

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร ภาคกลาง ได้รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม แบบวิเคราะห์เอกสารและแบบสังเกต แล้วนำมาวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปของความเรียง และตารางประกอบความเรียง โดยผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 วิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ พร้อมทั้งเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง แสดงไว้ในตารางที่ 1 ถึง ตารางที่ 9

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอนของครู แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

- 1) การใช้บริการและกิจกรรมของห้องสมุด
- 2) การใช้วัสดุสารนิเทศของห้องสมุด
- 3) การใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนการสอน
- 4) การใช้ห้องสมุดเป็นแหล่ง เสริมความรู้ของครู

วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ พร้อมทั้งเสนอข้อมูลในรูป ตารางประกอบความเรียง แสดงไว้ในตารางที่ 10 ถึง ตารางที่ 33

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับปัญหาการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอนของครู วิเคราะห์โดยสรุปรวบรวมความคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด นำมารวมเป็นข้อ แล้วเรียงลำดับจากข้อมูลที่มีผู้เสนอมากที่สุดไปหาข้อมูลที่มีผู้เสนอน้อยที่สุด ตามลำดับ แสดงไว้ในหน้า 190-214

ตอนที่ 4 ข้อมูลจากแบบวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับสถิติการใช้ห้องสมุดของนักเรียน เป็นรายวัน รายสัปดาห์และรายเดือน และจำนวนวัสดุสารนิเทศที่ปรากฏในห้องสมุด วิเคราะห์ โดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ พร้อมทั้งเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง แสดง



ไว้ในตารางที่ 34 ถึง ตารางที่ 35

ตอนที่ 5 ข้อมูลจากแบบสังเกตเกี่ยวกับสภาพโดยทั่วไปของห้องสมุดโรงเรียน และสภาพการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 นามาวีเคราะห์โดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ พร้อมทั้งเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบ ความเรียง แสดงไว้ในตารางที่ 36 ถึง ตารางที่ 42

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6
 ตารางที่ 1 แหล่งของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

เพศ		กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสิทธิภาพชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		กลุ่มการงานและนันทนาการ		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		รวม							
		ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6						
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
N = 94	N = 94	N = 47	N = 47	N = 235	N = 235	N = 141	N = 141	N = 47	N = 47	N = 564	N = 564	N = 564	N = 564						
34	36.17	37	39.36	13	40.43	20	42.55	115	48.94	61	43.26	13	27.66	16	34.04	242	42.91	245	43.44
60	63.83	57	60.64	28	59.57	27	57.45	120	51.06	80	56.74	34	72.34	31	65.96	322	57.09	319	56.56
94	100	94	100	47	100	235	100	141	100	235	100	141	100	47	100	564	100	564	100

ครูผู้สอน

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนส่วนใหญ่วัยละ 57.09 เป็นเพศหญิง และวัยละ 42.91 เป็นเพศชาย เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์ จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะ ส่วนใหญ่วัยละ 63.83 เป็นเพศหญิง และวัยละ 36.17 เป็นเพศชาย

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่วัยละ 59.57 เป็นเพศหญิง และวัยละ 40.43 เป็นเพศชาย

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่วัยละ 51.06 เป็นเพศหญิง และวัยละ 48.94 เป็นเพศชาย

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่วัยละ 56.74 เป็นเพศหญิง และวัยละ 43.26 เป็นเพศชาย

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่วัยละ 72.34 เป็นเพศหญิง และวัยละ 27.66 เป็นเพศชาย

ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่วัยละ 56.56 เป็นเพศหญิง และวัยละ 43.44 เป็นเพศชาย เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์ จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะ ส่วนใหญ่วัยละ 60.64 เป็นเพศหญิง และวัยละ 39.36 เป็นเพศชาย

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่วัยละ 57.45 เป็นเพศหญิง และวัยละ 42.55 เป็นเพศชาย

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่วัยละ 51.06 เป็นเพศหญิง และวัยละ 48.94 เป็นเพศชาย

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่วัยละ 59.57 เป็นเพศหญิง และวัยละ 40.43 เป็นเพศชาย

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่วัยละ 65.96 เป็นเพศหญิง และวัยละ 34.04 เป็นเพศชาย

ตารางที่ 2 วัตถุประสงค์ของการศึกษามุ่งเน้นในแต่ละกลุ่มประชากร

		ครูผู้สอน											
		กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		กลุ่มการทำงานและนันทนาการ		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		รวม	
		ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6
วัตถุประสงค์การศึกษา	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
	N = 94	N = 94	N = 47	N = 47	N = 235	N = 235	N = 141	N = 141	N = 141	N = 47	N = 47	N = 564	N = 564
1.ต่ำกว่าปริญญาตรี	12 12.77	9 9.57	5 10.64	2 6.38	30 12.77	25 10.64	18 12.77	20 14.18	3 6.38	3 6.38	68 12.06	60 10.64	
2.ปริญญาตรี	80 85.11	85 90.43	40 85.11	42 91.49	200 85.11	208 88.51	123 87.23	120 85.11	43 91.49	44 93.62	486 86.17	500 88.65	
3.ปริญญาโท	2 2.13	-	2 4.26	1 2.13	5 2.13	2 0.85	-	1 0.71	1 2.13	-	10 1.77	4 0.71	
4.อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 2 แสดงว่าในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.17 มีวุฒิปริญญาตรี รองลงมา ร้อยละ 12.06 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และน้อยที่สุด ร้อยละ 1.77 มีวุฒิปริญญาโท เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 85.11 มีวุฒิปริญญาตรี รองลงมา ร้อยละ 12.77 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และน้อยที่สุด ร้อยละ 2.13 มีวุฒิปริญญาโท

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ ร้อยละ 85.11 มีวุฒิปริญญาตรี รองลงมา ร้อยละ 10.64 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และน้อยที่สุด ร้อยละ 4.26 มีวุฒิปริญญาโท

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่ ร้อยละ 85.11 มีวุฒิปริญญาตรี รองลงมา ร้อยละ 12.77 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และน้อยที่สุด ร้อยละ 2.13 มีวุฒิปริญญาโท

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.23 มีวุฒิปริญญาตรี และ ร้อยละ 12.77 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.49 มีวุฒิปริญญาตรี รองลงมา ร้อยละ 6.38 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และน้อยที่สุด ร้อยละ 2.13 มีวุฒิปริญญาโท

ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 88.65 มีวุฒิปริญญาตรี รองลงมา ร้อยละ 10.64 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และน้อยที่สุด ร้อยละ 0.71 มีวุฒิปริญญาโท เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์ จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 90.43 มีวุฒิปริญญาตรี และ ร้อยละ 9.57 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.49 มีวุฒิปริญญาตรี รองลงมา ร้อยละ 6.38 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และน้อยที่สุด ร้อยละ 2.13 มีวุฒิปริญญาโท

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่ ร้อยละ 88.51 มีวุฒิปริญญาตรี รองลงมา ร้อยละ 10.64 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และน้อยที่สุด ร้อยละ 0.85 มีวุฒิปริญญาโท

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ ร้อยละ 85.11 มีวุฒิปริญญาตรี รองลงมา ร้อยละ 14.18 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และน้อยที่สุด ร้อยละ 0.71 มีวุฒิปริญญาโท

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่ ร้อยละ 93.62 มีวุฒิปริญญาตรี และ ร้อยละ 6.38 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 3 ประสิทธิภาพในการสอนของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพในการสอน	ครูผู้สอน											
	กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสิทธิภาพชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ		กลุ่มประสิทธิภาพพิเศษ		รวม	
	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6
ประสิทธิภาพในการสอน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
	N = 94	N = 94	N = 47	N = 47	N = 235	N = 235	N = 141	N = 141	N = 47	N = 47	N = 564	N = 564
1. 1-5 ปี	9	7	2	1	20	18	12	6	3	3	46	35
	9.57	7.45	4.26	2.13	8.51	7.66	8.51	4.26	6.38	6.38	8.16	6.21
2. 6-10 ปี	10	10	4	6	31	28	17	14	4	4	66	62
	10.64	10.64	8.51	12.77	13.19	11.91	12.06	9.93	8.51	8.51	11.70	10.99
3. 11-15 ปี	27	20	14	15	67	56	29	29	12	7	149	127
	28.72	21.28	29.79	31.91	28.51	23.83	20.57	20.57	25.53	14.89	26.42	22.52
4. 16-20 ปี	21	23	11	12	53	61	32	35	16	12	133	143
	22.34	24.47	23.40	25.53	22.55	25.96	22.70	24.82	34.04	25.53	23.58	25.35
5. 12-25 ปี	11	20	7	6	31	43	24	27	8	11	81	107
	11.70	21.28	14.89	12.77	13.19	18.30	17.02	19.15	17.02	23.40	14.36	18.97
6. มากกว่า 25 ปี	16	14	9	7	33	29	27	30	4	10	89	90
	17.02	14.89	19.15	14.89	14.04	12.34	19.15	21.28	8.51	21.28	15.78	15.96

จากตารางที่ 3 แสดงว่าในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนร้อยละ 26.42 มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี รองลงมาร้อยละ 23.58 มีประสบการณ์ในการสอน 16-20 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 8.16 มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะร้อยละ 28.72 มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี รองลงมา ร้อยละ 22.34 มีประสบการณ์ในการสอน 16-20 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 9.57 มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตร้อยละ 29.79 มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี รองลงมา ร้อยละ 23.40 มีประสบการณ์ในการสอน 16-20 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 4.26 มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยร้อยละ 28.51 มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี รองลงมา ร้อยละ 22.55 มีประสบการณ์ในการสอน 16-20 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 8.51 มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี

ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพร้อยละ 22.70 มีประสบการณ์ในการสอน 16-20 ปี รองลงมา ร้อยละ 20.57 มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 8.51 มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษร้อยละ 34.04 มีประสบการณ์ในการสอน 16-20 ปี รองลงมา ร้อยละ 25.53 มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 6.38 มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี

ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนร้อยละ 25.35 มีประสบการณ์ในการสอน 16-20 ปี รองลงมา ร้อยละ 22.52 มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 6.21 มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะร้อยละ 24.47 มีประสบการณ์ในการสอน 16-20 ปี รองลงมา ร้อยละ 21.28 มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี และ 21-25 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 7.45 มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตร้อยละ 31.91 มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี รองลงมา ร้อยละ 25.53 มีประสบการณ์ในการสอน 16-20 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ

2.13 มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยร้อยละ 25.96 มีประสบการณ์ในการสอน 16-20 ปี รองลงมาร้อยละ 23.83 มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 7.66 มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพร้อยละ 24.82 มีประสบการณ์ในการสอน 16-20 ปี รองลงมาร้อยละ 21.28 มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 25 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 4.26 มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษร้อยละ 25.53 มีประสบการณ์ในการสอน 16-20 ปี รองลงมาร้อยละ 23.40 มีประสบการณ์ในการสอน 21-25 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 6.38 มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี

ตารางที่ 4 ชั้นที่สี่ของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์

		ครูผู้สอน																						
		กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		กลุ่มการทำงานและขนานอกอื่น		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		รวม												
ชั้นที่ครูสอน	จำนวน ร้อยละ	ป.5		ป.5		ป.5		ป.5		ป.5		ป.5												
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ											
1. ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5	94	100	5	5.32	47	100	2	4.26	235	100	35	14.89	141	100	17	12.06	47	100	5	10.64	564	100	64	11.35
	5	5.32	94	100	9	19.15	47	100	24	10.21	235	100	13	9.22	141	100	2	4.26	47	100	53	9.40	564	100
2. ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6	N = 94	N = 94		N = 47		N = 47		N = 235		N = 235		N = 141		N = 141		N = 47		N = 47		N = 564		N = 564		

จากตารางที่ 4 แสดงว่าในระดับชั้นประถมศึกษา 5 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 100 สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ ร้อยละ 9.40 สอนทั้งชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะ ส่วนใหญ่ร้อยละ 100.00 สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ ร้อยละ 5.32 สอนทั้งชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ร้อยละ 100.00 สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ ร้อยละ 19.15 สอนทั้งชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่ร้อยละ 100.00 สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ ร้อยละ 10.21 สอนทั้งชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 100.00 สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ ร้อยละ 9.22 สอนทั้งชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่ร้อยละ 100.00 สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ ร้อยละ 4.26 สอนทั้งชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษา 6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 100.00 สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ร้อยละ 11.35 สอนทั้งชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะ ส่วนใหญ่ร้อยละ 100.00 สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ร้อยละ 5.32 สอนทั้งชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ร้อยละ 100.00 สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ร้อยละ 4.26 สอนทั้งชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่ร้อยละ 100.00 สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ร้อยละ 14.89 สอนทั้งชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 100.00 สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ร้อยละ 12.06 สอนทั้งชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่ร้อยละ 100.00 สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ร้อยละ 10.64 สอนทั้งชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

ตารางที่ 5 วิชาสอนหลักของคณบดีสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

	คณบดีสอน											
	กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ			
	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
วิชาสอนหลักของคณบดีสอน												
	N = 94	N = 94	N = 47	N = 47	N = 235	N = 235	N = 141	N = 141	N = 47	N = 47	N = 47	N = 47
1. ภาษาไทย	47	50.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. คณิตศาสตร์	47	50.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	-	-	47	100	-	-	-	-	-	-	-	-
4. จริยศึกษา	-	-	-	-	47	20.00	-	-	-	-	-	-
5. ศิลปศึกษา	-	-	-	-	47	20.00	-	-	-	-	-	-
6. นวัตกรรม	-	-	-	-	47	20.00	-	-	-	-	-	-
7. คณิตและนาวิศาสตร์	-	-	-	-	47	20.00	-	-	-	-	-	-
8. กิจกรรมสร้างนิสัย	-	-	-	-	47	20.00	-	-	-	-	-	-
9. งานบ้าน	-	-	-	-	-	-	47	33.33	47	33.33	-	-
10. งานเกษตร	-	-	-	-	-	-	47	33.33	47	33.33	-	-
11. งานเลือก	-	-	-	-	-	-	47	33.33	47	33.33	-	-

ตารางที่ 5 (ต่อ)

	ครูผู้สอน												
	กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ				
	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6			
วิชาส่วนหลักของผู้สอน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
	N = 94	N = 94	N = 47	N = 47	N = 235	N = 235	N = 141	N = 141	N = 47	N = 47	N = 141	N = 141	N = 47
12. ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13. วิชาอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14. การสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ และทักษะในกลุ่มประสบการณ์ที่ 4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	94	100	47	100	235	100	141	100	47	100	141	100	47

จากตารางที่ 5 ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มทักษะร้อยละ 50.00 สอน
วิชาคณิตศาสตร์ และร้อยละ 50.00 สอนวิชาภาษาไทย

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตร้อยละ 100.00 สอนวิชาสร้างเสริมประสบ
การณ์ชีวิต

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยร้อยละ 20.00 สอนวิชาจริยศึกษา ร้อยละ 20.00
สอนวิชาศิลปศึกษา ร้อยละ 20.00 สอนวิชาพลศึกษา ร้อยละ 20.00 สอนวิชาดนตรีและ
นาฏศิลป์ และร้อยละ 20.00 สอนวิชากิจกรรมสร้างนิสัย

ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพร้อยละ 33.33 สอนวิชางานบ้าน ร้อยละ 33.33
สอนวิชางานเกษตร และร้อยละ 33.33 สอนวิชางานเลือก

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษร้อยละ 100.00 สอนวิชาภาษาอังกฤษ

สำหรับครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มทักษะร้อยละ 50.00 สอนวิชา
คณิตศาสตร์ และร้อยละ 50.00 สอนวิชาภาษาไทย

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตร้อยละ 100.00 สอนวิชาสร้างเสริมประสบ
การณ์ชีวิต

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยร้อยละ 20.00 สอนวิชาจริยศึกษาร้อยละ 20.00
สอนวิชาศิลปศึกษาร้อยละ 20.00 สอนวิชาพลศึกษาร้อยละ 20.00 สอนวิชาดนตรีและนาฏศิลป์
และร้อยละ 20.00 สอนวิชากิจกรรมสร้างนิสัย

ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพร้อยละ 33.33 สอนวิชางานบ้าน ร้อยละ 33.33
สอนวิชางานเกษตร และร้อยละ 33.33 สอนวิชางานเลือก

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษร้อยละ 100.00 สอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 6 ความรับผิดชอบของครูผู้สอนต่องานด้านบรรณารักษณ์ในแต่ละกลุ่มประสิทธิภาพ

กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสิทธิภาพชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		กลุ่มทำงานและพื้นฐานอาชีพ		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		รวม	
		ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6
ครูผู้สอน											
ความรับผิดชอบของครูผู้สอนต่องานด้านบรรณารักษณ์											
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
N = 94	N = 94	N = 47	N = 47	N = 235	N = 235	N = 141	N = 141	N = 47	N = 47	N = 564	N = 564
13	13.83	6	6.38	30	12.77	30	12.77	6	12.77	70	12.41
81	86.17	88	93.62	205	87.23	205	87.23	41	87.23	494	87.59
1. มีความรับผิดชอบ											
2. ไม่ได้รับผิดชอบ											

จากตารางที่ 6 แสดงว่าในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 87.59 ไม่ได้รับผิดชอบงานด้านบรรณารักษ์ และร้อยละ 12.41 มีความรับผิดชอบงานด้านบรรณารักษ์ เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 86.17 ไม่ได้รับผิดชอบงานด้านบรรณารักษ์ และร้อยละ 13.83 มีความรับผิดชอบงานด้านบรรณารักษ์

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ร้อยละ 91.49 ไม่ได้รับผิดชอบงานด้านบรรณารักษ์ และร้อยละ 8.51 มีความรับผิดชอบงานด้านบรรณารักษ์

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่ร้อยละ 87.23 ไม่ได้รับผิดชอบงานด้านบรรณารักษ์ และร้อยละ 12.77 มีความรับผิดชอบงานด้านบรรณารักษ์

ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 87.94 ไม่ได้รับผิดชอบงานด้านบรรณารักษ์ และร้อยละ 12.06 มีความรับผิดชอบงานด้านบรรณารักษ์

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่ร้อยละ 87.23 ไม่ได้รับผิดชอบงานด้านบรรณารักษ์ และร้อยละ 12.77 มีความรับผิดชอบงานด้านบรรณารักษ์

ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 89.18 ไม่ได้รับผิดชอบงานด้านบรรณารักษ์ และร้อยละ 10.82 มีความรับผิดชอบงานด้านบรรณารักษ์ เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 93.62 ไม่ได้รับผิดชอบงานด้านบรรณารักษ์ และร้อยละ 6.38 มีความรับผิดชอบงานด้านบรรณารักษ์

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ร้อยละ 85.11 ไม่ได้รับผิดชอบงานด้านบรรณารักษ์ และร้อยละ 14.89 มีความรับผิดชอบงานด้านบรรณารักษ์

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่ร้อยละ 87.23 ไม่ได้รับผิดชอบงานด้านบรรณารักษ์ และร้อยละ 12.77 มีความรับผิดชอบงานด้านบรรณารักษ์

ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 90.07 ไม่ได้รับผิดชอบงานด้านบรรณารักษ์ และร้อยละ 9.93 มีความรับผิดชอบงานด้านบรรณารักษ์

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่ร้อยละ 91.49 ไม่ได้รับผิดชอบงานด้านบรรณารักษ์ และร้อยละ 8.51 มีความรับผิดชอบงานด้านบรรณารักษ์

ตารางที่ 7 ช่วงเวลาที่ครูผู้สอนใช้ห้องสมุดในการอ่านและค้นคว้าหนังสือในแต่ละกลุ่มประสบการณ์

ช่วงเวลาที่ครูผู้สอนใช้ห้องสมุดในการอ่านและค้นคว้าหนังสือ	ครูผู้สอน																							
	กลุ่มทักษะ			กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต			กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย			กลุ่มทำงานและนันทนาการ			กลุ่มประสบการณ์พิเศษ			รวม								
	ป.5		ป.6		ป.5		ป.6		ป.5		ป.6		ป.5		ป.6		ป.5		ป.6					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
	N = 94	N = 94	N = 47	N = 47	N = 47	N = 235	N = 235	N = 141	N = 141	N = 47	N = 47	N = 564	N = 564	N = 564	N = 564	N = 564	N = 564	N = 564	N = 564					
1. ก่อนเข้าเรียน	27	28.72	40	42.55	14	29.79	17	36.17	71	30.21	91	36.72	43	30.50	51	36.17	11	23.40	15	31.91	166	29.43	214	37.94
2. ในระหว่างเรียน	10	10.64	10	10.64	8	17.02	5	10.64	36	15.32	44	16.72	22	15.60	27	19.15	4	8.51	6	12.77	80	14.18	92	16.31
3. ระหว่างเวลาพักกลางวัน	54	57.45	51	54.26	19	40.43	24	51.06	135	57.45	135	57.45	78	55.32	64	45.39	22	46.81	25	53.19	308	54.61	299	53.01
4. หลังเลิกเรียน	25	26.60	26	27.66	6	12.77	14	29.79	43	18.30	47	20.00	33	23.40	29	20.57	8	17.02	11	23.40	115	20.39	127	22.52
5. อื่นๆ	27	28.72	20	21.28	14	29.79	15	31.91	44	18.72	34	14.47	30	21.28	31	21.99	6	12.77	9	19.15	121	21.45	108	19.15

จากตารางที่ 7 แสดงว่าในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 54.61 ใช้เวลาอ่านและค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดระหว่างเวลาพักกลางวัน รองลงมาร้อยละ 29.43 ใช้เวลาอ่านและค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดก่อนเข้าเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 14.18 ใช้เวลาอ่านและค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดในเวลาเรียน เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 57.45 ใช้เวลาอ่านและค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดระหว่างเวลาพักกลางวัน รองลงมาร้อยละ 28.72 ใช้เวลาอ่านและค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดก่อนเข้าเรียน และเวลาว่าง และน้อยที่สุดร้อยละ 10.64 ใช้เวลาอ่านและค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดในเวลาเรียน

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตร้อยละ 40.43 ใช้เวลาอ่านและค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดระหว่างเวลาพักกลางวัน รองลงมาร้อยละ 29.79 ใช้เวลาอ่านและค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดก่อนเข้าเรียน และเวลาว่าง และน้อยที่สุดร้อยละ 12.77 ใช้เวลาอ่านและค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดหลังเลิกเรียน

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่ร้อยละ 57.45 ใช้เวลาอ่านและค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดระหว่างเวลาพักกลางวัน รองลงมาร้อยละ 30.21 ใช้เวลาอ่านและค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดก่อนเข้าเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 15.32 ใช้เวลาอ่านและค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดในเวลาเรียน

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 55.32 ใช้เวลาอ่านและค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดระหว่างเวลาพักกลางวัน รองลงมาร้อยละ 30.50 ใช้เวลาอ่านและค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดก่อนเข้าเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 15.60 ใช้เวลาอ่านและค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดในเวลาเรียน

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษร้อยละ 46.81 ใช้เวลาอ่านและค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดระหว่างเวลาพักกลางวัน รองลงมาร้อยละ 23.40 ใช้เวลาอ่านและค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดก่อนเข้าเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 8.51 ใช้เวลาอ่านและค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดในเวลาเรียน

ส่วนานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 53.01 ใช้เวลาอ่าน และค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดระหว่างเวลาพักกลางวัน รองลงมาร้อยละ 37.94 ใช้เวลาอ่าน และค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดก่อนเข้าเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 16.31 ใช้เวลาอ่านและ ค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดในเวลาเรียน เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 54.26 ใช้เวลาอ่านและค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดระหว่างเวลาพักกลางวัน รองลงมาร้อยละ 42.55 ใช้เวลาอ่านและค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดก่อนเข้าเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 10.64 ใช้เวลาอ่านและค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดในเวลาเรียน

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ร้อยละ 51.06 ใช้เวลาอ่านและ ค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดระหว่างเวลาพักกลางวัน รองลงมาร้อยละ 36.17 ใช้เวลาอ่าน และค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดก่อนเข้าเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 10.64 ใช้เวลาอ่านและค้นคว้า หนังสือในห้องสมุดในเวลาเรียน

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่ร้อยละ 57.45 ใช้เวลาอ่านและค้นคว้า หนังสือในห้องสมุดระหว่างเวลาพักกลางวัน รองลงมาร้อยละ 38.72 ใช้เวลาอ่านและค้นคว้า หนังสือในห้องสมุดก่อนเข้าเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 14.47 ใช้เวลาอ่านและค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดในเวลาว่าง

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพร้อยละ 45.39 ใช้เวลาอ่านและค้นคว้า หนังสือในห้องสมุดระหว่างเวลาพักกลางวัน รองลงมาร้อยละ 36.17 ใช้เวลาอ่านและค้นคว้า หนังสือในห้องสมุดก่อนเข้าเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 19.15 ใช้เวลาอ่านและค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดในเวลาเรียน

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่ร้อยละ 53.19 ใช้เวลาอ่านและค้นคว้า หนังสือในห้องสมุดระหว่างเวลาพักกลางวัน รองลงมาร้อยละ 31.91 ใช้เวลาอ่านและค้นคว้า หนังสือในห้องสมุดก่อนเข้าเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 12.77 ใช้เวลาอ่านและค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดในเวลาเรียน

ตารางที่ 8 จำนวนชั่วโมงโดยเฉลี่ยต่อสัปดาห์ที่ครูผู้สอนเข้าใช้บริการของห้องสมุดในแต่ละกลุ่มประสบการณ์

จำนวนชั่วโมงโดยเฉลี่ยต่อสัปดาห์ที่ครูผู้สอนเข้าใช้บริการของห้องสมุด	ครูผู้สอน																							
	กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		กลุ่มวางแผนและบริหารภายใน		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		รวม													
	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6												
จำนวน ชั่วโมง	47	50.00	43	45.74	25	53.19	18	38.30	119	50.64	107	45.53	66	46.81	65	46.10	26	55.32	26	55.32	263	50.18	259	45.92
ร้อยละ	25	26.60	50	31.91	16	34.04	19	40.43	59	25.11	73	31.06	40	26.37	46	32.62	6	12.77	11	23.40	146	25.89	179	31.74
จำนวน	10	10.64	8	8.51	3	6.38	5	10.64	26	11.06	24	10.21	11	7.80	11	7.80	6	12.77	4	8.51	56	9.93	52	9.22
ร้อยละ	4	4.26	-	-	1	2.13	1	2.13	16	6.81	11	4.68	11	7.80	6	4.26	1	2.13	-	-	33	5.85	18	3.19
จำนวน	3	3.19	1	1.00	-	-	-	-	2	0.85	2	0.85	4	2.84	-	-	-	-	-	-	9	1.60	3	0.53
ร้อยละ	N = 94	N = 94	N = 94	N = 94	N = 47	N = 47	N = 47	N = 47	N = 235	N = 235	N = 235	N = 235	N = 141	N = 141	N = 141	N = 141	N = 47	N = 47	N = 47	N = 564	N = 564	N = 564	N = 564	

จากตารางที่ 8 แสดงว่าในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 50.18 เข้าไปใช้บริการของห้องสมุดโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 1-3 ชั่วโมง รองลงมาร้อยละ 25.89 เข้าไปใช้บริการห้องสมุดโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 4-6 ชั่วโมง และน้อยที่สุดร้อยละ 1.60 เข้าไปใช้บริการของห้องสมุดโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละน้อยกว่า 1 ชั่วโมง เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่อ้อยละ 50.00 เข้าไปใช้บริการของห้องสมุดโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 1-3 ชั่วโมง รองลงมาร้อยละ 26.60 เข้าไปใช้บริการของห้องสมุดโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 4-6 ชั่วโมง และน้อยที่สุดร้อยละ 3.19 เข้าไปใช้บริการของห้องสมุดโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละน้อยกว่า 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่อ้อยละ 53.19 เข้าไปใช้บริการของห้องสมุดโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 1-3 ชั่วโมง รองลงมาร้อยละ 34.04 เข้าไปใช้บริการของห้องสมุดโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 4-6 ชั่วโมง และน้อยที่สุดร้อยละ 2.13 เข้าไปใช้บริการของห้องสมุดโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 10-12 ชั่วโมง

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่อ้อยละ 50.64 เข้าไปใช้บริการของห้องสมุดโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 1-3 ชั่วโมง รองลงมาร้อยละ 25.11 เข้าไปใช้บริการของห้องสมุดโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 4-6 ชั่วโมง และน้อยที่สุดร้อยละ 0.85 เข้าไปใช้บริการของห้องสมุดโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละน้อยกว่า 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพร้อยละ 46.81 เข้าไปใช้บริการของห้องสมุดโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 1-3 ชั่วโมง รองลงมาร้อยละ 28.37 เข้าไปใช้บริการของห้องสมุดโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 4-6 ชั่วโมง และน้อยที่สุดร้อยละ 2.84 เข้าไปใช้บริการของห้องสมุดโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละน้อยกว่า 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่อ้อยละ 55.32 เข้าไปใช้บริการของห้องสมุดโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 1-3 ชั่วโมง รองลงมาร้อยละ 12.77 เข้าไปใช้บริการของห้องสมุดโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 4-6 ชั่วโมง และ 7-9 ชั่วโมง และน้อยที่สุดร้อยละ 2.13 เข้าไปใช้บริการของห้องสมุดโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 10-12 ชั่วโมง

ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนร้อยละ 45.92 เข้าไปใช้บริการของห้องสมุดโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 1-3 ชั่วโมง รองลงมาร้อยละ 31.74 เข้าไปใช้บริการห้องสมุดโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 4-6 ชั่วโมง และน้อยที่สุดร้อยละ 0.53 เข้าไปใช้บริการของห้องสมุดโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละน้อยกว่า 1 ชั่วโมง เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะร้อยละ 45.74 เข้าไปใช้บริการของห้องสมุดโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 1-3 ชั่วโมง รองลงมาร้อยละ 31.91 เข้าไปใช้บริการของห้องสมุดโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 4-6 ชั่วโมง และน้อยที่สุดร้อยละ 1.06 เข้าไปใช้บริการของห้องสมุดโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละน้อยกว่า 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตร้อยละ 40.43 เข้าไปใช้บริการของห้องสมุดโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 4-6 ชั่วโมง รองลงมาร้อยละ 38.30 เข้าไปใช้บริการของห้องสมุดโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 1-3 ชั่วโมง และน้อยที่สุดร้อยละ 2.13 เข้าไปใช้บริการของห้องสมุดโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 10-12 ชั่วโมง

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยร้อยละ 45.53 เข้าไปใช้บริการของห้องสมุดโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 1-3 ชั่วโมง รองลงมาร้อยละ 31.06 เข้าไปใช้บริการของห้องสมุดโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 4-6 ชั่วโมง และน้อยที่สุดร้อยละ 0.85 เข้าไปใช้บริการของห้องสมุดโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละน้อยกว่า 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพร้อยละ 46.10 เข้าไปใช้บริการของห้องสมุดโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 1-3 ชั่วโมง รองลงมาร้อยละ 32.62 เข้าไปใช้บริการของห้องสมุดโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 4-6 ชั่วโมง และน้อยที่สุดร้อยละ 4.26 เข้าไปใช้บริการของห้องสมุดโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 10-12 ชั่วโมง

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่อ้อยละ 55.32 เข้าไปใช้บริการของห้องสมุดโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 1-3 ชั่วโมง รองลงมาร้อยละ 23.40 เข้าไปใช้บริการของห้องสมุดโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 4-6 ชั่วโมง และน้อยที่สุดร้อยละ 8.51 เข้าไปใช้บริการของห้องสมุดโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 7-9 ชั่วโมง

ตารางที่ 9 ประสิทธิภาพของครูผู้สอนในการเข้ารับการอบรมหรือศึกษาแนวทางการพัฒนาห้องสมุด โรงเรียนประถมศึกษาของครูผู้สอนในสังกัด ในแต่ละกลุ่มประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพของครูผู้สอนในการเข้ารับการอบรมหรือศึกษาแนวทางการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาของครูผู้สอนในสังกัด	ครูผู้สอน																								
	กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		กลุ่มการวางแผนและบูรณาการ		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		รวม														
	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6													
จำนวน ร้อยละ	33	35.11	23	24.47	15	31.91	14	29.79	74	31.49	67	28.51	50	35.46	45	31.91	13	27.66	10	21.28	185	32.80	159	28.19	
																									จำนวน
N = 94	94	94	94	94	47	47	47	47	235	235	235	235	141	141	141	141	47	47	47	47	47	564	564	564	564
1. มีประสิทธิภาพ	61	64.89	71	75.53	32	68.09	32	70.21	161	68.51	168	71.49	91	64.54	96	68.09	34	72.34	37	78.72	379	67.20	405	71.81	
2. ไม่มีประสิทธิภาพ																									

จากตารางที่ 9 แสดงว่าในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 67.20 ไม่มีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมหรือศึกษาแนวทางการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และร้อยละ 32.80 มีประสบการณ์ในด้านนี้ เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 64.89 ไม่มีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมหรือศึกษาแนวทางการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และร้อยละ 35.11 มีประสบการณ์ในด้านนี้

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ร้อยละ 68.09 ไม่มีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมหรือศึกษาแนวทางการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และร้อยละ 31.91 มีประสบการณ์ในด้านนี้

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่ร้อยละ 68.51 ไม่มีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมหรือศึกษาแนวทางการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และร้อยละ 31.49 มีประสบการณ์ในด้านนี้

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 64.54 ไม่มีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมหรือศึกษาแนวทางการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และร้อยละ 35.46 มีประสบการณ์ในด้านนี้

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่ร้อยละ 72.34 ไม่มีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมหรือศึกษาแนวทางการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และร้อยละ 27.66 มีประสบการณ์ในด้านนี้

ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 71.81 ไม่มีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมหรือศึกษาแนวทางการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และร้อยละ 28.19 มีประสบการณ์ในด้านนี้ เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 75.53 ไม่มีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมหรือศึกษาแนวทางการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และร้อยละ 24.47 มีประสบการณ์ในด้านนี้

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ร้อยละ 70.21 ไม่มีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมหรือศึกษาแนวทางการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และร้อยละ 29.79 มีประสบการณ์ในด้านนี้

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่ร้อยละ 71.49 ไม่มีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมหรือศึกษาแนวทางการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และร้อยละ 28.51 มีประสบการณ์ในด้านนี้

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 68.09 ไม่มีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมหรือศึกษาแนวทางการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และร้อยละ 31.91 มีประสบการณ์ในด้านนี้

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่ร้อยละ 78.72 ไม่มีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมหรือศึกษาแนวทางการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และร้อยละ 21.28 มีประสบการณ์ในด้านนี้

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับกาใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอนของครู

1) การใช้บริการและกิจกรรมของห้องสมุด

ตารางที่ 10 บริการของห้องสมุดครูผู้สอนแนะนำให้นักเรียนเข้าไปใช้เพื่อการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มประชาสัมพันธ์

บริการของห้องสมุด ที่ครูผู้สอนแนะนำให้ นักเรียนเข้าไปใช้ เพื่อการเรียนการ สอน	กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		กลุ่มทำงานและนันทนาการ		กลุ่มประชาสัมพันธ์		รวม					
	ป.6		ป.6		ป.6		ป.6		ป.6		รวม					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
	N = 94	N = 94	N = 47	N = 47	N = 235	N = 235	N = 141	N = 141	N = 141	N = 47	N = 47	N = 564				
1. บริการใช้อ่าน																
อย่างเสรี	65	69.15	61	64.89	30	63.83	85	60.28	74	52.46	29	61.70	370	65.60	349	61.88
2. บริการแนะนำ																
การอ่าน	33	35.11	41	43.62	17	36.17	51	36.17	47	33.33	16	34.04	182	32.27	200	35.46
3. บริการยืม-คืน																
วัสดุสารนิเทศ	14	14.89	12	12.77	9	19.15	18	12.77	20	14.18	8	17.02	95	16.84	97	17.20
4. บริการแนะนำ																
วัสดุสารนิเทศ	8	8.51	6	6.38	5	10.64	17	12.06	19	13.48	4	8.51	55	9.75	63	11.17

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ครูผู้สอน																								
บริการของห้องสมุด ที่ครูผู้สอนแนะนำให้ นักเรียนเข้าไปใช้ เพื่อการเรียนการ สอน	กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		กลุ่มการงานและนันทนาการ		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		รวม													
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ												
													ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6				
	N = 94	N = 94	N = 47	N = 47	N = 235	N = 235	N = 141	N = 141	N = 47	N = 47	N = 564	N = 564												
5. บริการแนะนำ การใช้ห้องสมุด	56	59.57	54	57.45	26	55.32	17	36.17	109	46.38	102	43.40	68	48.23	57	40.43	15	31.91	18	38.30	274	48.58	248	43.97
6. บริการให้ความ ช่วยเหลือในการ อ่าน	23	24.47	18	19.15	9	19.15	14	29.79	64	27.23	49	20.85	35	24.82	25	17.73	15	31.91	13	27.66	146	25.89	119	21.10
7. บริการตอบ คำถามและช่วย การค้นคว้า	45	47.87	44	46.81	27	57.45	30	63.83	96	40.85	81	34.47	54	38.30	56	39.72	14	29.79	13	27.66	236	41.84	224	39.72
8. อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 10 แสดงว่าบริการของห้องสมุดที่ครูผู้สอนแนะนำให้นักเรียนเข้าไปใช้บริการเพื่อการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 65.60 แนะนำให้นักเรียนเข้าไปใช้บริการที่อ่านอย่างเสรี รองลงมาร้อยละ 48.58 แนะนำให้นักเรียนเข้าไปใช้บริการแนะนำการเข้าห้องสมุด และน้อยที่สุดร้อยละ 9.75 แนะนำให้นักเรียนเข้าไปใช้บริการแนะนำวัสดุสารนิเทศ เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 69.15 แนะนำให้นักเรียนเข้าไปใช้บริการที่อ่านอย่างเสรี รองลงมาร้อยละ 59.57 แนะนำให้นักเรียนเข้าไปใช้บริการแนะนำการเข้าห้องสมุด และน้อยที่สุดร้อยละ 8.51 แนะนำให้นักเรียนเข้าไปใช้บริการแนะนำวัสดุสารนิเทศ

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ร้อยละ 63.83 แนะนำให้นักเรียนเข้าไปใช้บริการที่อ่านอย่างเสรี รองลงมาร้อยละ 57.45 แนะนำให้นักเรียนเข้าไปใช้บริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้า และน้อยที่สุดร้อยละ 10.64 แนะนำให้นักเรียนเข้าไปใช้บริการแนะนำวัสดุสารนิเทศ

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่ร้อยละ 68.09 แนะนำให้นักเรียนเข้าไปใช้บริการที่อ่านอย่างเสรี รองลงมาร้อยละ 46.38 แนะนำให้นักเรียนเข้าไปใช้บริการแนะนำการเข้าห้องสมุด และน้อยที่สุดร้อยละ 8.94 แนะนำให้นักเรียนเข้าไปใช้บริการแนะนำวัสดุสารนิเทศ

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 60.28 แนะนำให้นักเรียนเข้าไปใช้บริการที่อ่านอย่างเสรี รองลงมาร้อยละ 48.23 แนะนำให้นักเรียนเข้าไปใช้บริการแนะนำการเข้าห้องสมุด และน้อยที่สุดร้อยละ 12.06 แนะนำให้นักเรียนเข้าไปใช้บริการแนะนำวัสดุสารนิเทศ

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่ร้อยละ 63.83 แนะนำให้นักเรียนเข้าไปใช้บริการที่อ่านอย่างเสรี รองลงมาร้อยละ 31.91 แนะนำให้นักเรียนเข้าไปใช้บริการแนะนำการเข้าห้องสมุดและบริการให้ความช่วยเหลือในการอ่าน และน้อยที่สุดร้อยละ 8.51 แนะนำให้นักเรียนเข้าไปใช้บริการแนะนำวัสดุสารนิเทศ

ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่อ้อยละ 61.88 แนะนำให้นักเรียน
 เข้าไปใช้บริการให้อ่านอย่างเสรี รองลงมาอ้อยละ 43.97 แนะนำให้นักเรียนเข้าไปใช้บริการ
 แนะนำการใช้ห้องสมุด และน้อยที่สุดอ้อยละ 11.17 แนะนำให้นักเรียนเข้าไปใช้บริการแนะนำ
 วัสดุสารนิเทศ เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่อ้อยละ 64.89 แนะนำให้นักเรียนเข้าไปใช้บริการให้อ่านอย่างเสรี รองลงมาอ้อยละ 57.45 แนะนำให้นักเรียนเข้าไปใช้บริการแนะนำการใช้ห้องสมุด และน้อยที่สุดอ้อยละ 6.38 แนะนำให้นักเรียนเข้าไปใช้บริการแนะนำวัสดุสารนิเทศ

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่อ้อยละ 65.96 แนะนำให้นักเรียนเข้าไปใช้บริการให้อ่านอย่างเสรี รองลงมาอ้อยละ 63.83 แนะนำให้นักเรียนเข้าไปใช้บริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้า และน้อยที่สุดอ้อยละ 12.77 แนะนำให้นักเรียนเข้าไปใช้บริการแนะนำวัสดุสารนิเทศ

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่อ้อยละ 65.53 แนะนำให้นักเรียนเข้าไปใช้บริการให้อ่านอย่างเสรี รองลงมาอ้อยละ 43.40 แนะนำให้นักเรียนเข้าไปใช้บริการแนะนำการใช้ห้องสมุด และน้อยที่สุดอ้อยละ 11.91 แนะนำให้นักเรียนเข้าไปใช้บริการแนะนำวัสดุสารนิเทศ

ครูผู้สอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่อ้อยละ 52.48 แนะนำให้นักเรียนเข้าไปใช้บริการให้อ่านอย่างเสรี รองลงมาอ้อยละ 40.43 แนะนำให้นักเรียนเข้าไปใช้บริการแนะนำการใช้ห้องสมุด และน้อยที่สุดอ้อยละ 13.48 แนะนำให้นักเรียนเข้าไปใช้บริการแนะนำวัสดุสารนิเทศ

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่อ้อยละ 61.70 แนะนำให้นักเรียนเข้าไปใช้บริการให้อ่านอย่างเสรี รองลงมาอ้อยละ 38.30 แนะนำให้นักเรียนเข้าไปใช้บริการแนะนำการใช้ห้องสมุด และน้อยที่สุดอ้อยละ 8.51 แนะนำให้นักเรียนเข้าไปใช้บริการแนะนำวัสดุสารนิเทศ

ตารางที่ 11 บริการขององค์กรผู้สอนที่ใช้เพื่อการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์

	ครูผู้สอน																									
	กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		รวม															
	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6														
บริการห้องสมุดที่ครูผู้สอนใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ													
	N = 94	N = 94	N = 47	N = 47	N = 235	N = 235	N = 141	N = 141	N = 47	N = 47	N = 564	N = 564	N = 564													
1. บริการจัดทำบรรณนิทัศน์	12	8.51	3	6.38	29	12.34	15	6.38	16	11.35	13	9.22	3	6.38	3	6.38	63	11.17	48	8.51						
2. บริการผลิตต้นแบบสื่อ	23	24.47	26	27.66	7	14.89	10	21.28	60	25.53	58	24.68	31	21.99	28	19.88	9	19.15	7	14.89	130	23.05	129	22.87		
3. บริการองและนิเทศชั่วคราว	55	58.51	51	54.26	31	65.96	25	52.19	125	53.19	119	50.64	79	56.03	73	51.77	28	59.57	28	59.57	28	59.57	318	56.38	296	52.48
4. บริการจัดทำบรรณานุกรมเฉพาะเรื่อง	16	17.02	16	17.02	6	12.77	5	10.64	35	14.89	37	15.74	24	17.02	22	15.60	5	10.64	5	10.64	86	15.25	85	15.07		
5. บริการจัดทำคู่มือสำหรับครูในท้องถิ่น	9	9.57	7	7.45	6	12.77	3	6.38	34	14.47	31	13.19	23	16.31	14	9.93	3	6.38	3	6.38	3	6.38	75	13.30	58	10.28
6. อื่นๆ	-	-	-	-	1	2.13	1	2.13	4	1.70	5	2.13	-	-	-	-	-	1	2.13	1	2.13	6	1.06	7	1.24	

จากตารางที่ 11 แสดงว่าบริการของห้องสมุดที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 56.38 ใช้บริการจองและยืมพิเศษชั่วคราว รองลงมาร้อยละ 23.05 ใช้บริการโสตทัศนวัสดุอุปกรณ์ และน้อยที่สุดร้อยละ 1.06 ใช้บริการให้อ่านอย่างเสรี บริการยืม-คืนวัสดุสารนิเทศ และบริการแนะนำวัสดุสารนิเทศ เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 58.51 ใช้บริการจองและยืมพิเศษชั่วคราว รองลงมาร้อยละ 24.47 ใช้บริการโสตทัศนวัสดุอุปกรณ์ และน้อยที่สุดร้อยละ 9.57 ใช้บริการจัดหาวัสดุสารนิเทศที่ไม่อยู่ในห้องสมุด

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ร้อยละ 65.96 ใช้บริการจองและยืมพิเศษชั่วคราว รองลงมาร้อยละ 14.89 ใช้บริการโสตทัศนวัสดุอุปกรณ์ และน้อยที่สุดร้อยละ 2.13 ใช้บริการแนะนำวัสดุสารนิเทศ

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่ร้อยละ 53.19 ใช้บริการจองและยืมพิเศษชั่วคราว รองลงมาร้อยละ 25.53 ใช้บริการโสตทัศนวัสดุอุปกรณ์ และน้อยที่สุดร้อยละ 1.70 ใช้บริการให้อ่านอย่างเสรี และบริการยืม-คืนวัสดุสารนิเทศ

ครูผู้สอนกลุ่มทำงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 56.03 ใช้บริการจองและยืมพิเศษชั่วคราว รองลงมาร้อยละ 21.99 ใช้บริการโสตทัศนวัสดุอุปกรณ์ และน้อยที่สุดร้อยละ 11.35 ใช้บริการจัดทำบรรณนิทัศน์

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่ร้อยละ 59.57 ใช้บริการจองและยืมพิเศษชั่วคราว รองลงมาร้อยละ 19.15 ใช้บริการโสตทัศนวัสดุอุปกรณ์ และน้อยที่สุดร้อยละ 2.13 ใช้บริการยืม-คืนวัสดุสารนิเทศ

ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 52.48 ใช้บริการจองและยืมพิเศษชั่วคราว รองลงมาร้อยละ 22.87 ใช้บริการโสตทัศนวัสดุอุปกรณ์ และน้อยที่สุดร้อยละ 1.24 ใช้บริการให้อ่านอย่างเสรีและบริการยืม-คืนวัสดุสารนิเทศ เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 54.26 ใช้บริการจองและยืมพิเศษชั่วคราว รองลงมาร้อยละ 27.66 ใช้บริการโสตทัศนวัสดุอุปกรณ์ และน้อยที่สุดร้อยละ 7.45 ใช้บริการ

จัดหาวัสดุสารนิเทศที่ไม่อยู่ในห้องสมุด

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ร้อยละ 53.19 ใช้บริการจองและยืมพิเศษชั่วคราว รองลงมาร้อยละ 21.28 ใช้บริการโสตทัศนวัสดุอุปกรณ์ และน้อยที่สุดร้อยละ 2.13 ใช้บริการยืม-คืนวัสดุสารนิเทศ

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่ร้อยละ 50.64 ใช้บริการจองและยืมพิเศษชั่วคราว รองลงมาร้อยละ 24.68 ใช้บริการโสตทัศนวัสดุอุปกรณ์ และน้อยที่สุดร้อยละ 2.13 ใช้บริการให้อ่านอย่างเสรี

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 51.77 ใช้บริการจองและยืมพิเศษชั่วคราว รองลงมาร้อยละ 19.86 ใช้บริการโสตทัศนวัสดุอุปกรณ์ และน้อยที่สุดร้อยละ 9.22 ใช้บริการจัดหาบรรณนิทัศน์

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่ร้อยละ 59.57 ใช้บริการจองและยืมพิเศษชั่วคราว รองลงมาร้อยละ 14.89 ใช้บริการโสตทัศนวัสดุอุปกรณ์ และน้อยที่สุดร้อยละ 2.13 ใช้บริการยืม-คืนวัสดุสารนิเทศ

ตารางที่ 12 ช่วงเวลาที่ครูผู้สอนนำนักเรียนไปใช้กิจกรรมของห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์

ช่วงเวลาครูผู้สอนนำนักเรียนไปใช้กิจกรรมของห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน	ครูผู้สอน														
	กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		กลุ่มการงานและนันทนาการ		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		รวม				
	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6			
กิจกรรมของห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	19	45	19	18	42	39	26	28	9	7	20	24	89	103
	ร้อยละ	1.06	20.21	47.87	38.30	16.60	17.87	18.44	19.86	19.15	14.89	42.55	51.06	15.78	18.26
1. ก่อนเข้าเรียน	จำนวน	77	67	42	43	88	179	109	107	24	28	51	28	440	424
	ร้อยละ	81.91	71.28	89.36	91.49	80.00	76.17	77.30	75.89	51.06	59.57	75.89	59.57	78.01	75.18
2. ในเวลาเรียน	จำนวน	36	45	19	18	92	92	64	51	20	24	20	24	231	230
	ร้อยละ	38.30	47.87	40.43	38.30	39.15	39.15	45.39	36.17	42.55	51.06	42.55	51.06	40.96	40.78
3. ระหว่างเวลาพักกลางวัน	จำนวน	7	9	4	3	24	20	11	12	2	3	2	3	48	47
	ร้อยละ	7.45	9.57	8.51	5.38	10.21	8.51	7.80	8.51	4.26	6.38	4.26	6.38	8.51	8.33
4. หลังเลิกเรียน	จำนวน	3	-	1	-	3	2	3	4	1	1	1	1	11	7
	ร้อยละ	3.19	-	2.13	-	1.28	0.85	2.13	2.84	2.13	2.13	2.13	2.13	1.95	12.41
อื่นๆ	จำนวน	N = 94	N = 94	N = 47	N = 47	N = 235	N = 235	N = 141	N = 141	N = 47	N = 47	N = 47	N = 47	N = 564	N = 564
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ช่วงเวลาที่ครูนำนักเรียนไปใช้กิจกรรมของห้องสมุด เพื่อการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนส่วนใหญ่อยู่ละ 78.01 นาที นักเรียนไปใช้กิจกรรมของห้องสมุดในเวลาเรียน รองลงมาอยู่ละ 40.96 นาที นักเรียนไปใช้กิจกรรมของห้องสมุดระหว่างเวลาพักกลางวัน และน้อยที่สุดอยู่ละ 1.95 นาที นักเรียนไปใช้กิจกรรมของห้องสมุดในช่วงที่มีเวลาว่าง เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่อยู่ละ 81.91 นาที นักเรียนไปใช้กิจกรรมของห้องสมุดในเวลาเรียน รองลงมาอยู่ละ 38.30 นาที นักเรียนไปใช้กิจกรรมของห้องสมุดระหว่างเวลาพักกลางวัน และน้อยที่สุดอยู่ละ 1.06 นาที นักเรียนไปใช้กิจกรรมของห้องสมุดก่อนเข้าเรียน

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่อยู่ละ 89.36 นาที นักเรียนไปใช้กิจกรรมของห้องสมุดในเวลาเรียน รองลงมาอยู่ละ 40.43 นาที นักเรียนไปใช้กิจกรรมของห้องสมุดระหว่างเวลาพักกลางวัน และน้อยที่สุดอยู่ละ 2.13 นาที นักเรียนไปใช้กิจกรรมของห้องสมุดในช่วงที่มีเวลาว่าง

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่อยู่ละ 80.00 นาที นักเรียนไปใช้กิจกรรมของห้องสมุดในเวลาเรียน รองลงมาอยู่ละ 39.15 นาที นักเรียนไปใช้กิจกรรมของห้องสมุดระหว่างเวลาพักกลางวัน และน้อยที่สุดอยู่ละ 1.28 นาที นักเรียนไปใช้กิจกรรมของห้องสมุดในช่วงที่มีเวลาว่าง

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่อยู่ละ 77.30 นาที นักเรียนไปใช้กิจกรรมของห้องสมุดในเวลาเรียน รองลงมาอยู่ละ 45.39 นาที นักเรียนไปใช้กิจกรรมของห้องสมุดระหว่างเวลาพักกลางวัน และน้อยที่สุดอยู่ละ 2.13 นาที นักเรียนไปใช้กิจกรรมของห้องสมุดในช่วงที่มีเวลาว่าง

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่อยู่ละ 51.06 นาที นักเรียนไปใช้กิจกรรมของห้องสมุดในเวลาเรียน รองลงมาอยู่ละ 42.55 นาที นักเรียนไปใช้กิจกรรมของห้องสมุดระหว่างเวลาพักกลางวัน และน้อยที่สุดอยู่ละ 2.13 นาที นักเรียนไปใช้กิจกรรมของห้องสมุดในช่วงที่มีเวลาว่าง

ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่อ้อยละ 75.18 นำนักเรียนไปใช้กิจกรรมของห้องสมุดในเวลาเรียน รองลงมาอ้อยละ 40.78 นำนักเรียนไปใช้กิจกรรมของห้องสมุดระหว่าง เวลาพักกลางวัน และน้อยที่สุดอ้อยละ 8.33 นำนักเรียนไปใช้กิจกรรมของห้องสมุดหลังเลิกเรียน เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่่อ้อยละ 71.28 นำนักเรียนไปใช้กิจกรรมของห้องสมุดในเวลาเรียน รองลงมาอ้อยละ 47.87 นำนักเรียนไปใช้กิจกรรมของห้องสมุดระหว่าง เวลาพักกลางวัน และน้อยที่สุดอ้อยละ 9.57 นำนักเรียนไปใช้กิจกรรมของห้องสมุดหลังเลิกเรียน

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่่อ้อยละ 91.49 นำนักเรียนไปใช้กิจกรรมของห้องสมุดในเวลาเรียน รองลงมาอ้อยละ 38.30 นำนักเรียนไปใช้กิจกรรมของห้องสมุดระหว่าง เวลาพักกลางวัน และน้อยที่สุดอ้อยละ 6.38 นำนักเรียนไปใช้กิจกรรมของห้องสมุดหลังเลิกเรียน

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่่อ้อยละ 76.17 นำนักเรียนไปใช้กิจกรรมของห้องสมุดในเวลาเรียน รองลงมาอ้อยละ 39.15 นำนักเรียนไปใช้กิจกรรมของห้องสมุดระหว่าง เวลาพักกลางวัน และน้อยที่สุดอ้อยละ 0.85 นำนักเรียนไปใช้กิจกรรมของห้องสมุดในช่วงที่มีเวลาว่าง

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่่อ้อยละ 75.89 นำนักเรียนไปใช้กิจกรรมของห้องสมุดในเวลาเรียน รองลงมาอ้อยละ 36.17 นำนักเรียนไปใช้กิจกรรมของห้องสมุดระหว่าง เวลาพักกลางวัน และน้อยที่สุดอ้อยละ 2.84 นำนักเรียนไปใช้กิจกรรมของห้องสมุดในช่วงที่มีเวลาว่าง

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่่อ้อยละ 59.57 นำนักเรียนไปใช้กิจกรรมของห้องสมุดในเวลาเรียน รองลงมาอ้อยละ 51.06 นำนักเรียนไปใช้กิจกรรมของห้องสมุดระหว่าง เวลาพักกลางวัน และน้อยที่สุดอ้อยละ 2.13 นำนักเรียนไปใช้กิจกรรมของห้องสมุดในช่วงที่มีเวลาว่าง

ตารางที่ 13 กิจกรรมของห้องสมุดที่ผู้ศึกษาใช้ในการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์

กิจกรรมของห้องสมุดที่ผู้ศึกษาใช้ในการเรียนการสอน	ครูผู้สอน																								
	กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมทักษะชีวิต		กลุ่มทำงานและพื้นฐานอาชีพ		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		รวม														
	ปี.5	ปี.6	ปี.5	ปี.6	ปี.5	ปี.6	ปี.5	ปี.6	ปี.5	ปี.6	ปี.5	ปี.6													
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ											
	N = 94	N = 94	N = 47	N = 47	N = 235	N = 235	N = 141	N = 141	N = 47	N = 47	N = 564	N = 564	N = 564	N = 564											
1. การเล่นเกม	26	27.66	30	31.91	7	14.89	9	19.15	25	23.83	14	29.79	14	29.79	133	23.58	125	22.16							
2. การแสดงหุ่น	9	9.57	10	10.64	4	8.51	4	8.51	13	13.62	13	9.22	3	6.38	60	10.64	58	10.28							
3. การทำขลุ่ย	45	47.87	46	48.94	18	38.30	18	38.30	73	31.06	66	28.09	44	31.21	35	24.82	194	34.40	182	32.27					
4. การเล่านิทาน	37	39.36	35	37.23	13	27.66	12	25.53	84	35.74	70	29.79	39	27.66	26	18.44	6	12.77	179	31.74	155	27.48			
5. การจัดป้ายนิเทศ	28	29.79	24	25.53	20	42.55	19	40.43	70	29.79	67	28.51	42	29.79	31	21.99	11	23.40	9	19.15	171	30.32	149	26.42	
6. แนะนำแนวการอ่าน	30	31.91	39	41.49	18	38.30	15	31.91	65	27.66	48	20.43	35	24.82	33	23.40	15	31.91	13	27.66	163	28.90	148	26.24	
7. วรรณกรรมสำหรับเด็ก	4	4.26	-	-	2	4.26	1	2.13	7	2.98	10	4.26	2	1.42	4	2.84	-	-	-	-	-	15	2.66	15	2.66
8. การประกวดต่าง ๆ	26	27.66	32	34.04	10	21.28	14	29.79	63	26.81	62	26.38	31	21.99	25	17.73	5	10.64	13	27.66	135	23.94	146	25.89	
9. การสาธิตแนะนำหนังสือ	22	23.40	30	31.91	10	21.28	13	27.66	43	18.39	36	15.32	20	14.18	19	13.48	4	8.51	3	6.38	99	17.55	101	17.91	

ตารางที่ 13 (ต่อ)

	ข้อมูลส่วน																						
	กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		กลุ่มการทำงานและพหุวิชาอื่น		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		รวม												
	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6											
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ										
กิจกรรมของห้องสมุด	N = 94	N = 94	N = 47	N = 47	N = 235	N = 235	N = 141	N = 141	N = 47	N = 47	N = 564	N = 564	N = 564										
ทัศนคติต่อการเรียนการสอน	33	35.11	16	34.04	66	28.09	54	22.96	30	21.28	22	15.60	14	29.79	11	23.40	159	28.19	136	24.11			
10. การเล่าเรื่อง	22	23.40	12	25.53	67	28.51	58	24.68	36	25.53	21	14.89	9	19.15	8	17.02	146	25.89	119	21.10			
จากหนังสือ	6	6.38	4	4.26	5	10.64	4	8.51	21	8.94	8	5.67	2	4.26	2	4.26	46	8.16	33	5.85			
11. การวาดภาพ	5	5.22	7	7.45	3	6.38	4	8.51	16	6.81	10	9.22	5	3.55	3	6.38	37	6.56	38	6.74			
12. การฉายสไลด์	11	11.70	14	14.89	12	25.53	12	25.53	22	13.62	25	10.64	20	14.18	3	6.38	4	8.51	80	14.18	75	13.30	
13. การฉายวิดีโอ	2	2.13	1	1.06	-	-	2	4.26	3	1.28	4	1.70	3	2.13	1	2.13	1	2.13	11	1.95	11	1.95	
14. การทัศนศึกษา	14	14.89	16	17.02	8	17.02	13	27.66	37	15.74	35	14.89	23	16.31	8	17.02	7	14.89	90	15.96	90	15.96	
15. การฉายแผ่นภาพ																							
16. การจัดสัปดาห์ห้องสมุด																							

จากตารางที่ 13 แสดงว่ากิจกรรมของห้องสมุดที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนร้อยละ 34.40 ใช้กิจกรรมการทนายปัญหา รองลงมาร้อยละ 31.74 ใช้กิจกรรมการเล่านิทาน และน้อยที่สุดร้อยละ 1.95 ใช้กิจกรรมการฉายแผ่นภาพนิ่ง เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะ ร้อยละ 47.87 ใช้กิจกรรมการทนายปัญหา รองลงมาร้อยละ 39.36 ใช้กิจกรรมการเล่านิทาน และน้อยที่สุดร้อยละ 2.13 ใช้กิจกรรมการฉายแผ่นภาพนิ่ง

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตร้อยละ 42.55 ใช้กิจกรรมการจัดป้ายนิเทศ รองลงมาร้อยละ 38.30 ใช้กิจกรรมการทนายปัญหาและแนะนำการอ่าน และน้อยที่สุดร้อยละ 4.26 ใช้กิจกรรมวรรณกรรมสาธิต การประกวดยอดคนอ่านและการจัดสัปดาห์สารานุกรม

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยร้อยละ 35.74 ใช้กิจกรรมการเล่านิทาน รองลงมาร้อยละ 31.06 ใช้กิจกรรมการทนายปัญหา และน้อยที่สุดร้อยละ 1.28 ใช้กิจกรรมการฉายแผ่นภาพนิ่ง

ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพร้อยละ 31.21 ใช้กิจกรรมการทนายปัญหา รองลงมาร้อยละ 29.79 ใช้กิจกรรมการจัดป้ายนิเทศ และน้อยที่สุดร้อยละ 1.42 ใช้กิจกรรมวรรณกรรมสาธิต

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษร้อยละ 31.91 ใช้กิจกรรมแนะนำการอ่าน รองลงมาร้อยละ 29.79 ใช้กิจกรรมการเล่น เกม การทนายปัญหาและการเล่านิทาน และน้อยที่สุดร้อยละ 2.13 ใช้กิจกรรมการฉายแผ่นภาพนิ่ง

ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 32.27 ใช้กิจกรรมการทนายปัญหา รองลงมาร้อยละ 27.48 ใช้กิจกรรมการเล่านิทาน และน้อยที่สุดร้อยละ 1.95 ใช้กิจกรรมการฉายแผ่นภาพนิ่ง เมื่อพิจารณาคากลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะ ร้อยละ 48.94 ใช้กิจกรรมการทนายปัญหา รองลงมาร้อยละ 41.49 ใช้กิจกรรมแนะนำการอ่าน และน้อยที่สุดร้อยละ 1.06 ใช้กิจกรรมการฉายแผ่นภาพนิ่ง

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตร้อยละ 40.43 ใช้กิจกรรมการจัดป้ายนิเทศ รองลงมาร้อยละ 38.30 ใช้กิจกรรมการทนายปัญหา และการเล่าเรื่องจากหนังสือ และน้อยที่สุดร้อยละ 2.13 ใช้กิจกรรมวรรณกรรมสาธิต

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยร้อยละ 29.79 ใช้กิจกรรมการเล่านิทาน
รองลงมาร้อยละ 28.51 ใช้กิจกรรมการจัดป้ายนิเทศ และน้อยที่สุดร้อยละ 1.70 ใช้กิจกรรม
การฉายแผ่นภาพนิ่ง

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพร้อยละ 24.82 ใช้กิจกรรมการทนายปัญหา
รองลงมาร้อยละ 23.40 ใช้กิจกรรมการแนะนำการอ่าน และน้อยที่สุดร้อยละ 2.13 ใช้
กิจกรรมการฉายแผ่นภาพนิ่ง

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษร้อยละ 36.17 ใช้กิจกรรมการทนายปัญหา รองลงมา
ร้อยละ 29.79 ใช้กิจกรรมการเล่นเกม และน้อยที่สุดร้อยละ 2.13 ใช้กิจกรรมการฉายแผ่นภาพนิ่ง

ตารางที่ 14 เหตุผลของครูผู้สอนในการใช้เพื่อการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์

	ครูผู้สอน																						
	กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมทักษะนิสัย		กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		รวม												
	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6											
เหตุผลของครูผู้สอนในการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน																							
จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ											
N = 94	N = 94	N = 47	N = 47	N = 235	N = 235	N = 141	N = 141	N = 47	N = 47	N = 564	N = 564	N = 564											
54	57.45	59	62.77	28	59.57	25	53.19	127	54.04	116	49.36	77	54.61	58	41.13	22	46.81	20	42.55	308	54.61	278	49.29
45	47.87	55	58.51	25	53.19	24	51.06	124	52.77	112	47.66	72	51.06	67	47.52	19	40.43	16	34.04	285	50.53	274	48.58
38	40.43	36	38.30	14	29.79	18	38.30	78	33.19	77	32.77	57	40.43	51	35.17	21	44.68	18	38.30	208	36.88	200	35.46
23	24.47	36	38.30	10	21.28	13	27.66	73	31.06	70	29.79	45	31.91	45	31.91	9	19.15	6	12.77	160	28.37	170	30.14

ตารางที่ 14 (ต่อ)

	ตามส่วน												รวม											
	กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		กลุ่มทางวัฒนธรรมอาเซียน		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		รวม													
	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6												
เหตุผลของครูผู้สอน ในการใช้ห้องสมุด เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ											
	N = 94	N = 94	N = 47	N = 47	N = 235	N = 235	N = 141	N = 141	N = 47	N = 47	N = 564	N = 564	N = 564											
5. มีรายชื่อหนังสือสิ่ง พิมพ์กานันคนละ บรรณนิทัศน์	21	22.34	20	21.28	9	19.15	12	25.53	41	17.45	47	20.00	33	23.40	21	14.89	11	23.40	9	19.15	115	20.39	109	19.33
6. มีการจัดเก็บวัสดุ สำเนาใส่ไว้เป็น ระบบช่วยค้นหา	25	26.60	38	40.43	14	27.79	14	29.79	53	22.55	50	21.28	32	22.70	35	24.82	10	21.28	11	23.40	134	23.76	148	26.24
ได้จ่าย 7.อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.43	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.18

จากตารางที่ 14 แสดงว่า เหตุผลของครูผู้สอนในการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียน การสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 54.61 ได้รับความสะดวก โดยมีบริการแนะนำหนังสือใหม่ รองลงมาร้อยละ 50.53 ได้รับความสะดวกโดยมีบริการ แนะนำการใช้ห้องสมุด และน้อยที่สุดร้อยละ 20.37 ได้รับความสะดวกโดยมีรายชื่อหนังสือ สิ่งพิมพ์ทุกชนิดและบรรณนิทัศน์ เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 57.45 ได้รับความสะดวกโดยมีบริการ แนะนำหนังสือใหม่ รองลงมาร้อยละ 47.87 ได้รับความสะดวกโดยมีบริการแนะนำการใช้ ห้องสมุด และน้อยที่สุดร้อยละ 22.34 ได้รับความสะดวกโดยมีรายชื่อหนังสือ สิ่งพิมพ์ทุกชนิด และบรรณนิทัศน์

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ร้อยละ 59.57 ได้รับความ สะดวกโดยมีบริการแนะนำหนังสือใหม่ รองลงมาร้อยละ 53.19 ได้รับความสะดวกโดยมี บริการแนะนำการใช้ห้องสมุด และน้อยที่สุดร้อยละ 19.15 ได้รับความสะดวกโดยมีรายชื่อ หนังสือ สิ่งพิมพ์ทุกชนิดและบรรณนิทัศน์

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่ร้อยละ 54.04 ได้รับความสะดวก โดยมีบริการแนะนำหนังสือใหม่ รองลงมาร้อยละ 52.77 ได้รับความสะดวกโดยมีบริการ แนะนำการใช้ห้องสมุด และน้อยที่สุดร้อยละ 17.45 ได้รับความสะดวกโดยมีรายชื่อหนังสือ สิ่งพิมพ์ทุกชนิดและบรรณนิทัศน์

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 54.61 ได้รับความสะดวก โดยมีบริการแนะนำหนังสือใหม่ รองลงมาร้อยละ 51.06 ได้รับความสะดวกโดยมีบริการ แนะนำการใช้ห้องสมุด และน้อยที่สุดร้อยละ 22.70 ได้รับความสะดวกโดยมีการจัดเก็บวัสดุ สารนิเทศไว้เป็นระบบช่วยให้ค้นหาได้ง่าย

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษร้อยละ 46.81 ได้รับความสะดวกโดยมีบริการ แนะนำหนังสือใหม่ รองลงมาร้อยละ 44.68 ได้รับความสะดวกโดยมีครูบรรณารักษ์อยู่ประจำ ที่คอยให้บริการ และน้อยที่สุดร้อยละ 19.15 ได้รับความสะดวกโดยมีเครื่องมือช่วยค้นคว้า

ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนร้อยละ 49.29 ได้รับความสะดวกโดยมีบริการแนะนำหนังสือใหม่ รองลงมาร้อยละ 48.58 ได้รับความสะดวกโดยมีบริการแนะนำการใช้ห้องสมุด และน้อยที่สุด ร้อยละ 0.18 ได้รับความสะดวกโดยมีบริการโสตทัศนวัสดุอุปกรณ์ เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 62.77 ได้รับความสะดวกโดยมีบริการแนะนำหนังสือใหม่ รองลงมาร้อยละ 58.51 ได้รับความสะดวกโดยมีบริการแนะนำการใช้ห้องสมุด และน้อยที่สุดร้อยละ 21.28 ได้รับความสะดวกโดยมีรายชื่อหนังสือ สิ่งพิมพ์ทุกชนิดและบรรณนิทัศน์

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ร้อยละ 53.19 ได้รับความสะดวกโดยมีบริการแนะนำหนังสือใหม่ รองลงมาร้อยละ 51.06 ได้รับความสะดวกโดยมีบริการแนะนำการใช้ห้องสมุด และน้อยที่สุดร้อยละ 25.53 ได้รับความสะดวกโดยมีรายชื่อหนังสือ สิ่งพิมพ์ทุกชนิดและบรรณนิทัศน์

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยร้อยละ 49.36 ได้รับความสะดวกโดยมีบริการแนะนำหนังสือใหม่ รองลงมาร้อยละ 47.66 ได้รับความสะดวกโดยมีบริการแนะนำการใช้ห้องสมุด และน้อยที่สุดร้อยละ 0.43 ได้รับความสะดวกโดยมีบริการโสตทัศนวัสดุอุปกรณ์วัสดุอุปกรณ์

ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพร้อยละ 47.52 ได้รับความสะดวกโดยมีบริการแนะนำการใช้ห้องสมุด รองลงมาร้อยละ 41.13 ได้รับความสะดวกโดยมีบริการแนะนำหนังสือใหม่ และน้อยที่สุดร้อยละ 14.89 ได้รับความสะดวกโดยมีรายชื่อหนังสือ สิ่งพิมพ์ทุกชนิดและบรรณนิทัศน์

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษร้อยละ 42.55 ได้รับความสะดวกโดยมีบริการแนะนำหนังสือใหม่ รองลงมาร้อยละ 38.30 ได้รับความสะดวกโดยมีครูบรรณารักษ์อยู่ประจำที่คอยให้บริการ และน้อยที่สุดร้อยละ 12.77 ได้รับความสะดวกโดยมีเครื่องมือช่วยค้นคว้า

ตารางที่ 15 ความร่วมมือระหว่างครูผู้สอนกับครูบริหารระหว่างวิทยุห้องสมุดในการจัดบริการให้แก่ชุมชนในแต่ละกลุ่มประชากร

ความร่วมมือระหว่างครูผู้สอนกับครูบริหารระหว่างวิทยุห้องสมุดในการจัดบริการให้แก่ชุมชนในแต่ละกลุ่มประชากร	ครูผู้สอน																								
	กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		รวม														
	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6													
1. จัดแผนป้ายเสนอความรึกที่เป็นประโยชน์ต่างๆ เช่น	34	36.17	32	34.04	17	36.17	21	44.68	105	44.68	85	36.17	61	43.26	51	36.17	20	42.55	21	44.68	237	42.02	210	37.23	
2. จัดบริการที่อ่านวัสดุพิมพ์ต่าง เช่น หนังสือพิมพ์วารสาร	55	58.51	50	53.19	16	34.04	17	36.17	107	45.53	110	46.81	56	39.72	63	44.68	24	51.06	23	48.94	258	45.74	263	46.63	
3. จัดให้บริการยืม-คืนหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่างๆไปอ่านที่บ้านได้	36	38.30	33	35.11	11	23.40	17	36.17	84	35.74	77	32.77	47	33.33	49	34.75	12	25.53	15	31.91	190	33.69	191	33.87	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ความร่วมมือนะหว่าง ครูผู้สอนกับครูบรรณา ธิการของสมาคมการ จัดบริการให้แก่ชุมชน	ครูผู้สอน											
	กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสิทธิภาพชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		รวม	
	ป.5 จำนวน ร้อยละ	ป.6 จำนวน ร้อยละ	ป.5 จำนวน ร้อยละ	ป.6 จำนวน ร้อยละ	ป.5 จำนวน ร้อยละ	ป.6 จำนวน ร้อยละ	ป.5 จำนวน ร้อยละ	ป.6 จำนวน ร้อยละ	ป.5 จำนวน ร้อยละ	ป.6 จำนวน ร้อยละ	ป.5 จำนวน ร้อยละ	ป.6 จำนวน ร้อยละ
	N = 94	N = 94	N = 47	N = 47	N = 235	N = 235	N = 141	N = 141	N = 47	N = 47	N = 564	N = 564
4. จัดบริการให้ความ รู้ในวันสำคัญต่างๆ เช่น จักรพรรดิการ จัดป้ายนิเทศ	46	59	22	27	115	119	67	66	22	23	272	294
5. จัดทำโครงการ พิเศษเพื่อเสริม ความดีและประสพ การดีร่วมกัน เช่น จัดงานวันอาชีพ	8	11	2	4	22	28	23	25	4	5	59	73
6. อื่นๆ	-	-	2	4.26	-	1	-	2	1	1	3	4
			4.26	-	0.43			1.42	2.13	2.13	0.53	0.71

จากตารางที่ 15 แสดงว่าความร่วมมือระหว่างครูผู้สอนกับครูบรรณารักษ์ในการจัดบริการให้แก่ชุมชนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนร้อยละ 48.23 ร่วมมือโดยจัดบริการให้ความรู้ในวันสำคัญต่างๆ รองลงมาร้อยละ 45.74 ร่วมมือโดยจัดบริการให้อ่านวัสดุตีพิมพ์ต่าง ๆ และน้อยที่สุดร้อยละ 0.53 ร่วมมือโดยจัดบริการให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์ผ่านเสียงตามสาย เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 58.51 ร่วมมือโดยจัดบริการให้อ่านวัสดุตีพิมพ์ต่าง ๆ รองลงมาร้อยละ 48.94 ร่วมมือโดยจัดบริการให้ความรู้ในวันสำคัญต่าง ๆ และน้อยที่สุดร้อยละ 8.51 ร่วมมือโดยจัดทำโครงการพิเศษขึ้นเพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตร้อยละ 46.81 ร่วมมือโดยจัดบริการให้ความรู้ในวันสำคัญต่างๆ รองลงมาร้อยละ 36.17 ร่วมมือโดยจัดแผ่นป้ายเสนอความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่าง ๆ และน้อยที่สุดร้อยละ 4.26 ร่วมมือโดยจัดทำโครงการพิเศษขึ้นเพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ และบริการให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์ผ่านเสียงตามสาย

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยร้อยละ 48.94 ร่วมมือโดยจัดบริการให้ความรู้ในวันสำคัญต่าง ๆ รองลงมาร้อยละ 45.53 ร่วมมือโดยจัดบริการให้อ่านวัสดุตีพิมพ์ต่างๆ และน้อยที่สุดร้อยละ 9.36 ร่วมมือโดยจัดทำโครงการพิเศษขึ้นเพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

ครูผู้สอนกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพร้อยละ 47.52 ร่วมมือโดยจัดบริการให้ความรู้ในวันสำคัญต่างๆ รองลงมาร้อยละ 43.26 ร่วมมือโดยจัดแผ่นป้ายเสนอความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่างๆ และน้อยที่สุดร้อยละ 16.31 ร่วมมือโดยจัดทำโครงการพิเศษขึ้นเพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่ร้อยละ 51.06 ร่วมมือโดยจัดบริการให้อ่านวัสดุตีพิมพ์ต่างๆ รองลงมาร้อยละ 46.81 ร่วมมือโดยจัดบริการให้ความรู้ในวันสำคัญต่างๆ และน้อยที่สุดร้อยละ 2.13 ร่วมมือโดยจัดบริการให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์ผ่านเสียงตามสาย

ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 52.13 ร่วมมือโดยจัดบริการให้ความรู้ในวันสำคัญต่าง ๆ รองลงมาร้อยละ 46.63 ร่วมมือโดยจัดบริการให้อ่านวัสดุตีพิมพ์ต่าง ๆ และน้อยที่สุดร้อยละ 0.71 ร่วมมือโดยจัดบริการให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์ผ่านเสียงตามสาย เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 62.77 ร่วมมือโดยจัดบริการให้ความรู้ในวันสำคัญต่าง ๆ รองลงมาร้อยละ 53.19 ร่วมมือโดยจัดบริการให้อ่านวัสดุตีพิมพ์ต่าง ๆ และน้อยที่สุดร้อยละ 11.70 ร่วมมือโดยจัดทำโครงการพิเศษขึ้นเพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ร้อยละ 57.45 ร่วมมือโดยจัดบริการให้ความรู้ในวันสำคัญต่าง ๆ รองลงมาร้อยละ 44.68 ร่วมมือโดยจัดแผนป้ายเสนอความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่าง ๆ และน้อยที่สุดร้อยละ 8.51 ร่วมมือโดยจัดทำโครงการพิเศษขึ้นเพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่ร้อยละ 50.64 ร่วมมือโดยจัดบริการให้ความรู้ในวันสำคัญต่าง ๆ รองลงมาร้อยละ 46.81 ร่วมมือโดยจัดบริการให้อ่านวัสดุตีพิมพ์ต่าง ๆ และน้อยที่สุดร้อยละ 0.43 ร่วมมือโดยจัดบริการให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์ผ่านเสียงตามสาย

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพร้อยละ 46.81 ร่วมมือโดยจัดบริการให้ความรู้ในวันสำคัญต่าง ๆ รองลงมาร้อยละ 44.68 ร่วมมือโดยจัดบริการให้อ่านวัสดุตีพิมพ์ต่าง ๆ และน้อยที่สุดร้อยละ 1.42 ร่วมมือโดยจัดบริการให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์ผ่านเสียงตามสาย

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษร้อยละ 48.94 ร่วมมือโดยจัดบริการให้อ่านวัสดุตีพิมพ์ต่าง ๆ และจัดบริการให้ความรู้ในวันสำคัญต่าง ๆ รองลงมาร้อยละ 44.68 ร่วมมือโดยจัดแผนป้ายเสนอความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่าง ๆ และน้อยที่สุดร้อยละ 2.13 ร่วมมือโดยจัดบริการให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์ผ่านเสียงตามสาย

2) การใช้วัสดุสารเคมีของห้องสมุด

ตารางที่ 16 วัสดุพิมพ์ของห้องสมุดที่ผู้สอนใช้เพื่อการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์

	ครูสอน											
	กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		รวม	
	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6
วัสดุพิมพ์ของ ห้องสมุดที่ครูผู้สอนใช้ เพื่อการเรียนกา สอน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 94	N = 94	N = 47	N = 47	N = 235	N = 235	N = 141	N = 141	N = 47	N = 47	N = 564	N = 564
1. หนังสือ	74	78.72	40	85.11	184	78.30	186	79.15	102	72.34	38	80.85
2. วารสาร	41	43.62	27	57.45	101	42.98	101	42.98	71	50.35	18	38.30
3. หนังสือพิมพ์	63	67.02	60	62.83	179	76.17	160	68.09	104	73.76	27	57.45
4. สิ่งพิมพ์รัฐบาล	14	14.89	12	12.77	31	13.19	23	9.79	18	12.77	1	2.13
5. จุลสาร	21	22.34	16	17.02	54	22.98	37	15.74	31	21.99	9	19.15
6. ฤกษ์ภาค	6	6.38	4	4.26	16	6.81	16	6.81	8	5.67	3	6.38
7. นิตยสาร	30	31.91	34	36.17	87	37.02	76	32.34	59	41.84	15	31.91
8. อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 16 แสดงว่า วัสดุพิมพ์ของห้องสมุดที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอน
ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 77.66 ใช้หนังสือ รองลงมาร้อยละ
74.11 ใช้หนังสือพิมพ์ และน้อยที่สุดร้อยละ 6.56 ใช้กฤตภาค เมื่อพิจารณาตามกลุ่ม
ประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 78.72 ใช้หนังสือ รองลงมาร้อยละ 67.02
ใช้หนังสือพิมพ์ และน้อยที่สุดร้อยละ 6.38 ใช้กฤตภาค

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ร้อยละ 95.74 ใช้หนังสือพิมพ์
รองลงมาร้อยละ 85.11 ใช้หนังสือ และน้อยที่สุดร้อยละ 8.51 ใช้กฤตภาค

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่ร้อยละ 78.30 ใช้หนังสือ รองลงมา
ร้อยละ 76.17 ใช้หนังสือพิมพ์ และน้อยที่สุดร้อยละ 6.81 ใช้กฤตภาค

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 73.76 ใช้หนังสือพิมพ์
รองลงมาร้อยละ 72.34 ใช้หนังสือ และน้อยที่สุดร้อยละ 5.67 ใช้กฤตภาค

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่ร้อยละ 80.85 ใช้หนังสือ รองลงมา
ร้อยละ 57.45 ใช้หนังสือพิมพ์ และน้อยที่สุดร้อยละ 2.13 ใช้สิ่งพิมพ์รัฐบาล

ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 77.66 ใช้หนังสือ
รองลงมาร้อยละ 66.84 ใช้หนังสือพิมพ์ และน้อยที่สุดร้อยละ 5.67 ใช้กฤตภาค เมื่อพิจารณา
ตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 82.98 ใช้หนังสือ รองลงมาร้อยละ 63.83
ใช้หนังสือพิมพ์ และน้อยที่สุดร้อยละ 4.26 ใช้กฤตภาค

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ร้อยละ 85.11 ใช้หนังสือ
รองลงมาร้อยละ 82.98 ใช้หนังสือพิมพ์ และน้อยที่สุดร้อยละ 10.64 ใช้กฤตภาค

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่ร้อยละ 79.15 ใช้หนังสือ รองลงมา
ร้อยละ 68.09 ใช้หนังสือพิมพ์ และน้อยที่สุดร้อยละ 6.81 ใช้กฤตภาค

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 66.67 ใช้หนังสือ รองลง
มาร้อยละ 63.83 ใช้หนังสือพิมพ์ และน้อยที่สุดร้อยละ 3.55 ใช้กฤตภาค

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่ร้อยละ 85.11 ใช้หนังสือ รองลงมา
ร้อยละ 59.57 ใช้หนังสือพิมพ์ และน้อยที่สุดร้อยละ 4.26 ใช้สิ่งพิมพ์รัฐบาลและกฤตภาค

ตารางที่ 17 วัตถุประสงค์ของห้องสมุดครูผู้สอนที่ใช้ในการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์

วัตถุประสงค์ของห้องสมุดครูผู้สอนที่ใช้ในการเรียนการสอน	ครูผู้สอน												รวม											
	กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		กลุ่มการงานและนันทนาการ		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		รวม													
			ป.5		ป.6		ป.5		ป.6						ป.5		ป.6							
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			จำนวน	ร้อยละ								
	N = 94	N = 94	N = 47	N = 47	N = 235	N = 235	N = 141	N = 141	N = 47	N = 47	N = 564	N = 564	N = 564	N = 564										
1. แพนท์	36	38.30	26	27.66	34	72.34	28	59.57	69	29.36	53	22.55	25	17.73	21	14.89	16	34.04	16	34.04	180	31.91	144	25.53
2. ลูกโลก	21	22.34	12	12.77	21	44.68	20	42.55	48	20.43	30	12.77	19	13.48	20	14.18	11	23.40	10	21.28	120	21.28	92	16.31
3. รูปภาพ	56	59.57	63	67.02	33	70.21	33	70.21	138	58.72	141	60.00	96	68.09	79	56.03	33	70.21	29	61.70	356	63.12	345	61.17
4. ของจริง	38	40.43	33	35.11	21	44.68	21	44.68	78	33.19	86	36.60	52	36.88	55	39.01	21	61.70	19	40.43	210	37.23	214	37.94
5. หุ่นจำลอง	19	20.21	20	21.28	9	19.15	11	23.40	44	18.72	38	16.17	20	14.18	17	12.06	8	17.02	5	10.64	100	17.73	91	16.13
6. ของตัวทำง	27	28.72	33	35.11	16	34.04	10	21.28	79	33.62	62	26.38	59	41.84	50	35.46	12	25.53	12	25.53	193	34.22	167	29.61
7. แขนขันทักเสียง	27	28.72	37	39.36	11	23.40	11	23.40	74	31.49	85	36.17	15	10.64	25	17.73	18	38.30	21	44.68	145	25.71	179	31.74
8. ของเล่นเสริมทักษะ	24	25.53	31	32.98	8	17.02	5	10.64	43	18.30	36	15.32	24	17.02	13	9.22	10	21.28	9	19.15	109	19.33	94	16.67
9. เกม	31	32.98	39	41.49	13	27.66	13	27.66	61	25.96	71	30.21	27	19.15	27	19.15	20	42.55	19	40.43	152	26.95	169	29.96

ตารางที่ 17 (ต่อ)

		ครูผู้สอน																				
		กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		รวม										
		ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6									
วัตถุประสงค์ของ ห้องสมุดครูผู้สอน เพื่อการเรียนการสอน		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ					
		N = 94	N = 94	N = 47	N = 47	N = 235	N = 235	N = 141	N = 141	N = 47	N = 47	N = 564	N = 564	N = 564	N = 564	N = 564	N = 564					
10. สไลด์	6	6.38	6	6.38	11	23.40	7	14.89	30	12.77	22	9.36	22	15.60	3	6.38	1	2.13	72	12.77	49	8.69
11. แผนภูมิ	31	32.98	32	41.49	16	34.04	18	38.30	56	23.83	54	22.98	29	20.57	12	25.53	12	25.53	144	25.53	149	26.42
12. วัสดุทัศน	7	7.45	7	7.45	6	12.77	8	17.02	28	11.91	30	12.77	16	11.35	2	4.26	3	6.38	59	10.46	60	10.64
13. แผนที่	-	-	1	1.06	1	2.13	3	6.38	5	2.13	5	2.13	5	3.55	1	2.13	1	2.13	12	2.13	14	2.48
14. บัตรคำ	43	45.74	52	55.32	10	21.28	14	29.79	49	20.85	57	24.26	33	23.40	27	57.45	28	59.57	162	28.72	177	31.38
15. นิตยสาร	-	-	-	-	1	2.13	1	2.13	3	1.28	3	1.28	5	3.55	1	2.13	1	2.13	10	1.77	7	1.24
16. อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 17 แสดงว่า วัสดุไม่ตีพิมพ์ของห้องสมุดที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอน
ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 63.12 ใช้รูปภาพ รองลงมาร้อยละ
37.23 ใช้ของจริง และน้อยที่สุดร้อยละ 1.77 ใช้ฟิล์มสตริบ เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประชากร
จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 59.57 ใช้รูปภาพ รองลงมาร้อยละ 45.74
ใช้บัตรคำ และน้อยที่สุดร้อยละ 6.38 ใช้สไลด์

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ร้อยละ 72.34 ใช้แผนที่
รองลงมาร้อยละ 70.21 ใช้รูปภาพ และน้อยที่สุดร้อยละ 2.13 ใช้แผ่นใสและฟิล์มสตริบ

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่ร้อยละ 58.72 ใช้รูปภาพ รองลงมา
ร้อยละ 33.62 ใช้ของตัวอย่าง และน้อยที่สุดร้อยละ 1.28 ใช้ฟิล์มสตริบ

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 68.09 ใช้รูปภาพ รองลง
มาร้อยละ 41.84 ใช้ของตัวอย่าง และน้อยที่สุดร้อยละ 3.55 ใช้แผ่นใสและฟิล์มสตริบ

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่ร้อยละ 70.21 ใช้รูปภาพ รองลงมา
ร้อยละ 61.70 ใช้ของจริง และน้อยที่สุดร้อยละ 2.13 ใช้แผ่นใสและฟิล์มสตริบ

ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 61.17 ใช้รูปภาพ
รองลงมาร้อยละ 37.94 ใช้ของจริง และน้อยที่สุดร้อยละ 1.24 ใช้ฟิล์มสตริบ เมื่อพิจารณา
ตามกลุ่มประชากรจะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 67.02 ใช้รูปภาพ รองลงมาร้อยละ 55.32
ใช้บัตรคำ และน้อยที่สุดร้อยละ 1.06 ใช้แผ่นใส

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ร้อยละ 70.21 ใช้รูปภาพ รอง
ลงมาร้อยละ 59.57 ใช้แผนที่ และน้อยที่สุดร้อยละ 2.13 ใช้ฟิล์มสตริบ

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่ร้อยละ 60.00 ใช้รูปภาพ รองลงมา
ร้อยละ 36.60 ใช้ของจริง และน้อยที่สุดร้อยละ 1.28 ใช้ฟิล์มสตริบ

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 56.03 ใช้รูปภาพ รองลง
มาร้อยละ 39.01 ใช้ของจริง และน้อยที่สุดร้อยละ 1.42 ใช้ฟิล์มสตริบ

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่ร้อยละ 61.70 ใช้รูปภาพ รองลงมา
ร้อยละ 59.57 ใช้บัตรคำ และน้อยที่สุดร้อยละ 2.13 ใช้สไลด์และฟิล์มสตริบ

ตารางที่ 18 ประเภทของหนังสือที่ผู้สอนใช้เพื่อการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์

	ครูผู้สอน																							
	กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		กลุ่มการทำงานและนันทนาการอื่น		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		รวม													
	ปี.5	ปี.6	ปี.5	ปี.6	ปี.5	ปี.6	ปี.5	ปี.6	ปี.5	ปี.6	ปี.5	ปี.6	ปี.5	ปี.6										
															จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหนังสือ																								
ครูผู้สอนใช้เนื้อหา																								
การเรียนการสอน																								
1. หนังสืออ้างอิง	35	37.23	29	30.85	25	53.19	24	51.06	69	29.36	66	28.94	44	31.21	32	22.70	17	36.17	13	27.66	190	33.89	166	29.43
2. หนังสือบันเทิงคดี	22	23.40	20	21.28	6	12.77	10	21.28	65	27.66	56	24.68	18	12.77	15	10.64	4	8.51	7	14.89	115	20.39	118	20.92
3. หนังสือสำหรับเด็ก	41	43.62	27	28.72	16	34.04	14	29.79	84	35.74	77	32.77	36	25.52	23	16.31	21	44.68	22	46.81	198	35.11	163	28.90
4. หนังสือความรู้ทั่วไป	49	52.13	47	50.00	35	74.47	29	61.70	121	51.49	113	48.09	82	58.16	64	45.39	14	29.79	13	27.66	301	53.37	266	47.16
5. หนังสือเรียนหรือแบบเรียน	64	68.09	73	77.66	33	70.21	34	72.34	117	49.79	122	51.91	75	53.19	79	56.03	27	57.45	29	61.70	316	56.03	337	59.75
6. หนังสือสำหรับผู้อ่าน	56	59.57	58	61.70	27	57.45	26	55.32	131	55.74	117	49.79	72	51.06	71	50.35	27	57.45	26	55.32	313	55.50	298	52.84
7. หนังสือเสริมประสบการณ์	41	43.62	49	52.13	33	70.21	31	65.96	87	37.02	88	37.45	67	47.52	49	34.75	18	38.30	20	42.55	246	43.62	237	42.02
รวม																								
N = 94																								
N = 94																								
N = 235																								
N = 235																								
N = 141																								
N = 141																								
N = 47																								
N = 47																								
N = 47																								
N = 564																								
N = 564																								

ตารางที่ 18 (ต่อ)

		ครูผู้สอน																						
ประเภทของหนังสือ ที่ครูผู้สอนใช้เพื่อ การเรียนการสอน		กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมทักษะนิสัย		กลุ่มแรงงานและพื้นฐานอาชีพ		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		รวม												
		ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6											
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ											
N = 94	N = 94	N = 47	N = 47	N = 235	N = 235	N = 141	N = 141	N = 141	N = 141	N = 47	N = 47	N = 564	N = 564											
53	56.38	47	50.00	31	65.96	30	63.83	119	50.64	107	45.53	72	51.06	70	49.65	22	36.81	30	63.83	297	52.66	284	50.35	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
8. หนังสืออ่าน ประกอบหรือ หนังสืออ่านเพิ่ม เดิม																								
9. อื่นๆ																								

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ประเภทของหนังสือที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 56.03 ใช้หนังสือเรียนหรือแบบเรียน รองลงมา ร้อยละ 55.50 ใช้หนังสือสำหรับผู้สอน และน้อยที่สุดร้อยละ 20.39 ใช้หนังสือบันเทิงคดี เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 68.09 ใช้หนังสือเรียนหรือแบบเรียน รองลงมา ร้อยละ 59.57 ใช้หนังสือสำหรับผู้สอน และน้อยที่สุดร้อยละ 23.40 ใช้หนังสือบันเทิงคดี

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ร้อยละ 74.47 ใช้หนังสือความรู้ทั่วไป รองลงมา ร้อยละ 70.21 ใช้หนังสือเรียนหรือแบบเรียน และหนังสือเสริมประสบการณ์ และน้อยที่สุดร้อยละ 12.77 ใช้หนังสือบันเทิงคดี

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่ร้อยละ 55.74 ใช้หนังสือสำหรับผู้สอน รองลงมา ร้อยละ 51.49 ใช้หนังสือความรู้ทั่วไป และน้อยที่สุดร้อยละ 27.66 ใช้หนังสือบันเทิงคดี

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 58.16 ใช้หนังสือความรู้ทั่วไป รองลงมา ร้อยละ 53.19 ใช้หนังสือเรียนหรือแบบเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 12.77 ใช้หนังสือบันเทิงคดี

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่ร้อยละ 57.45 ใช้หนังสือเรียนหรือแบบเรียน และหนังสือสำหรับผู้สอน รองลงมา ร้อยละ 44.68 ใช้หนังสือสำหรับเด็ก และน้อยที่สุดร้อยละ 8.51 ใช้หนังสือบันเทิงคดี

ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 59.75 ใช้หนังสือเรียนหรือแบบเรียน รองลงมา ร้อยละ 52.84 ใช้หนังสือสำหรับผู้สอน และน้อยที่สุดร้อยละ 20.92 ใช้หนังสือบันเทิงคดี เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 77.66 ใช้หนังสือเรียนหรือแบบเรียน รองลงมา ร้อยละ 61.70 ใช้หนังสือสำหรับผู้สอน และน้อยที่สุดร้อยละ 28.72 ใช้หนังสือสำหรับเด็ก

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ร้อยละ 72.34 ใช้หนังสือเรียนหรือแบบเรียน รองลงมา ร้อยละ 65.96 ใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ และน้อยที่สุดร้อยละ 21.28 ใช้หนังสือบันเทิงคดี

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่ร้อยละ 51.91 ใช้หนังสือเรียนหรือแบบเรียน รองลงมา ร้อยละ 49.79 ใช้หนังสือสำหรับผู้สอน และน้อยที่สุดร้อยละ 24.68 ใช้

หนังสือบันทึงคดี

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่วัยละ 56.03 ใช้หนังสือเรียน หรือแบบเรียน รองลงมาวัยละ 50.35 ใช้หนังสือสำหรับผู้สอน และน้อยที่สุดวัยละ 10.64 ใช้หนังสือบันทึงคดี

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่วัยละ 63.83 ใช้หนังสืออ่านประกอบ หรือหนังสืออ่านเพิ่มเติม รองลงมาวัยละ 61.70 ใช้หนังสือเรียนหรือแบบเรียน และน้อยที่สุดวัยละ 14.89 ใช้หนังสือบันทึงคดี

ตารางที่ 19 ชื่อวารสารที่ครูผู้สอนใช้เพื่อการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์

ชื่อวารสารที่ครูผู้สอนใช้เพื่อการเรียนการสอน	กลุ่มผู้สอน													
	กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมทักษะนิสัย		กลุ่มการทำงานและมาตรฐานอาชีพ		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		รวม			
	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 94	N = 94	N = 47	N = 47	N = 235	N = 235	N = 141	N = 141	N = 47	N = 47	N = 564	N = 564	N = 564	N = 564
1. มติชน	17	18.09	10	10.64	8	17.02	8	17.02	0	17.02	6	12.77	4	8.51
2. มติธรรม	19	20.21	13	13.83	13	27.66	57	24.26	26	18.44	19	13.48	8	17.02
3. สตรีสาร	29	30.85	26	27.66	12	25.53	63	26.81	45	31.91	35	24.82	19	40.43
4. บ้านเด็ก	9	9.57	4	4.26	5	10.64	34	14.47	23	9.79	10	7.09	5	10.64
5. วิทยิตัว	31	32.98	29	30.85	17	36.17	48	20.43	52	22.13	29	20.57	13	27.66
6. ก้าวไกล	11	11.70	4	4.26	3	6.38	20	8.51	17	7.23	12	8.51	2	4.26
7. ใกล้เคียง	18	19.15	19	20.21	19	40.43	53	22.55	48	20.43	30	21.28	7	14.89
8. วิทยุเริ่ม	21	22.34	14	14.89	11	23.40	43	18.30	44	18.72	50	35.46	12	25.53
9. เกษียณ	14	14.89	15	15.83	10	21.28	20	8.51	23	9.79	8	5.67	9	19.15
10. ประชาศึกษา	24	25.53	17	18.09	10	21.28	52	22.13	45	19.15	27	19.15	7	14.89
11. วิทยุการศึกษา	20	21.28	18	19.15	2	4.26	50	21.28	54	22.98	22	15.60	9	19.15

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ชื่อวารสารที่ควร ผู้สอนใช้เพื่อ การเรียนการสอน	ครูผู้สอน											
	กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		รวม	
	ป.5 จำนวน ร้อยละ	ป.6 จำนวน ร้อยละ	ป.5 จำนวน ร้อยละ	ป.6 จำนวน ร้อยละ	ป.5 จำนวน ร้อยละ	ป.6 จำนวน ร้อยละ	ป.5 จำนวน ร้อยละ	ป.6 จำนวน ร้อยละ	ป.5 จำนวน ร้อยละ	ป.6 จำนวน ร้อยละ	ป.5 จำนวน ร้อยละ	ป.6 จำนวน ร้อยละ
	N = 94	N = 94	N = 47	N = 47	N = 235	N = 235	N = 141	N = 141	N = 47	N = 47	N = 564	N = 564
12. ชัยภักษ์วิทยา- ศาสตร์	14 14.89	14 14.89	13 27.66	15 31.91	41 17.45	43 18.30	22 15.60	17 12.06	7 14.89	7 14.89	97 17.20	96 17.02
13. ชัยภูมิรัตนฉบับ งานฝีมือ	10 10.64	3 3.19	1 2.13	1 2.13	25 10.64	29 12.34	35 24.82	40 28.37	4 8.51	4 8.51	75 13.30	76 13.48
14. แม่บ้าน	8 8.51	4 4.26	5 10.64	6 12.77	25 10.64	21 8.94	41 29.08	47 33.33	2 4.26	2 4.26	81 14.36	81 14.36
15. สกลวิทย	17 18.09	11 11.70	6 12.77	8 17.02	32 13.62	32 13.62	32 22.70	33 23.40	7 14.89	7 14.89	94 16.67	87 15.43
16. วิทยาคาร	5 5.32	3 3.19	2 4.26	2 4.26	22 9.36	13 5.53	6 4.26	6 4.26	2 4.26	2 4.26	37 6.56	25 4.43
17. วารสารกีฬา	3 3.19	6 6.28	5 10.64	4 8.51	31 13.19	36 15.32	4 2.84	4 2.84	3 6.38	3 6.38	46 8.16	53 9.40
18. มนุษย์ชาวบ้าน	9 9.57	4 4.26	10 21.28	12 25.53	29 12.34	22 9.36	16 11.35	14 9.93	3 6.38	3 6.38	67 11.88	58 10.28
19. ศิลปวัฒนธรรม	11 11.70	10 10.64	4 8.51	10 21.28	53 22.55	60 25.53	9 6.38	15 10.64	4 8.51	4 8.51	81 14.36	98 17.38
20. อนุสาร อ.ส.ท.	16 17.02	12 12.77	9 19.15	12 27.66	33 14.04	49 20.85	18 12.77	19 13.48	7 14.89	7 14.89	83 14.72	98 17.38

ตารางที่ 19 (ต่อ)

	ความสัมพันธ์																							
	กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสิทธิภาพชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		กลุ่มการทำงานและหน่วยงานอื่น		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		รวม													
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ												
ข้อวิจารณ์จากผู้สอนเพื่อการเรียนการสอน	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6												
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ												
	N = 94	N = 94	N = 47	N = 47	N = 235	N = 235	N = 141	N = 141	N = 47	N = 47	N = 564	N = 564												
21.แม่คปรถม	34	36.17	42	44.68	14	29.79	16	34.04	35	14.89	45	19.15	12	8.51	21	14.89	15	31.91	19	40.43	110	19.50	143	25.35
22.วารสารวิทยาศาสตร์	9	9.57	8	8.51	10	21.28	8	17.02	15	6.38	13	5.53	7	4.96	9	6.38	2	4.26	2	4.26	43	7.62	40	7.09
23.สวนสวยโรงเรียน	1	1.06	-	-	1	2.13	-	-	13	5.53	12	5.11	15	10.64	15	10.64	-	-	-	-	30	5.32	27	4.79
24.สยามรัฐฉบับคำวิจารณ์	8	8.51	4	4.26	3	6.38	5	10.64	26	11.06	21	8.94	9	6.38	4	2.84	5	10.64	1	2.13	51	9.04	35	6.21
25.วารสารภาพเขียน	5	5.32	9	9.57	2	4.26	4	8.51	15	6.38	14	5.96	5	3.55	5	3.55	3	6.38	1	2.13	30	5.32	33	5.85
26.อื่น ๆ	1	1.06	1	1.06	-	-	1	2.13	-	-	1	0.43	5	3.55	5	3.55	-	-	-	-	6	1.06	9	1.60

จากตารางที่ 19 แสดงว่าวารสารที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนร้อยละ 29.79 ใช้วารสารสตรีสาร รองลงมาร้อยละ 24.47 ใช้วารสารรู้รอบตัว และน้อยที่สุดร้อยละ 1.06 ใช้วารสารเด็กก้าวหน้า กุลสตรี และมติชนรายสัปดาห์ เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะ ร้อยละ 36.17 ใช้วารสารแม่คพระกมลฉาย รองลงมา ร้อยละ 32.98 ใช้วารสารรู้รอบตัว และน้อยที่สุดร้อยละ 1.06 ใช้วารสารสวนสวยโรงเรียนงาม และเด็กก้าวหน้า

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตร้อยละ 40.43 ใช้วารสารใกล้หมอ รองลงมาร้อยละ 36.17 ใช้วารสารรู้รอบตัว และน้อยที่สุดร้อยละ 2.13 ใช้วารสารขวัญเรือน ฉบับงานฝีมือ และสวนสวยโรงเรียนงาม

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยร้อยละ 26.81 ใช้วารสารสตรีสาร รองลงมา ร้อยละ 24.26 ใช้วารสารมิตรครู และน้อยที่สุดร้อยละ 5.53 ใช้วารสารสวนสวยโรงเรียนงาม

ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพร้อยละ 35.46 ใช้วารสารขวัญเรือน รองลงมาร้อยละ 31.91 ใช้วารสารสตรีสาร และน้อยที่สุดร้อยละ 2.84 ใช้วารสารกีฬา

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษร้อยละ 40.43 ใช้วารสารสตรีสาร รองลงมา ร้อยละ 31.91 ใช้วารสารแม่คพระกมลฉาย และน้อยที่สุดร้อยละ 4.26 ใช้วารสารก้าวไกล แม่บ้าน วิทยากรย์ และวิทยาศาสตร์

ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนร้อยละ 26.60 ใช้วารสารรู้รอบตัว รองลงมาร้อยละ 25.35 ใช้วารสารแม่คพระกมลฉาย และน้อยที่สุดร้อยละ 1.60 ใช้วารสารสวนเด็ก บ้านและสวน กุลสตรี สารพัฒนาหลักสูตร และมติชนรายสัปดาห์ เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะ ร้อยละ 44.68 ใช้วารสารแม่คพระกมลฉาย รองลงมา ร้อยละ 30.85 ใช้วารสารรู้รอบตัว และน้อยที่สุดร้อยละ 1.06 ใช้วารสารสวนเด็ก

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตร้อยละ 36.17 ใช้วารสารรู้รอบตัว รองลงมาร้อยละ 34.04 ใช้วารสารแม่คพระกมลฉาย และน้อยที่สุดร้อยละ 2.13 ใช้วารสารก้าวไกล ขวัญเรือนฉบับงานฝีมือ และสารพัฒนาหลักสูตร

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยร้อยละ 25.53 ใช้วารสารศิลปวัฒนธรรม
รองลงมาร้อยละ 22.98 ใช้วารสารมิตรครูและชัยพฤกษ์การ์ตูน และน้อยที่สุดร้อยละ 0.43
ใช้วารสารสวนเด็ก

ครูผู้สอนกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพร้อยละ 39.72 ใช้วารสารขวัญเรือน
รองลงมาร้อยละ 33.33 ใช้วารสารแม่บ้าน และน้อยที่สุดร้อยละ 2.84 ใช้วารสารกีฬา และ
สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษร้อยละ 40.43 ใช้วารสารแม่คพระดมปลาย
รองลงมาร้อยละ 34.04 ใช้วารสารรู้รอบตัว และน้อยที่สุดร้อยละ 2.13 ใช้วารสารวิทยา
จารย์ สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ วารสารราชบัณฑิตยสถาน และสวนเด็ก

ตารางที่ 20 ชื่อหนังสือพิมพ์ที่กลุ่มตัวอย่างเลือกเรียนสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์

ชื่อหนังสือพิมพ์ที่กลุ่มตัวอย่างเลือกเรียนสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์	กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมศักยภาพ		กลุ่มทำงานและพื้นฐานอาชีพ		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		รวม													
	ป.5		ป.5		ป.5		ป.5		ป.5		ป.5													
	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน												
1. หนังสือพิมพ์มติชน	18	19.15	23	24.47	14	29.79	11	23.40	20	14.18	27	19.15	8	17.02	7	14.89	114	20.21	117	20.74				
2. หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ	73	77.66	75	79.79	42	89.36	37	78.72	104	73.76	103	73.05	32	68.09	30	63.83	436	77.30	429	76.06				
3. หนังสือพิมพ์เดลินิวส์	54	57.47	56	59.57	36	76.60	35	74.47	90	63.83	88	62.41	27	57.45	26	55.32	344	60.99	337	59.75				
4. หนังสือพิมพ์สยามรัฐ	6	6.38	7	7.45	3	6.38	6	12.77	15	10.64	12	8.51	4	8.51	2	4.26	50	8.87	46	8.16				
5. หนังสือพิมพ์แนวหน้า	4	4.26	4	4.26	1	2.13	3	6.38	5	3.55	4	2.84	-	-	-	-	20	3.55	18	3.19				
6. หนังสือพิมพ์สยามโพสต์	-	-	2	2.13	1	2.13	1	2.13	3	2.13	2	1.42	3	6.38	3	6.38	12	2.13	15	2.66				
7. หนังสือพิมพ์ข่าวสด	6	6.38	2	2.13	2	4.26	2	4.26	10	7.09	8	5.67	1	2.13	1	2.13	35	6.21	26	4.61				
		N = 94		N = 94		N = 47		N = 47		N = 235		N = 235		N = 141		N = 141		N = 47		N = 47		N = 564		N = 564

ตารางที่ 20 (ต่อ)

	การมีส่วน																								
	กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต				กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย				กลุ่มการทำงานและนันทนาการอื่น				กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		รวม								
	ป.5		ป.6		ป.5		ป.6		ป.5		ป.6		ป.5		ป.6		ป.5		ป.6						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ					
ชื่อหนังสือพิมพ์ที่ครู	N = 94		N = 94		N = 47		N = 47		N = 235		N = 235		N = 141		N = 141		N = 47		N = 564						
ผู้สอนให้เด็กเรียน	9	9.57	13	13.83	3	6.38	5	10.64	38	16.17	36	15.32	8	5.67	11	7.80	2	4.26	2	4.26	60	10.64	67	11.88	
คนควาเพื่อการเรียน	5	5.32	6	6.38	2	4.26	2	4.26	11	4.68	16	6.81	6	4.26	4	2.84	1	2.13	1	2.13	25	4.43	30	5.32	
การสอน	3	3.19	3	3.19	1	2.13	-	-	9	3.83	7	2.98	5	3.55	4	2.84	-	-	-	-	18	3.19	14	2.48	
8. หนังสือพิมพ์สยาม	3	3.19	2	2.13	2	4.26	3	6.38	10	4.26	6	2.55	6	4.26	7	4.96	1	2.13	2	4.26	22	3.90	20	3.55	
กีฬา	-	-	-	-	-	-	1	2.13	1	0.43	-	-	1	0.71	2	1.42	-	-	1	2.13	2	0.35	4	0.71	
9. หนังสือพิมพ์บ้านเมือง																									
10. หนังสือพิมพ์เดลินิวส์																									
11. หนังสือพิมพ์ระ																									
12. อื่นๆ																									

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ชื่อหนังสือพิมพ์ที่ครูให้นักเรียนค้นคว้าเพื่อการเรียนการสอน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 77.30 ให้นักเรียนค้นคว้าหนังสือพิมพ์ ไทยรัฐ รองลงมาร้อยละ 60.99 ให้นักเรียนค้นคว้าหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ และน้อยที่สุดร้อยละ 0.35 ให้นักเรียนค้นคว้าหนังสือพิมพ์ฐานเศรษฐกิจและหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น เมื่อพิจารณาตามกลุ่ม ประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 77.65 ให้นักเรียนค้นคว้าหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ รองลงมาร้อยละ 57.45 ให้นักเรียนค้นคว้าหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ และน้อยที่สุดร้อยละ 3.19 ให้นักเรียนค้นคว้าหนังสือพิมพ์เดลินิวส์เรอร์ และหนังสือพิมพ์ประชาชาติธุรกิจ

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ร้อยละ 89.36 ให้นักเรียน ค้นคว้าหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ รองลงมาร้อยละ 76.60 ให้นักเรียนค้นคว้าหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ และน้อยที่สุดร้อยละ 2.13 ให้นักเรียนค้นคว้าหนังสือพิมพ์แนวหน้า หนังสือพิมพ์สยามโพสต์ และ หนังสือพิมพ์เดลินิวส์เรอร์

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่ร้อยละ 78.72 ให้นักเรียนค้นคว้า หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ รองลงมาร้อยละ 58.30 ให้นักเรียนค้นคว้าหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ และน้อย ที่สุดร้อยละ 0.43 ให้นักเรียนค้นคว้าหนังสือพิมพ์ฐานเศรษฐกิจ

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 73.76 ให้นักเรียนค้นคว้า หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ รองลงมาร้อยละ 63.83 ให้นักเรียนค้นคว้าหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ และน้อยที่สุด ร้อยละ 0.71 ให้นักเรียนค้นคว้าหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่ร้อยละ 68.09 ให้นักเรียนค้นคว้าหนังสือ พิมพ์ไทยรัฐ รองลงมาร้อยละ 57.45 ให้นักเรียนค้นคว้าหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ และน้อยที่สุดร้อย ละ 2.13 ให้นักเรียนค้นคว้าหนังสือพิมพ์ข่าวสด หนังสือพิมพ์บ้านเมืองและหนังสือพิมพ์ประชาชาติ ธุรกิจ

ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 76.06 ให้นักเรียนค้นคว้า หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ รองลงมาร้อยละ 59.75 ให้นักเรียนค้นคว้าหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ และน้อยที่สุด ร้อยละ 0.71 ให้นักเรียนค้นคว้าหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น และหนังสือพิมพ์ Student Weekly เมื่อ พิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่อ้อยละ 79.79 ให้นักเรียนค้นคว้าหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ รองลงมาอ้อยละ 59.57 ให้นักเรียนค้นคว้าหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ และน้อยที่สุดอ้อยละ 2.13 ให้นักเรียนค้นคว้าหนังสือพิมพ์สยามโพสต์ หนังสือพิมพ์ข่าวสด และหนังสือพิมพ์ประชาชาติธุรกิจ

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่อ้อยละ 78.72 ให้นักเรียนค้นคว้าหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ รองลงมาอ้อยละ 74.47 ให้นักเรียนค้นคว้าหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ และน้อยที่สุดอ้อยละ 2.13 ให้นักเรียนค้นคว้าหนังสือพิมพ์สยามโพสต์ และหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่อ้อยละ 78.30 ให้นักเรียนค้นคว้าหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ รองลงมาอ้อยละ 56.17 ให้นักเรียนค้นคว้าหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ และน้อยที่สุดอ้อยละ 2.55 ให้นักเรียนค้นคว้าหนังสือพิมพ์ประชาชาติธุรกิจ

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่อ้อยละ 73.05 ให้นักเรียนค้นคว้าหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ รองลงมาอ้อยละ 62.41 ให้นักเรียนค้นคว้าหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ และน้อยที่สุดอ้อยละ 1.42 ให้นักเรียนค้นคว้าหนังสือพิมพ์สยามโพสต์ และหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่อ้อยละ 63.83 ให้นักเรียนค้นคว้าหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ รองลงมาอ้อยละ 55.32 ให้นักเรียนค้นคว้าหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ และน้อยที่สุดอ้อยละ 2.13 ให้นักเรียนค้นคว้าหนังสือพิมพ์ข่าวสด และหนังสือพิมพ์ Student Weekly

ตารางที่ 21 ความเหมาะสมของวัสดุสารนิเทศของบุคคลที่สอนใช้เพื่อการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์

ความเหมาะสมของวัสดุสารนิเทศของบุคคลที่สอนใช้เพื่อการเรียนการสอน	ครูสอน													
	กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		รวม			
	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 94	N = 94	N = 47	N = 47	N = 235	N = 235	N = 141	N = 141	N = 47	N = 47	N = 564	N = 564	N = 564	N = 564
1. มีความทันสมัย	16	17.02	11	21.28	10	21.28	14	29.79	53	22.55	58	24.68	33	23.40
2. มีเนื้อหาตรงกับวิชาที่สอน	22	23.40	22	23.40	11	23.40	8	17.02	55	23.40	50	21.28	37	26.24
3. มีจำนวนเพียงพอแก่การใช้บริการ	8	8.51	12	12.77	4	8.51	1	2.13	22	9.36	20	8.51	19	13.48
4. ใช้ง่าย	14	14.89	12	12.77	7	14.89	10	21.28	30	12.77	26	11.06	16	11.35
5. มีเนื้อหาไม่ตรงกันวิชาที่สอน	21	22.34	15	15.96	7	14.89	9	19.15	50	21.28	50	21.28	24	17.02
6. มีจำนวนไม่เพียงพอแก่การใช้บริการ	62	65.96	60	63.83	34	72.34	34	72.34	129	54.89	122	51.91	75	53.19
7. อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 21 แสดงว่าความเหมาะสมของวัสดุสารนิเทศของห้องสมุดที่ครูใช้เพื่อ การเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 57.09 มีความเห็น ว่ามีจำนวนไม่เพียงพอแก่การให้บริการ รองลงมาร้อยละ 23.23 มีความเห็นว่ามีเนื้อหาตรงกับ วิชาที่สอน และน้อยที่สุดร้อยละ 9.75 มีความเห็นว่ามีจำนวนเพียงพอแก่การให้บริการ เมื่อ พิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 65.96 มีความเห็นว่ามีจำนวนไม่เพียงพอแก่ การให้บริการ รองลงมาร้อยละ 23.40 มีความเห็นว่ามีเนื้อหาตรงกับวิชาที่สอน และน้อยที่สุด ร้อยละ 8.51 มีความเห็นว่ามีจำนวนเพียงพอแก่การให้บริการ

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ร้อยละ 72.34 มีความเห็นว่ามี จำนวนไม่เพียงพอแก่การให้บริการ รองลงมาร้อยละ 23.40 มีความเห็นว่ามีเนื้อหาตรงกับ วิชาที่สอน และน้อยที่สุดร้อยละ 8.51 มีความเห็นว่ามีจำนวนเพียงพอแก่การให้บริการ

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่ร้อยละ 54.89 มีความเห็นว่ามีจำนวน ไม่เพียงพอแก่การให้บริการ รองลงมาร้อยละ 23.40 มีความเห็นว่ามีเนื้อหาตรงกับวิชาที่สอน และน้อยที่สุดร้อยละ 9.36 มีความเห็นว่ามีจำนวนเพียงพอแก่การให้บริการ

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 53.19 มีความเห็นว่ามี จำนวนไม่เพียงพอแก่การให้บริการ รองลงมาร้อยละ 26.24 มีความเห็นว่ามีเนื้อหาตรงกับ วิชาที่สอน และน้อยที่สุดร้อยละ 11.35 มีความเห็นว่ามีจำนวนไม่เพียงพอแก่การให้บริการ

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษร้อยละ 46.81 มีความเห็นว่ามีจำนวนไม่เพียงพอ แก่การให้บริการ รองลงมาร้อยละ 38.30 มีความเห็นว่ามีเนื้อหาไม่ตรงกับวิชาที่สอน และ น้อยที่สุดร้อยละ 4.26 มีความเห็นว่ามีจำนวนเพียงพอแก่การให้บริการ

ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 56.21 มีความเห็นว่ามี จำนวนไม่เพียงพอแก่การให้บริการ รองลงมาร้อยละ 23.05 มีความเห็นว่ามีเนื้อหาทันสมัย และน้อยที่สุดร้อยละ 9.93 มีความเห็นว่ามีจำนวนเพียงพอแก่การให้บริการ เมื่อพิจารณาตาม กลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 63.83 มีความเห็นว่ามีจำนวนไม่เพียงพอแก่ การให้บริการ รองลงมาร้อยละ 23.40 มีความเห็นว่ามีเนื้อหาตรงกับวิชาที่สอน และน้อยที่สุด ร้อยละ 12.77 มีความเห็นว่ามีจำนวนเพียงพอแก่การให้บริการ และเก่า ส้าสมัย

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ร้อยละ 72.34 มีความเห็นว่ามีจำนวนไม่เพียงพอแก่การให้บริการ รองลงมาร้อยละ 29.79 มีความเห็นว่ามีจำนวนทันสมัย และน้อยที่สุดร้อยละ 2.13 มีความเห็นว่ามีจำนวนเพียงพอแก่การให้บริการ

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่ร้อยละ 51.91 มีความเห็นว่ามีจำนวนไม่เพียงพอแก่การให้บริการ รองลงมาร้อยละ 24.68 มีความเห็นว่ามีจำนวนทันสมัย และน้อยที่สุดร้อยละ 8.51 มีความเห็นว่ามีจำนวนเพียงพอแก่การให้บริการ

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 53.90 มีความเห็นว่ามีจำนวนไม่เพียงพอแก่การให้บริการ รองลงมาร้อยละ 22.70 มีความเห็นว่ามีเนื้อหาตรงกับวิชาที่สอน และน้อยที่สุดร้อยละ 9.93 มีความเห็นว่ามีค่า ส้าสมัย

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่ร้อยละ 53.19 มีความเห็นว่ามีจำนวนไม่เพียงพอแก่การให้บริการ รองลงมาร้อยละ 31.91 มีความเห็นว่ามีเนื้อหาไม่ตรงกับวิชาที่สอน และน้อยที่สุดร้อยละ 8.51 มีความเห็นว่ามีจำนวนเพียงพอแก่การให้บริการ และมีค่า ส้าสมัย

3) การใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้การอ่าน

ตารางที่ 22 ความถี่ในการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้การอ่านของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์

ความถี่ในการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้การอ่านของครูผู้สอน	ครูผู้สอน																							
	กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมศักยภาพนิสัย		กลุ่มทำงานและมาตรฐานอาชีพ		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		รวม													
	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6												
1. เป็นประจำ	10	10.64	11	11.70	7	14.89	11	23.40	23	9.79	30	12.77	18	12.77	15	10.64	5	10.64	3	6.38	63	11.17	70	12.41
2. บางครั้ง	77	81.91	75	79.79	39	82.98	36	76.60	201	85.53	189	80.43	122	86.52	119	84.40	32	68.09	39	82.98	471	83.51	458	81.21
3. ไม่เคย	6	6.38	9	9.57	1	2.13	1	2.13	13	5.53	15	6.38	3	2.13	6	4.26	9	4.26	5	10.64	32	5.67	36	6.38
4. อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	N = 94	N = 94	N = 94	N = 94	N = 47	N = 47	N = 47	N = 47	N = 235	N = 235	N = 235	N = 235	N = 141	N = 141	N = 141	N = 141	N = 47	N = 47	N = 47	N = 47	N = 564	N = 564	N = 564	N = 564

จากตารางที่ 22 แสดงว่าความถี่ในการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้การสอนของครูในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 83.51 ใช้เป็นบางครั้ง รองลงมา ร้อยละ 11.17 ใช้เป็นประจำ และน้อยที่สุดร้อยละ 5.67 ไม่เคยใช้ เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 81.91 ใช้เป็นบางครั้ง รองลงมา ร้อยละ 10.64 ใช้เป็นประจำ และน้อยที่สุดร้อยละ 6.38 ไม่เคยใช้

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ร้อยละ 82.98 ใช้เป็นบางครั้ง รองลงมา ร้อยละ 14.89 ใช้เป็นประจำ และน้อยที่สุดร้อยละ 2.13 ไม่เคยใช้

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่ร้อยละ 85.53 ใช้เป็นบางครั้ง รองลงมา ร้อยละ 9.79 ใช้เป็นประจำ และน้อยที่สุดร้อยละ 5.53 ไม่เคยใช้

ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 86.52 ใช้เป็นบางครั้ง รองลงมา ร้อยละ 12.77 ใช้เป็นประจำ และน้อยที่สุดร้อยละ 2.13 ไม่เคยใช้

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่ร้อยละ 68.09 ใช้เป็นบางครั้ง รองลงมา ร้อยละ 19.15 ไม่เคยใช้ และน้อยที่สุดร้อยละ 10.64 ใช้เป็นประจำ

ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 81.21 ใช้เป็นบางครั้ง รองลงมา ร้อยละ 12.41 ใช้เป็นประจำ และน้อยที่สุดร้อยละ 6.38 ไม่เคยใช้ เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 79.79 ใช้เป็นบางครั้ง รองลงมา ร้อยละ 11.70 ใช้เป็นประจำ และน้อยที่สุดร้อยละ 9.57 ไม่เคยใช้

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ร้อยละ 76.60 ใช้เป็นบางครั้ง รองลงมา ร้อยละ 23.40 ใช้เป็นประจำ และน้อยที่สุดร้อยละ 2.13 ไม่เคยใช้

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่ร้อยละ 80.43 ใช้เป็นบางครั้ง รองลงมา ร้อยละ 12.77 ใช้เป็นประจำ และน้อยที่สุดร้อยละ 6.38 ไม่เคยใช้

ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 84.40 ใช้เป็นบางครั้ง รองลงมา ร้อยละ 10.64 ใช้เป็นประจำ และน้อยที่สุดร้อยละ 4.26 ไม่เคยใช้

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่ร้อยละ 82.98 ใช้เป็นบางครั้ง รองลงมา ร้อยละ 10.64 ไม่เคยใช้ และน้อยที่สุดร้อยละ 6.38 ใช้เป็นประจำ

ตารางที่ 23 ลักษณะการค้นคว้าในห้องสมุดของนักวิจัยตามตำแหน่งนำของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์

ลักษณะการค้นคว้าในห้องสมุดของนักวิจัยตามตำแหน่งนำของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์	ครูผู้สอน																
	กลุ่มทักษะ			กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต			กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย			กลุ่มการวางแผนและมนุษยสัมพันธ์			กลุ่มประสบการณ์พิเศษ			รวม	
	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	
จำนวน	53	55	31	29	132	132	86	74	22	22	22	22	22	22	224	312	
ร้อยละ	56.38	58.51	65.96	61.70	56.17	56.17	60.99	52.48	46.81	46.81	46.81	46.81	46.81	46.81	57.45	55.32	
จำนวน	62	59	38	36	151	135	101	101	21	21	21	21	21	373	360		
ร้อยละ	65.96	62.77	80.85	76.60	64.26	57.45	71.63	71.63	44.68	44.68	44.68	44.68	44.68	66.13	63.83		
จำนวน	35	29	20	18	75	69	40	35	13	13	13	13	13	183	168		
ร้อยละ	37.23	30.85	42.55	38.30	31.91	29.36	28.37	24.82	27.66	27.66	27.66	27.66	27.66	32.45	29.79		
จำนวน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ร้อยละ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
รวม	N = 94	N = 94	N = 47	N = 47	N = 235	N = 235	N = 141	N = 141	N = 47	N = 47	N = 47	N = 47	N = 47	N = 564	N = 564		

1. ทั้งชั้นเรียน
2. เป็นกลุ่ม
3. เป็นรายบุคคล
4. อื่น ๆ

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ลักษณะการค้นคว้าในห้องสมุดของนักเรียนตามคำแนะนำของครูในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนส่วนใหญ่อ้อยละ 66.13 ให้นักเรียนค้นคว้าเป็นกลุ่ม รองลงมาอ้อยละ 57.45 ให้นักเรียนค้นคว้าทั้งชั้นเรียน และน้อยที่สุดอ้อยละ 32.45 ให้นักเรียนค้นคว้าเป็นรายบุคคล เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่อ้อยละ 65.96 ให้นักเรียนค้นคว้าเป็นกลุ่ม รองลงมาอ้อยละ 56.38 ให้นักเรียนค้นคว้าทั้งชั้นเรียน และน้อยที่สุดอ้อยละ 37.23 ให้นักเรียนค้นคว้าเป็นรายบุคคล

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่อ้อยละ 80.85 ให้นักเรียนค้นคว้าเป็นกลุ่ม รองลงมาอ้อยละ 65.96 ให้นักเรียนค้นคว้าทั้งชั้นเรียน และน้อยที่สุดอ้อยละ 42.55 ให้นักเรียนค้นคว้าเป็นรายบุคคล

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่อ้อยละ 64.26 ให้นักเรียนค้นคว้าเป็นกลุ่ม รองลงมาอ้อยละ 56.17 ให้นักเรียนค้นคว้าทั้งชั้นเรียน และน้อยที่สุดอ้อยละ 31.91 ให้นักเรียนค้นคว้าเป็นรายบุคคล

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่อ้อยละ 71.63 ให้นักเรียนค้นคว้าเป็นกลุ่ม รองลงมาอ้อยละ 60.99 ให้นักเรียนค้นคว้าทั้งชั้นเรียน และน้อยที่สุดอ้อยละ 28.37 ให้นักเรียนค้นคว้าเป็นรายบุคคล

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษอ้อยละ 46.81 ให้นักเรียนค้นคว้าทั้งชั้นเรียน รองลงมาอ้อยละ 44.68 ให้นักเรียนค้นคว้าเป็นกลุ่ม และน้อยที่สุดอ้อยละ 27.66 ให้นักเรียนค้นคว้าเป็นรายบุคคล

ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่อ้อยละ 63.83 ให้นักเรียนค้นคว้าเป็นกลุ่ม รองลงมาอ้อยละ 55.32 ให้นักเรียนค้นคว้าทั้งชั้นเรียน และน้อยที่สุดอ้อยละ 29.79 ให้นักเรียนค้นคว้าเป็นรายบุคคล เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่อ้อยละ 62.77 ให้นักเรียนค้นคว้าเป็นกลุ่ม รองลงมาอ้อยละ 58.51 ให้นักเรียนค้นคว้าทั้งชั้นเรียน และน้อยที่สุดอ้อยละ 30.85 ให้นักเรียนค้นคว้าเป็นรายบุคคล

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ร้อยละ 76.60 ให้นักเรียน
คิดว่า เป็นกลุ่ม รองลงมาร้อยละ 61.70 ให้นักเรียนคิดว่า ทั้งชั้นเรียน และ น้อยที่สุดร้อยละ
38.30 ให้นักเรียนคิดว่า เป็นรายบุคคล

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่ร้อยละ 57.45 ให้นักเรียนคิดว่า
เป็นกลุ่ม รองลงมาร้อยละ 56.17 ให้นักเรียนคิดว่า ทั้งชั้นเรียน และ น้อยที่สุดร้อยละ 29.36
ให้นักเรียนคิดว่า เป็นรายบุคคล

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 71.63 ให้นักเรียนคิดว่า
เป็นกลุ่ม รองลงมาร้อยละ 52.48 ให้นักเรียนคิดว่า ทั้งชั้นเรียน และ น้อยที่สุดร้อยละ 24.82
ให้นักเรียนคิดว่า เป็นรายบุคคล

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่ร้อยละ 61.70 ให้นักเรียนคิดว่า เป็น
กลุ่ม รองลงมาร้อยละ 46.81 ให้นักเรียนคิดว่า ทั้งชั้นเรียน และ น้อยที่สุดร้อยละ 36.17
ให้นักเรียนคิดว่า เป็นรายบุคคล

ตารางที่ 24 (ต่อ)

		ครูผู้สอน																						
		กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		รวม												
		ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6											
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ											
		N = 94	N = 94	N = 47	N = 47	N = 235	N = 235	N = 141	N = 141	N = 47	N = 47	N = 564	N = 564											
5. ให้นักเรียนอ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง โดยไม่ต้องทำรายงานใดๆเลย	15	15.96	17	18.09	11	23.40	15	21.91	53	22.55	39	16.60	21	14.89	16	11.35	11	23.40	11	23.40	111	19.68	98	17.38
	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.43	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.18	-	-
6. อื่นๆ	15	15.96	17	18.09	11	23.40	15	21.91	53	22.55	39	16.60	21	14.89	16	11.35	11	23.40	11	23.40	111	19.68	98	17.38
	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.43	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.18	-	-

จากตารางที่ 24 แสดงว่าวิธีการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้การสอนของครูในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 67.55 ให้นักเรียนเข้าไปค้นคว้าแล้วเขียนรายงานส่ง รองลงมาร้อยละ 57.80 ให้นักเรียนเข้าไปค้นคว้า แล้วนำมาอภิปรายในชั้นเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 0.18 ให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์ จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 63.83 ให้นักเรียนเข้าไปค้นคว้าแล้วเขียนรายงานส่ง รองลงมาร้อยละ 57.45 ให้นักเรียนเข้าไปค้นคว้าแล้วนำมาอภิปรายในชั้นเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 15.96 ให้นักเรียนอ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยไม่ต้องทำรายงานใด ๆ เลย

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ร้อยละ 80.85 ให้นักเรียนเข้าไปค้นคว้าแล้วเขียนรายงานส่ง รองลงมาร้อยละ 72.34 ให้นักเรียนเข้าไปค้นคว้าแล้วนำมาอภิปรายในชั้นเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 23.40 ให้นักเรียนอ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยไม่ต้องทำรายงานใด ๆ เลย

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่ร้อยละ 66.81 ให้นักเรียนเข้าไปค้นคว้าแล้วเขียนรายงานส่ง รองลงมาร้อยละ 58.72 ให้นักเรียนเข้าไปค้นคว้าแล้วนำมาอภิปรายในชั้นเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 0.43 ให้นักเรียนดูวีดิทัศน์

ครูผู้สอนกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 72.34 ให้นักเรียนเข้าไปค้นคว้าแล้วเขียนรายงานส่ง รองลงมาร้อยละ 56.74 ให้นักเรียนเข้าไปค้นคว้าแล้วนำมาอภิปรายในชั้นเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 14.89 ให้นักเรียนอ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยไม่ต้องทำรายงานใด ๆ เลย

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่ร้อยละ 51.06 ให้นักเรียนเข้าไปค้นคว้าแล้วเขียนรายงานส่ง รองลงมาร้อยละ 42.55 ให้นักเรียนเข้าไปค้นคว้าแล้วนำมาอภิปรายในชั้นเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 23.40 ให้นักเรียนอ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยไม่ต้องทำรายงานใด ๆ เลย

ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่อ้อยละ 65.43 ให้นักเรียนเข้าไปค้นคว้าแล้วเขียนรายงานส่ง รองลงมาอ้อยละ 49.82 ให้นักเรียนเข้าไปค้นคว้า แล้วนำมาอภิปรายในชั้นเรียน และน้อยที่สุดอ้อยละ 17.38 ให้นักเรียนอ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยไม่ต้องทำรายงานใด ๆ เลย เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่อ้อยละ 60.64 ให้นักเรียนเข้าไปค้นคว้าแล้วเขียนรายงานส่ง รองลงมาอ้อยละ 56.38 ให้นักเรียนเข้าไปค้นคว้าแล้วนำมาอภิปรายในชั้นเรียน และน้อยที่สุดอ้อยละ 18.09 ให้นักเรียนอ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยไม่ต้องทำรายงานใด ๆ เลย

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่อ้อยละ 91.49 ให้นักเรียนเข้าไปค้นคว้าแล้วเขียนรายงานส่ง รองลงมาอ้อยละ 63.83 ให้นักเรียนเข้าไปค้นคว้าแล้วนำมาอภิปรายในชั้นเรียน และน้อยที่สุดอ้อยละ 31.91 ให้นักเรียนอ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยไม่ต้องทำรายงานใด ๆ เลย

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่อ้อยละ 61.70 ให้นักเรียนเข้าไปค้นคว้าแล้วเขียนรายงานส่ง รองลงมาอ้อยละ 47.23 ให้นักเรียนเข้าไปค้นคว้าแล้วนำมาอภิปรายในชั้นเรียน และน้อยที่สุดอ้อยละ 16.60 ให้นักเรียนอ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยไม่ต้องทำรายงานใด ๆ เลย

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่อ้อยละ 71.63 ให้นักเรียนเข้าไปค้นคว้าแล้วเขียนรายงานส่ง รองลงมาอ้อยละ 49.65 ให้นักเรียนเข้าไปค้นคว้าแล้วนำมาอภิปรายในชั้นเรียน และน้อยที่สุดอ้อยละ 11.35 ให้นักเรียนอ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยไม่ต้องทำรายงานใด ๆ เลย

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษอ้อยละ 48.94 ให้นักเรียนเข้าไปค้นคว้าแล้วเขียนรายงานส่ง รองลงมาอ้อยละ 36.17 ให้นักเรียนเข้าไปค้นคว้าแล้วนำมาอภิปรายในชั้นเรียน และน้อยที่สุดอ้อยละ 19.15 ใช้นิยามวัสดุสารกึ่งพิเศษของห้องสมุดมาสอนที่ห้องเรียน

ตารางที่ 25 ความมุ่งหมายในการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้การสอนของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์

ความมุ่งหมายในการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้การสอนของครูผู้สอน	ครูผู้สอน																							
	กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมทักษะนิสัย		กลุ่มวางงานและแนะนำอาชีพ		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		รวม													
	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6												
1. เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน	74	70.72	69	73.40	42	89.36	39	82.98	193	82.13	159	67.66	109	77.30	104	73.76	31	65.96	30	63.83	449	79.61	401	71.10
2. ให้นักเรียนมีทักษะในการใช้วัสดุส่วนเกิน	28	29.79	30	31.91	15	31.91	15	31.91	58	24.68	77	32.77	37	26.24	35	24.82	10	21.28	6	12.77	148	26.24	163	28.90
3. เตรียมนักเรียนให้พร้อมกับการสอน	42	44.68	51	54.26	27	57.45	26	59.57	99	42.13	102	43.40	64	45.39	66	46.81	20	42.55	13	27.66	252	44.68	260	46.10
	N = 94		N = 94		N = 47		N = 47		N = 235		N = 235		N = 141		N = 141		N = 47		N = 47		N = 564		N = 564	

ตารางที่ 25 (ต่อ)

	ครูผู้สอน																							
	กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		รวม													
	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6												
ความมุ่งหมายในการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้และการสอนของครูผู้สอน	51	54.26	43	45.74	26	55.32	25	53.19	94	40.00	93	39.57	61	43.26	47	33.33	13	27.66	10	21.28	245	43.44	218	38.65
4. สนองกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา	68	72.34	75	79.79	37	78.72	39	82.98	161	68.51	156	66.36	99	70.21	87	61.70	34	72.34	34	72.34	399	70.74	391	69.33
5. ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและสนใจศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.71	1	0.71	-	-	-	-	1	0.18	1	0.18
6. อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		N = 94		N = 94		N = 47		N = 47		N = 235		N = 235		N = 141		N = 141		N = 47		N = 47		N = 564		N = 564



จากตารางที่ 25 แสดงว่าความมุ่งหมายในการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้การสอนของครูในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 79.61 ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน รองลงมาร้อยละ 70.74 ใช้เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และสนใจศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และน้อยที่สุดร้อยละ 0.18 ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 78.72 ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน รองลงมาร้อยละ 72.34 ใช้เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและสนใจศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และน้อยที่สุดร้อยละ 29.79 ใช้เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้วัสดุสารนิเทศ

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ร้อยละ 89.36 ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน รองลงมาร้อยละ 78.72 ใช้เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและสนใจศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และน้อยที่สุดร้อยละ 31.91 ใช้เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้วัสดุสารนิเทศ

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่ร้อยละ 82.13 ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน รองลงมาร้อยละ 68.51 ใช้เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและสนใจศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และน้อยที่สุดร้อยละ 24.68 ใช้เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้วัสดุสารนิเทศ

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 77.30 ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน รองลงมาร้อยละ 70.21 ใช้เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและสนใจศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และน้อยที่สุดร้อยละ 0.71 ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่ร้อยละ 72.34 ใช้เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและสนใจศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง รองลงมาร้อยละ 65.96 ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 21.28 ใช้เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้วัสดุสารนิเทศ

ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่อ้อยละ 71.10 ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน รองลงมาอ้อยละ 69.33 ใช้เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและสนใจศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และน้อยที่สุดอ้อยละ 0.18 ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่่อ้อยละ 79.79 ใช้เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและสนใจศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง รองลงมาอ้อยละ 73.40 ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน และน้อยที่สุดอ้อยละ 31.91 ใช้เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้วัสดุสารนิเทศ

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่่อ้อยละ 82.98 ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน และใช้เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและสนใจศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง รองลงมาอ้อยละ 59.57 ใช้เพื่อเตรียมนักเรียนให้มีประสบการณ์ในการใช้ห้องสมุด และน้อยที่สุดอ้อยละ 31.91 ใช้เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้วัสดุสารนิเทศ

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่่อ้อยละ 67.66 ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน รองลงมาอ้อยละ 66.38 ใช้เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและสนใจศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และน้อยที่สุดอ้อยละ 32.77 ใช้เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้วัสดุสารนิเทศ

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่่อ้อยละ 73.76 ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน รองลงมาอ้อยละ 61.70 ใช้เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและสนใจศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และน้อยที่สุดอ้อยละ 0.71 ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่่อ้อยละ 72.34 ใช้เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและสนใจศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง รองลงมาอ้อยละ 63.83 ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน และน้อยที่สุดอ้อยละ 12.77 ใช้เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้วัสดุสารนิเทศ

ตารางที่ 26 การรับรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับความสัมพันธ์และความร่วมมือของนักเรียนในการใช้ห้องสมุดเพื่อการศึกษาของแต่ละกลุ่มประสบการณ์

	ครูผู้สอน											
	กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมทักษะนิสัย		กลุ่มทำงานและพหุวิชาสาย		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		รวม	
	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6
การรับรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับความสัมพันธ์และความร่วมมือของนักเรียนในการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
	N = 94	N = 94	N = 47	N = 47	N = 235	N = 235	N = 141	N = 141	N = 47	N = 47	N = 564	N = 564
1. สนใจและให้ความร่วมมือ	72	56	31	36	174	174	90	87	30	28	404	381
2. ให้ความร่วมมือแต่ไม่ถนัด	14	25	8	7	30	30	36	31	10	10	112	103
3. ไม่ค่อยสนใจให้	16	19	14	8	42	42	31	30	8	6	110	105
4. อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	16	17.02	14	29.79	41	17.45	31	21.99	8	17.06	19.50	18.62
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 26 แสดงว่าการรับรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับความสนใจและความร่วมมือของนักเรียนในการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 71.63 มีความเห็นว่านักเรียนสนใจและให้ความร่วมมือดี รองลงมาร้อยละ 19.86 มีความเห็นว่านักเรียนให้ความร่วมมือต่อเมื่อถูกบังคับ และน้อยที่สุดร้อยละ 19.50 มีความเห็นว่านักเรียนไม่ค่อยสนใจให้ความร่วมมือเท่าที่ควร เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 76.60 มีความเห็นว่านักเรียนสนใจและให้ความร่วมมือดี รองลงมาร้อยละ 17.02 มีความเห็นว่านักเรียนไม่ค่อยสนใจให้ความร่วมมือเท่าที่ควร และน้อยที่สุดร้อยละ 14.89 มีความเห็นว่านักเรียนให้ความร่วมมือต่อเมื่อถูกบังคับ

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ร้อยละ 65.96 มีความเห็นว่านักเรียนสนใจและให้ความร่วมมือดี รองลงมาร้อยละ 29.79 มีความเห็นว่านักเรียนไม่ค่อยสนใจให้ความร่วมมือเท่าที่ควร และน้อยที่สุดร้อยละ 17.02 มีความเห็นว่านักเรียนให้ความร่วมมือต่อเมื่อถูกบังคับ

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่ร้อยละ 77.02 มีความเห็นว่านักเรียนสนใจและให้ความร่วมมือดี รองลงมาร้อยละ 18.72 มีความเห็นว่านักเรียนให้ความร่วมมือต่อเมื่อถูกบังคับ และน้อยที่สุดร้อยละ 17.45 มีความเห็นว่านักเรียนไม่ค่อยสนใจให้ความร่วมมือเท่าที่ควร

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 63.83 มีความเห็นว่านักเรียนสนใจและให้ความร่วมมือดี รองลงมาร้อยละ 25.53 มีความเห็นว่านักเรียนให้ความร่วมมือต่อเมื่อถูกบังคับ และน้อยที่สุดร้อยละ 21.99 มีความเห็นว่านักเรียนไม่ค่อยสนใจให้ความร่วมมือเท่าที่ควร

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่ร้อยละ 63.83 มีความเห็นว่านักเรียนสนใจและให้ความร่วมมือดี รองลงมาร้อยละ 21.28 มีความเห็นว่านักเรียนให้ความร่วมมือต่อเมื่อถูกบังคับ และน้อยที่สุดร้อยละ 17.06 มีความเห็นว่านักเรียนไม่ค่อยสนใจให้ความร่วมมือเท่าที่ควร

ส่วนานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 67.55 มีความเห็นว่
นักเรียนสนใจและให้ความร่วมมือดี รองลงมาร้อยละ 18.62 มีความเห็นว่
นักเรียนไม่ค่อยสนใจให้ความร่วมมือเท่าที่ควร และน้อยที่สุดร้อยละ 18.26
มีความเห็นว่
นักเรียนให้ความร่วมมือต่อเมื่อถูกบังคับ เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 59.57 มีความเห็นว่
นักเรียนสนใจและให้ความร่วมมือดี รองลงมาร้อยละ 26.60 มีความเห็นว่
นักเรียนให้ความร่วมมือต่อเมื่อถูกบังคับ และน้อยที่สุดร้อยละ 20.21
มีความเห็นว่
นักเรียนไม่ค่อยสนใจให้ความร่วมมือเท่าที่ควร

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ร้อยละ 76.60 มีความเห็นว่
นักเรียนสนใจและให้ความร่วมมือดี รองลงมาร้อยละ 17.02 มีความเห็นว่
นักเรียนไม่ค่อยสนใจให้ความร่วมมือเท่าที่ควร และน้อยที่สุดร้อยละ 14.89
มีความเห็นว่
นักเรียนให้ความร่วมมือต่อเมื่อถูกบังคับ

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่ร้อยละ 74.04 มีความเห็นว่
นักเรียนสนใจและให้ความร่วมมือดี รองลงมาร้อยละ 17.87 มีความเห็นว่
นักเรียนไม่ค่อยสนใจให้ความร่วมมือเท่าที่ควร และน้อยที่สุดร้อยละ 12.77
มีความเห็นว่
นักเรียนให้ความร่วมมือต่อเมื่อถูกบังคับ

ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 61.70 มีความเห็นว่
นักเรียนสนใจและให้ความร่วมมือดี รองลงมาร้อยละ 21.99 มีความเห็นว่
นักเรียนให้ความร่วมมือต่อเมื่อถูกบังคับ และน้อยที่สุดร้อยละ 21.28
มีความเห็นว่
นักเรียนไม่ค่อยสนใจให้ความร่วมมือเท่าที่ควร

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่ร้อยละ 59.57 มีความเห็นว่
นักเรียนสนใจและให้ความร่วมมือดี รองลงมาร้อยละ 21.28 มีความเห็นว่
นักเรียนให้ความร่วมมือต่อเมื่อถูกบังคับ และน้อยที่สุดร้อยละ 12.77
มีความเห็นว่
นักเรียนไม่ค่อยสนใจให้ความร่วมมือเท่าที่ควร

ควีนส์ลอน																								
	กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		กลุ่มการทำงานและหน่วยงานอื่น		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		รวม													
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ														
												ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6					
การเตรียมตัวของครูผู้สอนในการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้และการสอน	39	41.49	33	35.11	15	31.91	13	27.66	75	31.91	81	34.47	49	34.75	41	29.08	12	25.53	13	27.66	190	33.69	181	32.09
4. แจ้งให้ครูบรรณารักษ์ทราบล่วงหน้าพร้อมทั้งให้คำแนะนำการที่จะสอนโดยให้ค้นคว้าในห้องสมุด	29	30.85	15	15.96	8	17.02	14	29.79	55	23.40	52	22.13	26	16.44	23	16.31	12	25.53	13	27.66	130	23.05	117	20.74
5. ขอให้ครูบรรณารักษ์ช่วยในการจัดเตรียมหนังสือสิ่งพิมพ์ต่างๆ ตลอดจนภาคและวัสดุที่ค้นคว้าจะนำมาใช้ในการประกอบการศึกษา																								

ตารางที่ 27 (ต่อ)

	ครูผู้สอน																							
	กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		กลุ่มการทำงานและนันทนาการ		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		รวม													
	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6												
การเตรียมตัวของครูผู้สอนในการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้แก่การสอน	34	36.17	30	31.91	17	36.17	20	42.55	95	40.43	72	30.64	58	41.13	44	31.21	13	27.66	19	40.43	217	38.48	185	32.80
6. กำหนดวันเวลาที่ให้นักเรียนรายงานผลการศึกษาค้นคว้าโดยใช้ห้องสมุด	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	N = 94	N = 94	N = 94	N = 94	N = 47	N = 47	N = 47	N = 47	N = 235	N = 235	N = 235	N = 235	N = 141	N = 141	N = 141	N = 141	N = 47	N = 47	N = 47	N = 564	N = 564	N = 564	N = 564	N = 564

จากตารางที่ 27 แสดงว่า การเตรียมตัวของครูในการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้ การสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 62.94 ชี้แจงนักเรียนให้เข้าใจในจุดประสงค์ วิธีการค้นคว้า และผลการค้นคว้า รองลงมาร้อยละ 60.99 อ่านหลักสูตรว่ามีบทเรียนตอนใดที่ควรสอนโดยใช้ห้องสมุด และน้อยที่สุดร้อยละ 23.05 ขอให้ครูบรรณารักษ์ช่วยในการจัดเตรียมหนังสือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ตลอดจนกฤตภาคและ โสตทัศนวัสดุที่จะนำมาใช้ในการประกอบการค้นคว้า เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 61.70 ชี้แจงนักเรียนให้เข้าใจในจุดประสงค์ วิธีการค้นคว้า และผลการค้นคว้า รองลงมาร้อยละ 58.57 อ่านหลักสูตรว่ามีบทเรียนตอนใดที่ควรสอนโดยใช้ห้องสมุด และน้อยที่สุดร้อยละ 30.85 ขอให้ครูบรรณารักษ์ช่วยในการจัดเตรียมหนังสือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ตลอดจนกฤตภาคและ โสตทัศนวัสดุที่จะนำมาใช้ในการประกอบการค้นคว้า

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ร้อยละ 72.34 ชี้แจงนักเรียนให้เข้าใจในจุดประสงค์ วิธีการค้นคว้า และผลการค้นคว้า รองลงมาร้อยละ 65.96 อ่านหลักสูตรว่ามีบทเรียนตอนใดที่ควรสอนโดยใช้ห้องสมุด และน้อยที่สุดร้อยละ 17.02 ขอให้ครูบรรณารักษ์ช่วยในการจัดเตรียมหนังสือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ตลอดจนกฤตภาคและ โสตทัศนวัสดุที่จะนำมาใช้ในการประกอบการค้นคว้า

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่ร้อยละ 60.43 อ่านหลักสูตรว่ามีบทเรียนตอนใดที่ควรสอนโดยใช้ห้องสมุด และชี้แจงนักเรียนให้เข้าใจในจุดประสงค์ วิธีการค้นคว้า และผลการค้นคว้า รองลงมาร้อยละ 40.43 กำหนดวัน เวลาที่จะให้นักเรียนรายงานผลการศึกษาค้นคว้าโดยใช้ห้องสมุด และน้อยที่สุดร้อยละ 23.40 ขอให้ครูบรรณารักษ์ช่วยในการจัดเตรียมหนังสือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ตลอดจนกฤตภาคและ โสตทัศนวัสดุที่จะนำมาใช้ในการประกอบการค้นคว้า

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 66.67 ชี้แจงนักเรียนให้เข้าใจในจุดประสงค์ วิธีการค้นคว้า และผลการค้นคว้า รองลงมาร้อยละ 61.70 อ่านหลักสูตรว่ามีบทเรียนตอนใดที่ควรสอนโดยใช้ห้องสมุด และน้อยที่สุดร้อยละ 18.44 ขอให้ครูบรรณารักษ์ช่วยในการจัดเตรียมหนังสือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ตลอดจนกฤตภาคและ โสตทัศนวัสดุที่จะนำมาใช้ในการประกอบการค้นคว้า

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่อ้อยละ 61.70 อ่านหนังสือหลักสูตรว่ามีบทเรียนตอนใดที่ควรสอนโดยใช่ห้องสมุด รองลงมาอ้อยละ 57.45 ชี้แจงนักเรียนให้เข้าใจในจุดประสงค์ วิธีการค้นคว้า และผลการค้นคว้า และน้อยที่สุดอ้อยละ 25.53 แจ้งให้ครูบรรณารักษ์ทราบล่วงหน้า พร้อมทั้งให้ดูกำหนดการที่จะสอนโดยให้ค้นคว้าในห้องสมุด และขอให้ครูบรรณารักษ์ช่วยในการจัดเตรียมหนังสือ สิ่งพิมพ์อื่น ๆ ตลอดจนนกตภาค และ โสตทัศนวัสดุที่จะนำมาใช้ในการประกอบการค้นคว้า

ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่อ้อยละ 62.06 ชี้แจงนักเรียนให้เข้าใจในจุดประสงค์ วิธีการค้นคว้า และผลการค้นคว้า รองลงมาอ้อยละ 54.26 อ่านหลักสูตรว่ามีบทเรียนตอนใดที่ควรสอนโดยใช่ห้องสมุด และน้อยที่สุดอ้อยละ 20.74 ขอให้ครูบรรณารักษ์ช่วยในการจัดเตรียมหนังสือ สิ่งพิมพ์อื่น ๆ ตลอดจนนกตภาคและ โสตทัศนวัสดุที่จะนำมาใช้ในการประกอบการค้นคว้า เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่อ้อยละ 65.96 ชี้แจงนักเรียนให้เข้าใจในจุดประสงค์ วิธีการค้นคว้า และผลการค้นคว้า รองลงมาอ้อยละ 61.70 อ่านหลักสูตรว่ามีบทเรียนตอนใดที่ควรสอนโดยใช่ห้องสมุด และน้อยที่สุดอ้อยละ 15.96 ขอให้ครูบรรณารักษ์ช่วยในการจัดเตรียมหนังสือ สิ่งพิมพ์อื่น ๆ ตลอดจนนกตภาคและ โสตทัศนวัสดุที่จะนำมาใช้ในการประกอบการค้นคว้า

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่อ้อยละ 68.09 ชี้แจงนักเรียนให้เข้าใจในจุดประสงค์ วิธีการค้นคว้าและผลการค้นคว้า รองลงมาอ้อยละ 48.94 อ่านหลักสูตรว่ามีบทเรียนตอนใดที่ควรสอนโดยใช่ห้องสมุด และน้อยที่สุดอ้อยละ 27.66 แจ้งให้ครูบรรณารักษ์ทราบล่วงหน้า พร้อมทั้งให้ดูกำหนดการที่จะสอนโดยให้ค้นคว้าในห้องสมุด

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่อ้อยละ 60.00 ชี้แจงนักเรียนให้เข้าใจในจุดประสงค์ วิธีการค้นคว้า และผลการค้นคว้า รองลงมาอ้อยละ 53.19 อ่านหลักสูตรว่ามีบทเรียนตอนใดที่ควรสอนโดยใช่ห้องสมุด และน้อยที่สุดอ้อยละ 22.13 ขอให้ครูบรรณารักษ์ช่วยในการจัดเตรียมหนังสือ สิ่งพิมพ์อื่น ๆ ตลอดจนนกตภาคและ โสตทัศนวัสดุที่จะนำมาใช้ในการประกอบการค้นคว้า

ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่อ้อยละ 63.12 ชี้แจงให้นักเรียนให้
 เข้าใจในจุดประสงค์ วิธีการค้นคว้า และผลการค้นคว้า รองลงมาร้อยละ 56.03 อ่านหลักสูตร
 ว่ามีบทเรียนตอนใดที่ควรสอนโดยใช้ห้องสมุด และน้อยที่สุดร้อยละ 16.31 ขอให้ครูบรรณารักษ์
 ช่วยในการจัดเตรียมหนังสือ สิ่งพิมพ์อื่น ๆ ตลอดจนนกฤตภาคและ โสตทัศนวัสดุที่จะนำมาใช้ในการ
 ประกอบการค้นคว้า

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่ร้อยละ 55.32 ชี้แจงให้นักเรียนให้เข้าใจใน
 จุดประสงค์ วิธีการค้นคว้าและผลการค้นคว้า รองลงมาร้อยละ 44.68 อ่านหลักสูตรว่ามีบทเรียน
 ตอนใดที่ควรสอนโดยใช้ห้องสมุด และน้อยที่สุดร้อยละ 27.66 แจ้งให้ครูบรรณารักษ์ทราบล่วงหน้า
 พร้อมทั้งให้ดูกำหนดการที่จะสอนโดยให้ค้นคว้าในห้องสมุด และขอให้ครูบรรณารักษ์ช่วยในการจัด
 เตรียมหนังสือ สิ่งพิมพ์อื่น ๆ ตลอดจนนกฤตภาค และ โสตทัศนวัสดุที่จะนำมาใช้ในการประกอบ
 การค้นคว้า

4) การใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเสริมความรู้ของครู

ตารางที่ 28 การใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเสริมความรู้ของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์

การใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเสริมความรู้ของครูผู้สอน	ครูผู้สอน											
	กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		กลุ่มการทำงานและมนุษยสัมพันธ์		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		รวม	
	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 94	N = 94	N = 47	N = 47	N = 235	N = 235	N = 141	N = 141	N = 47	N = 47	N = 564	N = 564
1. ศึกษาหลักสูตร	46	38.30	18	38.30	108	45.96	50	35.46	22	46.81	244	43.26
2. จัดทำแผนการสอน	28	29.79	33	35.11	77	32.77	43	30.50	12	25.53	172	30.50
3. นิจวารณาสื่อการเรียนการสอน	36	38.30	25	26.60	78	33.19	51	36.17	15	31.91	195	34.57
4. ศึกษาค้นคว้าเพื่อ	76	80.85	76	80.85	198	83.40	112	79.43	33	70.21	457	81.03
5. ประเมินผลการเรียนการสอน	27	28.72	24	25.53	57	24.26	36	25.53	12	25.53	141	25.00
6. อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 28 แสดงว่าการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่ง เสริมความรู้ของครูในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 81.03 ใช้ศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนการสอน รองลงมาร้อยละ 43.26 ใช้ศึกษาหลักสูตร และน้อยที่สุดร้อยละ 25.00 ใช้ประเมินผลการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 80.85 ใช้ศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนการสอน รองลงมาร้อยละ 48.94 ใช้ศึกษาหลักสูตร และน้อยที่สุดร้อยละ 28.72 ใช้ประเมินผลการเรียนการสอน

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ร้อยละ 85.11 ใช้ศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนการสอน รองลงมาร้อยละ 38.30 ใช้ศึกษาหลักสูตร และน้อยที่สุดร้อยละ 19.15 ใช้ประเมินผลการเรียนการสอน

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่ร้อยละ 83.40 ใช้ศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนการสอน รองลงมาร้อยละ 45.96 ใช้ศึกษาหลักสูตร และน้อยที่สุดร้อยละ 24.26 ใช้ประเมินผลการเรียนการสอน

ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 79.43 ใช้ศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนการสอน รองลงมาร้อยละ 36.17 ใช้พิจารณาสื่อการเรียนการสอน และน้อยที่สุดร้อยละ 25.53 ใช้ประเมินผลการเรียนการสอน

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่ร้อยละ 70.21 ใช้ศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนการสอน รองลงมาร้อยละ 46.81 ใช้ศึกษาหลักสูตร และน้อยที่สุดร้อยละ 25.53 ใช้จัดทำแผนการสอนและประเมินผลการเรียนการสอน

ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 75.71 ใช้ศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนการสอน รองลงมาร้อยละ 40.43 ใช้ศึกษาหลักสูตร และน้อยที่สุดร้อยละ 22.87 ใช้ประเมินผลการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 80.85 ใช้ศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนการสอน รองลงมาร้อยละ 38.30 ใช้ศึกษาหลักสูตร และน้อยที่สุดร้อยละ 25.53 ใช้ประเมินผลการเรียนการสอน

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ร้อยละ 76.60 ใช้ศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนการสอน รองลงมาร้อยละ 42.55 ใช้พิจารณาสื่อการเรียนการสอน และน้อยที่สุดร้อยละ 23.40 ใช้ประเมินผลการเรียนการสอน

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่ร้อยละ 75.32 ใช้ศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนการสอน รองลงมาร้อยละ 44.68 ใช้ศึกษาหลักสูตร และน้อยที่สุดร้อยละ 22.98 ใช้ประเมินผลการเรียนการสอน

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 73.76 ใช้ศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนการสอน รองลงมาร้อยละ 34.04 ใช้ศึกษาหลักสูตร และน้อยที่สุดร้อยละ 19.86 ใช้ประเมินผลการเรียนการสอน

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่ร้อยละ 72.34 ใช้ศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนการสอน รองลงมาร้อยละ 44.68 ใช้ศึกษาหลักสูตร และน้อยที่สุดร้อยละ 25.53 ใช้ประเมินผลการเรียนการสอน

ตารางที่ 29 วัตถุประสงค์ในการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเสริมความรู้ของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์

วัตถุประสงค์ในการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเสริมความรู้ของครูผู้สอน	ครูผู้สอน																						
	กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		รวม												
	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6											
จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ											
N = 94	N = 94	N = 47	N = 47	N = 235	N = 235	N = 141	N = 141	N = 141	N = 47	N = 47	N = 564	N = 564											
68	72.34	77	81.91	35	74.47	36	76.60	183	77.87	177	75.32	102	72.34	97	68.79	35	74.47	30	63.83	423	75.00	417	73.94
76	80.85	70	74.47	38	76.60	34	72.34	185	78.72	159	67.66	106	75.18	97	68.79	35	74.47	32	68.09	438	77.66	392	69.50
57	60.64	48	51.06	27	57.45	28	59.57	129	54.89	115	48.94	79	56.03	64	45.29	29	61.70	25	53.19	321	56.91	280	49.65
51	54.26	50	53.19	24	51.06	24	51.06	106	45.11	110	46.81	65	46.10	49	34.75	19	40.43	19	40.43	265	46.99	252	44.68
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 29 แสดงว่า วัตถุประสงค์ในการایشห้องสมุดเป็นแหล่ง เสริมความรู้ ของครูในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 77.66 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมมากยิ่งขึ้น รองลงมาร้อยละ 75.00 มีวัตถุประสงค์เพื่อค้นคว้าประกอบการสอนนักเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 46.99 มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้หนังสือสำหรับให้เด็กอ่านประกอบการเรียน เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 80.85 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมมากยิ่งขึ้น รองลงมาร้อยละ 72.34 มีวัตถุประสงค์เพื่อค้นคว้าประกอบการสอนนักเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 54.26 มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้หนังสือสำหรับให้เด็กอ่านประกอบการเรียน

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ร้อยละ 76.60 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมมากยิ่งขึ้น รองลงมาร้อยละ 74.47 มีวัตถุประสงค์เพื่อค้นคว้าประกอบการสอนนักเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 51.06 มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้หนังสือสำหรับให้เด็กอ่านประกอบการเรียน

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่ร้อยละ 78.72 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมมากยิ่งขึ้น รองลงมาร้อยละ 77.87 มีวัตถุประสงค์เพื่อค้นคว้าประกอบการสอนนักเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 45.11 มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้หนังสือสำหรับให้เด็กอ่านประกอบการเรียน

ครูผู้สอนกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 75.18 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมมากยิ่งขึ้น รองลงมาร้อยละ 72.34 มีวัตถุประสงค์เพื่อค้นคว้าประกอบการสอนนักเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 46.10 มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้หนังสือสำหรับให้เด็กอ่านประกอบการเรียน

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่ร้อยละ 74.47 มีวัตถุประสงค์เพื่อค้นคว้าประกอบการสอนนักเรียนและเพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมมากยิ่งขึ้น รองลงมาร้อยละ 61.70 มีวัตถุประสงค์เพื่อพักผ่อนหย่อนใจและคลายความตึงเครียด และน้อยที่สุดร้อยละ 40.43 มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้หนังสือสำหรับให้เด็กอ่านประกอบการเรียน

ส่วนานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนส่วนานใหญ่ร้อยละ 73.94 มีวัตถุประสงค์
 เพื่อค้นหาประกอบการสอนนักเรียน รองลงมาร้อยละ 69.50 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาค้นคว้า
 หาความรู้เพิ่มเติมมากยิ่งขึ้น และน้อยที่สุดร้อยละ 44.68 มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้หนังสือสำหรับให้
 เด็กอ่านประกอบการเรียน เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนานใหญ่ร้อยละ 81.91 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาค้นคว้าประกอบ
 การสอนนักเรียน รองลงมาร้อยละ 74.47 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
 มากยิ่งขึ้น และน้อยที่สุดร้อยละ 51.06 มีวัตถุประสงค์เพื่อพักผ่อนหย่อนใจและคลายความตึงเครียด

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนานใหญ่ร้อยละ 76.60 มีวัตถุประสงค์เพื่อ
 ค้นคว้าประกอบการสอนนักเรียน รองลงมาร้อยละ 72.34 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาค้นคว้าหา
 ความรู้เพิ่มเติมมากยิ่งขึ้น และน้อยที่สุดร้อยละ 51.06 มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้หนังสือสำหรับให้เด็ก
 อ่านประกอบการเรียน

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนานใหญ่ร้อยละ 75.32 มีวัตถุประสงค์เพื่อ
 ค้นคว้าประกอบการสอนนักเรียน รองลงมาร้อยละ 67.66 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาค้นคว้าหา
 ความรู้เพิ่มเติมมากยิ่งขึ้น และน้อยที่สุดร้อยละ 46.81 มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้หนังสือสำหรับให้เด็ก
 อ่านประกอบการเรียน

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนานใหญ่ร้อยละ 68.79 มีวัตถุประสงค์เพื่อ
 ค้นคว้าประกอบการสอนนักเรียน และเพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมมากยิ่งขึ้น รองลงมา
 ร้อยละ 45.39 มีวัตถุประสงค์เพื่อพักผ่อนหย่อนใจและคลายความเครียด และน้อยที่สุดร้อยละ
 34.75 มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้หนังสือสำหรับให้เด็กอ่านประกอบการเรียน

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนานใหญ่ร้อยละ 68.09 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา
 ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมมากยิ่งขึ้น รองลงมาร้อยละ 63.83 มีวัตถุประสงค์เพื่อค้นคว้าประกอบ
 การสอนนักเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 40.43 มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้หนังสือสำหรับให้เด็กอ่าน
 ประกอบการเรียน

ตารางที่ 30 ประเภทของเอกสารหลักสูตรในห้องสมุดที่ผู้สอนใช้ศึกษา ค้นคว้า เพื่อเสริมความรู้ให้แก่ผู้เรียนแต่ละกลุ่มประจำสัปดาห์

ประเภทของเอกสาร	กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต				กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย				กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ				กลุ่มประสบการณ์พิเศษ				รวม				
	ป.6		ป.5		ป.6		ป.5		ป.6		ป.5		ป.6		ป.5		ป.6		ป.5	ป.6			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ					
	N = 94		N = 47		N = 47		N = 235		N = 141		N = 141		N = 47		N = 564		N = 564						
1. คู่มือครู	53	56.38	29	61.70	19	40.43	128	54.47	120	51.06	79	56.03	64	45.39	29	61.70	30	62.83	318	56.38	285	50.53	
2. หลักสูตร	40	42.55	21	44.68	20	42.55	102	43.40	93	39.57	65	46.10	51	36.17	26	55.32	19	40.43	254	45.04	226	40.07	
3. แบบเรียน	49	52.13	26	55.32	28	59.57	108	45.96	101	42.98	65	46.10	50	35.46	19	40.43	19	40.43	267	47.34	244	43.26	
4. แผนภาพสอน	38	40.43	13	27.66	12	25.53	85	36.17	82	34.89	42	29.79	40	28.37	19	40.43	17	36.17	197	34.93	180	31.91	
5. คู่มือการใช้	38	40.43	15	31.91	15	31.91	88	37.45	83	35.32	49	34.75	45	31.91	22	46.81	16	34.04	212	37.59	200	35.46	
6. คู่มือการประเมินผล	37	39.36	14	29.79	20	42.55	72	30.64	79	33.62	45	31.91	50	35.46	18	38.30	18	38.30	186	32.98	208	36.88	
7. เอกสารส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักสูตร	37	39.36	22	46.81	20	42.55	106	45.11	101	42.98	65	46.10	56	39.72	27	57.45	21	44.68	257	45.57	240	42.55	
8. อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 30 แสดงว่า ประเภทของเอกสารหลักสูตรในห้องสมุดที่ครูใช้ศึกษาค้นคว้า เพื่อเสริมความรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 56.38 ใช้คู่มือครู รองลงมาร้อยละ 47.34 ใช้แบบเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 32.98 ใช้คู่มือการประเมินผล เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 56.38 ใช้คู่มือครู รองลงมาร้อยละ 52.13 ใช้แบบเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 39.36 ใช้คู่มือการประเมินผล และ เอกสารส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักสูตร

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ร้อยละ 61.70 ใช้คู่มือครู รองลงมาร้อยละ 55.32 ใช้แบบเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 27.66 ใช้แผนการสอน

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่ร้อยละ 54.47 ใช้คู่มือครู รองลงมา ร้อยละ 45.96 ใช้แบบเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 30.64 ใช้คู่มือการประเมินผล

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 56.03 ใช้คู่มือครู รองลงมา ร้อยละ 46.10 ใช้หลักสูตร แบบเรียน และ เอกสารส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักสูตร และน้อยที่สุดร้อยละ 29.79 ใช้แผนการสอน

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่ร้อยละ 61.70 ใช้คู่มือครู รองลงมา ร้อยละ 57.45 ใช้เอกสารส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักสูตร และน้อยที่สุดร้อยละ 38.30 ใช้คู่มือการประเมินผล

ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 50.53 ใช้คู่มือครู รองลงมา ร้อยละ 43.26 ใช้แบบเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 31.91 ใช้แผนการสอน เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 55.32 ใช้คู่มือครู รองลงมา ร้อยละ 48.94 ใช้แบบเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 30.85 ใช้แผนการสอน

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ร้อยละ 59.57 ใช้แบบเรียน รองลงมา ร้อยละ 42.55 ใช้หลักสูตร คู่มือการประเมินผล และ เอกสารส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักสูตร และน้อยที่สุดร้อยละ 25.53 ใช้แผนการสอน

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่ร้อยละ 51.06 ใช้คู่มือครู รองลงมา ร้อยละ 42.98 ใช้แบบเรียนและ เอกสารส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักสูตร และน้อยที่สุดร้อยละ 33.62 ใช้คู่มือการประเมินผล

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพร้อยละ 45.39 ใช้คู่มือครู รองลงมา ร้อยละ 39.72 ใช้เอกสารส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักสูตร และน้อยที่สุดร้อยละ 28.37 ใช้แผนการสอน

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่ร้อยละ 63.83 ใช้คู่มือครู รองลงมา ร้อยละ 44.68 ใช้เอกสารส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักสูตร และน้อยที่สุดร้อยละ 34.04 ใช้คู่มือการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 31 การใช้บริการพิเศษของสมาชิกจัดขึ้นสำหรับครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์

	ครูผู้สอน																					
	กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		กลุ่มการทำงานและนันทนาการ		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		รวม											
	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6										
การใช้บริการพิเศษ ของสมาชิกจัดขึ้น สำหรับครูผู้สอน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ								
	N = 94	N = 94	N = 47	N = 47	N = 235	N = 235	N = 141	N = 141	N = 47	N = 47	N = 564	N = 564	N = 564	N = 564								
1. จัดข้อหนังสือให้ครู ทันเวลา	12	12.77	13	13.83	9	19.15	7	14.89	33	14.04	27	11.49	23	16.31	3	6.38	4	8.51	84	14.89	74	13.12
2. การแนะนำหนังสือ สามชั้นเรียน	34	36.17	25	26.60	6	12.77	11	23.40	82	34.89	55	22.98	34	24.11	18	38.30	16	34.04	195	34.57	140	24.82
3. จัดมุมอ่านหนังสือ ให้ครูโดยเฉพาะ	26	27.66	22	23.40	11	23.40	10	21.28	68	28.94	35	24.82	17	12.06	10	21.28	12	25.53	150	26.60	128	22.70
4. บริการจัดนิทรรศการ การประกวด สอน	7	7.45	8	8.51	10	21.28	11	23.40	25	10.64	19	8.94	18	12.77	1	2.13	2	4.26	62	10.99	60	10.64
5. บริการตอบคำถาม และช่วยการ ตัดสินใจ	31	32.98	23	24.47	14	29.79	11	23.40	57	24.26	36	22.55	31	21.99	8	17.02	9	19.15	146	25.89	127	22.52

ตารางที่ 31 (ต่อ)

		ครูผู้สอน																					
กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมทักษะนิสัย		กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		รวม													
ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6												
จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ												
N = 94		N = 47		N = 235		N = 141		N = 47		N = 564													
41	43.62	30	31.91	24	51.06	16	34.04	90	38.30	82	34.89	44	31.21	39	27.66	16	34.04	14	29.79	215	38.12	181	32.09
38	40.43	32	34.04	18	38.30	15	31.91	94	40.00	80	34.04	53	37.59	40	28.37	22	46.81	16	34.04	225	39.89	183	32.45
14	14.89	16	17.02	9	19.15	11	23.40	50	21.28	47	20.00	22	15.60	24	17.02	11	23.40	10	21.28	106	18.79	108	19.15

การใช้บริการพิเศษ
ของสมาคมผู้สอน
สำหรับครูผู้สอน

6. บริการพิมพ์-ค้นที่
รวดเร็วและทันสมัย
มากกว่านักเรียน
7. บริการให้ความ
ช่วยเหลือครูใน
การดูแลจัดหา
หนังสือ

8. บริการจัดหา
อุปกรณ์และหนังสือ
ที่ใช้สอนเป็นหลัก-
สูตรพิมพ์เป็น
เล่มพร้อม

ตารางที่ 31 (ต่อ)

		ครึ่งสั้น																					
		กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		กลุ่มการทำงานและมนุษยสัมพันธ์		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		รวม											
		ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6										
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ										
		N = 94	N = 94	N = 47	N = 47	N = 235	N = 235	N = 141	N = 141	N = 47	N = 47	N = 564	N = 564										
9. บริการจัดทำ รายชื่อหนังสือ และบทความ ใหม่ ๆ ที่ตรงกับ เนื้อหาและ หลักสูตร		11	9.57	4	8.51	5	10.64	20	8.51	32	13.62	10	7.09	18	12.77	3	6.38	4	8.51	48	8.51	68	12.06
10.อื่น ๆ		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 31 แสดงว่า การใช้บริการพิเศษที่ห้องสมุดจัดขึ้นสำหรับครูในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนร้อยละ 39.89 ได้รับบริการให้ความช่วยเหลือครูในการดูแลจัดหาหนังสือ รองลงมาร้อยละ 38.12 ได้รับบริการยืม-คืนที่รวดเร็วและให้ยืมนานกว่านักเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 8.51 ได้รับบริการจัดทำรายชื่อหนังสือและบทความใหม่ ๆ ที่ตรงกับเนื้อหาและหลักสูตร เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะร้อยละ 43.62 ได้รับบริการยืม-คืนที่รวดเร็วและให้ยืมนานกว่านักเรียน รองลงมาร้อยละ 40.43 ได้รับบริการให้ความช่วยเหลือครูในการดูแลจัดหาหนังสือ และน้อยที่สุดร้อยละ 7.45 ได้รับบริการจัดนิทรรศการประกอบการสอน

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ร้อยละ 51.06 ได้รับบริการยืม-คืนที่รวดเร็วและให้ยืมนานกว่านักเรียน รองลงมาร้อยละ 38.30 ได้รับบริการให้ความช่วยเหลือครูในการดูแลจัดหาหนังสือ และน้อยที่สุดร้อยละ 8.51 ได้รับบริการจัดทำรายชื่อหนังสือและบทความใหม่ ๆ ที่ตรงกับเนื้อหาและหลักสูตร

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยร้อยละ 40.00 ได้รับบริการให้ความช่วยเหลือครูในการดูแลจัดหาหนังสือ รองลงมาร้อยละ 38.30 ได้รับบริการยืม-คืนที่รวดเร็วและให้ยืมนานกว่านักเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 8.51 ได้รับบริการจัดทำรายชื่อหนังสือและบทความใหม่ ๆ ที่ตรงกับเนื้อหาและหลักสูตร

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพร้อยละ 39.00 ได้รับบริการแนะนำหนังสือตามชั้นเรียน รองลงมาร้อยละ 37.59 ได้รับบริการให้ความช่วยเหลือครูในการดูแลจัดหาหนังสือ และน้อยที่สุดร้อยละ 7.09 ได้รับบริการจัดทำรายชื่อหนังสือและบทความใหม่ ๆ ที่ตรงกับเนื้อหาและหลักสูตร

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษร้อยละ 46.81 ได้รับบริการให้ความช่วยเหลือครูในการดูแลจัดหาหนังสือ รองลงมาร้อยละ 38.30 ได้รับบริการแนะนำหนังสือตามชั้นเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 2.13 ได้รับบริการจัดนิทรรศการประกอบการสอน

ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนร้อยละ 32.45 ได้รับบริการให้ความช่วยเหลือครูในการดูแลจัดหาหนังสือ รองลงมาร้อยละ 32.09 ได้รับบริการยืม-คืนที่รวดเร็วและให้ยืมนานกว่านักเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 10.64 ได้รับบริการจัดนิทรรศการประกอบการสอน เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะ ร้อยละ 34.04 ได้รับการให้ความช่วยเหลือครูในการดูแล จัดหาหนังสือ รองลงมาร้อยละ 31.91 ได้รับการเยี่ยม-คืนที่รวดเร็วและให้ยืมนานกว่านักเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 8.51 ได้รับการจัดนิทรรศการประกอบการสอน

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตร้อยละ 34.04 ได้รับการเยี่ยม-คืนที่ รวดเร็วและให้ยืมนานกว่านักเรียน รองลงมาร้อยละ 31.91 ได้รับการให้ความช่วยเหลือครูใน การดูแลจัดหาหนังสือ และน้อยที่สุดร้อยละ 10.64 ได้รับการจัดหารายชื่อหนังสือและบทความ านใหม่ ๆ ที่ตรงกับเนื้อหาและหลักสูตร

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยร้อยละ 34.89 ได้รับการเยี่ยม-คืนที่รวดเร็ว และให้ยืมนานกว่านักเรียน รองลงมาร้อยละ 34.04 ได้รับการให้ความช่วยเหลือครูในการ ดูแลจัดหาหนังสือ และน้อยที่สุดร้อยละ 8.94 ได้รับการจัดนิทรรศการประกอบการสอน

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพร้อยละ 28.37 ได้รับการให้ความช่วยเหลือ ครูในการดูแลจัดหาหนังสือ รองลงมาร้อยละ 27.60 ได้รับการเยี่ยม-คืนที่รวดเร็วและให้ยืมนาน กว่านักเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 12.06 ได้รับการจัดมุมอ่านหนังสือให้ครูโดยเฉพาะ

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษร้อยละ 34.04 ได้รับการแนะนำหนังสือตามชั้น เรียนและบริการให้ความช่วยเหลือครูในการดูแลจัดหาหนังสือ รองลงมาร้อยละ 29.79 ได้รับ บริการเยี่ยม-คืนที่รวดเร็วและให้ยืมนานกว่านักเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 4.26 ได้รับการจัด นิทรรศการประกอบการสอน

ตารางที่ 32 ประโยชน์ที่ครัวเรือนได้รับจากการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเสริมความรู้ในแต่ละกลุ่มประชากร

	ครัวเรือน											
	กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสิทธิภาพชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		กลุ่มการทำงานและนันทนาการ		กลุ่มประสิทธิภาพพิเศษ		รวม	
	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6
ประโยชน์ที่ครัวเรือนได้รับจากการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเสริมความรู้	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 94	N = 94	N = 47	N = 47	N = 235	N = 235	N = 141	N = 141	N = 47	N = 47	N = 564	N = 564
1. สร้างทัศนคติต่อ	30	31.91	32	34.04	19	40.43	17	36.17	18	38.30	15	31.91
ศิษย์												
2. มีความรู้ทันสมัย	80	85.11	75	79.79	41	87.23	37	78.72	35	74.47	30	63.83
เสมอ												
3. ช่วยให้การสอนมี	63	67.02	66	70.21	29	61.70	31	65.96	30	63.83	31	65.96
ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น												
4. เป็นแบบอย่างที่ดี	66	70.21	65	69.15	35	74.47	31	65.96	29	61.70	27	57.45
แก่โรงเรียนในการ												
ใช้ห้องสมุด												
5. ประหยัดเวลาและ												
ค่าใช้จ่ายในการ	44	46.81	42	44.68	25	53.19	22	46.81	21	44.68	17	36.17
หาข้อมูลจากเพื่อนๆ												
6. อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 32 แสดงว่าประโยชน์ที่ครูได้รับจากการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเสริม ความรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 77.66 มีความเห็นว่าช่วยทำให้ มีความรู้ทันสมัยอยู่เสมอ รองลงมาร้อยละ 65.25 มีความเห็นว่าเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ในการใช้ห้องสมุด และน้อยที่สุดร้อยละ 36.70 มีความเห็นว่าเป็นการสร้างศรัทธาค่อศิษย์ เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 85.11 มีความเห็นว่ายช่วยให้ความรู้ทันสมัย อยู่เสมอ รองลงมาร้อยละ 70.21 มีความเห็นว่าเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในการใช้ห้องสมุด และน้อยที่สุดร้อยละ 31.91 มีความเห็นว่าเป็นการสร้างศรัทธาค่อศิษย์

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ร้อยละ 87.23 มีความเห็นว่ายช่วยให้ความรู้ทันสมัยอยู่เสมอ รองลงมาร้อยละ 74.47 มีความเห็นว่าเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในการใช้ห้องสมุด และน้อยที่สุดร้อยละ 40.43 มีความเห็นว่าเป็นการสร้างศรัทธาค่อศิษย์

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่ร้อยละ 72.34 มีความเห็นว่ายช่วย ให้ความรู้ทันสมัยอยู่เสมอ รองลงมาร้อยละ 64.26 มีความเห็นว่ายช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น และน้อยที่สุดร้อยละ 36.60 มีความเห็นว่าเป็นการสร้างศรัทธาค่อศิษย์

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 79.43 มีความเห็นว่ายช่วย ให้ความรู้ทันสมัยอยู่เสมอ รองลงมาร้อยละ 64.54 มีความเห็นว่าเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ในการใช้ห้องสมุด และน้อยที่สุดร้อยละ 38.30 มีความเห็นว่าเป็นการสร้างศรัทธาค่อศิษย์

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่ร้อยละ 74.47 มีความเห็นว่ายช่วยให้ความรู้ ทันสมัยอยู่เสมอ รองลงมาร้อยละ 63.83 มีความเห็นว่ายช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น และน้อยที่สุดร้อยละ 38.30 มีความเห็นว่าเป็นการสร้างศรัทธาค่อศิษย์

ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 72.87 มีความเห็นว่ายช่วย ให้ความรู้ทันสมัยอยู่เสมอ รองลงมาร้อยละ 61.70 มีความเห็นว่ายช่วยให้การสอนมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และน้อยที่สุดร้อยละ 31.38 มีความเห็นว่าเป็นการสร้างศรัทธาค่อศิษย์ เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่อ้อยละ 79.79 มีความเห็นว่าช่วยให้นักเรียนมีความรู้ทันสมัย อยู่เสมอ รองลงมาอ้อยละ 70.21 มีความเห็นว่าช่วยให้นักเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และน้อย ที่สุดอ้อยละ 34.04 มีความเห็นว่าเป็นการสร้างศรัทธาต่อศิษย์

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่อ้อยละ 78.72 มีความเห็นว่า ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ทันสมัยอยู่เสมอ รองลงมาอ้อยละ 65.96 มีความเห็นว่าช่วยให้นักเรียนมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในการใช้ห้องสมุด และน้อยที่สุดอ้อยละ 36.17 มีความเห็นว่าเป็นการสร้างศรัทธาต่อศิษย์

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่อ้อยละ 70.21 มีความเห็นว่าช่วย ให้นักเรียนมีความรู้ทันสมัยอยู่เสมอ รองลงมาอ้อยละ 62.13 มีความเห็นว่า เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ในการใช้ห้องสมุด และน้อยที่สุดอ้อยละ 32.34 มีความเห็นว่า เป็นการสร้างศรัทธาต่อศิษย์

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่อ้อยละ 73.76 มีความเห็นว่าช่วย ให้นักเรียนมีความรู้ทันสมัยอยู่เสมอ รองลงมาอ้อยละ 56.74 มีความเห็นว่าช่วยให้นักเรียนมีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น และน้อยที่สุดอ้อยละ 26.24 มีความเห็นว่า เป็นการสร้างศรัทธาต่อศิษย์

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่อ้อยละ 65.96 มีความเห็นว่าช่วยให้นักเรียน การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รองลงมาอ้อยละ 63.83 มีความเห็นว่าช่วยให้นักเรียนมีความรู้ทันสมัยอยู่เสมอ และน้อยที่สุดอ้อยละ 31.91 มีความเห็นว่า เป็นการสร้างศรัทธาต่อศิษย์

ตารางที่ 33 สาเหตุที่ผู้สอนไม่ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งส่งเสริมความรู้ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์

สาเหตุที่ผู้สอนไม่ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งส่งเสริมความรู้	ครูผู้สอน																					
	กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		รวม											
	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1. หนึ่งห้องส่งเสริมความรู้สำหรับครู	58	61.70	53	56.38	34	72.34	28	59.57	96	68.09	79	56.03	22	46.81	27	57.45	339	60.11	314	55.67		
2. หนึ่งห้องส่วนใหญ่เป็นหนังสือสำหรับเด็ก	34	36.17	31	32.98	19	40.43	14	29.79	48	34.04	33	23.40	10	21.28	10	21.28	179	31.74	140	24.82		
3. ไม่ได้รับความสะดวกในการเข้าใช้บริการ	5	5.32	3	3.19	7	14.89	3	6.28	6	4.26	8	5.67	4	8.51	1	2.13	36	6.38	34	6.03		
4. วิชาที่สอนมีความจำเป็นในการใช้ห้องสมุดน้อย	31	32.98	33	35.11	6	12.77	9	19.15	65	46.10	55	39.01	25	53.19	27	57.45	227	40.25	220	39.01		
		N = 94		N = 94		N = 47		N = 47		N = 235		N = 235		N = 141		N = 141		N = 47		N = 564		N = 564

ตารางที่ 33 (ต่อ)

		ครูผู้สอน																							
		กลุ่มทักษะ		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		กลุ่มทำงานและหน้าฐานอาชีพ		กลุ่มประสบการณ์พิเศษ		รวม													
		ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6	ป.5	ป.6												
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ												
														N = 94	N = 94	N = 235	N = 235	N = 141	N = 141	N = 47	N = 47	N = 47	N = 47	N = 564	N = 564
สำหรับครูผู้สอนไม่ ใช้ห้องสมุดเป็น แหล่งเสริมความรู้		8	8.51	6	6.38	7	14.89	5	10.64	18	7.66	16	6.81	7	4.96	7	4.96	3	6.38	1	2.13	43	7.62	35	6.21
		8	8.51	4	4.26	6	12.77	6	12.77	19	8.09	16	6.81	3	2.13	7	4.96	3	6.38	1	2.13	39	6.91	34	6.03
5. ภาคการประจำ สัมพันธ์วิทยุวิทยุ ครูเข้ามาใช้ ห้องสมุด																									
6. อื่นๆ																									

จากตารางที่ 33 แสดงว่า สาเหตุที่ครูไม่ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่ง เสริมความรู้ในระดับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 60.11 มีความเห็นว่าหนังสือส่งเสริมความรู้
สำหรับครูมีน้อย รองลงมาร้อยละ 40.25 มีความเห็นว่าวิชาที่สอนมีความจำเป็นในการใช้
ห้องสมุดน้อย และน้อยที่สุดร้อยละ 6.38 มีความเห็นว่าไม่ได้รับความสะดวกในการเข้าใช้
บริการ เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 61.70 มีความเห็นว่าหนังสือส่งเสริมความรู้
สำหรับครูมีน้อย รองลงมาร้อยละ 36.17 มีความเห็นว่าหนังสือส่วนใหญ่เป็นหนังสือสำหรับเด็ก
และน้อยที่สุดร้อยละ 5.32 มีความเห็นว่าไม่ได้รับความสะดวกในการเข้าใช้บริการ

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ร้อยละ 72.34 มีความเห็นว่า
หนังสือส่งเสริมความรู้สำหรับครูมีน้อย รองลงมาร้อยละ 40.43 มีความเห็นว่าหนังสือส่วน
ใหญ่เป็นหนังสือสำหรับเด็ก และน้อยที่สุดร้อยละ 12.77 มีความเห็นว่าวิชาที่สอนมีความจำเป็น
ในการใช้ห้องสมุดน้อย และไม่มีเวลาเข้าใช้ห้องสมุด

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่ร้อยละ 54.89 มีความเห็นว่าหนังสือ
ส่งเสริมความรู้สำหรับครูมีน้อย รองลงมาร้อยละ 42.55 มีความเห็นว่าวิชาที่สอนมีความจำเป็น
ในการใช้ห้องสมุดน้อย และน้อยที่สุดร้อยละ 5.96 มีความเห็นว่าไม่ได้รับความสะดวกในการ
เข้าใช้บริการ

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 68.09 มีความเห็นว่า
หนังสือส่งเสริมความรู้สำหรับครูมีน้อย รองลงมาร้อยละ 46.10 มีความเห็นว่าวิชาที่สอนมี
ความจำเป็นในการใช้ห้องสมุดน้อย และน้อยที่สุดร้อยละ 2.13 มีความเห็นว่าไม่มีเวลาเข้า
ใช้ห้องสมุด

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่ร้อยละ 53.19 มีความเห็นว่าวิชาที่สอน
มีความจำเป็นในการใช้ห้องสมุดน้อย รองลงมาร้อยละ 46.81 มีความเห็นว่าหนังสือส่งเสริม
ความรู้สำหรับครูมีน้อย และน้อยที่สุดร้อยละ 6.38 มีความเห็นว่าขาดการประชาสัมพันธ์เชิญชวน
ให้ครูเข้ามาใช้ห้องสมุด และไม่มีเวลาเข้าใช้ห้องสมุด

ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 55.67 มีความเห็นว่าเป็นหนังสือส่งเสริมความรู้สำหรับครูมีน้อย รองลงมาร้อยละ 39.01 มีความเห็นว่าวิชาที่สอนมีความจำเป็นในการใช้ห้องสมุดน้อย และน้อยที่สุดร้อยละ 6.03 มีความเห็นว่าจะไม่ได้รับความสะดวกในการเข้าใช้บริการ และไม่มีเวลาเข้าใช้ห้องสมุด เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์จะพบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่ร้อยละ 56.38 มีความเห็นว่าเป็นหนังสือส่งเสริมความรู้สำหรับครูมีน้อย รองลงมาร้อยละ 35.11 มีความเห็นว่าวิชาที่สอนมีความจำเป็นในการใช้ห้องสมุดน้อย และน้อยที่สุดร้อยละ 3.19 มีความเห็นว่าจะไม่ได้รับความสะดวกในการเข้าใช้บริการ

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ร้อยละ 59.57 มีความเห็นว่าเป็นหนังสือส่งเสริมความรู้สำหรับครูมีน้อย รองลงมาร้อยละ 29.79 มีความเห็นว่าเป็นหนังสือสำหรับเด็ก และน้อยที่สุดร้อยละ 6.38 มีความเห็นว่าจะไม่ได้รับความสะดวกในการเข้าใช้บริการ

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่ร้อยละ 54.04 มีความเห็นว่าเป็นหนังสือส่งเสริมความรู้สำหรับครูมีน้อย รองลงมาร้อยละ 40.85 มีความเห็นว่าเป็นวิชาที่สอนมีความจำเป็นในการใช้ห้องสมุดน้อย และน้อยที่สุดร้อยละ 6.81 มีความเห็นว่าจะขาดการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ครูเข้ามาใช้ห้องสมุด และไม่มีเวลาเข้าใช้ห้องสมุด

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 56.03 มีความเห็นว่าเป็นหนังสือส่งเสริมความรู้สำหรับครูมีน้อย รองลงมาร้อยละ 39.01 มีความเห็นว่าเป็นวิชาที่สอนมีความจำเป็นในการใช้ห้องสมุดน้อย และน้อยที่สุดร้อยละ 4.96 มีความเห็นว่าจะขาดการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ครูเข้ามาใช้ห้องสมุด และไม่มีเวลาเข้าใช้ห้องสมุด

ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่ร้อยละ 57.45 มีความเห็นว่าเป็นหนังสือส่งเสริมความรู้สำหรับครูมีน้อย และวิชาที่สอนมีความจำเป็นในการใช้ห้องสมุดน้อย รองลงมา ร้อยละ 21.28 มีความเห็นว่าเป็นหนังสือสำหรับเด็ก และน้อยที่สุดร้อยละ 2.13 มีความเห็นว่าจะไม่ได้รับความสะดวกในการเข้าใช้บริการ ขาดการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ครูเข้ามาใช้ห้องสมุด และไม่มีเวลาเข้าใช้ห้องสมุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับปัญหาการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ภาคกลาง

ผู้วิจัยได้รวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับปัญหาการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มทักษะ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ใน 4 ด้าน คือ การใช้บริการและกิจกรรมของห้องสมุด การใช้วัสดุสารนิเทศของห้องสมุด การใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนการสอน และการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเสริมความรู้ของครู จากแบบสอบถามปลายเปิดมาสรุปเป็นข้อๆ และเรียงความถี่ของข้อคิดเห็นจากมากไปหาน้อย ปรากฏผลดังนี้

1. ปัญหาการใช้บริการและกิจกรรมของห้องสมุด

1.1 ครูบรรณารักษ์จัดกิจกรรมของห้องสมุดไม่เพียงพอแก่ความต้องการและไม่ต่อเนื่อง เพราะมีการกิจในด้านการสอนมาก และขาดงบประมาณในการดำเนินงาน

ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ครูบรรณารักษ์ได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างสมบูรณ์ โดยลดชั่วโมงสอนและงานที่ต้องรับผิดชอบอื่น ๆ ให้น้อยลง และควรสนับสนุนในด้านงบประมาณการจัดกิจกรรมของห้องสมุดให้เพียงพออย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

1.2 นักเรียนไม่มีเวลาร่วมกิจกรรมของห้องสมุด เพราะกิจกรรมในด้านอื่นๆ ของโรงเรียนมีมาก

ผู้บริหารโรงเรียนควรลดกิจกรรมที่ไม่จำเป็นในด้านอื่น ๆ ให้น้อยลง และควรสนับสนุนให้ครูและนักเรียนได้ใช้ห้องสมุดมากขึ้น

1.3 ครูบรรณารักษ์จัดกิจกรรมของห้องสมุดไม่สอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียน ครูบรรณารักษ์ควรมีความเข้าใจเนื้อหาหลักสูตร และแผนการสอนทุกระดับชั้นเป็นอย่างดี เพื่อจะได้จัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาต่างๆ โดยขอความร่วมมือจากครูประจำวิชานั้น ๆ

1.4 ครูบรรณารักษ์จัดบริการและกิจกรรมของห้องสมุดไม่ทันต่อเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ

ครูบรรณารักษ์ควรมีตารางจัดกิจกรรมห้องสมุดอย่างชัดเจนและ
ต่อเนื่องตลอดทั้งปี

1.5 ครูผู้สอนและนักเรียนเข้าใช้บริการของห้องสมุดน้อย

ครูบรรณารักษ์ควรประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ครูและนักเรียนเห็นความ
สำคัญของห้องสมุด สร้างบรรยากาศที่น่าอ่านหนังสือ ตลอดจนจัดกิจกรรมใหม่ ๆ เพื่อดึงดูด
ความสนใจให้มากขึ้น

1.6 ครูบรรณารักษ์จัดกิจกรรมของห้องสมุดไม่ดึงดูดความสนใจของครูและ นักเรียน

ครูบรรณารักษ์ควรศึกษา อบรมและดูงานด้านการจัดกิจกรรมของห้องสมุด
อยู่เสมอ เพื่อให้มีความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ สามารถนำมาจัดกิจกรรมได้หลายรูปแบบ ซึ่งจะ
ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้ใช้บริการได้เป็นอย่างดี อีกทั้งขอความร่วมมือจากผู้สอนในวิชาอื่นๆ

1.7 ห้องสมุดไม่มีบริการแนะนำหนังสือใหม่

ครูบรรณารักษ์ควรจัดให้มีบริการแนะนำหนังสือใหม่ ๆ ทุกครั้งที่ได้รับ
หนังสือใหม่เข้าห้องสมุด

1.8 ห้องสมุดไม่มีการจัดหมู่หนังสือทำให้ค้นหาหนังสือได้ยาก

ครูบรรณารักษ์ควรจัดหมู่หนังสือโดยใช้ระบบทศนิยมของดิวอี้ ซึ่งจะช่วย
ให้ได้รับความสะดวกในการค้นหาและจัดเก็บได้อย่างรวดเร็ว และยังเป็นพื้นฐานในการใช้
ห้องสมุดที่สำคัญให้แก่นักเรียนต่อไปในอนาคตด้วย

1.9 ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ของห้องสมุด

ครูบรรณารักษ์ควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและผู้บริหารโรงเรียนควรประชุม
ชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญของการใช้ห้องสมุด รวมทั้งให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด
นโยบายและวางแผนการดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการห้องสมุด

1.10 ห้องสมุดเปิดให้บริการช้า และปิดบริการเร็วเกินไป

ห้องสมุดควรเปิดบริการให้เร็วขึ้นในช่วงเช้าประมาณ 07.00 น. เพื่อ
ให้บริการแก่นักเรียนที่มาถึงโรงเรียนเช้า และควรปิดบริการเวลา 16.30 น. เพื่อให้นักเรียน
มีเวลาสำหรับยืมหนังสือและรอผู้ปกครองมารับ

1.11 การจัดการบริการของห้องสมุดยังไม่ครบตามมาตรฐานขั้นต่ำห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535 ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องจัดสรรงบประมาณและสนับสนุนการดำเนินงานของห้องสมุด ส่วนครูบรรณารักษ์ควรติดตามความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ทางด้านห้องสมุดอยู่เสมอ ทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัด และสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย เพื่อดำเนินงานให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.12 นักเรียนขาดระเบียบวินัยในการใช้ห้องสมุด

ครูผู้สอนและครูบรรณารักษ์ควรร่วมมือกันในการอบรมมารยาทการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้องให้แก่ นักเรียนทุกชั้นเรียน นอกจากนี้ครูบรรณารักษ์ต้องกำหนดมารยาทและระเบียบการใช้ห้องสมุดโดยจัดทำเป็นแผ่นป้ายติดไว้ในห้องสมุดให้เห็นทั่วกัน

2. ปัญหาการใช้วัสดุสารนิเทศของห้องสมุด

2.1 หนังสือค้นคว้าประกอบการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์มีน้อย ไม่เพียงพอแก่ความต้องการของครูและนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือค้นคว้าในทุกลุ่มประสบการณ์ให้แก่โรงเรียนมากขึ้น หรือครูจัดทำหนังสือเสริมความรู้ขึ้นเอง ซึ่งนอกจากจะช่วยเพิ่มจำนวนหนังสือให้แก่ห้องสมุดแล้วยังเป็นผลงานทางวิชาการของครูด้วย นอกจากนี้โรงเรียนอาจขอรับบริจาคหนังสือจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐบาลและเอกชน ตลอดจนจัดสรรเงินรายได้ของโรงเรียนจากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการจัดซื้อหนังสือด้วยส่วนหนึ่ง

2.2 วัสดุสารนิเทศของห้องสมุดไม่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรจัดสรรงบประมาณจัดซื้อวัสดุสารนิเทศของห้องสมุดให้แก่โรงเรียนโดยตรง โดยให้โรงเรียนเป็นผู้พิจารณาจัดซื้อเอง จะได้วัสดุสารนิเทศที่ตรงกับความต้องการของครูและนักเรียนอย่างแท้จริง

2.3 ห้องสมุดขาดวัสดุไม่ตีพิมพ์ที่จะใช้ประกอบการเรียนการสอนในทุกลุ่มประสบการณ์ เช่น รูปภาพ เกม ของเล่นเสริมทักษะ แถบบันทึกภาพต่าง ๆ สไลด์ และวีดิทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติควรมีนโยบายให้ห้องสมุดโรงเรียนต่าง ๆ มีวัสดุทัศนวัสดุอุปกรณ์ให้มากขึ้น และควรจัดสรรงบประมาณจัดซื้อสื่อ

อุปกรณ์เหล่านี้ให้แต่ละโรงเรียนเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนอาจขอรับบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธาในชุมชน หรือหน่วยงานต่าง ๆ และใช้เงินรายได้จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนจัดซื้อให้เพิ่มขึ้น เพราะเป็นสิ่งที่ดีดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดได้เป็นอย่างดี

2.4 วัสดุไม่ตีพิมพ์ต่าง ๆ เช่น รูปภาพ แผนที่ แผนภูมิ แถบบันทึกเสียง สไลด์ วีดิทัศน์ และอื่น ๆ มักจัดไว้ตามชั้นเรียน ห้องวิชาการ และห้องสื่อการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนควรมีนโยบายในการจัดห้องสมุดให้เป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนการสอนทุกประเภท เพื่อดึงดูดความสนใจของครูและนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดมากขึ้น

2.5 หนังสือและวารสารต่าง ๆ ในห้องสมุดส่วนใหญ่ชำรุดและสูญหาย

ครูบรรณารักษ์และครูผู้สอนควรดูแลการใช้และฝึกนิสัยการใช้หนังสือที่ถูกต้องให้แก่นักเรียน นอกจากนี้ควรให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลรักษา และซ่อมแซมหนังสือ โดยเฉพาะหนังสือที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพที่นำกลับมาให้บริการได้อีก

2.6 นักเรียนสนใจอ่านหนังสือบันเทิง เช่น หนังสือการ์ตูน นิยาย มากกว่าหนังสือประเภทอื่น ๆ

กรมวิชาการและสำนักพิมพ์ต่าง ๆ ควรจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์ในวิชาต่าง ๆ โดยใช้สีและรูปภาพให้มากขึ้น รวมทั้งจัดทำรูปเล่มมาให้กะทัดรัดเพื่อสะดวกในการใช้

2.7 นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของประโยชน์ของหนังสือในห้องสมุดที่จะนำมาใช้ประกอบการเรียนได้ เพราะไม่ทราบรายละเอียดของหนังสือดังกล่าว

ครูบรรณารักษ์ควรมีความรู้ในเนื้อหาและรายละเอียดของหนังสือประเภทต่าง ๆ เป็นอย่างดี และควรแนะนำประโยชน์ของหนังสือประเภทต่าง ๆ แก่ นักเรียนเพื่อจะได้ใช้หนังสือได้อย่างถูกต้อง

3. ปัญหาการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนการสอน

3.1 ห้องสมุดมีเนื้อที่คับแคบไม่เพียงพอแก่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดหาห้องเรียนที่มีเนื้อที่มากกว่าจัดเป็นห้องสมุดให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด และลักษณะที่ตั้งของห้องสมุดควรคำนึงถึงความเหมาะสมในการเข้าไปใช้ของนักเรียน เช่น ห่างไกลจากเสียงรบกวน มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติควรมีนโยบายในการจัดตั้งห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาให้เป็นอาคารเอกเทศมากขึ้น หรือหีบประมาณในการขยายห้องสมุดและต่อเติมอาคารเรียน

เช่น ำด้ถุณอาคารเรียนเพื่อจัดทําเป็นห้องสมุด โดยเลพาะโรง เรียนที่ห้องสมุดมีขนาดไม่ไ้
มาตรฐานชั้นดําห้องสมุดโรง เรียนประถมศึกษา

3.2 ห้องสมุดมีจำนวนวัสดุครุภัณฑ์ประ เภทโต๊ะและ เก้าอี้ไม่ เพียงพอกับจำนวน
ผู้ให้บริการ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติควรจัดสรรงบประมาณ
ในการจัดซื้อและ ซ่อมแซมโต๊ะและ เก้าอี้ให้มากขึ้น หรือทาง โรง เรียนขอรับบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา
ในชุมชน หน่วยงาน และสมาคมต่าง ๆ หรือใช้เงินรายได้ของ โรง เรียนจากการจัดกิจกรรม
ต่าง ๆ จัดซื้อ ตลอดจนจัดทําขึ้นใช้เองโดยอาศัยวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น

3.3 ครูบรรณารักษ์ไม่ไ้จัดทํารายการใช้ห้องสมุดทําให้มีผู้ เข้าใช้บริการ
ของห้องสมุดซ้ำซ้อนกัน ไม่สะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ครูประจำวิชาหรือครูฝ่ายวิชาการควรประสานงานกับครูบรรณารักษ์เพื่อจัด
ตารางสอน โดยกำหนดให้แต่ละ ชั้นเรียนมีชั่วโมงสอนโดยใช้ห้องสมุดอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง

3.4 การจัดบรรยากาศของห้องสมุดไม่ดึงดูดความสนใจให้ เข้าใช้บริการ
เพราะขาดการประดับตกแต่งให้สวยงาม มีเสียงดัง และร้อนอบอ้าว

ผู้บริหารโรง เรียนควรจัดห้อง เรียนที่มีอากาศถ่ายเทสะดวก แสงสว่าง
เพียงพอและห่างไกลจากเสียงรบกวน ส่วนครูบรรณารักษ์ควรจัดห้องสมุดให้สะอาด จัดวางวัสดุ
ครุภัณฑ์ให้เป็นระ เบียบ จัดให้มีมุมความรู้ มุมสบายต่าง ๆ และประดับตกแต่งด้วยรูปภาพ ไม่ดอก
ไม้ประดับให้ดูสวยงาม

3.5 ครูผู้สอนไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ห้องสมุด
เพราะ เนื้อหาวิชาที่สอนในหลักสูตรมีมาก อีกทั้งการใช้ห้องสมุดทําให้เสียเวลาในการเดินทาง
ไปมา

ครูผู้สอนควรใช้บริการจองและยืมพิเศษชั่วคราว เพื่อหมุนเวียนเรื่องการ
เรียนการสอนประ เภทต่าง ๆ มาใช้สอนหรือจัดไว้ที่มุมหนังสือชั้นเรียนให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า
หรือกำหนดงานให้นัก เรียนได้ศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดนอก เนื่องจากเวลาเรียนมากขึ้น เพื่อฝึก
นักเรียนให้รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะ เป็นพื้นฐานสำคัญในการใช้ห้องสมุดต่อไปในอนาคต

3.6 นักเรียนขาดนิสัยรักการอ่านจึง ไม่ค่อยใช้ห้องสมุด

ครูบรรณารักษ์ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านใหม่ ๆ หลาย ๆ รูปแบบ

อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ตลอดจนจัดให้มีบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ไปยังส่วนต่างๆของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้อ่านหนังสืออย่างทั่วถึง เช่น ตะกร้าหนังสือ ระเบียบความรู้ รถเข็นหนังสือ

3.7 ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการปฏิบัติในด้านการสอนโดยยึดตัวเองเป็นศูนย์กลาง

ผู้บริหารโรงเรียนควรประชุมชี้แจงครูให้เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2538) ที่โรงเรียนภาคภูมิใจเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และความจำเป็นในการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน

3.8 ห้องสมุดไม่มีเครื่องมือช่วยค้นคว้า เช่น ตู้บัตรรายการ ทำให้ค้นหาหนังสือได้ยาก

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติควรจัดสรรงบประมาณจัดซื้อตู้บัตรรายการให้แก่โรงเรียนที่ยังขาดแคลนอย่างทั่วถึง นอกจากนี้การจัดหาหนังสือแจกไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ควรจัดทำบัตรรายการครบชุดส่งไปให้ด้วย และหรือวิเคราะห์หมวดหมู่หนังสือระบุไว้ที่หลังหน้าปกของหนังสือชื่อในรูปของบัตรรายการ เพื่อให้ครูบรรณารักษ์ได้ประหยัดเวลาในการวิเคราะห์เลขหมู่และทำบัตรรายการ และมีบัตรรายการในการช่วยค้นคว้า

3.9 ครูผู้สอนขาดการเตรียมตัวในการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน

ครูผู้สอนควรมีการเตรียมตัวในการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน โดยเตรียมเนื้อเรื่อง เตรียมสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน และเตรียมกิจกรรม นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติควรมีนโยบายให้ครูใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอนมากขึ้น ตลอดจนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูเกี่ยวกับการวางแผนหรือการเตรียมตัวของครูในการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน

4. ปัญหาการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเสริมความรู้ของครู

4.1 หนังสือส่งเสริมความรู้ครูในด้านวิชาการและหนังสือส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพมีน้อยไม่เพียงพอแก่ความต้องการ และหนังสือที่มีอยู่เก่าและล้าสมัย

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมวิชาการควรเร่งรัดในการผลิตและแจกจ่ายหนังสือสำหรับผู้สอนในทุกกลุ่มประสบการณ์ให้ทันกับความต้องการของครู เมื่อมีการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรทุกครั้ง นอกจากนี้ควรมีการพัฒนาปรับปรุง

เนื้อหาของหนังสือสำหรับผู้สอนอยู่เสมอเพื่อให้เห็นกับความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ส่วนครูบรรณารักษ์ควรจัดหาหนังสือส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพมาจัดให้บริการในห้องสมุดมากขึ้น เช่น หนังสือเทคนิคการสอน การผลิตสื่อ การวิจัยคุณภาพการศึกษา และผลงานทางวิชาการที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการข้าราชการครู

4.2 ครูผู้สอนไม่มีเวลาในการใช้ห้องสมุดเพื่อเสริมความรู้เท่าที่ควร เนื่องจากมีชั่วโมงสอนมาก และต้องรับผิดชอบงานด้านอื่น ๆ ของโรงเรียนด้วย

ผู้บริหารโรงเรียนควรลดกิจกรรมในด้านอื่น ๆ ที่ไม่จำเป็นให้น้อยลง เพื่อให้ครูจะได้มีเวลาใช้ห้องสมุดเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาอาชีพมากขึ้น นอกจากนี้ครูผู้สอนควรใช้เวลาศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในช่วงที่มีเวลาว่าง เช่น ช่วงเช้า พักกลางวัน และหลังเลิกเรียน สำหรับครูบรรณารักษ์ควรจัดหาหนังสือเสริมความรู้ใหม่ ๆ น่าสนใจ และมีจำนวนมากพอเพื่อให้ครูสามารถยืมกลับไปอ่านที่บ้านได้

4.3 หนังสือส่งเสริมความรู้ในด้านวิชาการส่วนใหญ่มักจัดไว้ในห้องสมุด แต่จะจัดไว้ตามชั้นเรียน ห้องสื่อการเรียนการสอน และห้องวิชาการ

ผู้บริหารโรงเรียนควรเห็นความสำคัญของการจัดห้องสมุดให้เป็นศูนย์รวมของสื่อการเรียนการสอนทุกประเภท เพื่อดึงดูดความสนใจของครูให้เข้าใช้ห้องสมุดมากขึ้น ซึ่งจะเป็นแบบอย่างในการใช้ห้องสมุดที่ดีแก่นักเรียนด้วย

4.4 ห้องสมุดไม่มีมุมเอกสารให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าโดยเฉพาะ ทำให้ครูไม่ยอมเข้าใช้ห้องสมุด เพราะไม่ได้รับความสะดวกและไม่มีสมาธิในการใช้ เนื่องจากต้องเบียดเสียดกับนักเรียน ตลอดจนเสียงรบกวนต่าง ๆ

ครูบรรณารักษ์ควรจัดมุมเอกสารสำหรับครูโดยเฉพาะ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูในการใช้หนังสือและเอกสารต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้ดึงดูดความสนใจของครูให้เข้าใช้ห้องสมุดได้เป็นอย่างดี

4.5 หนังสือที่มีอยู่ในห้องสมุดไม่ตรงกับความต้องการของครู

ครูบรรณารักษ์ควรสำรวจความต้องการใช้หนังสือประเภทต่างๆ ของครู เพื่อจัดซื้อหนังสือให้ตรงกับความต้องการ เช่น แบบฟอร์มเสนอแนะหนังสือ หรือสมุดเสนอแนะการจัดซื้อหนังสือ

ตอนที่ 4 ข้อมูลจากแบบวิเคราะห์เอกสาร

ตารางที่ 34 ความถี่ในการใช้ห้องสมุดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เป็นรายวัน รายสัปดาห์และรายเดือน รongภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2535

วัน	สัปดาห์ที่ 1						สัปดาห์ที่ 2						สัปดาห์ที่ 3						สัปดาห์ที่ 4						สัปดาห์ที่ 5						รวมทั้งหมด N=206500		
	จันทร์ N=8260	อังคาร N=8260	พุธ N=8260	พฤหัสบดี N=8260	ศุกร์ N=8260	รวม N=41300	จันทร์ N=8260	อังคาร N=8260	พุธ N=8260	พฤหัสบดี N=8260	ศุกร์ N=8260	รวม N=41300	จันทร์ N=8260	อังคาร N=8260	พุธ N=8260	พฤหัสบดี N=8260	ศุกร์ N=8260	รวม N=41300	จันทร์ N=8260	อังคาร N=8260	พุธ N=8260	พฤหัสบดี N=8260	ศุกร์ N=8260	รวม N=41300	จันทร์ N=8260	อังคาร N=8260	พุธ N=8260	พฤหัสบดี N=8260	ศุกร์ N=8260	รวม N=41300			
พฤศจิกายน	2156 (26.10)	2207 (26.72)	2308 (28.07)	2184 (26.44)	2178 (26.37)	11092 (26.86)	2021 (24.59)	2240 (27.12)	1928 (22.86)	2024 (24.50)	2263 (27.40)	10446 (25.29)	1964 (24.02)	1847 (22.36)	2057 (24.90)	2177 (26.36)	1924 (23.41)	9999 (24.21)	1395 (22.94)	1986 (24.04)	1860 (22.52)	1804 (21.84)	1825 (22.22)	9380 (22.71)	1595 (19.31)	-	-	-	-	1595 (19.31)	42513 (24.51)		
ธันวาคม	-	1703 (20.62)	1776 (21.50)	1667 (20.42)	1994 (24.14)	7160 (21.87)	1798 (21.77)	2173 (26.31)	2017 (24.42)	-	1945 (23.55)	7922 (24.01)	1824 (22.20)	2028 (24.55)	1975 (23.91)	1920 (23.24)	1890 (22.88)	9647 (23.36)	1985 (24.03)	1974 (23.57)	1906 (23.08)	1735 (21.00)	1733 (20.98)	9306 (22.53)	1698 (20.56)	1741 (21.08)	1768 (21.40)	-	-	5207 (21.01)	39253 (22.62)		
มกราคม	2018 (24.43)	1867 (22.60)	1922 (23.40)	1329 (22.99)	1404 (17.06)	9121 (22.08)	1746 (21.14)	1760 (21.31)	1941 (23.50)	2112 (25.57)	1874 (22.69)	9423 (22.84)	1966 (23.80)	2027 (24.54)	1964 (23.78)	1884 (22.81)	1814 (21.96)	9655 (23.38)	1848 (22.37)	2044 (24.75)	1989 (24.08)	1730 (20.94)	2013 (24.37)	9624 (23.30)	-	-	-	-	-	-	37833 (22.90)		
กุมภาพันธ์	1645 (19.92)	1858 (22.49)	1992 (24.12)	1904 (23.05)	1920 (23.22)	9325 (22.59)	2048 (24.79)	2117 (25.63)	2055 (24.88)	2189 (26.26)	2189 (26.50)	10578 (25.61)	2092 (25.34)	2095 (25.36)	2473 (29.94)	2012 (24.36)	2220 (27.00)	10903 (26.40)	2007 (24.30)	2180 (26.39)	2128 (25.76)	2022 (24.48)	2031 (24.59)	10368 (25.10)	-	-	-	-	-	-	41174 (24.92)		
มีนาคม	1448 (17.52)	1534 (18.57)	1700 (20.65)	1516 (18.35)	1512 (18.21)	7716 (18.68)	1767 (21.39)	1630 (19.73)	1745 (21.13)	1722 (20.85)	1648 (19.95)	8512 (20.61)	1117 (13.52)	1339 (16.21)	1186 (14.36)	1322 (16.02)	1352 (16.37)	6217 (15.30)	1182 (14.31)	971 (11.76)	-	-	-	2153 (13.03)	-	-	-	-	-	-	24698 (17.59)		
รวม	7267 (21.99)	9169 (22.20)	9775 (23.67)	9190 (22.25)	9014 (21.83)	44415 (22.40)	9290 (22.74)	9920 (24.02)	9646 (23.36)	8027 (24.29)	9919 (24.02)	46902 (23.66)	8994 (21.78)	9336 (22.61)	9655 (23.38)	9316 (22.56)	9220 (22.32)	46521 (22.52)	8917 (21.59)	9128 (22.10)	7883 (23.86)	7291 (22.07)	7612 (23.04)	40831 (22.47)	3293 (19.93)	1741 (21.08)	1768 (21.40)	-	-	6802 (20.59)	185471 (22.68)		
จันทร์	7267 (21.99)	-	-	-	-	-	9290 (22.74)	-	-	-	-	-	8994 (21.78)	-	-	-	-	-	8917 (21.59)	-	-	-	-	-	3293 (19.93)	-	-	-	-	-	-	37861 (21.83)	
อังคาร	-	9169 (22.20)	-	-	-	-	-	9920 (24.02)	-	-	-	-	-	9336 (22.61)	-	-	-	-	-	9128 (22.10)	-	-	-	-	-	-	1741 (21.08)	-	-	-	-	-	39294 (22.65)
พุธ	-	-	9775 (23.67)	-	-	-	-	-	9646 (23.36)	-	-	-	-	-	9655 (23.38)	-	-	-	-	-	7883 (23.86)	-	-	-	-	-	-	-	1768 (21.40)	-	-	-	38727 (23.44)
พฤหัสบดี	-	-	-	9190 (22.25)	-	-	-	-	-	8027 (24.29)	-	-	-	-	-	9316 (22.56)	-	-	-	-	-	7291 (22.07)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	33824 (22.75)
ศุกร์	-	-	-	-	9014 (21.83)	-	-	-	-	-	9919 (24.02)	-	-	-	-	-	9220 (22.32)	-	-	-	-	-	7612 (23.04)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	35765 (22.79)

จากตารางที่ 34 แสดงว่า ความถี่ในการใช้ห้องสมุดของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1-6 ร้อยละ 24.92 ใช้ห้องสมุดในเดือนกุมภาพันธ์ มากที่สุด รองลงมาร้อยละ
24.51 ใช้ห้องสมุดในเดือนพฤศจิกายน และน้อยที่สุดร้อยละ 17.59 ใช้ห้องสมุด
ในเดือนมีนาคม เมื่อพิจารณาเป็นรายสัปดาห์และรายวันจะพบว่า

รายสัปดาห์ นักเรียนร้อยละ 23.66 ใช้ห้องสมุดในสัปดาห์ที่ 2 ของเดือน
มากที่สุด รองลงมาร้อยละ 22.53 ใช้ห้องสมุดในสัปดาห์ที่ 3 ของเดือน และน้อยที่สุด
ร้อยละ 20.59 ใช้ห้องสมุดในสัปดาห์ที่ 5 ของเดือน

รายวัน นักเรียนร้อยละ 23.44 ใช้ห้องสมุดในวันพุธมากที่สุด รองลงมา
ร้อยละ 22.79 ใช้ห้องสมุดในวันศุกร์ และน้อยที่สุดร้อยละ 21.83 ใช้ห้องสมุด
วันจันทร์

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบจำนวนวัสดุสารนิเทศของห้องสมุดโรงเรียนร่วมพัฒนาการอาชีพ
หลักสูตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ภาคกลาง
ปีการศึกษา 2536 กับมาตรฐานขั้นต่ำห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.
2535 ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

จำนวนวัสดุสารนิเทศของห้องสมุด	ได้มาตรฐาน		ไม่ได้มาตรฐาน	
	จำนวนห้องสมุด (N=18)	ร้อยละ	จำนวนห้องสมุด (N=18)	ร้อยละ
<u>วัสดุดีพิมพ์</u>				
1. จำนวนหนังสือ (5 เล่มต่อ นักเรียน 1 คน)	8	44.44	10	55.56
2. วารสารทางวิชาการหรือ วารสารทั่วไป (ได้รับเป็น ประจำ 1 ชื่อ)	13	72.22	5	27.78
3. หนังสือพิมพ์ (ได้รับเป็น ประจำ 1 ชื่อ)	18	100.00	-	-
4. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตย สถาน (อย่างน้อย 2 เล่ม)	18	100.00	-	-
<u>วัสดุไม่ดีพิมพ์</u>				
อาทิ แผ่นที่ ลูกโลก เกม ลิสต์ วีดิทัศน์ (มี 3-4 รายการ)	12	66.67	6	33.33

จากตารางที่ 35 แสดงว่าห้องสมุดส่วนใหญ่อ้อยละ 55.56 มีจำนวนหนังสือต่ำกว่า 5 เล่มต่อนักเรียน 1 คน ไม่ได้มาตรฐานขั้นต่ำห้องสมุด และร้อยละ 44.44 มีจำนวนหนังสือ 5 เล่มขึ้นไปต่อนักเรียน 1 คน ได้มาตรฐานขั้นต่ำห้องสมุด

ด้านวารสารทางวิชาการหรือวารสารทั่วไป พบว่า ห้องสมุดส่วนใหญ่อ้อยละ 72.22 ได้รับวารสารทางวิชาการหรือวารสารทั่วไปเป็นประจำตั้งแต่ 1 ชื่อขึ้นไปได้ มาตรฐานขั้นต่ำห้องสมุด และร้อยละ 27.78 ได้รับวารสารทางวิชาการหรือวารสารทั่วไปไม่เป็นประจำตั้งแต่ 1 ชื่อขึ้นไปไม่ได้มาตรฐานขั้นต่ำห้องสมุด

ด้านหนังสือพิมพ์ พบว่า ห้องสมุดส่วนใหญ่อ้อยละ 100.00 รับหนังสือพิมพ์เป็นประจำ 1 ชื่อขึ้นไปได้มาตรฐานขั้นต่ำห้องสมุด

ด้านพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พบว่า ห้องสมุดส่วนใหญ่อ้อยละ 100.00 มีพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานอย่างน้อย 2 เล่ม ได้มาตรฐานขั้นต่ำห้องสมุด

ด้านวัสดุไม่ตีพิมพ์ พบว่า ห้องสมุดส่วนใหญ่อ้อยละ 66.67 มีวัสดุไม่ตีพิมพ์อย่างน้อย 3-4 รายการ ได้มาตรฐานขั้นต่ำห้องสมุด และร้อยละ 33.33 มีวัสดุไม่ตีพิมพ์น้อยกว่า 3-4 รายการ ไม่ได้มาตรฐานขั้นต่ำห้องสมุด

ตอนที่ 5 ข้อมูลจากแบบสังเกต

ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของห้องสมุดโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ภาคกลาง ปีการศึกษา 2536 จำแนกตามสภาพโดยทั่วไปของห้องสมุด

สภาพโดยทั่วไปของห้องสมุด	จำนวนโรงเรียน (N=18)	ร้อยละ
1. เวลาเปิด-ปิดบริการห้องสมุด		
7.00 - 15.30	-	-
7.00 - 16.00	4	22.22
7.30 - 15.30	3	16.67
7.30 - 16.00	5	27.78
8.00 - 15.30	1	5.56
8.00 - 16.00	2	11.11
8.30 - 15.30	3	16.67
8.30 - 16.00	-	-
2. ลักษณะที่ตั้งของห้องสมุด		
เป็นอาคารเอกเทศ	5	27.78
เป็นห้องในอาคารเรียนหรืออาคารอื่น ๆ	13	72.22
3. ขนาดของห้องสมุด		
ครึ่งห้องเรียน	1	5.56
1 ห้องเรียน	7	38.89
1 ห้องเรียนครึ่ง	3	16.67
2 ห้องเรียน	1	5.56
2 ห้องเรียนครึ่ง	4	22.22

ตารางที่ 36 (ต่อ)

สภาพโดยทั่วไปของห้องสมุด	จำนวนโรงเรียน (N=18)	ร้อยละ
3 ห้องเรียน	1	5.56
3 ห้องเรียนครึ่ง	-	-
อื่น ๆ (น้อยกว่าครึ่งห้องเรียน)	1	5.56
4. สถานที่ของห้องสมุด		
เป็นสัดส่วนมีเนื้อที่เพียงพอ (ขนาด 1 ห้องเรียน ต่อนักเรียน 121-300 คน)	10	55.56
เป็นสัดส่วนแต่มีเนื้อที่ไม่เพียงพอ	8	44.44
เป็นมุมหนังสือ	-	-
อื่น ๆ	-	-
5. ความสะดวกต่อผู้ใช้บริการ		
มีเครื่องมือช่วยค้นหา เช่น บัตรรายการ	10	55.56
ไม่มีเครื่องมือช่วยค้นหา	8	44.44
6. บรรยากาศของห้องสมุด		
จัดวัสดุครุภัณฑ์เป็นระเบียบ	12	66.67
จัดวัสดุครุภัณฑ์ไม่เป็นระเบียบ	6	33.33
7. แสงสว่างของห้องสมุด		
เพียงพอ (ประมาณ 40 ฟุตแรงเทียน)	12	66.67
ไม่เพียงพอ	6	33.33
แสงจ้าเกินไป	-	-
อื่น ๆ	-	-

ตารางที่ 36 (ต่อ)

สภาพโดยทั่วไปของห้องสมุด	จำนวนโรงเรียน (N=18)	ร้อยละ
8. การถ่ายเทอากาศของห้องสมุด		
ดีมาก (สะดวกไม่ร้อนอบอ้าว เหม็นอับ ฯลฯ)	8	44.44
ปานกลาง	7	38.89
ไม่ดี	3	16.67
อื่น ๆ	-	-
9. ความร่มรื่น สวยงามของห้องสมุด		
น้อย	4	22.22
ปานกลาง	3	16.67
มาก (มีไม้ดอก ไม้ประดับ ฯลฯ)	11	61.11
อื่น ๆ	-	-
10. สิ่งรบกวนในห้องสมุด		
มี (กลิ่น เสียง ฝุ่น ครวีน ฯลฯ)	5	27.78
ไม่มี	13	72.22
อื่น ๆ	-	-

จากตารางที่ 36 แสดงสภาพโดยทั่วไปของห้องสมุดโรงเรียนร่วมพัฒนาการฯ
หลักสูตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ภาคกลาง ปีการศึกษา
2536 พบว่า

ด้านเวลาเปิด-ปิดบริการของห้องสมุด ห้องสมุดร้อยละ 27.78 เปิด-ปิดบริการ
เวลา 7.30-16.00 น. รองลงมาร้อยละ 22.22 เปิด-ปิดบริการเวลา 7.00-16.00 น.
และน้อยที่สุดร้อยละ 5.56 เปิด-ปิดบริการเวลา 8.00-15.30 น.

ด้านลักษณะที่ตั้งของห้องสมุด ห้องสมุดส่วนใหญ่ว้อยละ 72.22 เป็นห้องในอาคารเรียนหรืออาคารอื่น ๆ และร้อยละ 27.78 เป็นอาคารเอกเทศ

ด้านขนาดของห้องสมุด ห้องสมุดร้อยละ 38.89 มีขนาด 1 ห้องเรียน รองลงมา ร้อยละ 22.22 มีขนาด 2 ห้องเรียนครึ่ง และน้อยที่สุดร้อยละ 5.56 มีขนาดน้อยกว่าครึ่งห้องเรียน ครึ่งห้องเรียน 2 ห้องเรียน และ 3 ห้องเรียน

ด้านสถานที่ของห้องสมุด ห้องสมุดส่วนใหญ่ว้อยละ 55.56 มีสถานที่เป็นสัดส่วนมีเนื้อที่เพียงพอ และร้อยละ 44.44 มีสถานที่เป็นสัดส่วนแต่มีเนื้อที่ไม่เพียงพอ

ด้านความสะดวกต่อผู้ใช้บริการ ห้องสมุดส่วนใหญ่ว้อยละ 55.56 มีเครื่องมือช่วยค้นคว้า และร้อยละ 44.44 ไม่มีเครื่องมือช่วยค้นคว้า

ด้านบรรยากาศของห้องสมุด ห้องสมุดส่วนใหญ่ว้อยละ 66.67 จัดวัสดุครุภัณฑ์เป็นระเบียบ และร้อยละ 33.33 จัดวัสดุครุภัณฑ์ไม่เป็นระเบียบ

ด้านแสงสว่างของห้องสมุด ห้องสมุดส่วนใหญ่ว้อยละ 66.67 มีแสงสว่างเพียงพอ และร้อยละ 33.33 มีแสงสว่างไม่เพียงพอ

ด้านการถ่ายเทอากาศของห้องสมุด ห้องสมุดร้อยละ 44.44 มีการถ่ายเทอากาศดีมาก รองลงมา ร้อยละ 38.89 มีการถ่ายเทอากาศปานกลาง และน้อยที่สุดร้อยละ 16.67 มีการถ่ายเทอากาศไม่ดี

ด้านความร่มรื่น สวยงามของห้องสมุด ห้องสมุดส่วนใหญ่ว้อยละ 61.11 มีความร่มรื่น สวยงามมาก รองลงมา ร้อยละ 22.22 มีความร่มรื่น สวยงามน้อย และน้อยที่สุด ร้อยละ 16.67 มีความร่มรื่น สวยงามปานกลาง

ด้านสิ่งรบกวนในห้องสมุด ห้องสมุดส่วนใหญ่ว้อยละ 72.22 ไม่มีสิ่งรบกวน และ ร้อยละ 27.78 มีสิ่งรบกวนคือ กลิ่นและเสียง

ตารางที่ 37 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำแนกตามสภาพการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอนของครู ด้านการใช้บริการของห้องสมุด

สภาพการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน	ป.5		ป.6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=18)		(N=18)		(N=36)	
1. การใช้บริการของห้องสมุด						
บริการให้อ่านอย่างเสรี	18	100	14	77.78	32	88.89
บริการให้ความช่วยเหลือในการอ่าน	7	38.89	6	33.33	13	36.11
บริการยืม-คืนวัสดุสารนิเทศ	13	72.22	12	66.67	25	69.44
บริการจองและยืมพิเศษชั่วคราว	8	44.44	9	50.00	17	47.22
บริการแนะนำการใช้ห้องสมุด	7	38.89	8	44.44	15	41.67
บริการแนะนำวัสดุสารนิเทศ	4	22.22	4	22.22	8	22.22
บริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้า	6	33.33	5	27.78	11	30.56
บริการจัดหาบรรณานุกรมเฉพาะเรื่อง	1	5.56	1	5.56	2	5.56
บริการจัดหาบรรณนิทัศน์	1	5.56	-	-	1	2.78
บริการผลิตทัศนวัสดุอุปกรณ์	2	11.11	-	-	2	5.56
บริการจัดหาวัสดุสารนิเทศที่ไม่อยู่ในห้องสมุด	2	11.11	2	11.11	4	11.11
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 37 แสดงว่า การใช้บริการของห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอนของครูในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 88.89 ใช้บริการให้อ่านอย่างเสรี รองลงมาร้อยละ 69.44 ใช้บริการยืม-คืนวัสดุสารนิเทศ และน้อยที่สุดร้อยละ 2.78 ใช้บริการจัดหาบรรณนิทัศน์ เมื่อพิจารณาเป็นชั้นเรียนจะพบว่า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 100 ใช้บริการให้อ่านอย่างเสรี
รองลงมาร้อยละ 72.22 ใช้บริการยืม-คืนวัสดุสารนิเทศ และน้อยที่สุดร้อยละ 5.56 ใช้
บริการจัดทำบรรณานุกรมเฉพาะ เรื่อง และบริการจัดทำบรรณนิทัศน์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 77.78 ใช้บริการให้อ่านอย่างเสรี
รองลงมาร้อยละ 66.67 ใช้บริการยืม-คืนวัสดุสารนิเทศ และน้อยที่สุดร้อยละ 5.56 ใช้บริการ
จัดทำบรรณานุกรมเฉพาะ เรื่อง

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำแนกตามสภาพการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอนของครู ด้านการใช้กิจกรรมของห้องสมุด

สภาพการใช้ห้องสมุดเพื่อ การเรียนการสอน	ป.5		ป.6		รวม	
	จำนวน (N=18)	ร้อยละ	จำนวน (N=18)	ร้อยละ	จำนวน (N=36)	ร้อยละ
2. การใช้กิจกรรมของห้องสมุด						
การเล่านิทาน	7	38.89	2	11.11	9	25.00
การเล่นเกม	3	16.67	4	22.22	7	19.44
การแสดงหุ่น	2	11.11	1	5.56	3	8.33
การจัดป้ายนิเทศ	5	27.78	4	22.22	9	25.00
แนะนำวรรณกรรมอ่าน	3	16.67	4	22.22	7	19.44
วรรณกรรมสาธิต	-	-	-	-	-	-
การทนายปัญหา	7	38.89	6	33.33	13	36.11
การประกวดต่าง ๆ	3	16.67	2	11.11	5	13.89
การวาดภาพ	1	5.56	3	16.67	4	11.11
การจัดนิทรรศการ	-	-	1	5.56	1	2.78
การฉายสไลด์	-	-	-	-	-	-
การฉายวีดิทัศน์	-	-	-	-	-	-
การฉายแผ่นภาพนิ่ง	-	-	-	-	-	-
การจัดสัปดาห์ห้องสมุด	1	5.56	2	11.11	3	8.33
การประกวดยอดนักอ่าน	1	5.56	3	16.67	4	11.11
การจัดสัปดาห์สารานุกรม	-	-	-	-	-	-
การสาธิตแนะนำหนังสือ	1	5.56	3	16.67	4	11.11
การเล่าเรื่องจากหนังสือ	5	27.78	2	11.11	7	19.44
อื่นๆ	1	5.56	2	11.11	3	16.67

จากตารางที่ 38 แสดงว่า การใช้กิจกรรมของห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอนของครูในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูผู้สอนร้อยละ 36.11 ใช้กิจกรรมการทนายปัญหา รองลงมาร้อยละ 25.00 ใช้กิจกรรมการเล่านิทาน และการจัดป้ายนิเทศ และน้อยที่สุดร้อยละ 2.78 ใช้กิจกรรมการจัดนิทรรศการ เมื่อพิจารณาเป็นชั้นเรียนจะพบว่า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนร้อยละ 38.89 ใช้กิจกรรมการเล่านิทาน และการทนายปัญหา รองลงมาร้อยละ 27.78 ใช้กิจกรรมการจัดป้ายนิเทศ และการเล่าเรื่องจากหนังสือ และน้อยที่สุดร้อยละ 5.56 ใช้กิจกรรมการวาดภาพ การจัดสัปดาห์ห้องสมุด การประกวดยอดนักอ่าน การสาธิตแนะนำหนังสือ และการประกวดเรียงความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนร้อยละ 33.33 ใช้กิจกรรมการทนายปัญหา รองลงมาร้อยละ 22.22 ใช้กิจกรรมการเล่นเกมน การจัดป้ายนิเทศ และแนะนำการอ่าน และน้อยที่สุดร้อยละ 5.56 ใช้กิจกรรมการแสดงหุ่น และการจัดนิทรรศการ

ตารางที่ 39 จำนวนและร้อยละ ของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำแนกตามสภาพการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอนของครู ด้านการใช้วัสดุตีพิมพ์ของห้องสมุด

สภาพการใช้ห้องสมุดเพื่อ การเรียนการสอน	ป.5	ป.6	รวม
	จำนวน ร้อยละ (N=18)	จำนวน ร้อยละ (N=18)	จำนวน ร้อยละ (N=36)

3. การใช้วัสดุตีพิมพ์ของห้องสมุด

หนังสือ	17 94.44	18 100	35 97.22
วารสาร	12 66.67	10 55.56	22 61.11
นิตยสาร	5 27.78	2 11.11	7 19.44
จุลสาร	3 16.67	1 5.56	4 11.11
กฤตภาค	1 5.56	- -	1 2.78
หนังสือพิมพ์	8 44.44	9 50.00	17 47.22
สิ่งพิมพ์รัฐบาล	2 11.11	1 5.56	3 8.33
อื่นๆ	- -	- -	- -

จากตารางที่ 39 แสดงว่าการใช้วัสดุตีพิมพ์ของห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอนของครูในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 97.22 ใช้หนังสือ รองลงมา ร้อยละ 61.11 ใช้วารสาร และน้อยที่สุดร้อยละ 2.78 ใช้กฤตภาค เมื่อพิจารณาเป็นชั้นเรียน จะพบว่า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 94.44 ใช้หนังสือ รองลงมา ร้อยละ 66.67 ใช้วารสาร และน้อยที่สุดร้อยละ 5.56 ใช้กฤตภาค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 100 ใช้หนังสือ รองลงมา ร้อยละ 55.56 ใช้วารสาร และน้อยที่สุดร้อยละ 5.56 ใช้จุลสาร และสิ่งพิมพ์รัฐบาล

ตารางที่ 40 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำแนกตามสภาพการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน ด้านการใช้วัสดุไม่ตีพิมพ์ของห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน

สภาพการใช้ห้องสมุดเพื่อ การเรียนการสอน	ป.5		ป.6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=18)		(N=18)		(N=36)	
4. การใช้วัสดุไม่ตีพิมพ์ของห้องสมุด						
เกม	5	27.78	4	22.22	9	25.00
รูปภาพ	9	50.00	9	50.00	18	50.00
แผนที่	3	16.67	4	22.22	7	19.44
แผนภูมิ	3	16.67	5	27.78	8	22.22
ลูกโลก	3	16.67	2	11.11	5	13.89
ของจริง	3	16.67	3	16.67	6	16.67
หุ่นจำลอง	2	11.11	1	5.56	3	8.33
สไลด์	2	11.11	-	-	2	5.56
วีดิทัศน์	-	-	1	5.56	1	2.78
แผ่นใส	-	-	-	-	-	-
บัตรคำ	5	27.78	5	27.78	10	27.78
ฟิล์มสตริป	-	-	-	-	-	-
ของตัวอย่าง	2	11.11	3	16.67	5	13.89
แถบบันทึกเสียง	2	11.11	2	11.11	4	11.11
ของเล่นเสริมทักษะ	3	16.67	2	11.11	5	13.89
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 40 แสดงว่า การใช้วัสดุไม้ตีพิมพ์ของห้องสมุดของครูในระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 50.00 ใช้รูปภาพ รองลงมาร้อยละ 27.78
ใช้บัตรคำ และน้อยที่สุดร้อยละ 2.78 ใช้วีดิทัศน์ เมื่อพิจารณาเป็นชั้นเรียนจะพบว่า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 50.00 ใช้รูปภาพ รองลงมาร้อยละ
27.78 ใช้เกม และบัตรคำ และน้อยที่สุดร้อยละ 11.11 ใช้หุ่นจำลอง สไลด์ ของตัวอย่าง
และแถบบันทึกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 50.00 ใช้รูปภาพ รองลงมาร้อยละ
27.78 ใช้แผนภูมิ และบัตรคำ และน้อยที่สุดร้อยละ 5.56 ใช้หุ่นจำลอง และวีดิทัศน์

ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละ ของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำนวนตามสภาพการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน ด้านการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนการสอน

สภาพการใช้ห้องสมุดเพื่อ การเรียนการสอน	ป.5		ป.6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=18)		(N=18)		(N=36)	

5. การใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียน

การสอน

การอ่าน	18	100	16	88.89	34	94.44
แหล่งค้นคว้า	18	100	17	94.44	35	97.22
ทำรายงาน	13	72.22	13	72.22	26	72.22
แนะนำการอ่าน	6	33.33	6	33.33	12	33.33
แนะนำการใช้หนังสือ	5	27.78	5	27.78	10	27.78
แหล่งข้อมูลสนเทศ	2	11.11	2	11.11	4	11.11
การสอนซ่อมเสริม	3	16.67	2	11.11	5	13.89
การทำกิจกรรมร่วมกัน	17	94.44	15	83.33	32	88.89
การใช้สื่อการเรียนต่าง ๆ	4	22.22	3	16.67	7	19.44
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 41 แสดงว่า การใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนการสอนของครูใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 97.22 ใช้เป็นแหล่งค้นคว้า รองลงมา ร้อยละ 94.44 ใช้สำหรับการอ่าน และน้อยที่สุดร้อยละ 11.11 ใช้เป็นแหล่งข้อมูลสนเทศ เมื่อพิจารณาเป็นชั้นเรียนจะพบว่า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 100 ใช้สำหรับการอ่าน และ
รองลงมาร้อยละ 94.44 ใช้ทำกิจกรรมร่วมกัน และน้อยที่สุดร้อยละ 11.11 ใช้เป็นแหล่ง
ข้อมูลสนเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 94.44 ใช้เป็นแหล่งค้นคว้า
รองลงมาร้อยละ 88.89 ใช้สำหรับการอ่าน และน้อยที่สุดร้อยละ 11.11 ใช้เป็นแหล่ง
ข้อมูลสนเทศ และการสอนซ่อมเสริม

ตารางที่ 42 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำแนกตามสภาพการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอนของครู ด้านการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเสริมความรู้ของครู

	ป.5		ป.6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สภาพการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน	(N=18)		(N=18)		(N=36)	

6. การใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเสริม

ความรู้ของครู

ศึกษาหลักสูตร	7	38.89	10	55.56	17	47.22
จัดทำแผนการสอน	3	16.67	5	27.78	8	22.22
พิจารณาสื่อการเรียนการสอน	11	61.11	12	66.67	23	63.89
ศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนการสอน	15	83.33	16	88.89	31	86.11
ประเมินผลการเรียนการสอน	3	16.67	1	5.56	4	11.11
อื่น ๆ	6	33.33	11	61.11	17	47.22

จากตารางที่ 42 แสดงว่าการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเสริมความรู้ของครูในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่อ้อยละ 86.11 ใช้ศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนการสอน รองลงมาอ้อยละ 63.89 ใช้พิจารณาสื่อการเรียนการสอน และน้อยที่สุดอ้อยละ 11.11 ใช้ประเมินผลการเรียน เมื่อพิจารณาเป็นชั้นเรียนจะพบว่า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนส่วนใหญ่อ้อยละ 83.33 ใช้ศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนการสอน รองลงมาอ้อยละ 61.11 ใช้พิจารณาสื่อการเรียนการสอน และน้อยที่สุดอ้อยละ 16.67 ใช้จัดทำแผนการสอน และประเมินผลการเรียนการสอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนส่วนใหญ่อ้อยละ 88.89 ใช้ศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนการสอน รองลงมาอ้อยละ 66.67 ใช้พิจารณาสื่อการเรียนการสอน และน้อยที่สุดอ้อยละ 5.56 ใช้ประเมินผลการเรียนการสอน