

ผลของการใช้เทคนิคตัวแบบ การชี้แนะ และการเสริมแรงทางบวกในการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่
ของเด็กดาว์นซินโดรม ที่มีอายุระหว่าง 3-4 ปี ของโรงเรียนราชานุกูล



นางสาวสุรีย์ กสิวิทย์อำนาจ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2537

ISBN 974-584-454-3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

EFFECTS OF MODELING, PROMPTING AND POSITIVE REINFORCEMENT TECHNIQUE
ON NEW VOCABULARY LEARNING IN DOWN'S SYNDROME CHILDREN,
AGED THREE TO FOUR IN RAJANUKUL SCHOOL

MISS SUREE KASIVITAMNUAY

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of The Requirements

For The Degree of Master of Arts

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1994

ISBN 974-584-454-3



หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้เทคนิคตัวแบบ การชี้แนะ และการเสริมแรงทางบวกในการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ของเด็กดาวนซินโดรม ที่มีอายุระหว่าง 3-4 ปี ของโรงเรียนราชานุกูล

โดย นางสาวสุรีย์ กสิวิทย์อำนาจ

ภาควิชา จิตวิทยา

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์

บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรากัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการสอบ
(รองศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดิเรก ศรีสุข)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ศิรางค์ ทับสายทอง)



พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

สุรีย กสิวิทย์อำนวย : ผลของการใช้เทคนิคตัวแบบ การชี้แนะและการเสริมแรงทางบวกในการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ของเด็กดาวน์ซินโดรม ที่มีอายุระหว่าง 3-4 ปี ของโรงเรียนราชานุกูล (EFFECTS OF MODELING, PROMPTING AND POSITIVE REINFORCEMENT TECHNIQUE ON NEW VOCABULARY LEARNING IN DOWN'S SYNDROME CHILDREN, AGED THREE TO FOUR IN RAJANUKUL SCHOOL)
อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.พรรณทิพย์ ศิริวรรณมุขย์, 94 หน้า. ISBN 974-584-454-3

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผลของการใช้เทคนิคตัวแบบ การชี้แนะและการเสริมแรงทางบวกที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ของเด็กดาวน์ซินโดรมที่มีอายุระหว่าง 3-4 ปี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ เด็กปัญญาอ่อนประเภทดาวน์ซินโดรม ที่มีระดับสติปัญญา ระหว่าง 60-70 และมีอายุระหว่าง 3-4 ปี แบ่งกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองกลุ่มละ 5 คน กลุ่มทดลองได้รับการสอนตามโปรแกรมการสอนคำศัพท์ ที่ใช้เทคนิคตัวแบบ การชี้แนะและการเสริมแรงทางบวก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการสอนคำศัพท์ตามโปรแกรมปกติที่โรงเรียนจัดให้ใช้เวลาทดลองทั้งสิ้น 10 สัปดาห์ กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองได้รับการทดสอบความสามารถการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ด้านความเข้าใจคำศัพท์และด้านการใช้คำศัพท์ตลอดระยะเวลาการทดลองและสิ้นสุดระยะเวลาการทดลอง 1 สัปดาห์ (ระยะหลังการทดลอง) วิเคราะห์ข้อมูลโดยดูความแตกต่างของจำนวนคำศัพท์ (เฉพาะที่ได้ 3 คะแนน) ที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถด้านความเข้าใจคำศัพท์และการใช้คำศัพท์ของกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลอง และนำเสนอในรูปแบบของตารางและกราฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ในระหว่างการทดลอง และระยะหลังการทดลอง กลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของจำนวนคำศัพท์ที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถด้านความเข้าใจคำศัพท์สูงกว่ากลุ่มควบคุม
2. ในระหว่างการทดลอง และระยะหลังการทดลอง กลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของจำนวนคำศัพท์ที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถด้านการใช้คำศัพท์สูงกว่ากลุ่มควบคุม

จิตวิทยา

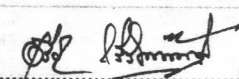
ภาควิชา

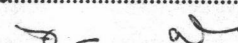
จิตวิทยาพัฒนาการ

สาขาวิชา

2536

ปีการศึกษา

ลายมือชื่อนิสิต 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C243024 : MAJOR DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY

KEY WORD: MODELING / PROMPTING / POSITIVE REINFORCEMENT / DOWN'S SYNDROME

SUREE KASIVITAMNUAY : EFFECTS OF MODELING, PROMPTING AND POSITIVE REINFORCEMENT TECHNIQUE ON NEW VOCABULARY LEARNING IN DOWN'S SYNDROME CHILDREN , AGED THREE TO FOUR IN RAJANUKUL SCHOOL.

THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. PUNTIP SIRIVUNNABOOD, Ph.D. 94 pp.

ISBN 974-584-454-3

The purpose of this research was to study effects of the use of modeling, prompting and positive reinforcement technique on new vocabulary learning, receptive vocabulary ability and expressive vocabulary ability in Down's Syndrome children. The subjects in this study were 10 Down's Syndrome children aged 3-4. They were randomly selected to control and experimental groups equally. The experimental group was given an experimental program of vocabulary learning by using modeling, prompting and positive reinforcement technique. The control group studied dialy school program. The experimental program took 10 weeks. During the period of experimental program and one week after the finish of the program, the researcher evaluated all subjects with Receptive and Expressive Vocabulary Ability.

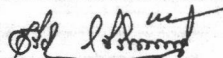
The new vocabularies (3 score only) were presented in tables and graphs. The findings were as follows :


1. The experimental group learned more vocabularies (receptive ability) than the control group during ten weeks of experimental period and a week after experimental period (post-test).
2. The experimental group learned more vocabularies (expressive ability) than the control group during ten weeks of the experimental period and a week after experimental period (post-test).

ภาควิชา.....จิตวิทยา

สาขาวิชา.....จิตวิทยาพัฒนาการ

ปีการศึกษา.....2536

ลายมือชื่อนิสิต.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ รศ. ดร. พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์ อาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้โอกาสในการทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งให้คำปรึกษา ตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผศ. นิรมล ชยุตสาทกิจ ที่ให้คำแนะนำปรึกษาวิทยานิพนธ์ในตอนต้น ตลอดจนเป็นผู้ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ คุณรุจา เล้าสกุล ผู้อำนวยการทางจิตวิทยาเด็กพิเศษ โรงพยาบาลราชานุกูล ซึ่งเป็นผู้ตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบคุณผู้อำนวยการและเจ้าหน้าที่ของโรงพยาบาลราชานุกูลและโรงเรียนราชานุกูลที่ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการวิจัย และขอบคุณนักเรียนและผู้ปกครองของกลุ่มตัวอย่างทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ คุณสัมพันธ์ จิราธิวัฒน์ คุณปริญญา จิราธิวัฒน์และเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเงินกลางของ บริษัท ห้างเซ็นทรัลพลาซ่าแมนทิสโตร์ จำกัด ทุกคนที่เปิดโอกาสให้ผู้วิจัยทำการวิจัยอย่างเต็มที่

ท้ายที่สุด ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา และเพื่อน ๆ ทุกคนที่ให้ความเอาใจใส่ และ เป็นกำลังใจสำคัญแก่ผู้วิจัยตลอดมา

สุรีย์ กสิวิทย์อำนาจ



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตารางประกอบ	ช
สารบัญภาพประกอบ	ฅ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
วัตถุประสงค์ในการวิจัย	24
สมมติฐานในการวิจัย	24
คำจำกัดความที่ใช้	24
ข้อจำกัดของการวิจัย	25
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	26
2 วิธีการดำเนินการวิจัย	27
กลุ่มตัวอย่าง	27
วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง	27
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	28
วิธีดำเนินการวิจัย	34
การวิเคราะห์ข้อมูล	36
3 ผลการวิจัย	37
4 อภิปรายผลการวิจัย	62
5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	71
รายการอ้างอิง	76

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	82
ข	85
ค	93
ประวัติผู้วิจัย	94

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงจำนวนคำศัพท์ที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถด้านความเข้าใจคำศัพท์ (เฉพาะที่ได้ 3 คะแนน) ของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองในระยะเวลาทดลอง	38
2 แสดงจำนวนคำศัพท์ที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถด้านการใช้คำศัพท์ (เฉพาะที่ได้ 3 คะแนน) ของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองในระยะเวลาทดลอง	41
3 แสดงร้อยละของจำนวนคำศัพท์ที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถด้านความเข้าใจคำศัพท์ (เฉพาะที่ได้ 3 คะแนน) ของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองตามระยะเวลาทดลอง	44
4 แสดงร้อยละของจำนวนคำศัพท์ที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถด้านการใช้คำศัพท์ (เฉพาะที่ได้ 3 คะแนน) ของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองตามระยะเวลาทดลอง	46
5 แสดงจำนวนคำศัพท์ที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถด้านความเข้าใจคำศัพท์ (เฉพาะที่ได้ 3 คะแนน) ของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองในระยะเวลาหลังการทดลอง (post-test)	48
6 แสดงร้อยละของจำนวนคำศัพท์ที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถด้านความเข้าใจคำศัพท์ (เฉพาะที่ได้ 3 คะแนน) ของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองในระยะเวลาหลังการทดลอง (post-test)	49
7 แสดงร้อยละของจำนวนคำศัพท์ที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถความเข้าใจคำศัพท์และการใช้คำศัพท์ (เฉพาะที่ได้ 3 คะแนน) ของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองตามระยะเวลาการทดลอง.....	50

สารบัญภาพ

รูปที่	หน้า
1 แสดงค่าเฉลี่ยของจำนวนคำศัพท์ที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถด้าน ความเข้าใจคำศัพท์ (เฉพาะที่ได้ 3 คะแนน) ของกลุ่มควบคุมและ กลุ่มทดลอง	39
2 แสดงค่าเฉลี่ยของจำนวนคำศัพท์ที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถด้าน การใช้คำศัพท์ (เฉพาะที่ได้ 3 คะแนน) ของกลุ่มควบคุมและกลุ่ม ทดลอง	42
3 แสดงจำนวนคำศัพท์ที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถด้านความเข้าใจ คำศัพท์และการใช้คำศัพท์ของกลุ่มควบคุมคนที่ 1	52
4 แสดงจำนวนคำศัพท์ที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถด้านความเข้าใจ คำศัพท์และการใช้คำศัพท์ของกลุ่มควบคุมคนที่ 2	53
5 แสดงจำนวนคำศัพท์ที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถด้านความเข้าใจ คำศัพท์และการใช้คำศัพท์ของกลุ่มควบคุมคนที่ 3	54
6 แสดงจำนวนคำศัพท์ที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถด้านความเข้าใจ คำศัพท์และการใช้คำศัพท์ของกลุ่มควบคุมคนที่ 4	55
7 แสดงจำนวนคำศัพท์ที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถด้านความเข้าใจ คำศัพท์และการใช้คำศัพท์ของกลุ่มควบคุมคนที่ 5	56
8 แสดงจำนวนคำศัพท์ที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถด้านความเข้าใจ คำศัพท์และการใช้คำศัพท์ของกลุ่มทดลองคนที่ 1	57
9 แสดงจำนวนคำศัพท์ที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถด้านความเข้าใจ คำศัพท์และการใช้คำศัพท์ของกลุ่มทดลองคนที่ 2	58
10 แสดงจำนวนคำศัพท์ที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถด้านความเข้าใจ คำศัพท์และการใช้คำศัพท์ของกลุ่มทดลองคนที่ 3	59
11 แสดงจำนวนคำศัพท์ที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถด้านความเข้าใจ คำศัพท์และการใช้คำศัพท์ของกลุ่มทดลองคนที่ 4	60

สารบัญภาพ (ต่อ)

รูปที่

หน้า

12 แสดงจำนวนคำศัพท์ที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถด้านความเข้าใจ คำศัพท์และการใช้คำศัพท์ของกลุ่มทดลองคนที่ 5	61
--	----