



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กอล สวัสดิพาณิชย์. 2503. ข้อคิดบางประการเกี่ยวกับการฝึกหัดครู เอกสารการสัมมนา
ผู้อำนวยการใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ. กรุงเทพมหานคร:
กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2526. การอบรมเลี้ยงดูเด็กไทย.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และท่าปกเจริญผล.
- . 2526. การจัดบริการศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร: เยาวังการพิมพ์.
- . 2528. การศึกษาสภาพการอบรมในศูนย์เด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์ศรีเคษา.
- จักรทอง เป้าจรรยา. 2527. กระบวนการแก้ปัญหาตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์ของ
นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จุมพล พูลภัทรชีวิน และคณะ. ศึกษาวิธีการที่ครูใช้ในการแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็ก
นักเรียน. วารสารครุศาสตร์. 8 (กรกฎาคม-สิงหาคม), หน้า 109.
- ฉวีวรรณ กินาวงศ์. 2533. การศึกษาเด็ก. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์
- ชูพงศ์ ปัญจมะวัต. 2533. การใช้ตัวแบบในนิทานประกอบภาพ เพื่อเพิ่มพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์
ทางสังคมกับเพื่อนในเด็กก่อนบालที่มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมต่ำ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. 2525. ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวกับสุขภาพจิตและจริยธรรม
ของนักเรียนวัยรุ่น. รายงานการวิจัย ฉบับที่ 28. กรุงเทพมหานคร:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กิศนา แซมมณี และคณะ. 2535. หลักการและรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย.
กรุงเทพมหานคร: โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย ฝ่ายวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ธีระพร อวรวรรณ. 2525. เด็กกับสังคม. เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยเด็ก
หน่วยที่ 1-7. กรุงเทพมหานคร: อรุณการพิมพ์.
- นรินทร์ อิ่มเพิ่มพูน. 2523. การสำรวจวิธีการที่ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัด
นครปฐมใช้ในการแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหา ของนักเรียนตามการรับรู้ของครู
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นวัตน์ วัฒนชนนท์. พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และพฤติกรรมทางสังคม
ของนักเรียนระดับปฐมวัย: เปรียบเทียบระดับปฐมวัยของกรมการศึกษานานาชาติ
กรมอนามัย กรมการศาสนา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เบ็ญจกุล จินาพันธ์. 2517. การปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน: การศึกษาเฉพาะกรณี
พฤติกรรมชอน้อยไม่สุขเกินปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ประคอง กรรณสุต. 2528. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข)
- ประคินันท์ อุปรมัย. พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ของเด็ก. เอกสารการสอน
ชุดวิชาการพัฒนาพฤติกรรมเด็ก เล่มที่ 1 หน่วยที่ 1-5. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ประไพพรรณ กุมิวุฒิสาร. 2525. พัฒนาการวัยเด็ก. พฤติกรรมวัยเด็ก หน่วยที่ 1-7.
กรุงเทพมหานคร: อรุณการพิมพ์.
- ประภาพรรณ เอี่ยมสุภาษิต. 2528. การจัดการศึกษาเด็กวัย 3-6 ขวบในการศึกษาปฐมวัย.
เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดศูนย์และโรงเรียนปฐมวัยศึกษา หน้าที่ 9.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ปิยะรัตน์ วิชาสุระมณฑล. 2530. การศึกษาพฤติกรรมและวิธีการที่พ่อแม่และครูปฏิบัติต่อเด็ก
ปฐมวัย เมื่อเด็กกระทำสิ่งที่ไม่พอใจ. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ผดุง อารยะวิบูลย์. 2528. เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร: งานส่งเสริม
วิจัยและตำรากองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ผ่องพันธ์ เกิดนิทกข์. 2530. สุขภาพจิตเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร. บัณฑิตการพิมพ์.


- พวงเพ็ญ ชุ่มพราม. 2533. การพัฒนาแบบการสอนในคลินิก เพื่อพัฒนาความสามารถใน การแก้ปัญหาของนักเรียนศึกษาพยาบาล. วิทยานพนธ์ปริญญาคุณุบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2535. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงใหม่). กรุงเทพมหานคร: พิงเกอร์ปรีน แอนด์ มีเดีย.
- พิมพ์นธ สารีวงศ์จันทร์. 2532. การศึกษาการการส่วร้างเสริมลักษณะนิสัยในการเล่นที่ พึงประสงค์ให้แก่เด็กของครู ในโรงเรียนอนุบาลกรุงเทพมหานคร. วิทยานพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ระพีพรรณ คล้ายแดง. 2534. การศึกษาพฤติกรรมทางอารมณ์และสังคมของนักเรียน ชั้นเด็กเล็กที่บ้านและที่โรงเรียนในหมู่บ้าน จังหวัดนครราชสีมา: การศึกษาเฉพาะกรณี. วิทยานพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. 2533. คู่มือการทำวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์
- รัตนชาติ รอดภิรมณ์. 2533. การศึกษาพฤติกรรมการช่วยเหลือของเด็กปฐมวัยที่ได้รับ การอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน. วิทยานพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วันดี วุฒิโภค. 2522. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอนุบาลในทัศนะของผู้ใหญ่ ครูและ ผู้ปกครอง ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วันเพ็ญ บุญประกอบ. 2523. การพัฒนาจิตใจของเด็กอายุ 3-6 ขวบ: เข้าใจเด็กก่อน วัยเรียน. กรุงเทพมหานคร: ชมรมไทยอิสราเอล.
- วารี ภิระจิตร. 2530. การพัฒนาการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร: โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรินทร์ วิกษะสิรินันท์. 2538. เอกสารประกอบการสอนวิชา 413317 หลักสูตรและการสอน เด็กพิเศษ (ภาคปลาย). (ม.ป.ท.).
- ศลิพร ลังกา. 2525. ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาในจังหวัดราชบุรีที่มีต่อการลงโทษ นักเรียน. วิทยานพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมพร สุกส์นีย์. 2531. จิตวิทยาการปกครองชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ ไทยวัฒนาพาณิชย์.

- สมน อมรวิวัฒน์. 2513. การสอนแบบธรรมชาติศึกษา. เอกสารภาควิชาการศึกษาศาสตร์
2513(ม.ป.ท).
- สมน อมรวิวัฒน์ และคณะ. 2534. การอบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตไทย: การศึกษา
เชิงมนุษยวิทยา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรช่า วราวิทย์. 2525. การตัดสินใจแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรารณ ปินตา. 2533. ประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาทักษะนิสัยทางสังคมอย่างเป็น
ระบบแก่นักเรียนชั้นเด็กเล็ก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาภา จันทรสกุล และ อัญชัน เกียรติบุตร. 2530. การปรับพฤติกรรมทางการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อุทมพร จามรมาน. 2530. แบบสอบถาม: การสร้างและการใช้. กรุงเทพมหานคร :
พิมพ์พิบูลย์พิมพ์.
- _____. 2537. การทำวิจัยเชิงสำรวจ. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์พิบูลย์พิมพ์.

กษ๑ง๑๑๑

- Axelrod, S. 1977. Behavior Modification for the Classroom Teacher. New York : McGraw-Hill.
- Carrison, K.C. 1956. Psychology of Adolescence. New York : Prentice Hall.
- David, H., Tony, C., and Ted, C. 1986. Action Research in Classrooms and Schools. Allen and Unwin.
- Edna, A., Alice, M. 1958. Children's Social Learning. Washington D.C. : Association for Supervision and Curriculum Debelopment, NEA.
- English, H. B. and English, A. C. 1958. A Comprehensive Dictionary of Psychological and Psychoanalutical Terms. New York : David Maksy.
- Erikson, E. 1950. Childhood and Society. New York : W.W. Norton.
- Frank, A. J., Robert, H. M., and Nancy G. K. 1992. School Discipline Guidebook Theory into Practice. Boston : Allyn and Bacon.
- Frank, J. S., James, A. P. 1993. Classroom Behavior. Boston : Allyn and Bacon.
- Freud, S. 1949. An Outline of Pshchonalysis. New York : W.W. Norton.
- . 1951. The Psychoanalysis Study of The Child. New York : International Universities Press.
- Greenwood, G. D. 1971. Problem Situations in Teaching. New York : Harper and Low.
- Hurlock, E. B. 1959. Developmental Psychology. New York : McGrow Hill Book.
- Hustler, D., Cassidy, T., and Cuff, T. 1986. Action Research in Classroom and Schools. Allen and Unwin.
- James, E. W., Thomas, M. S. 1991. Behavior Management (fifth edition). Macmillian Publishing Company.
- John, C. B. 1992. Decreasing Classroom Behavior Problems. Singular Publishing Group.

- Klausmeier, H. J. 1985. Educational Psychology. 5th, ed, New York : Harper and Row.
- Len, A. F. 1993. Classroom Management The Reflective Teacher-Leader (second edition). Macmillian Publishing Company.
- Meyer, B., and Hidgerken, L. 1982. Introduction to Research In Nursing. Philadelphia : J.B. Loppincott.
- O'leary, K. D., Kaufman, K. F., Kass, R. E., and Drabman, R. S. 1970. The effects of loud and soft reprimands on the behavior of distruptive students. Journal of Exceptional Children.
- Page, G. T., Thomas, J. B., and Marshall, A. R. 1977. International Dictionary of Education. Nichols Publishing company.
- Richard, M. W. 1986. Behavior Management in the Schools. Pergamon Books.
- Robert, H. W. 1969. Behavioral Problem Children in the Schools : Recognition Dianosis and Behavioral Modification. New York : Appleton - Century - Craft.
- Stanley, W. O. 1955. Social Foundation of Education. New York : Dryden Press.
- Thomas, D. R., Becker, W. C., and Armstrong, M. 1968. Production and Elimination of Disruptive Classroom Behavior by Systematically Varying Teacher' s Behavior. Journal of Aplied Behavior Analysis.
- Wolfgang, C. H., Glickman, C. D. 1986. Solving Discipline Problems. 2 nd ed. USA : Allyn and Bacon.




ภาคผนวก ก.
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิตติชาติ บุญเชื้อ
อดีตอาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ ดร.พัชรี ผลโยธิน
นักวิชาการการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ
3. อาจารย์ ดร.นภเนตร ชรรมบวร
อาจารย์ประจำภาควิชาอนุบาล คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต
4. อาจารย์ ชูพงศ์ ปัญจมะวัต
อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. คุณวรินทร์ มีทรัพย์
นักจิตวิทยา ศูนย์สุขวิทยาจิต



ภาคผนวก ข.
สถิติที่ใช้ในการวิจัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ค่าร้อยละ (percentage)

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูที่ตอบคำถามแต่ละข้อ}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}} \times 100$$

ค่าเฉลี่ย (mean)


$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

 Σ = ผลรวมของคะแนน X = คะแนนแต่ละจำนวน N = จำนวนข้อมูล ΣX = ผลรวมของคะแนนแต่ละจำนวน

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{N} - \left(\frac{\Sigma X}{N}\right)^2}$$

 Σ = ผลรวมของคะแนน X = คะแนนแต่ละจำนวน N = จำนวนข้อมูล ΣX = ผลรวมของคะแนนแต่ละจำนวน



ภาคผนวก ค.
กรอบความคิดที่ใช้ในการวิจัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

กรอบความคิดของการศึกษาวิจัยที่ครูใช้แก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล ประกอบด้วยประเด็นดังนี้ คือ

1. พฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาลที่เป็นปัญหาตามการรับรู้ของครู
2. แนวทางที่ครูใช้ในการแก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล
3. เทคนิควิธีของครูในการแก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล
4. วิธีที่ครูใช้ในแต่ละชั้นของการแก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล

แต่ละประเด็นนำเสนอเป็นรายชื่อตามลำดับ ดังนี้

1. พฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาลที่เป็นปัญหาตามการรับรู้ของครู

- 1) เด็กเจ้าอารมณ์ หรือโมโหง่าย

มีพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น ร้องไห้เสียงดัง ลงมือลงเท้า (temper tantrums) ทบตีตนเองและคนอื่น ข้างปาล้างของ ปฏิเสธคำขอร้องเพื่อเป็นการประชดประชัน

- 2) เด็กที่อิจฉา

มีพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น แสดงความเป็นศัตรูต่อคู่แข่ง ด้วยการหยิก ตี กัด ข่วน เพื่อเป็นการแก้แค้น พยายามแข่งขันเพื่อเอาชนะคู่แข่งของตน ปัสสาวะรดที่นอน กัดเล็บ คุ้ยข้าว ทำลายของ เพื่อเป็นการชดเชย

- 3) เด็กที่โมโหจนเฉื่อยง่าย มักเป็นเด็กที่ควบคุมอารมณ์ไม่ได้ มีความกลัวและความกังวลใจรวมอยู่ด้วย เป็นคนที่อารมณ์ไม่คงเส้นคงวา

มีพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น หน้าบึ้ง เมื่อไม่พอใจ พุดอะไรโดยไม่ได้ยั้งคิด มีการโต้เถียงถ้อยโดยใช้คำรุนแรง มองโลกในแง่ร้าย แสดงความคิดเห็นในทางลบ

- 4) เด็กก้าวร้าว หรือเด็กเกเร

พฤติกรรมที่แสดงออก พุดจาหยาบค้าย อวดดี ชอบโต้เถียงคำหยาบคายและกล่าวโทษผู้อื่น แย่งของจากเพื่อน ชอบทำร้ายร่างกายตนเองและผู้อื่น ชอบก่อการทะเลาะวิวาท ทำลายสิ่งของ

5) เด็กที่ซนผิดปกติ

พฤติกรรมที่แสดงออก เช่น ลุกจากที่บ่อฮง ฮิน กระโดด วิ่งไปรอบห้อง ทำเสียงดัง ข้างปาล้างของ หันหน้าหันหลัง อยู่ไม่นิ่ง เพื่อให้ครูและเพื่อนสนใจ

6) เด็กมีพฤติกรรมรบกวนอื่นเรื้อรัง (disruptive outburst)

พฤติกรรมที่แสดงออก เช่น พุดตะโกนเสียงดัง ชอบทำเสียงดัง เดินไปมารอบห้อง เดินออกนอกห้อง รบกวนการทำงานของคน

7) เด็กที่ชอบพุดเข้าขี้

พฤติกรรมที่แสดงออก เช่น ชอบพุดซ้ำ ๆ ในเรื่องเดียวกันตลอดระยะเวลาอันสั้น

8) เด็กลักษณะโมฆ

พฤติกรรมที่แสดงออก เช่น หยิบฉวยสิ่งของผู้อื่นโดยไม่ขออนุญาต และไม่นำกลับมาคืนเจ้าของ

9) เด็กคือ

พฤติกรรมที่แสดงออก เช่น ไม่ฟังคำตักเตือนสั่งสอนของครู มักทำตรงกันข้ามกับคำสั่ง ฝ่าฝืนระเบียบวินัย ชอบโต้แย้ง แกล้งทำเป็นเฉยเมยต่อคำสั่ง

10) เด็กขี้อาย

พฤติกรรมที่แสดงออก นิ่งก้มหน้า และไม่คอยสบตาผู้อื่น พุดเสียงเบามาก นิ่งเงียบเฉย หลีกเลี่ยงการติดต่อกับผู้อื่น

11) เด็กที่มีความกลัว

พฤติกรรมที่แสดงออก เช่น ตกใจง่าย หวาดระวางและกังวลอยู่ตลอดเวลา ไม่กล้าคิด ไม่กล้าทำอะไร ตัวสั่นเมื่อถูกดุ หรือถูกขู่ให้โกรธ

12) เด็กเงียบซนผิดปกติ

พฤติกรรมที่แสดงออก เช่น ไม่สบตาเหม่อมองไปทางอื่น ไม่ทักทายนอกถามเมื่อมีข้อสงสัย ไม่พุด ไม่ตอบคำถาม ไม่ยิ้ม ไม่หัวเราะ เมื่อมีเรื่องตลกขบขัน

13) เด็กที่แยกตัวและถอยหนี

พฤติกรรมที่แสดงออก เช่น ไม่พุดจาโต้ตอบหรือติดต่อสัมพันธ์กับเพื่อนๆ ชอบแยกตัวไปเล่นคนเดียวเงียบๆ เจ้าอารมณ์ชอบทำร้ายตนเอง ชอบโยกตัว บิดตัว เขย่ามือ นิ่งพุดคนเดียว

14) เด็กโกหก

พฤติกรรมที่แสดงออก เช่น พูดไม่ตรงกับความจริงใจ อ้างพูด
ไม่ได้เต็มปากเต็มคำ

นอกจากพฤติกรรมต่าง ๆ ดังกล่าวแล้ว ยังมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาอื่น ๆ
อีก เช่น การพูดโพล่งออกมาโดยไม่มีที่ชั่งชั่ง การสร้างทำเป็นไม่ได้ตามที่ครูพูด หัวเราะเสียงดัง
โดยไม่มีเหตุผล ซ้ำฟ้อง เงื่อซ ซึ้น ชอบตอบแต่ไม่เคยตอบถูก ชอบทำเป็นตัวตลก

2. แนวทางที่ครูใช้ในการรับรู้และตัดสินใจแก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็ก
วัยอนุบาล หมายถึง แนวทางที่ครูตั้งไว้ในกาให้ความหมายและรับรู้พฤติกรรมที่เป็นปัญหา
ตลอดจนแนวโน้ การตัดสินใจปฏิบัติต่อพฤติกรรมที่เป็นปัญหาทางสังคม ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

- 1) ความถี่ของเวลาที่เกิดพฤติกรรม
- 2) ช่วงเวลาที่เกิดพฤติกรรม
- 3) อัตราความเร็วของการเกิดพฤติกรรม
- 4) ระดับความรุนแรงของพฤติกรรม
- 5) ความต่อเนื่องของพฤติกรรม
- 6) ความซับซ้อนของพฤติกรรม
- 7) ผลกระทบของพฤติกรรม

3. เทคนิควิธีของครูในการแก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล
วูฟแกง และคณะ (Wolfgang et al., 1986) ได้สังเกตพฤติกรรม
ของครูมาหลายปี และได้พบว่า วิธีการที่ครูนิยมมากใช้ในการแก้ปัญหาพฤติกรรมของเด็กมี
7 วิธีการ ซึ่งผู้วิจัยสรุปเป็น 5 ประเภทใหญ่ๆได้ดังนี้

1) การเสริมแรง (Reinforcement) ได้แก่
การให้รางวัลเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม ด้วยการชมเชย
หรือได้รับสิทธิพิเศษบางอย่าง

การให้ทำตามแบบโดยให้ความสนใจแก่เด็ก (modeling) เช่น การ
จูงมือเด็กให้ทำอะไร การชี้แนะให้เด็กทำตามแบบอย่างที่ดี

- 2) การเตือน ได้แก่
 - การมองดูเงียบๆ เช่น การจ้องมองและขมวดคิ้ว
 - การตั้งคำถาม เช่น เกิดอะไรขึ้น ทำไมต้องลุกจากที่
- 3) การเพิกเฉย ได้แก่
 - การเพิกเฉยต่อพฤติกรรมที่เป็นปัญหา
- 4) การใช้คำสั่งและกำลังเพื่อหยุดพฤติกรรม ได้แก่
 - การโต้ตอบทางตรง เช่น การสั่งให้เด็กทำตาม : หยุด, อ้อ
 - การใช้กำลัง และการแยกเด็กออกจากสถานการณ์ เช่น เมื่อเด็กกำลังเงื้อมมือจะตีเพื่อน ครูเข้าไปคว้ามือเด็กไว้ แล้วให้เด็กไปอยู่นอกห้องคนเดียวชั่วขณะหนึ่ง
- 5) การลงโทษ การลงโทษด้วยการถอดถอนสิทธิพิเศษออกไป เขียนบันทึกถึงผู้ปกครอง

4. วิธีที่ครูใช้ในการแก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล จากข้อมูลที่ผู้วิจัยได้ศึกษาและรวบรวมมาตลอดจนการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานภาคสนาม สรุปในขั้นต้นได้เป็นขั้นตอนที่ครูใช้ในการแก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล 5 ขั้นตอน ดังนี้คือ

1) การสังเกตเห็นปัญหา หมายถึง การกระทำใดๆ ก็ตามของครูที่มีผลให้ครูคาดการณ์ได้ว่าจะมีปัญหาพฤติกรรมสังคมเกิดขึ้นในไม่ช้านี้ หรือได้ค้นพบและพิจารณาว่าได้มี ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมเกิดขึ้นแล้วไม่ว่าจะโดยการสังเกตการพูดคุย การซักถาม การบอกเล่า หรืออื่นๆ จากนั้น ครูได้กระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อเป็นสัญญาณเตือน และแสดงให้เด็กที่แสดงพฤติกรรมที่เป็นปัญหานั้นได้รับรู้ว่า ครูได้สังเกตเห็นพฤติกรรมของเขาแล้ว เช่น การจ้องหน้าเด็กเงียบๆ การส่งเสียงกระแอม การเรียกชื่อเบา ๆ เป็นต้น

2) การเข้าระงับปัญหาตั้งแต่เริ่มแรก หมายถึง การกระทำและการจัดสภาพต่างๆ ในขั้นแรกของครู เมื่อครูได้มองเห็นปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็ก แล้วครูได้กระทำอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อเป็นการยับยั้งปัญหาไม่ให้ดำเนินต่อไปอีก หรือลดความรุนแรงของปัญหาที่คาดว่าจะเกิดขึ้นต่อไป และทำให้เด็กแสดงพฤติกรรมที่พึงปฏิบัติ



3) การเข้าระงับปัญหาเมื่อเหตุการณ์ยังคงดำเนินต่อไป หมายถึง การกระทำและการจัดสภาพต่างๆของครู ในช่วงเวลาต่อมาหลังจากที่ครูได้กระทำอย่างใดอย่างหนึ่งไปแล้ว เพื่อเป็นการยับยั้งปัญหา หรือลดความรุนแรงหรือกระตุ้นให้เด็กแสดงพฤติกรรมที่พึงปฏิบัติแทนพฤติกรรมที่ไม่พึงปฏิบัติในชั้นต้น ถ้าเหตุการณ์ของปัญหายังคงดำเนินต่อไปอีก ครูจึงทบทวนการตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาใหม่หรือวิธีการใด ๆ ก็ตามที่เป็นที่ยับยั้งปัญหา ลดความรุนแรงของปัญหา หรือกระตุ้นให้เด็กแสดงพฤติกรรมที่พึงปฏิบัติแทนพฤติกรรมที่ไม่พึงปฏิบัติ โดยอาศัยข้อมูลย้อนกลับที่มี

4) การหาข้อยุติสุดท้าย หมายถึง การกระทำและการจัดสภาพต่างๆของครูในชั้นต้นเด็ดขาด เมื่อปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กยังคงดำเนินต่อไป เป็นช่วงระยะเวลาอันนานหรือมีความรุนแรงหรือซับซ้อนมากขึ้น ครูจึงเลือกวิธีการที่จะหาข้อสรุปสุดท้ายในการแก้ปัญหา โดยการใช้การเพิกเฉยหรือส่งต่อให้แก่บุคลากรที่เชี่ยวชาญพิเศษในการแก้ปัญหาประเภทนี้

5) การติดตามผล หมายถึง การกระทำและการจัดสภาพต่างๆของครู ในการติดตามคุณภาพพฤติกรรมของเด็กต่อไปอีกระยะเวลาหนึ่ง หลังจากที่ครูได้ลงมือแก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคม หรือปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กได้ยุติลง หรือเด็กได้แสดงพฤติกรรมที่พึงปฏิบัติแล้ว เพื่อเป็นการตรวจสอบดูว่า พฤติกรรมที่พึงปฏิบัตินั้นคงที่ ดีขึ้น หรือกลับเป็นปัญหาขึ้นมาอีก

ภาคผนวก ง.
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

แบบสอบถามครูผู้สอน

เรื่อง การแก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมในโรงเรียนของเด็กวัยอนุบาล

แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาลที่ครูมักพบบ่อย ๆ
- ตอนที่ 3 แนวทางในการรับรู้และตัดสินใจแก้ปัญหาของครู
- ตอนที่ 4 เทคนิควิธีที่ครูใช้แก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล
- ตอนที่ 5 วิธีที่ครูใช้ในแต่ละชั้นของการแก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

CHULALONGKORN UNIVERSITY

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความและเติมข้อความในช่องว่างให้สมบูรณ์ และตรงสภาพความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ..... ปี

3. วุฒิต่างการศึกษา

 ม.ศ. 3 ป.กศ.หรือเทียบเท่า

วิชาเอก..... โท.....

 ม.6 ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า

วิชาเอก..... โท.....

 ปริญญาตรี อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. โรงเรียนที่ท่านสอน เป็นโรงเรียนในสังกัด

 สปช. สช. ทบวงมหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏ กทม.

5. ระดับชั้นอนุบาลที่ท่านสอน

 อายุ 4 - 5 ปี อายุ 5 - 6 ปี

6. ประสบการณ์ทางการสอนระดับอนุบาล ปี เดือน

7. ท่านเคยได้รับการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคนิควิธีการปกครองชั้นเรียนหรือการแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กวัยอนุบาลหรือไม่

 ไม่เคย เคย (โปรดระบุหัวข้อการอบรม)

1.

2.

3.

8. โรงเรียนที่ท่านสอน มีนโยบายหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบใด

 การเตรียมความพร้อม การสอนอ่าน-เขียน อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2

ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาลที่ครูมักพบบ่อย ๆ

- คำชี้แจง โปรดพิจารณารายการลักษณะปัญหาพฤติกรรมทางสังคมแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนที่ท่านพบบ่อย ๆ ในชั้นเรียนของท่าน ในปีการศึกษา 2538 นี้
- | | | |
|------------------------------|---------|--|
| ไม่เคยพบ | หมายถึง | <u>ท่านไม่เคยพบเห็น</u> ลักษณะปัญหาพฤติกรรมทางสังคมข้อนี้ในชั้นเรียนของท่าน ในปีการศึกษา 2538 นี้ |
| พบนาน ๆ ครั้ง | หมายถึง | <u>ท่านเคยพบเห็น</u> ลักษณะปัญหาพฤติกรรมทางสังคมข้อนี้ในชั้นเรียนของท่าน ในปีการศึกษา 2538 นี้ นาน ๆ ครั้ง เช่น เคยเห็นนักเรียนกัดเพื่อนเพียง 1 - 2 ครั้ง ต่อเดือนเท่านั้น |
| ค่อนข้างบ่อย | หมายถึง | <u>ท่านเคยพบเห็น</u> ลักษณะปัญหาพฤติกรรมทางสังคมข้อนี้ในชั้นเรียนของท่าน ในปีการศึกษา 2538 นี้ <u>ค่อนข้างบ่อย</u> เช่น เคยเห็นนักเรียนกัดเพื่อน สัปดาห์ละ 2 - 3 ครั้ง |
| พบทุกครั้ง หรือเกือบทุกครั้ง | หมายถึง | <u>ท่านเคยพบเห็น</u> ลักษณะปัญหาพฤติกรรมทางสังคมข้อนี้ในชั้นเรียนของท่าน ในปีการศึกษา 2538 นี้ <u>อย่างสม่ำเสมอ</u> ทุกครั้งหรือเกือบทุกครั้ง เช่น เคยเห็นนักเรียนกัดเพื่อน <u>แทบทุกวัน</u> |

ท.	ลักษณะปัญหาพฤติกรรมทางสังคม	การพบเห็นปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของครู			
		ไม่เคยพบ 0	พบนาน ๆ ครั้ง 1	ค่อนข้าง บ่อย 2	พบทุกครั้ง/ เกือบทุกครั้ง 3
1	ไม่ค่อยกล้าพูด พูดอ้ออึ้ง.....				
2	พูดเบา.....				
3	พูดเสียงดัง เอะอะโวยวาย.....				
4	ชอบพูดนอกเรื่อง.....				
5	ชอบพูดโพล่ง แซงขึ้นมา.....				
6	ชอบพูดในทางร้าย.....				
7	ชอบพูดเข้าข้าง.....				
8	ชอบฟ้อง.....				
9	ชอบพูดโกหก.....				
10	ชอบใช้คำรุนแรง.....				
11	ชอบใช้คำหยาบคาย.....				
12	เฉยเมย ไม่สนใจ ไม่ยิ้ม หัวเราะ แม้ใน สถานการณ์ สนุกสนานหรือมีเรื่องตลกขบขัน				
13	เหม่อลอย.....				
14	เฉื่อยช้า.....				
15	ทำเป็นไม่รู้ไม่ชี้เมื่อครูถาม.....				
16	ไม่กล้าคิด ไม่กล้าทำ ไม่อดทน.....				
17	ร้องไห้ง่าย.....				
18	แสดงอาการหวาดระแวงและกังวลอยู่ ตลอดเวลา เช่น.....				

ที่	ลักษณะปัญหาพฤติกรรมทางสังคม	การพบเห็นปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของครู			
		ไม่เคยพบ 0	พบนาน ๆ ครั้ง 1	ค่อนข้าง บ่อย 2	พบทุกครั้ง/ เกือบทุกครั้ง 3
19	กัดเล็บ ดูดนิ้ว ชมวาคิ้ว.....	.....	.....	.....	.....
20	ผวา ตกใจง่าย.....	.....	.....	.....	.....
21	ชอบหลบตา ไม่กล้าสบตาผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....
22	ชอบแยกตัวไปอยู่หรือเล่นคนเดียวเงียบ ๆ.....	.....	.....	.....	.....
23	หัวเราะเสียงดัง โดยไม่เข้ากับสถานการณ์ ขณะนั้น.....	.....	.....	.....	.....
24	ร้องไห้เสียงดัง.....	.....	.....	.....	.....
25	ชอบทำเสียงดัง โครมคราม เช่น ทบโต๊ะ เตะเก้าอี้.....	.....	.....	.....	.....
26	ชอบแหย่ รบกวน การเล่น การทำงานของ เพื่อน.....	.....	.....	.....	.....
27	ชอบทำท่าแปลก ๆ เพื่อเรียกร้องความสนใจ เช่น ทำเป็นตัวตลก.....	.....	.....	.....	.....
28	ทำท่าซุกซนขิกอยู่ตลอดเวลา ชอบโยกตัว บิดตัว เขย่ามือ.....	.....	.....	.....	.....
29	ลุกจากที่ เดินไปเดินมาตลอดเวลา.....	.....	.....	.....	.....
30	ชอบลักขโมย.....	.....	.....	.....	.....
31	ชอบทำลายสิ่งของ เช่น ขว้างปาของเล่น..	.....	.....	.....	.....
32	ชอบทำร้ายร่างกายตนเอง และ/หรือผู้อื่น..	.....	.....	.....	.....
33	อื่น ๆ .....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

แนวทางในการรับรู้และตัดสินใจแก้ปัญหาของครู

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับการปฏิบัติของท่านมากที่สุด

1. ท่านได้มีแนวทางในการให้ความหมายของลักษณะพฤติกรรมที่เป็นปัญหาทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล(4-6 ปี)อยู่หรือไม่ (เช่น เด็กเจ้าอารมณ์ โมโหง่าย หมายเหตุ เด็กที่มีอาการร้องไห้เสียงดัง ลงมือลงเท้า ทบตีตนเอง หรือผู้อื่น ข้างปาสิ่งของ ฯลฯ)

ไม่มี มี

2. ท่านมีแนวปฏิบัติในการแก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาลอยู่หรือไม่ (เช่น ถ้าปัญหารุนแรงมาก ในขั้นแรกต้องหยุดพฤติกรรมนั้นก่อน แล้วจึงค้นหาสาเหตุของปัญหาให้ได้และลงมือแก้ไขพฤติกรรม)

ไม่มี มี

3. หากในห้องเรียนของท่านมีปัญหาพฤติกรรมทางสังคมต่อไปนี้ ท่านคิดว่า จะเลือกแก้ปัญหาพฤติกรรมใดก่อน - หลัง และถ้าหากห้องเรียนของท่านไม่เคยมีปัญหาพฤติกรรมทางสังคมเหล่านี้ ขอให้ท่านลองใช้ความรู้สึกของท่านเองว่า ถ้ามีปัญหาพฤติกรรมเหล่านี้เกิดขึ้น ท่านจะเลือกแก้ปัญหาพฤติกรรมใดก่อน - หลัง (ใส่เลข 1 หมายถึง ท่านแก้ปัญหาพฤติกรรมนั้นเป็นอันดับแรก และ 2, 3, 4 และ 5 ตามลำดับ หมายถึง ท่านแก้ปัญหาพฤติกรรมนั้นเป็นอันดับรองลงมา จนถึง สุดท้าย)

ร้องไห้บ่อย ๆ
 สิ้นเสีว่าทุกวันหลังเลิกเรียน
 ทำร้ายตนเองและผู้อื่น
 ซนมากผิดปกติ ไม่ซบอบอยู่หนึ่ง
 พูดจาไม่สุภาพ

(โปรดอธิบายเหตุผลที่เลือกแก้ปัญหาพฤติกรรมนั้นก่อน-หลัง).....

.....

.....

.....

.....



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตอนที่ 4

เทคนิควิธีที่ครูใช้แก้ปัญหาพฤติกรรมของเด็กวัยอนุบาล

ท่านเลือกใช้วิธีต่อไปนี้ เพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนในชั้นเรียนของท่านหรือไม่ บ่อยเพียงไร

- คำชี้แจง โปรดพิจารณารายการวิธีแก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของครูในแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความถี่ของการใช้วิธีแก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมที่ท่านใช้บ่อยในชั้นเรียนของท่าน
- | | | |
|------------------------------|---------|--|
| ไม่เคยใช้ | หมายถึง | ท่านไม่เคยใช้วิธีแก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมในชั้นเรียนกับนักเรียนในชั้นเรียนของท่าน ในปีการศึกษา 2538 นี้ เช่น ไม่เคย ว่านักเรียนที่รังแกเพื่อน |
| นาน ๆ ครั้ง | หมายถึง | ท่านเคยใช้วิธีแก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมในชั้นเรียนกับนักเรียนในชั้นเรียนของท่าน ในปีการศึกษา 2538 นี้ นาน ๆ ครั้ง เช่น เคยว่านักเรียนที่รังแกเพื่อนเพียง 1 - 2 ครั้ง ต่อเดือน เท่านั้น |
| ค่อนข้างบ่อย | หมายถึง | ท่านเคยใช้วิธีแก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมในชั้นเรียนกับนักเรียนในชั้นเรียนของท่าน ในปีการศึกษา 2538 ค่อนข้างบ่อย เช่น เคยว่านักเรียนที่รังแกเพื่อน 2 - 3 ครั้งต่อสัปดาห์ |
| ใช้ทุกครั้งหรือเกือบทุกครั้ง | หมายถึง | ท่านเคยใช้วิธีแก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมชั้นเรียนกับนักเรียนในชั้นเรียนของท่าน ในปีการศึกษา 2538 นี้ อย่างสม่ำเสมอทุกครั้ง หรือเกือบทุกครั้ง เช่น ใช้วิธีว่านักเรียนที่รังแกเพื่อนทุกครั้ง |



วิธีแก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคม	การใช้วิธีแก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของครู			
	ไม่เคยใช้	นาน ๆ ครั้ง	ค่อนข้างบ่อย	ใช้ทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง
	0	1	2	3
4.1 การดูว่า.....				
4.2 การรบกวนนักเรียนออกจากกิจกรรมที่นักเรียนกำลังทำและชอบ เช่น การไม่ให้เล่นเกม.....				
4.3 การตัดสิทธิ์บางประการ.....				
4.4 การเรียกเด็กมาหน้าชั้น.....				
4.5 การตีเบา ๆ.....				
4.6 การสั่งหน้า หรือโบกมือห้ามนักเรียน.....				
4.7 การพูด "อย่านะ", "หยุดนะ".....				
4.8 การรบกวนนักเรียนโดยใช้การจู่ การจับ การดึง จากสถานการณ์ขณะนั้น เช่น จับแยกเด็กที่ทะเลาะกัน.....				
4.9 การให้กอดออก, อู๋นึ่ง ๆ.....				
4.10 การไม่สนใจ ไม่มอง นักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมทางสังคม.....				
4.11 การห้ามเพื่อนสนใจ เล่น หรือพูดด้วย ปัญหาพฤติกรรมทางสังคม.....				

วิธีแก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคม	การใช้วิธีแก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของคุณ			
	ไม่เคยใช้ 0	นาน ๆ ครั้ง 1	ค่อนข้าง บ่อย 2	ใช้ทุกครั้ง/ เกือบทุกครั้ง 3
4.12 การจ้องมอง ขนาดคิ้ว.....
4.13 การสะกิด และไหล่ ฯลฯ.....
4.14 การเรียกชื่อนักเรียน.....
4.15 การเดินด้วยวาจา การคาดโทษ เช่น ถ้า.....จะ.....
4.16 การชมเชยด้วยสีหน้า ท่าทาง เช่น ยิ้ม เข้าไปกอด คบไหล่เบา ๆ.....
4.17 การพูดชมเชย เช่น ดีมาก เก่งมาก.....
4.18 การให้รางวัล เช่น ดาว สติกเกอร์ ขนม ฯลฯ.....
4.19 การให้สิทธิพิเศษบางอย่าง เช่น การ ได้ออกไปเล่นในสนามก่อน.....
4.20 การชมเชยเด็กหน้าชั้นเพื่อให้เพื่อนทำ ตามแบบอย่างที่ดี.....
4.21 การให้เพื่อนปรบมือให้.....
4.22 การเบนความสนใจไปยังสิ่งอื่น เช่น ร้องเพลง ทำท่าทางต่าง ๆ.....

ตอนที่ 5

วิธีที่ครูใช้ในแต่ละชั้นของการแก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล

- คำชี้แจง 1. ในแบบสอบถามจะกล่าวถึงสถานการณ์ ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมที่มักพบในชั้นอนุบาล 2 สถานการณ์ ดังนี้
- 1.1 การทะเลาะวิวาท
 - 1.2 การร้องไห้
- ในแต่ละสถานการณ์ จะมีข้อความย่อย เกี่ยวกับชั้นตอนที่ครูใช้ในการแก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคม
2. โปรดเขียนเครื่องหมายตัวเลข 1, 2 และ 3 ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ท่านได้ทำอยู่จริงในชั้นเรียนของท่าน หรือคาดว่าจะทำหากไม่เคยมีสถานการณ์นี้เกิดขึ้นในชั้นเรียนของท่านโดยเลือกข้อที่ท่าน (คาดว่าจะ) ทำบ่อยที่สุดเพียง 3 ข้อ โดยใส่ตัวเลข 1, 2 และ 3 ตามลำดับที่ท่านได้ทำหรือคาดว่าจะทำบ่อยที่สุด

สถานการณ์ที่ 1 การทะเลาะวิวาท

1. ถ้านักเรียนทำท่าจะทะเลาะกัน ท่านมักจะทำวิธีใดบ่อยที่สุด

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ไม่สนใจในระยะแรก | |
| <input type="checkbox"/> จ้องมองและขมวดคิ้ว | <input type="checkbox"/> พูด "อ้อ่านะ หยุคนะ" |
| <input type="checkbox"/> ส่งเสียงกระแอม จี๊ปาก ฯลฯ | <input type="checkbox"/> แยกนักเรียนที่ทะเลาะกัน ไปนอกห้อง |
| <input type="checkbox"/> ทำเสียงสัญญาณ เช่น คีกลอง | ขณะที่หนึ่งโดยไม่ได้ได้รับความสนใจจากครู |
| เคาะโต๊ะ ฯลฯ | หรือเพื่อนเลย |
| <input type="checkbox"/> สิ้นหน้าหรือโบกมือห้ามนักเรียน | <input type="checkbox"/> พูด " ถ้าทำอย่างนี้อีกจะไม่ให้เพื่อนเล่นด้วย" |
| <input type="checkbox"/> เรียกชื่อนักเรียนเบา ๆ | <input type="checkbox"/> พูด " เล่นกันดี ๆ นะ" |
| <input type="checkbox"/> เดินเข้าไปแตะไหล่เบา ๆ | |
| <input type="checkbox"/> เรียกชื่อนักเรียนดัง ๆ | <input type="checkbox"/> พูด " เป็นเด็กไม่น่ารักเลย" |
| <input type="checkbox"/> เดินเข้าไปหา แล้วพูด " คุณเพื่อน ๆ " | <input type="checkbox"/> พูด " ครูเสียใจนะ" |
| ซี เขาทำอะไรกันอยู่" | <input type="checkbox"/> พูด " สงสัยว่าต้องพาไปพบครูใหญ่แล้วนะ" |
| <input type="checkbox"/> พูด " เรามาร้องเพลงกันดีกว่า" | <input type="checkbox"/> พูด " เดี่ยวก็ไม่ให้กลับบ้านหรอก" |
| <input type="checkbox"/> พูด " เรามาฟังนิทานดีกว่า" | <input type="checkbox"/> เดินเข้าไปตีเบา ๆ |
| <input type="checkbox"/> ถาม " เกิดอะไรขึ้น" | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

2. เมื่อท่านแก้ปัญหาพฤติกรรมด้วยวิธีอย่างใดอย่างหนึ่งแล้ว นักเรียนหยุดทะเลาะกัน
ท่านทำอย่างไร
- () เลิกสนใจ
- () สัมภาษณ์นักเรียน
- () แสดงความชื่นชมด้วยการพกหน้า
- () เข้ามาโอบกอด
- () พูดชมเชยทันที "ดีมาก"
- () ให้รางวัล เช่น ดาว สติ๊กเกอร์
ขนม ฯลฯ
- () ให้เพื่อน ๆ ปรบมือให้
- () ให้สิทธิพิเศษบางอย่าง เช่น "ได้ออก
ไปเล่นในสนามก่อนคนอื่น"
- () พูด "ถ้าทำอีกจะไม่ให้เพื่อนเล่นด้วย"
- () ทำกิจกรรมที่ต่างไว้ต่อไป เพราะปัญหาหยุดแล้ว
- () คอยสังเกตพฤติกรรมนักเรียนต่อไป
อีกระยะหนึ่ง
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3. เมื่อท่านแก้ปัญหาด้วยวิธีอย่างใดอย่างหนึ่งไปแล้ว แต่เหตุการณ์ทะเลาะวิวาทยังคงดำเนิน
ต่อไป ท่านทำอย่างไรต่อไป
- () เลิกสนใจ
- () จ้องมองและขมวดคิ้ว
- () ส่งเสียงกระแอม จู๊ปาก ฯลฯ
- () ทำเสียงสัญญาณ เช่น ตีกลอง
เคาะโต๊ะ ฯลฯ
- () สั้นหน้าหรือโอบกอดห้ามนักเรียน
- () เรียกชื่อนักเรียนเบา ๆ
- () เดินเข้าไปแตะไหล่เบา ๆ
- () เรียกชื่อนักเรียนดัง ๆ
- () เดินเข้าไปหา แล้วพูด
"คุณเพื่อน ๆ ชี เขาทำอะไรกันอยู่"
- () พูด "เรามาร้องเพลงกันดีกว่า"
- () พูด "เรามาฟังนิทานดีกว่า"
- () ถาม "เกิดอะไรขึ้นอีก ทำไมไม่เชื่อครู"
- () พูด "อย่าทำอีกนะ หยุดได้แล้ว"
- () แยกนักเรียนที่ทะเลาะกันออกไปนอกห้องขณะหนึ่ง
- () โดยไม่ได้ได้รับความสนใจจากครูหรือเพื่อนเลย
- () พูด "ถ้าทำอย่างนี้อีกจะไม่ให้เพื่อนเล่น
ด้วย"
- () พูด "เล่นกันดี ๆ นะ"
- () พูด "เป็นเด็กไม่น่ารักเลย"
- () พูด "ครูเสียใจนะ"
- () พูด "สงสัยว่าต้องพาไปพบครูใหญ่แล้วนะ"
- () พูด "เดี๋ยวก็ไม่ให้กลับบ้านหรอก"
- () เดินเข้าไปตี, หยิก
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. เมื่อท่านแก้ปัญหาพฤติกรรมด้วยวิธีในข้อ 3 แล้ว นักเรียนหยุดทะเลาะกัน ท่านทำอย่างไร
- | | |
|---|--|
| () เลิกสนใจ | () ได้รับความรักพิเศษบางอย่าง เช่น ได้ออกไปเล่นสนามก่อนคนอื่น |
| () ยิ้มให้เด็ก | () พูด "ถ้าทำอีกจะไม่ให้เพื่อนเล่นด้วย" |
| () แสดงความชื่นชมด้วยการพยักหน้า | () คอขสิ่งเกดพฤติกรรมนักเรียนต่อไป |
| () เข้ามาโอบกอด | () อีกระยะหนึ่ง |
| () พูดชมเชยทันที "ดีมาก" | () ทำกิจกรรมที่ค้างไว้ต่อไป เพราะปัญหายุติแล้ว |
| () ให้รางวัล เช่น ดาว สติ๊กเกอร์ ขนม ฯลฯ | () อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |
| () ให้เพื่อน ๆ ปรบมือให้ | |
5. เมื่อท่านแก้ปัญหาพฤติกรรมด้วยวิธีในข้อ 3 แล้ว นักเรียนยังทะเลาะกันอยู่ ท่านทำอย่างไร
- | | |
|---|---|
| () เลิกสนใจ | () ถาม "เกิดอะไรขึ้นอีก ทำไมยังไม่หยุดทะเลาะกันอีก" |
| () จ้องมอง และขมวดคิ้ว | () พูด "อย่าทำอีกนะ บอกให้หยุดนะ" |
| () ส่งเสียงกระแอม จี๊ปาก ฯลฯ | () แยกนักเรียนทั้งสองฝ่ายออกจากกัน |
| () ทำเสียงสัญญาณ เช่น ตีกลอง เคาะโต๊ะ ฯลฯ | () แยกนักเรียนที่ทะเลาะกันไปนอกห้อง ขณะที่ครูและเพื่อน ๆ ทำกิจกรรมอยู่ในห้อง |
| () สั้นหน้าหรือโอบกอดห้ามนักเรียน | () พูด "ถ้าทำอย่างนี้อีกจะไม่ให้เพื่อนเล่นด้วย" |
| () เรียกชื่อนักเรียนเบา ๆ | () พูด "เป็นเด็กไม่น่ารักเลย" |
| () เดินเข้าไปแตะไหล่เบา ๆ | () พูด "ครูเสียใจมากนะ" |
| () เรียกชื่อนักเรียนดัง ๆ | () พูด "สงสัยว่าต้องพาไปพบครูใหญ่แล้วนะ" |
| () เดินเข้าไปหาแล้วพูด "ดูเพื่อน ๆ ชี้ เขาทำอะไรกันอยู่" | () พูด "อีกแล้วนะ เคียวก็ไม่ให้กลับบ้านหรอก" |
| () พูด "เรามาร้องเพลงกันดีกว่า" | () เดินเข้าไปตี หกิก เบา ๆ |
| () พูด "เรามาฟังนิทานกันดีกว่า" | () อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |
| () ถาม "เกิดอะไรขึ้นอีก ทำไมยังไม่หยุดทะเลาะกันอีก" | |

6. เมื่อปัญหารุนแรงขึ้น ท่านทำอย่างไร

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ทบทวนวิธีที่ท่านใช้แก้ปัญหาในครั้ง | <input type="checkbox"/> ปรึกษาผู้ปกครองของนักเรียน |
| <input type="checkbox"/> พยายามหาสาเหตุของปัญหาที่แท้จริง | <input type="checkbox"/> ปรึกษานักจิตวิทยา จิตแพทย์ หรือผู้เชี่ยวชาญในปัญหานั้น |
| <input type="checkbox"/> หาทางแก้ปัญหาด้วยตนเองอีกครั้ง | <input type="checkbox"/> ส่งต่อผู้เชี่ยวชาญในปัญหานั้น |
| <input type="checkbox"/> ปรึกษาคณะคนอื่น ๆ | <input type="checkbox"/> หยุดแก้ปัญหา เพราะเกินความสามารถ |
| <input type="checkbox"/> ปรึกษาศึกษานิเทศก์ | <input type="checkbox"/> คอยสังเกตพฤติกรรมนักเรียนต่ออีก ระยะเวลาหนึ่ง |
| <input type="checkbox"/> ปรึกษาผู้บริหาร | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

7. เมื่อท่านทำตามข้อ 6 แล้ว นักเรียนหยุดทะเลาะกัน ท่านทำอย่างไร

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> เลิกสนใจ | <input type="checkbox"/> ให้เล่นของเล่นชิ้นใหม่ก่อนเพื่อนคนอื่น |
| <input type="checkbox"/> ชี้มให้นักเรียน | <input type="checkbox"/> พูด "ไม่ทำอีกแล้วนะ" |
| <input type="checkbox"/> แสดงความชื่นชมด้วยการพยักหน้า | <input type="checkbox"/> คอยสังเกตพฤติกรรมนักเรียนต่ออีก ระยะเวลาหนึ่ง |
| <input type="checkbox"/> เข้ามาโอบกอด | <input type="checkbox"/> ทำกิจกรรมที่ค้างไว้ต่อไป เพราะปัญหา |
| <input type="checkbox"/> พูด "ดีมาก น่ารักมาก" | <input type="checkbox"/> ยุติแล้ว |
| <input type="checkbox"/> ให้รางวัล เช่น ดาว สติ๊กเกอร์ ขนม ฯลฯ | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |
| <input type="checkbox"/> ให้เพื่อน ๆ ปรบมือให้ | |

8. เมื่อกำหนดตามข้อ 6 แล้ว นักเรียนยังคงทะเลาะกัน ท่านทำอย่างไรเพื่อแก้ปัญหาในขั้นสุดท้าย

- | | |
|--|---|
| () เลิกสนใจ | () ปรึกษานักจิตวิทยา จิตแพทย์ |
| () ทบทวนวิธีที่ท่านใช้แก้ปัญหาในครั้ง | หรือผู้เชี่ยวชาญในปัญหานั้น |
| () พยายามหาสาเหตุของปัญหาที่แท้จริง | () ส่งต่อผู้เชี่ยวชาญในปัญหานั้น |
| () ปรึกษาคณะอื่น ๆ | () หยัดแก้ปัญหา เพราะเกินความสามารถ |
| () ปรึกษาศึกษานิเทศก์ | () คลายสิ่งกีดขวางพฤติกรรมนักเรียนต่ออีก |
| () ปรึกษาผู้บริหาร | ระยะหนึ่ง |
| () ปรึกษาผู้ปกครองของนักเรียน | () อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

สถานการณ์ที่ 2 การร้องไห้

(เลือกเพียง 3 ข้อ โดยใส่ตัวเลข 1, 2 และ 3 ตามลำดับ ที่ท่านได้ทำหรือคาดว่าจะทำบ่อยที่สุด)

1. ถ้านักเรียนท่านจะทำร้องไห้ ท่านมักจะทำวิธีใดบ่อยที่สุด
- | | |
|---|---|
| <p>() ไม่สนใจในระยะแรก</p> <p>() จ้องมองและขมวดคิ้ว</p> <p>() ส่งเสียงกระแอม จีปาก ฯลฯ</p> <p>() ทำเสียงสัญญาณ เช่น ตีกลอง เคาะโต๊ะ</p> <p>() สิ้นหน้าหรือโบทมือห้ามนักเรียน</p> <p>() เรียกชื่อนักเรียนเบา ๆ</p> <p>() เดินเข้าไปแตะไหล่เบา ๆ โอบกอด</p> <p>() เรียกชื่อนักเรียนดัง ๆ</p> <p>() เดินเข้าไปหา แล้วพูด "คุณเพื่อน ๆ ชี้ เขาทำอะไรกันอยู่"</p> <p>() พูด "เรามาร้องเพลงกันดีกว่า"</p> <p>() พูด "เรามาฟังนิทานกันดีกว่า"</p> | <p>() ถาม "เป็นอะไรหรือ"</p> <p>() พูด "อย่านะ หลุดนะ"</p> <p>() แยกนักเรียนที่ร้องไห้ไปนอกห้อง ขณะหนึ่ง โดยไม่ได้รับความสนใจจากครูหรือเพื่อนเลย</p> <p>() พูด "ถ้าร้องไห้จะไม่ให้เพื่อนเล่นด้วย"</p> <p>() พูด "นักเรียนโตแล้ว ไม่ร้องไห้ละ"</p> <p>() พูด "เป็นเด็กชั้นนี้จังเลย"</p> <p>() พูด "เดี๋ยวก็ไม่ไปกลับบ้านหรือ?"</p> <p>() เดินเข้าไปตีเบา ๆ</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p> |
|---|---|
2. เมื่อท่านแก้ปัญหาพฤติกรรมด้วยวิธีอย่างใดอย่างหนึ่งแล้ว นักเรียนหยุดร้องไห้ ท่านทำอย่างไร
- | | |
|--|--|
| <p>() เลิกสนใจ</p> <p>() ยิ้มให้นักเรียน</p> <p>() แสดงความชื่นชมด้วยการพกหน้า</p> <p>() เข้ามาโอบกอด</p> <p>() พูดชมเชยทันที "ดีมาก"</p> <p>() ให้รางวัล เช่น ดาว สติกเกอร์ ขนม ฯลฯ</p> <p>() ให้เพื่อน ๆ ประบมือให้</p> | <p>() ให้สิทธิพิเศษบางอย่าง "ได้ออกไปเล่นสนามก่อนคนอื่น"</p> <p>() พูด "ถ้าร้องไห้ จะไม่ให้เพื่อนเล่นด้วย"</p> <p>() คอยสังเกตพฤติกรรมนักเรียนต่อไปสักระยะหนึ่ง</p> <p>() ทำกิจกรรมที่ค้างไว้ต่อไป เพราะปัญหาหยุดแล้ว</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p> |
|--|--|

3. เมื่อท่านแก้ปัญหาด้วยวิธีอย่างใดอย่างหนึ่งไปแล้ว แต่นักเรียนยังไม่หยุดร้องไห้ ท่านทำอย่างไร
- | | |
|--|---------------------------------------|
| () เลิกสนใจ | () พูด "อย่าร้องนะ หยุดได้แล้ว" |
| () จ้องมองและชมวดคิ้ว | () แยกนักเรียนที่ร้องไห้ ไปนอกห้อง |
| () ส่งเสียงกระแอม จีปาก ฯลฯ | ขณะที่ โดสไม่ได้รับความสนใจจาก |
| () ทำเสียงสัญญาณ เช่น ตีกลอง เคาะโต๊ะ | ครูหรือเพื่อนเลย |
| () สันหน้าหรือโอบกอดห้ามนักเรียน | () พูด "ถ้าร้องไห้ จะไม่ให้เพื่อน |
| () เรียกชื่อนักเรียนเบา ๆ | เล่นด้วย" |
| () เดินเข้าไปและโอบกอดเบา ๆ โอบกอด | () พูด "นักเรียนโตแล้ว ไม่ร้องไห้ละ" |
| () เรียกนักเรียนดัง ๆ | () พูด "เป็นเด็กขี้แยจังเลย" |
| () เดินเข้าไปหา แล้วพูด "ดูเพื่อน ๆ | () พูด "เดี๋ยวก็ไม่ให้กลับบ้านหรอก" |
| ซี เขาทำอะไรกันอยู่" | () เดินเข้าไปตีเบา ๆ |
| () พูด "เรามาร้องเพลงกันดีกว่า" | () อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |
| () พูด "เรามาฟังนิทานกันดีกว่า" | |
| () ถาม "เป็นอะไรหรือ" | |
4. เมื่อท่านแก้ปัญหาพฤติกรรมในข้อ 3 แล้ว นักเรียนหยุดร้องไห้ ท่านทำอย่างไร
- | | |
|--|---------------------------------------|
| () เลิกสนใจ | () ให้สิทธิพิเศษบางอย่าง เช่น ได้ออก |
| () ชัมให้นักเรียน | ไปเล่นสนามก่อนคนอื่น |
| () แสดงความชื่นชมด้วยการพยักหน้า | () พูด "ถ้าร้องไห้ จะไม่ให้เพื่อน |
| () เข้ามาโอบกอด | เล่นด้วย" |
| () พูดชมเชยทันที "ดีมาก" | () คอยสังเกตพฤติกรรมนักเรียนต่อไป |
| () ให้รางวัล : ดาว สติ๊กเกอร์ ขนม ฯลฯ | สักระยะหนึ่ง |
| () ให้เพื่อน ๆ ประบมือให้ | () ทำกิจกรรมที่ค้างไว้ต่อไป |
| | เพราะปัญหาหยุดแล้ว |
| | () อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

5. เมื่อท่านแก้ปัญหาพฤติกรรมด้วยวิธีในข้อ 3 แล้ว นักเรียนยังคงร้องไห้อยู่ ท่านทำอย่างไร

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> เลิกสนใจ | <input type="checkbox"/> พูด "อย่าทำอีกนะ บอกให้หยุดนะ" |
| <input type="checkbox"/> จ้องมองและชมวดคิ้ว | <input type="checkbox"/> พูด "อย่านะ หยุดนะ" |
| <input type="checkbox"/> ส่งเสียงกระแอม จู๊ปาก ฯลฯ | <input type="checkbox"/> แยกนักเรียนที่ร้องไห้ ไปนอกห้อง |
| <input type="checkbox"/> ทำเสียงสัญญาณ เช่น ตีกลอง เคาะโต๊ะ | ขณะหนึ่ง โดยได้รับความสนใจ |
| <input type="checkbox"/> สั้นหน้าหรือโอบกอดห้ามนักเรียน | จากครูหรือเพื่อนเลย |
| <input type="checkbox"/> เรียกชื่อนักเรียนเบา ๆ | <input type="checkbox"/> พูด "ถ้าร้องไห้จะไม่ให้เพื่อน |
| <input type="checkbox"/> เดินเข้าไปแตะไหล่เบา ๆ โอบกอด | เล่นด้วย" |
| <input type="checkbox"/> เรียกชื่อนักเรียนดัง ๆ | <input type="checkbox"/> พูด "เป็นเด็กขี้แสบจังเลย" |
| <input type="checkbox"/> เดินเข้าไปหา แล้วพูด "ดูเพื่อน ๆ" | <input type="checkbox"/> พูด "เดี๋ยวก็ไม่ให้กลับบ้านหรอก" |
| ชี เข้าท่าอะไรกันอยู่ | <input type="checkbox"/> เดินเข้าไป ตีเบา ๆ |
| <input type="checkbox"/> ถาม "เป็นอะไรหนักหนา ทำไมยังไม่หยุดร้องไห้อีก" | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

6. เมื่อปัญหารุนแรงขึ้น ท่านทำอย่างไร

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ทบทวนวิธีที่ท่านใช้แก้ปัญหาในครั้ง | <input type="checkbox"/> ปรึกษามือปกครองของนักเรียน |
| <input type="checkbox"/> พยายามหาสาเหตุของปัญหาที่แท้จริง | <input type="checkbox"/> ปรึกษานักจิตวิทยา จิตแพทย์ |
| <input type="checkbox"/> หาทางแก้ปัญหาด้วยตนเองอีกครั้ง | หรือผู้เชี่ยวชาญในปัญหานั้น |
| <input type="checkbox"/> ปรึกษาคณะอื่น ๆ | <input type="checkbox"/> ส่งต่อให้ผู้เชี่ยวชาญในปัญหานี้ |
| <input type="checkbox"/> ปรึกษาศึกษานิเทศก์ | <input type="checkbox"/> หยุดแก้ปัญหาเพราะเกินความสามารถ |
| <input type="checkbox"/> ปรึกษาผู้บริหาร | <input type="checkbox"/> คอยสังเกตพฤติกรรมนักเรียนต่อไป |
| | อีกระยะหนึ่ง |
| | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

7. เมื่อท่านแก้ปัญหาตามข้อ 6 แล้ว นักเรียนหยุดร้องไห้ ท่านทำอย่างไร

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> เลิกสนใจ | <input type="checkbox"/> ให้เล่นของเล่นชิ้นใหม่ก่อนเพื่อนคนอื่น |
| <input type="checkbox"/> สัมผัสให้นักเรียน | <input type="checkbox"/> พูด "ไม่ร้องไห้อีกแล้วนะ" |
| <input type="checkbox"/> แสดงความชื่นชมด้วยการพริกหน้า | <input type="checkbox"/> คอขสังเกตพฤติกรรมนักเรียนต่อไปอีกระยะหนึ่ง |
| <input type="checkbox"/> เข้ามาโอบกอด | <input type="checkbox"/> ทำกิจกรรมที่ค้างไว้ต่อไป |
| <input type="checkbox"/> พูดชมเชยทันที "ดีมาก" | <input type="checkbox"/> เพราะปัญหาหยุดแล้ว |
| <input type="checkbox"/> หารางวัล เช่น ดาว สติ๊กเกอร์ ขนม | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |
| <input type="checkbox"/> ให้เพื่อน ๆ ปรบมือให้ | |

8. เมื่อท่านแก้ปัญหาตามข้อ 6 แล้ว เด็กยังคงร้องไห้ต่อไป ท่านทำอย่างไรเพื่อแก้ปัญหาในขั้นสุดท้าย

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ทบทวนวิธีที่ท่านใช้แก้ปัญหาในครั้ง | <input type="checkbox"/> ปรึกษาผู้ปกครองของนักเรียน |
| <input type="checkbox"/> พยายามหาสาเหตุของปัญหาที่แท้จริง | <input type="checkbox"/> ปรึกษานักจิตวิทยา จิตแพทย์ หรือผู้เชี่ยวชาญในปัญหานั้น |
| <input type="checkbox"/> หาทางแก้ปัญหาด้วยตนเองอีกครั้ง | <input type="checkbox"/> ส่งต่อให้ผู้เชี่ยวชาญในปัญหานั้น |
| <input type="checkbox"/> ปรึกษาคณะครูคนอื่น ๆ | <input type="checkbox"/> หยุดแก้ปัญหา เพราะเกินความสามารถ |
| <input type="checkbox"/> ปรึกษาศึกษานิเทศก์ | <input type="checkbox"/> คอขสังเกตพฤติกรรมนักเรียนต่อไปอีกระยะหนึ่ง |
| <input type="checkbox"/> ปรึกษาผู้บริหาร | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

ขอขอบพระคุณค่ะ

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง ขั้นตอนและเทคนิควิธีที่ครูใช้ในการแก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล

แบบสัมภาษณ์ชุดนี้มี 4 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพของครูผู้ถูกสัมภาษณ์
- ตอนที่ 2 ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาลที่ครูพบบ่อย ๆ
- ตอนที่ 3 ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมที่เป็นปัญหาระดับรุนแรงของเด็กวัยอนุบาลเป็นรายบุคคล และวิธีแก้ปัญหาที่ครูใช้
- ตอนที่ 4 แนวทางในการรับรู้และตัดสินใจแก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล
- ตอนที่ 5 เทคนิควิธีที่ใช้แก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ถูกสัมภาษณ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ชื่อ.....อายุ.....ปี เพศ () ชาย () หญิง
ประจำชั้นอนุบาลปีที่.....โรงเรียน.....จำนวนนักเรียน.....คน / ห้อง
วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์.....เวลา.....
สัมภาษณ์ครั้งที่ () 1 () 2

วุฒิทางการศึกษา 1.สาขา.....จาก.....
2.สาขา.....จาก.....
3.สาขา.....จาก.....

ประสบการณ์ในการประกอบวิชาชีพของครู.....ปี.....เดือน

ประสบการณ์ในการสอนชั้นอนุบาล.....ปี.....เดือน

ตอนที่ 2

ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยรุ่นนุนานที่ครูมักพบบ่อย ๆ

2.1 มีนักเรียนในชั้นเรียนของท่านที่มีปัญหาพฤติกรรมทางสังคมเกิดขึ้นหรือไม่ ถ้ามี ได้แก่ปัญหาอะไรบ้าง เช่น กัดเล็บ ร้องไห้ไม่ยอมเลิก กัดเพื่อน ปัสสาวะรด เหม้อลอย ทะเลาะกัน พูดไม่สุภาพ ฯลฯ ท่านคิดว่าปัญหาที่ว่ามีสาเหตุมาจากอะไร

() ไม่มี () มี คือ

ปัญหา

สาเหตุ

Dotted lines for writing answers, with a faint watermark of a Thai temple and text in the background.

2.2 ท่านมีแนวทางในการให้ความหมายพฤติกรรมของนักเรียนที่พบว่า เป็นปัญหาพฤติกรรมทางสังคมหรือไม่อย่างไร

() ไม่มี

() มี คือ.....

Dotted lines for writing answers.

2.3 ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมใดที่พบบ่อย แต่ท่านไม่คิดว่าเป็นปัญหา

- 1)..... เพราะ.....
- 2)..... เพราะ.....
- 3)..... เพราะ.....

2.4 ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมใดที่พบน้อยที่สุด คือ

.....

.....

.....

.....

.....

2.5 ท่านเคยสังเกตบ้างหรือไม่ว่า นักเรียนคนหนึ่งแสดงพฤติกรรมอย่างหนึ่งที่บ้านได้ แต่เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมเช่นเดียวกันนั้นที่โรงเรียน กลับก่อให้เกิดเป็นพฤติกรรมที่เป็นปัญหาทางสังคมในโรงเรียน ท่านคิดว่ามีพฤติกรรมอะไรบ้าง แล้วท่านแก้ไขอย่างไร.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4

แนวทางในการรับมือและตัดสินใจกับปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยรุ่นนุบาล

4.1 เมื่อท่านพบว่า นักเรียนในชั้นเรียนของท่านมีปัญหาพฤติกรรมทางสังคมเกิดขึ้น ท่านทำอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4.2 ท่านคิดว่า บทบาทหน้าที่ในการแก้ปัญหาของครูที่แนะนำในทางทฤษฎี กับในทางปฏิบัติ ทำได้หรือไม่ อย่างไร และเพราะอะไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ตอนที่ 5

เทคนิควิธีที่ครูใช้แก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล

5.1 ท่านมีเทคนิควิธีในการปกครองชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

5.2 ก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน ท่านได้ทำการตกลงหรือทำสัญญากับนักเรียนเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ ข้อตกลงของห้องหรือไม่ อะไรบ้างที่กระทำเป็นประจำ

.....
.....
.....
.....
.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

ชื่อครูประจำชั้นที่สังเกต.....อาศุ.....ปี เพศ.....
 ประจำชั้นอนุบาลปีที่..... (อาศุ.....ปี) โรงเรียน.....
 วัน/เดือน/ปี ที่สังเกต.....เวลา.....น. ถึงน.
 กิจกรรม.....
 สังเกต ครั้งที่ ()

เวลา	พฤติกรรมที่ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของครู	หมายเหตุ
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม.....

 หมายเหตุ.....



ประวัติผู้เขียน

นางสาว สุรัสวดี ปุณฺณโชติ เกิดเมื่อวันที่ 17 กันยายน 2511 สำเร็จการศึกษา
ระดับปริญญาตรีศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา จาก
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2533 และเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เมื่อปีการศึกษา 2534



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY