิจกรรมได้ตามความเหมาะสม
12. กลุ่มเป้าหมายของการจัดกิจกรรมนันทนาการ จำเป็นต้องแยกแยะระหว่างเด็กหนุ่มสาวผู้ใหญ่ คนชรา จึงต้องทำตารางบอก และควรกำหนดให้ชัดเจนว่าเป็นใคร จำนวนมากน้อยเพียงใด ทั้งนี้เพื่อจะได้เตรียมการเรื่องอื่นๆ เช่น กิจกรรม สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ และผู้นำกิจกรรมได้เหมาะสม
13. ความปลอดภัยของผู้เข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมที่เสี่ยงอันตราย หรืออาจเกิดอุบัติเหตุ จะต้องกำหนดมาตรฐานรักษาความปลอดภัย และจะต้องตรวจสอบสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้และปลอดภัยสำหรับผู้ที่ใช้เสมอ
14. การดำเนินนันทนาการ จะต้องพิจารณาสมาชิกเข้าร่วมซึ่งมาจากครอบครัวเดียวกัน ผู้จัดอาจให้สมาชิกทำกิจกรรมร่วมกันหรือแยกกันแล้วแต่เป้าหมายของการจัดกิจกรรมหรือผู้จัดพิจารณาตามความเหมาะสม
15. การจัดกิจกรรมนันทนาการที่สมบูรณ์ จะต้องจัดกิจกรรมที่สร้างความบันเทิง หรือเพื่อการพักผ่อนควบคู่ไปกับกิจกรรมที่จัดเป็นงานเป็นการ
16. ผู้จัดนันทนาการควรพิจารณาถึงกฎหมายหรือระเบียบของสังคมชุมชน
17. กิจกรรมที่เลือกจะต้องช่วยสร้างประสบการณ์ใหม่ๆ และมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนั้นๆ
18. โปรแกรมกิจกรรมต้องเริ่มจากทรัพยากรธรรมชาติสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่น แล้วค่อยเพิ่มของใหม่หรือดัดแปลงของเก่าให้ดีขึ้น
19. การประชาสัมพันธ์ การจัดกิจกรรมจะต้องมีการประชาสัมพันธ์ที่ดี เพราะการประชาสัมพันธ์จะช่วยเผยแพร่ให้สมาชิกในชุมชนได้ทราบโปรแกรมการจัดกิจกรรม และยังเป็นตัวเสริมแรงให้สมาชิกสนใจเข้าร่วมโครงการ
20. การพัฒนาปรับปรุง การจัดทำโครงการหรือการจัดกิจกรรมนันทนาการเมื่อนำไปใช้แล้ว ควรปรับปรุงพัฒนาควบคู่กันไป เพื่อให้กิจกรรมที่จัดมีความทันสมัยอยู่เสมอ และเป็นที่น่าสนใจของผู้เข้าร่วม
21. การประเมินผลโครงการ ผู้จัดจะต้องกำหนดแผนในการประเมิน ควรระบุถึงวิธีประเมินโครงการอย่างต่อเนื่องการประเมินโครงการเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อจะได้ทราบโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ ทราบข้อดี ข้อด้อย ปัญหาอุปสรรค และข้อคิดเห็นที่จะเป็นประโยชน์ไปปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมต่อไป

### การจัดการกิจกรรมนันทนาการ

พระพงศ์ บุญศิริ (2542) กล่าวว่า ก่อนการวางแผนการเพื่อจัดนันทนาการ ควรที่จะศึกษา รวบรวมรายละเอียดที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสมและเป็นไปได้ โดยการรวบรวมบันทึก สัมภาษณ์ วิเคราะห์วิจัย ซึ่งหมายถึงข้อมูลต่างๆ ดังนี้

1. สมาชิกได้แก่ จำนวน อายุ เพศ เชื้อชาติ ศาสนา ความสนใจ ฯลฯ
  2. ลักษณะทางสังคม ได้แก่ ประวัติความเป็นมา ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ เศรษฐศาสตร์ วัฒนธรรมและสังคมวิทยา
  3. การจัดการ ได้แก่ รูปแบบการบริหารอำนาจหน้าที่ งบประมาณ ทรัพยากรต่างๆ
  4. สภาพพื้นที่ ได้แก่ อาณาเขต ที่อยู่อาศัย
  5. สถานภาพทางสังคม ได้แก่ ข้อมูลด้านสุขภาพ อนามัย ความปลอดภัย ระยะเวลาที่จะจัดกิจกรรมสนองตอบ เวลาว่างและโอกาสที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
  6. ความพร้อม ได้แก่ ความต้องการ ความสนใจของสมาชิก ฐานะทางเศรษฐกิจ และรูปแบบการจัดโดยบริการต่างๆ หลักทฤษฎีการจัดนันทนาการ
  7. ข้อมูลด้านการบริหาร ได้แก่ ข้อมูลด้านการบริการ ซึ่งประกอบด้วย
    - 7.1 สภาพภูมิประเทศ เป็นเชิงเขา ชายหาด สวนสาธารณะ ป่าเขา สนามเด็กเล่น ห้องสมุดประชาชน
    - 7.2 รูปแบบการจัดบริการขององค์กรอื่นๆ มีการจัดบริการในรูปแบบใด ประสพผลอย่างไร เป็นกลุ่มสนใจ ชมรม สมาคม สโมสร หรือองค์การศาสนา
    - 7.3 ชนิดของการบริการ ได้แก่ มีการจัดบริการธุรกิจการค้า เช่น โรงภาพยนตร์ สวนสนุก หรือจัดบริการเพื่อสาธารณะ
  8. ความพร้อมด้านกำลังบุคลากร หน่วยงานองค์กรต่างๆ ที่มีส่วนสนับสนุนการจัดนันทนาการ พลังของสมาชิกในชุมชน สภาพธุรกิจของชุมชน และสภาพแวดล้อมทั่วไป
  9. ข้อมูลด้านอุปกรณ์ แผนภูมิ ภาพถ่าย ภาพประกอบต่างๆ เกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ ตลอดจนองค์กร หน่วยงานในชุมชนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนันทนาการ ซึ่งมีประโยชน์ต่อการนำมาใช้ประกอบการจัดบริการนันทนาการในชุมชน
  10. ข้อมูลสภาพปัญหาของชุมชน ความต้องการพื้นฐานในชุมชน
- พระพงศ์ บุญศิริ (2542) ได้กล่าวว่า การจัดการจัดวางแผนกิจกรรมประสิทธิภาพนั้น ควรพิจารณาถึงข้อมูลต่างๆ ดังต่อไปนี้
1. มีการจัดวางแผนกิจกรรมที่จะจัดบริการ โดยให้สมาชิกมีส่วนร่วมในการวางแผน
  2. กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายของการจัดบริการกิจกรรมแต่ละอย่าง

3. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสารอย่างทั่วถึง
4. จัดบริการกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายทางการเมืองและส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย
5. จัดบริการให้กับสมาชิกอย่างทั่วถึง และหลากหลาย
6. จัดตามความต้องการ ความสนใจของผู้เข้าร่วม
7. จัดโปรแกรมกิจกรรมให้กว้าง สอดคล้องความต้องการของสมาชิกอย่างเหมาะสม
8. จัดกิจกรรมบริการให้ต่อเนื่อง และสัมพันธ์กัน
9. จัดกิจกรรมบริการให้เหมาะสมกับฤดูกาล โอกาส เวลา ฐานะทางเศรษฐกิจ และวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน

สมบัติ กาญจนกิจ (2544) กล่าวว่า อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก หมายถึง อุปกรณ์เพื่อการจัดการบริการ ซึ่งประกอบไปด้วยอุปกรณ์ต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. อุปกรณ์ด้านการจัดสถานที่ เช่น รูปภาพ แผ่นภูมิ แผ่นภาพ
2. อุปกรณ์ด้านการจัดกิจกรรม เช่น อุปกรณ์การอยู่ค่ายพักแรม เต็นท์ อุปกรณ์เดินทางไกล อุปกรณ์การไต่เขา ตกปลา อุปกรณ์ทางศิลปะดนตรี อุปกรณ์กีฬา ฯลฯ
3. อุปกรณ์อำนวยความสะดวก เช่น อาคาร โต๊ะ เก้าอี้ การบริการห้องน้ำ ห้องสุขา ห้องอาบน้ำ ฯลฯ
4. อุปกรณ์ด้านการขนส่ง เช่น ยานพาหนะ เรือพาย เรือแคนู กรรเชียง

เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย (2551) ได้กล่าวว่า แหล่งนันทนาการนับว่ามีความสำคัญเกี่ยวข้องกับการดำเนินการนันทนาการและเป็นที่ยอมรับกันดีอยู่แล้วว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอาจกระทำได้ในสถานที่หรือแหล่งนันทนาการต่างๆ ขึ้นอยู่กับชนิดและประเภทของกิจกรรมนันทนาการที่มีอยู่อย่างหลากหลาย รวมทั้ง วัตถุประสงค์ของการเข้าร่วมกิจกรรมนั้นๆ

### **ผู้นำนันทนาการ**

สมบัติ กาญจนกิจ (2535) ได้กล่าวว่า ความเป็นผู้นำที่ดีต้องอาศัยประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญที่เกิดจากความรู้และทักษะความชำนาญ ความศรัทธาและความสามารถในการสังเกตจดจำ โดยทั่วไปผู้นำกิจกรรมที่ดีจะต้องมีความสามารถในการจูงใจให้สมาชิกเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเลื่อมใสศรัทธา และสนใจมีความกระตือรือร้น สิ่งสำคัญที่สุดที่ผู้นำกิจกรรมพึงมีคือความเป็นกันเอง การฝึกประสบการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และความชำนาญนั้นจะมาจากทักษะเบื้องต้นชีวิตประจำวัน และการใช้กิจกรรมกลางแจ้ง เนื่องจากกิจกรรมกลางแจ้งเป็นกิจกรรมธรรมชาติที่ให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินและอิสระ ดังนั้น ผู้นำนันทนาการโดยทั่วไป จึงควรมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเป็นพื้นฐานเบื้องต้น

### ลักษณะของผู้ดำเนินบทบาทการ

1. ผู้นำต้องเกี่ยวข้องกับสมาชิก บุคคลต่างๆ อยู่ตลอดเวลา
2. ผู้นำต้องมีความสำนึกในคุณค่าแห่งตนโดยยอมรับในศักดิ์ศรี ความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเข้าใจให้ความช่วยเหลือและสร้างทัศนคติที่ดีให้เกิดขึ้น
3. ผู้นำต้องมีความตื่นตัว พร้อมอยู่เสมอที่จะให้ความช่วยเหลือ ชี้แนะให้กับผู้ร้องขอโดยไม่เลือกชั้นวรรณะ
4. ผู้นำต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เข้าใจในความสนใจและความต้องการของแต่ละบุคคล
5. ผู้นำจะต้องสร้างบุคลิกภาพเฉพาะของตนเอง
6. ผู้นำควรส่งเสริมให้สมาชิก ได้รับความยอมรับในสังคมอย่างเสมอภาค
7. ผู้นำต้องรู้จักชี้แนะให้บุคคลรู้จักวางแผน และนำสู่การปฏิบัติการที่ถูกต้องกว้างขวาง
8. ส่งเสริมคุณธรรมและการเข้าร่วมอย่างสม่ำเสมอ
9. ส่งเสริมกลุ่มในการแก้ไขปัญหาและสร้างความสัมพันธ์ของกลุ่ม
10. ส่งเสริมความเป็นระเบียบเรียบร้อย การสร้างมนุษยสัมพันธ์ในกลุ่มงานและการสร้างประสบการณ์เพื่อชีวิต

### ทักษะของการเป็นผู้ดำเนินบทบาทการ

1. ใฝ่รู้ และพบปะกับบุคคลทั่วไป เพื่อการจัดกิจกรรมนันทนาการและกระตุ้นให้บุคคลเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด
2. ติดตามผล ดูแล และการจัดกิจกรรมของเจ้าหน้าที่ให้เป็นไปตามโปรแกรมอย่างเหมาะสม
3. ปรึกษาหารือ ประชุมเพื่อพัฒนาแนวทางการจัดบริการนันทนาการให้เหมาะสมเป็นประจำ
4. ประสานงาน ติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานทั้งรัฐและเอกชนเพื่อการแลกเปลี่ยนสื่อสารต่อกัน
5. พบปะผู้มีความรู้ความสามารถทางนันทนาการเพื่อการแลกเปลี่ยนที่ดี
6. ศึกษา สนใจข่าวสารต่างๆ เป็นประจำและสม่ำเสมอ
7. รู้จักเข้าใจ กระตุ้นให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความสนใจพร้อมที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
8. จัดเตรียมโครงการต่างๆ ไว้ล่วงหน้า และต่อเนื่อง
9. มีการจัดและประเมินผลงานตลอดทุกระยะ

### ประเภทของกิจกรรมนันทนาการ

เนื่องจากกิจกรรมนันทนาการมีความหลากหลาย ตลอดจนปัจจัยต่างๆ มากมาย จึงได้มีนักวิชาการหลายท่านได้จำแนกประเภทไว้ ดังนี้

บัทเลอร์ (Butler, 1959) ได้แบ่งกิจกรรมนันทนาการออกเป็น 10 อย่าง คือ

1. เกมและกีฬา
2. กิจกรรมทางสังคม
3. ดนตรี
4. ศิลปะและหัตถกรรม
5. ละคร
6. เต็นรำ
7. กิจกรรมทางธรรมชาติและกิจกรรมกลางแจ้ง
8. กิจกรรมทางภาษา, วรรณกรรมและที่เกี่ยวข้อง
9. สะสม (ของเก่า) (Collecting)
10. กิจกรรมบริการ

จรินทร์ ธานีรัตน์ (2528) ได้แบ่งกิจกรรมนันทนาการเป็น 11 ประเภท ดังนี้

1. กิจกรรมนันทนาการประเภทฝีมือและศิลปวัฒนธรรม
2. กิจกรรมนันทนาการประเภทเกม กีฬา กรีฑา
3. กิจกรรมนันทนาการประเภทดนตรีและร้องเพลง
4. กิจกรรมนันทนาการประเภทละครภาพยนตร์
5. กิจกรรมนันทนาการในงานอดิเรก
6. กิจกรรมนันทนาการกิจกรรมทางสังคม
7. กิจกรรมนันทนาการประเภทเต็นรำ
8. กิจกรรมนันทนาการประเภทนอกสถานที่ (นอกเมือง)
9. กิจกรรมนันทนาการที่ประเภทการอ่าน พูด เขียน และทางวรรณกรรม
10. กิจกรรมนันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษ
11. กิจกรรมนันทนาการประเภทอาสาสมัคร

สมบัติ กาญจนกิจ (2557) ได้แบ่งกิจกรรมนันทนาการและรูปแบบการจัดกิจกรรมเป็น 15 ประเภท ดังนี้

#### 1. กิจกรรมนันทนาการศิลปหัตถกรรม (Art and crafts)

กิจกรรมศิลปหัตถกรรม หมายถึง การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยมือ หรืองานด้านศิลปะต่างๆ ที่ทำขึ้นด้วยมือ กิจกรรมนันทนาการประเภทศิลปหัตถกรรม จึงหมายถึง งานด้านศิลปะต่างๆ ที่ทำขึ้นด้วยมือในเวลาว่างและไม่ได้ทำเป็นอาชีพหรือหวังผลกำไรใดๆ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะความสามารถในการใช้มือสร้างงานฝีมือให้แก่ชุมชน เพื่อพัฒนาอารมณ์สุขและความเจริญเติบโตทาง

ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา กิจกรรมเหล่านี้ เช่น งานไม้ เย็บปักถักร้อย การวาดภาพ แกะสลัก งานประดิษฐ์อุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ ฯลฯ กิจกรรมนันทนาการประเภทศิลปะทัศนกรรมนี้เป็น กิจกรรมที่ไม่มีขอบเขตจำกัด ไม่มีรูปแบบที่ตายตัว ผู้เข้าร่วมสามารถใช้จินตนาการของตนสร้างสรรค์ สิ่งต่างๆ ได้อย่างอิสระ ดังนั้น กิจกรรมนันทนาการประเภทนี้จะช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์การ เป็นตัวของตัวเองและการแสดงออกในรูปแบบต่างๆ สามารถดัดแปลงให้เหมาะสมกับทุกเพศ ทุกวัย และยังเป็นกิจกรรมที่ไม่จำเป็นต้องใช้ค่าใช้จ่ายสูงเพราะสามารถนำของที่ไม่มีประโยชน์มาประดิษฐ์ หรือสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์อย่างอื่นได้อีกด้วย

### รูปแบบการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทศิลปะทัศนกรรมนี้ ไม่ว่าจะเป็นในรูปแบบใด ผู้นำที่ดี ควรจะจัดเตรียมกิจกรรมไว้หลายๆ รูปแบบ และเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เลือกรูปแบบตาม ความคิดของผู้เข้าร่วมเอง เพื่อให้ได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ และผลงานที่ได้จะมีความหมายต่อ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด กิจกรรมนันทนาการประเภทศิลปะทัศนกรรมนั้นมีมากมาย แต่เป็นที่รู้จัก เรียงตามความนิยม ได้แก่ เครื่องจักสาน เย็บปักถักร้อย เครื่องปั้นดินเผา การแกะสลักผลไม้ การทำ รม การปั้น เครื่องเงิน เครื่องเงิน การวาดภาพ การทอเสื่อ ประดิษฐ์ดอกไม้ ทำรองเท้า ทำกระเป่า ซิลค์สกรีน (Silk Screen) ร้อยพวงมาลัย จัดดอกไม้ ทำวาว พับกระดาษ การเป่าแก้ว ฯลฯ นอกจากนี้ยังมีศิลปะสมัยใหม่ (New Arts) ซึ่งกำลังเป็นที่นิยมมากขึ้น นั่นก็คือการประดิษฐ์งานศิลปะ โดยอาศัยเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการสร้างสรรค์ซึ่งจะทำให้เกิดผลงานที่ละเอียด ประณีต และ เหมือนจริงมากขึ้น เช่น การประดิษฐ์บัตรอวยพรด้วยคอมพิวเตอร์ การผลิตภาพเคลื่อนไหวต่างๆ ด้วยเทคโนโลยีขั้นสูงที่มีความละเอียดสูง ฯลฯ ทำให้เกิดศิลปะใหม่ ที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นกิจกรรมที่ให้ ความสนุกสนานและน่าสนใจ

### 2. กิจกรรมนันทนาการเกมกีฬา (Games and sports)

เกมและกีฬานั้นเป็นกิจกรรมที่ต้องการความสัมพันธ์กันระหว่างทักษะการเคลื่อนไหว สติปัญญา ความทนทาน และพลังกำลังของร่างกายในการประกอบกิจกรรม ซึ่งบางกิจกรรมจะมีการ ใช้อุปกรณ์ต่างๆ เช่น ลูกบอล ไม้ตีและแร็กเกต ลูกมือ ฯลฯ โดยมากมักจะจัดกิจกรรมประเภทนี้ ในสถานที่ที่เป็นบริเวณกว้าง เช่น สนามหญ้า โรงยิมเนเซียม ลานกว้าง เป็นต้น ในการเล่นหรือการ แข่งขันก็จะมีกฎ กติกาในการเล่นตายตัวเฉพาะแต่ละชนิดเกมกีฬา เพื่อให้เกิดการแข่งขันที่เสมอภาค สนุกและท้าทาย ดังนั้น กิจกรรมนันทนาการประเภทเกมกีฬาจึงเป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน ตื่นตาและ ทำทายความสามารถของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ทั้งยังมีหลากหลายกิจกรรมสามารถเลือกเข้าร่วมได้ เหมาะสม ทั้งวัยเด็ก วัยผู้ใหญ่ วัยสูงอายุ หญิง ชาย รวมทั้งคนพิการ ดังนั้น กิจกรรมประเภทนี้จึง ได้รับความนิยมสูงและมากขึ้นเรื่อยๆ ในปัจจุบันทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ



## รูปแบบการจัดกิจกรรม

**เกม (Games)** หมายถึง การเล่นที่มีกฎ กติกา ในการเล่นอย่างชัดเจน โดยมากจะใช้ทักษะพื้นฐานไม่ได้ใช้ทักษะขั้นสูงอย่างกีฬา โดยเกมมีจุดมุ่งหมายและมีคุณค่าในตัวเอง ช่วยให้ผู้เข้าร่วมได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ เช่น ความกล้าแสดงออก การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ พบเพื่อนใหม่ ฝึกการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า นอกจากนี้ เกมยังสามารถแสดงให้เห็นถึงขนบธรรมเนียมประเพณีของแต่ละประเทศด้วย ดังนั้น การจัดเกมที่ดีจะต้องมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนในการจัดเสมอ การจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมนี้สามารถเลือกจัดให้ตรงกับจุดมุ่งหมายได้ โดยเลือกจากเกมประเภทต่างๆ ดังนี้

1. เกมสร้างสรรค์ เป็นเกมประเภทที่จัดขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาบุคลากร ประสิทธิภาพในการทำงาน ความสัมพันธ์ในองค์กรต่างๆ เพื่อให้การทำงานขององค์กรนั้นๆ มีคุณภาพยิ่งขึ้น
2. เกมนำไปสู่กีฬาใหญ่ เป็นเกมที่ใช้ทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหว เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เข้าร่วมให้พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวต่างๆ ก่อนเล่นกีฬาประเภทต่างๆ
3. เกมเบ็ดเตล็ด
4. เกมการละเล่นพื้นเมือง
5. เกมคอมพิวเตอร์และไฟฟ้า

**กีฬา (Sports)** กิจกรรมกีฬานี้มีหลายประเภทกีฬาให้ผู้เข้าร่วมสามารถเลือกได้ตามความถนัดและความสนใจ ผู้จัดกิจกรรมสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ดังนี้

1. กีฬาประเภทเดี่ยว (Individual sports) คือ กีฬาใช้ทักษะในการเล่นเพียงคนเดียว ไม่จำเป็นต้องมีคู่แข่ง ทีม หรือผู้เข้าร่วมอื่นๆ เช่น จักรยาน โบว์ลิ่ง สเก็ตน้ำแข็ง ยิมนาสติก พายเรือ ยิงปืน ยิงธนู วាយน้ำ ตกปลา กรีฑา ลาน กอล์ฟ ซี่ม้าย ยกน้ำหนัก
2. กีฬาประเภทคู่แข่งขัน (Dual sports) คือ กีฬาที่ผู้เล่นสองคนขึ้นไปแสดงทักษะของแต่ละคนเพื่อแข่งขันกัน เช่น แบดมินตัน มวย เทนนิส ยูโด มวยปล้ำ
3. กีฬาประเภททีม (Team sports) เป็นกิจกรรมกีฬาที่ใช้ทักษะของกีฬานั้นๆของแต่ละคน แสดงทักษะรวมกันประกอบกับการทำงานประสานกันเป็นทีม เพื่อแข่งขันกีฬาทีมอื่นๆ กีฬาประเภทนี้มีหลายกีฬาที่เป็นที่นิยมเพราะตื่นเต้น สนุกสนาน เช่น บาสเกตบอล ฮอกกี้ วอลเลย์บอล รักบี้ ฟุตบอล เบสบอล
4. กีฬาทางน้ำ (Aquatic sports) เช่น การว่ายน้ำ กระโดดน้ำ แข่งเรือ สกีนน้ำ
5. กีฬาเสริมสมรรถภาพ (Physical conditioning activities) เช่น การวิ่งเพื่อสุขภาพ การเดินแอโรบิก จักรยาน
6. กีฬาปะทะต่อสู้ (Combative sport)

7. กีฬากึ่งนันทนาการ (Co-recreation sports) การจัดกิจกรรมกีฬาจะไม่สมบูรณ์หากไม่มีการกีฬากึ่งนันทนาการที่สามารถจัดให้คนทุกเพศทุกวัยเข้าร่วมด้วยกันได้ โดยมีจุดมุ่งหมายในการเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม เป็นที่ยอมรับของสังคม กิจกรรมดังกล่าว เช่น ดำน้ำ สเกตน้ำแข็ง สกี เทนนิส วอลเลย์บอล เป็นต้น จะเห็นว่า กีฬาบางประเภทสามารถจัดในหลายรูปแบบได้ ขึ้นอยู่กับสถานการณ์ และ จุดมุ่งหมายของผู้จัด แต่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมกีฬาที่ดีไม่ควรเน้นในเรื่องการแข่งขัน และผลแพ้ชนะ ควรจัดโดยให้โอกาสผู้ที่มีทักษะน้อยได้ชนะในการแข่งขันบ้าง

### 3. กิจกรรมนันทนาการการเต้นรำ (Dances)

การเต้นรำนั้นเป็นกิจกรรมการแสดงออกผ่านการเคลื่อนไหว เป็นการแสดงของ มนุษย์ในความสามารถที่จะเคลื่อนไหว ซึ่งทำทางต่างๆ ถูกใช้เป็นสัญลักษณ์ของกิจกรรมในชีวิตโดยมนุษย์และวัฒนธรรม การเต้นรำเป็นการแสดงออกถึงอารมณ์และเหตุการณ์ต่างๆ เช่น ความสุขความเสียใจ ความรัก สงคราม การบูชา ฯลฯ

#### รูปแบบการจัดกิจกรรม

กิจกรรมนันทนาการประเภทเต้นรำ หรือที่มักนิยมเรียกกันว่า กิจกรรมเข้าจังหวะนั้น ในปัจจุบันมีรูปแบบให้เลือกมากมาย โดยแต่ละกิจกรรมให้คุณค่าและความสนุกสนานแตกต่างกันดังนี้

1. การลีลาศ (Ballroom dancing) กิจกรรมลีลาศ หรือที่ในปัจจุบันได้เปลี่ยนมาเรียกว่า กีฬาลีลาศ (Dance sport) นั้น เป็นกิจกรรมนันทนาการประเภทเต้นรำกิจกรรมหนึ่งที่เป็นที่นิยมมากขึ้นเรื่อยๆ เนื่องจากใช้ในการเข้างานสังคมต่างๆ ให้เกิดความสนุกสนาน ได้พบปะรู้จักผู้คนมากมาย ผู้เต้นได้ออกกำลังกายประกอบกับเสียงดนตรี ทำให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินมีอารมณ์สุนทรีย์ หรือ จนถึงการฝึกเพื่อการแข่งขันก็ได้ การเต้นจะเต้นเป็นคู่ ชาย – หญิง ฝ่ายชายจะเป็นผู้นำให้ผู้หญิงแสดงท่าทาง หรือลีลาต่างๆ ตามจังหวะดนตรี แบ่งออกเป็นสองประเภท ดังนี้

1.1 ประเภทบอลรูม (Ballroom) หรือสแตนดาร์ด (Standard) การลีลาศในประเภทบอลรูมนั้นจะมีลักษณะการเต้นที่สง่างาม ชายและหญิงจะเคลื่อนไหวไปพร้อมกัน การเคลื่อนไหวที่จะเคลื่อนไหวที่เป็นบริเวณกว้าง จังหวะในประเภทบอลรูมนี้นี้ ได้แก่ วอลซ์ แทงโก้ ควิกสแต็ป สโลว์ ฟอกซ์ทรอตและควิกวอลซ์

1.2 ประเภทลาตินอเมริกัน (Latin American) การลีลาศในประเภทลาตินอเมริกันนี้มีลักษณะการเต้นที่สนุกสนาน จังหวะดนตรีค่อนข้างเร้าใจแต่ก็ยังคงแสดงความสวยงามอ่อนช้อยด้วยเช่นกัน การเต้นจะใช้บริเวณน้อยกว่าประเภทบอลรูม การก้าวเท้าจะก้าวเพียงสั้นๆ จังหวะในการลีลาศประเภทนี้ ได้แก่ คิวบัน รัมบ้า ซะซะซ่า ไจฟว์ แซมบ้า พาโซโดเบล ฯลฯ

2. นาฏศิลป์สากล การเต้นรำแบบนาฏศิลป์สากลนี้มีกิจกรรมให้เลือกหลายประเภทเป็นกิจกรรมการเต้นที่ช่วยพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว การใช้กล้ามเนื้อในลักษณะต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง

สวยงาม รวมทั้งสร้างให้เกิดความมีสุนทรีย์ทางดนตรี ให้ฟังและเคลื่อนไหวตามเสียงดนตรีได้อย่างกลมกลืน ผู้เต้นอาจเต้นคนเดียว เป็นคู่หรือเป็นหมู่ก็ได้ แต่ละกิจกรรมของนาฏศิลป์สาขานี้ต่างมีลักษณะเฉพาะแตกต่างกันไป ตัวอย่างกิจกรรมประเภทนี้ ได้แก่ แจ๊ส บัลเลต์ เฮอร์นแดนซ์ ครีเอทีฟมูฟเมนต์ แท็บ ฯลฯ

3. ระบายพื้นเมือง (Folk dance) ระบายพื้นเมืองเป็นกิจกรรมประเภทเต้นรำประเภทหนึ่งที่สามารถแสดงถึงศิลปวัฒนธรรมของชาตินั้นๆ เช่น การรำของไทย ลาว พม่า ต่างก็มีลักษณะการรำรำที่แตกต่างกันออกไป การเต้นรำของต่างชาติ เช่น ชาวสกอตแลนด์ อิสราเอล รัสเซีย ฯลฯ ต่างก็มีลักษณะการเต้นและการแต่งกายแตกต่างกัน ทั้งทำในการรำรำ หรือการเต้น และเครื่องแต่งกายสามารถ แสดงถึงวัฒนธรรมประเพณีของแต่ละชาติได้เป็นอย่างดี ดังนั้น กิจกรรมนันทนาการประเภทระบายพื้นเมืองนี้ นอกจากจะให้ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน เป็นการเข้าสังคมอย่างหนึ่งแล้ว ยังช่วยให้ผู้เข้าร่วมได้รู้ถึงลักษณะนิสัยของคนในแต่ละชาติ รวมถึงศิลปวัฒนธรรมของชาตินั้นๆ ด้วย

4. กิจกรรมการชมการแสดงประเภทเต้นรำ การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการประเภทการเต้นรำนี้ นอกจากผู้เข้าร่วมจะเป็นผู้เต้นรำในประเภทต่างๆ ด้วยตนเองแล้ว ผู้เข้าร่วมยังสามารถเข้าร่วมกิจกรรมนี้ได้โดยการเป็นผู้ชมการแสดงประเภทเต้นรำนี้ เช่น ชมการแสดงบัลเลต์ แจ๊ส รำประเภทต่างๆ ชมการโศว์ลีลาศ ฯลฯ อันทำให้เกิดการผ่อนคลายความเครียด ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน และได้รับความรู้ด้วยเช่นกัน

#### 4. กิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา (Tourism and traveling)

การท่องเที่ยวทัศนศึกษาเป็นกิจกรรมนันทนาการที่บุคคลและชุมชนให้ความสนใจและนิยมเลือกในช่วงเวลาว่างหรือเวลาอิสระมากที่สุดประเภทหนึ่ง เพราะเป็นกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่มีรูปแบบที่น่าสนใจหรือเรียกว่า สิ่งดึงดูดความสนใจ (Attractions) ที่มีรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ สิ่งแวดล้อมที่สร้างขึ้น กิจกรรมทางวัฒนธรรม วิถีชีวิตและวัฒนธรรมท้องถิ่น ศาสนาการเมือง วิทยาศาสตร์ อนุรักษ์ธรรมชาติ ภูมิอากาศ ทัศนียภาพ ชีวิตสัตว์ป่า นันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง กีฬา การบันเทิงและการอาบน้ำแร่เพื่อสุขภาพ

#### 5. กิจกรรมนันทนาการพัฒนาจิตใจและความสงบสุข

อารมณ์ของมนุษย์เกิดจากสิ่งกระตุ้น สภาพแวดล้อม หรือเหตุการณ์ต่างๆ ที่มากระทบ ซึ่งเหตุการณ์หนึ่งๆ อาจส่งผลต่ออารมณ์ของคนแต่ละคนแตกต่างกันออกไป เหตุการณ์ใดที่มากระทบแล้วทำให้เกิดความพึงพอใจ ความยินดี อารมณ์ที่เกิดขึ้นก็คือ อารมณ์สุข กิจกรรมนันทนาการต่างๆ ต่างก็จัดขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาอารมณ์สุขของมนุษย์เป็นวัตถุประสงค์สำคัญข้อหนึ่ง ซึ่งอารมณ์สุขของมนุษย์มี 2 ลักษณะ ดังนี้

1. อารมณ์สุขสนุกสนาน (Fun) อารมณ์สุขลักษณะนี้เกิดจากเหตุการณ์ หรือกิจกรรมที่เน้นในเรื่องของการเคลื่อนไหว กิจกรรมกระตุ้นความรู้สึกตื่นเต้นเร้าใจ ตลกขำขัน กิจกรรมนันทนาการที่ก่อให้เกิดอารมณ์สุข สนุกสนานนี้ ได้แก่ การเต้นรำ ปีนเขา พายเรือ การนั่งพูดคุย สนทนา เล่นกีฬา ฯลฯ

2. อารมณ์สุขสงบ (Peace) อารมณ์สุขสงบนี้เกิดจากเหตุการณ์หรือกิจกรรมที่เน้นในเรื่องของการพัฒนาจิตใจ สมาธิและสติปัญญา ซึ่งจะไม่เน้นในเรื่องของการเคลื่อนไหวหรือการกระตุ้นอารมณ์มากนัก จะเป็นกิจกรรมที่ทำให้เราสงบ ได้มีโอกาสเรียนรู้ตนเอง เรียนรู้ผู้อื่น และพัฒนาตนเอง ในด้านของจิตใจและสติปัญญา เกิดความสงบยิ่งขึ้น เกิดความสบายใจ สร้างความสมดุลระหว่างการ ทำงานกับการพักผ่อน พัฒนาระบบต่างๆ ของร่างกายควบคู่ไปกับจิตใจ สิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นนี้ทำให้เกิดความสุขในลักษณะสุขสงบ กิจกรรมนันทนาการที่ทำให้เกิดอารมณ์สุขสงบนี้ ได้แก่ การนั่งสมาธิ การสร้างมโนภาพ การผ่อนคลายกล้ามเนื้อ การปฏิบัติโยคะ การฟังเพลง แล้วผ่อนคลายตามเสียงเพลง การศึกษาธรรมะ ปรัชญา มวยจีน เป็นต้น

#### 6. กิจกรรมนันทนาการละคร (Drama)

กิจกรรมนันทนาการประเภทละคร เป็นกิจกรรมการแสดงออกเป็นการระบายอารมณ์หรือกิจกรรมของชีวิตประจำวันการสร้างความรู้สึการแสดงออกแห่งตน กิจกรรมนันทนาการละครเกิดได้หลายวิธี เช่น เกิดจากการแสดงพิธีการศาสนา การฝันหรือจินตนาการที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์สุข สนุกสนาน เป็นต้น

##### รูปแบบการจัดกิจกรรม

1. การละครในลักษณะการเล่นแบบส่งเสริมจินตนาการการเล่นแบบพฤติกรรมของคน สัตว์ หรือธรรมชาติ
2. การละครแบบสร้างสรรค์ ส่งเสริมการแสดงออก เพื่อให้เกิดจินตภาพ ภาพพจน์ แนวคิดเพื่อปลุกอารมณ์ในแบบต่าง ๆ
3. การละครเป็นพิธี เป็นการแสดงละครที่ถูกกำกับบทบาท ลีลาท่าทาง เพื่อให้ผู้ชมเกิดความพึงพอใจในการใช้ความสามารถของผู้แสดง การท่องบท เล่นแบบและวินัยของผู้แสดง
4. ละครร้อง
5. ละครรำ
6. ละครชาตรี
7. มโนราห์
8. โขน
9. หนังตะลุง
10. หุ่นกระบอก

11. นาฏศิลป์
12. อุปรากร
13. ละครพูด

## 7. กิจกรรมนันทนาการงานอดิเรก (Hobby)

งานอดิเรกจัดเป็นกิจกรรมนันทนาการที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณค่าชีวิตของมนุษย์ ตั้งแต่ วัยเด็ก เยาวชน และผู้สูงอายุ เป็นการส่งเสริมการสร้างประสบการณ์ชีวิต เป็นการบำบัดทางกายและจิตใจ ส่งเสริมโอกาสให้บุคคลเลือกกิจกรรมตามความสนใจ สนุกครใจ และกระทำด้วยความเต็มใจในช่วงเวลาอิสระ เวลาว่าง และเพื่อพัฒนาคุณค่าชีวิตของบุคคลและสังคม

### รูปแบบการจัดกิจกรรม

1. งานอดิเรกประเภทแสดงหรือกระทำ เช่น ประดิษฐ์ ต่อเติม วาดภาพ
2. งานอดิเรกประเภทสะสม เช่น สะสมแสตมป์ เหรียญที่ระลึก ของเก่า
3. งานอดิเรกประเภทสร้างสรรค์ เช่น แกะสลัก วาดภาพ ออกแบบ พัฒนาเกม
4. งานอดิเรกประเภทศึกษาเรียนรู้ เช่น เรียนรู้เทคนิคสิ่งต่างๆ ศึกษาในศาสตร์วิชาใหม่
8. กิจกรรมนันทนาการการดนตรีและร้องเพลง (Music and singing)

ดนตรีเป็นภาษากลางที่ใช้สื่อสาร หรือถ่ายทอดความรู้สึกของมวลมนุษยชาติเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวัน บุคคล ชุมชน คำนึงกับดนตรี ทั้งในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การแสดงออกแห่งตน การทำทนาย การแสดงความสามารถขั้นสูงสุดที่บุคคลจะพึงกระทำได้ ดนตรีเป็นการระบายอารมณ์ เป็นการผ่อนคลายความเครียดขณะทำงานหรือเวลาว่าง กล่าวโดยสรุปดนตรีเป็นนันทนาการที่ต้องมีควบคู่กับสังคม เป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวัน มีบทบาทต่อบุคคล ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ประเภทของดนตรี จำแนกตามลักษณะการเข้าร่วม ดังนี้

1. การร้องเพลง เช่น เพลงไทย เพลงสากล เพลงโอเปร่า เพลงคลาสสิก
2. การเล่นดนตรี เช่น เครื่องสาย กีตาร์ เปียโน ไวโอลิน
3. การฟังดนตรี เช่น คอนเสิร์ต ซิมโฟนี เครื่องสาย
4. เพลงประกอบกิจกรรมเข้าจังหวะ เช่น เพลงพื้นเมือง รำวง
5. การสร้างสรรค์ทางดนตรี เช่น การแต่งเพลง เนื้อร้อง ทำนอง การประดิษฐ์อุปกรณ์ดนตรี
6. กิจกรรมดนตรีแบบผสม เช่น การเต้นรำพื้นเมือง ระบำบัลเลต์ ละครเพลง โอเปร่า

เทศกาล ดนตรี

### รูปแบบการจัดกิจกรรม

1. ดนตรีสำหรับเด็กและเยาวชน เช่น โรงเรียนสอนดนตรี ดนตรีสำหรับเยาวชน การศึกษา การเล่นและฟังดนตรี

2. ดนตรีสำหรับประชาชน การจัดสวัสดิการดนตรีสำหรับประชาชนทั่วไป เช่น ศูนย์สังคีต สังคีตศาลา ศูนย์วัฒนธรรม หรือคอนเสิร์ตเพื่อธุรกิจการบันเทิง ผับ ดิสโก คลับ สโมสร ห้องอาหาร ภัตตาคาร

3. ดนตรีสำหรับวัยสูงอายุ เพื่อบริการแก่ประชากรสูงอายุ ซึ่งมีความต้องการและสนใจในกิจกรรมดนตรีแตกต่างกันออกไป

4. ดนตรีสำหรับประชากรกลุ่มพิเศษ เช่น คนพิการ บุคคลด้อยโอกาส กลุ่มเยาวชนและกลุ่มพฤติกรรมเบี่ยงเบน

### 9. กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง (Outdoor recreation)

กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง เป็นกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมให้บุคคลได้มีโอกาสใกล้ชิดธรรมชาติ สภาพแวดล้อม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาการเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของบุคคลและสังคม แหล่งนันทนาการประเภทนี้ ได้แก่ สวนสาธารณะ สนามเด็กเล่น ฟาร์ม ค่ายพักแรมสวนหย่อม สวนผักผลไม้ พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ หรือศูนย์ชุมชนที่นอกเหนือจากสภาพแวดล้อมในบ้านหรือในห้องเรียน กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมเป็นกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมืองที่สำคัญยิ่ง อย่างหนึ่ง เพราะเป็นการผสมผสานกิจกรรมต่างๆ เข้าด้วยกัน เช่น กิจกรรมศิลปหัตถกรรม การต่อสู้เพื่อการอยู่รอด การสร้างวัสดุอุปกรณ์โดยอาศัยธรรมชาติ การได้สัมผัสใกล้ชิดธรรมชาติ กิจกรรมตกปลาล่าสัตว์ ไต่เขา ศึกษาธรรมชาติ การอนุรักษ์ธรรมชาติและคุณค่าทางสังคมกีฬาประเภทเสียงอันตรายและกิจกรรมท้าทายความสามารถเป็นอีกกิจกรรมที่บุคคลและสังคมให้ความสนใจ รวมทั้งกีฬาประเภทการแข่งขัน เช่น แข่งรถ แข่งเรือ กีฬาไต่ยอดเขาผจญภัยในป่าเป็นการท้าทายการอยู่รอด ซึ่งต้องมีการศึกษาเตรียมการและฝึกฝนทักษะเพื่อจะต้องผจญภัยและอุปสรรคต่างๆ

#### รูปแบบการจัดกิจกรรม

1. กิจกรรมชีวิตชาวค่าย เช่น การก่อไฟ เทคนิคและวิธีการ การปรุงอาหารกลางแจ้ง การพักผ่อนปิกนิก การเดินป่า การจัดที่พักอาศัย

2. กิจกรรมการสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติ เช่น การตกแต่งที่ดิน การสงวนทรัพยากรธรรมชาติ สร้างแหล่งสงวนพันธุ์สัตว์และพืชป่า ปลูกพืชเพื่อชีวิตป่า ศึกษาประชากรนก

3. กิจกรรมเสียงอันตราย เช่น พายเรือล่องแก่ง ไต่เขา ไต่หน้าผา เครื่องร่อน เรือเร็ว ผจญภัย

4. กิจกรรมกีฬากลางแจ้ง เช่น จักรยาน ล่าสัตว์ ตกปลา แข่งเรือ สกีนันทิมะ สกีน้ำ แกะรอย ซี่ม้า ดำน้ำ ไต่เขา

5. กิจกรรมศึกษาธรรมชาติ เช่น แกะรอยธรรมชาติ ศิลปหัตถกรรมธรรมชาติ เกมเกี่ยวกับธรรมชาติ เดินป่า ค้นหารอยทาง ถ่ายรูปกลางแจ้ง การพยากรณ์อากาศ

## 10. กิจกรรมนันทนาการทางสังคม (Social recreation)

มนุษย์เป็นสัตว์สังคม ต้องการความรัก ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ การเป็นเจ้าของ ดังนั้น กิจกรรมนันทนาการทางสังคมเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมโอกาส มนุษย์สัมพันธ์ ความเข้าใจ ความสามัคคีอันดีต่อเพื่อนมนุษย์

### รูปแบบการจัดกิจกรรม

1. เกม ซึ่งมีความหลากหลาย เช่น เกมกลุ่มสัมพันธ์ เกมสร้างสรรค์ เกมนันทนาการ เกมเบ็ดเตล็ด เกมการแข่งขัน เกมจินตนาการ
2. ละครเพื่อเป็นการส่งเสริมกิจกรรมสังคม ละครช่วยในการเสริมสร้างการแสดงออกทางจินตนาการ และความสนุกสนานเพลิดเพลินของชุมชน
3. ดนตรี เพื่อเป็นมหรสพ เพื่อการสร้างสรรค์ในกลุ่มคนและเป็นการระบายอารมณ์สร้างความรัก ความเข้าใจ สร้างมิตร วัฒนธรรมประเพณีในชาติและนานาชาติ
4. การเดินร่ำและกิจกรรมเข้าจังหวะ การลีลาศ การละเล่นพื้นเมือง เดินร่ำประกอบจังหวะดนตรี เป็นการเปิดโอกาสทางสังคมให้ชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างเพศทางสังคม
5. กีฬาเพื่อนันทนาการ ส่งเสริมคุณค่าความสามัคคี การใช้เวลาว่างของสมาชิกเพื่อการสังคมและมนุษย์สัมพันธ์ สมรรถภาพทางกายและจิต
6. ศิลปหัตถกรรม ซึ่งมีประโยชน์ต่อชุมชน ตัวอย่างชุมชนหนึ่งอาจจะร่วมใจกันจัดเทศกาลศิลปหัตถกรรมของหมู่บ้านหรือชุมชน โดยใช้ศิลปหัตถกรรมเป็นสื่อ และกิจกรรมของชุมชนตลอดจนเป็นมหรสพเทศกาลศิลปหัตถกรรมนานาชาติ
7. งานเลี้ยงสังสรรค์ การไปรับประทานอาหารนอกบ้าน ปิกนิก งานปาร์ตี้ เป็นกิจกรรมทางสังคมที่สร้างเสริมบรรยากาศครอบครัว และชุมชนให้อบอุ่นและสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน

## 11. กิจกรรมนันทนาการในโอกาสเทศกาลพิเศษ (Special events)

กิจกรรมนันทนาการพิเศษ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในโอกาสเทศกาลพิเศษ ต้องมีการจัดเตรียมอาคารสถานที่เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มาร่วมกัน เช่น เทศกาลสงกรานต์ ลอยกระทง คริสต์มาส ตรุษจีน รวมทั้งกิจกรรมวันพิเศษของบุคคลในครอบครัว เช่น วันเกิด วันครบรอบแต่งงาน เป็นต้น

### รูปแบบการจัดกิจกรรม

1. วันนันทนาการพิเศษ เทศกาลมหรสพต่างๆ เช่น วันสงกรานต์ ลอยกระทง หรือเทศกาลศิลปหัตถกรรม วันเกิดชุมชน เป็นต้น
2. นิทรรศการ เป็นการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจแก่ชุมชน เช่น งานอดิเรก การประกวดสิ่งประดิษฐ์ สัตว์เลี้ยง แสตมป์ เป็นต้น
3. การแสดงบนเวที เช่น ละครสัตว์ คอนเสิร์ต ดนตรี เป็นต้น

4. การประกวดทักษะความสามารถ เช่น การจัดสวนดอกไม้ แข่งขันตกปลา ทำขนมเค้ก ประกวดนางงาม แข่งขันกินผลไม้ แข่งขันจักรยาน เป็นต้น

5. เทศกาลเดินรำ เทศกาลดนตรี เทศกาลศิลปหัตถกรรม เทศกาลกีฬาพื้นเมือง เป็นต้น

## 12. กิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม (อ่าน พูด เขียน) (Reading, speaking and writing)

นันทนาการประเภทวรรณกรรมส่งเสริมให้บุคคลพัฒนาทักษะความรู้และสามารถจัดได้ทุกระดับวัยและเพศ กิจกรรมนันทนาการวรรณกรรมก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน การแสดงออกแห่งตนอย่างสร้างสรรค์ ก่อให้เกิดการพัฒนาจินตนาการ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมแบบประหยัดได้และเป็นกิจกรรมที่เก่าแก่ของมนุษยชาติ

### รูปแบบการจัดกิจกรรม

1. การอ่าน (Reading) เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีหลายรูปแบบ เช่น การอ่านหนังสือประวัติศาสตร์คนสำคัญ การจัดวิธีอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ การอ่านเพื่อพัฒนาตนเอง การอ่านหนังสือพิมพ์ การอ่านนวนิยาย การอ่านเพื่อชุมชน การอ่านหนังสือปริทัศน์ การอ่านหนังสือวรรณกรรมชั้นเยี่ยม

2. การเขียน (Writing) มีหลายรูปแบบ เช่น การเขียนจดหมายสังคมธุรกิจ การเขียนบทร้อยกรอง การเขียนแบบสมัครเล่น การเขียนบทร้อยแก้วเพื่อสื่อมวลชน การเขียนคอลัมน์ การเขียนเพื่อพัฒนาทักษะภาษา การเขียนหนังสือรายปักษ์

3. การพูด (Speaking) มีหลายรูปแบบ เช่น การพูดโต้วาที การพูดทางวิทยุ โทรทัศน์ การเล่านิทาน การอภิปราย ชักถาม การจัดพบปะสมาคม การพูดในที่ชุมชน การพูดในเชิงธุรกิจ การพูด

## 13. กิจกรรมนันทนาการบริการอาสาสมัคร (Voluntary service)

กิจกรรมอาสาสมัครเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การให้และการรับ การร่วมมือของชุมชนอันจะก่อให้เกิดความพึงพอใจและการพัฒนาจิตใจของบุคคลและสังคม อาสาสมัครเป็นการให้บริการโดยปราศจากสินจ้างรางวัล เป็นการเสริมสร้างทักษะและการสร้างคุณภาพชีวิต การให้บริการอาสาสมัครเป็นการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติ โดยอาศัยแรงงานความร่วมมือของกลุ่ม หน่วยงานเอกชน ชุมชนและองค์การธุรกิจการค้าที่จะต้องจัดบริการชุมชน

### รูปแบบการจัดกิจกรรม

1. การพัฒนาชุมชน ได้แก่ วัด โรงเรียน สถานที่ราชการ โบราณสถาน โบราณวัตถุ
2. ลูกเสือชาวบ้านพัฒนาชุมชนหรือหมู่บ้าน
3. กีฬา ที่จัดโดยสโมสร สมาคมกีฬาหรือสถาบันการศึกษา
4. งานศิลปะ จัดกิจกรรมศิลปะชุมชน การส่งเสริมศิลปหัตถกรรมพื้นบ้าน



5. นันทนาการนอกเมือง กลางแจ้ง ช่วยส่งเสริมคุณค่าการให้ การรับ ผู้นำ ผู้ตามที่ดี
6. กิจกรรมพัฒนาอาสาสำหรับเยาวชนทำให้เกิดการพัฒนาลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์
7. ศูนย์เยาวชนส่งเสริมการพัฒนาเยาวชน การบริการอาสาสมัครแก่ชุมชน
8. โรงเรียนและสถาบันอุดมศึกษาจัดชุมนุม ฝึกอบรมนักเรียน นิสิต นักศึกษา ให้รู้จักกิจกรรมอาสาสมัครบริการสังคม

9. สมาคมและมูลนิธิที่เป็นองค์การเอกชนอาสาสมัคร จัดกิจกรรมอาสาสมัครบริการชุมชน สังคม สมาคมสตรี สภาสตรีแห่งชาติและเด็ก มูลนิธิสายใจไทย สโมสรโรตารี สโมสรไลออน เป็นต้น

#### 14. กิจกรรมนันทนาการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ

สุขภาพเป็นสิ่งสำคัญสำหรับคนทุกคน จุดมุ่งหมายของนันทนาการประการหนึ่งก็เพื่อพัฒนาสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตของคนให้สมบูรณ์ ดังนั้น กิจกรรมนันทนาการอีกกิจกรรมหนึ่งที่มีความสำคัญเพิ่มขึ้นพร้อมกับความสนใจในสุขภาพของคนในปัจจุบัน คือ กิจกรรมนันทนาการประเภทพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ ซึ่งกิจกรรมนันทนาการประเภทนี้เป็นกิจกรรมแบบผสมผสานเป็นเรื่องเกี่ยวกับการจัดการลีลาชีวิต (Life style management) ซึ่งนักวิชาการได้ให้คำจำกัดความของคำว่า นันทนาการสุขภาพ (Wellness) ว่าหมายถึงกิจกรรมประเภทลีลาชีวิต (Lifestyle) ชนิดหนึ่ง ซึ่งมีความประสงค์ที่จะฝึกฝนด้านสุขภาพและการทำให้มีสุขภาพดี หรืออีกความหมายหนึ่งคือ สิ่งที่เกิดขึ้นพร้อมๆ กับมนุษย์ ซึ่งสิ่งดังกล่าวนี้เป็นพื้นฐานของสุขภาพที่ดีและเป็นการพัฒนาของชุมชนและจะมีส่วนช่วยในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งมีความสำคัญต่อสภาวะและสภาพความเป็นอยู่ กิจกรรมนันทนาการสุขภาพ (Wellness) นั่นก็คือ กิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาสุขภาพนั่นเอง ซึ่งกิจกรรมนี้เป็นการจัดการของบุคคลซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับข้อมูลการศึกษา โอกาสสำหรับการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรม และยังเป็นการจูงใจในการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนให้ผู้เข้าร่วมกระทำในสิ่งที่เป็นไปได้มากที่สุดเกี่ยวกับลักษณะการดำเนินชีวิตเพื่อให้มีสุขภาพที่ดี

##### รูปแบบการจัดกิจกรรม

1. การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพ
2. การจัดการเกี่ยวกับโภชนาการ
3. การจัดการเกี่ยวกับการบริโภคเครื่องดื่ม สิ่งเสพติด
4. การจัดโปรแกรมนันทนาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
5. การสร้างสมดุลสุขภาพกายสุขภาพจิต
6. การควบคุมความเครียดและการผ่อนคลาย
7. การจัดการเกี่ยวกับความปลอดภัยต่อพฤติกรรมเสี่ยง

## 15. กิจกรรมนันทนาการกลุ่มสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ (Group process)

กิจกรรมนันทนาการกลุ่มสัมพันธ์เป็นกิจกรรมที่จะช่วยส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม การประสานงานร่วมมือของกลุ่มและยังส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ พฤติกรรมของกลุ่มของสังคมในวิถีประชาธิปไตยอีกด้วย กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์มีประโยชน์อย่างยิ่งในการเป็นผู้นำและผู้ตาม ให้รู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบและบทบาทของตนเองและของสังคมที่ดี ความหมายของกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์มีอยู่หลายคำที่ใกล้เคียงกัน เช่น “กระบวนการกลุ่ม” “การแนะแนวหมู่” “การให้คำปรึกษา กลุ่ม” “พลังกลุ่ม” และ “การฝึกมนุษยสัมพันธ์” พอสรุปได้ ดังนี้

กระบวนการกลุ่ม (Group process) หมายถึง กระบวนการที่ใช้กลุ่มในการแก้ไขปัญหาหรือกระทำการสิ่งใดสิ่งหนึ่งร่วมกัน ซึ่งผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและใช้วิธีการวิเคราะห์พฤติกรรมที่เกิดขึ้นเป็นกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การแสดงละคร การตีความหมาย การแก้ปัญหา เป็นต้น

การแนะแนวหมู่ (Group guidance's) หมายถึง การให้การแนะแนวแก่บุคคลหลายคนหรือกลุ่มที่มีปัญหาและความต้องการคล้ายคลึงกัน โดยการเปิดโอกาสให้แต่ละคนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือประสบการณ์ซึ่งกันและกัน เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา ตัดสินใจของกลุ่มได้ และช่วยให้บุคคลได้รับทราบข้อมูล สิ่งควรรู้ไปพร้อมกับกลุ่ม เป็นการประหยัดเวลา แรงงานและค่าใช้จ่าย

การให้คำปรึกษากลุ่ม (Group counseling) เป็นการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มช่วยให้คนปกติได้ยอมรับปัญหาต่างๆ ของตนเอง และหาทางแก้ไขปัญหาซึ่งสามารถแบ่งการให้คำปรึกษาออกเป็นสามประการ ได้แก่ การใช้กลุ่มเพื่อแก้ปัญหา การให้คำปรึกษามุ่งช่วยเหลือปัญหาปกติทั่วไป และช่วยสมาชิกกลุ่มที่มีสภาพปกติ

พลังกลุ่ม (Group dynamics) เป็นการจัดกิจกรรมให้บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไป มีกิจกรรมสัมพันธ์กัน มีการสื่อสารและปรับตัวเข้าหากันก่อให้เกิดพลังขึ้นภายในกลุ่มโดยใช้วิธีการต่างๆ ที่จะช่วยในการตัดสินใจร่วมกัน อาจจะใช้ทักษะมนุษยสัมพันธ์หรือการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนากลุ่มไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

การฝึกมนุษยสัมพันธ์และความเป็นผู้นำ (Training group หรือ T-Group) เป็นการฝึกอบรมเพื่อให้เกิดการตระหนัก (Awareness) และการสร้างทักษะ (Skills) โดยการช่วยให้บุคคลเข้ามามีส่วนร่วมกันเพื่อสร้างประสบการณ์มนุษยสัมพันธ์ บทบาทและคุณค่าในการเป็นผู้นำ

### รูปแบบการจัดกิจกรรม

กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์สามารถจัดในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ดังนี้

1. เกม (Game) ผู้สอนสร้างสถานการณ์สมมติขึ้นให้ผู้เรียนลงเล่นด้วยตัวเองภายใต้ข้อตกลงหรือกติกาบางอย่างที่กำหนดไว้ ซึ่งผู้เรียนจะต้องตัดสินใจทำอย่างใดอย่างหนึ่งอันจะมีผลออกมาในรูปของการแพ้การชนะ วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ความรู้สึกนึกคิดและพฤติกรรมต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ นอกจากนั้นยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียน

2. บทบาทสมมุติ (Role-play) วิธีการนี้มีลักษณะเป็นสถานการณ์สมมุติเช่นเดียวกับเกม แต่มีการกำหนดบทบาทของผู้เล่นในสถานการณ์ที่สมมุติขึ้นมานั้นแล้วให้ผู้เรียนสวมบทบาทนั้นและแสดงออกตามธรรมชาติ โดยอาศัยบุคลิกภาพประสบการณ์และความรู้สึกนึกคิดของตนเป็นหลัก ดังนั้น วิธีการนี้จึงมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสวิเคราะห์ถึงความรู้สึกและพฤติกรรมของตนอย่างลึกซึ้ง และยังช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจและน่าติดตามอีกด้วย

3. กรณีตัวอย่าง (Case) หมายถึง วิธีการสอนซึ่งใช้กรณีหรือเรื่องราวต่างๆ ที่เกิดขึ้นจริงๆ นำมาดัดแปลงและใช้เป็นตัวอย่างในการให้ผู้เรียนได้ศึกษาวิเคราะห์และอภิปรายกันเพื่อสร้างความเข้าใจและฝึกฝนหาทางแก้ไขปัญหานั้น

4. สถานการณ์จำลอง (Simulation) หมายถึง วิธีจำลองสถานการณ์จริงหรือสร้างสถานการณ์ให้ใกล้เคียงกับความจริง แล้วให้ผู้เรียนลงไปอยู่ในสถานการณ์นั้น และมีปฏิริยาโต้ตอบกัน วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทดลองแสดงพฤติกรรมต่างๆ ซึ่งในสถานการณ์จริงผู้เรียนอาจไม่กล้าแสดงเพราะเป็นการเสี่ยงต่อผลที่จะได้รับจนเกินไป

5. ละคร (Acting or dramatization) หมายถึง วิธีการให้ผู้เรียนทดลองแสดงบทบาทตามบทที่เขียนไว้ ผู้แสดงจะต้องพยายามแสดงให้สมตามบทโดยไม่นำบุคลิกภาพและความรู้สึกนึกคิดของตนเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องอันจะมีส่วนทำให้เกิดผลเสียต่อการแสดงบทบาทนั้นๆ วิธีการนี้เป็นวิธีช่วยให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ในการที่จะเข้าใจความรู้สึก เหตุผลและพฤติกรรมของผู้อื่น ซึ่งความเข้าใจนี้มีส่วนช่วยเสริมสร้างความเห็นอกเห็นใจกัน ฝึกความรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกัน และฝึกการทำงานร่วมกันด้วย

6. กลุ่มย่อย (Small group) วิธีนี้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนในการแสดงออก และช่วยให้ผู้เรียนได้ข้อมูลเพิ่มเติมมากขึ้น กล่าวโดยสรุป กิจกรรมนันทนาการประเภทต่างๆ มีบทบาทสำคัญอย่างแท้จริงที่จะช่วยให้เยาวชนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ให้มีความสุขสนุกสนาน ความพึงพอใจ ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตมีเป้าหมายและมีการปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี ดังนั้น การจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับเยาวชนจึงมี ความสำคัญ มีประโยชน์และคุณค่าต่อเยาวชนอย่างยิ่ง

## แผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2555 – 2559)

(กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2555) แผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2555 – 2559) เป็นแผนแม่บท เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางพัฒนานันทนาการของชาติ ให้ดำเนินไปในทิศทางเดียวกันทั้งประเทศโดยให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยจะเกิดประโยชน์สูงสุดได้นั้น ต้องได้รับความร่วมมือและการประสานงานจากหน่วยงานต่างๆ ทุกภาคส่วน นำไปปฏิบัติให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### 1. วิสัยทัศน์

นันทนาการสร้างคุณภาพชีวิต สังคมเป็นสุข สิ่งแวดล้อมงดงามโดยมุ่งสู่มาตรฐานสากล

### 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของนันทนาการและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
2. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มรวมทั้งบุคคลกลุ่มพิเศษผู้ด้อยโอกาส ได้แก่ ผู้พิการและผู้สูงอายุ ประกอบกิจกรรมนันทนาการเป็นประจำจนเป็นวิถีชีวิตเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและพัฒนาสังคม
3. เพื่อพัฒนาบุคลากรนันทนาการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนให้มีความรู้ความสามารถสู่ระดับมาตรฐานสากล
4. เพื่อพัฒนาอุปกรณ์ สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกทางนันทนาการและสิ่งแวดล้อมให้มีมาตรฐานด้านความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพในการให้บริการ
5. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการนันทนาการให้มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะนันทนาการเพื่อการพาณิชย์
6. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนประกอบกิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมและส่งเสริมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรมประเพณีอย่างยั่งยืน

### 3. เป้าหมาย

1. ประชาชนทุกเพศทุกวัย รวมทั้งบุคคลกลุ่มพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส โดยเฉพาะอย่างยิ่งเยาวชนกลุ่มเสี่ยง ผู้พิการและผู้สูงอายุมีความรู้ความเข้าใจเห็นคุณค่าของการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยนันทนาการและประกอบกิจกรรมนันทนาการเป็นประจำจนเป็นวิถีชีวิต โดยมีเป้าหมายร้อยละ 80 ในปี พ.ศ. 2559
2. เด็กและเยาวชนร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อนันทนาการรวมทั้งประกอบกิจกรรมนันทนาการเป็นประจำ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

3. สถานศึกษาร้อยละ 80 และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร้อยละ 80 จัดให้มีการจัดการเรียนรู้เรื่องการใช้เวลาว่างและนันทนาการ รวมทั้งจัดให้มีกิจกรรมนันทนาการในชีวิตประจำวันแก่เด็ก เยาวชนและประชาชน

4. บุคลากรนันทนาการ ได้แก่ ผู้นำนันทนาการและนักนันทนาการอาชีพได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีการผลิตบัณฑิตสาขานันทนาการเพิ่มขึ้น

5. มีการดำเนินกิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมและส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรมประเพณีอย่างต่อเนื่อง

6. มีมาตรฐานและตัวชี้วัดด้านความปลอดภัยของอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับนันทนาการและมีการตรวจสอบรับรองมาตรฐานอย่างเป็นระบบ

7. มีการบริหารจัดการนันทนาการอย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งให้มีองค์กรตรวจสอบติดตาม

#### 4. นโยบาย

1. นันทนาการเป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพของคน โดยพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจและจิตวิญญาณ ทำให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์ นอกจากนี้นันทนาการยังสร้างสัมพันธภาพของคนในชุมชน ทำให้เกิดความสามัคคี มีความเข้มแข็งทางวัฒนธรรม เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และเครือข่ายชุมชนให้เชื่อมโยงกับการพัฒนาชนบทและเมืองให้เกิดความน่าอยู่ มีความสงบ สะอาด สะอาด ปลอดภัย มีระเบียบวินัย

2. นันทนาการเป็นเครื่องมือในการสร้างฐานรากของสังคม สร้างความปรองดองในชาติ เป็นสังคมแห่งคุณธรรม จริยธรรม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคน ครอบครัว ชุมชน และสังคม รวมไปถึงกลุ่มพิเศษต่างๆ เช่น กลุ่มด้อยโอกาส กลุ่มคนพิการ กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มผู้ต้องขัง กลุ่มคนอาศัยตามเขตชายแดน กลุ่มชาวเขา กลุ่มเด็กเร่ร่อน กลุ่มชุมชนแออัด กลุ่มคนต่างด้าว เป็นต้น ให้เป็นแกนหลักของสังคมไทยและทำให้ประชาชนเกิดความตระหนักในการใช้กิจกรรมนันทนาการอย่างยั่งยืนเพื่อเป็นกลไกการพัฒนาสังคมและพัฒนาชาติ

3. ผลพลอยได้จากการดำเนินการนันทนาการอย่างมีประสิทธิภาพจะเสริมสร้างเศรษฐกิจฐานรากโดยการสร้างผลิตภัณฑ์และบริการทางด้านนันทนาการที่มีการพัฒนารูปแบบให้สอดคล้องกับความต้องการของคนในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในด้านการบริหารจัดการเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการประกอบธุรกิจของผู้ประกอบการและผู้รับจ้างในสถานประกอบการ

4. เพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารหน่วยงานนันทนาการทุกระดับ สร้างเครือข่ายนันทนาการพร้อมทั้งยกระดับขีดความสามารถ โดยปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพคน อุปกรณ์ สถานที่ เทคโนโลยี และการบริหารจัดการที่ดี เพื่อยกระดับนันทนาการให้มีมาตรฐานสูงขึ้น และพัฒนาขีด

ความสามารถในการบริหารจัดการนันทนาการเพื่อการพาณิชย์ให้สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

5. สร้างนันทนาการอาชีพ ให้แพร่หลายรวมถึงการสนับสนุนให้เกิดการเรียนในสถานศึกษาจนสามารถผลิตนันทนาการรุ่นใหม่ที่มีพื้นฐานความรู้ และมีขีดความสามารถในการวิเคราะห์ การใช้ประโยชน์จากสังคมนันทนาการจนเป็นพลังในการขับเคลื่อนสังคมของประเทศที่กลมกลืนกับกระแสนันทนาการยุคใหม่

6. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านนันทนาการ ได้แก่ อุปกรณ์ สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีคุณภาพและมาตรฐานความปลอดภัย เพื่อรองรับการร่วมมือของประชาคมอาเซียนด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

7. ส่งเสริมประชาชนให้ประกอบกิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนส่งเสริม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยให้ดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน

8. สร้างและพัฒนามาตรฐานนันทนาการแห่งชาติ ได้แก่ มาตรฐานด้านบุคลากร ด้านการบริหาร ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก เป็นต้น

## 5. ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมเด็ก เยาวชนและประชาชนให้มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และประกอบกิจกรรมนันทนาการเป็นประจำจนเป็นวิถีชีวิต

2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและการพัฒนาบุคลากรในการเป็นผู้นำและการจัดบริการนันทนาการ

3. ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการบริหารจัดการนันทนาการ

4. ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาสภาวะแวดล้อมและการส่งเสริมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรมอย่างยั่งยืนด้วยนันทนาการ

โดยกำหนดให้ทรัพยากรนันทนาการ หมายถึง ทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับนันทนาการ เช่น คน สถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก สิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับนันทนาการ สวนสนุก สวนสาธารณะ พิพิธภัณฑ์ และโบราณสถาน เป็นต้น และยังกำหนดให้โครงสร้างพื้นฐานทางนันทนาการ หมายถึง อุปกรณ์ สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และการบริการทางด้านนันทนาการ (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2555)

## ข้อมูลทั่วไปของสถาบันการพลศึกษา

### ประวัติสถาบันการพลศึกษา

สถาบันการพลศึกษาเป็นสถาบันอุดมศึกษา ที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ.2548 สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ตั้งแต่วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2548 ทำหน้าที่ในด้านการจัดการศึกษาทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย 17 วิทยาเขต และ 11 โรงเรียนกีฬา เป็นสถาบันอุดมศึกษา มีวัตถุประสงค์ในการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางพลศึกษา การกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ นันทนาการ และบุคลากร ในด้านที่เกี่ยวข้องมีภารกิจทำการสอน ทำการวิจัย ให้บริการทางวิชาการ การให้บริการชุมชน การใช้และพัฒนาเทคโนโลยีเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้แก่ท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬา นันทนาการ และบุคคลที่มีบกพร่องทางร่างกาย รวมถึงการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย

### ปรัชญา

พลศึกษาและกีฬา พัฒนาคคน พัฒนาชาติ

### วิสัยทัศน์ (พ.ศ.2556 – 2560)

เป็นสถาบันชั้นนำในระดับภูมิภาคอาเซียน ที่จัดการศึกษา ด้านพลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ที่มีคุณภาพ

### พันธกิจหลัก (พ.ศ.2556 – 2560)

1. ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านพลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านพลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย
4. ให้บริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่ชุมชนและสังคม
5. อนุรักษ์และทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
6. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬา  
สู่ความเป็นเลิศ
7. สร้างความร่วมมือและจัดการศึกษาในประชาคมอาเซียน

## โครงสร้างองค์กร

สถาบันการพลศึกษา แบ่งส่วนราชการออกเป็นดังนี้

1. กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
2. กลุ่มตรวจสอบภายใน
3. สำนักงานอธิการบดี แบ่งออกเป็น 5 กอง ได้แก่ กองกลาง กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ กองนโยบายและแผน กองวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา และกองส่งเสริมวิชาการ
4. วิทยาเขต แบ่งออกเป็น 17 วิทยาเขต ตามภูมิภาค ดังนี้

ภาคเหนือ ได้แก่ วิทยาเขตเชียงใหม่ วิทยาเขตลำปาง วิทยาเขตสุโขทัย และวิทยาเขตเพชรบูรณ์

ภาคกลาง ได้แก่ วิทยาเขตกรุงเทพ วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตชลบุรี วิทยาเขตอ่างทอง และวิทยาเขตสมุทรสาคร

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ วิทยาเขตมหาสารคาม วิทยาเขตชัยภูมิ วิทยาเขตศรีสะเกษ และวิทยาเขตอุดรธานี

ภาคใต้ ได้แก่ วิทยาเขตกระบี่ วิทยาเขตชุมพร วิทยาเขตตรัง และวิทยาเขตยะลา

5. คณะวิชา แบ่งออกเป็น 3 คณะ ดังนี้

1. คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ

ระดับปริญญาตรี เปิดสอน 3 สาขาวิชา คือ

- สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา
- สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- สาขาวิชาการฝึกสอนกีฬา

ระดับปริญญาโท เปิดสอน 1 สาขาวิชา คือ

- สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

2. คณะศิลปศาสตร์

ระดับปริญญาตรี เปิดสอน 5 สาขาวิชา คือ

- สาขาวิชาการจัดการกีฬา
- สาขาวิชาสื่อสารการกีฬา
- สาขาวิชาการจัดการธุรกิจสุขภาพ
- สาขาวิชานันทนาการและการท่องเที่ยว
- สาขาวิชาการพัฒนากีฬาและนันทนาการชุมชน



ระดับปริญญาโท เปิดสอน 1 สาขาวิชา คือ

- สาขาวิชาการจัดการศึกษาและนันทนาการ

### 3. คณะศึกษาศาสตร์

ระดับปริญญาตรี เปิดสอน 4 สาขาวิชา คือ

- สาขาวิชาพลศึกษา
- สาขาวิชาสุขศึกษา
- สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา
- สาขาวิชาพลศึกษาสำหรับคนพิเศษ

ระดับปริญญาโท เปิดสอน 1 สาขาวิชา คือ

- สาขาวิชาพลศึกษา

6. โรงเรียนกีฬา แบ่งออกเป็น 11 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง และโรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี

## คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถาบันการพลศึกษา

### “ทักษะดี มีน้ำใจนักกีฬา พัฒนาสังคม”

#### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกในหน้าที่ต่อตนเองและสังคม
- 1.2 มีน้ำใจนักกีฬา มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีวินัย และปฏิบัติตามกฎระเบียบขององค์กรและสังคม
- 1.3 มีจิตอาสาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และสังคม
- 1.4 มีความซื่อสัตย์ ขยัน ประหยัด อดทน และยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิตอย่างเพียงพอ
- 1.5 อนุรักษ์ สืบสาน เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยอย่างสุนทรีย์

#### 2. ด้านความรู้

- 2.1 มีความรอบรู้ ติดตามความก้าวหน้า ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในประเทศและสังคมพหุวัฒนธรรม
- 2.2 มีความสามารถในการเชื่อมโยงและบูรณาการความรู้ ทั้งในสาขา ต่างสาขา เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาตนเอง สังคมได้

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 สามารถแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผลอย่างเป็นระบบ

3.2 สามารถแก้ไขปัญหาโดยนำหลักวิชา ข้อมูล ข้อเท็จจริง มาใช้และอ้างอิงได้อย่างเหมาะสม

3.3 สามารถสืบเสาะ แสวงหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างสร้างสรรค์

### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 บุคลิกภาพดี มีมนุษยสัมพันธ์ เคารพและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น

4.2 ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ผู้ตาม มีความรับผิดชอบ และเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สังคม

4.3 เคารพระเบียบสังคม อยู่ร่วมกับสมาชิกในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ได้อย่างมีความสุข

### 5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเอง การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 มีความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวล การแปลความหมาย การวิเคราะห์สถานการณ์การแนะนำและการนำเสนอประเด็นการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้องและสร้างสรรค์

5.2 ใช้ภาษาประจำชาติและภาษาที่สองเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวันและสังคมพหุวัฒนธรรม

5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการติดต่อสื่อสารและการใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้พัฒนาสังคม

## กิจกรรมนันทนาการของสถาบันการพลศึกษา

กิจกรรมนันทนาการของสถาบันการพลศึกษา 17 วิทยาเขต (สถาบันการพลศึกษา, 2557a)

### 1. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่

กิจกรรมนันทนาการ ที่สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ จัดให้กับนักศึกษา ได้แก่ โครงการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่ง และดี To Be Number One Idol ปี โครงการวิ่ง Fartlek เฉลิมพระเกียรติ โครงการเด็กไทยว่ายน้ำเป็น เล่นน้ำได้ ร่างกายแข็งแรง โครงการอบรมหลักสูตรการช่วยเหลือและรักษาความปลอดภัยทางน้ำ โครงการอบรมแกนนำด้านภัยยาเสพติด โครงการร่อนน้ำมีกิจกรรมเพื่อลูกรัก โครงการเดิน-วิ่งฉลอง 140 ปี จังหวัดกระบี่ เฉลิมพระเกียรติ โครงการฝึกอบรมการดำน้ำ โครงการอบรมพัฒนาสร้างสื่อ online กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสถาบันการ

พลศึกษาแห่งประเทศไทย กิจกรรมค่ายอาสาคุณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ "สองมือ ร่วมใจ แบ่งปัน สานฝันสู่น้อง ๆ ครั้งที่ ๑" เป็นต้น

## 2. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกรุงเทพ

กิจกรรมนันทนาการ ที่สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกรุงเทพ จัดให้กับนักศึกษา ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย กิจกรรมปฐมนิเทศและเข้าค่ายพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษาใหม่ กิจกรรมให้ความรู้พัฒนาทักษะด้านประกันคุณภาพและการสร้างเครือข่าย กิจกรรมส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน กิจกรรมพัฒนานักศึกษา 5 ด้าน กิจกรรมอบรมแกนนำป้องกันและเฝ้าระวังกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปใช้ยาเสพติดและโรคเอดส์ในสถานศึกษา กิจกรรมตรวจสอบสารเสพติด กิจกรรมอบรมมวยไทย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและสืบสานวัฒนธรรมไทย ได้แก่ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันไหว้ครู กิจกรรมรับน้องใหม่ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักศึกษา กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาชุมชน กิจกรรมส่งเสริมการเล่นพื้นบ้าน (กีฬาตาบไทย) เป็นต้น

## 3. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี

กิจกรรมนันทนาการ ที่สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี จัดให้กับนักศึกษา ได้แก่ กิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษา กิจกรรมค่ายสัมพันธ์นักศึกษาใหม่ กิจกรรมพิธีไหว้ครู กิจกรรมเก็บตัวนักศึกษาเข้าแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย กิจกรรมส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย กิจกรรมพิธีถวายพระพรเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคมหาราชินี กิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง กิจกรรมถวายพระพรเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา 5 ธันวาคมหาราช กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เป็นต้น

## 4. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชัยภูมิ

กิจกรรมนันทนาการ ที่สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชัยภูมิ จัดให้กับนักศึกษา ได้แก่ กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมไหว้ครูสู่ขวัญน้องใหม่ กิจกรรมกีฬาภายในสถาบัน กิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง กิจกรรมค่ายอาสา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษา กิจกรรมแสดงความยินดีกับบัณฑิต กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย กิจกรรมพิธีถวายพระพรเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคมหาราชินี กิจกรรมถวายพระพรเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา 5 ธันวาคมหาราช เป็นต้น

## 5. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร

กิจกรรมนันทนาการ ที่สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร จัดให้กับนักศึกษา ได้แก่ กิจกรรมแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย กิจกรรมอนุรักษ์และสืบสานประเพณีลอยกระทง กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมแนะแนวนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อในสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต

ชุมพร กิจกรรมปฐมนิเทศและเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาใหม่ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาชุมชน กิจกรรมสัมมนาพัฒนากิจกรรมนักศึกษา กิจกรรมพิธีถวายพระพรเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคมหาราชินี กิจกรรมถวายพระพรเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา 5 ธันวาคมหาราช เป็นต้น

#### 6. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่

กิจกรรมนันทนาการ ที่สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ จัดให้กับนักศึกษา ได้แก่ กิจกรรมการเลือกตั้งนายกองค์การนักศึกษา กิจกรรมแนะแนวและการจัดสรรโควตาเข้าศึกษาต่อในสถาบันการพลศึกษาเชียงใหม่ กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ กิจกรรมการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ กิจกรรมวันไหว้ครู ครูมวยไทย ครูกระบี่-กระบอง และพิธีบายศรีสู่ขวัญนักศึกษาใหม่ กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย (เดิน-วิ่งน้อมสการครูบาศรีวิชัยและพระธาตุ ดอยสุเทพ) กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมวันกำเนิดลูกเสือไทย รัชกาลที่ 6 และวันคล้ายวันสวรรคต รัชกาลที่ 6 กิจกรรมวันปิยมหาราช (รัชกาลที่ 5) กิจกรรมสัปดาห์วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมสัปดาห์วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมอบรมเตรียมความพร้อมงานบำเพ็ญประโยชน์ของนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมการแข่งขันกีฬาทัวร์นาเมนต์ของมหาวิทยาลัยในจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ 4 (USTCM) กิจกรรมประเพณีเยี่ยมจังหวัดเชียงใหม่ กิจกรรมเยาวชนเนื่องในวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักศึกษา กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักศึกษา ด้านการบริหารและดำเนินงานชมรมฯ กิจกรรมบวงสรวงพระเจ้ากาวิละ กิจกรรมอบรมแกนนำนักศึกษา กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย กิจกรรมวันพระนเรศวร กิจกรรมวันมหิดล กิจกรรมวันพระราชสมภพสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กิจกรรมวันพระศรีนครินทราบรมราชชนนี กิจกรรมวันพระนารายณ์ มหาราช กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตของเจ้าดารารัศมี กิจกรรมการแข่งขันกีฬาน้องใหม่ Fleshy กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษา กิจกรรมวันสถาปนาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ กิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมวิชาทหาร กิจกรรมพัฒนาทักษะเรือพายที่จะเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมศึกษาวัฒนธรรมล้านนา เป็นต้น

#### 7. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตตรัง

กิจกรรมนันทนาการ ที่สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตตรัง จัดให้กับนักศึกษา ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสร้างความสัมพันธ์ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาระดับอุดมศึกษาของจังหวัด กิจกรรมสัมมนาองค์การนักศึกษา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมเลือกตั้งองค์การนักศึกษา กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมวันปิยมหาราช กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันเข้าพรรษา/อาสาฬหบูชา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมสถาปนาสถาบันฯ กิจกรรมประเพณีวันลอยกระทง กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย เป็นต้น

### 8. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเพชรบูรณ์

กิจกรรมนันทนาการ ที่สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเพชรบูรณ์ จัดให้กับนักศึกษา ได้แก่ กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ กิจกรรมปรับสภาพนักศึกษาใหม่ กิจกรรมแข่งขันกีฬาส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในด้านยาเสพติด กิจกรรมพัฒนาองค์การนักศึกษา กิจกรรมหนวนี้เพื่อน้อง กิจกรรมไหว้ครู บายศรีสู่ขวัญ ไหว้ครูมวยไทยกระบี่ – กระบอง กิจกรรมพัฒนาความเป็นผู้นำของนักศึกษา กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา กิจกรรมนักศึกษา (อบรมกติกากีฬา) กิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง “พลศึกษา บูชาสายน้ำที่สืบสานประเพณีลอยกระทง” กิจกรรมแข่งขันกีฬาน้องใหม่ กิจกรรมปล่อยขบวนเพราะรักปรับพระตตนิสัย กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย กิจกรรมยืมไหว้ทักทาย กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมแข่งขันบาสเกตบอลเพชรบูรณ์ลีก ด้านยาเสพติด กิจกรรมเมืองสะอาด คนในชาติมีความสุข ร่วมกับจังหวัดเพชรบูรณ์ กิจกรรมเดิน – วิ่ง แรลลี่สวนไผ่ ร่วมกับจังหวัดเพชรบูรณ์ กิจกรรมพิธีถวายพระพรเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคมหาราชินี กิจกรรมถวายพระพรเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา 5 ธันวาคมหาราช เป็นต้น

### 9. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม

กิจกรรมนันทนาการ ที่สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม จัดให้กับนักศึกษา ได้แก่ กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง กิจกรรมต่อต้านบุหรีและเหล้า กิจกรรมรักษาศีล 5 กิจกรรมแข่งขันกีฬาไทย กิจกรรมพิธีถวายพระพรเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคมหาราชินี กิจกรรมถวายพระพรเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา 5 ธันวาคมหาราช กิจกรรมประเพณีวันลอยกระทง กิจกรรมแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย เป็นต้น

### 10. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา

กิจกรรมนันทนาการ ที่สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา จัดให้กับนักศึกษา ได้แก่ กิจกรรมอนุรักษ์พัฒนาและทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมภาคใต้ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ กิจกรรมค่ายส่งเสริมการเล่นพื้นบ้านและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยแก่เยาวชน กิจกรรมค่ายบริการวิชาการเพื่อสร้างสังคมให้มีสุขภาพดี กิจกรรมนักศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ดำเนินการ โดยนักศึกษา 5 ด้าน กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้นำของนักศึกษา กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า กิจกรรมสานสัมพันธ์ฉันพี่น้อง กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมการแข่งขันกีฬา สถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย เป็นต้น

### 11. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตลำปาง

กิจกรรมนันทนาการ ที่สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตลำปาง จัดให้กับนักศึกษา ได้แก่ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมเข้าพรรษา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันปิยมหาราช กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมมอบบรมคุณธรรม – จริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาอ้อมศึกษา กิจกรรมรับน้อง กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมประเพณีวันลอยกระทง กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษา เป็นต้น

### 12. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตศรีสะเกษ

กิจกรรมนันทนาการ ที่สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตศรีสะเกษ จัดให้กับนักศึกษา ได้แก่ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาโรงเรียน กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษา กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักศึกษา กิจกรรมให้ความรู้การประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมประเพณีวันลอยกระทง กิจกรรมแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย เป็นต้น

### 13. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร

กิจกรรมนันทนาการ ที่สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร จัดให้กับนักศึกษา ได้แก่ กิจกรรมวันปิยมหาราช 23 ตุลาคม กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมแม่เจ้าพ่อหลักเมืองสมุทรสาคร กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ การแข่งขันกีฬาภายใน การแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษา กิจกรรมประเพณีวันลอยกระทง กิจกรรมแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย เป็นต้น

### 14. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย

กิจกรรมนันทนาการ ที่สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย จัดให้กับนักศึกษา ได้แก่ กิจกรรมเลือกตั้งนายกสโมสรนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษาสืบสานวัฒนธรรมไทย กิจกรรมเยาวชนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด กิจกรรมหมู่บ้านปลอดภัยไร้ลูกน้ำยุงลาย กิจกรรมทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่(พีชสวนโลก) กิจกรรม kid day camp กิจกรรมศิลปศาสตร์สร้างสรรค์แต่งแต้มสีสันให้น้อง กิจกรรมประเพณีวันลอยกระทง กิจกรรมแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย เป็นต้น

### 15. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี

กิจกรรมนันทนาการ ที่สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี จัดให้กับนักศึกษา ได้แก่ โครงการเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรมการละเล่นพื้นบ้าน ได้แก่ กิจกรรมวิ่งข้างศึก กิจกรรมกระโดดเชือกหมู่ กิจกรรมวิ่งวัวคน กิจกรรมวิ่ง 9 ขาสამคี่ กิจกรรมเสือกินวัว โครงการอนุรักษ์ พัฒนา ทะนุบำรุง และเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศิลปะ และวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ กิจกรรมข้าวหมาก กิจกรรมแป้งพวง กิจกรรมแห่ปราสาทผึ้ง กิจกรรมไทยดำ กิจกรรมลาวเวียง การแข่งขันกีฬาภายใน

การแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมพิธีไหว้ครู กิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติ เป็นต้น

#### 16. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอ่างทอง

กิจกรรมนันทนาการ ที่สถาบันพลศึกษา วิทยาเขตอ่างทอง จัดให้กับนักศึกษา ได้แก่ กิจกรรมแข่งขันเทควันโดชิงชนะเลิศ ด้านยาเสพติด กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมว่ายน้ำเพื่อชีวิต กิจกรรมสำรวจนักศึกษาที่มีพฤติกรรม سوءใช้สารเสพติด และนักศึกษาที่มีพฤติกรรมเป็นกลุ่มเสี่ยง กิจกรรมแห่งความคิดในชีวิตของพลศึกษา กิจกรรมลานกีฬาต้านยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมไหว้ครูมวย กระบี่ – กระบอง กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมมิตรใหม่ กิจกรรมนิทรรศการ To Be Number One กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย กิจกรรมงานเลี้ยงขอบคุณนักกีฬา กิจกรรมปฐมนิเทศ นักศึกษาใหม่ กิจกรรมรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุและ ประเพณีวันสงกรานต์ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมลานกีฬาต้านยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกายและ เล่นกีฬา กิจกรรมแอโรบิค มวยไทยต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจป้องกันภัยสารเสพติดด้วยสื่อ กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับพิษภัยสารเสพติด กิจกรรมอบรมผู้นำมิตรใหม่ กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายนอก กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทยประเพณีลอยกระทง กิจกรรมวันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมแข่งขันกีฬาและเสริมสร้างประสบการณ์ในการ ตัดสินกีฬาเทควันโด กิจกรรมฝึกอบรมผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาเทควันโด กิจกรรมวันมวยไทยโลก กิจกรรมทัศนศึกษาการแข่งขันมวยไทยอาชีพ กิจกรรมอบรมผู้ฝึกสอน ครูมวยไทย หลักสูตรศิลปะ มวยไทย 9 ชั้น กิจกรรมแข่งขันการประกวดทักษะการไหว้ครู แม่ไม้มวยไทย และศิลปะมวยไทย เป็นต้น

#### 17. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี

กิจกรรมนันทนาการ ที่สถาบันพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี จัดให้กับนักศึกษา ได้แก่ กิจกรรมการไหว้ครู กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน “ศึกศิลป์วิทย์เกมส์” กิจกรรมแข่งขันกีฬาสถาบัน การพลศึกษา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสงกรานต์ กิจกรรมการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ กิจกรรมพัฒนา บุคลิกภาพนักศึกษาใหม่ กิจกรรมรับน้องใหม่ กิจกรรมพัฒนาองค์การนักศึกษา กิจกรรมการเข้าแถว เคารพธงชาติ กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย เป็นต้น

การเปรียบเทียบประเภทกิจกรรมนันทนาการของสถาบันการพลศึกษา 17 วิทยาเขต

ลำดับ ที่	ประเภทกิจกรรม	กิจกรรมนันทนาการของสถาบันการพลศึกษา
1	กิจกรรมนันทนาการศิลปหัตถกรรม	- กิจกรรมที่นักศึกษาสนใจ เช่น เย็บปักถักร้อย การวาดภาพ แกะสลัก งานประดิษฐ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ต่าง ๆ ฯลฯ
2	กิจกรรมนันทนาการเกมกีฬา	- กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน “วิทย์ศิลป์ศึกษเกมส์” - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาน้องใหม่
3	กิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำ	- กิจกรรมการเดินแอโรบิคขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมการเดินแอโรบิคขั้นสูง - กิจกรรมลีลาศเพื่อสุขภาพ
4	กิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา	- กิจกรรมทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่
5	กิจกรรมนันทนาการพัฒนาจิตใจและความสงบสุข	- กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมศิลปะศาสตร์สร้างสรรค์แต่งแต้มสีสันให้น้อง
6	กิจกรรมนันทนาการการละคร	- กิจกรรมประกวดการแสดงในงานเทศกาลพิเศษ
7	กิจกรรมนันทนาการงานอดิเรก	- กิจกรรมตามความสนใจ สัมผัสใจของนักศึกษา
8	กิจกรรมนันทนาการการดนตรีและร้องเพลง	- กิจกรรมประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง - กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพด้านดนตรี
9	กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง	- กิจกรรมฟันฟู อนุรักษ์และเผยแพร่การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย - กิจกรรมลานกีฬาต้านยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา - กิจกรรมส่งเสริมวิชาทหาร



ลำดับ ที่	ประเภทกิจกรรม	กิจกรรมนันทนาการของสถาบันการพลศึกษา
10	กิจกรรมนันทนาการทางสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมแสดงความยินดีกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา</li> <li>- กิจกรรมงานเลี้ยงขอบคุณนักกีฬา</li> </ul>
11	กิจกรรมนันทนาการในโอกาส เทศกาลพิเศษ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมวันไหว้ครู</li> <li>- กิจกรรมวันไหว้ครูมวยไทย ครูกระบี่ กระบอง</li> <li>- กิจกรรมสืบสานประเพณีวันลอยกระทง</li> <li>- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ</li> <li>- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ</li> <li>- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ</li> <li>- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา</li> <li>- กิจกรรมสืบสานประเพณีวันสงกรานต์</li> </ul>
12	กิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมแห่งความคิดในชีวิตของพลศึกษา</li> <li>- กิจกรรมแนะแนว</li> <li>- กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่</li> <li>- กิจกรรมการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักศึกษา</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทาง วิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า</li> <li>- กิจกรรมภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษา</li> </ul>
13	กิจกรรมนันทนาการบริการ อาสาสมัคร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมกีฬาเพื่อลูกรัก               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กีฬาวាយน้ำ</li> <li>2. กีฬาฟุตบอล</li> <li>3. กีฬาฟุตซอล</li> <li>4. กีฬามวยไทย</li> <li>5. กีฬาเทนนิส</li> </ol> </li> <li>- กิจกรรมหนวนี้เพื่อน้อง</li> </ul>

ลำดับ ที่	ประเภทกิจกรรม	กิจกรรมนันทนาการของสถาบันการศึกษา
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาชุมชนและโรงเรียน</li> <li>- กิจกรรมค่ายอาสาคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ “สองมือ ร่วมใจ แบ่งปัน สานฝันสู่น้องๆ”</li> <li>- กิจกรรมค่ายบริการวิชาการเพื่อสร้างสังคมให้มีสุขภาพดี</li> <li>- กิจกรรมค่ายส่งเสริมการเล่นพื้นบ้านและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยแก่เยาวชน</li> </ul>
14	กิจกรรมนันทนาการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการวิ่งทดสอบสมรรถภาพทางกาย</li> <li>- ฟิตเนส ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา</li> </ul>
15	กิจกรรมนันทนาการกลุ่มสัมพันธ์และมนุษย์สัมพันธ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมรับน้องใหม่</li> <li>- กิจกรรมค่ายสัมพันธ์นักศึกษาใหม่</li> <li>- กิจกรรมสานสัมพันธ์ฉันพี่น้อง</li> </ul>

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### งานวิจัยในประเทศ

สิวานิ เชม (2542) วิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐ ผลการศึกษาพบว่า

1. นิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐ ส่วนใหญ่มีพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัยเกี่ยวกับการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาอยู่ในระดับปานกลาง มีจิตพิสัยอยู่ในระดับดี และมีทักษะพิสัยอยู่ในระดับดี
2. นิสิตนักศึกษาชายและนิสิตนักศึกษาหญิงในมหาวิทยาลัยของรัฐ ส่วนใหญ่มีพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัยและทักษะพิสัยเกี่ยวกับการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ไม่แตกต่างกัน แต่ด้านจิตพิสัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 มีพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย เกี่ยวกับการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ไม่แตกต่างกัน
4. นิสิตนักศึกษาที่อยู่ในภูมิภาคต่างกัันมีพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย เกี่ยวกับการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กฤตยากรณ์ เจริญทรัพย์ (2547) วิจัยเรื่อง พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบกิจกรรมบังคับ โดยศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบกิจกรรมบังคับ โดยรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคล และด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น จำแนกตามตัวแปรเพศ ระดับชั้นปี คณะวิชาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 378 คน การกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของยามานะ (Yamane) และกำหนดสัดส่วนโดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ ผลการวิจัยพบว่า

1. นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในระดับปริญญาตรี มีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม นิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับ โดยรวมและรายด้านในระดับมาก
2. นิสิตชายและนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม นิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ศึกษาในชั้นปีที่ต่างกัน คณะวิชาที่ต่างกันและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่างกัน มีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมในรูปแบบกิจกรรมบังคับ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ชัชวาล มาอยู่วัง (2548) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ มีจุดมุ่งหมาย เพื่อทราบความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 390 คน เป็นเพศชาย 164 คน เพศหญิง 226 คน โดยวิธีการสุ่ม แบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่ ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.92 ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เขตพื้นที่ การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพลักษณะ ครูผู้สอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมากที่สุด
2. ความคิดเห็นของนักเรียน จำแนกตามเพศ พบว่า เพศชาย มีความคิดเห็นด้านกิจกรรมการ เรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพลักษณะ ครูผู้สอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสถานที่

อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด เพศหญิง มีความคิดเห็นด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพ ครูผู้สอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ความคิดเห็นของนักศึกษา จำแนกตามระดับชั้นปี พบว่า มัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพลักษณะผู้สอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมากที่สุด มัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพลักษณะผู้สอน ครูผู้สอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมากที่สุด มัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพลักษณะผู้สอน ครูผู้สอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมากที่สุด

อิสสระชัย ธนารักษ์ (2548) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา วาสுகี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา วาสுகี ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม มีพฤติกรรมการประกอบกิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก คิดเป็นร้อยละ 26.67 เวลาที่ใช้ประกอบกิจกรรมนันทนาการแล้วแต่ความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 38.00 และมีความถี่ในการประกอบกิจกรรมนันทนาการแล้วแต่โอกาสที่มี คิดเป็นร้อยละ 49.33 โดยปกติจะใช้สถานที่ประกอบกิจกรรมนันทนาการที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 72.67 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจประกอบกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา คือ สถานที่ คิดเป็นร้อยละ 34.67 และนักศึกษาที่มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ซึ่งความต้องการด้านสถานที่ที่มีระบบการถ่ายเทอากาศได้สะดวก มีค่าเฉลี่ย 3.33 ด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ย 3.27 ด้านการจัดดำเนินกิจกรรมนันทนาการประเภทต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 2.99 การเปรียบเทียบความแตกต่างของนักศึกษาที่มีเพศที่ต่างกัน มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านสถานที่ประกอบกิจกรรมนันทนาการ กลางแจ้ง ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ไม่มีความสัมพันธ์ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.5 นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านการจัดดำเนินกิจกรรมนันทนาการประเภทต่างๆ ในประเภทกิจกรรมทางพลศึกษา กีฬาและเกม มีความสัมพันธ์ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

อำนาจ เณรรักษา (2548) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้เวลาว่างของนักเรียนและนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการใช้

เวลาว่างของนักเรียนและนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร ตามตัวแปรเพศ ชั้นปี ระดับการศึกษา และประเภทวิชา ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนและนักศึกษาใช้เวลาว่างปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการทั้งขณะอยู่ที่วิทยาลัยและขณะอยู่ที่บ้าน อยู่ในระดับปานกลาง
2. นักเรียนและนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน ชั้นปีต่างกันและประเภทวิชาต่างกัน ใช้เวลาว่างในการปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการขณะอยู่ที่วิทยาลัยและขณะอยู่ที่บ้านไม่แตกต่างกัน
3. นักเรียนและนักศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการทั้งขณะอยู่ที่วิทยาลัยและขณะอยู่ที่บ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เบญจ เอกวิริยะเสถียร (2549) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยปทุมธานี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยปทุมธานี โดยจำแนกตามตัวแปร เพศ พื้นฐานการศึกษาเดิม ชั้นปี และคณะที่ศึกษา ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากโดยนักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการได้รับความสนุกสนานจากการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ และมีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการ สถานที่จัดกิจกรรม และอาจารย์ฝ่ายกิจกรรมมีผลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา

2. การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา พบว่า

- 2.1 นักศึกษาที่เพศต่างกัน มีปัจจัยภายในต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.5
- 2.2 นักศึกษาที่พื้นฐานการศึกษาเดิมต่างกัน มีปัจจัยโดยรวมและปัจจัยภายในแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5
- 2.3 นักศึกษาที่เรียนชั้นปีต่างกัน มีปัจจัยโดยรวมและปัจจัยภายนอกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5
- 2.4 นักศึกษาที่เรียนคณะต่างกัน มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการไม่แตกต่างกัน

สรากร บุญกิจเจริญ (2549) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ปีการศึกษา 2548 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 400 คน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยหอการค้าไทยใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการด้านเกมและกีฬาที่นักศึกษาปฏิบัติสม่ำเสมอมากที่สุด คือ กีฬาฟุตบอล แบดมินตัน หมากรุกและหมากรุก การประกอบกิจกรรมนันทนาการด้านการอ่าน

การพูดและการเขียนที่นักศึกษาปฏิบัติสม่ำเสมอมากที่สุด คือ การพูดคุยกับเพื่อน พูดคุยโทรศัพท์และอ่านหนังสือพิมพ์ การประกอบกิจกรรมนันทนาการด้านงานอดิเรกที่นักศึกษาปฏิบัติสม่ำเสมอมากที่สุด คือ ศึกษาสาระน่ารู้จากอินเทอร์เน็ต เลี้ยงสัตว์และสะสมแสตมป์ ธนบัตร หรือเหรียญการประกอบกิจกรรมนันทนาการด้านดนตรีที่นักศึกษาปฏิบัติสม่ำเสมอมากที่สุด ได้แก่ ฟังเพลง ร้องเพลง เล่นกีตาร์และการประกอบกิจกรรมนันทนาการด้านท่องเที่ยว ที่นักศึกษาปฏิบัติสม่ำเสมอมากที่สุด คือ ท่องเที่ยวทะเลท่องเที่ยวภูเขา ป่าไม้ น้ำตกและผจญภัย

กรมพลศึกษา (2549b) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมนันทนาการในประเทศไทยกลุ่มวิจัยและพัฒนา สำนักส่งเสริมและพัฒนา นันทนาการ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมนันทนาการในภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ ตามตัวแปรภาค กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นายกองค้การบริหารส่วนตำบล และนายกเทศมนตรีตำบลในจังหวัดภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ จำนวนทั้งสิ้น 2,673 คน ซึ่งขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ร้อยละ 50.94 ของประชากรทั้งหมดจากทุกจังหวัดในภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ รวมทั้งสิ้น 58 จังหวัด โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) พบว่า

1. สภาพการดำเนินงานกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมทั้ง 4 ภาค มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมาก 2 ข้อ ได้แก่ การจัดกิจกรรมนันทนาการในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ ฯลฯ การให้โอกาสประชาชนในตำบลหมู่บ้าน เข้าร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ มีการปฏิบัติในระดับน้อย 4 ข้อ ได้แก่ การจัดให้มีเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานประจำด้านกิจกรรมนันทนาการโดยเฉพาะ การจัดฝึกอบรมผู้นำนันทนาการท้องถิ่น การจัดพากลุ่มกิจกรรมนันทนาการไปศึกษาดูงาน นอกสถานที่และการจัดกิจกรรมนันทนาการให้กับผู้บกพร่องทางร่างกาย นอกจากนี้ การปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายภาค พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางทุกภาคเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ภาคตะวันออก ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ตามลำดับ

2. การจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวม มากที่สุด ได้แก่ ฟุตบอล รองลงมาได้แก่ เปตอง กิจกรรมในสนามกีฬา การพูดเสียงตามสาย กิจกรรมในสนามเด็กเล่น การเล่นดนตรี การเล่นพื้นเมือง การรำกลองยาว กิจกรรมในสวนสาธารณะ การสะสมของเก่า การแกะสลัก กิจกรรมบริเวณน้ำตก การทำตุ๊กตาและของเล่น รำฟ้อนเล็บ และการเชิดสิงโต ตามลำดับ

3. ปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมนันทนาการ พบว่า โดยรวมทั้ง 4 ภาค มีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีปัญหาในระดับปานกลาง ได้แก่ การจัดกิจกรรมนันทนาการให้กับผู้บกพร่องทางร่างกาย การจัดให้มีสวนสาธารณะ การจัดพากลุ่มกิจกรรมนันทนาการไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ การจัดหารายได้เพื่อนำมาใช้ในกิจกรรม

นันทนาการ และการจัดหาผู้นำอาสาสมัครกิจกรรมนันทนาการ เมื่อพิจารณาเป็นรายภาค พบว่า มีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางทุกภาค เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ ภาคกลาง และภาคตะวันออก ตามลำดับ

4. เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงาน พบว่า ภาคที่แตกต่างกันสภาพการดำเนินงานกิจกรรมนันทนาการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีสภาพดำเนินงานมากกว่าภาคใต้ นอกจากนั้นไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงาน พบว่า ภาคที่แตกต่างกันมีปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมนันทนาการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีปัญหาการดำเนินงานมากกว่าภาคกลาง และภาคตะวันออก และภาคใต้มีปัญหาการดำเนินงานมากกว่าภาคตะวันออก นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

กรมพลศึกษา (2549a) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการในการจัดกิจกรรมนันทนาการ สำหรับเยาวชนในกรุงเทพมหานคร และเปรียบเทียบความต้องการในการจัดกิจกรรมนันทนาการของเยาวชนในกรุงเทพมหานคร ระหว่างเพศชายกับเพศหญิง และระหว่างกลุ่มอายุต่างๆ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นเยาวชนชายและเยาวชนหญิง อายุระหว่าง 8-18 ปี ที่ใช้บริการของศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร จำนวน 33 แห่ง ในปี พ.ศ. 2547 จำนวน 2,339 คน โดยใช้วิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) ด้วยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ (Accidental sampling selection) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามความต้องการในการจัดกิจกรรมนันทนาการของเยาวชนในกรุงเทพมหานคร มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 4 ระดับ และแบบปลายเปิด เกี่ยวกับความต้องการในการจัดกิจกรรมนันทนาการ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที และค่าเอฟ ผลการวิจัยพบดังนี้

1. ความต้องการกิจกรรมนันทนาการของเยาวชนในแต่ละกลุ่ม ผลการวิจัย พบว่า

1) กลุ่มกิจกรรมนันทนาการศิลปะหัตถกรรม เยาวชนมีความต้องการอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ ได้แก่ การวาดภาพ การประดิษฐ์เครื่องใช้ และกิจกรรมที่ต้องการอยู่ในระดับน้อย คือ การแกะสลักผักและผลไม้ การเย็บปักถักร้อย การจักสาน

2) เกมกีฬา เยาวชนมีความต้องการอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ คือ เกมคอมพิวเตอร์ เกมไฟฟ้า วายน้ำแบดมินตัน เทเบิลเทนนิส ฟุตบอล บาสเกตบอล เทนนิส เทควันโด วอลเลย์บอล และกิจกรรม ที่มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย คือ กรีฑา ยูโด คาราเต้ มวยไทย เปตอง ตะกร้อ มวยสากล กระบี่กระบอง ยกน้ำหนัก

3) การเต้นรำ เยาวชนมีความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่ต้องการอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ คือ นาฏศิลป์ไทย การชมการแสดงประเภทเต้นรำ และกิจกรรมที่มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย คือ นาฏศิลป์สากล การลีลาศ

4) การท่องเที่ยวทัศนศึกษา เยาวชนมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ทั้งหมดเรียงตามลำดับ คือ การท่องเที่ยวในแหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติ การท่องเที่ยวในแหล่งท่องเที่ยวที่มนุษย์สร้างขึ้น การท่องเที่ยวในแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม การท่องเที่ยวในแหล่งท่องเที่ยวผจญภัย การท่องเที่ยวในแหล่งซื้อสินค้า การท่องเที่ยวในแหล่งท่องเที่ยวเชิงกีฬา

5) กิจกรรมพัฒนาจิตใจและความสงบสุขเยาวชนมีความต้องการอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ คือ การไปทำบุญที่วัด การฝึกสมาธิ การฟังธรรม การศึกษาธรรมะ และกิจกรรมที่มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย คือ การฝึกโยคะ

6) การละคร เยาวชนมีความต้องการอยู่ในระดับมากทั้งหมด เรียงตามลำดับ คือ การแสดงละครเวที การแสดงมิวสิควิดีโอ การแสดงละครตลก การแสดงละครพื้นบ้าน การแสดงละครรำ

7) งานอดิเรก เยาวชนมีความต้องการอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ คือ การสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การสะสมเหรียญสตางค์ ธนบัตร การประกอบอาหารคาวหวาน และกิจกรรมที่มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย คือ การสะสมแสตมป์ การสะสมภาพดารา

8) ดนตรีและร้องเพลง เยาวชนมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ทั้งหมดเรียงตามลำดับ คือ การร้องเพลงคาราโอเกะ การชมการแสดงดนตรีและร้องเพลง การเล่นดนตรีสากล การร้องเพลงสากล การเล่นดนตรีไทย การเข้าร่วมประกวดดนตรี การร้องเพลงไทย การเข้าร่วมประกวดร้องเพลง การร้องเพลงลูกทุ่ง

9) กิจกรรมกลางแจ้ง/ นอกเมือง เยาวชนมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ทั้งหมดเรียงตามลำดับ คือ การอยู่ค่ายพักแรม การส่องสัตว์ ดูนก การเดินป่าศึกษาธรรมชาติ การเดินทางไกล ปีนเขา ปีนหน้าผา การพายเรือ ล่องแก่ง

10) กิจกรรมทางสังคม เยาวชนมีความต้องการอยู่ในระดับมากทั้งหมดเรียงตามลำดับ คือ การพบปะสังสรรค์รื่นเริง การแข่งขันกีฬาเพื่อนันทนาการทางสังคม การชมการแสดง ศิลปวัฒนธรรมของชุมชน การลีลาศ เต้นรำ กิจกรรมเข้าจังหวะ การประชุมสมาชิกในชุมชน

11) กิจกรรมนันทนาการในโอกาสพิเศษ เยาวชนมีความต้องการอยู่ในระดับมากทั้งหมดเรียงตามลำดับ คือ งานเทศกาลวันปีใหม่ งานเทศกาลสงกรานต์ งานเทศกาลลอยกระทง งานเทศกาลดนตรี นิทรรศการส่งเสริมการเรียนรู้ การประกวดทักษะความสามารถของเยาวชน

12) วรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน) เยาวชนมีความต้องการอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ คือ การอ่านหนังสือในห้องสมุด การอ่านหนังสือการ์ตูน การเล่านิทาน การเขียนบทความ และกิจกรรมที่มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย คือ การเขียนเรื่องสั้น นวนิยาย การพูดในที่ประชุม การโต้เถียง การอภิปราย



13) กิจกรรมบริการอาสาสมัคร เยาวชนมีความต้องการอยู่ในระดับมากทั้งหมด เรียงตามลำดับ คือ การบำเพ็ญประโยชน์ดูแลสาธารณสมบัติ การรวมกลุ่มเยาวชนจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน การอยู่ค่ายเยาวชนอาสาพัฒนาท้องถิ่น การเข้าร่วมในกิจกรรมอาสาสมัคร ช่วยเหลือบริการชุมชน การเป็นอาสาสมัครในองค์กรต่างๆ ในชุมชน

14) กิจกรรมพัฒนาสุขภาพและคุณภาพชีวิต เยาวชนมีความต้องการอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ คือ การขี่จักรยานเพื่อสุขภาพ การเดินและวิ่งเพื่อสุขภาพ การบริหารกายและ กิจกรรมเข้าจังหวะ การเต้นแอโรบิกเพื่อสุขภาพ การเต้นลีลาศเพื่อสุขภาพ และกิจกรรมที่มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย คือ การร่ำรวยเงิน ไทเก๊ก

15) กลุ่มสัมพันธ์และมนุษย์สัมพันธ์ เยาวชนมีความต้องการอยู่ในระดับมากทั้งหมด เรียงตามลำดับ คือ เกมกลุ่มสัมพันธ์ เกมการสร้างความคุ้นเคย การละเล่นพื้นบ้าน งานคืนสู่เหย้า

2. เยาวชนชายมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการกลุ่มกิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยว ทัศนศึกษาอยู่ในระดับมาก ส่วนเยาวชนหญิงมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการกลุ่มกิจกรรมนันทนาการในโอกาสพิเศษอยู่ในระดับมาก

3. เยาวชนชายกับเยาวชนหญิงมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน โดยเยาวชนหญิงมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการมากกว่าเยาวชนชาย และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการเป็นรายกลุ่มกิจกรรม พบว่า เยาวชนชายกับเยาวชนหญิงมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกันในทุกกลุ่มกิจกรรม ยกเว้น กลุ่มกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมืองเท่านั้นที่มีความต้องการไม่แตกต่างกัน โดยกลุ่มกิจกรรมนันทนาการที่เยาวชนชายมีความต้องการมากกว่าเยาวชนหญิง คือ กลุ่มกิจกรรมนันทนาการเกมกีฬา นอกจากนั้น เป็นกลุ่มกิจกรรมนันทนาการที่เยาวชนหญิงมีความต้องการมากกว่าเยาวชนชาย

4. กลุ่มอายุ 8 ปี หรือต่ำกว่า กลุ่มอายุ 9-11 ปี กลุ่มอายุ 12-15 ปี และกลุ่มอายุ 16 ปี ขึ้นไป มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมาก

5. เยาวชนกลุ่มอายุต่างๆ มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเป็นรายกลุ่มกิจกรรม พบว่า เยาวชนกลุ่มอายุต่างๆ มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกันในทุกกลุ่มกิจกรรม ยกเว้นกลุ่มกิจกรรมนันทนาการดนตรีและร้องเพลง กลุ่มกิจกรรมนันทนาการทางสังคม กลุ่มกิจกรรมนันทนาการบริการอาสาสมัคร และกลุ่มกิจกรรมนันทนาการพัฒนาสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่เยาวชนกลุ่มอายุต่างๆ มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการไม่แตกต่างกัน

ละอองพร ทรัพย์มี (2550) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของนักท่องเที่ยวต่อการให้บริการกิจกรรมนันทนาการ ของศูนย์การท่องเที่ยว โรงเรียนเตรียมทหาร จ.นครนายก โดยมีวัตถุประสงค์ความพึงพอใจของนักท่องเที่ยวต่อการให้บริการกิจกรรมนันทนาการ ของศูนย์การท่องเที่ยว โรงเรียน

เตรียมทหาร จ.นครนายก ผลการวิจัยพบว่า 1. นักท่องเที่ยวที่มาใช้บริการกิจกรรมนันทนาการของศูนย์การท่องเที่ยว โรงเรียนเตรียมทหาร มีความพึงพอใจในระดับมากต่อการให้บริการกิจกรรมนันทนาการ ทั้ง 7 ด้าน คือ ด้านผลิตภัณฑ์บริการ ราคา ช่องทางการจัดจำหน่าย การส่งเสริมการขาย บุคลากร สภาพแวดล้อม และกระบวนการให้บริการ และนักท่องเที่ยวมีความพึงพอใจมากที่สุดในด้านบุคลากร สภาพแวดล้อม และผลิตภัณฑ์บริการตามลำดับ 2. การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางประชากรศาสตร์กับความพึงพอใจของนักท่องเที่ยวต่อการให้บริการกิจกรรมนันทนาการของศูนย์การท่องเที่ยว โรงเรียนเตรียมทหาร พบว่า เพศชายและหญิงมีระดับความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน แต่ลักษณะทางประชากรศาสตร์อื่นๆ คือ อายุ ระดับการศึกษา และรายได้/ต่อเดือน นักท่องเที่ยวมีระดับความพึงพอใจแตกต่างกัน

อิทธิเทพ แอมยุณูช (2550) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของประชาชนที่มีการจัดกิจกรรมนันทนาการภายในสวนสาธารณะเฉลิมพระเกียรติ เกียกกาย โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการภายในสวนสาธารณะเฉลิมพระเกียรติ เกียกกาย จำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ รายได้ ผลการวิจัยพบว่า

1. ความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการภายในสวนสาธารณะเฉลิมพระเกียรติ เกียกกาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ มีความพึงพอใจในระดับมาก ส่วนด้านการดำเนินงาน ด้านบุคลากร ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

2. ประชาชนที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ประชาชนที่มีอายุต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ประชาชนที่มีรายได้ต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปราโมทย์ ปรีไทย (2551) ได้วิจัยเรื่อง ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร 3 โดยการศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร 3 ตามตัวแปรเพศ ชั้นปีที่ศึกษา สาขาวิชาที่เรียน อาชีพของผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร 3 จำนวน 600 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณ

ค่า 5 ระดับ และแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended) ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ค่าที (t-test) และค่าความแปรปรวนทางเดียว (One way analysis of variance) ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร 3 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ในระดับมาก คือ ด้านนโยบายและวัตถุประสงค์ ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ แต่มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านประเภทกิจกรรมนันทนาการ

2. นักเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร 3 ที่มีเพศ ชั้นปีที่ศึกษา สาขาวิชาที่เรียนต่างกันมีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ไม่แตกต่างกัน แต่อายุของผู้ปกครองต่างก็มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมัคร ภูมิเขต (2551) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของนิสิตระดับปริญญาตรีที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของนิสิตระดับปริญญาตรีที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตามตัวแปรเพศ สาขาวิชาและชั้นปีที่ศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หลักสูตร 4 ปี ที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2549 จำนวน 400 คน ผลการวิจัยพบว่า นิสิตระดับปริญญาตรี มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก นิสิตที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนิสิตที่เรียนสาขาวิชาต่างกันและชั้นปีต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมไม่แตกต่างกัน

อังศุมาร เทียมเพ็ชร์ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของประชาชนในสนามกีฬาแห่งชาติ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเพื่อเปรียบเทียบความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของประชาชนในสนามกีฬาแห่งชาติ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในสนามกีฬาแห่งชาติ โดยรวมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านสถานที่ และด้านการบริการ อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน ผู้ตอบแบบสอบถามชายและหญิงมีระดับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในสนามกีฬาแห่งชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มอายุแตกต่างกัน มีระดับความต้องการต่อการ

ร่วมกิจกรรมนันทนาการในสนามกีฬาแห่งชาติ ในด้านบุคลากร และด้านการบริการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### สรุปงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนันทนาการในสถานศึกษา

งานวิจัย	ผลการวิจัย
กฤตยาภรณ์ เจริญทรัพย์ (2547) ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในรูปแบบกิจกรรมบังคับ	นิสิตมีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมในรูปแบบกิจกรรมบังคับในด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคล และด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น อยู่ในระดับมาก นิสิตที่ศึกษาในชั้นปี คณะวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่างกัน มีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมในรูปแบบกิจกรรมบังคับไม่แตกต่างกัน
ชัชวาล มาอยู่วัง (2548) ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์	ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพลักษณะครูผู้สอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกตามเพศ และระดับชั้นปี พบว่า มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน
อิสสระชัย ธนารักษ์ (2548) ศึกษาเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา วาสูกี	นักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการประกอบกิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจประกอบกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา คือ สถานที่ และมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการทุกด้านอยู่ในระดับมาก นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการด้านสถานที่ประกอบกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ไม่แตกต่างกัน แต่มีความต้องการ ด้านการจัดดำเนินกิจกรรมนันทนาการประเภทต่างๆ ในประเภทกิจกรรมทางพลศึกษา กีฬาและเกม แตกต่างกัน
เบญจ เอกวิริยะเสถียร (2549) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการ	ปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนใหญ่ต้องการ

งานวิจัย	ผลการวิจัย
เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยปทุมธานี	ได้รับความสนุกสนานจากการเข้าร่วมกิจกรรมและมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ปัจจัยภายนอก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ผู้นำกิจกรรมนันทนาการ สถานที่จัดกิจกรรม และอาจารย์ฝ่ายกิจกรรม มีผลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา
สรากร บุญกิจเจริญ (2549) ศึกษาเรื่อง การใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	นักศึกษาใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการด้านเกมและกีฬามากที่สุด คือ ฟุตบอล แบดมินตัน หมากรุก และหมากรุก ด้านการอ่าน การพูด และการเขียนมากที่สุด คือ การพูดคุยกับเพื่อน คุยโทรศัพท์ และอ่านหนังสือพิมพ์ ด้านงานอดิเรกมากที่สุด คือ ศึกษาสาระน่ารู้จากอินเทอร์เน็ต เล่นสัต์วและสะสมแสตมป์ ธนบัตร ด้านดนตรีมากที่สุด คือ ฟังเพลง ร้องเพลง เล่นกีตาร์ และด้านท่องเที่ยว มากที่สุด คือ ท่องเที่ยวทะเล ท่องเที่ยวภูเขา ป่าไม้ น้ำตก และผจญภัย
ปราโมทย์ ปรีไทย (2551) ศึกษาเรื่อง ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่ การศึกษากทม. 3	นักเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษามีความต้องการจัดกิจกรรมนันทนาการ อยู่ในระดับมาก คือ ด้านนโยบายและวัตถุประสงค์ ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ แต่มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านประเภทกิจกรรมนันทนาการ นักเรียนที่มีเพศ ชั้นปีที่ศึกษา สาขาวิชาที่เรียนต่างกัน มีความต้องการจัดกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน
สมัคร ภูมิเขต (2551) ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของนิสิตระดับปริญญาตรีที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	นิสิตมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก นิสิตที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาแตกต่างกัน นิสิตที่เรียนสาขาวิชาต่างกัน และชั้นปีต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาไม่แตกต่างกัน

### งานวิจัยต่างประเทศ

เดลีโอ (Deleo, 1983) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในหน้าที่การงานและความพึงพอใจในการใช้เวลาว่างของผู้บริหารนันทนาการของเทศบาลในรัฐนิวยอร์ก สหรัฐอเมริกา โดยสำรวจผู้บริหารระดับผู้อำนวยการของหน่วยงานนันทนาการของเทศบาลในรัฐนั้น จำนวน 285 คน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ พบว่า มีความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจในหน้าที่การงาน กับความพึงพอใจในการใช้เวลาว่าง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านการบริหารสังคม สมรรถิผล ความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรม และความรับผิดชอบ คือ แหล่งสำคัญสูงสุด 5 ประการของความพึงพอใจในหน้าที่การงานและเวลาว่างและมีความพึงพอใจในเวลาว่างมากกว่าความพึงพอใจ

แม็ค โดเวล (Mcdowell, 1996) ได้ศึกษาเรื่อง ความปรารถนาและการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่าง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบระหว่างเด็กวัยรุ่นปกติกับเด็กวัยรุ่นที่มีความผิดปกติทางสมอง ผลการวิจัยพบว่า เด็กวัยรุ่นทั้ง 2 กลุ่ม มีความปรารถนาที่จะใช้เวลาว่างเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับสูง ได้แก่ กิจกรรมการฟังดนตรี การชมภาพยนตร์ การชมโทรทัศน์ การจับกลุ่มสนทนา การว่ายน้ำ การคุยโทรศัพท์ การชมกีฬา ส่วนกิจกรรมที่เด็กทั้ง 2 กลุ่มมีความปรารถนาอยู่ในระดับต่ำ ได้แก่ การจับจ่ายสิ่งของ การรับประทานอาหารนอกบ้าน และการอ่านหนังสือ นอกจากนี้ยังพบว่า อุปสรรคที่ส่งผลให้วัยรุ่นไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการตามที่ปรารถนาได้ คือ ความจำกัดด้านเวลาและโอกาส โดยวัยรุ่นที่มีความผิดปกติทางสมองมีความปรารถนาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอยู่ในเกณฑ์ที่สูงกว่าเด็กปกติ

วัตสัน (Watson, 1997) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ผลกระทบของทัศนคติและแรงจูงใจของการใช้เวลาว่างที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ การออกกำลังกายของนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างวันละ 2-3 ชั่วโมง ในการดูโทรทัศน์ หรือทำกิจกรรมที่ไม่มีการเคลื่อนไหว ซึ่งเขาสรุปไว้ว่านักศึกษามีเวลาว่างแต่ไม่ใช้เวลาว่างในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการการออกกำลังกาย ขาดทัศนคติที่ดี ขาดแรงจูงใจ ตลอดจนไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการการออกกำลังกายเพื่อนันทนาการ

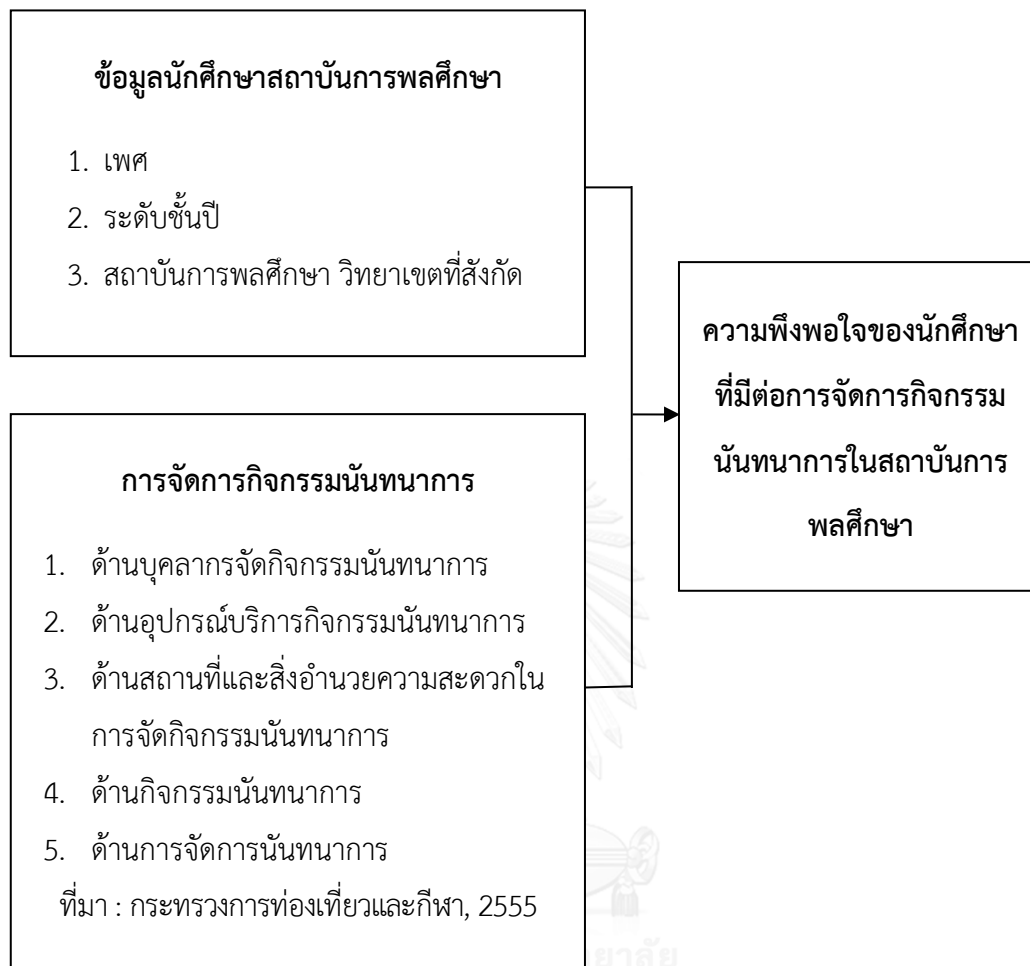
บอลิน (Bolin, 1998) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดโปรแกรมนันทนาการเฉพาะบ้านอิสระ โดยใช้โปรแกรมนันทนาการเป็นเวลาทั้งสิ้น 6 สัปดาห์ กับชายวัย 69 ปี ซึ่งเป็นโรคเครียดและมีอาการซึมเศร้า โดยลักษณะของโปรแกรมจะมีการยืดหยุ่นตามความต้องการของผู้ใช้โปรแกรม ผลการวิจัยพบว่า โรคเครียดและอาการซึมเศร้านั้นลดลงภายหลังจากการศึกษาในสัปดาห์ที่ 8 ซึ่งเป็นผลจากการใช้โปรแกรมนันทนาการบำบัด

คัลป์ (Culp, 1998) ได้ศึกษาเรื่อง สาววัยรุ่นกับนันทนาการกลางแจ้ง กรณีศึกษาเรื่อง ผลกระทบของโปรแกรมนันทนาการต่อความรู้สึก ผลการวิจัยพบว่า ในกลุ่มของเด็กวัยรุ่นหญิงนั้น หลังการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้งจะส่งผลต่อความรู้สึกในความเป็นครอบครัวและความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน แต่จะไม่ส่งเสริมด้านความเป็นผู้นำมากเท่ากับกลุ่มของคนที่อยู่ในวัยกลางคน

ดอน ดอว์สัน และ คนอื่นๆ (Don Dawson and Others, 2008) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสนใจและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศิลปะของนักศึกษา มหาวิทยาลัยในประเทศแคนาดา ปี ค.ศ. 2008 โดยใช้แบบสอบถามนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยออตตาวา กรุงออตตาวา ประเทศแคนาดา เกี่ยวกับความสนใจของและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะ ได้แก่ การอ่านเพื่อความเพลิดเพลินใจ การจัดแสดงผลงานทางศิลปะและงานฝีมือ การชมพิพิธภัณฑ์และสถานที่ทางประวัติศาสตร์ การดนตรี การเต้นรำและโฮมเธียเตอร์ ในขณะที่นักศึกษาบางคนได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมจัดแสดงผลงานทางศิลปะและความเป็นมาทางวัฒนธรรมในระดับมาก ในขณะที่นักศึกษาหลายคนแสดงความเห็นว่า ขาดความสนใจในกิจกรรมดังกล่าวและไม่ได้มีส่วนร่วมในระดับมาก สำหรับนักศึกษาที่มีอายุ ชั้นปีการศึกษาและประวัติครอบครัว ต่างกันมีความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศิลปะ ไม่แตกต่างกัน นักศึกษาที่เพศต่างกัน พบว่า นักศึกษาหญิงโดยทั่วไปแล้วสนใจในงานศิลปะและวัฒนธรรมในขณะที่นักศึกษาชายจำนวนมากมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา

ซาเลย์ และไคน์ (Saleh; & M. Khine, 2012) ได้วิจัยเรื่อง ผลกระทบจากเกมคอมพิวเตอร์ที่มีต่อการได้รับความสำเร็จในชีวิตและความสนใจการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนในและนอกโรงเรียนในบาห์เรน นักวิจัยเชื่อว่า เกมดิจิทัลมีโอกาที่จะให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ไม่ซ้ำกันในขณะที่วิธีการสอนแบบดั้งเดิมได้ผลตอบแทนที่ดีที่สุดต่อสวัสดิภาพของนักเรียนเนื่องจากการขาดความสนใจ และสร้างความสนใจด้านครุศาสตร์และการสร้างสรรค์ ที่จำเป็นต้องศึกษาทางจิตใจ ซึ่งเกมคอมพิวเตอร์เป็นวัฒนธรรมสื่อใหม่ที่เพิ่มมากขึ้นและเป็นที่ยอมรับในหมู่คนหนุ่มสาว ปัจจุบันมีลูกเล่นประเภทต่าง ๆ ของเกม เล่นได้ในเวลาที่แตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของพวกเขา วันว่างและโอกาส การศึกษานี้ตั้งได้ค่าการตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างคอมพิวเตอร์เกมเล่นนิสัยและความสนใจในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และบทบาทของการส่งเสริมพฤติกรรมทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อจิตใจ ผลจากการศึกษานี้มีประโยชน์ต่อครูและโรงเรียนผู้ดูแลระบบเกี่ยวกับวิธีการใช้ประโยชน์จากเกมคอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้

### กรอบแนวคิดในการวิจัย





### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดหัวข้อและรายละเอียดวิธีการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2557 สถาบันการพลศึกษา 17 วิทยาเขต จำนวนทั้งสิ้น 19,066 คน (สถาบันการพลศึกษา, 2557b)

##### กลุ่มตัวอย่าง

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตอบแบบสอบถามจากขนาดของประชากร ซึ่งกลุ่มประชากรเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2557 สถาบันการพลศึกษา 17 วิทยาเขต จำนวนทั้งสิ้น 19,066 คน โดยใช้วิธีการหาขนาดกลุ่มตัวอย่างตามวิธีของ ทาโร่ ยามาเน่ (Yamane, 1967) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ตามขั้นตอนต่อไปนี้

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

ให้ N = ขนาดของประชากรที่ต้องการศึกษาทั้งหมดในที่นี้หมายถึง  
จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันการพลศึกษา  
= 19,066 คน

กำหนด  $e$  = ความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่าง หรือระดับนัยสำคัญ  
 = .05 (ให้มีระดับความเชื่อมั่นที่ 95%)  
 $n$  = ขนาดตัวอย่างที่ต้องการสุ่มจากนักศึกษาทั้งหมด 19,066 คน  
 ในสถาบันการพลศึกษา

$$n = \frac{19,066}{1+19,066(0.05)^2}$$

$$n = 392$$

ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 392 คน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างเป็น 400 คน การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง จำนวนดังกล่าว ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage sampling) ดังนี้

1. แบ่งกลุ่มวิทยาเขต ด้วยวิธีการจำแนกวิทยาเขตตามภูมิภาค (Stratified sampling) เป็นจำนวน 4 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้
2. สุ่มกลุ่มตัวอย่างวิทยาเขต จากแต่ละภูมิภาค ภูมิภาคละ 1 วิทยาเขต ด้วยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling method) โดยวิธีการจับฉลาก รวม 4 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตเชียงใหม่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตศรีสะเกษ และวิทยาเขตยะลา
3. กำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่าง วิทยาเขตละ 100 คน รวมจำนวน 400 คน ผู้วิจัยจะกำหนดให้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศชายและเพศหญิง เป็นนักศึกษาชั้นปี 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ชั้นปีมีจำนวนเท่ากัน เป็นชั้นปีละ 25 คน โดยแบ่งตามเพศ กำหนดให้เพศชายจำนวน 13 คน และเพศหญิงจำนวน 12 คน การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างจำนวนดังกล่าว ด้วยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling method) โดยวิธีการจับฉลาก
4. ผู้วิจัยได้ขอรายชื่อนักศึกษาจากฝ่ายทะเบียนและประมวลผลกลาง สถาบันการพลศึกษา แล้วทำการจับฉลาก หากจับแล้วไม่ได้ตามสัดส่วนจำนวนที่กำหนดไว้ ให้ทำการจับฉลากซ้ำอีกจนกว่าจะได้ตามสัดส่วนที่กำหนดไว้

2. กลุ่มตัวอย่างในการสัมภาษณ์ (Interview) ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาเขตละ 1 คน รวม จำนวน 4 คน และเจ้าหน้าที่ฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาเขตละ 1 คน รวมจำนวน 4 คน จำนวนทั้งสิ้น 8 คน โดยมีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษาและมีประสบการณ์ทำงานมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive selection sampling) โดยใช้การสัมภาษณ์

แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi - Structured Interview) เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาสนับสนุนข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ชนิด ได้แก่

#### 1. แบบสอบถาม (Questionnaires)

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา

2. สร้างกรอบแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา เป็นกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3. สร้างแบบสอบถาม ซึ่งแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีทั้งหมด 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ได้แก่ เพศ ระดับชั้นปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตที่สังกัด

ตอนที่ 2 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา มีลักษณะคำถามแบบปลายเปิด (Open - Ended Questions)

โดยแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ตอนที่ 3 ผู้วิจัยมีเกณฑ์ในการกำหนดน้ำหนักคะแนนของข้อความแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดคะแนนดังต่อไปนี้

5 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

3 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

1 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

สำหรับการแปลผล ผู้วิจัยจะนำค่าเฉลี่ยในการคำนวณข้อมูลที่รวบรวมได้ และนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ โดยใช้เกณฑ์คะแนนเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543)

$$\begin{aligned} \text{สูตรการคำนวณอัตราภาคชั้น} \\ \text{อัตราภาคชั้น} &= \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} \\ \text{จำนวนระดับ} &= \frac{5 - 1}{5} \\ \text{จากการคำนวณได้อัตราภาคชั้น} &= 0.8 \end{aligned}$$

ระดับคะแนนเฉลี่ย	4.21 – 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
ระดับคะแนนเฉลี่ย	3.41 – 4.20	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมาก
ระดับคะแนนเฉลี่ย	2.61 – 3.40	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
ระดับคะแนนเฉลี่ย	1.81 – 2.60	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
ระดับคะแนนเฉลี่ย	1.00 – 1.80	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ผู้วิจัยจะใช้ลักษณะคำถามแบบปลายเปิด (Open-Ended Questions)

4. นำแบบสอบถามที่สร้างไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อให้พิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

5. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องจำนวน 5 ท่านพิจารณาค่าความตรงของแบบสอบถามด้วยวิธีตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC : Index of Item Objective Congruence) เพื่อนำมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้ความถูกต้อง ชัดเจน และความเหมาะสมในเนื้อหา โดยค่าที่ได้ต้องมีค่าใกล้เคียง 1 มากที่สุด โดยผู้วิจัยได้กำหนดค่าดัชนีความสอดคล้องที่ 0.5 ขึ้นไป หลังจากนั้นนำแบบสอบถามไปปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์ก่อนทดลองใช้ โดยให้เกณฑ์ในการตรวจพิจารณาข้อคำถาม ดังนี้

ให้คะแนน +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนน 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนน -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

จากนั้นก็นำผลคะแนนที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิมาคำนวณหาค่า IOC ตามสูตรวิธีการหาค่าความตรงของแบบสอบถาม (IOC) คือผลรวมคะแนนของข้อนั้นหารด้วยจำนวนผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งค่าความตรงของแบบสอบถามที่ได้คือ 0.90

6. ผู้วิจัยได้แก้ไขแบบสอบถามตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิระบุเรียบร้อยแล้ว จึงนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง แต่มีลักษณะและคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (Cronbach, 1970) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ 0.910

7. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วมาปรับปรุงคำนำนวนใช้ภาษาให้ชัดเจน ตลอดจนรูปแบบการจัดพิมพ์แบบสอบถามเพื่อให้มีความเหมาะสม จากนั้นนำแบบสอบไปใช้ในการเก็บข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างจริง

## 2. แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structured Interview)

เป็นการเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาเขตละ 1 คน รวมจำนวน 4 คน และเจ้าหน้าที่ฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาเขตละ 1 คน รวมจำนวน 4 คน จำนวนทั้งสิ้น 8 คน ในด้านการจัดการกิจกรรมนันทนาการ โดยมีการกำหนดคำถามไว้เป็นข้อๆ ให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ตอบตรงตามเนื้อหาที่กำหนดและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

#### 1. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม

ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดเป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ จากจำนวนกลุ่มตัวอย่าง วิทยาเขตละ 100 คน รวมจำนวน 400 คน ด้วยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling method) โดยวิธีการจับฉลาก เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างครบตามจำนวนที่ต้องการ ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลตามรายชื่อนักศึกษาที่จับฉลากได้ โดยเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากสถาบันการพลศึกษา จำนวน 4 วิทยาเขต ดังนี้

1. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่
2. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร
3. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตศรีสะเกษ
4. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา

โดยผู้วิจัยจะทำการเก็บข้อมูลวัน (วันจันทร์ – วันศุกร์) และแบ่งเป็น 2 ช่วงระยะเวลา คือ ช่วงเช้า (08.30 น. - 12.00 น.) และช่วงเย็น (13.00 น. - 18.00 น.) จนกระทั่งครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi - Structured Interview) โดยวางแผนดำเนินการโดยการนัดเวลาและสถานที่ในการสัมภาษณ์ตามความสะดวกของผู้ถูกสัมภาษณ์ กำหนดช่วงระยะเวลาที่ทำการสัมภาษณ์คนละ 1 ครั้งๆละ 1 ชั่วโมง โดยการบันทึกเสียงการสัมภาษณ์ และจดบันทึกตามประเด็นหลักในการสัมภาษณ์ เพื่อการวิจัย

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป รายละเอียดดังต่อไปนี้

#### 1. แบบสอบถาม (Questionnaires)

1. แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับชั้นปี และสถาบัน การพลศึกษา วิทยาเขตที่สังกัด นำมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) การหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2. แบบสอบถามข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในสถาบัน การพลศึกษา นำมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) การหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

3. แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรม นันทนาการในสถาบันการพลศึกษา นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

4. นำข้อมูลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรม นันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ระหว่างเพศ โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ระหว่างระดับชั้นปี และสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต โดยสถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) และหากผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 จะทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe's)

5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์ความถี่ของความคิดเห็นในประเด็นที่เหมือนกันหรือ สอดคล้องกัน แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อพร้อมแจกแจงความถี่ (Frequency)

## 2. แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structured Interview)

ผู้วิจัยจะใช้การวิเคราะห์เนื้อหาโดยการจัดกลุ่มสาระข้อมูลที่ได้รับจากการเก็บข้อมูลสรุปความคิดเห็นและจับประเด็นที่เกี่ยวข้อง และนำไปสังเคราะห์ร่วมกับข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแล้วจึงนำไปปรึกษาและขอคำแนะนำเพิ่มเติมจากอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องตรงตามประเด็นตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้อย่างครอบคลุมและสมบูรณ์



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา” ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลในประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา
3. ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา
4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา โดยจำแนกตามตัวแปรเพศ ชั้นปี และวิทยาเขต
5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา
6. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structured Interview)

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลและนำข้อมูลไปวิเคราะห์ทางด้านสถิติ และผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

สัญลักษณ์และคำย่อที่ใช้ในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

N	หมายถึง	ขนาดกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	หมายถึง	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	หมายถึง	ค่าที (Independent Samples t-test)
F	หมายถึง	ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ความแปรปรวน (F-distribution )
MS	หมายถึง	ผลรวมยกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
SS	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
df	หมายถึง	ค่าชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
p	หมายถึง	ความมีนัยสำคัญทางสถิติ (Significance)
*	หมายถึง	นัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05



### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	208	52.00
หญิง	192	48.00
<b>รวม</b>	<b>400</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาสถาบันการพลศึกษาแบ่งเป็นเพศชาย จำนวน 208 คน คิดเป็นร้อยละ 52.00 และเพศหญิง จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 48.00

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามชั้นปี

ชั้นปี	จำนวน	ร้อยละ
1	100	25.00
2	100	25.00
3	100	25.00
4	100	25.00
<b>รวม</b>	<b>400</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาสถาบันการพลศึกษาศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 จำนวนชั้นปีละ 100 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวิทยาเขต

วิทยาเขต	จำนวน	ร้อยละ
เชียงใหม่	100	25.00
สมุทรสาคร	100	25.00
ศรีสะเกษ	100	25.00
ยะลา	100	25.00
<b>รวม</b>	<b>400</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาสถาบันการพลศึกษาศึกษาอยู่ในวิทยาเขตเชียงใหม่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตศรีสะเกษ และวิทยาเขตยะลา จำนวนวิทยาเขตละ 100 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00

## ตอนที่ 2 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวัตถุประสงค์ที่เข้ามาใช้บริการกิจกรรมนันทนาการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

วัตถุประสงค์ที่มาใช้บริการ	จำนวน	ร้อยละ
ออกกำลังกาย	317	40.50
พักผ่อนหย่อนใจ/ลดความเครียด	217	27.70
ทดสอบสมรรถภาพ	137	17.50
ความซาบซึ้งและสุนทรียภาพ	38	4.90
เป็นแหล่งนัดพบเพื่อน	72	9.20
อื่นๆ (ไม่ระบุ)	1	0.10
<b>รวม</b>	<b>782</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาสถาบันการพลศึกษาส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ที่เข้ามาใช้บริการกิจกรรมนันทนาการเป็นการออกกำลังกาย จำนวน 317 คน คิดเป็นร้อยละ 40.50 เป็นการพักผ่อนหย่อนใจ จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 27.70 และเป็นการทดสอบสมรรถภาพ จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามบุคคลที่เข้าร่วมกิจกรรมกับท่าน

บุคคลที่เข้ามาใช้บริการกับท่าน	จำนวน	ร้อยละ
เข้าร่วมลำพังคนเดียว	29	7.30
เข้าร่วมกับเพื่อนๆในชั้นเรียน	310	77.50
เข้าร่วมกับชาวหอพัก	26	6.50
เข้าร่วมกับเพื่อนคู่ใจ	33	8.30
อื่นๆ (ไม่ระบุ)	2	0.50
<b>รวม</b>	<b>400</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาสถาบันการพลศึกษาส่วนใหญ่มีบุคคลที่เข้าร่วมกิจกรรมนั้นหนนาการด้วยคือ เข้าร่วมกับเพื่อนๆในชั้นเรียน จำนวน 310 คน คิดเป็นร้อยละ 77.50 เข้าร่วมกับเพื่อนคู่ใจ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 8.30 และเข้าร่วมลำพังคนเดียว จำนวน 29 คน คิดเป็น ร้อยละ 7.30

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามช่วงวันที่เข้ามาใช้บริการกิจกรรมนั้นหนนาการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ช่วงวันที่เข้ามาใช้บริการ	จำนวน	ร้อยละ
วันจันทร์ – วันศุกร์	297	65.00
วันเสาร์ – วันอาทิตย์	123	26.90
วันหยุดนักขัตฤกษ์	23	5.00
อื่นๆ (ไม่ระบุ)	14	3.10
<b>รวม</b>	<b>457</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาสถาบันการพลศึกษาส่วนใหญ่มีช่วงวันที่เข้ามาใช้บริการกิจกรรมนั้นหนนาการ เป็นวันจันทร์ – วันศุกร์ จำนวน 297 คน คิดเป็นร้อยละ 65.00 เป็นวันเสาร์ – วันอาทิตย์ จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 26.90 และเป็นวันหยุดนักขัตฤกษ์ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามช่วงเวลาที่ผ่านมาใช้บริการกิจกรรมนันทนาการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ช่วงเวลาเข้ามาใช้บริการ	จำนวน	ร้อยละ
06.00 – 09.00 น.	29	6.40
09.00 – 15.00 น.	96	21.10
15.00 – 18.00 น.	218	47.80
18.00 น. เป็นต้นไป	113	24.80
<b>รวม</b>	<b>456</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาสถาบันการพลศึกษาส่วนใหญ่มีช่วงเวลาที่ผ่านมาใช้บริการกิจกรรมนันทนาการตั้งแต่ 15.00 – 18.00 น. จำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 47.80 ตั้งแต่ 18.00 น. เป็นต้นไป จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 24.80 และตั้งแต่ 09.00 – 15.00 น. จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 21.10

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามการเข้ามาใช้บริการสัปดาห์ละกี่วัน

การเข้ามาใช้บริการสัปดาห์ละกี่วัน	จำนวน	ร้อยละ
1 – 2 วันต่อสัปดาห์	126	31.50
3 – 5 วันต่อสัปดาห์	146	36.50
6 – 7 วันต่อสัปดาห์	19	4.80
ไม่แน่นอน	109	27.30
<b>รวม</b>	<b>400</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาสถาบันการพลศึกษาส่วนใหญ่มีการเข้ามาใช้บริการกิจกรรมนันทนาการสัปดาห์ละ 3 – 5 วันต่อสัปดาห์ จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 36.50 สัปดาห์ละ 1 – 2 วันต่อสัปดาห์ จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 31.50 และไม่แน่นอน จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 27.30

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประเภทกิจกรรมนันทนาการที่เข้าร่วม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ประเภทกิจกรรมนันทนาการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ศิลปหัตถกรรม	58	2.80
2. เกมกีฬา	347	16.90
3. เดินรำ	73	3.60
4. ท่องเที่ยวทัศนศึกษา	112	5.50
5. พัฒนาจิตใจและความสงบสุข	135	6.60
6. การละคร	73	3.60
7. งานอดิเรก	65	3.20
8. การดนตรีและร้องเพลง	121	5.90
9. กลางแจ้ง/นอกเมือง	95	4.60
10. ทางสังคม	138	6.70
11. โอกาสเทศกาลพิเศษ	200	9.70
12. วรรณกรรม (อ่าน พูด เขียน)	150	7.30
13. บริการอาสาสมัคร	117	5.70
14. พัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ	222	10.80
15. กลุ่มสัมพันธ์และมนุษย์สัมพันธ์	147	7.20
<b>รวม</b>	<b>2,053</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาสถาบันการพลศึกษาส่วนใหญ่มีประเภทกิจกรรมนันทนาการที่เข้าร่วมเป็นกิจกรรมนันทนาการเกมกีฬา จำนวน 347 คน คิดเป็นร้อยละ 16.90 กิจกรรมนันทนาการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ จำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 10.80 และกิจกรรมนันทนาการโอกาสเทศกาลพิเศษ จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 9.70 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการ	N = 400		ระดับความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านบุคลากรจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.78	0.58	มาก
2. ด้านอุปกรณ์บริการกิจกรรมนันทนาการ	3.77	0.60	มาก
3. ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.74	0.62	มาก
4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ	3.87	0.64	มาก
5. ด้านการจัดการนันทนาการ	3.80	0.63	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.79</b>	<b>0.55</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาสถาบันการพลศึกษามีระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรม  
นันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ด้านบุคลากรจัดกิจกรรมนันทนาการ

ด้านบุคลากรจัดกิจกรรมนันทนาการ	N = 400		ระดับความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. เจ้าหน้าที่ที่มีจำนวนเพียงพอในการ ให้บริการ	3.74	0.68	มาก
2. เจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความสามารถใน การให้ข้อมูลและให้บริการกิจกรรม นันทนาการ	3.82	0.68	มาก
3. เจ้าหน้าที่ที่มีความกระตือรือร้นในการ ให้บริการ	3.70	0.78	มาก
4. เจ้าหน้าที่เอาใจใส่และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	3.80	0.81	มาก
5. เจ้าหน้าที่ช่วยอำนวยความสะดวกและ ให้คำแนะนำ	3.73	0.81	มาก
6. เจ้าหน้าที่มีบุคลิกภาพและการแต่งกายที่ เหมาะสมกับกิจกรรม	3.90	0.83	มาก
7. เจ้าหน้าที่มีความรู้ความสามารถในด้าน การปฐมพยาบาลและการรักษาความ ปลอดภัย	3.77	0.81	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.78</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาสถาบันการพลศึกษามีระดับความพึงพอใจที่มีต่อ  
การจัดการกิจกรรมนันทนาการ ด้านบุคลากรจัดกิจกรรมนันทนาการ อยู่ในระดับมากทุกประเด็น

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ด้านอุปกรณ์บริการกิจกรรมนันทนาการ

ด้านอุปกรณ์บริการกิจกรรมนันทนาการ	N = 400		ระดับความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. จำนวนอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรม มีความเพียงพอและถูกสุขลักษณะ	3.76	0.81	มาก
2. อุปกรณ์ได้มาตรฐานและมีความ ปลอดภัย	3.85	0.81	มาก
3. อุปกรณ์ที่มีไว้ให้บริการมีความทันสมัย	3.87	0.75	มาก
4. มีป้ายบอกวิธีการใช้อุปกรณ์อย่างเป็น ขั้นตอนเข้าใจง่าย	3.79	0.75	มาก
5. มีอุปกรณ์สำหรับการปฐมพยาบาลที่ได้ มาตรฐานและเพียงพอสะดวกต่อการใช้ งาน	3.71	0.79	มาก
6. มีถังดับเพลิงและกล่องวงจรปิดที่ได้ มาตรฐานและเพียงพอ	3.63	0.80	มาก
7. อุปกรณ์ที่นำมาใช้เหมาะสมกับกิจกรรม ที่จัดขึ้น	3.81	0.77	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.77</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาสถาบันการพลศึกษามีระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการ ด้านอุปกรณ์บริการกิจกรรมนันทนาการ อยู่ในระดับมากทุกประเด็น



ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมนันทนาการ

ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	N = 400		ระดับความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. สถานที่จัดมีความเหมาะสมกับกิจกรรมที่จัดขึ้น	3.85	0.74	มาก
2. สถานที่จัดสามารถประกอบกิจกรรมได้หลายประเภท	3.78	0.77	มาก
3. มีสถานที่ทำกิจกรรมเพียงพอต่อความต้องการ	3.72	0.84	มาก
4. สถานที่มีความสะอาดและถูกสุขลักษณะ	3.73	0.77	มาก
5. บริเวณพักผ่อนมีจำนวนเพียงพอกับสมาชิกที่เข้าร่วม	3.69	0.81	มาก
6. สถานที่ตกแต่งสวยงาม บรรยากาศดี	3.74	0.84	มาก
7. มีห้องน้ำ ห้องสุขา สะอาดเพียงพอ	3.70	0.89	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.74</b>	<b>0.62</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาสถาบันการพลศึกษามีระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการ ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมนันทนาการ อยู่ในระดับมากทุกประเด็น

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ด้านกิจกรรมนันทนาการ

ด้านกิจกรรมนันทนาการ	N = 400		ระดับความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. กิจกรรมที่จัดให้มีความเหมาะสม	3.86	0.78	มาก
2. กิจกรรมที่จัดให้มีความหลากหลายและน่าสนใจ	3.84	0.80	มาก
3. กิจกรรมก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน	3.85	0.79	มาก
4. กิจกรรมช่วยส่งเสริมพัฒนาสติปัญญา	3.83	0.79	มาก
5. กิจกรรมช่วยเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดี	3.90	0.83	มาก
6. กิจกรรมช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพ	3.93	0.76	มาก
7. กิจกรรมที่จัดเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์	3.85	0.83	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.87</b>	<b>0.64</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาสถาบันการพลศึกษามีระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมนันทนาการ อยู่ในระดับมากทุกประเด็น

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรม  
นันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ด้านการจัดการนันทนาการ

ด้านการจัดการนันทนาการ	N = 400		ระดับความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. มีการจัดพื้นที่ในการทำกิจกรรมได้ อย่างเหมาะสม	3.85	0.74	มาก
2. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆให้ ได้ทราบอย่างทั่วถึง	3.74	0.79	มาก
3. การบริการสร้างความประทับใจ	3.84	0.81	มาก
4. เจ้าหน้าที่ให้ข้อมูล และตอบข้อซักถาม ได้อย่างชัดเจน	3.82	0.78	มาก
5. มีมาตรการดูแลด้านความปลอดภัย	3.82	0.83	มาก
6. กฎ ระเบียบต่างๆ ในการใช้บริการด้าน นันทนาการมีความเหมาะสม	3.79	0.80	มาก
7. มีมาตรการในการรักษาความสะอาด	3.78	0.81	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.80</b>	<b>0.63</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาสถาบันการพลศึกษามีระดับความพึงพอใจที่มีต่อ  
การจัดการกิจกรรมนันทนาการ ด้านการจัดการนันทนาการ อยู่ในระดับมากทุกประเด็น

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษาของนักศึกษา โดยจำแนกตามเพศ ชั้นปี และวิทยาเขต

1. การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ระหว่างเพศ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ระหว่างเพศ

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการ	ชาย (n=208)		หญิง (n=192)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านบุคลากรจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.80	0.55	3.75	0.61	0.82	0.42
2. ด้านอุปกรณ์บริการกิจกรรมนันทนาการ	3.84	0.54	3.70	0.65	2.26	0.03*
3. ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.79	0.58	3.69	0.64	1.69	0.09
4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ	3.92	0.57	3.81	0.69	1.74	0.08
5. ด้านการจัดการนันทนาการ	3.81	0.61	3.79	0.65	0.28	0.78
<b>รวม</b>	<b>3.83</b>	<b>0.50</b>	<b>3.75</b>	<b>0.58</b>	<b>1.52</b>	<b>0.13</b>

\* $p < 0.05$  ( $t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ระหว่างเพศ โดยภาพรวมของแต่ละด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบรายย่อยพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 รายการ คือ ด้านอุปกรณ์บริการกิจกรรมนันทนาการ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ด้านบุคลากรจัดกิจกรรมนันทนาการ

ด้านบุคลากรจัดกิจกรรมนันทนาการ	ชาย (n=208)		หญิง (n=192)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. เจ้าหน้าที่ที่มีจำนวนเพียงพอในการให้บริการ	3.76	0.67	3.71	0.69	0.67	0.50
2. เจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความสามารถในการให้ข้อมูลและให้บริการกิจกรรมนันทนาการ	3.82	0.66	3.82	0.70	0.06	0.95
3. เจ้าหน้าที่ที่มีความกระตือรือร้นในการให้บริการ	3.74	0.76	3.65	0.80	1.08	0.28
4. เจ้าหน้าที่เอาใจใส่และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	3.77	0.78	3.82	0.84	-0.67	0.51
5. เจ้าหน้าที่ช่วยอำนวยความสะดวกและให้คำแนะนำ	3.75	0.81	3.71	0.80	0.57	0.57
6. เจ้าหน้าที่มีบุคลิกภาพและการแต่งกายที่เหมาะสมกับกิจกรรม	3.98	0.79	3.82	0.85	1.90	0.05
7. เจ้าหน้าที่มีความรู้ความสามารถในด้านการปฐมพยาบาลและการรักษาความปลอดภัย	3.79	0.76	3.74	0.86	0.59	0.05
<b>รวม</b>	<b>3.80</b>	<b>0.55</b>	<b>3.75</b>	<b>0.61</b>	<b>0.82</b>	<b>0.42</b>

p > 0.05

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ระหว่างเพศ ด้านบุคลากรจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยภาพรวม พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกประเด็น

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ด้านอุปกรณ์บริการกิจกรรมนันทนาการ

ด้านอุปกรณ์บริการกิจกรรมนันทนาการ	ชาย (n=208)		หญิง (n=192)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. จำนวนอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรมมีความเพียงพอและถูกสุขลักษณะ	3.80	0.73	3.71	0.87	1.03	0.30
2. อุปกรณ์ได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย	3.93	0.76	3.75	0.84	2.26	0.03*
3. อุปกรณ์ที่มีไว้ให้บริการมีความทันสมัย	3.96	0.73	3.78	0.76	2.41	0.02*
4. มีป้ายบอกวิธีการใช้อุปกรณ์อย่างเป็นขั้นตอนเข้าใจง่าย	3.90	0.70	3.67	0.77	3.19	0.00*
5. มีอุปกรณ์สำหรับการปฐมพยาบาลที่ได้มาตรฐานและเพียงพอสะดวกต่อการใช้งาน	3.79	0.76	3.61	0.80	2.26	0.02*
6. มีถังดับเพลิงและกล่องวงจรปิดที่ได้มาตรฐานและเพียงพอ	3.64	0.76	3.62	0.84	0.24	0.81
7. อุปกรณ์ที่นำมาใช้เหมาะสมกับกิจกรรมที่จัดขึ้น	3.84	0.72	3.77	0.82	0.97	0.34
<b>รวม</b>	<b>3.84</b>	<b>0.54</b>	<b>3.70</b>	<b>0.65</b>	<b>2.26</b>	<b>0.03*</b>

\* $p < 0.05$  ( $t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ระหว่างเพศ ด้านอุปกรณ์บริการกิจกรรมนันทนาการ โดยภาพรวม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบรายการย่อยๆ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 รายการ คือ อุปกรณ์ได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย, อุปกรณ์ที่มีไว้ให้บริการมีความทันสมัย, มีป้ายบอกวิธีการใช้อุปกรณ์อย่างเป็นขั้นตอนเข้าใจง่าย, มีอุปกรณ์สำหรับการปฐมพยาบาลที่ได้มาตรฐานและเพียงพอสะดวกต่อการใช้งาน

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมนันทนาการ

ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	ชาย (n=208)		หญิง (n=192)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานที่จัดมีความเหมาะสมกับกิจกรรมที่จัดขึ้น	3.90	0.71	3.79	0.75	1.58	0.12
2. สถานที่จัดสามารถประกอบกิจกรรมได้หลายประเภท	3.82	0.75	3.72	0.79	1.26	0.21
3. มีสถานที่ทำกิจกรรมเพียงพอต่อความต้องการ	3.73	0.85	3.72	0.81	0.08	0.94
4. สถานที่มีความสะอาดและถูกสุขลักษณะ	3.78	0.74	3.67	0.79	1.38	0.17
5. บริเวณพักผ่อนมีจำนวนเพียงพอกับสมาชิกที่เข้าร่วม	3.75	0.78	3.62	0.83	1.61	0.11
6. สถานที่ตกแต่งสวยงาม บรรยากาศดี	3.78	0.79	3.69	0.88	1.02	0.31
7. มีห้องน้ำ ห้องสุขา สะอาดเพียงพอ	3.79	0.92	3.60	0.85	2.06	0.04*
<b>รวม</b>	<b>3.79</b>	<b>0.58</b>	<b>3.69</b>	<b>0.64</b>	<b>1.69</b>	<b>0.09</b>

\* $p < 0.05$  ( $t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ระหว่างเพศ ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยภาพรวม พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบรายการย่อยๆ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 รายการ คือ มีห้องน้ำ ห้องสุขา สะอาดเพียงพอ

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ด้านกิจกรรมนันทนาการ

ด้านกิจกรรมนันทนาการ	ชาย (n=208)		หญิง (n=192)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. กิจกรรมที่จัดให้มีความเหมาะสม	3.93	0.75	3.78	0.80	1.94	0.05
2. กิจกรรมที่จัดให้มีความหลากหลาย และน่าสนใจ	3.91	0.71	3.77	0.88	1.71	0.09
3. กิจกรรมก่อให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน	3.90	0.74	3.80	0.83	1.35	0.18
4. กิจกรรมช่วยส่งเสริมพัฒนา สติปัญญา	3.86	0.77	3.80	0.81	0.67	0.50
5. กิจกรรมช่วยเสริมสร้างมนุษย์ สัมพันธ์อันดี	3.95	0.77	3.84	0.87	1.24	0.22
6. กิจกรรมช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพ และสุขภาพ	3.97	0.71	3.89	0.80	1.12	0.26
7. กิจกรรมที่จัดเสริมสร้างความคิด สร้างสรรค์	3.91	0.80	3.77	0.85	1.72	0.09
<b>รวม</b>	<b>3.92</b>	<b>0.57</b>	<b>3.81</b>	<b>0.69</b>	<b>1.74</b>	<b>0.08</b>

p > 0.05

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ระหว่างเพศ ด้านกิจกรรมนันทนาการ โดยภาพรวม พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกประเด็น



ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ด้านการจัดการนันทนาการ

ด้านการจัดการนันทนาการ	ชาย (n=208)		หญิง (n=192)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีการจัดพื้นที่ในการทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม	3.87	0.73	3.81	0.75	0.83	0.41
2. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ให้ได้ทราบอย่างทั่วถึง	3.78	0.80	3.69	0.76	1.22	0.22
3. การบริการสร้างความประทับใจ	3.84	0.81	3.84	0.79	0.03	0.98
4. เจ้าหน้าที่ให้ข้อมูล และตอบข้อซักถามได้อย่างชัดเจน	3.79	0.79	3.84	0.76	-0.59	0.56
5. มีมาตรการดูแลด้านความปลอดภัย	3.78	0.81	3.85	0.84	-0.85	0.39
6. กฎ ระเบียบต่างๆ ในการใช้บริการด้านนันทนาการมีความเหมาะสม	3.79	0.76	3.78	0.83	0.15	0.89
7. มีมาตรการในการรักษาความสะอาด	3.81	0.78	3.75	0.83	0.83	0.41
<b>รวม</b>	<b>3.81</b>	<b>0.61</b>	<b>3.79</b>	<b>0.65</b>	<b>0.28</b>	<b>0.78</b>

$p > 0.05$

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ระหว่างเพศ ด้านการจัดการนันทนาการ โดยภาพรวม พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกประเด็น

## 2. การเปรียบเทียบความแตกต่างความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ระหว่างชั้นปี

ตารางที่ 22 แสดงการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ระหว่างชั้นปี

ชั้นปี	SS	df	MS	F	Sig
ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	1.04	3	0.35	1.15	0.33
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	118.50	396	0.30		
<b>รวม</b>	<b>119.54</b>	<b>399</b>			

$p > 0.05$

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ระหว่างชั้นปี โดยภาพรวมของแต่ละด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน

## 3. การเปรียบเทียบความแตกต่างความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ระหว่างวิทยาเขต

ตารางที่ 23 แสดงการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ระหว่างวิทยาเขต

ชั้นปี	SS	df	MS	F	Sig
ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	0.38	3	0.24	0.81	0.49
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	118.81	396	0.30		
<b>รวม</b>	<b>119.54</b>	<b>399</b>			

$p > 0.05$

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ระหว่างวิทยาเขต โดยภาพรวมของแต่ละด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน

## ตอนที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษาของนักศึกษา

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Open-ended) โคนนำข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้เขียนอธิบายจำนวน 57 คน มาจับประเด็นและนำประเด็นที่คล้ายคลึงกันมาจัดเป็นกลุ่มเดียวกัน ดังนี้

1. ควรมีการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ที่ชำรุดในบางส่วน เพื่อให้มีความพร้อมต่อการใช้งานได้ตลอดเวลาและต้องการอุปกรณ์ที่มีความทันสมัย ปลอดภัย (จำนวน 21 คน)
2. ควรมีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความสามารถคอยให้คำชี้แนะ สามารถให้คำแนะนำ ปรึกษา ในการประกอบกิจกรรมนันทนาการได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย ตลอดเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรม (จำนวน 16 คน)
3. ควรจัดกิจกรรมนันทนาการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น และมีกิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจ (จำนวน 11 คน)
4. ควรมีการจัดการพื้นที่ในการจัดกิจกรรมให้สามารถใช้ประโยชน์และเหมาะสมมากขึ้น (จำนวน 9 คน)

## ตอนที่ 6 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi - Structured Interview)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการสัมภาษณ์ 1. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา จำนวน 4 คน 2. เจ้าหน้าที่ฝ่ายกิจการนักศึกษา จำนวน 4 คน รวมจำนวน 8 คน โดยใช้การสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi - Structured Interview) และนำข้อมูลที่ได้อธิบายและเรียบเรียงเป็นความเรียง ดังนี้

1. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา
  - 1.1. ด้านบุคลากรจัดกิจกรรมนันทนาการ พบว่า เจ้าหน้าที่ที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม มีความรู้ ความสามารถ และความชำนาญในการจัดกิจกรรมนันทนาการได้เป็นอย่างดี เนื่องจากสถาบันการพลศึกษามีการจัดการเรียนการสอนด้านนันทนาการ จึงมีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านนันทนาการคอยให้บริการ รวมทั้งต้องการให้มีการฝึกอบรมบุคลากรเพื่อให้มีประสิทธิภาพและความรู้ใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ
  - 1.2. ด้านอุปกรณ์บริการกิจกรรมนันทนาการ พบว่า อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการจัดกิจกรรมมีความเพียงพอต่อการให้บริการสำหรับนักศึกษาและประชาชน อุปกรณ์ที่ใช้ถูกสุขลักษณะและมีความทันสมัยได้มาตรฐาน แต่ยังมีอุปกรณ์บางส่วนที่ชำรุด และรองรับปริมาณในการซ่อมบำรุงให้มีสภาพที่สมบูรณ์ พร้อมสำหรับการประกอบกิจกรรมได้ตลอดเวลา

1.3. ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมนันทนาการ พบว่า สถาบันการพลศึกษาเป็นสถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในด้านพลศึกษา กีฬา และนันทนาการ ได้มีการจัดสรรสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเหมาะสม ได้แก่ อาคารในร่มสำหรับการจัดกิจกรรมนันทนาการ และการจัดสถานที่ทำกิจกรรมนันทนาการอย่างถาวร เช่น สนามแบดมินตัน สนามกีฬา โรงยิมเนเซียม ที่นั่งพักผ่อน สวนสาธารณะ ห้องสมุด รวมถึงมีห้องน้ำ ห้องสุขา สะอาดและถูกสุขลักษณะ และมีการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยใช้สถานที่ภายนอกสถาบัน

1.4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ พบว่า กิจกรรมที่จัดให้กับนักศึกษามีความเหมาะสมและหลากหลาย ความสนใจ ส่งเสริมพัฒนาสติปัญญา สมรรถภาพและสุขภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งสถาบันการพลศึกษาได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกประเภท ทั้งนี้สถาบันการพลศึกษายังมีชมรมต่างๆ เช่น ชมรมผู้ตัดสินกีฬา ชมรมสืบสานวัฒนธรรม ชมรมกระบี่กระบอง ชมรมค่ายอาสาพัฒนา เป็นต้น

1.5. ด้านการจัดการนันทนาการ พบว่า สถาบันการพลศึกษามีหน่วยงานรับผิดชอบการจัดการกิจกรรมนันทนาการโดยตรงมีนโยบายและแผนงานสนับสนุนส่งเสริมการจัดการกิจกรรม มีการจัดการกิจกรรมนันทนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ เหมาะสมกับเวลา มีการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมนันทนาการ มีการจัดสรรเวลาของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเหมาะสม มีการสำรวจความต้องการของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีการจัดโปรแกรมกิจกรรมนันทนาการอย่างชัดเจน

2. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมนันทนาการ พบว่า วิทยาเขตยังขาดงบประมาณในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์บางส่วนที่ชำรุดให้มีสภาพที่สมบูรณ์พร้อมใช้งานตลอดเวลา ในการจัดกิจกรรมนันทนาการยังขาดแพทย์และพยาบาลประจำสถานที่ทำกิจกรรมนันทนาการ บุคลากรในการจัดกิจกรรมนันทนาการยังขาดประสบการณ์ใหม่ๆ รวมทั้งปัญหาการดำรงชีวิตของนักศึกษาในแต่ละวิทยาเขตยังส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ

3. การจัดกิจกรรมนันทนาการในระหว่างภาคเรียนและกิจกรรมพิเศษ พบว่า สถาบันการพลศึกษาได้กำหนดแผนการจัดการกิจกรรมนันทนาการในระหว่างภาคเรียน ได้แก่ กิจกรรมบริการด้านวิชาการ กิจกรรมเทศกาลพิเศษ กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาโรงเรียนและชุมชน กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมรับน้องใหม่ รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมนันทนาการให้กับนักเรียนและให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพแก่ประชาชน

4. บุคลากรและการให้บริการนักศึกษามีเพียงพอและมีประสบการณ์ พบว่า เจ้าหน้าที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม มีความรู้ ความสามารถ และความชำนาญในการจัดกิจกรรมนันทนาการได้เป็นอย่างดี เนื่องจากสถาบันการพลศึกษามีการจัดการเรียนการสอนด้านนันทนาการ จึงมีบุคลากรที่มีความ

เชี่ยวชาญด้านนันทนาการคอยให้บริการ รวมทั้งต้องการให้มีการฝึกอบรมบุคลากรเพื่อให้มีประสิทธิภาพและความรู้ใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ

5. กิจกรรมนันทนาการจะช่วยพัฒนาบัณฑิตที่พึงประสงค์ พบว่า สถาบันการพลศึกษามีเป้าหมายและวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ สถาบันการพลศึกษาจึงได้มีการกำหนดโครงการกิจกรรมนันทนาการ เพื่อช่วยพัฒนาให้นักศึกษาดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข สอนให้เป็นผู้นำและผู้หน้าที่ดี รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม กล้าคิดกล้าแสดงออก จึงทำให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ได้ในอนาคต

6. ต้องการให้ฝ่ายกิจการนักศึกษาให้บริการและพัฒนา พบว่า ต้องการให้มีการสนับสนุนงบประมาณในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ที่ชำรุด สนับสนุนให้มีบุคลากรที่รับผิดชอบกิจกรรมโดยตรงและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ รวมทั้งสนับสนุนการจัดค่ายอาสาและทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างนักศึกษาทั้ง 17 วิทยาเขต เพื่อให้เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อกัน



## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย คือ

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ตามตัวแปรเพศ ชั้นปี และวิทยาเขต

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาสถาบันการพลศึกษา จำนวน 400 คน การวิจัยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการวิจัย มีทั้งหมด 4 ตอน ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา
3. ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา
4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา

สำหรับผลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนั้นนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percent) และค่าเฉลี่ย (Mean) ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบความแตกต่างความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ระหว่างเพศ ผู้วิจัยเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยค่าที (t-test) และระหว่างชั้นปี วิทยาเขต ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way analysis of variance : ANOVA) กรณีพบค่าความแตกต่างเป็นรายคู่ ผู้วิจัยวิเคราะห์ความแตกต่างนั้นเป็นรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe method) และนำเสนอข้อมูลในรูปของตารางประกอบความเรียง

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษามีลักษณะคำถามแบบปลายเปิด ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ความถี่ของความคิดเห็นในประเด็นที่เหมือนกัน หรือสอดคล้องกัน

กลุ่มตัวอย่างในการสัมภาษณ์ (Interview) ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา จำนวน 4 คน และเจ้าหน้าที่ฝ่ายกิจการนักศึกษา จำนวน 4 คน รวมจำนวน 8 คน โดยใช้การสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi - Structured Interview) ผู้วิจัยบันทึกเสียงการสัมภาษณ์ และจดบันทึกตามประเด็นหลัก โดยข้อมูลที่ได้จะมีลักษณะเป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยวิธีสรุปใจความสำคัญ

## สรุปผลการวิจัย

### 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากผลการวิจัยพบว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 400 คน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 208 คน คิดเป็นร้อยละ 52 เป็นเพศหญิง จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 48 มีชั้นปีที่ 1 จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ชั้นปีที่ 2 จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ชั้นปีที่ 3 จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ชั้นปีที่ 4 จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 25 มีวิทยาเขตเชียงใหม่ จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 25 วิทยาเขตสมุทรสาคร จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 25 วิทยาเขตศรีสะเกษ จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 25 วิทยาเขตยะลา จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 25

### 2. ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา

จากผลการวิจัยพบว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ที่เข้ามาใช้บริการเพื่อออกกำลังกาย จำนวน 317 คน คิดเป็นร้อยละ 40.50 เพื่อพักผ่อนหย่อนใจ/ลดความเครียด จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 27.70 และเพื่อทดสอบสมรรถภาพ จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50 มากับร่วมกับเพื่อนๆในชั้นเรียน จำนวน 310 คน คิดเป็นร้อยละ 77.50 เข้าร่วมกับเพื่อนคู่ใจ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 8.30 และเข้าร่วมลำพังคนเดียว จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 7.30 ช่วงวันที่เข้ามาใช้บริการวันจันทร์ – วันศุกร์ จำนวน 297 คน คิดเป็นร้อยละ 65.00 วันเสาร์ – วันอาทิตย์ จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 26.90 และวันหยุดนักขัตฤกษ์ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 ช่วงเวลาที่เข้ามาใช้บริการตั้งแต่ 15.00 – 18.00 น. จำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 47.80 ตั้งแต่ 18.00 น. เป็นต้นไป จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 24.80 ตั้งแต่ 09.00 – 15.00 น. จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 21.10 เข้ามาใช้บริการสัปดาห์ละ 3 – 5 วันต่อสัปดาห์ จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 36.50 สัปดาห์ละ 1 – 2 วันต่อสัปดาห์ จำนวน 126 คิดเป็นร้อยละ 31.50 และไม่แน่นอน จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 27.30 กิจกรรมนันทนาการที่เข้าร่วมเป็นเกมกีฬา จำนวน 347 คน คิดเป็นร้อยละ 16.90 เข้าร่วมพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ จำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 10.80 และเข้าร่วมกิจกรรมโอกาสเทศกาลพิเศษ จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 9.70

### 3. ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมของแต่ละด้านอยู่ในระดับมากทั้งหมด ( $\bar{X} = 3.79$ ) และเมื่อพิจารณารายด้านต่างๆ แล้วพบว่า ด้านกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.87$ ) รองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดการนันทนาการ ( $\bar{X} = 3.80$ ) ด้านบุคลากรจัดกิจกรรมนันทนาการ ( $\bar{X} = 3.78$ ) ด้านอุปกรณ์บริการกิจกรรมนันทนาการ ( $\bar{X} = 3.77$ ) ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ( $\bar{X} = 3.74$ ) เมื่อเปรียบเทียบ แต่ละด้านได้ดังนี้

1. ด้านกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.87$ ) เมื่อเปรียบเทียบประเด็นรายย่อย พบว่า ความพึงพอใจระดับมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพ ( $\bar{X} = 3.93$ ) รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมช่วยเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดี ( $\bar{X} = 3.90$ ) กิจกรรมที่จัดให้มีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.86$ ) กิจกรรมที่จัดเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 3.85$ ) กิจกรรมก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน ( $\bar{X} = 3.85$ ) กิจกรรมที่จัดให้มีความหลากหลายและน่าสนใจ ( $\bar{X} = 3.84$ ) กิจกรรมช่วยส่งเสริมพัฒนาสติปัญญา ( $\bar{X} = 3.83$ )

2. ด้านการจัดการนันทนาการ ( $\bar{X} = 3.80$ ) เมื่อเปรียบเทียบประเด็นรายย่อย พบว่า ความพึงพอใจระดับมากที่สุด ได้แก่ มีการจัดพื้นที่ในการทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.85$ ) รองลงมา ได้แก่ การบริการสร้างความประทับใจ ( $\bar{X} = 3.84$ ) มีมาตรการดูแลด้านความปลอดภัย ( $\bar{X} = 3.82$ ) เจ้าหน้าที่ให้ข้อมูลและตอบข้อซักถามได้อย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 3.82$ ) กฎ ระเบียบต่างๆในการใช้บริการด้านนันทนาการมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.79$ ) มีมาตรการในการรักษาความสะอาด ( $\bar{X} = 3.78$ ) มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆให้ทั่วทราบอย่างทั่วถึง ( $\bar{X} = 3.74$ )

3. ด้านบุคลากรจัดกิจกรรมนันทนาการ ( $\bar{X} = 3.78$ ) เมื่อเปรียบเทียบประเด็นรายย่อย พบว่า ความพึงพอใจระดับมากที่สุด ได้แก่ เจ้าหน้าที่มีบุคลิกภาพและการแต่งกายที่เหมาะสมกับกิจกรรม ( $\bar{X} = 3.90$ ) รองลงมา ได้แก่ เจ้าหน้าที่มีความรู้ความสามารถในการให้ข้อมูลและให้บริการกิจกรรมนันทนาการ ( $\bar{X} = 3.82$ ) เจ้าหน้าที่เอาใจใส่ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ( $\bar{X} = 3.80$ ) เจ้าหน้าที่มีความรู้ความสามารถในด้านการปฐมพยาบาลและการรักษาความปลอดภัย ( $\bar{X} = 3.77$ ) เจ้าหน้าที่มีจำนวนเพียงพอในการให้บริการ ( $\bar{X} = 3.74$ ) เจ้าหน้าที่ช่วยอำนวยความสะดวกและให้คำแนะนำ ( $\bar{X} = 3.73$ ) เจ้าหน้าที่มีความกระตือรือร้นในการให้บริการ ( $\bar{X} = 3.70$ )

4. ด้านอุปกรณ์บริการกิจกรรมนันทนาการ ( $\bar{X} = 3.77$ ) เมื่อเปรียบเทียบประเด็นรายย่อย พบว่า ความพึงพอใจระดับมากที่สุด ได้แก่ อุปกรณ์ที่มีไว้ให้บริการมีความทันสมัย ( $\bar{X} = 3.87$ ) รองลงมา ได้แก่ อุปกรณ์ได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย ( $\bar{X} = 3.85$ ) อุปกรณ์ที่นำมาใช้เหมาะสมกับกิจกรรมที่



จัดขึ้น ( $\bar{X} = 3.81$ ) มีป้ายบอกวิธีการใช้อุปกรณ์อย่างเป็นขั้นตอนเข้าใจง่าย ( $\bar{X} = 3.79$ ) จำนวนอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรมมีความเพียงพอและถูกสุขลักษณะ ( $\bar{X} = 3.76$ ) มีอุปกรณ์สำหรับการปฐมพยาบาลที่ได้มาตรฐานและเพียงพอสะดวกต่อการใช้งาน ( $\bar{X} = 3.71$ ) มีถังดับเพลิงและกล่องวงจรปิดที่ได้มาตรฐานและเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.63$ )

5. ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ( $\bar{X} = 3.74$ ) เมื่อเปรียบเทียบประเด็นรายย่อย พบว่า ความพึงพอใจระดับมากที่สุด ได้แก่ สถานที่จัดมีความเหมาะสมกับกิจกรรมที่จัดขึ้น ( $\bar{X} = 3.85$ ) รองลงมา ได้แก่ สถานที่จัดสามารถประกอบกิจกรรมได้หลายประเภท ( $\bar{X} = 3.78$ ) สถานที่ตกแต่งสวยงาม บรรยากาศดี ( $\bar{X} = 3.74$ ) สถานที่มีความสะอาดและถูกสุขลักษณะ ( $\bar{X} = 3.73$ ) มีสถานที่ทำกิจกรรมเพียงพอต่อความต้องการ ( $\bar{X} = 3.72$ ) มีห้องน้ำ ห้องสุขา สะอาดเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.70$ ) บริเวณพักผ่อนมีจำนวนเพียงพอกับสมาชิกที่เข้าร่วม ( $\bar{X} = 3.69$ )

#### 4. การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามเพศ ชั้นปี และวิทยาเขต

4.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ระหว่างเพศชายและเพศหญิง ผลการวิจัยโดยภาพรวมของแต่ละด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบรายย่อย พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 รายการคือ ด้านอุปกรณ์บริการกิจกรรมนันทนาการ

4.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ระหว่างชั้นปีที่แตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมของแต่ละด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกประเด็น

4.3 การเปรียบเทียบความแตกต่างความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ระหว่างวิทยาเขตที่แตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมของแต่ละด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกประเด็น

## อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการสรุปผลการวิจัย ผู้วิจัยนำเสนอโดยการเรียงตามลำดับของวัตถุประสงค์ของการวิจัย เป็นประเด็นสำคัญต่างๆ ดังต่อไปนี้

### ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย กำลังศึกษาอยู่ระหว่างชั้นปีที่ 1 – 4 ประจำวิทยาเขตเชียงใหม่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตศรีสะเกษ และวิทยาเขตยะลา จำนวนเท่ากัน ส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ที่เข้ามาใช้บริการเพื่อออกกำลังกาย โดยมาใช้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการกับเพื่อนๆในชั้นเรียน ซึ่งเข้ามาใช้บริการในช่วงวันจันทร์ – วันศุกร์ หลังจากเลิกเรียนตั้งแต่เวลา 15.00 – 18.00 น. ส่วนใหญ่มาใช้บริการสัปดาห์ละ 3 – 5 วัน โดยส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมกีฬา ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่ามันักศึกษาส่วนใหญ่มีความสนใจในการออกกำลังกาย ประเภทเกมกีฬา รองลงมาได้แก่ กิจกรรมพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ กิจกรรมเทศกาลโอกาสพิเศษ และกิจกรรมที่นักศึกษาร่วมกันน้อยที่สุด ได้แก่ กิจกรรมเต้นรำ กิจกรรมละคร กิจกรรมอดิเรก กิจกรรมศิลปหัตถกรรม อาจเป็นเพราะสถาบันการพลศึกษาเป็นสถาบันศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนด้านพลศึกษา กีฬา และนันทนาการ จึงทำให้นักศึกษามีความสนใจในด้านเกมกีฬา และการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพมากกว่าด้านอื่นๆ อาจเป็นเพราะนักศึกษายังอยู่ในวัยที่มีความต้องการกิจกรรมทางการเคลื่อนไหวร่างกาย สถาบันการพลศึกษาคควรมีนโยบาย แผนงาน เพื่อสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวให้นักศึกษาเห็นความสำคัญและการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์เพื่อพัฒนานักศึกษาสู่ความเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ในอนาคต ตามหลักปรัชญาการพัฒนาบัณฑิตที่พึงประสงค์ของการอุดมศึกษา (สกอ.) อีกทั้งนักศึกษากลุ่มใหญ่ประกอบกิจกรรมต่างๆ เพื่อพักผ่อนหย่อนใจและลดความเครียดจากสภาวะการศึกษา และสภาวะสังคมที่เร่งรีบและแข่งขันกันสูงมากขึ้นเรื่อยๆในปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรากร บุญกิจเจริญ (2549) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ปีการศึกษา 2548 จำนวน กลุ่มตัวอย่าง 400 คน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยหอการค้าไทยใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการด้านเกมและกีฬาที่นักศึกษานิยมปฏิบัติสม่ำเสมอมากที่สุด คือ กีฬาฟุตบอล แบดมินตัน หนักฮอกและหมากรุก การประกอบกิจกรรมนันทนาการด้านการอ่าน การพูดและการเขียนที่นักศึกษานิยมปฏิบัติสม่ำเสมอมากที่สุด คือ การพูดคุยกับเพื่อน พูดคุยโทรศัพท์และอ่านหนังสือพิมพ์ การประกอบกิจกรรมนันทนาการด้านงานอดิเรกที่นักศึกษานิยมปฏิบัติสม่ำเสมอมากที่สุด คือ ศึกษาสารานุกรมจากอินเทอร์เน็ต เลี้ยงสัตว์

และสะสมแต้มปี ธนบัตร หรือเหรียญการประกอบกิจกรรมนันทนาการด้านดนตรีที่นักศึกษาปฏิบัติสม่ำเสมอมากที่สุด ได้แก่ ฟังเพลง ร้องเพลง เล่นกีตาร์และการประกอบกิจกรรมนันทนาการด้านท่องเที่ยว ที่นักศึกษาปฏิบัติสม่ำเสมอมากที่สุด คือ ท่องเที่ยวทะเลท่องเที่ยวภูเขา ป่าไม้ น้ำตกและผจญภัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ อิศระชัย ธนารักษ์ (2548) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ของนักศึกษา วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา วาสุกกรี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา วาสุกกรี ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม มีพฤติกรรมการประกอบกิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก คิดเป็นร้อยละ 26.67 เวลาที่ใช้ประกอบกิจกรรมนันทนาการแล้วแต่ความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 38.00 และมีความถี่ในการประกอบกิจกรรมนันทนาการแล้ว แต่โอกาสที่มี คิดเป็นร้อยละ 49.33 โดยปกติจะใช้สถานที่ประกอบกิจกรรมนันทนาการที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 72.67 สอดคล้องกับ สมบัติ กาญจนกิจ (2544) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของกิจกรรมนันทนาการไว้ว่า เพื่อพัฒนาอารมณ์สุข กิจกรรมนันทนาการเป็นกระบวนการเสริมสร้างและพัฒนาอารมณ์สุขของบุคคลและชุมชน โดยอาศัยกิจกรรมต่างๆ เป็นสื่อกลางในช่วงเวลาว่างหรือเวลาอิสระ อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม เป็นการลดความเครียดซึ่งช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต สอดคล้องกับ เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย (2554) ได้กล่าวว่า กิจกรรมนันทนาการเป็นกิจกรรมเวลาว่างที่สร้างสรรค์เป็นประโยชน์ มีคุณค่าสำหรับบุคคลที่เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจและส่งผลโดยตรงต่อผู้เข้าร่วมช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ซึ่งเป็นเป้าหมายของนันทนาการ คือ การกระทำให้ชีวิตมีคุณภาพหมายถึง การมีคุณภาพชีวิตที่ดีกว่าที่เป็นอยู่ นั่นคือมีความสุขที่สมบูรณ์ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่ สุขภาพทางกาย และสุขภาพจิตใจ และสอดคล้องกับ กำโชค เผือกสุวรรณ (2540) ได้กล่าวว่า นันทนาการ เป็นกระบวนการของการจัดการกิจกรรมให้กับผู้ร่วมกิจกรรมได้มีความสุข สนุกสนาน พัฒนาอารมณ์ สังคม สติปัญญาและร่างกายได้

#### **ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา**

1. ด้านบุคลากรจัดกิจกรรมนันทนาการ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพึงพอใจด้านบุคลากรอยู่ในระดับมากทุกประเด็น ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า เจ้าหน้าที่มีจำนวนเพียงพอต่อการให้บริการและมีความรู้ ความชำนาญ ความสามารถ และประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้บุคลากรที่เป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการจะต้องมีความรู้ในเรื่องกิจกรรมนันทนาการ ความกระตือรือร้นที่จะทำงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเข้ากับบุคคลได้ทุกเพศ ทุกวัย และมีความสุขภาพทั้งกิริยาและวาจา ตลอดจนการแต่งกายถูกกาลเทศะ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ละอองพร ทรัพย์มี (2550) เรื่อง ความพึงพอใจของนักท่องเที่ยวต่อการให้บริการกิจกรรมนันทนาการของศูนย์การท่องเที่ยว โรงเรียนเตรียมทหาร จ.นครนายก ผลการวิจัยพบว่า นักท่องเที่ยวที่มาใช้

บริการกิจกรรมนันทนาการ ของศูนย์การท่องเที่ยว โรงเรียนเตรียมทหารมีความพึงพอใจในระดับมาก ต่อการให้บริการกิจกรรมนันทนาการ ทั้ง 7 ด้านผลิตภัณฑ์บริการ ราคา ช่องทางการจัดจำหน่าย การส่งเสริมการขาย บุคลากร สภาพแวดล้อม และกระบวนการให้บริการ และนักท่องเที่ยวมีความพึงพอใจมากที่สุดในด้านบุคลากร รองลงมาคือ สภาพแวดล้อม และผลิตภัณฑ์บริการตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจ เอกรวิริยะเสถียร (2549) เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าคุณำกิจกรรมนันทนาการ สถานที่จัดกิจกรรม และอาจารย์ฝ่ายกิจกรรมมีผลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ สอดคล้องกับ เอนก หงส์ทองคำ (2542) ได้กล่าวว่า ความสำเร็จของการบริการงานด้านนันทนาการและการสร้างความนิยมชมชอบแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ขึ้นอยู่กับผู้นำเป็นส่วนใหญ่ และสอดคล้องกับ สมบัติ กาญจนกิจ (2535) ได้กล่าวว่า ความเป็นผู้นำที่ดีต้องอาศัยประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญที่เกิดจากความรู้และทักษะความชำนาญ ความศรัทธาและความสามารถในการสังเกตจดจำ โดยทั่วไปผู้นำกิจกรรมที่ดีจะต้องมีความสามารถในการจูงใจให้สมาชิกเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเลื่อมใสศรัทธา และสนใจมีความกระตือรือร้น สิ่งสำคัญที่สุดที่ผู้นำกิจกรรมพึงมีคือความเป็นกันเอง การฝึกประสบการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความชำนาญนั้นจะมาจากทักษะเบื้องต้นชีวิตประจำวัน

2. ด้านอุปกรณ์บริการกิจกรรมนันทนาการ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพึงพอใจด้านอุปกรณ์บริการกิจกรรมนันทนาการ อยู่ในระดับมากทุกประเด็น ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า สถาบันการพลศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในด้านพลศึกษา กีฬานันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา นันทนาการและวิทยาศาสตร์สุขภาพโดยตรง จึงทำให้มีอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการใช้งาน ถูกสุขลักษณะและมีความทันสมัย ได้มาตรฐานและปลอดภัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัชวาล มาอยู่วัง (2548) เรื่องความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 พบว่า ความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษาในด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่และอุปกรณ์อยู่ในระดับมาก พร้อมทั้งอุปกรณ์ที่มีไว้ให้บริการได้มาตรฐาน อุปกรณ์ที่มีไว้ให้บริการมีความแข็งแรงทนทานและอุปกรณ์ที่มีไว้ให้บริการมีความปลอดภัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปราโมทย์ ปรีไทย (2551) เรื่อง ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษากทม. 3 ผลการวิจัยพบว่า มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ในระดับมาก คือ ด้านนโยบายและวัตถุประสงค์ ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ และสอดคล้องกับ กมล สุวรรณศรี (2534) ได้กล่าวว่า การจัดอุปกรณ์ต่างๆ ทางนันทนาการมีความสำคัญสำหรับการจัดกิจกรรมนันทนาการ การจัดอุปกรณ์มี

สภาพพร้อมใช้ มีระบบการดูแลเบิกใช้ การดูแลซ่อมแซมอุปกรณ์บางชนิดควรบอกวิธีการเล่น มีจำนวนเพียงพอ หลากหลายชนิดเพื่อให้สมาชิกเลือกใช้ได้ตามความสนใจ

3. ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากทุกประเด็น ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า สถาบันการพลศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในด้านพลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา นันทนาการและวิทยาศาสตร์สุขภาพ จึงการมีการจัดสรรสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างเหมาะสม มีอาคารในร่มสำหรับการจัดกิจกรรมนันทนาการ และมีการจัดสถานที่ทำกิจกรรมนันทนาการอย่างถาวร เช่น สนามเบตมินตัน สนามกีฬา โรงยิมเนเซียม ที่นั่งพักผ่อน สวนสาธารณะ ห้องสมุด รวมถึงมีห้องน้ำ ห้องสุขา สะอาดและถูกสุขลักษณะ พร้อมสำหรับการให้บริการกับนักศึกษา สอดคล้องกับ สมบัติ กาญจนกิจ (2544) ได้กล่าวว่า ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จในการจัดกิจกรรมนันทนาการควรพิจารณาเรื่องการใช้สถานที่อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสะดวกความปลอดภัยและเหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละประเภท วางแผนการจัดอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ อย่างมีระบบจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีมาตรฐานและให้ความปลอดภัยสูง และสอดคล้องกับ กมล สุวรรณศรี (2534) ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมนันทนาการ สถานที่และสิ่งแวดลอมต่างๆ ทางนันทนาการมีความสำคัญสำหรับการจัดกิจกรรมนันทนาการ การจัดสถานที่ สวยงาม บรรยากาศดี ร่มรื่น มีพื้นที่สามารถประกอบกิจกรรมได้ สะดวกปลอดภัย การบริการสิ่งอำนวยความสะดวก อาหารเครื่องดื่ม ของที่ระลึก ห้องน้ำ ห้องเก็บเสื้อผ้า เป็นต้น ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับ เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย (2551) ได้กล่าวว่า แหล่งนันทนาการนับว่ามีความสำคัญเกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมนันทนาการและเป็นที่ยอมรับกันดีอยู่แล้ว การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอาจจะทำได้ในสถานที่หรือแหล่งนันทนาการต่างๆ ขึ้นอยู่กับชนิดและประเภทของกิจกรรมนันทนาการที่มีอยู่อย่างหลากหลาย รวมทั้ง วัตถุประสงค์ของการเข้าร่วมกิจกรรมนั้นๆ

4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพึงพอใจด้านกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมากทุกประเด็น ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า สถาบันการพลศึกษาจัดกิจกรรมนันทนาการที่มีความหลากหลาย น่าสนใจ และเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งในการจัดกิจกรรมนันทนาการมีหน่วยงานรับผิดชอบโดยตรง คือ ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ มีนโยบาย แผนงาน และงบประมาณสนับสนุน รวมถึงการจัดเวลาให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม มีการสำรวจความต้องการของนักศึกษาและมีการจัดโปรแกรมกิจกรรมนันทนาการอย่างชัดเจน เพราะกิจกรรมนันทนาการช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ได้ในอนาคต เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีน้ำใจนักกีฬา มีความรอบรู้ มีทักษะทางปัญญา มีบุคลิกภาพดี มีมนุษยสัมพันธ์ และเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม เพราะเหตุนี้สถาบันการพลศึกษาจึงได้มีการจัดกิจกรรมนันทนาการที่มีความหลากหลาย ซึ่งมีความสอดคล้องกับ คณะกรรมการพัฒนาการ

เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2550) แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 10 พ.ศ. 2550-2554 ในการกำหนดมาตรการและกลไกหลัก เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น โดยให้จัดกิจกรรมนันทนาการอย่างหลากหลาย น่าสนใจ พอเพียง ฝึกอบรมให้ความรู้ทางด้านดนตรี กีฬา ศาสนา การใช้ชีวิตในสังคมและให้จัดสถานที่ออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพและนันทนาการ สอดคล้องกับ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (2555) แผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2550-2554) ที่กำหนดให้มีการส่งเสริมเด็กและเยาวชนในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เวลาที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์และประกอบกิจกรรมนันทนาการจนเป็นวิถีชีวิต สอดคล้องกับ สมบัติ กาญจนกิจ (2557) กล่าวว่า นันทนาการมีรูปแบบหลากหลาย มีขอบเขตไม่จำกัด ดังนั้นนันทนาการจึงต้องคิดสร้างสรรค์กิจกรรม เพื่อสร้างความรู้สึกรับรู้และพอใจให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโดยไม่หยุดนิ่ง และสอดคล้องกับงานวิจัย เบญจ เอศวินิชเสถียร (2549) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยปทุมธานี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยปทุมธานี โดยจำแนกตาม ตัวแปร เพศ พื้นฐานการศึกษาเดิม ชั้นปี และคณะที่ศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากโดยนักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการได้รับความสนุกสนานจากการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ และมีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัย กรมพลศึกษา (2549a) เรื่อง การศึกษาความต้องการในการจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับเยาวชนในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า เยาวชนชายมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการกลุ่มกิจกรรมนันทนาการท่องเที่ยวทัศนศึกษาอยู่ในระดับมาก ส่วนเยาวชนหญิงมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการกลุ่มกิจกรรมนันทนาการในโอกาสพิเศษอยู่ในระดับมาก

5. ด้านการจัดการนันทนาการ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพึงพอใจด้านการจัดการนันทนาการ อยู่ในระดับมากทุกประเด็น ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า สถาบันการพลศึกษา มีหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการกิจกรรมนันทนาการโดยตรง มีการจัดการในเรื่องการจัดพื้นที่ให้เหมาะสม มาตรฐานด้านความปลอดภัย การบริการที่ดี และการประชาสัมพันธ์ได้อย่างเหมาะสม เพียงพอ สอดคล้องกับงานวิจัย อิทธิเทพ แอมยูนุช (2550) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของประชาชนที่มีการจัดกิจกรรมนันทนาการในสวนสาธารณะเฉลิมพระเกียรติ เกียกกาย ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของประชาชนที่มีการจัดกิจกรรมนันทนาการในสวนสาธารณะเฉลิมพระเกียรติ เกียกกาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการจัดการนันทนาการ มีความพึงพอใจในระดับมาก ส่วนด้านการดำเนินงาน ด้านบุคลากร ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ พิระพงศ์ บุญศิริ (2542) ได้กล่าวว่า หลักการจัดระบบบริหารงานนันทนาการที่ดี คือการจัดบริหารกิจกรรมนันทนาการอย่างมี

ประสิทธิภาพ จัดระเบียบขององค์กรให้น่าสนใจและทำงานอย่างเป็นระบบโดยการจัดโปรแกรมกิจกรรมนันทนาการที่น่าสนใจแก่สมาชิกทุกเพศ ทุกวัยจัดให้มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสารอย่างทั่วถึง และจัดตามความต้องการ ความสนใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม สอดคล้องกับ เอนก หงส์ทองคำ (2542) ได้กล่าวว่า การจัดการนันทนาการไม่ว่าจะเป็นการจัดการของภาครัฐหรือ เอกชนนั้นจะต้องอาศัยปัจจัยต่างๆซึ่งได้แก่ คน เงิน อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและวิธีการดำเนินงาน ในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยคนที่เป็นนักนันทนาการและบุคคลทั่วไป สอดคล้องกับ กมล สุวรรณศรี (2534) ได้กล่าวว่า หลักการจัดกิจกรรมนันทนาการไม่ว่าจะเป็นประเภทใดก็ตาม ผู้จัดจะต้องรู้จักวางแผนและจัดทำโครงการสำหรับประเภทนั้นๆกล่าวคือ แผนที่ดีจะช่วยให้การจัดโครงการสามารถกำหนดรูปแบบที่เป็นประโยชน์กับสมาชิก จะช่วยให้กิจกรรมนันทนาการที่เลือกมาเป็นกิจกรรมอยู่ในความสนใจ ความต้องการ ช่วยสร้างประสบการณ์ และช่วยพัฒนาให้สมาชิกพร้อมที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัย อธิเทพ แอมยุณูช (2550) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของประชาชนที่มีการจัดกิจกรรมนันทนาการในสวนสาธารณะเฉลิมพระเกียรติ เกียกกาย ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของประชาชนที่มีการจัดกิจกรรมนันทนาการในสวนสาธารณะเฉลิมพระเกียรติ เกียกกาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ มีความพึงพอใจในระดับมาก ส่วนด้านการดำเนินงาน ด้านบุคลากร ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

### **เปรียบเทียบความแตกต่างของปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ตามตัวแปรเพศ ชั้นปี และวิทยาเขต ดังนี้**

1. การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ระหว่างเพศชายและเพศหญิง และการวิจัยพบว่า เพศ โดยภาพรวมของแต่ละด้าน พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบรายย่อย พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 รายการ คือ ด้านอุปกรณ์บริการกิจกรรมนันทนาการ โดยเพศชายมีความพึงพอใจโดยรวมมากกว่าเพศหญิง ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามอาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างมีความแตกต่างกันทางด้าน สรีระร่างกายจุดประสงค์การใช้อุปกรณ์บริการกิจกรรมนันทนาการที่แตกต่างกัน จึงทำให้เกิดความพึงพอใจแตกต่างกัน โดยเฉพาะเรื่องความรับผิดชอบและทัศนคติที่แตกต่างกัน เช่นเพศชายพึงพอใจในการใช้อุปกรณ์กิจกรรมนันทนาการเพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงทางร่างกาย การทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น แต่เพศหญิงมีความพึงพอใจในการใช้อุปกรณ์บริการกิจกรรมนันทนาการเพื่อการรักษารูปร่าง รวมถึงความปลอดภัยและความเหมาะสมที่เพศหญิงต้องระมัดระวังตัวมากกว่า ซึ่งสอดคล้องกับ มานิตย์ อยู่สำราญ (2553) คำนิยมของวัยรุ่นในด้านต่างๆ พบว่า วัยรุ่นชายสนใจมากกว่าวัยรุ่นหญิง

ในด้านกีฬา วายน้ำ การนัดหมายเพื่อนต่างเพศและการทำงานอดิเรก ส่วนวัยรุ่นหญิงสนใจมากกว่าวัยรุ่นชาย ในเรื่อง การชมภาพยนตร์ การดูโทรทัศน์ การเดินร่ำ กีฬาในร่ม ฟังวิทยุ อ่านหนังสือและคุยโทรศัพท์กับเพื่อน สอดคล้องกับ นิภา แก้วศรีงาม (2540) ได้กล่าวว่า ความแตกต่างกันในเพศชายและหญิงมีความแตกต่างกันในหลายด้านตั้งแต่โครงสร้างสรีระ ความต้องการ ความคิดเห็น ทักษะความคิด ความเชื่อ เป็นต้น และสอดคล้องกับ สมัคร ภูมิเขต (2551) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของนิสิตระดับปริญญาตรีที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของนิสิตระดับปริญญาตรีที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตามตัวแปรเพศ สาขาวิชาและชั้นปีที่ศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หลักสูตร 4 ปี ที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2549 จำนวน 400 คน ผลการวิจัยพบว่า นิสิตระดับปริญญาตรีมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก นิสิตที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนิสิตที่เรียนสาขาวิชาต่างกันและชั้นปีต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมไม่แตกต่างกัน

2. การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ระหว่างชั้นปี และการวิจัยพบว่า ชั้น โดยภาพรวมของแต่ละด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า เนื่องจากพื้นฐานของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา มีกิจกรรมการออกกำลังกายและการเข้าร่วมกิจกรรมที่คล้ายคลึงกัน ซึ่งนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - 4 ได้ผ่านขบวนการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่สถาบันการพลศึกษาจัดขึ้น และรูปแบบการจัดกิจกรรมชั้นปีที่ 1 - 4 เป็นรูปแบบเดียวกัน และได้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกัน ตลอดจนในการดำเนินการจัดกิจกรรมนันทนาการเปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สีวณี เข้ม (2542) เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐ พบว่า นิสิตนักศึกษาชายและนิสิตนักศึกษาหญิงในมหาวิทยาลัยของรัฐ ชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 มีพฤติกรรมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤตยาภรณ์ เจริญทรัพย์ (2547) เรื่อง พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบกิจกรรมบังคับ พบว่า นิสิตที่ศึกษาในชั้นปีที่ต่างกัน มีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมในรูปแบบกิจกรรมบังคับ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปราโมทย์ ปรีไทย (2551) เรื่อง ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนในโรงเรียน อาชีวศึกษา สังกัดสำนัก



บริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่ การศึกษากรุงเทพมหานคร 3 พบว่า นิสิตที่เรียนชั้นปีต่างกันมีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา ระหว่างวิทยาเขต และการวิจัยพบว่า วิทยาเขต โดยภาพรวมของแต่ละด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า นักศึกษาสถาบันการพลศึกษา ที่เรียนวิทยาเขตต่างกันมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน เนื่องจากสถาบันการพลศึกษาแต่ละวิทยาเขต มีการบริหารจัดการที่ใช้นโยบายจากส่วนกลาง ในการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เป็นมาตรฐานเดียวกันทุกวิทยาเขต โดยเฉพาะมาตรฐานด้านการจัดกิจกรรม เช่น บุคลากร อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งแวดล้อม รูปแบบกิจกรรม และการจัดการ มีความคล้ายคลึงกันและนักศึกษาที่เข้ามาศึกษามีพื้นฐานคุณสมบัติและการคัดเลือกเป็นมาตรฐานเดียวกันทั้ง 17 วิทยาเขต ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกรมพลศึกษา (2549a) เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานกิจการนันทนาการในประเทศไทยกลุ่มวิจัยและพัฒนา สำนักส่งเสริมและพัฒนานันทนาการ พบว่า การจัดการกิจกรรมนันทนาการในภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคใต้ มีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง “ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา” พบว่า กิจกรรมนันทนาการที่จัดอยู่ในหลักสูตรและกิจกรรมนันทนาการเสริมหลักสูตร มีบทบาทสำคัญ ซึ่งจะเป็นเครื่องมือช่วยพัฒนาบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของการอุดมศึกษา (สกอ.) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงใคร่ขอเสนอแนะดังต่อไปนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ สถาบันการพลศึกษา ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมนันทนาการที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาสติปัญญาและความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น เช่น กิจกรรมวรรณกรรม (อ่าน พูด เขียน) กิจกรรมงานอดิเรก กิจกรรมกลางแจ้ง/นอกเมือง

2. กลุ่มกิจการนักศึกษาในแต่ละวิทยาเขต สถาบันการพลศึกษา ควรมีการประชาสัมพันธ์ถึงประโยชน์ คุณค่าของกิจกรรมนันทนาการ และควรมีการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาได้ทราบอย่างทั่วถึงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการในวิทยาเขต

3. ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ สถาบันการพลศึกษา ควรจัดกิจกรรมในรูปแบบกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์เสริมสร้างความรู้ ควบคู่ไปกับความสนุกสนานและผ่อนคลายความเครียด ทั้งในกิจกรรมรายวิชาหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

4. กลุ่มกิจการนักศึกษาในแต่ละวิทยาเขต สถาบันการพลศึกษา ควรสนับสนุนให้นักศึกษามีส่วนออกความคิดเห็น เสนอแนวคิดในการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยมีอาจารย์และเจ้าหน้าที่กิจการศึกษาคอยให้คำปรึกษาแนะนำ

5. ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ สถาบันการพลศึกษา ควรมีการปรับปรุงเพิ่มเติมในรายด้านทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านอุปกรณ์ ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านกิจกรรมนันทนาการ ด้านการจัดการนันทนาการให้มีการพัฒนาขึ้นเรื่อยๆ

## 2. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษร่วมกับคณะศิลปศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ที่มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรนันทนาการและการท่องเที่ยว และหลักสูตรการพัฒนากีฬาและนันทนาการชุมชน จึงควรมีการส่งเสริมการจัดอบรมการเป็นผู้นำนันทนาการทั้งหลักสูตรระยะสั้นและระยะยาว ให้กับบุคลากรและนักศึกษาเพื่อให้ความรู้และประสบการณ์ด้านผู้นำนันทนาการ

2. ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ สถาบันการพลศึกษา ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมค่ายอาสาหรือกิจกรรมภาคฤดูร้อนร่วมกันระหว่าง 17 วิทยาเขต หรือกลุ่มภูมิภาค เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อกัน รู้จักทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี

3. ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ สถาบันการพลศึกษา ควรมีการจัดตั้งชมรมกิจกรรมนันทนาการเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ เช่น มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในหน้าที่ต่อตนเองและสังคม มีน้ำใจนักกีฬา มีความรับผิดชอบ มีภาวะผู้นำ ผู้ตาม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กล้าคิดกล้าแสดงออก

## 3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการจัดการกิจกรรมนันทนาการในชมรมหรือองค์การนักศึกษาของ แต่ละวิทยาเขต

2. ควรมีการศึกษารูปแบบกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง หรือกิจกรรมผจญภัย เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต

3. ควรมีการศึกษาว่ากิจกรรมนันทนาการที่สถาบันการพลศึกษาจัดให้กับนักศึกษานั้น นักศึกษาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

4. ควรมีการศึกษารูปแบบกิจกรรมนันทนาการอื่นๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษามีความเป็นผู้นำนันทนาการที่ดีต่อไป

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย. (2551). การเป็นผู้นำนันทนาการ. กรุงเทพมหานคร คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย. (2554). การนันทนาการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เบญจ เอกรวิริยะเสถียร. (2549). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัย ปทุมธานี. (วิทยานิพนธ์), มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- เอนก หงส์ทองคำ. (2542). นันทนาการกับสังคม. เอกสารประกอบการสอน. กรุงเทพมหานคร: คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กมล สุวรรณศรี. (2534). นันทนาการ. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยสวนดุสิต.
- กรมพลศึกษา. (2549a). การศึกษาความต้องการในการจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับเยาวชนในกรุงเทพมหานคร. กลุ่มวิจัยและพัฒนา สำนักส่งเสริมและพัฒนานันทนาการ. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.
- กรมพลศึกษา. (2549b). การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานกิจการนันทนาการในประเทศไทย. กลุ่มวิจัยและพัฒนา สำนักส่งเสริมและพัฒนานันทนาการ. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.
- กรมพลศึกษา. (2555). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2555. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.
- กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2555). แผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2555 – 2559). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.
- กฤตยากรณ์ เจริญทรัพย์. (2547). พฤติกรรมการเข้ากิจกรรมของนิสิตปริญญาตรีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบกิจกรรมบังคับ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม (การอุดมศึกษา), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กำโชค เผือกสุวรรณ. (2540). ผู้นำนันทนาการ. กรุงเทพมหานคร: เกษมศรีการพิมพ์.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2550). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร.
- คณิต เขียววิชัย. (2531). หลัคนันทนาการ. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากรวิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- จรินทร์ ธาณิรัตน์. (2528). นันทนาการชุมชน. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- จิตตินันท์ เดชะคุปต์. (2543). จิตวิทยาการบริหารอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชวลิต เหล่ารุ่งกาญจน์. (2538). ความพึงพอใจของลูกค้าต่อการใช้บริการธนาคารกรุงเทพจำกัดศึกษาเฉพาะกรณีสาขาท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี. (วิทยานิพนธ์), สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร, กรุงเทพมหานคร.

- ชัชวาล มาอยู่วัง. (2548). ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547. (ปริญญาานิพนธ์), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- ชูชีพ เยาวพัฒน์. (2543). นันทนาการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2533). การบริหารเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพมหานคร ไทยวัฒนาพานิช.
- นิภา แก้วศรีงาม. (2540). จิตวิทยาทั่วไป (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: ห.จ.ก.แสงจันทร์การพิมพ์.
- บรรจง คณະวรรณ. (2531). 'กิจกรรมสร้างเสริมลักษณะนิสัย' ในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนประถมศึกษา. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). วิธีการทางสถิติสำหรับนักวิจัย. กรุงเทพมหานคร: สุริยาศาสตร์.
- ปราโมทย์ ปรีไทย (2551). ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร. ปริญญาานิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- พยอม วงศ์สารศรี. (2542). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพมหานคร: คณะวิทยาศาสตร์การจัดการ. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- พีระพงศ์ บุญศิริ. (2542). นันทนาการและการจัดการ. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- ภาพร (ศิริอร) ชันธหัตถ์. (2549). องค์การและการจัดการ (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพมหานคร อักษราพิพัฒน์ จำกัด.
- มานิตย์ อยู่สำราญ. (2553). สารนารู้เกี่ยวกับการออกกำลังกาย. วารสารวิชาการสถาบันการพลศึกษา, 1(2), 187- 199.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2552). พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525 (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์.
- ละอองพร ทรัพย์มี. (2550). ความพึงพอใจของนักท่องเที่ยวยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา ของศูนย์การท่องเที่ยว โรงเรียนเตรียมทหาร จ.นครนายก. (วิทยานิพนธ์. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วิรัช สงวนวงศ์วาน. (2550). การจัดการและพฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพมหานคร: เพียรสันเอ็ดดูเคชั่น อินโดไชน่า.
- ศรัณย์ เจียรระนัย. (2555). สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา. (ปริญญาานิพนธ์), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร
- สถาบันการพลศึกษา. (2555). ยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา พ.ศ. 2556-2560. สถาบันการพลศึกษา: กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.
- สถาบันการพลศึกษา. (2557a). รายงานข้อมูลกิจกรรมนันทนาการ ประจำปี 2557. กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ สถาบันการพลศึกษา: กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.
- สถาบันการพลศึกษา. (2557b). รายงานจำนวนนักศึกษาของสถาบันการพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557. กองส่งเสริมวิชาการ สถาบันการพลศึกษา: กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.
- สมเกียรติ เนตรประเสริฐ. (2543). กิจกรรมนันทนาการ. นครสวรรค์: ศรีรัตนการพิมพ์.
- สมคิด บางโม. (2538). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพมหานคร: วิทยพัฒน์.

- สมบัติ กาญจนกิจ. (2535). นันทนาการชุมชนและโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร ไทยวัฒนาพานิช.
- สมบัติ กาญจนกิจ. (2544). นันทนาการชุมชนและโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมบัติ กาญจนกิจ. (2557). นันทนาการและอุตสาหกรรมท่องเที่ยว. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมศักดิ์ คงเทียน. (2542). การบริหารบุคคลและทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สมัคร ภูมิเขต. (2551). ความพึงพอใจของนิสิตระดับปริญญาตรีที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปริญญาโท, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร
- สรากร บุญกิจเจริญ. (2549). ศึกษาการใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ปีการศึกษา 2548. ปริญญาโท วท.ม. (การจัดการนันทนาการ), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานรัฐสภา. (2555). เอกสารการประชุมคณะรัฐมนตรี. ประจำวันอังคารที่ 8 พฤษภาคม 2555.
- สิวานี เข็ม. (2542). การศึกษาพฤติกรรมการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐ. วิทยานิพนธ์, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- สุรศักดิ์ ปริญญารัตน์ชัย. (2544). สภาพการจัดองค์กรแบบมีต้นในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการทางการกีฬา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, นครปฐม.
- สุวัฒนา ไบเจริญ. (2540). ความพึงพอใจของลูกค้าต่อการให้บริการของธนาคารออมสิน สาขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. บริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัย มหาสารคาม, กรุงเทพมหานคร.
- อังศุมพร เทียมเพชร. (2556). ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของประชาชน ในสนามกีฬาแห่งชาติ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- อำนาจ เณรรักษา. (2548). ศึกษาการใช้เวลาว่างของนักเรียนและนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร. ปริญญาโท, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- อิทธิเทพ แอมยูนุช. (2550). ความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการภายในสวนสาธารณะเฉลิมพระเกียรติ เกียกกาย. (ปริญญาโท), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- อิสสระชัย ธนารักษ์. (2548). ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา วาสูกีรี. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา วาสูกีรี, วิทยานิพนธ์.

## ภาษาอังกฤษ

- Applewhite, C. I. (1997). *Organizational Behavior*. New York : Prentice-Hall.
- Bolin, S. (1998). *The at-home independence program : A recreation program implemented by a volunteer*. Teledo: Unison behavioral health group.
- Butler, G. D. (1959). *Introduction to Community Recreation*. New York: McGraw-Hill Book.
- Culp, R. H. (1998). *Adolescent Girls and Outdoor Recreation*. (A Case Study Examining Constraints and Effective Programming), University of Idaho, Psychology Literature.
- Davis, K. (1967). *Human relations at work*. New York: McGraw-Hill.
- Deleo, C. A. (1983). Interralationships between Job Satisfaction and Leisure Satisfaction for Municipal Recreation Directors in New England. *Dissertation Abstracts International*, 43(3638A).
- Edginton, C., Hanson, C., & Edginton, S.,. (2001). *Leisure Programming : Concept, Trends, and Professional Practice*. IA : Brown & Benchmark.
- Fayol, H. (1949). *Leisure Recreation : Introduction and Overview*. PA : Lea & Febiger.
- French, D., & Heather, S. (1997). *Dictionary of Management*. Cavage Place. London: PanBook Ltd. .
- Freud. (1965). *The Interpretation of Dreams*. New York.
- Jensen, C. (1977). *Leisure Recreation : Introduction and Overview*. PA : Lea & Febiger.
- Kotler, P. (1994). *Marketing management : Analysis planning implementation and control*. Englewood cliffs. NZ : Prentice Hall.
- Mcdowell, L. L. G. (1996). *Leisure Recreational Perferences and Practices Among Adolescents with and without Mental Reterdation*.
- Saleh; & M. Khine. (2012). Computer Games, Self-Esteem and Science Interests among Intermediate Students in Bahrain Schools. *Abstract Session : Educational Software and Serious Games: Retrieved September*.
- Strauss, G., & Sayles, L. R. (1960). *Personal the Human Problems of Management*. New Jersey : Prentice-Hall.

Watson, J. F. (1997). The Impact of Leisure Attitude and Motivation on the Physical Recreation Leisure Participation time of College studentns. *Dissertation Abstracts International*.

Weiskopf, D. C. (1975). A Guide to Recreation and Leisure. *Massachusetts: Allyn and Bacon*.

Wolman. (1973). *Dictionary of Behavioral Science*. Reinheld Van: Norstrand.





ภาคผนวก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY





### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์เทพประสิทธิ์ กุลธวิชัย ตำแหน่ง รองคณบดี กำกับดูแลหน่วยแผนและงบประมาณ หน่วยประกันคุณภาพและเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์ การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย ศิริพันธุ์ ตำแหน่ง รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ สถาบันการพลศึกษา
3. รองศาสตราจารย์ ดร.รชดา เครือติวา ตำแหน่ง รองคณบดีคณะศิลปศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ พบลาม ตำแหน่ง คณบดีคณะศิลปศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา
5. ดร.วัชรินทร์ ชีทอง ตำแหน่ง รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ฝ่ายบริหาร สถาบันการพลศึกษา





## บันทึกข้อความ

ส่วนงาน หน่วยจัดการศึกษา งานวิชาการและวิจัย คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา โทร. ๘๑๐๔๐  
 ที่ ศธ ๐๕๑๒.๒๔(วช)/๗๕๐ วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๗  
 เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์เทพประสิทธิ์ กุศลวีชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างวิทยานิพนธ์  
 ๒. แบบสอบถาม

ด้วย นางสาวสุดาภรณ์ สมัครผล นิสิตระดับมหาบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒ แขนงวิชาการจัดการนันทนาการและการท่องเที่ยว คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการศึกษา” (STUDENT'S SATISFACTION TOWARD RECREATION ACTIVITIES MANAGEMENT AT THE INSTITUTE OF PHYSICAL EDUCATION) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ภายใต้การควบคุมของ ศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้วิทยานิพนธ์มีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในกรณี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ใคร่ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัยด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชินนทร์ชัย อินทราภรณ์)  
 ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

ที่ ศธ ๐๕๑๒.๒๔/๐๙๓๗๑



คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพระราม ๑ แขวงวังใหม่ กทม. ๑๐๓๓๐

๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย ศิริพันธุ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างวิทยานิพนธ์  
๒. แบบสอบถาม

ด้วย นางสาวสุดาภรณ์ สมัครผล นิสิตระดับมหาบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒ แผนกวิชาการจัดการนันทนาการและการท่องเที่ยว คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา" (STUDENT'S SATISFACTION TOWARD RECREATION ACTIVITIES MANAGEMENT AT THE INSTITUTE OF PHYSICAL EDUCATION) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ภายใต้การควบคุมของ ศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้วิทยานิพนธ์มีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในงานนี้ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาใคร่ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัยด้วย จักเป็นพระคุณยิ่งและขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ชัย อินทிரารณ์)  
คณบดี

หน่วยจัดการศึกษา งานวิชาการและวิจัย  
โทร. ๐-๒๒๑๘-๑๐๔๐  
โทรสาร ๐-๒๒๑๘-๑๐๔๐

ที่ ศธ ๐๕๑๒.๒๔/๐๑๓๘๑



คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพระราม ๑ แขวงวังใหม่ กทม. ๑๐๓๓๐

๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.รชดา เครือพรว

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างวิทยานิพนธ์  
๒. แบบสอบถาม

ด้วย นางสาวสุดาภรณ์ สมัครมล นิสิตระดับมหาบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒ แผนกวิชาการจัดการนันทนาการและการท่องเที่ยว คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการศึกษา” (STUDENT'S SATISFACTION TOWARD RECREATION ACTIVITIES MANAGEMENT AT THE INSTITUTE OF PHYSICAL EDUCATION) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ภายใต้การควบคุมของ ศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้วิทยานิพนธ์มีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ในงานนี้ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา ขอเรียนเชิญคุณครู รชดา เป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัยด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ชัย อินทิวารณ)  
คณบดี

หน่วยจัดการศึกษา งานวิชาการและวิจัย  
โทร.๐-๒๒๓๘-๑๐๔๐  
โทรสาร ๐-๒๒๓๘-๑๐๔๐

ที่ ศธ ๐๕๑๒.๒๔/๐๑๓๗๐



คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพระราม ๑ แขวงวังใหม่ กทม. ๑๐๓๓๐

๑๕/ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรรัตน์ พบลาก

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างวิทยานิพนธ์  
๒. แบบสอบถาม

ด้วย นางสาวสุตาภรณ์ สมัครผล นิสิตระดับมหาบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒ แผนกวิชาการจัดการนันทนาการและการท่องเที่ยว คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการศึกษา” (STUDENT'S SATISFACTION TOWARD RECREATION ACTIVITIES MANAGEMENT AT THE INSTITUTE OF PHYSICAL EDUCATION) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ภายใต้การควบคุมของ ศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้วิทยานิพนธ์มีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ในกรณีนี้ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัยด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ชัย อินทราภรณ์)  
คณบดี

หน่วยจัดการศึกษา งานวิชาการและวิจัย

โทร.๐-๒๒๑๘-๓๐๔๐

โทรสาร ๐-๒๒๑๘-๑๐๔๐

ที่ ศธ ๐๕๑๒.๒๔/๒๖๓๑๑



คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพระราม ๑ แขวงวังใหม่ กทม. ๑๐๓๓๓๐

๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.วิชรินทร์ ชีทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างวิทยานิพนธ์  
๒. แบบสอบถาม

ด้วย นางสาวสุคนธ์ สม์क्रम นิสิตระดับมหาบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒ แผนกวิชาการจัดการนันทนาการและการท่องเที่ยว คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา" (STUDENT'S SATISFACTION TOWARD RECREATION ACTIVITIES MANAGEMENT AT THE INSTITUTE OF PHYSICAL EDUCATION) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ภายใต้การควบคุมของ ศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้วิทยานิพนธ์มีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ในกรณีนี้ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัยด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชินทร์ชัย อินทราภรณ์)  
คณบดี

หน่วยจัดการศึกษา งานวิชาการและวิจัย  
โทร.๐-๒๒๑๘-๑๐๕๐  
โทรสาร ๐-๒๒๑๘-๑๐๕๐







จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
Chulalongkorn University

แบบสำรวจชุดที่

### แบบสอบถาม

เรื่อง ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการและการท่องเที่ยว คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ประกอบด้วย
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา
  - ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา
  - ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ
3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ จะถูกเก็บเป็นความลับและมีการนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยเท่านั้น

ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นางสาวสุตาภรณ์ สัมครผล

นิสิตระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการและการท่องเที่ยว

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  และ/หรือ เติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างให้ครบทุกข้อ

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่  ชั้นปีที่ 1  ชั้นปีที่ 2  
 ชั้นปีที่ 3  ชั้นปีที่ 4
3. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตที่สังกัด  วิทยาเขตเชียงใหม่  วิทยาเขตสมุทรสาคร  
 วิทยาเขตศรีสะเกษ  วิทยาเขตยะลา
- วันที่โครงการวิจัย 206-1/57  
 วันที่รับเรื่อง 26 ม.ค. 2558  
 วันที่หมดอายุ 25 ม.ค. 2559

ตอนที่ 2 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  และ/หรือ เติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. วัตถุประสงค์ที่ท่านเข้ามาใช้บริการกิจกรรมนันทนาการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ออกกำลังกาย  พักผ่อนหย่อนใจ/ลดความเครียด  
 ทดสอบสมรรถภาพ  ความซาบซึ้งและสุนทรีย์ภาพ  
 เป็นแหล่งนัดพบเพื่อน  อื่นๆ (โปรดระบุ.....)

2. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการกับใครบ้าง

- เข้าร่วมลำพังคนเดียว  เข้าร่วมกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน  
 เข้าร่วมกับชาวหอพัก  เข้าร่วมกับเพื่อนคู่ใจ  
 อื่นๆ (โปรดระบุ.....)

3. ช่วงวันที่ท่านเข้ามาใช้บริการกิจกรรมนันทนาการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

วันจันทร์ - วันศุกร์

วันเสาร์ - วันอาทิตย์

วันหยุดนักขัตฤกษ์

อื่นๆ (โปรดระบุ.....)



4. ช่วงเวลาที่ท่านเข้ามาใช้บริการกิจกรรมนันทนาการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

06.00 - 09.00 น.

09.00 - 15.00 น.

15.00 - 18.00 น.

18.00 น. เป็นต้นไป

เลขที่โครงการวิจัย 206-1/57

วันที่เริ่มวิจัย 26 ม.ค. 2558

วันเวรสุดท้าย 25 ม.ค. 2559

5. ท่านเข้ามาใช้บริการกิจกรรมนันทนาการ

1 - 2 วันต่อสัปดาห์

3 - 5 วันต่อสัปดาห์

6 - 7 วันต่อสัปดาห์

ไม่แน่นอน

6. ประเภทกิจกรรมนันทนาการที่ท่านเข้าร่วมมีอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 กิจกรรม)

กิจกรรมนันทนาการศิลปะหัตถกรรม เช่น เย็บปักถักร้อย การวาดภาพ การแกะสลัก  
พับกระดาษ เครื่องจักสาน เครื่องปั้นดินเผา ฯลฯ

กิจกรรมนันทนาการเกมกีฬา เช่น ฟุตบอล ฟุตซอล วอลเลย์บอล บาสเกตบอล ฮอกกี้  
แบดมินตัน เทนนิส วายน้ำ ยกน้ำหนัก มวยไทย ฯลฯ

กิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำ เช่น ลีลาศ นาฏศิลป์ การเดินร่ำพื้นเมือง รำวง ฯลฯ

กิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา เช่น เดินป่าศึกษาธรรมชาติ วิถีชีวิตและ  
วัฒนธรรมท้องถิ่น อนุรักษ์ธรรมชาติ ทัศนียภาพ ฯลฯ

กิจกรรมนันทนาการพัฒนาจิตใจและความสงบสุข เช่น การนั่งสมาธิ การผ่อนคลาย  
กล้ามเนื้อ การฟังเพลง การศึกษารธรรมะ มวยจีน ฯลฯ

กิจกรรมนันทนาการการละคร เช่น ละครร้อง ละครรำ ละครชาตรี มโนราห์ โขน  
หนังตะลุง หุ่นกระบอก ฯลฯ

กิจกรรมนันทนาการงานอดิเรก เช่น การประดิษฐ์สิ่งของ วาดภาพ ออกแบบ สวมสิ่งของ ฯลฯ

- กิจกรรมนันทนาการการดนตรีและร้องเพลง เช่น กั๊วร้องเพลงไทย การร้องเพลงสากล การเล่นดนตรี การฟังดนตรี ตุ๊กตาสีร์ด ฯลฯ
- กิจกรรมนันทนาการการกลางแจ้ง/นอกเมือง เช่น ค่ายสัมพันธ์นักศึกษาใหม่ ค่ายอบรม คุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมอบรมแกนนำนักศึกษา กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ฯลฯ
- กิจกรรมนันทนาการทางสังคม เช่น งานเลี้ยงสังสรรค์ งานปาร์ตี้ ปิกนิก การละเล่น พื้นบ้าน เดินรำประกอบจังหวะดนตรี การเดินรำและกิจกรรมเข้าจังหวะ ฯลฯ
- กิจกรรมนันทนาการในโอกาสเทศกาลพิเศษ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันไหว้ครู วันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันเข้าพรรษา/อาสาหนุษา วันปิยมหาราช วันเด็ก ฯลฯ
- กิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม (อ่าน พูด เขียน) เช่น การอ่านหนังสือพิมพ์ การอ่าน นวนิยาย การเขียนบทร้อยกรอง การพูดได้วาที การอภิปราย ฯลฯ
- กิจกรรมนันทนาการบริการอาสาสมัคร เช่น กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาชุมชน กิจกรรม ค่ายอาสาพัฒนาโรงเรียน ฯลฯ
- กิจกรรมนันทนาการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ เช่น ฟิตเนส แอโรบิค การวิ่ง เพื่อสุขภาพ ซี่จักรยาน โยคะ ไร่กระบี่กระบอง ฯลฯ
- กิจกรรมนันทนาการกลุ่มสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ เช่น รับประทานอาหาร รับประทานอาหารใน ค่ายสัมพันธ์นักศึกษาใหม่ ฯลฯ



ที่โครงการวิจัย 206.1/57  
 วันที่รับรอง 26 ม.ค. 2558  
 วันหมดอายุ 25 ม.ค. 2559

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการศึกษา

คำชี้แจง แบบวัดความพึงพอใจ

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับความพึงพอใจของท่านเพียงข้อเดียวเท่านั้น ว่าท่านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับใด โดยมีการกำหนดค่าของคะแนน ดังต่อไปนี้

5 คะแนน หมายถึง ท่านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง ท่านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก

3 คะแนน หมายถึง ท่านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง ท่านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อย

1 คะแนน หมายถึง ท่านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อยที่สุด



เลขที่โครงการวิจัย 206.1/57  
วันที่รับรอง 26 ม.ค. 2558  
วันหมดอายุ 25 ม.ค. 2559

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>ด้านบุคลากรจัดกิจกรรมนันทนาการ</b>						
1	เจ้าหน้าที่มีจำนวนเพียงพอในการให้บริการ					
2	เจ้าหน้าที่มีความรู้ความสามารถในการให้ข้อมูลและให้บริการกิจกรรมนันทนาการ					
3	เจ้าหน้าที่มีความกระตือรือร้นในการให้บริการ					
4	เจ้าหน้าที่เอาใจใส่และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี					
5	เจ้าหน้าที่ช่วยอำนวยความสะดวกและให้คำแนะนำ					
6	เจ้าหน้าที่มีบุคลิกภาพและการแต่งกายที่เหมาะสมกับกิจกรรม					
7	เจ้าหน้าที่มีความรู้ความสามารถในด้านการปฐมพยาบาลและการรักษาความปลอดภัย					
<b>ด้านอุปกรณ์บริการกิจกรรมนันทนาการ</b>						
1	จำนวนอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรมมีความเพียงพอและถูกสุขลักษณะ					
2	อุปกรณ์ได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
3	อุปกรณ์ที่มีไว้ให้บริการมีความทันสมัย					
4	มีป้ายบอกวิธีการใช้อุปกรณ์อย่างเป็นขั้นตอนเข้าใจง่าย					
5	มีอุปกรณ์สำหรับการปฐมพยาบาลที่ได้มาตรฐานและเพียงพอสะดวกต่อการใช้งาน					
6	มีถังดับเพลิงและกล่องวงจรปิดที่ได้มาตรฐานและเพียงพอ					
7	อุปกรณ์ที่นำมาใช้เหมาะสมกับกิจกรรมที่จัดขึ้น					
<b>ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมนันทนาการ</b>						
1	สถานที่จัดมีความเหมาะสมกับกิจกรรมที่จัดขึ้น					
2	สถานที่จัดสามารถประกอบกิจกรรมได้หลายประเภท					
3	มีสถานที่ทำกิจกรรมเพียงพอต่อความต้องการ					
4	สถานที่มีความสะอาดและถูกสุขลักษณะ					
5	บริเวณพักผ่อนมีจำนวนเพียงพอกับสมาชิกที่เข้าร่วม					
6	สถานที่ตกแต่งสวยงาม บรรยากาศดี					
7	มีห้องน้ำ ห้องสุขา สะอาดเพียงพอ					
<b>ด้านกิจกรรมนันทนาการ</b>						
1	กิจกรรมที่จัดให้มีความเหมาะสม					
2	กิจกรรมที่จัดให้มีความหลากหลายและน่าสนใจ					
3	กิจกรรมก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน					
4	กิจกรรมช่วยส่งเสริมพัฒนาสติปัญญา					
5	กิจกรรมช่วยเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดี					
6	กิจกรรมช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพ					
7	กิจกรรมที่จัดเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์					



ศูนย์โครงการวิจัย 206.1/57

วันที่รับทราบ 26 ม.ค. 2558

วันที่มอบหมาย 25 ม.ค. 2559

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ด้านการจัดการนันทนาการ					
1	มีการจัดพื้นที่ในการทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม					
2	มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ได้ทั่วถึง					
3	การบริการสร้างความประทับใจ					
4	เจ้าหน้าที่ให้ข้อมูล และตอบข้อซักถามได้อย่างชัดเจน					
5	มีมาตรการดูแลด้านความปลอดภัย					
6	กฎ ระเบียบต่างๆ ในการใช้บริการด้านนันทนาการ มีความเหมาะสม					
7	มีมาตรการในการรักษาความสะอาด					

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการศึกษา

.....

.....

.....



\*\*\*\*\*ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง\*\*\*\*\*

ชื่อโครงการวิจัย 206-1/57

วันที่รับรอง 26 ม.ค. 2558

วันหมดอายุ 25 ม.ค. 2559





จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
Chulalongkorn University

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ - นามสกุล.....อายุ.....ปี

ตำแหน่ง.....

สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต.....

เวลาที่สัมภาษณ์.....น. ถึง.....น.

สถานที่สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 การจัดการกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา

1. ท่านมีความพึงพอใจในการจัดการกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักศึกษาในวิทยาเขตหรือไม่ อย่างไร
2. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการกิจกรรมนันทนาการในวิทยาเขตมีอะไรบ้าง
3. ท่านมีการจัดกิจกรรมนันทนาการในระหว่างภาคเรียนและกิจกรรมนันทนาการพิเศษมีอะไรบ้าง
4. บุคลากรและการให้บริการนักศึกษามีเพียงพอและมีประสิทธิภาพด้านนันทนาการหรือไม่
5. ท่านคิดว่ากิจกรรมนันทนาการจะช่วยพัฒนาบัณฑิตที่พึงประสงค์ในอนาคตอย่างไรบ้าง
6. ท่านต้องการให้ฝ่ายกิจการนักศึกษาให้บริการและพัฒนากิจกรรมนันทนาการอย่างไรบ้าง

\*\*\*\*\*  
ขอขอบพระคุณทุกท่านที่เสียสละเวลาในการตอบแบบสัมภาษณ์ชุดนี้



เลขที่โครงการวิจัย 206.1/37

วันที่เริ่มวิจัย 26 ม.ค. 2558

วันที่จบวิจัย 25 ม.ค. 2559

ผู้สัมภาษณ์

วันที่



บทสัมภาษณ์ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา และเจ้าหน้าที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการกิจกรรมนันทนาการ จำนวน 8 คน

จากการสัมภาษณ์ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา คนที่ 1 ในวันที่เสาร์ที่ 31 มกราคม 2558 เวลา 11.00 – 12.00 น.

1. คำถาม : ท่านมีความพึงพอใจในการจัดการกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักศึกษาในวิทยาเขตหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ : สำหรับการจัดการกิจกรรมนันทนาการให้กับนักศึกษาในวิทยาเขตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เนื่องจากสถาบันการพลศึกษาได้ดำเนินการจัดการกิจกรรมโดยฝ่ายกิจการนักศึกษาร่วมมือกับองค์การนักศึกษา นักศึกษาให้ความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมทางสถาบันการพลศึกษาได้มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการให้บริการ และมีอุปกรณ์สำหรับการประกอบกิจกรรมนันทนาการค่อนข้างจะเพียงพอ และได้มาตรฐาน ปลอดภัยต่อการให้บริการแก่นักศึกษาและประชาชนทั่วไป ในส่วนด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ได้มีการจัดสรรสถานที่อย่างเหมาะสม เช่น สนามกีฬา ฟิตเนส ที่นั่งพักผ่อน เป็นต้น

2. คำถาม : ท่านคิดว่าปัญหาและอุปสรรคในการจัดการกิจกรรมนันทนาการในวิทยาเขตมีอะไรบ้าง

คำตอบ : ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการกิจกรรมนันทนาการ ส่วนใหญ่ก็คืออุปกรณ์ที่ใช้มีบางส่วนที่ชำรุด ต้องการซ่อมบำรุง แต่ก็คิดในเรื่องของงบประมาณที่ต้องใช้ค่อนข้างสูง ลองลงมาคือ เรื่องของหลักสูตรและวิถีชีวิตใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีผลต่อการดำเนินกิจกรรมนันทนาการพอสมควร

3. คำถาม : ท่านมีการจัดกิจกรรมนันทนาการในระหว่างภาคเรียนและกิจกรรมนันทนาการพิเศษมีอะไรบ้าง

คำตอบ : ทางสถาบันการพลศึกษาได้ออกให้บริการด้านวิชาการ เทศกาลพิเศษ ออกค่ายอาสา เช่น วันเด็ก วันลอยกระทง ออกค่ายอาสาพัฒนาชุมชน จัดกิจกรรมนันทนาการให้กับเด็กพิการ มีการฝึกซ้อมกีฬาให้กับคนพิการโดยการร่วมมือกับหน่วยงานของจังหวัด ซึ่งการจัดการกิจกรรมนันทนาการให้แต่ละครั้งได้มีอาจารย์และเจ้าหน้าที่เป็นผู้ควบคุมคอยดูแลให้คำปรึกษากับนักศึกษา

4. คำถาม : บุคลากรและการให้บริการนักศึกษามีเพียงพอและมีประสิทธิภาพด้านนันทนาการหรือไม่

คำตอบ : มีบุคลากรเพียงพอและมีประสิทธิภาพ เพราะสถาบันการพลศึกษามีบุคลากรในการให้บริการกิจกรรมนันทนาการที่มีประสิทธิภาพต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการได้เป็นอย่างดี แต่บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาทางด้านกิจกรรมนันทนาการโดยตรงค่อนข้างน้อย ต้องการให้มีเพิ่มเพื่อจะได้พัฒนากิจกรรมนันทนาการให้มีคุณภาพมากขึ้น

5. คำถาม : ท่านคิดว่ากิจกรรมนันทนาการจะช่วยพัฒนาบัณฑิตที่พึงประสงค์ใน  
อนาคตอย่างไรบ้าง

คำตอบ : กิจกรรมนันทนาการช่วยพัฒนาบัณฑิตที่พึงประสงค์มาก เพราะกิจกรรมที่  
สถาบันการพลศึกษาจัดให้กับนักศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ  
มีการพัฒนาด้านจิตใจ อารมณ์ และสังคม ช่วยให้นักศึกษามีภาวะเป็นผู้นำ กล้าคิดกล้าแสดงออก  
ส่งผลให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการทำงานในอนาคต

6. คำถาม : ท่านต้องการให้ฝ่ายกิจการนักศึกษาให้บริการและพัฒนากิจกรรม  
นันทนาการอย่างไร

คำตอบ : ต้องการให้มีการสนับสนุนงบประมาณซ่อมบำรุงอุปกรณ์ที่ชำรุดเพื่อให้บริการ  
แก่นักศึกษาและประชาชนทั่วไปที่เข้ามาใช้บริการ

จากการสัมภาษณ์ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา คนที่ 2 ในวันศุกร์ที่  
6 กุมภาพันธ์ 2558 เวลา 13.00 – 14.00 น.

1. คำถาม : ท่านมีความพึงพอใจในการจัดการกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักศึกษาใน  
วิทยาเขตหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ : การจัดการกิจกรรมนันทนาการในวิทยาเขตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง  
เพราะในด้านของบุคลากรสถาบันการพลศึกษาได้มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการจัด  
กิจกรรมนันทนาการน้อย เนื่องจากได้มีการเกษียณอายุ และไม่ได้มีการรับบุคลากรเพิ่มเพื่อทดแทน  
บุคลากรที่เกษียณอายุไป ประกอบกับงบประมาณในการจัดสรรให้วิทยาเขตมีจำนวนจำกัด ทำให้ไม่  
สามารถจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ในด้านอุปกรณ์สำหรับการประกอบ  
กิจกรรมนันทนาการเพียงพอต่อการให้บริการ ในด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ได้มีการ  
จัดสรรพื้นที่อย่างเหมาะสม

2. คำถาม : ท่านคิดว่าปัญหาและอุปสรรคในการจัดการกิจกรรมนันทนาการในวิทยา  
เขตมีอะไรบ้าง

คำตอบ : ยังขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ในการจัดการ  
กิจกรรมนันทนาการ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรในการจัดกิจกรรมนันทนาการยังไม่เพียงพอ

3. คำถาม : ท่านมีการจัดกิจกรรมนันทนาการในระหว่างภาคเรียนและกิจกรรม  
นันทนาการพิเศษมีอะไรบ้าง

คำตอบ : ออกค่ายอาสาร่วมกับองค์การภายนอก จัดกิจกรรมอาสาพัฒนาโรงเรียน  
ชนบท รวมทั้งมีชมรมศิลปวัฒนธรรมสืบสารประเพณี ชมรมกีฬา ชมรมวิชาการ และชมรมเข้าค่าย  
อาสา

4. คำถาม : บุคลากรและการให้บริการนักศึกษาที่มีเพียงพอและมีประสบการณ์ด้านนันทนาการหรือไม่

คำตอบ : มีอาจารย์และเจ้าหน้าที่ที่พอมีประสบการณ์ช่วยกันในการจัดกิจกรรม แต่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านนันทนาการโดยตรง เพื่อมาปฏิบัติหน้าที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการและสร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆให้กับนักศึกษา

5. คำถาม : ท่านคิดว่ากิจกรรมนันทนาการจะช่วยพัฒนาบัณฑิตที่พึงประสงค์ในอนาคตอย่างไรบ้าง

คำตอบ : นักศึกษาที่ทำกิจกรรมมีความสามารถทุกคน และจะสามารถปรับตัวได้ดีกว่านักศึกษาที่ไม่ทำกิจกรรม จะเห็นว่านักศึกษาเหล่านี้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพทุกคน ไม่ว่าจะเป็นการเข้าสังคม การทำงานเป็นทีม ความมีน้ำใจช่วยเหลือคนอื่น มีความกล้าแสดงออกทางความคิด กิจกรรมนันทนาการช่วยพัฒนาบัณฑิตที่พึงประสงค์อย่างมาก

6. คำถาม : ท่านต้องการให้ฝ่ายกิจการนักศึกษาให้บริการและพัฒนากิจกรรมนันทนาการอย่างไร

คำตอบ : ต้องการให้มีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมนันทนาการ และอยากให้มีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมร่วมกันทั้ง 17 วิทยาเขต เช่น กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การออกค่าอาสาพัฒนา เพื่อให้เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อกัน

จากการสัมภาษณ์ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา คนที่ 3 ในวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2558 เวลา 13.00 – 14.00 น. ภาควิชาวิทยาลัย

1. คำถาม : ท่านมีความพึงพอใจในการจัดการกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักศึกษาในวิทยาเขตหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ : สำหรับการจัดการกิจกรรมนันทนาการในวิทยาเขตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ด้านบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ในส่วนด้านอุปกรณ์สำหรับการประกอบกิจกรรมนันทนาการเพียงพอต่อการให้บริการ และมีส่วนที่ชำรุดบ้าง ในด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ได้มีการจัดสรรพื้นที่เหมาะสมไม่ว่าจะเป็นเรื่องของสนามกีฬา สวนสาธารณะ โรงยิมเนเซียม

2. คำถาม : ท่านคิดว่าปัญหาและอุปสรรคในการจัดการกิจกรรมนันทนาการในวิทยาเขตมีอะไรบ้าง

คำตอบ : งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรในการจัดกิจกรรมนันทนาการยังไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมนันทนาการยังขาดแพทย์และพยาบาลประจำสถานที่ทำกิจกรรมนันทนาการ

3. คำถาม : ท่านมีการจัดกิจกรรมนันทนาการในระหว่างภาคเรียนและกิจกรรมนันทนาการพิเศษมีอะไรบ้าง

คำตอบ : วิทยาเขตได้มีการจัดกิจกรรมอาสาพัฒนาโรงเรียน ซึ่งมีการจัดกิจกรรมนันทนาการและฝึกซ้อมกีฬาให้กับนักเรียน รวมทั้ง กิจกรรมนันทนาการเทศกาลพิเศษ ค่ายสัมพันธ์นักศึกษาใหม่ ค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม การแข่งขันกีฬาภายในแต่ละคณะ

4. คำถาม : บุคลากรและการให้บริการนักศึกษามีเพียงพอและมีประสิทธิภาพด้านนันทนาการหรือไม่

คำตอบ : วิทยาเขตมีบุคลากรเพียงพอและมีประสิทธิภาพต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ รวมทั้งมีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมนันทนาการได้เป็นอย่างดี

5. คำถาม : ท่านคิดว่ากิจกรรมนันทนาการจะช่วยพัฒนาบัณฑิตที่พึงประสงค์ในอนาคตอย่างไรบ้าง

คำตอบ : ส่วนใหญ่นักศึกษาที่เข้ากิจกรรมนันทนาการจะมีความสามารถ กล้าแสดงออก สามารถปรับตัวได้ดี มีภาวะเป็นผู้นำสูง เข้ากับสังคมได้ดี จึงช่วยพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ได้

6. คำถาม : ท่านต้องการให้ฝ่ายกิจการนักศึกษาให้บริการและพัฒนากิจกรรมนันทนาการอย่างไร

คำตอบ : ต้องการให้มีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมนันทนาการ และซ่อมบำรุงอุปกรณ์ สถานที่ให้มีความพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา

จากการสัมภาษณ์ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา คนที่ 4 ในวันศุกร์ที่ 20 กุมภาพันธ์ 2558 เวลา 14.00 – 15.00 น.

1. คำถาม : ท่านมีความพึงพอใจในการจัดการกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักศึกษาในวิทยาเขตหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ : สำหรับการจัดการกิจกรรมนันทนาการในวิทยาเขตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ด้านบุคลากรมีความเพียงพอ และมีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ในส่วนด้านอุปกรณ์การจัดการกิจกรรมนันทนาการเพียงพอต่อการให้บริการ สถานที่ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม

2. **คำถาม :** ท่านคิดว่าปัญหาและอุปสรรคในการจัดการกิจกรรมนันทนาการในวิทยาเขตมีอะไรบ้าง

**คำตอบ :** งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรในการจัดกิจกรรมนันทนาการยังไม่เพียงพอ บุคลากรขาดประสบการณ์ใหม่ๆ

3. **คำถาม :** ท่านมีการจัดกิจกรรมนันทนาการในระหว่างภาคเรียนและกิจกรรมนันทนาการพิเศษมีอะไรบ้าง

**คำตอบ :** วิทยาเขตได้มีการจัดกิจกรรมนันทนาการระหว่างนักเรียนรุ่นพี่รุ่นน้อง ออกค่ายจัดกิจกรรมนันทนาการภายนอกวิทยาเขต ฝึกให้นักศึกษาเป็นวิทยากรตามหน่วยงานภายนอกสถาบันฯ รวมทั้งบริการให้นักศึกษาเป็นผู้ตัดสินกีฬาให้กับหน่วยงานที่มีการจัดการแข่งขัน

4. **คำถาม :** บุคลากรและการให้บริการนักศึกษามีเพียงพอและมีประสบการณ์ด้านนันทนาการหรือไม่

**คำตอบ :** บุคลากรด้านการจัดกิจกรรมที่เพียงพอ แต่ขาดประสบการณ์ใหม่ๆ อยากให้มีการฝึกอบรมบุคลากรที่จัดกิจกรรมนันทนาการให้มีความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเพิ่มมากขึ้นกว่านี้

5. **คำถาม :** ท่านคิดว่ากิจกรรมนันทนาการจะช่วยพัฒนาบัณฑิตที่พึงประสงค์ในอนาคตอย่างไรบ้าง

**ตอบ :** นักศึกษาที่เข้ากิจกรรมนันทนาการสามารถนำความรู้ความสามารถไปใช้ในวิชาชีพได้เป็นอย่างดี เพราะการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการทำให้เข้าได้กับทุกคนในสังคม สอนให้เป็นผู้นำอย่างมีคุณภาพ และเป็นผู้ตามอย่างมีคุณภาพ สอนให้รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม รวมทั้งกิจกรรมนันทนาการช่วยพัฒนาบัณฑิตในการประกอบอาชีพได้ทุกสาขาก้าวแสดงออก สามารถปรับตัวได้ดี มีภาวะเป็นผู้นำสูง เข้ากับสังคมได้ดี จึงช่วยพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ได้

6. **คำถาม :** ท่านต้องการให้ฝ่ายกิจการนักศึกษาให้บริการและพัฒนากิจกรรมนันทนาการอย่างไร

**คำตอบ :** ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ เข้าร่วมฝึกอบรมกิจกรรมนันทนาการบ่อยๆ จะได้เพิ่มประสบการณ์และความรู้ใหม่ๆ มาพัฒนาการจัดกิจกรรมในวิทยาเขต

จากการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการกิจกรรมนันทนาการ คนที่ 5 ในวันเสาร์ที่ 31 มกราคม 2558 เวลา 13.00 – 14.00 น.

1. **คำถาม :** ท่านมีความพึงพอใจในการจัดการกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักศึกษาในวิทยาเขตหรือไม่ อย่างไร

**คำตอบ :** มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการในวิทยาเขต สถาบันการพลศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโดยฝ่ายกิจการนักศึกษา รวมทั้งมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการให้บริการ และมีอุปกรณ์สำหรับการประกอบกิจกรรมนันทนาการค่อนข้างจะเพียงพอ และได้มาตรฐาน ปลอดภัย ในส่วนด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ได้มีการจัดสรรพื้นที่จัดกิจกรรมนันทนาการอย่างเหมาะสม

**2. คำถาม :** ท่านคิดว่าปัญหาและอุปสรรคในการจัดการกิจกรรมนันทนาการในวิทยาเขตมีอะไรบ้าง

**คำตอบ :** ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการกิจกรรมนันทนาการ มีอุปกรณ์ที่ใช้มีบางส่วนที่ชำรุด ต้องการซ่อมบำรุง รวมทั้งเรื่องของหลักศาสนาและการดำเนินชีวิตใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่ว่าจะเป็นสถานการณ์บ้างเมือง ความปลอดภัย มีผลต่อการดำเนินกิจกรรมนันทนาการพอสมควร

**3. คำถาม :** ท่านมีการจัดกิจกรรมนันทนาการในระหว่างภาคเรียนและกิจกรรมนันทนาการพิเศษมีอะไรบ้าง

**คำตอบ :** ทางสถาบันการพลศึกษาได้ออกให้บริการกิจกรรมนันทนาการแก่ประชาชน ได้จัดกิจกรรมในวันและเทศกาลพิเศษ กิจกรรมค่ายบริการวิชาการเพื่อสร้างสังคมให้มีความสุขภาคี กิจกรรมสานสัมพันธ์ฉันพี่น้อง รวมทั้งกิจกรรมอนุรักษ์พัฒนาและทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมภาคใต้ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้

**4. คำถาม :** บุคลากรและการให้บริการนักศึกษามีเพียงพอและมีประสบการณ์ด้านนันทนาการหรือไม่

**คำตอบ :** มีบุคลากรเพียงพอและมีประสบการณ์ เพราะสถาบันการพลศึกษามีบุคลากรในการให้บริการกิจกรรมนันทนาการที่มีประสบการณ์ต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการได้เป็นอย่างดี มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านนันทนาการ

**5. คำถาม :** ท่านคิดว่ากิจกรรมนันทนาการจะช่วยพัฒนาบัณฑิตที่พึงประสงค์ในอนาคตอย่างไรบ้าง

**คำตอบ :** กิจกรรมนันทนาการช่วยพัฒนาบัณฑิตที่พึงประสงค์มาก กิจกรรมนันทนาการช่วยพัฒนาให้นักศึกษามีภาวะเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี ส่งผลให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการทำงานในอนาคต

**6. คำถาม :** ท่านต้องการให้ฝ่ายกิจการนักศึกษาให้บริการและพัฒนากิจกรรมนันทนาการอย่างไร

**คำตอบ :** ต้องการให้มีการสนับสนุนงบประมาณซ่อมบำรุงอุปกรณ์ที่ชำรุดพร้อมสำหรับการให้บริการกิจกรรมนันทนาการแก่นักศึกษาและประชาชนทั่วไปที่เข้ามาใช้บริการ



จากการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการกิจกรรมนันทนาการ คนที่ 6 ในวันศุกร์ที่ 6 กุมภาพันธ์ 2558 เวลา 14.00 – 15.00 น.

1. คำถาม : ท่านมีความพึงพอใจในการจัดการกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักศึกษาในวิทยาเขตหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ : สำหรับการจัดการกิจกรรมนันทนาการให้กับนักศึกษาในวิทยาเขตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก กิจกรรมที่จัดมีความสนุกสนาน สร้างความสามัคคีให้กับนักศึกษา ทางสถาบันการพลศึกษาได้มีบุคลากรในการจัดการกิจกรรมนันทนาการที่เพียงพอ รวมทั้งมีอุปกรณ์สำหรับการประกอบกิจกรรมนันทนาการเพียงพอ และได้มาตรฐาน ในส่วนของสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ได้มีการจัดสรรพื้นที่และประชาสัมพันธ์กิจกรรมได้อย่างเหมาะสม

2. คำถาม : ท่านคิดว่าปัญหาและอุปสรรคในการจัดการกิจกรรมนันทนาการในวิทยาเขตมีอะไรบ้าง

คำตอบ : งบประมาณยังเป็นปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการกิจกรรมนันทนาการ อุปกรณ์ที่ใช้มีบางส่วนที่ชำรุด ไม่สามารถใช้งานได้

3. คำถาม : ท่านมีการจัดกิจกรรมนันทนาการในระหว่างภาคเรียนและกิจกรรมนันทนาการพิเศษมีอะไรบ้าง

คำตอบ : ทางสถาบันการพลศึกษาที่กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ สอนกีฬาให้กับนักเรียน กิจกรรมรับน้องใหม่ และมีอีกหลายกิจกรรม รวมทั้งมีชมรมกีฬา ชมรมศิลปวัฒนธรรม ชมรมค่าอาสาพัฒนา ชมรมวิชาการ เป็นต้น

4. คำถาม : บุคลากรและการให้บริการนักศึกษามีเพียงพอและมีประสิทธิภาพด้านนันทนาการหรือไม่

คำตอบ : บุคลากรมีเพียงพอ แต่ยังไม่มีความมีประสิทธิภาพเท่าไร อยากให้มีการอบรมบุคลากร ส่วนใหญ่บุคลากรที่จัดกิจกรรมนันทนาการเป็นบุคลากรที่มีความชอบและมีความถนัดในด้านนันทนาการ

5. คำถาม : ท่านคิดว่ากิจกรรมนันทนาการจะช่วยพัฒนาบัณฑิตที่พึงประสงค์ในอนาคตอย่างไรบ้าง

คำตอบ : กิจกรรมนันทนาการเหมือนเป็นวิชาชีพวิชาหนึ่งในการทำงาน สำคัญมากทำให้มองโลกในแง่ดีมากขึ้น สร้างความสามัคคี เคารพในกติกาของสังคม สามารถพัฒนาบัณฑิตนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนได้มากขึ้น

6. **คำถาม :** ท่านต้องการให้ฝ่ายกิจการนักศึกษาให้บริการและพัฒนากิจกรรมนันทนาการอย่างไร

**คำตอบ :** อยากให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความรัก ความสามัคคี การทำงานร่วมกัน กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ อยากให้พัฒนาในเรื่องของบุคลากร ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ใหม่ๆ

จากการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการกิจกรรมนันทนาการคนที่ 7 ในวันศุกร์ที่ 13 กุมภาพันธ์ 2558 เวลา 14.00 – 15.00 น.

1. **คำถาม :** ท่านมีความพึงพอใจในการจัดการกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักศึกษาในวิทยาเขตหรือไม่ อย่างไร

**คำตอบ :** ในการจัดกิจกรรมนันทนาการให้กับนักศึกษาในวิทยาเขตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทางสถาบันการพลศึกษาได้มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการให้บริการ และมีอุปกรณ์สำหรับการประกอบกิจกรรมนันทนาการค่อนข้างจะเพียงพอต่อการให้บริการ

2. **คำถาม :** ท่านคิดว่าปัญหาและอุปสรรคในการจัดการกิจกรรมนันทนาการในวิทยาเขตมีอะไรบ้าง

**คำตอบ :** อุปกรณ์ที่ใช้มีบางส่วนที่ชำรุด ต้องการให้มีการซ่อมบำรุง แต่ก็ดีในเรื่องของงบประมาณที่ต้องใช้ค่อนข้างสูง

3. **คำถาม :** ท่านมีการจัดกิจกรรมนันทนาการในระหว่างภาคเรียนและกิจกรรมนันทนาการพิเศษมีอะไรบ้าง

**คำตอบ :** สถาบันการพลศึกษาได้จัดกิจกรรมนันทนาการบริการด้านวิชาการ เทศกาลพิเศษ ออกค่ายอาสาพัฒนา การแข่งขันกีฬาภายใน การแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษารวมทั้งกิจกรรมที่ร่วมกับหน่วยงานของจังหวัด

4. **คำถาม :** บุคลากรและการให้บริการนักศึกษามีเพียงพอและมีประสบการณ์ด้านนันทนาการหรือไม่

**คำตอบ :** มีบุคลากรเพียงพอและมีประสบการณ์ เพราะสถาบันการพลศึกษาเป็นสถาบันที่มีการจัดการเรียนการสอนในวิชาชีพนันทนาการจึงมีบุคลากรในการให้บริการกิจกรรมนันทนาการที่มีประสบการณ์ต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการได้เป็นอย่างดี

5. **คำถาม :** ท่านคิดว่ากิจกรรมนันทนาการจะช่วยพัฒนาบัณฑิตที่พึงประสงค์ในอนาคตอย่างไรบ้าง

**คำตอบ :** กิจกรรมที่สถาบันการพลศึกษาจัดให้กับนักศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีการพัฒนาด้านจิตใจ อารมณ์ และสังคม ช่วยให้นักศึกษามีภาวะเป็นผู้นำ ผู้ตาม ส่งผลให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการทำงานในอนาคตได้อย่างมาก

6. **คำถาม :** ท่านต้องการให้ฝ่ายกิจการนักศึกษาให้บริการและพัฒนากิจกรรมนันทนาการอย่างไร

**คำตอบ :** ต้องการให้มีการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ที่ชำรุดเพื่อให้พร้อมต่อการให้บริการแก่นักศึกษาและประชาชนทั่วไปที่เข้ามาใช้บริการ

จากการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการกิจกรรมนันทนาการคนที่ 8 ในวันศุกร์ที่ 20 กุมภาพันธ์ 2558 เวลา 15.00 – 16.00 น.

1. **คำถาม :** ท่านมีความพึงพอใจในการจัดการกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักศึกษาในวิทยาเขตหรือไม่ อย่างไร

**คำตอบ :** สถาบันการพลศึกษาจัดกิจกรรมนันทนาการให้กับนักศึกษาในวิทยาเขตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เพราะสถาบันการพลศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในด้านพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา และนันทนาการโดยตรง ทำให้การจัดการกิจกรรมมีประสิทธิภาพ รวมทั้งทางสถาบันการพลศึกษาได้มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการให้บริการ และมีอุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรมนันทนาการเพียงพอได้มาตรฐาน และปลอดภัยต่อการให้บริการแก่นักศึกษาและประชาชนทั่วไป

2. **คำถาม :** ท่านคิดว่าปัญหาและอุปสรรคในการจัดการกิจกรรมนันทนาการในวิทยาเขตมีอะไรบ้าง

**คำตอบ :** ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการกิจกรรมนันทนาการ คือ การควบคุมดูแลทีมของนักศึกษา และบุคลากรยังขาดประสบการณ์ใหม่ๆ รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้มีบางส่วนที่ชำรุด

3. **คำถาม :** ท่านมีการจัดกิจกรรมนันทนาการในระหว่างภาคเรียนและกิจกรรมนันทนาการพิเศษมีอะไรบ้าง

**คำตอบ :** ทางสถาบันการพลศึกษาได้จัดกิจกรรมในระหว่างภาคเรียนเป็นจำนวนมาก ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรม ด้านวิชาการ เทศกาลพิเศษ ออกค่ายอาสาพัฒนา การแข่งขันกีฬา กิจกรรมสืบสานประเพณีไทย

4. **คำถาม :** บุคลากรและการให้บริการนักศึกษามีเพียงพอและมีประสบการณ์ด้านนันทนาการหรือไม่

**คำตอบ :** มีบุคลากรเพียงพอ เพราะสถาบันการพลศึกษามีบุคลากรในการให้บริการกิจกรรมนันทนาการที่มีประสบการณ์ต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการได้เป็นอย่างดี ต้องการ

ให้มีการฝึกอบรมบุคลากรเรื่อยๆ เพื่อให้มีความรู้และประสบการณ์ที่ทันต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

5. คำถาม : ท่านคิดว่ากิจกรรมนันทนาการจะช่วยพัฒนาบัณฑิตที่พึงประสงค์ในขนาดอย่างไรบ้าง

คำตอบ : กิจกรรมนันทนาการช่วยพัฒนาบัณฑิตที่พึงประสงค์ได้อย่างมาก เนื่องจากกิจกรรมที่สถาบันการพลศึกษาจัดให้กับนักศึกษามีวัตถุประสงค์และเป้าหมายเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ส่งผลให้นักศึกษาดำเนินชีวิตร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

6. คำถาม : ท่านต้องการให้ฝ่ายกิจการนักศึกษาให้บริการและพัฒนากิจกรรมนันทนาการอย่างไร

คำตอบ : ต้องการให้มีการพัฒนาบุคลากรและฝึกอบรมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญมากขึ้นเรื่อยๆ



### ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวสุดาภรณ์ สัมครผล เกิดวันที่ 28 ธันวาคม 2532 สถานที่เกิด จังหวัดศรีสะเกษ ที่อยู่ปัจจุบัน หมู่ 14 ตำบลสำโรงปราสาท อำเภอปรางค์กู่ จังหวัดศรีสะเกษ 33170 ประวัติ การศึกษา สำเร็จการศึกษา ปริญญาบัญชีบัณฑิต สาขาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี เมื่อปีการศึกษา 2554 และเข้าศึกษาต่อปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต แขนง วิชาการจัดการนันทนาการและการท่องเที่ยว คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ในภาคต้นปีการศึกษา 2556

