



บทที่ 1

บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันนี้ประเทศทั้งหลายไม่ว่าจะเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วหรือประเทศที่กำลังพัฒนา ต่างพยายามอย่างยิ่งที่จะพัฒนาประเทศของตนให้เจริญรุดหน้าต่อไปโดยไม่หยุดยั้ง ประเทศที่พัฒนาแล้วก็พยายามคิดค้นและพัฒนาเทคโนโลยีให้ทันสมัยให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น ประเทศที่กำลังพัฒนาก็พยายามพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือให้ทัดเทียมประเทศที่พัฒนาแล้วไม่ว่าจะเป็นประเทศกำลังพัฒนาหรือพัฒนาแล้วก็ตาม จะพัฒนาให้รวดเร็วได้นั้นคนในชาติจะต้องมีคุณภาพ รู้จักคิดค้นประยุกต์ความรู้และเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาให้ได้มากที่สุด สิ่งที่จะทำให้คนในชาติมีคุณภาพได้ก็คือ "การศึกษา" โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือการศึกษาในระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รัฐจัดขึ้นเพื่อคนส่วนใหญ่ของประเทศ การให้ความสำคัญและเร่งพัฒนาการศึกษาระดับนี้ให้มีความพร้อมถือว่าเป็นการพัฒนาการศึกษาในระดับสูงขึ้นไปด้วยในเวลาเดียวกัน เพราะเมื่อบุคคลมีความรู้ความสามารถเบื้องต้นดีแล้ว การพัฒนาการศึกษาระดับสูงขึ้นไปย่อมมีโอกาสที่จะรับการพัฒนาให้สำเร็จตามเป้าหมายได้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2527 : 1)

แต่การที่จะจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถผลิตกำลังคนให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรและแผนการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้อย่างแท้จริงนั้น ต้องอาศัยครูผู้ที่มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถในการสอน หากครูขาดความรู้ความสามารถและแนวคิดใหม่ ๆ ในการสอนแล้ว กำลังคนที่เป็นผลผลิตทางการศึกษา ก็จะไม่เป็นไปตามจุดหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งจะส่งผลทำให้การจัดการศึกษาชาติประสิทธิภาพไป ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาคุณภาพของครูเป็นอย่างยิ่ง และสิ่งที่จะช่วยครูในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันต่อ

การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ก็คือ การนิเทศการศึกษา เพราะการนิเทศการศึกษาจะ  
 ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดการศึกษาบังเกิดสัมฤทธิ์ผล ดังที่ กู๊ด (Good  
 1973 : 574) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษาเป็นความพยายามของผู้ทำหน้าที่นิเทศ  
 ที่จะช่วยให้คำแนะนำแก่ครูหรือผู้ที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้สามารถปรับปรุง  
 การสอนของตนให้ดีขึ้น การนิเทศการศึกษาก่อให้เกิดความเจริญงอกงามในวิชาชีพ ช่วย  
 ในการพัฒนาความสามารถของครูในการคัดเลือกและปรับปรุงวัตถุประสงค์ของการศึกษา  
 ช่วยในการเลือกและจัดสรรอุปกรณ์การสอนช่วยเลือกและปรับปรุงวิธีสอนและช่วยในการ  
 ประเมินผลการสอน วิลเฮมส์ (Wilhelms 1973 อ้างถึงใน รติพร สุภีรัตน์  
 2528 : 3) ได้กล่าวสนับสนุนว่า การนิเทศการศึกษาเปรียบประดุจดังระบบประสาท  
 ของโรงเรียน ซึ่งทำหน้าที่คอยควบคุมช่วยเหลือให้โรงเรียนจัดการศึกษาดำเนินไปอย่าง  
 ถูกต้อง

จะเห็นได้ว่าการนิเทศการศึกษามีความจำเป็นต่อครู ทั้งนี้เพราะการนิเทศ  
 เป็นตัวแทนของความเปลี่ยนแปลง โดยการนำเอาความเปลี่ยนแปลงมาจากภายนอกสู่  
 ภายในโรงเรียน เมื่อการนิเทศการศึกษายังมีความจำเป็นต่อโรงเรียน แต่ถึงพบว่า  
 การนิเทศการศึกษาจากภายนอกไม่สนองตอบความต้องการของโรงเรียนได้เหมาะสม  
 ดังผลการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2525 : 70)  
 ซึ่งได้สรุปว่า ศึกษานิเทศก์ทำงานธุรการและงานที่ได้รับมอบหมายตามระเบียบกระทรวง  
 ศึกษาธิการเสียเป็นส่วนใหญ่ ทำให้การนิเทศการสอนหย่อนคุณภาพและไม่ทั่วถึง ดังนั้น  
 ในการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาและปรับปรุงคุณภาพทางการศึกษาให้ได้  
 ผลดียิ่งขึ้น โรงเรียนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดดำเนินการนิเทศการศึกษาขึ้นภายใน  
 โรงเรียนของตนเอง ดังที่ คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อการปฏิรูป (2518 : 132)  
 ได้กล่าวว่า "การนิเทศการศึกษาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนที่ได้ผลอย่างแท้จริง  
 จะต้องเป็นการนิเทศภายในโรงเรียนเอง" และผู้ที่รับผิดชอบโดยตรงและมีบทบาทสำคัญ  
 ที่จะเป็นผู้ให้การนิเทศและสนับสนุนการนิเทศ คือผู้บริหารโรงเรียน ดังคำกล่าวของ  
 อุทัย บุญประเสริฐ และชโลมใจ ภิงคารวัฒน์ (2528 : 19) ที่กล่าวว่า "งานนิเทศนั้น  
 เป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งของการบริหาร เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบโดยตรงของ  
 ผู้บริหารที่จะต้องมิต้องงานนิเทศภายในโรงเรียน เป็นงานที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ ถ้าผู้บริหาร

โรงเรียนต้องการให้โรงเรียนประกอบการกิจการทางการศึกษาจนบรรลุผลสำเร็จตามบทบาทของโรงเรียนแล้ว ผู้บริหารควรที่จะให้ความสนใจงานนิเทศการศึกษาอย่างจริงจัง"

จากเหตุผลดังกล่าวสรุปได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความสำคัญอย่างมากต่อการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ด้วยเหตุนี้ผู้บริหารโรงเรียนจึงควรจะมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการศึกษาด้วย เพราะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาเป็นขั้นแรกที่ทำให้เกิดความรู้สึกริเริ่มคิดสร้างสรรค์งานนิเทศการศึกษาให้เจริญก้าวหน้า และก่อให้เกิดความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมีความเชื่อมั่น นอกจากนี้เจตคติต่อการนิเทศการศึกษา จะมีผลทำให้ผู้บริหารเกิดแนวโน้มเอียงที่จะปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาคือหรือไม่ก็ได้ การมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการศึกษา จึงเป็นส่วนหนึ่งจะช่วยพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษาให้ดีขึ้น ดังนั้นความรู้ความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา จึงเป็นเรื่องที่สำคัญที่จะส่งผลต่อการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา

และจากการศึกษางานวิจัยพบว่า ได้มีผู้ทำการวิจัยเพียงการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาเท่านั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ และเจตคติต่อการนิเทศการศึกษากับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เพราะผลการวิจัยครั้งนี้จะช่วยให้เราสามารถนำไปดำเนินการพัฒนาการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงในด้านการให้ความรู้ ความเข้าใจ การปลูกฝังเจตคติหรือแนวทางการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะในเขตการศึกษา 11 ซึ่งประกอบด้วยจังหวัดนครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์ และศรีสะเกษ ซึ่งเป็นเขตการศึกษาที่แตกต่างจากเขตการศึกษาอื่น ๆ ในด้านประชาชนบางส่วนไม่พูดภาษาไทยกลางแต่จะพูดภาษาพื้นเมืองคือ ภาษาเขมร ภาษาส่วย และภาษาเยอ ซึ่งส่งผลต่อเด็กในการเรียนและเป็นอุปสรรคต่อการสอนของครูเป็นอย่างมาก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2526 : 79)

และจากการประเมินคุณภาพนักเรียนประถมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปี 2527-2538 (2528 : 88) พบว่า เขตการศึกษา 11

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำเป็นลำดับที่สุดท้ายของประเทศ  
จึงเห็นสมควรที่จะได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ และเจตคติต่อการนิเทศ  
การศึกษาของผู้บริหาร กับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา  
เขตการศึกษา 11

#### วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของ  
ผู้บริหารโรงเรียนกับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร  
โรงเรียนกับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา

#### สมมุติฐานการวิจัย

1. ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน มีความสัมพันธ์  
ทางบวกกับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
2. เจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน มีความสัมพันธ์  
ทางบวกกับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

#### ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษากับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 11 ซึ่งดำรงตำแหน่งในโรงเรียน  
นั้น ๆ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2530 ในจังหวัดนครราชสีมา บุรีรัมย์ ศรีสะเกษ สุรินทร์ และ  
ชัยภูมิ
2. การวิจัยครั้งนี้จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเจตคติต่อการ  
นิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน และการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียน  
ประถมศึกษา ดังนี้

## 2.1 ตัวแปรอิสระ

2.1.1 ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาด้านแนวคิดทาง การนิเทศการศึกษา บุคลากรทางการนิเทศการศึกษา แนวปฏิบัติและวิธีการ นิเทศการศึกษา และการประเมินผลการนิเทศการศึกษา

2.1.2 เจตคติต่อการนิเทศการศึกษาเกี่ยวกับความเชื่อในการ จัดการนิเทศการศึกษา ความรู้สึกในฐานะผู้รับการนิเทศ ความคิดเห็นในการจัดนิเทศ- การศึกษา แนวโน้มการปฏิบัติตนในฐานะผู้นิเทศการศึกษา และความคิดเห็นในการจัด การนิเทศการศึกษาในหน่วยงานของตน

2.2 ตัวแปรตาม คือ การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ประถมศึกษา เขตการศึกษา 11 ในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ การวางแผนการนิเทศการ ศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การจัดระบบการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร การจัดอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล

### ประโยชน์ของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 11 ซึ่งสามารถนำผลการวิจัยที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ไปเป็นข้อมูล พื้นฐานในการวางแผนพัฒนาผู้บริหาร เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดี ต่อการนิเทศการศึกษา เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

### คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย

การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการในการปฏิบัติงานที่ผู้บริหารและครู ร่วมมือกันจัดทำขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ของการจัดการเรียนการสอน อันจะนำมาซึ่งสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา หมายถึง ความสามารถในการจำ  
และบ่งบอกข้อเท็จจริง ใจความสำคัญ ตลอดจนแนวคิด  
ทางการนิเทศ บุคลากรทางการนิเทศ แนวปฏิบัติ  
และวิธีการนิเทศ และประเมินผลการนิเทศ  
การศึกษา

เจตคติต่อการนิเทศการศึกษา หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อ  
และแนวโน้มเอียงที่จะแสดงออกไปในทิศทางบวกหรือลบ  
ที่เกี่ยวกับความเชื่อในการจัดการนิเทศการศึกษา  
ความรู้สึกรู้สึกในฐานะผู้รับการนิเทศ ความคิดเห็นในการ  
จัดการนิเทศการศึกษา แนวโน้มการปฏิบัติตนในฐานะ  
ผู้นิเทศและความคิดเห็นในการจัดการนิเทศการศึกษา  
ในโรงเรียนของคุณ

การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน หมายถึง การดำเนินงานหรือ  
กิจกรรมหรือโครงการทางวิชาการ ที่ผู้บริหารโรงเรียน  
ได้ปฏิบัติหรือแสดงออกในการทำงานร่วมกับครูและบุคลากร  
ในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยสนับสนุน สร้างเสริมประสิทธิภาพ  
การเรียนการสอนในโรงเรียน ในการปฏิบัติงานด้าน  
การวางแผน ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านพัฒนาหลักสูตร  
ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ด้านจัดอุปกรณ์และ  
สื่อการเรียนการสอน และด้านการประเมินผล

โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในในเขต  
การศึกษา 11

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. กลุ่มตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 367 คน ซึ่งคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากสูตร ยามาเน (Yamane) และการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Sampling) โดยกระจายตามขนาดของโรงเรียน คือผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก ของแต่ละจังหวัดในเขตการศึกษา 11

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามความรู้ เจตคติต่อการนิเทศการศึกษา และการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นลักษณะตรวจสอบ

(Check - List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามจะเป็นแบบให้เลือกตอบ (Multiple Choices) และแต่ละตัวเลือกจะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) สอบถามความเข้าใจการนิเทศการศึกษา 4 ด้านคือ

- 2.1 ด้านแนวคิดทางการนิเทศการศึกษา
- 2.2 ด้านบุคลากรทางการนิเทศการศึกษา
- 2.3 ด้านแนวปฏิบัติและวิธีการนิเทศการศึกษา
- 2.4 ด้านประเมินผลการนิเทศการศึกษา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามจะเป็นแบบมาตราวัดความนัยจำแนก (Semantic Differential Scale) สอบถามเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาไว้ 5 ด้านคือ

- 3.1 ความเชื่อในการจัดการนิเทศการศึกษา
- 3.2 ความรู้สึกในฐานะผู้รับการนิเทศการศึกษา

- 3.3 ความคิดเห็นในการจัดการนิเทศการศึกษา
- 3.4 แนวโน้มการปฏิบัติตนในฐานะผู้นิเทศการศึกษา
- 3.5 ความคิดเห็นในการจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนของตน

ตอนที่ 4 แบบสอบถามการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน  
 ประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน จะมีลักษณะเป็นแบบให้เลือกตอบ (Multiple  
 Choices) และแต่ละตัวเลือกจะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)  
 สอบถามการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ไว้ 6 ด้าน คือ

- 4.1 ด้านการวางแผนการนิเทศการศึกษา
- 4.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร
- 4.3 ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน
- 4.4 ด้านการพัฒนาบุคลากร
- 4.5 ด้านการจัดอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน
- 4.6 ด้านการประเมินผล

### 3. การสร้างแบบสอบถาม มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความ  
 สัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา เจตคติต่อการนิเทศการศึกษา และ  
 งานนิเทศการศึกษาในโรงเรียน เพื่อกำหนดขอบข่ายหัวข้อ โครงสร้าง และลักษณะของ  
 แบบสอบถาม

3.2 สร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมเนื้อหา ตามหัวข้อ โครงสร้างด้าน  
 ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา เจตคติต่อการนิเทศการศึกษา และการปฏิบัติงาน  
 นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา แบบสอบถามที่สร้างขึ้นได้ขอคำปรึกษา  
 จากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาในเรื่องความถูกต้อง ความครบถ้วนของคุณลักษณะ  
 ตามหัวข้อของโครงสร้าง ความเหมาะสมของภาษาที่สื่อความหมาย ตลอดจนลักษณะ  
 การตอบให้สอดคล้องกับข้อความที่สร้างขึ้น



สำหรับแบบสอบถามด้านความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา ผู้วิจัยพิจารณาโครงสร้างด้านความรู้และเจตคติ มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของธีรวรรณ นิช่างทอง (2529) ผู้วิจัยจึงได้ใช้แบบสอบถามของธีรวรรณ นิช่างทอง มาใช้เป็นเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ ส่วนแบบสอบถามด้านการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง

3.3 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศจำนวน 8 ท่านตรวจสอบความถูกต้อง ความครอบคลุมเนื้อหา ตลอดจนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

3.4 นำแบบสอบถามมาปรับปรุง แล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

3.5 นำแบบสอบถามไปปรับปรุงให้เป็นฉบับสมบูรณ์และใช้ในการวิจัยต่อไป

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

4.1 ทำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

4.2 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ทำหนังสือถึงสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพร้อมแบบสอบถาม เพื่อขอความร่วมมือในการวิจัย สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ทำหนังสือถึงสำนักงานการประถมอำเภอ/กิ่งอำเภอ เพื่อแจกจ่ายแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และให้ผู้บริหารโรงเรียนส่งแบบสอบถามคืนทางไปรษณีย์ โดยแบบสอบถามแต่ละฉบับจะมีชื่อที่อยู่ของผู้วิจัยไว้ด้านหลัง พร้อมกับติดแสตมป์เพื่อความสะดวกในการที่ผู้ตอบแบบสอบถามจะส่งกลับคืน

4.3 กรณีที่ไม่ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา ผู้วิจัยใช้วิธีส่งจดหมายตามไป 2 ครั้ง

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถามที่ตรวจสอบความสมบูรณ์และความเชื่อถือได้แล้ว วิเคราะห์ข้อมูลโดยเครื่องคอมพิวเตอร์ ใช้โปรแกรมสำเร็จ SPSS (Statistical Package for

the Social Sciences) คำนวณค่าสถิติดังนี้

5.1 ข้อมูลตอนที่ 1 ของแบบสอบถามสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

5.2 ข้อมูลตอนที่ 2 แบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ตอนที่ 3 แบบสอบถามเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา และตอนที่ 4 แบบสอบถาม การปฏิบัติงานนิเทศศึกษาภายในโรงเรียน วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่า เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และเปรียบเทียบความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติต่อการนิเทศ การศึกษา และค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติงานนิเทศศึกษาภายในโรงเรียน ของผู้บริหาร โรงเรียน กับตัวแปรอิสระ วิเคราะห์โดยใช้ F-test และถ้าพบว่ามี ความแตกต่างกัน จะทดสอบความแตกต่าง โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe')

5.3 วิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

5.3.1 หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับการ นิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน กับ การปฏิบัติงานนิเทศศึกษาภายในโรงเรียน

5.3.2 หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการนิเทศ การศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน กับ การปฏิบัติงานนิเทศศึกษาภายในโรงเรียน

## 6. ลำดับชั้นในการเสนอข้อมูล

การเขียนรายงานการวิจัย และเสนอผลการวิจัย ลำดับการเสนอผลการ วิจัยแบ่งออกเป็น 5 บท ดังนี้

บทที่ 1 บทนำประกอบด้วย ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมติฐานในการวิจัย ขอบเขตการวิจัย ประโยชน์ของการ วิจัย นิยามศัพท์เฉพาะ วิธีการดำเนินการวิจัย และการเสนอผลการวิจัย

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัยและการรวบรวมข้อมูล เสนอวัตถุประสงค์ ของการวิจัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างแบบสอบถาม

การทดลองใช้แบบสอบถาม การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 การวิเคราะห์และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ

ส่วนสุดท้ายเป็นบรรณานุกรมและภาคผนวก