บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่องเพศ อายุ อายุราชการ วุฒิการศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลด้านคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่องของความรู้ความสามารถ สาเหตุ และประสบการณ์ในการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวนคาบและจำนวนรายวิชาคอมพิวเตอร์ที่สอนต่อภาคเรียน

ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จำแนกเป็น 3 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นตอนการเตรียมการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ ประกอบด้วย
   - 1.1 การวางแผนการจัดหลักสูตร
   - 1.2 การจัดเตรียมบุคลากร
   - 1.3 การจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร
   - 1.4 การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
   - 1.5 การจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน
   - 1.6 การจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน
   - 1.7 การจัดเตรียมการนิเทศการจัดหลักสูตร
2. ขั้นตอนการดำเนินการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ ประกอบด้วย
   - 2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
   - 2.2 การวัดและประเมินผลการเรียน
   - 2.3 การนิเทศการจัดหลักสูตร
3. ขั้นตอนการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ ประกอบด้วย
   - 3.1 การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร
   - 3.2 การติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	ผู้บริหาร n = 131		หัวหน้าหมวด n = 135		ครูผู้สอน n = 399	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ						
1.1 ชาย	94	71.8	78	57.8	178	44.6
1.2 หญิง	37	28.2	57	42.2	221	55.4
2. อายุ						
2.1 ต่ำกว่า 21 ปี	-	-	-	-	-	-
2.2 21 - 25 ปี	-	-	3	2.2	34	8.5
2.3 26 - 30 ปี	-	-	9	6.7	84	21.1
2.4 31 - 35 ปี	2	1.6	31	23.0	110	27.6
2.5 36 - 40 ปี	15	11.5	43	31.9	130	32.6
2.6 41 - 45 ปี	44	33.6	30	22.2	32	8.0
2.7 46 - 50 ปี	11	8.4	18	13.3	4	1.0
2.8 51 ปีขึ้นไป	59	45.0	1	0.7	5	1.3
3. อายุราชการ						
3.1 ต่ำกว่า 5 ปี	-	-	7	5.2	67	16.8
3.2 5 - 10 ปี	-	-	18	13.3	124	31.1
3.3 11 - 15 ปี	8	6.1	48	35.6	113	28.3
3.4 16 - 20 ปี	47	35.9	45	33.3	71	17.8
3.5 21 ปีขึ้นไป	76	58.0	17	12.6	24	6.0

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหาร n = 131 จำนวน	ร้อยละ	หัวหน้าหมวด n = 135 จำนวน	ร้อยละ	ครูผู้สอน n = 399 จำนวน	ร้อยละ
4. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา						
4.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	1.5	1	0.7	9	2.3
4.2 ปริญญาตรี	85	64.9	108	80.0	299	74.9
4.3 ปริญญาโท	44	33.6	26	19.3	91	22.8
5. ตำแหน่ง						
5.1 ผู้อำนวยการ	45	34.4	–	–	–	–
5.2 ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	79	60.3	–	–	–	–
5.3 อาจารย์ใหญ่	5	3.8	–	–	–	–
5.4 ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	2	1.5	–	–	–	–
6. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง						
6.1 ต่ำกว่า 5 ปี	38	29.0	–	–	–	–
6.2 5 – 10 ปี	43	32.8	–	–	–	–
6.3 11 – 15 ปี	23	17.6	–	–	–	–
6.4 16 – 21 ปี	13	9.9	–	–	–	–
6.5 21 ปีขึ้นไป	14	10.7	–	–	–	–
7. ระยะเวลาดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้						
7.1 ต่ำกว่า 1 ปี	14	10.7	–	–	–	–
7.2 1 – 3 ปี	51	38.9	–	–	–	–
7.3 4 – 6 ปี	22	16.8	–	–	–	–
7.4 7 – 9 ปี	23	17.6	–	–	–	–
7.5 10 ปีขึ้นไป	21	16.0	–	–	–	–

จากตารางที่ 1 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ เมื่อจำแนกตามเพศ ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าหมวดวิชาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 71.8 และ 57.8 ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 55.4

ในเรื่องอายุ ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีอายุตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 รองลงมามีอายุระหว่าง 41-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.6 โดยที่หัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอนส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 36-40 ปีคิดเป็นร้อยละ 31.9 และ 32.6 ตามลำดับ และรองลงมามีอายุระหว่าง 31-35 ปีเช่นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 23.0 และ 27.6 ตามลำดับ

สำหรับอายุราชการ ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีอายุราชการตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 58 รองลงมามีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.9 สำหรับหัวหน้าหมวดวิชาส่วนใหญ่มีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.6 รองลงมาอยู่ระหว่าง16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.3 ส่วนครูผู้สอนส่วนใหญ่ มีอายุราชการระหว่าง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.1 รองลงมามีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.3

วุฒิสูงสุดทางการศึกษาของทั้งผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอน ปรากฏว่าส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 64.9 ,80.0 และ 74.9 ตามลำดับและวุฒิสูงสุดทางการศึกษาอันดับรองลงมาของทั้งสามกลุ่มคือ ระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 33.6, 19.3 และ 22.8 ตามลำดับ ที่เหลือมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรีซึ่งมีอยู่เพียงเล็กน้อย

เมื่อพิจารณาตำแหน่งของผู้บริหารโรงเรียน ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการ คิดเป็นร้อยละ 60.3 รองลงมาคือ ตำแหน่งผู้อำนวยการ คิดเป็นร้อยละ 34.3 และระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.8 รองลงมาคือ ต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 29 ส่วนระยะเวลาดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนปัจจุบัน ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารในโรงเรียนปัจจุบันระหว่าง 1-3 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.9 รองลงมามีระยะเวลาดำรงตำแหน่งอยู่ระหว่าง 7-9 ปี และ 4-6 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.6 และ 16.8 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ข้อมูลด้านคอมพิวเตอร์

ข้อมูลด้านคอมพิวเตอร์	ผู้บริหาร n = 131		หัวหน้าหมวด n = 135		ครูผู้สอน n = 399	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่โรงเรียนมี/ใช้และอยู่ในสภาพที่ใช้การ						
1.1 1 - 10 เครื่อง	40	30.5	-	-	-	-
1.2 11 - 20 เครื่อง	36	27.5	-	-	-	-
1.3 มากกว่า 20 เครื่อง	55	42.0	-	-	-	-
2. จำนวนเครื่องพิมพ์ที่โรงเรียนมี/ใช้และอยู่ในสภาพที่ใช้การ						
2.1 1 - 10 เครื่อง	123	93.9	-	-	-	-
2.2 11 - 20 เครื่อง	7	5.3	-	-	-	-
2.3 มากกว่า 20 เครื่อง	1	0.8	-	-	-	-
3. วิธีการจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของโรงเรียน						
3.1 โดยการรับบริจาคจากสมาคมผู้ปกครองและครู	89	67.9	-	-	-	-
3.2 โดยการรับบริจาคจากบุคคลหรือชมรมต่าง ๆ	70	53.4	-	-	-	-
3.3 โดยใช้เงินงบประมาณ	15	11.5	-	-	-	-
3.4 โดยใช้เงินบำรุงการศึกษา	33	25.2	-	-	-	-

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูลด้านคอมพิวเตอร์	ผู้บริหาร n = 131		หัวหน้าหมวด n = 135		ครูผู้สอน n = 399	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. บุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน						
4.1 เป็นบุคลากรภายในโรงเรียน	126	97.7	-	-	-	-
- จำนวน 1 คน	16	12.2	-	-	-	-
- จำนวน 2 คน	36	27.5	-	-	-	-
- จำนวน 3 คน	32	17.6	-	-	-	-
- จำนวน 4 คน	19	14.5	-	-	-	-
- จำนวน 5 คน	14	10.7	-	-	-	-
- จำนวน 6 คน	10	7.6	-	-	-	-
- จำนวน 7 คน	4	3.1	-	-	-	-
- จำนวน 8 คน	2	1.5	-	-	-	-
- จำนวน 9 คน	4	3.1	-	-	-	-
4.2 จ้าง/เชิญบุคลากรจากภายนอก	3	2.3	-	-	-	-
5. สาเหตุที่สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์						
5.1 ตรงกับวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	56	14.0
5.2 ตรงกับวิชาโทที่สำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	16	4.0
5.3 มีประสบการณ์/ความสามารถ	-	-	-	-	162	40.6
5.4 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญ	-	-	-	-	207	51.9
5.5 ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารโรงเรียน	-	-	-	-	202	50.6
5.6 ผ่านการประชุม/อบรม/สัมมนาความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์	-	-	-	-	329	82.5

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูลด้านคอมพิวเตอร์	ผู้บริหาร n = 131		หัวหน้าหมวด n = 135		ครูผู้สอน n = 399	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. ประสบการณ์สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์						
6.1 ต่ำกว่า 5 ปี	–	–	111	82.2	347	87.0
6.2 5 – 10 ปี	–	–	21	15.6	52	13.0
6.3 11 – 15 ปี	–	–	3	2.2	–	–
6.4 16 – 20 ปี	–	–	–	–	–	–
6.5 21 ปีขึ้นไป	–	–	–	–	–	–
7. จำนวนรายวิชาคอมพิวเตอร์ที่สอน						
7.1 1 รายวิชา	–	–	23	17.0	128	32.1
7.2 2-3 รายวิชา	–	–	58	43.0	167	41.9
7.3 มากกว่า 3 รายวิชา	–	–	54	40.0	104	26.1
8. จำนวนคาบที่สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ต่อสัปดาห์ ในปีการศึกษา 2536						
8.1 ต่ำกว่า 5 คาบ	–	–	25	18.5	104	26.1
8.2 5 – 10 คาบ	–	–	41	30.4	154	38.6
8.3 11 – 15 คาบ	–	–	29	21.5	45	11.3
8.4 16 – 20 คาบ	–	–	22	16.3	65	16.3
8.5 21 – 25 คาบ	–	–	12	8.9	22	5.5
8.6 26 – 30 คาบ	–	–	6	4.4	9	2.3

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูลด้านคอมพิวเตอร์	ผู้บริหาร n = 131		หัวหน้าหมวด n = 135		ครูผู้สอน n = 399	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9. ช่วงเวลาที่สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ต่อสัปดาห์						
9.1 ในเวลา	-	-	130	96.3	374	92.7
9.2 นอกเวลา	-	-	54	40.0	150	38.3
10. รายวิชาอื่นที่สอนนอกเหนือจากรายวิชาคอมพิวเตอร์						
10.1 ไม่มี	-	-	54	40.0	160	40.1
10.2 มี	-	-	81	60.0	239	59.9
11. การจัด/การเข้ารับการประชุม/อบรม/สัมมนาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์						
11.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	128	97.7	117	86.7	328	82.2
11.2 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	53	40.5	55	40.7	150	37.6
11.3 การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	89	67.9	102	75.6	300	75.2
11.4 การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในงานบริหารโรงเรียน	51	38.9	23	17.0	50	12.5
11.5 การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน	59	45.0	47	34.8	149	37.3
11.6 การวิเคราะห์ระบบงาน	17	13.0	7	5.2	47	11.8

จากตารางที่ 2 แสดงข้อมูลด้านคอมพิวเตอร์ ปรากฏว่า ในเรื่องของจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่โรงเรียนมี/ใช้และอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ โรงเรียนส่วนใหญ่มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนมากกว่า 20 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 42 รองลงมาคือ มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ระหว่าง 1-10 เครื่อง และ 11-20 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 30.5 และ 27.5 ตามลำดับ

สำหรับจำนวนเครื่องพิมพ์ที่โรงเรียนมี/ใช้และอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีจำนวน 1 - 10 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 93.9

เมื่อพิจารณาวิธีการจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของโรงเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่จัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์โดยการรับบริจาคจากสมาคมผู้ปกครองและครู คิดเป็นร้อยละ 67.9 และรองลงมาจัดหาโดยการรับบริจาคจากบุคคล/ชมรม และโดยใช้เงินบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 53.4 และ 25.2 ตามลำดับ

ในเรื่องของบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน ปรากฏว่า บุคลากรส่วนใหญ่จะเป็นบุคลากรภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.7 และมีจำนวนโรงเรียนละ 2 คนเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 27.5 รองลงมาคือ มีจำนวนบุคลากร 3 คนและ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 17.6 และ 14.5 ตามลำดับ

สาเหตุที่สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ผ่านการประชุม/อบรม/สัมมนาด้านคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 82.5 รองลงมาได้แก่ การตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของคอมพิวเตอร์ และได้รับมอบหมายจากผู้บริหารให้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 51.9 และ 50.6 ตามลำดับ

ในเรื่องของประสบการณ์ในการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ปรากฏว่า หัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอน มีประสบการณ์สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ต่ำกว่า 5 ปีทั้งสองกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 82.2 และ 87 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจำนวนรายวิชาคอมพิวเตอร์ที่สอน ปรากฏว่า หัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอนส่วนใหญ่สอนระหว่าง 2-3 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 43 และ 41.9 ตามลำดับ จำนวนรายวิชาที่สอนรองลงมาของหัวหน้าหมวด คือ จำนวนมากกว่า 3 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 40 ส่วนครูผู้สอนสอนมีจำนวนเพียง 1 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 32.1 โดยช่วงเวลาที่สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ต่อสัปดาห์ของทั้งหัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอนอยู่ในเวลาราชการ คิดเป็นร้อยละ 96.3 และ 92.7

ตามลำดับ ที่เหลือสอนนอกเวลาราชการเช่นเดียวกัน นอกจากนี้ ทั้งหัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอนจะมีรายวิชาอื่นที่สอนนอกเหนือจากรายวิชาคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 60 และ 59.9 ตามลำดับ

ในการจัด/การเข้ารับการประชุม/อบรม/สัมมนาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสามกลุ่ม คือ ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ส่วนใหญ่ได้เข้ารับการประชุม/อบรมด้านคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับเรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 97.7,86.7 และ 82.2 ตามลำดับ รองลงมาจะได้เข้ารับการประชุม/อบรมในเรื่องการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเช่นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 67.9 ,75.6 และ 75.2 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์

ข้อมูลจากงานวิจัยนี้ ประกอบด้วย ข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชา และครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาที่จัดหลักสูตรเพื่อการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ในปีการศึกษา 2536 โดยวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบ ดังนี้

1. **ขั้นตอนการเตรียมการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์** ประกอบด้วย
   - 1.1 การวางแผนการจัดหลักสูตร
   - 1.2 การจัดเตรียมบุคลากร
   - 1.3 การจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร
   - 1.4 การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
   - 1.5 การจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน
   - 1.6 การจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน
   - 1.7 การจัดเตรียมการนิเทศการจัดหลักสูตร
2. **ขั้นตอนการดำเนินการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์** ประกอบด้วย
   - 2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
   - 2.2 การวัดและประเมินผลการเรียน
   - 2.3 การนิเทศการจัดหลักสูตร
3. **ขั้นตอนการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์** ประกอบด้วย
   - 3.1 การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร
   - 3.2 การติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้ จะเป็นการเสนอตามขอบเขตของการศึกษาวิจัยดังกล่าว ฉะนั้นจำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชา และครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์จึงแตกต่างกันตามที่ได้ระบุไว้ท้ายข้อความแต่ละข้อความ ดังนั้น การพิจารณาค่าร้อยละจะพิจารณาจากจำนวนผู้ให้ข้อมูลแต่ละกลุ่ม และข้อคำถามแต่ละข้อสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ รายละเอียดดังเสนอไว้ในตารางที่ 3 - 13

ตารางที่ 3 สภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ด้านการวางแผนการจัดหลักสูตร

การวางแผนการจัดหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. การวางแผนการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ของผู้บริหารโรงเรียน (N=131)		
– ไม่มีการวางแผน	7	5.3
– มีการวางแผน	124	94.7
โดยดำเนินการเกี่ยวกับ		
1.1 การจัดตั้ง หรือการกำหนดผู้รับผิดชอบการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์	109	87.9
1.2 การศึกษาสภาพ และความต้องการกำลังคนในตลาดแรงงาน	33	26.0
1.3 การศึกษา/สำรวจความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน	84	67.7
1.4 การศึกษา/สำรวจงบประมาณภายในโรงเรียน	53	42.7
1.5 การกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์และแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายระดับเหนือขึ้นไป	64	51.6
1.6 การเตรียมเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ที่จำเป็นในการวางแผน	78	62.9
1.7 การจัดทำแผนงาน/โครงการในรูปแผนระยะสั้นและระยะยาวของโรงเรียน	77	62.1
1.8 การเตรียมการติดตามควบคุมกำกับการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้	62	50.0

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การวางแผนการจัดหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
2. การมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ของหัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอน (N=534)		
– ไม่มีส่วนร่วม	265	49.6
– มีส่วนร่วม	269	50.4
โดยดำเนินการเกี่ยวกับ		
2.1 การเป็นผู้ดำเนินการวางแผนการจัดหลักสูตร	112	41.6
2.2 การเป็นคณะกรรมการวิชาการในการวางแผนวางแผนการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์	114	42.4
2.3 การเป็นผู้ให้/จัดหาข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน	150	55.8
2.4 การเป็นผู้ให้/จัดหาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและความต้องการกำลังคนในตลาดแรงงาน	35	13.0
2.5 การเป็นผู้วิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อใช้ในการวางแผนการจัดหลักสูตร	53	19.7
3. การกำหนดผู้ที่มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ของผู้บริหารโรงเรียน (N=131)		
– ยังไม่มีการกำหนด	13	9.9
– มีการกำหนด ได้แก่	118	90.1
3.1 ผู้บริหารโรงเรียน	61	51.7
3.2 ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	86	72.9
3.3 หัวหน้าหมวดวิชา	69	58.5
3.4 ครูวิชาการ	33	28.0
3.5 ครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์	114	96.6

จากตารางที่ 3 แสดงสภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านการวางแผนการจัดหลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการวางแผนการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 94.7 โดยงานส่วนใหญ่ที่โรงเรียนดำเนินการ ได้แก่ การจัดตั้งหรือการกำหนดผู้รับผิดชอบการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 87.9 รองลงมาได้แก่ การศึกษา/สำรวจความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน การเตรียมเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ ที่จำเป็นในการวางแผนการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์และการจัดทำแผนงาน/โครงการในรูปแผนระยะสั้นและระยะยาวของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.7 ,62.9 และ 62.1 ตามลำดับ

ในเรื่องการมีส่วนร่วมของหัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ในด้านการวางแผนการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ พบว่า หัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 50.4 โดยงานที่ดำเนินการมากกว่างานอื่น ๆ ได้แก่ การเป็นผู้ให้/จัดหาข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจ/ความต้องการของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 55.8

สำหรับการกำหนดผู้ที่มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการกำหนดผู้ที่มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 90.1 ซึ่งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนการจัดหลักสูตรส่วนใหญ่ คือ ครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 96.6 รองลงมาได้แก่ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 72.9 และ 58.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 สภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านการจัดเตรียมบุคลากร

การจัดเตรียมบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดเตรียมบุคลากรเพื่อดำเนินการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของผู้บริหารโรงเรียน (N=131)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	4	3.1
- มีการปฏิบัติ	127	96.9
โดยดำเนินการเกี่ยวกับ		
1.1 การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรของกรมวิชาการอย่างละเอียดเพื่อที่จะสามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิดและตอบปัญหาข้อข้องใจแก่ครู นักเรียน/ผู้ปกครองได้อย่างแจ่มแจ้ง	84	66.1
1.2 การสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับวุฒิ ความรู้ ความสามารถพิเศษของครู	93	73.2
1.3 การจัดสัมมนาครูเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์	62	48.8
1.4 การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรฝึกอบรม/ดูงาน/ศึกษาต่อในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์	110	86.6
1.5 การส่งเสริมสนับสนุนโดยการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้/คำแนะนำแก่ครูผู้สอน	56	44.1
1.6 การจัดให้ครูมีโอกาสร่วมวางแผนปฏิบัติงานและประเมินผลเกี่ยวกับวิธีสอน การจัดทำ/จัดหา/พัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	62	48.8
1.7 การมอบเอกสารประกอบหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ให้ครูศึกษาด้วยตนเอง	71	55.9

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การจัดเตรียมบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์	จำนวน	ร้อยละ
2. การมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมบุคลากรเพื่อดำเนินการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของหัวหน้าหมวดวิชา (N=135)		
- ไม่มีส่วนร่วม	13	9.6
- มีส่วนร่วม	122	90.4
โดยดำเนินการเกี่ยวกับ		
2.1 การเป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวุฒิ/ประสบการณ์ด้านคอมพิวเตอร์ของบุคลากร	82	67.2
2.2 การเป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรภายนอกโรงเรียนเพื่อเชิญมาเป็นวิทยากรพิเศษ	33	27.0
2.3 การจัดหาหนังสือ/เอกสาร/คู่มือเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เพื่อให้ครูศึกษา	92	75.4
2.4 การจัดประชุม/อบรมเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์	41	33.6
2.5 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	96	78.7
2.6 การพาไปทัศนศึกษา/ดูงานการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนอื่น ๆ	35	28.7
2.7 การให้คำแนะนำ/ปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์	71	58.2

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การจัดเตรียมบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์	จำนวน	ร้อยละ
3. การจัดครูเข้าสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของผู้บริหารโรงเรียน (N=131)		
- ไม่มีการกำหนด	6	4.6
- มีการกำหนด	125	95.4
โดยยึดหลัก คือ		
3.1 การจัดครูเข้าสอนตามความสนใจและสมัครใจ	70	56.0
3.2 การจัดครูที่มีวุฒิวิชาเอก/โททางคอมพิวเตอร์เป็นผู้สอน	42	33.6
3.3 การจัดครูที่ผ่านการประชุม/อบรม/สัมมนาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เป็นผู้สอน	108	86.4
3.4 การจัดครูที่มีทักษะและประสบการณ์ในการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์เป็นผู้สอน	94	75.2
3.5 การจัดหาบุคลากรภายนอกโรงเรียนมาช่วยสอน	12	9.6
4. การมีส่วนร่วมในการจัดครูเข้าสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของของหัวหน้าหมวดวิชา (N=135)		
- ไม่มีส่วนร่วม	21	15.6
- มีส่วนร่วม	114	84.4
โดยดำเนินการเกี่ยวกับ		
4.1 การสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับวุฒิการศึกษาและความสามารถของบุคลากรในโรงเรียน	87	76.3
4.2 การสำรวจข้อมูลความพร้อมด้านต่างๆ ของโรงเรียนก่อนเปิดแผนการเรียน	75	65.8
4.3 การจัดครูเข้าสอนตามความสนใจ/สมัครใจ	80	70.1
4.4 การจัดหาบุคลากรภายนอกโรงเรียนมาช่วยสอน	15	12.0

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การจัดเตรียมบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์	จำนวน	ร้อยละ
5. การเตรียมความพร้อมในการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของครูผู้สอน (N=399)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	17	4.3
- มีการปฏิบัติ	382	95.7
โดยดำเนินการเกี่ยวกับ		
5.1 การศึกษาเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์	326	85.3
5.2 การศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ตนเอง	324	84.8
5.3 การศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทางด้านคอมพิวเตอร์	62	16.2
5.4 การศึกษา/ดูงานทางด้านคอมพิวเตอร์	162	42.4
5.5 การเข้ารับการประชุม/อบรม/สัมมนาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	281	73.6

จากตารางที่ 4 แสดงสภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านการจัดเตรียมบุคลากร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดเตรียมบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 96.9 โดยงานส่วนใหญ่ที่โรงเรียนดำเนินการ ได้แก่ การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม/ดูงาน/ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องด้านคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 86.6 รองลงมาได้แก่ การสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับวุฒิการศึกษา ความรู้ความสามารถพิเศษของครูผู้สอน การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรของกรมวิชาการอย่างละเอียด เพื่อที่จะสามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิดและตอบปัญหาข้อข้องใจแก่ครู นักเรียน/ผู้ปกครองได้อย่างแจ่มแจ้ง และการมอบเอกสารประกอบหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ให้ครูศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 73.2 ,66.1 และ 55.9 ตามลำดับ

สำหรับการมีส่วนร่วมของหัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ในด้านการจัดเตรียมบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ พบว่า หัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 90.4 โดยงานส่วนใหญ่ที่ดำเนินการ ได้แก่ การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 78.7 รองลงมาได้แก่ การจัดหาหนังสือ/เอกสาร/คู่มือเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เพื่อให้ครูศึกษา การเป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวุฒิ/ประสบการณ์ด้านคอมพิวเตอร์ของบุคลากร การให้คำแนะนำ/ปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 75.4 , 67.2 และ 58.2 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในเรื่องการจัดครูเข้าสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการกำหนดหลักการในการจัดครูเข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 95.4 โดยหลักการส่วนใหญ่ที่โรงเรียนเลือกใช้ ได้แก่ การจัดครูที่ผ่านการประชุม/อบรม/สัมมนาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เป็นผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 86.4 รองลงมาได้แก่ การจัดครูที่มีทักษะและประสบการณ์ในการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์เป็นผู้สอน และการจัดครูเข้าสอนตามความสนใจและสมัครใจ คิดเป็นร้อยละ 75.2 และ 56 ตามลำดับ

การมีส่วนร่วมในการจัดครูเข้าสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของหัวหน้าหมวดวิชา พบว่า หัวหน้าหมวดวิชาส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการจัดครูเข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 84.4 โดยงานส่วนใหญ่ที่หัวหน้าหมวดวิชาดำเนินการ ได้แก่ การสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับวุฒิการศึกษาและความสามารถของบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.3 รองลงมาได้แก่ การจัดครูเข้าสอนตามความสนใจและสมัครใจ และการสำรวจข้อมูลความพร้อมด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนก่อนการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 70.1 และ 65.8 ตามลำดับ

ด้านการเตรียมความพร้อมของครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการเตรียมความพร้อมในการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 95.7 โดยงานส่วนใหญ่ที่เตรียมได้แก่ การศึกษาเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 85.3 รองลงมาได้แก่ การศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ด้วยตนเอง และการเข้ารับการประชุม/อบรม/สัมมนาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 84.6 และ 73.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 สภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร

การจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ของผู้บริหารโรงเรียน (N=131)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	11	8.4
- มีการปฏิบัติ	120	91.4
โดยดำเนินการเกี่ยวกับ		
1.1 การจัดหาเอกสารหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ให้แก่ครู	100	83.3
1.2 การจัดหาคู่มือครูตามหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ให้แก่ครู	90	75.0
1.3 การจัดหาหนังสือเรียน แบบฝึกหัดตามหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ให้แก่ครู	86	71.7
1.4 การจัดหาหนังสืออ่านประกอบ/เพิ่มเติมที่เกี่ยวกับรายวิชาคอมพิวเตอร์ให้แก่ครู	76	63.3
1.5 การจัดประชุมปฏิบัติการ/อบรมเพื่อให้ความรู้แก่ครูในการจัดทำแผนการสอน	40	33.3
1.6 การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตรให้แก่ครู	64	53.5
2. การมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ของหัวหน้าหมวดวิชา (N=135)		
- ไม่มีส่วนร่วม	20	14.8
- มีส่วนร่วม	115	85.2

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
โดยดำเนินการเกี่ยวกับ		
2.1 การจัดประชุม/อบรมเพื่อให้ความรู้แก่ครูในการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร	32	27.8
2.2 การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตรให้แก่ครูผู้สอน	100	87.0
2.3 การให้คำแนะนำ/ปรึกษาแก่ครูในการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร	67	58.3
2.4 การเชิญบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถมาให้คำแนะนำในการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร	18	15.7
3. การจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ของครูผู้สอน (N=399)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	42	10.5
- มีการปฏิบัติ	357	89.5
โดยดำเนินการเกี่ยวกับ		
3.1 การจัดทำแผนการสอน/การจัดทำบันทึกการสอน	245	68.6
3.2 การจัดทำเอกสารประกอบการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์อื่น ๆ เพิ่มเติม	258	72.3
3.3 การจัดทำแบบฝึกหัดประกอบรายวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	224	62.7
3.4 การจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์	197	55.2

จากตารางที่ 5 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 91.4 โดยงานส่วนใหญ่ที่โรงเรียนดำเนินการ ได้แก่ การจัดหาเอกสารหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ให้แก่ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 83.3 รองลงมาได้แก่ การจัดหาคู่มือครู หนังสือเรียน แบบฝึกหัด และหนังสืออ่านประกอบ/เพิ่มเติมที่เกี่ยวกับหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 75 ,71.7 และ 63.3 ตามลำดับ

สำหรับการมีส่วนร่วมของหัวหน้าหมวดวิชา ในการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ พบว่า หัวหน้าหมวดวิชาส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 85.2 โดยงานส่วนใหญ่ที่ดำเนินการ ได้แก่ การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตรให้แก่ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 87 รองลงมาได้แก่ การให้คำแนะนำ/ปรึกษาแก่ครูในการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 58.3

ด้านการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 89.5 โดยงานส่วนใหญ่ที่ดำเนินการ ได้แก่ การจัดทำเอกสารประกอบการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์อื่น ๆ เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 72.3 รองลงมาได้แก่ การจัดทำแผนการสอน/บันทึกการสอน และแบบฝึกหัดประกอบรายวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 68.6 และ 62.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 สภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของผู้บริหารโรงเรียน (N=131)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	6	4.6
- มีการปฏิบัติ	125	95.4
โดยดำเนินการเกี่ยวกับ		
1.1 การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดซื้อและจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	99	79.2
1.2 การจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ตรงกับความต้องการของครู	98	78.4
1.3 การจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีคุณภาพดีและทันสมัย	83	66.4
1.4 การจัดประชุมหารือเกี่ยวกับการเลือกและการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	49	39.2
1.5 การจัดให้มีการทัศนศึกษา/ดูงานด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	56	44.8
1.6 การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการผลิตสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนขึ้นใช้เอง	40	32.0
1.7 การดูแลหรือซ่อมแซมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้	79	60.8
1.8 การสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ให้เพียงพอ	67	53.6

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
2. การมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของหัวหน้าหมวดวิชา (N=135)		
– ไม่มีส่วนร่วม	5	3.7
– มีส่วนร่วม	130	96.3
โดยดำเนินการเกี่ยวกับ		
2.1 การจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้มีจำนวนเพียงพอต่อการใช้งาน	103	79.2
2.2 การจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีคุณภาพและทันสมัย	93	71.5
2.3 การตรวจสอบ/ดูแลสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี	92	70.8
2.4 การพิจารณาตามเหมาะสมกับอายุ ระดับความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน	50	38.5
2.5 การพิจารณาตามความสอดคล้องกับบทเรียนและเนื้อหาวิชาคอมพิวเตอร์	67	51.5
3. การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของครูผู้สอน (N=399)		
– ไม่มีการปฏิบัติ	17	4.3
– มีการปฏิบัติ	382	95.7
โดยดำเนินการเกี่ยวกับ		

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
3.1 การศึกษา/ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สื่อและอุปกรณ์ในรายวิชาคอมพิวเตอร์	293	76.7
3.2 การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนอื่น ๆ เพิ่มเติมขึ้นใช้	192	50.3
3.3 การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนร่วมกับครูผู้สอนในโรงเรียน	124	32.5
3.4 การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนร่วมกับครูวิชาการ	30	7.9
3.5 การแจ้งสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ต้องการให้โรงเรียนจัดหาให้	113	29.6

จากตารางที่ 6 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ด้านการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 95.4 โดยงานส่วนใหญ่ที่โรงเรียนดำเนินการ ได้แก่ การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดซื้อและจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 79.2 รองลงมา ได้แก่ การจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ตรงกับความต้องการของครู การจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีคุณภาพดีและทันสมัย และการดูแลหรือซ่อมแซมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี คิดเป็นร้อยละ 78.4 , 66.4 และ 60.8 ตามลำดับ

สำหรับการมีส่วนร่วมของหัวหน้าหมวดวิชาในด้านการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ พบว่า หัวหน้าหมวดวิชาส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมสื่อและและอุปกรณ์การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 96.3 โดยงานส่วนใหญ่ที่ดำเนินการ ได้แก่ การจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้มีจำนวนเพียงพอต่อการใช้งาน คิดเป็นร้อยละ 79.2 รองลงมาได้แก่ การจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีคุณภาพดีและทันสมัย และการตรวจสอบ/ดูแลสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี คิดเป็นร้อยละ 71.5 และ 70.8 ตามลำดับ

ด้านการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 95.7 โดยงานส่วนใหญ่ที่ดำเนินการ ได้แก่ การศึกษา/ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 76.7 รองลงมาได้แก่ การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนอื่น ๆ เพิ่มเติมขึ้นใช้ คิดเป็นร้อยละ 50.3

ตารางที่ 7 สภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ด้านการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน

การจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดเตรียมสถานที่เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของผู้บริหารโรงเรียน (N=131)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	4	3.1
- มีการปฏิบัติ	127	96.9
โดยดำเนินการเกี่ยวกับ		
1.1 การจัดห้องเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ให้มีขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	116	91.3
1.2 การจัดห้องปฏิบัติรายวิชาคอมพิวเตอร์ให้มีสภาพและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	111	87.4
1.3 การจัดสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมที่จะใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสะดวก	96	75.6
2. การมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของหัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอน (N=534)		
- ไม่มีส่วนร่วม	57	10.7
- มีส่วนร่วม	477	89.3
โดยดำเนินการเกี่ยวกับ		
2.1 การจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน	383	80.3
2.2 การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้	337	70.6
2.3 การจัดเตรียมสถานที่ให้มีความสะดวกต่อการใช้ทั้งผู้เรียนและผู้สอน	313	65.6
2.4 การจัดเตรียมห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการให้มีขนาดพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน	287	60.2

จากตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน คิดเป็นร้อยละ 96.9 โดยงานส่วนใหญ่ที่โรงเรียนดำเนินการ ได้แก่ การจัดห้องเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ให้มีขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.3 รองลงมาได้แก่ การจัดห้องปฏิบัติการรายวิชาคอมพิวเตอร์ให้มีสภาพและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 87.4 ที่เหลือ ดำเนินการจัดสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมที่จะใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสะดวก คิดเป็นร้อยละ 75.6

สำหรับการมีส่วนร่วมของหัวหน้าหมวดวิชาในด้านการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ พบว่า หัวหน้าหมวดวิชาส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน คิดเป็นร้อยละ 89.3 โดยงานส่วนใหญ่ที่ดำเนินการ ได้แก่ การจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมจะใช้งาน คิดเป็นร้อยละ 80.3 รองลงมาได้แก่ การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดเตรียมสถานที่ให้มีความสะดวกต่อการใช้ทั้งผู้เรียนและผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 70.6 และ 65.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 สภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของผู้บริหารโรงเรียน (N=131)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	10	7.6
- มีการปฏิบัติ	121	92.4
โดยดำเนินการเกี่ยวกับ		
1.1 การจัดหาหนังสือ/เอกสาร/คู่มือเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลให้แก่ครู	105	86.8
1.2 การจัดหาเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และงบประมาณเพื่อการวัดและประเมินผลให้ครู	74	61.2
1.3 การจัดประชุมเชิงวิชาการเพื่อให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	51	42.1
2. การมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของหัวหน้าหมวดวิชา (N=135)		
- ไม่มีส่วนร่วม	25	18.5
- มีส่วนร่วม	110	81.5
โดยดำเนินการเกี่ยวกับ		

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การวัดและประเมินผลการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
2.1 การจัดหาเอกสาร/คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนให้ครูได้ศึกษา	70	63.6
2.2 การจัดประชุมเชิงวิชาการเพื่อให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	28	25.5
2.3 การให้คำแนะนำ/ปรึกษาแก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	76	69.1
2.4 การจัดหาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์	50	45.5
2.5 การจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อจัดทำเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล	51	46.4
3. การจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของครูผู้สอน (N=399)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	47	11.8
- มีการปฏิบัติ	352	88.2
โดยดำเนินการเกี่ยวกับ		
3.1 การศึกษาหาความรู้จากเอกสาร/คู่มือเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	282	80.1
3.2 การเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	89	25.3
3.3 การสร้างเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลด้วยตนเอง	229	65.1
3.4 การจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อจัดทำเอกสารการวัดผลและประเมินผล	130	36.9

จากตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.4 โดยงานส่วนใหญ่ที่โรงเรียนดำเนินการ ได้แก่ การจัดหาหนังสือ/เอกสาร/คู่มือเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 86.8 รองลงมาได้แก่ การจัดหาเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณเพื่อการวัดและประเมินผลให้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 61.2

สำหรับการมีส่วนร่วมของหัวหน้าหมวดวิชา ในด้านการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ พบว่า หัวหน้าหมวดวิชาส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.5 โดยงานส่วนใหญ่ที่ดำเนินการ ได้แก่ การให้คำแนะนำ/ปรึกษาแก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 69.1 รองลงมาได้แก่ การจัดหาเอกสาร/คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนให้ครูได้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 63.6

ด้านการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลรายวิชาคอมพิวเตอร์ของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.2 โดยงานส่วนใหญ่ที่ดำเนินการ ได้แก่ การศึกษาหาความรู้จากเอกสาร/คู่มือเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 80.1 รองลงมาได้แก่ การสร้างเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 57.4

ตารางที่ 9 สภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านการจัดเตรียมการนิเทศการจัดหลักสูตร

การนิเทศการจัดหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดเตรียมการนิเทศการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของผู้บริหาร (N=131)		
– ไม่มีการปฏิบัติ	35	26.7
– มีการปฏิบัติ	96	73.3
โดยดำเนินการเกี่ยวกับ		
1.1 การจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดหลักสูตรภายในโรงเรียน	71	74.0
1.2 การจัดทำแผนงาน/โครงการเกี่ยวกับการนิเทศการจัดหลักสูตร	62	64.6
1.3 การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	30	31.3
1.4 การจัดหาเครื่องมือในการนิเทศเพื่อติดตามผลการเรียนการสอน	37	38.5
2. การมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมการนิเทศการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ของหัวหน้าหมวดวิชา (N=135)		
– ไม่มีส่วนร่วม	36	26.7
– มีส่วนร่วม	99	73.3
โดยดำเนินการเกี่ยวกับ		

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การนิเทศการจัดหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
2.1 การเป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศของครูผู้สอน	58	58.6
2.2 การเป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิชาการ	62	62.6
2.3 การเป็นคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน	43	43.4
2.4 การเป็นคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือนิเทศภายในโรงเรียน	17	17.2

จากตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านการจัดเตรียมการนิเทศการจัดหลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดเตรียมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 73.3 โดยงานส่วนใหญ่ที่โรงเรียนดำเนินการ ได้แก่ การจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดหลักสูตรภายในโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 74 รองลงมาได้แก่ การจัดทำแผนงาน/โครงการเกี่ยวกับการนิเทศการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 64.6

สำหรับการมีส่วนร่วมของหัวหน้าหมวดวิชา ในด้านการจัดเตรียมการนิเทศการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ พบว่า หัวหน้าหมวดวิชาส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 73.3 โดยงานส่วนใหญ่ที่ดำเนินการได้แก่ การเป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 62.6 รองลงมาได้แก่ การเป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศของครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 58.6

ตารางที่ 10 สภาพการดำเนินการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกับจุดหมายของหลักสูตรของผู้บริหารและหัวหน้าหมวด (N=266)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	28	10.5
- มีการปฏิบัติ	238	89.5
โดยดำเนินการเกี่ยวกับ		
1.1 การส่งเสริม/จัดประชุม/สัมมนาให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	77	32.4
1.2 การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะกระบวนการ	172	72.3
1.3 การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	171	71.8
1.4 การส่งเสริมให้ครูใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ	139	58.4
1.5 การส่งเสริมให้มีการนำบุคลากรจากภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	69	29.0
1.6 การส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	81	34.0
1.7 การให้คำแนะนำ/ปรึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเมื่อครูมีปัญหา	130	54.6

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
2. การกำหนดหลักการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของครูผู้สอน (N=399)		
- ไม่มีการกำหนด	15	3.8
- มีการกำหนด โดยยึดหลักการ	384	96.2
2.1 การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	234	60.9
2.2 การยึดผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	22	5.7
2.3 การยึดการจัดกิจกรรมเป็นรายบุคคล	112	29.3
2.4 การยึดการจัดกิจกรรมเป็นกลุ่ม	103	26.8
2.5 การยึดหลักความเหมาะสมกับสถานที่ที่ใช้สอน	97	25.3
2.6 การยึดหลักความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรีย	235	61.2
2.7 การยึดหลักความสอดคล้องกับบทเรียนและเนื้อหารายวิชาคอมพิวเตอร์	274	71.4
3. วิธีสอนที่ใช้จัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของครูผู้สอน (N=399)		
- ไม่มีการกำหนด	10	2.5
- มีการกำหนด ได้แก่	389	97.5
3.1 การสอนแบบบรรยาย	283	72.8
3.2 การสอนแบบฝึกปฏิบัติ	366	94.1
3.3 การสอนแบบสาธิต	263	67.6
3.4 การสอนแบบค้นคว้าด้วยตนเอง	164	42.2
3.5 การสอนแบบโปรแกรม	66	16.0
3.6 การสอนแบบศึกษานอกสถานที่	13	3.3
3.7 การสอนแบบศูนย์การเรียน	35	9.0

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
4. การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของครูผู้สอน (N=399)		
– ไม่มีการปฏิบัติ	21	5.3
– มีการปฏิบัติ	378	94.7
โดยดำเนินการเกี่ยวกับ		
4.1 การใช้เป็นประจำทุกบทเรียน	112	29.6
4.2 การใช้เป็นบางบทเรียน	138	36.5
4.3 การใช้เฉพาะบทเรียนต้น ๆ	36	9.5
4.4 การใช้ตามโอกาสที่เหมาะสม	180	47.6
5. การกำหนดหลักการในการเลือกใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของครูผู้สอน (N=399)		
– ไม่มีการกำหนด	21	5.3
– มีการกำหนด	378	94.7
โดยยึดหลักการ		
5.1 ความสอดคล้องกับบทเรียนและเนื้อหารายวิชาคอมพิวเตอร์	307	81.2
5.2 ความเหมาะสมกับอายุ สติปัญญาและประสบการณ์ของผู้เรียน	136	36.0
5.3 งบประมาณที่ใช้ในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	140	37.0
5.4 คุณค่าในการส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	102	27.0
5.5 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์	151	39.9

จากตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 89.5 โดยงานส่วนใหญ่ที่โรงเรียนดำเนินการ ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นทักษะกระบวนการ คิดเป็นร้อยละ 72.3 รองลงมาได้แก่ การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการสอนแบบต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 71.8 และ 58.4

ในเรื่อง การกำหนดหลักการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการกำหนดหลักการในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 96.2 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่วนใหญ่ ยึดหลักความสอดคล้องกับบทเรียนและเนื้อหารายวิชาคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 71.4 รองลงมาได้แก่ การยึดหลักความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และการยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คิดเป็นร้อยละ 61.2 และ 60.9 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณา วิธีสอนที่ใช้จัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการกำหนดวิธีสอน คิดเป็นร้อยละ 97.5 โดยวิธีสอนส่วนใหญ่ที่ใช้ได้แก่ การสอนแบบฝึกปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 94.1 รองลงมาได้แก่ การสอนแบบบรรยาย และ การสอนแบบสาธิต คิดเป็นร้อยละ 72.8 และ 67.6 ตามลำดับ

การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 94.7 โดยวิธีการที่ใช้มากกว่าวิธีอื่น ๆ คือ การใช้สื่อและอุปกรณ์ตามโอกาสที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 47.6

สำหรับการกำหนดหลักการในการเลือกใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการกำหนดหลักการในการเลือกใช้สื่อและอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 94.7 โดยหลักการที่เลือกใช้มากกว่าหลักการอื่น ๆ ได้แก่ ความสอดคล้องกับบทเรียนและเนื้อหารายวิชาคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 81.2

ตารางที่ 11 สภาพการดำเนินการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. การส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของหัวหน้าหมวดวิชา (N=135)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	16	11.9
- มีการปฏิบัติ	119	88.1
โดยดำเนินการเกี่ยวกับ		
1.1 การส่งเสริมให้มีการวัดผลและประเมินผลทั้งก่อน/ระหว่าง/หลังการสอนแต่ละครั้ง	85	71.4
1.2 การส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลหลาย ๆ วิธี	81	68.1
1.3 การเชิญบุคลากรที่มีความรู้มาแนะนำเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลแก่ครู	22	18.5
1.4 การให้คำแนะนำ/ปรึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลเมื่อครูมีปัญหา	68	57.1
2. การวัดและประเมินผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ (N=399)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	14	3.5
- มีการปฏิบัติ	385	96.5
โดยดำเนินการเกี่ยวกับ		

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การวัดและประเมินผลการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
2.1 การวัดและประเมินผลก่อน/หลังการเรียนแต่ละครั้ง	117	30.4
2.2 การวัดและประเมินผลระหว่างเรียนแต่ละครั้ง	212	55.1
2.3 การวัดและประเมินผลระหว่าง/หลังแต่ละภาคเรียน	248	64.4
2.4 การวัดและประเมินผลตามโอกาสที่เหมาะสม	141	36.6
2.5 การใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลาย ๆ วิธี	165	42.9
2.6 การนำผลจากการวัดมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	141	36.6
3. วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของครูผู้สอน (N=399)		
– ไม่มีการกำหนด	5	1.3
– มีการกำหนด	394	98.7
ได้แก่		
3.1 การสังเกตการปฏิบัติงาน	354	89.8
3.2 การสนทนา/ซักถาม	192	48.7
3.3 การตรวจผลงานที่มอบหมาย	320	81.2
3.4 การทดสอบ	325	82.5

จากตารางที่ 11 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 88.1 โดยงานส่วนใหญ่ที่โรงเรียนดำเนินการได้แก่ การส่งเสริมให้มีการวัดผลและประเมินผลทั้งก่อน/ระหว่าง/หลังการสอนแต่ละครั้ง คิดเป็นร้อยละ 71.4 รองลงมาได้แก่ การส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลหลาย ๆ วิธี และการให้คำแนะนำ/ปรึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลเมื่อครูมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 68.1 และ 57.1 ตามลำดับ

สำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการวัดและประเมินผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.5 โดยการวัดและประเมินผลการเรียนส่วนใหญ่ดำเนินการวัดและประเมินผลระหว่าง/หลังแต่ละภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 64.4 รองลงมาได้แก่ การวัดและประเมินผลระหว่างเรียนแต่ละครั้ง คิดเป็นร้อยละ 55.1

เมื่อพิจารณา วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการกำหนดวิธีการในการวัดและประเมินผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.7 โดยวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนส่วนใหญ่ใช้การสังเกตการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 89.8 รองลงมาได้แก่ วิธีการทดสอบ และการตรวจผลงานที่มอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 82.5 และ 81.2 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 สภาพการดำเนินการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านการนิเทศการจัดหลักสูตร

การนิเทศการจัดหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. การนิเทศการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ของผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชา (N=266)		
– ไม่มีการปฏิบัติ	40	15.0
– มีการปฏิบัติ	226	85.0
โดยดำเนินการเกี่ยวกับ		
1.1 การจัดประชุม/สัมมนาทางวิชาการเพื่อให้ความรู้ที่ถูกต้องแก่ครูผู้สอน	97	42.9
1.2 การปฐมนิเทศเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครู	88	38.9
1.3 การเชิญผู้มีความรู้ความชำนาญมาทำการนิเทศระหว่างการดำเนินการ	62	27.4
1.4 การให้คำแนะนำ/ปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนแก่ครู	80	35.4
1.5 การเยี่ยมเยียนชั้นเรียน	81	35.8
1.6 การสาธิตการสอน	47	20.8
1.7 การพาครูผู้สอนไปทัศนศึกษา/ดูงาน	129	57.1
1.8 การประสานงานให้ร่วมกันทำงาน	128	56.6
1.9 การติดตามผลการปฏิบัติงาน/ตรวจสอบเอกสาร	155	68.6

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การนิเทศการจัดหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
2. การนิเทศการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ที่ครูผู้สอนได้รับจากโรงเรียน (N=399)		
- ไม่ได้รับการนิเทศ	177	44.4
- ได้รับการนิเทศ โดยได้รับการนิเทศจาก	222	55.6
2.1 ผู้บริหารโรงเรียน	59	26.6
2.2 ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	75	33.8
2.3 ครูวิชาการ	26	11.7
2.4 คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน	27	12.2
2.5 หัวหน้าหมวดวิชา	108	48.6
2.6 ครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมาย	115	51.8
3. วิธีการนิเทศการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ที่ครูผู้สอนได้รับจากโรงเรียน (N=399)		
- ไม่ได้รับการปฏิบัติ	117	44.5
- ได้รับการปฏิบัติ ได้แก่	222	55.6
3.1 การจัดประชุม/สัมมนาทางวิชาการเพื่อให้ความรู้แก่ครูผู้สอน	83	37.4
3.2 การปฐมนิเทศเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์	60	27.0
3.3 การพาไปทัศนศึกษา/ดูงานทางด้านคอมพิวเตอร์	83	37.4
3.4 การให้คำแนะนำ/ปรึกษาแก่ครูเมื่อมีปัญหาด้านการเรียนการสอน	132	59.5
3.5 การเยี่ยมเยียนชั้นเรียน	76	34.2
3.6 การสาธิตการสอน	29	13.1
3.7 การติดตาม/ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน	98	44.1

จากตารางที่ 12 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านการนิเทศการจัดหลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการนิเทศการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 85 โดยวิธีการนิเทศส่วนใหญ่ที่โรงเรียนดำเนินการ คือ การติดตามผลการปฏิบัติงาน/ตรวจสอบเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 68.6 รองลงมาได้แก่ การพาครูผู้สอนไปทัศนศึกษา/ดูงาน และการประสานงานให้ร่วมกันทำการนิเทศการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 57.1 และ 56.6 ตามลำดับ

สำหรับ การรับการนิเทศการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ของครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่จะได้รับการนิเทศการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 55.6 โดยได้รับการนิเทศจากครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายมากกว่าจากคนอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 51.8

เมื่อพิจารณาวิธีการนิเทศการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ที่ครูผู้สอนได้รับ จากโรงเรียน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้รับการนิเทศด้วยวิธีการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 55.6 โดยวิธีการนิเทศที่ได้รับมากกว่าวิธีอื่น ๆ ได้แก่ การให้คำแนะนำ/ปรึกษาแก่ครูผู้สอนเมื่อมีปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 59.5

ตารางที่ 13 สภาพการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์

การติดตามประเมินการจัดหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ของหัวหน้าหมวดวิชา (N=135)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	23	17.0
- มีการปฏิบัติ	112	83.0
โดยดำเนินการเกี่ยวกับ		
1.1 การสอบถามจากผู้ช่วยผู้บริหาร	50	44.6
1.2 การสอบถามจากครูวิชาการ	41	36.6
1.3 การสอบถามจากครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์	98	87.5
1.4 การประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ	57	50.9
1.5 การสังเกตจากการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบ	65	58.0
1.6 การศึกษาจากแผนปฏิบัติงาน/เอกสาร/รายงาน	51	45.4
2. การติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ของหัวหน้าหมวดวิชา (N=135)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	25	18.5
- มีการปฏิบัติ	110	81.5
โดยดำเนินการเกี่ยวกับ		
2.1 การสอบถามจากผู้ช่วยผู้บริหาร	42	38.2
2.2 การสอบถามจากครูวิชาการ	40	36.4
2.3 การสอบถามจากครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์	94	85.5
2.4 การประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ	48	43.6
2.5 การสังเกตจากการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบ	64	58.2
2.6 การศึกษาจากแผนปฏิบัติงาน/เอกสาร/รายงาน	48	43.6

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
3. การกำหนดบุคลากรผู้ที่มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ของหัวหน้าหมวด (N=135)		
– ไม่มีการกำหนด	38	28.1
– มีการกำหนด	97	71.9
ได้แก่		
3.1 ผู้บริหารโรงเรียน	28	28.9
3.2 ผู้ช่วยผู้บริหาร	55	56.7
3.3 หัวหน้าหมวดวิชา	65	67.0
3.4 ครูวิชาการ	29	29.9
3.5 ครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์	85	87.6

จากตารางที่ 13 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 83 ซึ่งวิธีการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร ที่โรงเรียนดำเนินการส่วนใหญ่โดยการสอบถามจากครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 87.5 รองลงมาได้แก่ การสังเกตการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 58

สำหรับ การติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 81.5 ซึ่งวิธีการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรที่โรงเรียนดำเนินการส่วนใหญ่ โดยการสอบถามจากครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 85.5 รองลงมาได้แก่ การสังเกตการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 58.2

เมื่อพิจารณา การกำหนดบุคลากรผู้ที่มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการกำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบการติดตามประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 71.9 โดยส่วนใหญ่บุคลากรผู้ที่มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล คือ ครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 87.6 รองลงมาได้แก่ หัวหน้าหมวดวิชา และ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 67 และ 56.7 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ปัญหาในการดำเนินงานการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์

ข้อมูลจากงานวิจัยนี้ ประกอบด้วยข้อมูลจาก ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชา และครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่มีการจัดหลักสูตรเพื่อการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ในปีการศึกษา 2536 โดยวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบ ดังนี้

1. ขั้นตอนการเตรียมการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ ประกอบด้วย
   - 1.1 การวางแผนการจัดหลักสูตร
   - 1.2 การจัดเตรียมบุคลากร
   - 1.3 การจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร
   - 1.4 การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
   - 1.5 การจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน
   - 1.6 การจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน
   - 1.7 การจัดเตรียมการนิเทศการจัดหลักสูตร
2. ขั้นตอนการดำเนินการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ ประกอบด้วย
   - 2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
   - 2.2 การวัดและประเมินผลการเรียน
   - 2.3 การนิเทศการจัดหลักสูตร
3. ขั้นตอนการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ ประกอบด้วย
   - 3.1 การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร
   - 3.2 การติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้ จะเป็นการเสนอตามขอบเขตของการศึกษาวิจัยดังกล่าว ฉะนั้นจำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชา และครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์จึงแตกต่างกันตามที่ได้ระบุไว้ท้ายข้อความแต่ละข้อความ ดังนั้นการพิจารณาค่าร้อยละจะพิจารณาจากจำนวนผู้ให้ข้อมูลแต่ละกลุ่ม และข้อคำถามแต่ละข้อสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ โดยมีรายละเอียดดังที่เสนอไว้ในตารางที่ 14 - 24

ตารางที่ 14 ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านการวางแผนการจัดหลักสูตร

การวางแผนการจัดหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาในการวางแผนการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ของผู้บริหารโรงเรียน (N=131)		
- ไม่มีปัญหา	44	33.6
- มีปัญหา	87	66.4
ได้แก่		
1.1 โรงเรียนขาดข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการกำลังคนในตลาดแรงงาน	58	66.6
1.2 โรงเรียนขาดข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการและความสนใจของผู้ปกครองและผู้เรียน	21	24.1
1.3 โรงเรียนขาดข้อมูลเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ ที่จำเป็นต่อการวางแผน	60	69.0
1.4 โรงเรียนขาดการติดตามควบคุมดูแลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้	18	20.7
1.5 โรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการวางแผน	8	9.2

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การวางแผนการจัดหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
2. ปัญหาในการมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ของหัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอน (N=534)		
- ไม่มีปัญหา	268	50.2
- มีปัญหา	267	49.8
ได้แก่		
2.1 โรงเรียนไม่มีการวางแผนการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์	111	41.6
2.2 โรงเรียนไม่สามารถจัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	138	51.7
2.3 โรงเรียนขาดข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการกำลังคนในตลาดแรงงาน	86	32.3
2.4 โรงเรียนขาดข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน	15	5.6
2.5 โรงเรียนขาดการติดตามควบคุมดูแลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้	56	21.0
2.6 โรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรผู้รับผิดชอบ	49	18.4

จากตารางที่ 14 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านการวางแผนการจัดหลักสูตร โรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหาในการวางแผนการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 66.4 โดยปัญหาส่วนใหญ่ที่โรงเรียนพบ คือ การขาดข้อมูลเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานต่างๆที่จำเป็นต่อการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 69 รองลงมาได้แก่ การขาดข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการกำลังคนในตลาดแรงงาน คิดเป็นร้อยละ 66.7

สำหรับปัญหาการมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ ของหัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ พบว่า หัวหน้าหมวดและครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการมีส่วนร่วมในการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 50.2 และมีปัญหาในการมีส่วนร่วมในการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 49.8 โดยปัญหาที่พบมากกว่าปัญหาอื่น ๆ คือ โรงเรียนไม่สามารถจัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.7

ตารางที่ 15 ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านการจัดเตรียมบุคลากร

การจัดเตรียมบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาในการจัดเตรียมบุคลากรเพื่อดำเนินการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของผู้บริหารโรงเรียน (N=131)		
- ไม่มีปัญหา	29	22.1
- มีปัญหา	102	77.9
ได้แก่		
1.1 โรงเรียนไม่ได้สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับวุฒิการศึกษา ความรู้ ความสามารถพิเศษของครู	6	5.9
1.2 ครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์มีจำนวนไม่เพียงพอ	75	73.5
1.3 ครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์มีวุฒิการศึกษาไม่ตรงกับวิชาที่สอน	73	71.6
1.4 ครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์มีประสบการณ์ในการสอนน้อย	47	46.1
1.5 ครูผู้สอนขาดความสนใจในการเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์	12	11.8
1.6 โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดหาบุคลากรจากภายนอกมาช่วยสอน	45	44.1
1.7 โรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาครูผู้สอน	9	8.8

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การจัดเตรียมบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์	จำนวน	ร้อยละ
2. ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมบุคลากรเพื่อสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของหัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอน (N=534)		
- ไม่มีปัญหา	125	23.4
- มีปัญหา	409	76.6
ได้แก่		
2.1 โรงเรียนไม่ได้สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับวุฒิการศึกษา ความรู้ ความสามารถพิเศษของครู	46	11.2
2.2 ครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์มีจำนวนไม่เพียงพอ	190	46.5
2.3 ครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์มีวุฒิการศึกษาไม่ตรงกับวิชาที่สอน	243	59.4
2.4 ครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์มีประสบการณ์ในการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์น้อย	146	35.7
2.5 โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดหาบุคลากรจากภายนอกมาช่วยสอน	161	39.4
2.6 โรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาครูผู้สอน	65	15.9

จากตารางที่ 15 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านการจัดเตรียมบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์โรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหาในการจัดเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 77.9 โดยปัญหาส่วนใหญ่ของโรงเรียนที่พบ คือ ครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์มีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 73.5 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์มีวุฒิการศึกษาไม่ตรงกับวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 71.6

สำหรับปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมบุคลากรของหัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอน พบว่า หัวหน้าหมวดและครูผู้สอน ส่วนใหญ่มีปัญหาในการมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 76.6 โดยปัญหาที่พบมากว่าปัญหาอื่น ๆ คือ ครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์มีวุฒิการศึกษาไม่ตรงกับวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 59.4

ตารางที่ 16 ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร

การจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาในการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ของผู้บริหารโรงเรียน (N=131)		
- ไม่มีปัญหา	72	55.0
- มีปัญหา	59	45.0
ได้แก่		
1.1 โรงเรียนจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ให้แก่ครูไม่เพียงพอ	41	69.5
1.2 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรในการจัดทำแผนการสอนไม่เพียงพอ	28	47.5
1.3 โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร	23	39.0
1.4 โรงเรียนขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร	18	30.5
1.5 โรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ความรู้แก่ครูในการจัดทำแผนการสอน	12	20.3

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
2. ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์หัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอน (N=534)		
- ไม่มีปัญหา	209	39.1
- มีปัญหา	325	60.9
ได้แก่		
2.1 โรงเรียนจัดหาเอกสาร/คู่มือประกอบหลักสูตรให้แก่ครูไม่เพียงพอ	124	38.2
2.2 ผู้บริหารโรงเรียนขาดความรู้/ความเข้าใจในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร	63	19.4
2.3 ครูผู้สอนมีความรู้/ความเข้าใจในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรไม่เพียงพอ	147	45.2
2.4 โรงเรียนขาดงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร	154	47.4
2.5 โรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่มีความรู้ในการให้คำแนะนำแก่ครูในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร	47	14.5

จากตารางที่ 16 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร โรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหาในการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 55 และมีปัญหาในการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 45 โดยปัญหาที่โรงเรียนพบมากกว่าปัญหาอื่น ๆ คือ โรงเรียนจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ให้แก่ครูไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 69.5

สำหรับปัญหาการมีส่วนร่วมของหัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอน พบว่า หัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอนส่วนใหญ่มีปัญหาในการมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 60.9 โดยปัญหาที่พบมากกว่าปัญหาอื่น ๆ คือ โรงเรียนขาดงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 47.4

ตารางที่ 17 ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาในการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของผู้บริหารโรงเรียน (N=131)		
- ไม่มีปัญหา	43	32.8
- มีปัญหา	88	67.2
ได้แก่		
1.1 ผู้บริหารขาดข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์	26	29.5
1.2 ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะในการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ	32	36.4
1.3 โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพให้เพียงพอแก่ความต้องการ	74	84.1
1.4 โรงเรียนให้การดูแลและซ่อมแซมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ที่ชำรุด/ล้าสมัยน้อย	16	18.2
1.5 โรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ความรู้/แนะนำการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์	12	13.6

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
2. ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนของหัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอน (N=534)		
- ไม่มีปัญหา	196	36.7
- มีปัญหา	338	63.3
ได้แก่		
2.1 ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะในการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ	164	48.5
2.2 โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	235	69.5
2.3 โรงเรียนขาดการดูแล/ซ่อมแซมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ที่อยู่ในสภาพเก่า/ชำรุด/ล้าสมัย	117	34.6
2.4 โรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการให้ความรู้/แนะนำการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์	58	17.2

จากตารางที่ 17 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ด้านการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน โรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหาในการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 67.2 โดยปัญหาที่พบมากกว่าปัญหาอื่น ๆ คือ โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีคุณภาพให้เพียงพอแก่ความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 84.1

สำหรับปัญหาการมีส่วนร่วมของหัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอน พบว่า หัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอนส่วนใหญ่มีปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 63.3 โดยปัญหาพบมากกว่าปัญหาอื่น ๆ คือ ขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 69.5

ตารางที่ 18 ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ด้านการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน

การจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของผู้บริหารโรงเรียน (N=131)		
– ไม่มีปัญหา	68	51.9
– มีปัญหา ได้แก่	63	48.1
1.1 อาคารสถานที่ภายในโรงเรียนมีไม่เพียงพอ	37	58.7
1.2 สถานที่ที่ใช้สอนไม่ถูกสุขลักษณะและไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	11	17.5
1.3 โรงเรียนขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดเตรียมสถานที่	4	6.3
1.4 โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดเตรียมสถานที่ให้เหมาะสม	45	71.4
2. ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของหัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอน (N=534)		
– ไม่มีปัญหา	304	56.9
– มีปัญหา ได้แก่	230	43.1
2.1 อาคารสถานที่ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ	128	55.7
2.2 สถานที่ที่ใช้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ไม่ถูกสุขลักษณะและไม่เอื้อต่อการเรียนรู้	58	25.2
2.3 โรงเรียนขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดเตรียมสถานที่	19	8.3
2.4 โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้ให้เหมาะสม	162	70.4

จากตารางที่ 18 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ โรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหาในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน คิดเป็นร้อยละ 51.9 และมีปัญหาในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน คิดเป็นร้อยละ 48.1 โดยปัญหาที่โรงเรียนพบมากกว่าปัญหาอื่นๆ คือ ขาดงบประมาณในการจัดเตรียมสถานที่ให้เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 71.4

สำหรับปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนรยวิชาคอมพิวเตอร์ ของหัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอน พบว่า หัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ในการมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน คิดเป็นร้อยละ 56.9 และมีปัญหาในการมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 43.1 โดยปัญหาที่พบมากกว่าปัญหาอื่น ๆ ได้แก่ โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนให้เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 70.4

ตารางที่ 19 ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ด้านการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน

การจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาในการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของผู้บริหารโรงเรียน (N=131)		
- ไม่มีปัญหา	88	67.2
- มีปัญหา	43	32.8
ได้แก่		
1.1 โรงเรียนจัดหาเอกสาร/คู่มือในการวัดผลและประเมินผลให้แก่ครูไม่เพียงพอ	18	41.9
1.2 ครูผู้สอนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลไม่เพียงพอ	21	48.8
1.3 โรงเรียนขาดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียน	25	58.1
1.4 โรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการให้ความรู้/แนะนำให้แก่ครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	8	18.6
2. ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของหัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอน (N=534)		
- ไม่มีปัญหา	337	63.1
- มีปัญหา	197	36.9
ได้แก่		

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
2.1 โรงเรียนจัดหาเอกสาร/คู่มือเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลให้แก่ครูไม่เพียงพอ	81	41.1
2.2 ครูผู้สอนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลไม่เพียงพอ	84	42.6
2.3 โรงเรียนขาดเครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล	107	54.3
2.4 โรงเรียนขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการให้ความรู้/แนะนำแก่ครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	39	19.8

จากตารางที่ 19 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ด้านการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหาในการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.2 และมีปัญหาในการจัดเตรียมการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 32.8 โดยปัญหาที่โรงเรียนพบมากกว่าอื่น ๆ คือ โรงเรียนขาดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.1

สำหรับปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนของหัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอน พบว่า หัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 63.1 และมีปัญหาในการมีส่วนร่วมคิดเป็นร้อยละ 36.9 โดยปัญหาที่พบมากกว่าปัญหาอื่น ๆ คือ โรงเรียนขาดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.3

ตารางที่ 20 ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านการจัดเตรียมการนิเทศการจัดหลักสูตร

การจัดเตรียมการนิเทศการจัดหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาในการจัดเตรียมการนิเทศการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของผู้บริหารโรงเรียน (N=131)		
- ไม่มีปัญหา	68	51.9
- มีปัญหา	63	48.1
ได้แก่		
1.1 โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการนิเทศการจัดหลักสูตร	53	84.1
1.2 โรงเรียนขาดการวางแผนการนิเทศการจัดหลักสูตร	18	28.6
1.3 โรงเรียนขาดการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการจัดหลักสูตร	17	26.0
1.4 โรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการแนะนำ/ให้ความรู้เรื่องการนิเทศการจัดหลักสูตรแก่ครูผู้สอน	10	15.9
1.5 โรงเรียนขาดงบประมาณ และวัสดุ อุปกรณ์ในการสนับสนุนการนิเทศการจัดหลักสูตร	20	31.7
2. ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมการนิเทศการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของหัวหน้าหมวดวิชา (N=135)		
- ไม่มีปัญหา	73	54.1
- มีปัญหา	62	45.9
ได้แก่		

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การจัดเตรียมการนิเทศและติดตามผลการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
2.1 โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการจัดหลักสูตร	51	82.3
2.2 โรงเรียนขาดการวางแผนการนิเทศเพื่อติดตามผลการเรียนการสอน	26	41.9
2.3 โรงเรียนขาดการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการจัดหลักสูตร	17	27.4
2.4 โรงเรียนขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการแนะนำ/ให้ความรู้แก่ครู	16	25.8
2.5 โรงเรียนขาดงบประมาณ และวัสดุ อุปกรณ์ในการสนับสนุนการนิเทศการจัดหลักสูตร	26	41.9

จากตารางที่ 20 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ด้านการจัดเตรียมการนิเทศการจัดหลักสูตร โรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหาในการจัดเตรียมการนิเทศการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 51.9 และมีปัญหาในการจัดเตรียมการนิเทศการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 48.1 โดยปัญหาที่โรงเรียนพบมากกว่าปัญหาอื่น ๆ คือ โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 84.1

สำหรับปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมการนิเทศการจัดหลักสูตร ของหัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอน พบว่า หัวหน้าหมวดและครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมการนิเทศการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 54.1 และมีปัญหาในการมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 45.9 โดยปัญหาที่พบมากกว่าปัญหาอื่น ๆ คือ โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีวามรู้เกี่ยวกับการนิเทศการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 82.3

ตารางที่ 21 ปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของผู้บริหารโรงเรียน (N=131)		
– ไม่มีปัญหา	81	61.8
– มีปัญหา ได้แก่	50	38.2
1.1 โรงเรียนไม่ได้จัดประชุม/สัมมนาให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์	26	52.0
1.2 โรงเรียนขาดการวางแผนการนิเทศ เพื่อช่วยเหลือและแนะนำครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์	24	47.1
1.3 ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอนน้อย เพราะมีหน้าที่ความรับผิดชอบหลายด้าน	31	62.0
1.4 ครูผู้สอนไม่ใช้กิจกรรมการสอนตามที่กำหนด	4	8.0
1.5 ครูผู้สอนไม่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	2	4.0
1.6 ครูผู้สอนไม่ใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่จัดเตรียมไว้	3	6.0
1.7 ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีสอนไม่เหมาะสมกับบทเรียนและเนื้อหาวิชา	3	6.0
1.8 ครูผู้สอนขาดความสนใจที่จะพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	5	10.0
1.9 โรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการให้ความรู้และคำแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	8	16.0

ตารางที่ 21 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
2. ปัญหาการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของหัวหน้าหมวดวิชา (N=135)		
- ไม่มีปัญหา	53	39.3
- มีปัญหา ได้แก่	82	60.7
2.1 ครูผู้สอนมีเวลาในการเตรียมการสอนน้อย เพราะมีหน้าที่รับผิดชอบหลายด้าน	77	93.9
2.2 ครูผู้สอนไม่ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามคำแนะนำ	9	11.0
2.3 ครูผู้สอนไม่ปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงเทคนิควิธีสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	7	8.5
2.4 โรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการแนะนำครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อครูมีปัญหา	5	6.1
3. ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ (N=399)		
- ไม่มีปัญหา	157	38.6
- มีปัญหา ได้แก่	245	61.4
3.1 ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบหลายด้าน จึงมีเวลาในการเตรียมการสอนน้อย	188	76.7
3.2 ครูผู้สอนไม่ได้รับการช่วยเหลือ/แนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	63	25.7
3.3 ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เพียงพอ	86	35.1
3.4 นักเรียนขาดความสนใจในการเรียนการสอน	23	9.4

จากตารางที่ 21 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหาในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 61.8 และมีปัญหาในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 38.2 โดยปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ ครูผู้สอนมีเวลาในการเตรียมการสอนน้อย เนื่องจากมีหน้าที่/ความรับผิดชอบหลายด้าน คิดเป็นร้อยละ 62

สำหรับปัญหาการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของหัวหน้าหมวดวิชา พบว่า หัวหน้าหมวดส่วนใหญ่มีปัญหาในการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 60.7 โดยปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ ครูผู้สอนมีเวลาในการเตรียมการสอนน้อย เนื่องจากมีหน้าที่/ความรับผิดชอบหลายด้าน คิดเป็นร้อยละ 93.9

เมื่อพิจารณาเรื่อง ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 61.4 โดยปัญหาส่วนใหญ่ คือ ครูผู้สอนมีเวลาในการเตรียมการสอนน้อยเนื่องจากมีหน้าที่/ความรับผิดชอบหลายด้าน คิดเป็นร้อยละ 76.7

ตารางที่ 22 ปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านการวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ (N=399)		
- ไม่มีปัญหา	206	51.6
- มีปัญหา ได้แก่	193	48.4
1.1 ครูผู้สอนมีความรู้/ความเข้าใจในเรื่องการวัดผลและประเมินผลไม่เพียงพอ	60	31.1
1.2 ครูผู้สอนขาดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียน	80	41.5
1.3 ครูผู้สอนขาดการวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	59	30.6
1.4 ครูผู้สอนขาดทักษะในการสร้าง/วิเคราะห์เครื่องมือวัดผลและประเมินผล	96	49.7
1.5 ครูผู้สอนไม่ได้นำผลจากการวัดผลและประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน	53	27.5
1.6 นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียน	39	20.2

จากตารางที่ 22 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 51.6 และมีปัญหาในการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 48.4 โดยปัญหาที่พบมากกว่าปัญหาอื่น ๆ คือ ครูผู้สอนขาดทักษะในการสร้าง/วิเคราะห์เครื่องมือวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 49.7

ตารางที่ 23 ปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านการนิเทศการจัดหลักสูตร

การนิเทศการจัดหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการนิเทศการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของผู้บริหารโรงเรียน (N=131)		
- ไม่มีปัญหา	72	55.0
- มีปัญหา ได้แก่	59	45.0
1.1 ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีเวลาในการนิเทศ	21	35.6
1.2 ผู้บริหารใช้เทคนิควิธีในการนิเทศไม่เหมาะสม	7	11.9
1.3 โรงเรียนขาดเครื่องมือในการนิเทศ	36	61.0
1.4 โรงเรียนขาดการนิเทศการจัดหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	28	47.5
1.5 โรงเรียนขาดงบประมาณในการดำเนินการนิเทศ	21	35.6
1.6 โรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือในการนิเทศจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการให้ความรู้แก่ครู	12	20.3
2. ปัญหาการมีส่วนร่วมในการนิเทศการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของหัวหน้าหมวดและครูผู้สอน (N=534)		
- ไม่มีปัญหา	310	58.1
- มีปัญหา ได้แก่	224	41.9
2.1 ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีเวลาในการนิเทศ	83	37.1
2.2 ผู้บริหารโรงเรียนใช้วิธีการนิเทศไม่เหมาะสม	14	6.3
2.3 โรงเรียนขาดเครื่องมือในการนิเทศ	96	42.9
2.4 โรงเรียนขาดการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ	156	69.6
2.5 โรงเรียนขาดงบประมาณในการดำเนินการนิเทศ	62	27.7
2.6 โรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือในการนิเทศจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการให้ความรู้แก่ครู	29	12.9

จากตารางที่ 23 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านการนิเทศการจัดหลักสูตร โรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหาในการนิเทศการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 55 และมีปัญหาในการนิเทศการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 45 โดยปัญหาที่พบมากกว่าปัญหาอื่น ๆ คือ โรงเรียนขาดเครื่องมือในการนิเทศการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 61

สำหรับปัญหา การมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมการนิเทศการจัดหลักสูตรของหัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอน พบว่า หัวหน้าหมวดและครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการมีส่วนร่วมในการนิเทศการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 58.1 และมีปัญหาในการมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 41.9 โดยปัญหาที่พบมากกว่าปัญหาอื่น ๆ คือ โรงเรียนขาดการนิเทศการจัดหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 69.6

ตารางที่ 24 ปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์

การติดตามประเมินผลการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ของหัวหน้าหมวดวิชา (N=135)		
- ไม่มีปัญหา	85	63.0
- มีปัญหา	50	37.0
ได้แก่		
1.1 ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีเวลาในการดำเนินการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร	18	36.0
1.2 ผู้บริหารโรงเรียนไม่ได้วางแผนในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร	19	38.0
1.3 โรงเรียนขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร	27	54.0
1.4 โรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการติดตามประเมินผล	10	20.0
1.5 บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ในการนำผลการติดตามประเมินผลไปปรับปรุงการเตรียมการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์	35	70.0
2. ปัญหาการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ของหัวหน้าหมวดวิชา (N=135)		
- ไม่มีปัญหา	75	55.6
- มีปัญหา	60	44.4
ได้แก่		

ตารางที่ 24 (ต่อ)

การติดตามประเมินผลการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
2.1 ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีเวลาในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร	19	31.7
2.2 ผู้บริหารโรงเรียนไม่ได้วางแผนในการติดตามประเมินผลการดำเนินการ	19	31.7
2.3 โรงเรียนขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร	32	53.3
2.4 โรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการติดตามประเมินผล	8	13.3
2.5 บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการติดตามประเมินผลขาดความรู้ ความเข้าใจในการนำผลการติดตามประเมินผลไปปรับปรุงการดำเนินการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์	32	53.3

จากตารางที่ 24 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ โรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหาในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 63 และมีปัญหาในการติดตามประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 37 โดยปัญหาที่พบมากกว่าปัญหาอื่น ๆ คือ บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์ในการนำผลการติดตามประเมินผลไปปรับปรุงการดำเนินการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 70

เมื่อพิจารณาปัญหาการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 55.6 และมีปัญหาในการติดตามประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 44.4 โดยปัญหาที่โรงเรียนพบมากกว่าปัญหาอื่น ๆ คือ ขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 54