

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในบทนี้ เป็นการสรุปวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ โดยเสนอตามลำดับ ดังต่อไปนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของครูภาษาไทย ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน เกี่ยวกับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของครูภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1

#### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 1.1 ประชากร ได้แก่ ครูภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2530
  - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูภาษาไทย จำนวน 226 คน ผู้บริหาร จำนวน 104 คน และนักเรียน จำนวน 387 คน ซึ่งผู้วิจัยสุ่มมาจากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2530
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับตามปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของครูภาษาไทย ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยแนวปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ แบบสอบถาม

นี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของครูภาษาไทย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง โดยขอหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย จาก บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 1 เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย ไปยังผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 22 โรงเรียน ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด จำนวน 742 ฉบับ ได้รับความคืนจำนวน 717 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.63 ของจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจหาค่าทอม และวิเคราะห์ค่าสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) ดังนี้

4.1 หาการ้อยละของการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการของครูภาษาไทย และความสัมพันธ์เป็นรายข้อ

4.2 จักราคันที่ของมัธยมศึกษาการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการของครูภาษาไทย ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1

4.3 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน เกี่ยวกับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของครูภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1 โดยใช้ One - way analysis of variance หากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ จะทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe' test)

## สรุปผลการวิจัย

### ผลการวิจัยครั้งนี้ สรุปได้ดังนี้

1. คำร้อยละของการปฏิบัติตาม และไม่ปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของครูภาษาไทย ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1 พบว่า

1.1 ผู้บริหารและครูภาษาไทย 100 % นักเรียนเกือบ 100 % รับรู้ ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการพึ่งตนเอง ชยันตมันเพียร และมีความ รับผิดชอบ ส่วนการรับรู้ ครูภาษาไทยไม่ปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานด้านนี้ มีเพียงกลุ่ม นักเรียนส่วนน้อยที่รับรู้ ครูภาษาไทยไม่ปฏิบัติตาม โดยยังเป็นผู้ที่ทำงานอย่างไม่มีหลักการ และเหตุผล จากความชยันตมันเพียรในการทำงาน ขอบเขตวันประกันรุ่ง ไม่ยอมรับข้อ บิณฑลาคเพื่อที่จะปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น และไม่อุทิศเวลาให้แก่ศิษย์และโรงเรียน

1.2 ครูภาษาไทยและผู้บริหาร 100 % นักเรียนเกือบ 100 % รับรู้ ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการประหยัดและออม ส่วนการรับรู้ ครูภาษาไทยไม่ปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานด้านนี้ มีเพียงกลุ่มนักเรียนส่วนน้อยที่รับรู้ ครู ภาษาไทยไม่ปฏิบัติตาม โดยยังไม่เป็นผู้ดำรงชีวิตอยู่อย่างเรียบง่าย ไม่รู้จักเลือกซื้อสินค้า ที่มีคุณภาพดี เหมาะสมกับราคา และใช้คุ้มค่า ใช้จ่ายทรัพย์สินไม่เหมาะสมและรายได้ ใช้จ่ายสุรุยสุรายุ่มเฟือยไปในทางที่ไม่จำเป็นและไม่จำเป็น ไม่รู้จักเก็บออมทรัพย์สิน ทรัพย์สินที่เห็นยาวจนเกินไป และไม่รู้จักใช้เวลาให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า

1.3 ผู้บริหาร 100 % ครูภาษาไทยและนักเรียนเกือบ 100 % รับรู้ ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย ส่วน การรับรู้ ครูภาษาไทยไม่ปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานด้านนี้ มีเพียงกลุ่มครูภาษาไทยและ นักเรียนส่วนน้อยที่รับรู้ ครูภาษาไทยไม่ปฏิบัติตาม โดยครูภาษาไทยรับรู้ ครูภาษาไทย ยังทำหน้าที่เป็นผู้ออกความรำคาญให้แก่ผู้อื่น และปิดไปหลงใหลในการพนัน และนักเรียนรับรู้ ครูภาษาไทยไม่ปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานด้านนี้ทุกข้อ

1.4 ผู้บริหาร 100 % ครูภาษาไทยและนักเรียนเกือบ 100 % รับรู้ ว่า

ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา ส่วนการ  
รับรู้ว่า ครูภาษาไทยไม่ปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานด้านนี้ มีเพียงกลุ่มครูภาษาไทยและนักเรียน  
ส่วนน้อยที่รับรู้ว่า ครูภาษาไทยไม่ปฏิบัติตาม โดยครูภาษาไทยรับรู้ว่า ครูภาษาไทยเป็น  
ผู้ประพฤติดีในทางหรือก่อเรื่องชั่วช้า และประพฤติตนเป็นคนเสียเวลาทำเรื่องเสียเสีย  
ชื่อเสียงแก่ตนเองและวงศ์ตระกูล ส่วนนักเรียนรับรู้ว่า ครูภาษาไทยไม่มีความเมตตาครู  
เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น ไม่ซื่อสัตย์สุจริตและคคโกงผู้อื่น เป็นผู้ประพฤติดีในทางหรือก่อ  
เรื่องชั่วช้า ไม่ละเว้นในสิ่งเสียดสีให้โทษ สุรา และของมีนเมาอื่น ๆ ประพฤติตนเป็น  
คนเสียเวลาทำเรื่องเสียชื่อเสียงชื่อเสียงแก่ตนเองและวงศ์ตระกูล ไม่ถ้อยในความผิดพลาด  
ของผู้อื่น และประจบสอพลอผู้อื่นงกัมบังงา

1.5 ผู้บริหาร 100 % ครูภาษาไทยและนักเรียนเกือบ 100 % รับรู้  
ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ส่วนการรับรู้  
ว่า ครูภาษาไทยไม่ปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานด้านนี้ มีเพียงกลุ่มครูภาษาไทยและนักเรียนส่วน  
น้อยที่รับรู้ว่า ครูภาษาไทยไม่ปฏิบัติตาม โดยครูภาษาไทยรับรู้ว่า ครูภาษาไทยยังลุ่มหลง  
ในวัฒนธรรมของต่างชาติที่ไม่เหมาะสมกับสภาพสังคมไทย และนักเรียนรับรู้ว่า ครูภาษาไทย  
ไม่แสดงความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อย่างถูกต้องเทสะและสม่ำเสมอ  
ลุ่มหลงในวัฒนธรรมของต่างชาติที่ไม่เหมาะสมกับสภาพสังคมไทย ไม่เป็นผู้ที่ส่งเสริมและ  
นิยมใช้สินค้าที่ผลิตภายในประเทศ กระทบการในทางภูมิคุ้มกันเหยียดหยามสถาบันชาติ ศาสนา  
พระมหากษัตริย์ ไม่มีส่วนในการทะนุบำรุงและรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์  
และไม่รวมแสดงความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์

2. ค่านิยมเลขคณิต และการจัดลำดับที่ของมัธยเลขคณิตการปฏิบัติตาม  
ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของครูภาษาไทย ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และ  
นักเรียน

2.1 จะเห็นว่าโดยส่วนรวมแล้ว ครูภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน  
รับรู้ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการตั้งตนเอง ชยันต์เห็น และมีความ  
ความรับผิดชอบมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า ทั้งครูภาษาไทย ผู้บริหาร และ  
 นักเรียน รับรู้ตรงกันว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานด้านนี้มากที่สุด โดย  
 ครูภาษาไทยรับรู้ ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานด้านนี้ในข้อที่ว่า ปฏิบัติงาน  
 ในความรับผิดชอบด้วยตนเองมากกว่าพึ่งพาอาศัยผู้อื่น เป็นลำดับที่หนึ่ง รองลงมาได้แก่  
 สอนนักเรียนด้วยความตั้งใจ และปฏิบัติตามในข้อ แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ มาสอน  
 นักเรียนอยู่เสมอ เป็นลำดับสุดท้าย สำหรับผู้บริหารและนักเรียนต่างก็รับรู้ ว่า  
 ครูภาษาไทยปฏิบัติตามในข้อที่ว่า สอนนักเรียนด้วยความตั้งใจ เป็นลำดับที่หนึ่งเช่นเดียว  
 กัน ผู้บริหารรับรู้ ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามในข้อ ปฏิบัติงานในความรับผิดชอบด้วย  
 ตนเองมากกว่าพึ่งพาอาศัยผู้อื่น เป็นลำดับรองลงมา นักเรียนรับรู้ ว่า ครูภาษาไทย  
 ปฏิบัติตามข้อที่ว่า เป็นผู้ทำงานด้วยความขยันหมั่นเพียร ไม่ดีทวันประกันตรุง เป็นลำดับ  
 รองลงมา สำหรับลำดับสุดท้ายนั้น ผู้บริหารรับรู้ ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามในข้อ  
 ยอมรับข้อผิดพลาดและปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น เป็นลำดับสุดท้าย ส่วนนักเรียนรับรู้ ว่า  
 ครูภาษาไทยปฏิบัติตามข้อที่ว่า เขาสอนและเลิกสอนตรงเวลา เป็นลำดับสุดท้าย

2.2 จะเห็นว่าไทยส่วนรวมแล้ว ครูภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน  
 รับรู้ ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการประหยัดและออมมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า ทั้งครูภาษาไทย ผู้บริหาร และ  
 นักเรียน รับรู้ตรงกันว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานด้านนี้มากที่สุด โดยที่  
 ครูภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน ต่างก็รับรู้ ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน  
 ด้านนี้ในข้อที่ว่า รู้จักเลือกซื้อสินค้าอย่างฉลาด อาทิ คุณภาพดี เหมาะสมกับราคาและโช  
 ไทคุ้มค่า เป็นลำดับที่หนึ่งเช่นเดียวกัน ครูภาษาไทยรับรู้ ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามข้อ  
 ที่ว่า เป็นผู้ที่ทำางชีวิตอยู่อย่างเรียบง่าย เป็นลำดับรองลงมา และลำดับสุดท้ายได้แก่  
 เป็นผู้รู้จักรักษาอุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้คงสภาพ  
 ที่ สะดวกในการนำไปใช้ ผู้บริหารรับรู้ ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามข้อที่ว่า เป็นผู้รู้จัก  
 ใช้จ่ายทรัพย์สินพอเหมาะกะกับฐานะและรายได้ เป็นลำดับรองลงมา และลำดับสุดท้ายได้แก่  
 เป็นผู้ที่ไม่ตระหนี่ดีเห็นด้วยจนเกินไป ส่วนนักเรียนรับรู้ ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามข้อที่ว่า

เป็นผู้รู้จักรักษาอุปกรณ์ และจัดสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้คงสภาพที่ สะดวกในการนำไปใช้ เป็นลำดับรองลงมา และลำดับสุดท้ายได้แก่ เป็นผู้ที่ไม่กระหน่ำตีเพิ่มวจนเกินไป

2.3 จะเห็นว่าโดยส่วนรวมแล้ว ครูภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน รับรู้ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย มาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า ทั้งครูภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน รับรู้ตรงกันว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานด้านนี้มากทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ว่า เป็นผู้ที่ประกอบอาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ครูภาษาไทยและนักเรียนรับรู้ว่า มีการปฏิบัติมากที่สุด ทั้งครูภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน ต่างก็รับรู้ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามข้อที่ว่า เป็นผู้ที่ประกอบอาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เป็นลำดับที่หนึ่งเช่นเดียวกัน ครูภาษาไทยและนักเรียนรับรู้ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามข้อที่ว่า ไม่ฝักใฝ่หลงใหลในการพนัน เป็นลำดับรองลงมาเช่นเดียวกัน ส่วนผู้บริหารรับรู้ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามข้อที่ว่า ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา เป็นลำดับรองลงมา สำหรับลำดับสุดท้ายนั้น ครูภาษาไทยรับรู้ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามข้อที่ว่า เป็นผู้ที่ยึดที่ทำงานเป็นระเบียบ และสะอาด เป็นลำดับสุดท้าย ผู้บริหารรับรู้ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามข้อที่ว่า เป็นผู้เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น เป็นลำดับสุดท้าย และนักเรียนรับรู้ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามข้อที่ว่า เป็นผู้ที่รู้จักใช้สิทธิในการให้และรับบริการตามลำดับก่อนหลัง เป็นลำดับสุดท้าย

2.4 จะเห็นว่าโดยส่วนรวมแล้ว ครูภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน รับรู้ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา มาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า ทั้งครูภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน รับรู้ตรงกันว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานด้านนี้มากทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ว่า เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เป็นผู้ประพฤติผิดในกามหรือก่อเรื่องชู้สาว เป็นผู้ที่จะเว้นในสิ่งเสียดกิเลสให้โทษ สุรา และของมีนเมาอื่น ๆ และไม่ประพฤติตนเป็นคน

เสเพล ทำเรื่องเสื่อมเสียชื่อเสียงแก่ตนเองและวงศ์ตระกูล ที่ครูภาษาไทยรับรู้ว่า มีการปฏิบัติมากที่สุด โดยทั้งครูภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน ต่างก็รับรู้ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามที่ว่า ไม่เป็นผู้ประพฤติผิดในกามหรือก่อเรื่องชู้สาว เป็นลำดับที่หนึ่งเช่นเดียวกัน ส่วนลำดับรองลงมา และลำดับสุดท้ายของทั้ง 3 กลุ่มก็เหมือนกัน กล่าวคือ ครูภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน รับรู้ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามที่ว่า ไม่ประพฤติตนเป็นคนเสเพล ทำเรื่องเสื่อมเสียชื่อเสียงแก่ตนเองและวงศ์ตระกูล เป็นลำดับรองลงมา และทั้งครูภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน ต่างก็รับรู้ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามที่ว่า เป็นผู้รู้จักให้อภัยในความผิดพลาดของผู้อื่น เป็นลำดับสุดท้าย เช่นเดียวกัน

2.5 จะเห็นว่าโดยส่วนรวมแล้ว ครูภาษาไทยรับรู้ว่า ครูภาษาไทย ปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มากที่สุด ส่วนผู้บริหารและนักเรียน รับรู้ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานด้านนี้มาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า ครูภาษาไทยรับรู้ว่า ครูภาษาไทย ปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานด้านนี้มากที่สุดทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ว่า ไม่ลุ่มหลงในวัฒนธรรมของต่างชาติที่ไม่เหมาะสมกับสภาพสังคมไทย และเป็นผู้ที่ส่งเสริมและนิยมใช้สินค้าที่ผลิตภายในประเทศ ที่ครูภาษาไทยรับรู้ว่า มีการปฏิบัติมาก สำหรับผู้บริหารและนักเรียน รับรู้ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานด้านนี้มากที่สุดทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ว่า ไม่กระทำการใด ๆ ในทางกษัตริย์นิยมเหยียดหยามสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีส่วนร่วมในการทะนุบำรุงและรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่ผู้บริหารรับรู้ว่า มีการปฏิบัติมากที่สุด และข้อที่ว่า แสดงความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อย่างถูกต้องเหมาะสม และการไม่กระทำการใด ๆ ในทางกษัตริย์นิยมเหยียดหยามสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่นักเรียนรับรู้ว่า มีการปฏิบัติมากที่สุด โดยที่ทั้งครูภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน ต่างก็รับรู้ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามที่ว่า ไม่กระทำการใด ๆ ในทางกษัตริย์นิยมเหยียดหยามสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นลำดับที่หนึ่งเหมือนกัน ส่วนลำดับรองลงมานั้น ครูภาษาไทยและนักเรียนรับรู้ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามที่ว่า แสดงความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

อย่างถูกกาลเทศะและสม่ำเสมอ เป็นลำดับรองลงมาเช่นเดียวกัน ผู้บริหารรับรู้ว่าคุณภาษาไทยปฏิบัติตามข้อที่ว่า มีส่วนในการทะนุบำรุงและรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นลำดับรองลงมา และลำดับสุดท้าย ทั้งคุณภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน ต่างก็รับรู้ว่าคุณภาษาไทยปฏิบัติตามข้อที่ว่า เป็นผู้ส่งเสริมและนิยมใช้สินค้าที่ผลิตภายในประเทศ เป็นลำดับสุดท้ายเหมือนกัน

2.6 จะเห็นว่าโดยส่วนรวมแล้ว ทั้งคุณภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน รับรู้ว่าคุณภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานทั้ง 5 ประการ มาก

เมื่อพิจารณาคำสัมภาษณ์เลขคณิตเป็นรายกลุ่ม พบว่า ทั้งคุณภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน รับรู้ตรงกันว่า คุณภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานแต่ละด้านมากทุกด้าน ยกเว้นด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เท่านั้น ที่คุณภาษาไทยรับรู้ว่าคุณภาษาไทยปฏิบัติตามมากที่สุด

เมื่อจลลาคำที่ของมีคณิตกรรมการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานทั้ง 5 ประการ พบว่า ทั้ง 3 กลุ่ม ต่างก็รับรู้เช่นเดียวกันว่า คุณภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นลำดับที่หนึ่ง รองลงมาได้แก่ ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย ตามลำดับ ส่วนลำดับสุดท้าย คุณภาษาไทยรับรู้ว่าคุณภาษาไทยปฏิบัติตาม ด้านการพึ่งตนเอง ชยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ เป็นลำดับสุดท้าย ผู้บริหารและนักเรียน ต่างก็รับรู้ว่าคุณภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการประหยัดและออม เป็นลำดับสุดท้าย

3. เปรียบเทียบการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของคุณภาษาไทย ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1 พบว่า

3.1 คุณภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน รับรู้การปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการพึ่งตนเอง ชยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาษาไทย ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ นักเรียนรับรู้ว่าคุณภาษาไทยปฏิบัติตาม



ค่านิยมพื้นฐาน ด้านการพึ่งตนเอง ชัยนหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ น้อยกว่าการรับรู้ของครูภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผู้บริหารและครูภาษาไทย นักเรียนและผู้บริหาร รับรู้ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานด้านนี้ ไม่ต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ครูภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน รับรู้การปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการประหยัดและออม ของครูภาษาไทย ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ นักเรียนและผู้บริหาร รับรู้ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการประหยัดและออม น้อยกว่าการรับรู้ของครูภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนและผู้บริหาร รับรู้ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานด้านนี้ ไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 ครูภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน รับรู้การปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย ของครูภาษาไทย ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ ผู้บริหารและนักเรียน รับรู้ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย น้อยกว่าการรับรู้ของครูภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนและผู้บริหาร รับรู้ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานด้านนี้ ไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4 ครูภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน รับรู้การปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา ของครูภาษาไทย ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ ผู้บริหารและนักเรียน รับรู้ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา น้อยกว่าการรับรู้ของครูภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนและผู้บริหาร รับรู้ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานด้านนี้ ไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.5 ครูภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน รับรู้การปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ของครูภาษาไทย ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ นักเรียนและผู้บริหาร รับรู้ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ น้อยกว่าการรับรู้ของครูภาษาไทย อย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนและผู้บริหาร ระบุว่า  
 ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานค้านี้ ไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.6 ครูภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน ระบุว่า การปฏิบัติตามค่านิยม  
 พื้นฐาน 5 ประการ โดยส่วนรวม ของครูภาษาไทย ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
 .01 กล่าวคือ ผู้บริหารและนักเรียน ระบุว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน  
 5 ประการ โดยส่วนรวม น้อยกว่าการรับรู้ของครูภาษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
 ระดับ .01 ส่วนนักเรียนและผู้บริหาร ระบุว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน  
 ค้านี้ ไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยครั้งนี้ มีข้อที่น่าสนใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน  
 5 ประการ ของครูภาษาไทย ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน ซึ่งควร  
 หยิบยกมาอภิปราย 3 ประเด็น ดังต่อไปนี้

1. การปฏิบัติตาม และไม่ปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของครูภาษาไทย  
 ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน

ผู้บริหาร 100 % ครูภาษาไทยและนักเรียนเกือบ 100 % ระบุว่า ครูภาษาไทย  
 ปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ทุกด้าน ส่วนการระบุว่า ครูภาษาไทยไม่ปฏิบัติตาม  
 ค่านิยมพื้นฐานทั้ง 5 ประการ มีเพียงกลุ่มครูภาษาไทยและนักเรียนส่วนน้อย ที่ระบุว่า  
 ครูภาษาไทยไม่ปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ซึ่งผลการวิจัยนี้เป็นไปตามสมมติฐาน  
 ของการวิจัยข้อ 1 ที่ว่า ครูภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน ระบุว่า การปฏิบัติตามค่านิยม  
 พื้นฐาน 5 ประการ ของครูภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1 อยู่ใน  
 ระดับมาก

ผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานค่าน  
 ึ่ง ๗ ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการพึ่งตนเอง ชยันตนิยมเพียร และมีความรับผิดชอบ ด้าน  
 การระมัดระวังและออม ด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎเกณฑ์ ด้านการปฏิบัติตาม

คุณธรรมของศาสนา และด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่ในระดัมน่าพึงพอใจ หรือกล่าวอีกอย่างหนึ่งได้ว่า กฎภาษาไทยในปัจจุบันนี้เป็นผู้ที่ปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ เป็นอย่างดี

เหตุที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากสาเหตุ 2 ประการ ดังนี้คือ ประการแรก อาจเป็นเพราะอิทธิพลของรัฐบาลที่ได้ทรงก่อให้เกิดประชาชนชาวไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ โดยประกาศเชิญชวนให้ประชาชนร่วมกันเสริมสร้าง ปลุกฝัง และปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ทั้งแต่วันที่ 17 มีนาคม 2525 เพื่อให้ประชาชนมีสิ่งยึดเหนี่ยว และมีแนวปฏิบัติเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน (กระทรวงศึกษาธิการ ม.ป.ป. : 34 - 35) จากการทรงดำริเรื่องนี้ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ เป็นผู้รับผิดชอบหลัก ได้ขอความร่วมมือจากสถาบันการศึกษา ให้ปลุกฝังและเสริมสร้างการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แก่นักเรียน นิสิต นักศึกษา มีการประชาสัมพันธ์อย่างกว้างขวางทั้งทางเอกสารและสื่อมวลชน โดยเฉพาะครูผู้สอนในโรงเรียนต่าง ๆ ซึ่งมีหน้าที่โดยตรง จะต้องปลุกฝังให้นักเรียนของเขามีและปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ดังกล่าว การที่จะปลุกฝังและอบรมสั่งสอนให้ศิษย์ปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานนั้น ครูคงจะต้องมี และปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างแก่ศิษย์ก่อน ถ้วยเหตุนี้จึงทำให้ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ มากเป็นส่วนใหญ่ เพื่อจะได้เป็นแบบอย่างแก่ศิษย์ในการปฏิบัติตาม ประการที่สอง อาจเป็นเพราะว่า วิชาภาษาไทยซึ่งจัดอยู่ในสาขามานุษยศาสตร์ และตามธรรมชาติของวิชา ภาษา โดยเฉพาะวิชาภาษาไทยแล้ว เนื้อหาสาระมักมีเรื่องราวเกี่ยวกับเรื่องของค่านิยม ศาสนา จริยธรรมแทรกอยู่เสมอ ผู้เรียนวิชาภาษาไทย จึงมักได้รับการปลุกฝังเรื่องราวเกี่ยวกับค่านิยม ศาสนา จริยธรรมอยู่ด้วย และอาจเป็นเหตุหนึ่งที่ทำให้ครูภาษาไทยส่วนมากมีลักษณะของความเป็นคนดีสูง ดังนั้นจึงพบว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานทั้ง 5 ประการ มากเป็นส่วนใหญ่

2. มัชฌิมเทศคณิต และคำทับศัพท์ของมัชฌิมเทศคณิตการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของครูภาษาไทย ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดรับรู้  
 คุฏฐาภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ มากทุกด้าน และเมื่อพิจารณาแยกเป็น  
 รายกลุ่ม พบว่า คุฏฐาภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน ต่างก็รับรู้ คุฏฐาภาษาไทยปฏิบัติ  
 ตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ มากทุกด้าน ยกเว้นด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์  
 ที่คุฏฐาไทยรับรู้ คุฏฐาไทยปฏิบัติมากที่สุด เมื่อพิจารณาลำดับที่ของมัธยม เลขคณิต  
 การปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานทั้ง 5 ประการ พบว่า ทั้งคุฏฐาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน  
 ต่างก็รับรู้ คุฏฐาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็น  
 ลำดับที่หนึ่ง รองลงมาได้แก่ ด้านการปฏิบัติคุณธรรมของศาสนา และด้านการมี  
 ระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย ตามลำดับ ส่วนลำดับสุดท้ายนั้น คุฏฐาไทยรับรู้  
 คุฏฐาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการพึ่งตนเอง ชยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ  
 เป็นลำดับสุดท้าย สำหรับผู้บริหารและนักเรียน รับรู้ คุฏฐาไทยปฏิบัติตามค่านิยม  
 พื้นฐาน ด้านการประหยักรและออม เป็นลำดับสุดท้าย

เหตุที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนมาก  
 เน้นให้มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์มาก, ซึ่งจะเห็นได้โดยทั่วไป  
 ว่า ในวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับชาติบ้านเมือง วันสำคัญทางศาสนาและพระมหากษัตริย์  
 โรงเรียนมัธยมศึกษาของไทยจะจัดกิจกรรมดังกล่าวเสมอ และในการจัดกิจกรรมเหล่านี้  
 คุฏฐาไทยเป็นครูส่วนหนึ่งที่เป็นกำลังสำคัญในการจัดกิจกรรมขึ้นในโรงเรียน ดังนั้นจึง  
 ทำให้ทั้งครู ผู้บริหาร และนักเรียน ในโรงเรียนเห็นว่า คุฏฐาไทยปฏิบัติตามค่านิยม  
 พื้นฐาน ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มากเป็นลำดับที่หนึ่งดังกล่าว และอีกประการหนึ่ง  
 อาจเป็นเพราะว่า คนไทยเราใฝ่ชอบธรรมสั่งสอน ปลูกฝังให้บุตรหลานมีความรักและเทิดทูน  
 สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มาแต่โบราณ ไทยใช้สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์  
 เป็นศูนย์รวมและเป็นสิ่งยึดเหนี่ยวของคนในชาติ จึงทำให้คนไทยทุกหมู่เหล่ามีความรักใน  
 ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ด้วยเหตุนี้จึงทำให้คุฏฐาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน  
 ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มากเป็นลำดับที่หนึ่ง ส่วนการที่คุฏฐาไทยรับรู้  
 คุฏฐาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการพึ่งตนเอง ชยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ

เป็นลำดับสุดท้าย แต่ผู้บริหารและนักเรียนกลับรับรู้ ว่า คุรุภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยม  
พื้นฐาน ด้านการประหยัดและออม เป็นลำดับสุดท้าย ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ทั้ง  
ผู้บริหารและนักเรียนนั้น วัตถุประสงค์กรมการประหยัดและออมจากการกระทำที่คุรุภาษาไทย  
แสดงตามปกติในแต่ละวันที่มาปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน โดยเฉพาะการประเมินจากการ  
แต่งกาย การประคัมเครื่องประดับต่าง ๆ ส่วนคุรุภาษาไทยเองนั้นอาจมีความคิด  
ว่าการแต่งกายเป็นเรื่องปกติ ไม่เป็นการห่มเพื่อข่มขู่ประการใด จึงทำให้การรับรู้ของ  
คุรุภาษาไทยต่างไปจากผู้บริหารและนักเรียนดังกล่าว อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาโดย  
ส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดรับรู้ ว่า คุรุภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ  
แต่ละด้าน มากเป็นส่วนใหญ่ โดยรับรู้ ว่า คุรุภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้าน  
ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นลำดับที่หนึ่ง รอง ๆ ลงมาให้แก่ ด้านการปฏิบัติตาม  
คุณธรรมของศาสนา การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย การพึ่งตนเอง ชยันตมันเพียร  
และมีความรับผิดชอบ ตามลำดับ และรับรู้ ว่า คุรุภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน  
ด้านการประหยัดและออม เป็นลำดับสุดท้าย

ผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไทวูฉี ลิงกา (2529 : 77 -  
84) ที่ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู นักเรียน ที่มีต่อการปฏิบัติตน ของครูพลศึกษา  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ปรากฏว่า  
ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษาปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านความรัก  
ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่ในระดับมาก ส่วนครูพลศึกษาและนักเรียนมีความคิดเห็นว่า  
ครูพลศึกษาปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ อยู่ในระดับมากทุกด้าน และสอดคล้อง  
กับผลการวิจัยของ สุทินาถ รัตนจรณะ (2527 : 57 - 60) ที่ศึกษาค่านิยมพื้นฐาน  
5 ประการ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง ปีการศึกษา 2526  
ปรากฏว่า นักศึกษาไทยส่วนรวมปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ อยู่ในเกณฑ์สูงกว่า  
ปานกลาง และมีค่านิยมพื้นฐาน ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่ในระดับสูงกา  
ทุก ๆ ด้าน

### 3. เปรียบเทียบการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของครูภาษาไทย ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน

เมื่อพิจารณาเป็นส่วนตัวทุกท่านพบว่า ครูภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน  
รับรู้ ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ โดยส่วนรวมต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารและนักเรียน รับรู้การปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน  
5 ประการ โดยส่วนรวมน้อยกว่าการรับรู้ของครูภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.01 ส่วนนักเรียนและผู้บริหาร รับรู้การปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ โดยส่วนรวม  
ไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาแยกทีละท่านพบว่า ครูภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน รับรู้ ว่า  
ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานแต่ละท่าน ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01  
ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยข้อ 2 ที่ว่า ครูภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน  
รับรู้การปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของครูภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
เขตการศึกษา 1 ต่างกัน โดยผู้บริหารและนักเรียน รับรู้ ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตาม  
ค่านิยมพื้นฐานแต่ละท่าน น้อยกว่าการรับรู้ของครูภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น  
ด้านการทักตนเอง ชยันตมันเพียร และมีความรับผิดชอบ เพียงท่านเดียว ที่นักเรียนเท่านั้น  
รับรู้ ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามน้อยกว่าการรับรู้ของครูภาษาไทย ส่วนผู้บริหารและ  
นักเรียน รับรู้ ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานแต่ละท่านไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05

เหตุที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร  
กับครูภาษาไทย นักเรียนกับครูภาษาไทย แยกต่างจากความสัมพันธ์ระหว่าง ครูภาษาไทย  
กับครูภาษาไทยด้วยกันเอง คือ ในบรรดากลุ่มครูภาษาไทยด้วยกัน มีความสนิทสนมคุ้นเคย  
กัน หรือมีความใกล้ชิดกันมากกว่าผู้บริหารและนักเรียน จึงมีผลทำให้ผู้บริหารและนักเรียน  
รับรู้การปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานแต่ละท่าน น้อยกว่าการรับรู้ของครูภาษาไทย และอีก  
ประการหนึ่งอาจเป็นเพราะ ครูภาษาไทยเองนั้น มีความรู้สึกเข้าข้างตนเองในการประเมิน

ว่า ใ้ปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ มาก จึงทำให้คะแนนการรับรู้การปฏิบัติ  
ตามค่านิยมพื้นฐานต่างกันต่าง ๆ สูงกว่าการรับรู้ของผู้บริหารและนักเรียน ส่วนผู้บริหาร  
และนักเรียน รับรู้การปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของครูภาษาไทยไม่ต่างกัน  
อาจเป็นเพราะความที่ต่างก็ไม่ใกล้ชิดกับเลขกับครูภาษาไทยมากนัก จึงไม่รู้จักครูภาษาไทย  
อย่างแท้จริง เมื่อประเมินการปฏิบัติตนของครูภาษาไทยในลักษณะที่ใกล้เคียงกัน ข้อม  
มีผลทำให้รับรู้ว่ ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ไม่ต่างกัน

ผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ โทมัส โลเวล อีเลียต (Thomas  
Lowell Elliot 1970 : 4304 A - 4305 A) ที่ศึกษาเปรียบเทียบค่านิยมทางค่าน  
ศาสนา จริยธรรม สังคม การศึกษา อนุรักษนิยม เศรษฐกิจ การปกครอง และปรัชญา  
ในการเลือกอาชีพของกลุ่มบุคคล 5 กลุ่ม ได้แก่ นักธุรกิจ นักศึกษาธุรกิจ นักศึกษา  
บริหารธุรกิจ นักศึกษาสังคมศาสตร์ และครูสอนวิชาธุรกิจ ปรากฏว่ แต่ละกลุ่มมี  
ค่านิยมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และผลการวิจัยครั้งนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัย  
ของ ไทวูชิ ลังกา (2529 : 77 - 84) ที่ไ้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู  
นักเรียน ที่มีต่อการปฏิบัติตนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10  
ปรากฏว่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพลศึกษา ครูทั่วไป และนักเรียน ที่มีต่อการ  
ปฏิบัติตนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .01

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผู้บริหารโรงเรียน และครูภาษาไทย ควรจะไ้จัดโครงการรณรงค์ให้  
ครูในโรงเรียน ทั้งครูภาษาไทยและครูทั่วไป ปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ค่านการประหยัด  
และออม อย่างจริงจัง เพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน อันจะนำไปสู่การปลูกฝังในเรื่อง  
การประหยัดและออมแก่เยาวชนของชาติสืบต่อไป

2. ครูภาษาไทยควรจะร่วมมือกับรักษาค่านิยมพื้นฐานค่านต่าง ๆ เหล่านี้  
ใ้โดยการประพฤติปฏิบัติใ้อยู่ในระดับนี้ หรือสูงกว่านี้ยิ่งขึ้นต่อไป อันจะก่อให้เกิดความ





หาทางส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามในมากยิ่งขึ้น เพราะครูจะต้องเป็นตัวอย่างที่ดีให้นักเรียนในการปฏิบัติในทุก ๆ เรื่อง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องค่านิยมหรือเรื่องการประพฤติอื่น ๆ

3. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของนักเรียนระดับต่าง ๆ บ้าง เพื่อจะได้นำมาซึ่งสภาพการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของนักเรียนดังกล่าวว่าเป็นอย่างไร เพื่อจะหาทางปรับปรุงแก้ไข หากพบว่า บังอยู่ในสภาพที่ไม่น่าพึงพอใจ และหาทางส่งเสริมให้มากยิ่งขึ้น เมื่อพบว่านักเรียนปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ อยู่ในระดับดีอยู่แล้ว

4. ควรมีการวิจัยเชิงวิเคราะห์หลักสูตรการบลิทครุวิชาเอกภาษาไทยของสถาบันการบลิทครุต่าง ๆ ว่า ในหลักสูตรของแต่ละสถาบันมีรายวิชาและกิจกรรมอะไรบ้างที่ส่งเสริมสร้างค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ข้อค้นพบจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรการบลิทครุวิชาเอกภาษาไทย ให้เป็นผู้นี้ที่มีค่านิยมที่ดีต่อไป