

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการที่กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามการวิเคราะห์ โดยแบ่งการวิเคราะห์และการเสนอข้อมูลเป็น ๔ ตอน คือ

- ตอนที่ ๑ ใช้ *t-test* ศึกษาเปรียบเทียบระหว่างการถือค่านิยมอย่างบิดาและมารดา และศึกษาเปรียบเทียบการถือค่านิยมอย่างบิดามารดา ระหว่างกลุ่มตัวอย่างชายและหญิง เสนอผลการวิเคราะห์ในตารางที่ ๒ - ๔
- ตอนที่ ๒ ใช้ *t-test* ศึกษาเปรียบเทียบระหว่างการถือค่านิยมอย่างบิดาและมารดาของกลุ่มตัวอย่างที่มีความเห็นว่าบิดามารดาเป็นผู้มีอำนาจสูงสุดในครอบครัว เสนอผลการวิเคราะห์ในตารางที่ ๒ - ๔
- ตอนที่ ๓ ใช้หน่วยร้อยละ (percentage) และ  $\chi^2$  ศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับบิดามารดา ระหว่างกลุ่มตัวอย่างชายและหญิง เสนอผลการวิเคราะห์ในตารางที่ ๑๐
- ตอนที่ ๔ ใช้หน่วยร้อยละ (percentage) และ  $\chi^2$  ศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับบิดามารดา ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่ถือค่านิยมอย่างบิดามารดาสูง และกลุ่มตัวอย่างที่ถือค่านิยมอย่างบิดามารดาต่ำ เสนอผลการวิเคราะห์ในตารางที่ ๑๑ - ๑๔

ผลการวิจัยตอนที่ ๑ การเปรียบเทียบการถือศรัทธาอย่างมีคุณภาพของนักเรียนวัยรุ่น  
ตารางที่ ๒ - ๕

จากการศึกษากลุ่มตัวอย่างนักเรียนวัยรุ่นชาย ๑๐๐ คนในเรื่องการถือศรัทธาอย่าง  
มีคุณภาพและมารดา ผลที่ได้จะเสนอทั้งต่อไปนี้

ตารางที่ ๒ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างการถือศรัทธาอย่าง  
มีคุณภาพและมารดาของนักเรียนวัยรุ่นชาย (n = ๑๐๐)

ชนิดของการถือศรัทธาอย่าง	บิดา		มารดา		t.	P
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
ด้านความกล้าแสดงออก	๗๕.๑๖	๕.๒๐	๗๕.๑๖	๕.๕๕	-	>.๐๕
ด้านที่เกี่ยวกับการยอมรับเลี้ยงดู	๒๐.๘๓	๒.๘๖	๒๑.๐๓	๒.๕๖	-๐.๕๒	>.๐๕
ด้านที่เกี่ยวกับอำนาจการควบคุมดูแล	๑๖.๑๐	๓.๑๐	๑๕.๘๓	๓.๒๒	๑.๕๐	>.๐๕

จากตารางที่ ๒ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างการถือศรัทธาอย่างมีคุณภาพและ  
มารดาของนักเรียนวัยรุ่นชาย ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ระหว่าง  
การถือศรัทธาอย่างมีคุณภาพและมารดาในด้านความกล้าแสดงออก ด้านที่เกี่ยวกับการยอมรับเลี้ยงดู  
และด้านที่เกี่ยวกับอำนาจการควบคุมดูแล แสดงว่านักเรียนวัยรุ่นชายจะถือศรัทธาอย่างทั้ง  
กับบิดาและมารดาในทางต่าง ๆ ทั้งถาวรแล้ว

จากการศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นหญิง ๑๐๐ คน เมื่อเปรียบเทียบระหว่างการถือคน  
ตามอย่างบิคาและมารกา ผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ ๓ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างการถือคนตามอย่าง  
บิคาและมารกาของนักเรียนวัยรุ่นหญิง (N = ๑๐๐)

ชนิดของการถือคนตามอย่าง	บิคา		มารกา		t	P
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
ด้านความคลาคลั่ง	๑๕.๕๔	๓.๕๕	๑๖.๕๓	๕.๗๖	-๑.๒๐	>.๐๕
ด้านที่เกี่ยวกับการยอมรับเลี้ยงดู	๒๐.๕๖	๓.๗๘	๒๒.๓๗	๒.๗๒	-๓.๕๓	<.๐๑
ด้านที่เกี่ยวกับอำนาจการควบคุมดูแล	๑๕.๘๘	๒.๕๘	๑๗.๕๐	๒.๗๘	-๓.๒๐	<.๐๑

จากตารางที่ ๓ แสดงให้เห็นว่า มีความแตกต่างระหว่างการถือคนตามอย่างบิคาและ  
มารกาในด้านที่เกี่ยวกับการยอมรับเลี้ยงดู และด้านที่เกี่ยวกับอำนาจการควบคุมดูแล อย่างมีนัย-  
สำคัญในทางสถิติที่ระดับ .๐๑ คือนักเรียนวัยรุ่นหญิง จะถือคนตามอย่างมารกาในด้านที่เกี่ยวกับ  
การยอมรับเลี้ยงดูและด้านที่เกี่ยวกับอำนาจการควบคุมดูแล มากกว่าจะถือคนตามอย่างบิคา ส่วน  
ในด้านการคลาคลั่งไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

เมื่อนำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม เรื่องการถือศาสนาอย่างของนักเรียน  
วิทยาลัยชายและนักเรียนวิทยาลัย มาเปรียบเทียบการถือศาสนาอย่างนิกาย แต่ที่ได้ปรากฏดังนี้

ตารางที่ ๔ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างนักเรียนวิทยาลัยชาย (N=๑๐๐)  
และนักเรียนวิทยาลัย (N =๑๐๐) ในการถือศาสนาอย่างนิกาย

ชนิดของการถือศาสนาอย่าง	วิทยาลัยชาย		วิทยาลัยหญิง		t	P
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
ความคล้อยตาม	๑๕.๑๖	๔.๒๐	๑๕.๕๔	๓.๕๕	-๐.๓๓	> ๐.๐๕
ค่าที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับ	๒๐.๔๑	๒.๕๖	๒๐.๔๑	๓.๓๕	๐.๐๕	> ๐.๐๕
ค่าที่เกี่ยวข้องกับอำนาจการควบคุมดูแล	๑๖.๐๐	๓.๑๐	๑๕.๔๔	๒.๕๔	๐.๕๕	> ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔ ผลการเปรียบเทียบปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างระหว่างนักเรียน  
วิทยาลัยชายและนักเรียนวิทยาลัย อย่างมีนัยสำคัญ ในการถือศาสนาอย่างนิกาย แสดงว่า  
นักเรียนวิทยาลัยชายและนักเรียนวิทยาลัยจะถือศาสนาอย่างนิกาย ในความคล้อยตาม ค่า  
ที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับ และค่าที่เกี่ยวข้องกับอำนาจการควบคุมดูแลเท่า ๆ กัน

ตารางต่อไปนี้เป็นการเปรียบเทียบผลการวิจัยของหน่วยงานราชการระหว่างนักเรียน  
 วิทยาลัย (N = ๑๐๐) และนักเรียนวิทยาลัย (N = ๑๐๐)

ตารางที่ ๕ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างนักเรียนวิทยาลัย (N = ๑๐๐)  
 และนักเรียนวิทยาลัย (N = ๑๐๐) ในการศึกษาของหน่วยงานราชการ

ชนิดของการวิจัยของหน่วยงาน	วิทยาลัย		วิทยาลัย		t	P
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
ค่าความคลาดคลึง	๑๕.๑๖	๔.๕๔	๑๖.๕๗	๔.๗๔	-๒.๑๔	<.๐๕
ค่าที่เกี่ยวกับการยอมรับ	๒๖.๐๓	๒.๕๖	๒๕.๓๖	๒.๕๖	-๓.๔๕	<.๐๑
ค่าที่เกี่ยวกับอำนาจการควบคุมดูแล	๑๕.๕๓	๓.๒๓	๑๗.๐๕	๒.๗๔	-๔.๐๐	<.๐๑

จากตารางที่ ๕ แสดงว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในทางสถิติที่ระดับ .๐๑  
 ระหว่างนักเรียนวิทยาลัยและนักเรียนวิทยาลัยในการศึกษาของหน่วยงานราชการ ค่าที่เกี่ยวกับ  
 การยอมรับเฉลี่ย และค่าที่เกี่ยวกับอำนาจการควบคุมดูแล และมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ  
 ในทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ระหว่างนักเรียนวิทยาลัยและนักเรียนวิทยาลัยในการศึกษาของ  
 หน่วยงานราชการ ค่าความคลาดคลึง เราสามารถว่า นักเรียนวิทยาลัยจะศึกษามากกว่า  
 นักเรียนวิทยาลัยในค่าความคลาดคลึง ค่าที่เกี่ยวกับการยอมรับเฉลี่ยและค่าที่เกี่ยวกับ  
 อำนาจการควบคุมดูแล

ผลการวิจัยตอนที่ ๒ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการถือทัศนคติอย่างมีค่าและ  
 มารดา ของกลุ่มตัวอย่างที่แสดงความคิดเห็นว่า มีค่าเป็นผู้มีอำนาจ  
 สูงสุดในครอบครัว และมารดาเป็นผู้มีอำนาจสูงสุดในครอบครัว  
 (ตารางที่ ๒ - ๔)

ตารางที่จะเสนอต่อไปนี้ เป็นการ เปรียบเทียบระหว่างการถือทัศนคติอย่างมีค่าและ  
 มารดาของกลุ่มตัวอย่างชาย ๒๐ คนที่มีความเห็นว่ามีค่ามีอำนาจสูงสุดในครอบครัว

ตารางที่ ๒ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างการถือทัศนคติอย่างมีค่า  
 และมารดาของนักเรียนวัยมัธยม (N ๑๒๐) ที่มีความเห็น  
 ว่ามีค่ามีอำนาจสูงสุดในครอบครัว

ชนิดของการถือทัศนคติอย่าง	มีค่า		มารดา		t	P
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
ด้านความคลายคลึง	๑๔.๗๐	๓.๑๑	๑๔.๕๐	๔.๖๕	-๐.๒๕	>:๐๕
ด้านที่เกี่ยวกับการยอมรับเลี้ยงดู	๒๔.๕๓	๓.๕๒	๒๔.๕๔	๓.๐๑	-๐.๕๐	>:๐๕
ด้านที่เกี่ยวกับอำนาจการควบคุมดูแล	๑๖.๕๔	๓.๑๕	๑๕.๐๐	๓.๕๕	๒.๗๕	<๐๑

จากตารางที่ ๒ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างการถือทัศนคติอย่างมีค่าและมารดา  
 ของนักเรียนวัยมัธยมที่มีความเห็นว่ามีค่ามีอำนาจสูงสุดในครอบครัว พบปรากฏว่ามีความแตก  
 ต่างอย่างมีนัยสำคัญในทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ระหว่างการถือทัศนคติอย่างมีค่าและมารดาในค่าน  
 ที่เกี่ยวกับอำนาจการควบคุมดูแล แสดงว่านักเรียนวัยมัธยมกลุ่มนี้ ถือทัศนคติอย่างมีค่าในค่าน  
 ที่เกี่ยวกับอำนาจการควบคุมดูแล มากกว่าถือทัศนคติอย่างมารดา ส่วนการถือทัศนคติอย่างมีค่า  
 และมารดา ในค่านความคลายคลึง และค่านที่เกี่ยวกับการยอมรับเลี้ยงดู ไม่มีความแตกต่างอย่าง  
 มีนัยสำคัญ

ผลการวิเคราะห์หัตถ์เลขที่คะแนนต่อไปนี้ เป็นการเปรียบเทียบระหว่างการถือศก  
 ความอย่างมีค่าและมารการของกุ่มักวอย่างหญิงที่มีความเห็นว่ามีความอำนาจสูงในครอบครัว  
 ๕๑ คน

ตารางที่ ๓ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างการถือศกความอย่างมีค่าและ  
 มารการของนักเรียบนวิรุ่นหญิงที่มีความเห็นว่ามีความอำนาจ  
 สูงสุดในครอบครัว (N = ๕๑)

ชนิดของการถือศกความอย่าง	มีค่า		มารการ		t	P
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
ความความคล้ายคลึง	๔๔.๐๐	๕.๕๕	๒๐.๘๒	๕.๐๗	-๑.๕๖	>.๐๕
ความที่เกี่ยวกับการยอมรับอย่าง	๒๐.๕๕	๑.๕๑	๒๒.๐๖	๒.๕๑	-๑.๗๐	>.๐๕
ความที่เกี่ยวกับอำนาจการควบคุมดูแล	๑๖.๐๔	๒.๕๕	๑๖.๗๗	๒.๕๖	-๑.๑๕	>.๐๕

ผลที่ได้จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างการถือศกความอย่างมีค่าและมารการของ  
 นักเรียบนวิรุ่นหญิงที่มีความเห็นว่ามีความอำนาจสูงสุดในบ้าน จากตารางที่ ๓ ปรากฏว่า  
 ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างการถือศกความอย่างมีค่าและมารการในด้านทั้ง ๓  
 คือด้านความคล้ายคลึง ด้านที่เกี่ยวกับการยอมรับอย่าง และด้านที่เกี่ยวกับอำนาจการควบคุม  
 ดูแล ซึ่งแสดงว่านักเรียบนวิรุ่นหญิงกลุ่มนี้จะถือศกความอย่างมีค่าและมารการคล้ายกันทั้งใน  
 ความความคล้ายคลึง ด้านที่เกี่ยวกับการยอมรับอย่าง และด้านที่เกี่ยวกับอำนาจการควบคุม  
 ดูแล

จากการเปรียบเทียบระหว่างการติดตามอย่างมีค่าและมารดาของกลุ่มตัวอย่าง  
จากที่เห็นว่าการศึกษามีอำนาจในครอบครัวสูงสุด ๖ คน แต่ได้มีดังนี้

ตารางที่ ๔ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างการติดตามอย่างมีค่า  
และมารดาของนักเรียนวัยรุ่นชายที่มีความเห็นว่าการค  
มีอำนาจในครอบครัวสูงสุด (N = ๖)

ชนิดของการติดตามอย่าง	มีค่า		มารดา		t	p
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
ความคล้อยตาม	๑๕.๖๗	๓.๒๕	๑๗.๖๗	๑.๕๕	-๑.๒๕	> .๐๕
ค่าที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับ	๒๒.๕๓	๒.๕๕	๒๓.๕๐	๒.๕๗	-๑.๕๐	> .๐๕
ค่าที่เกี่ยวข้องกับอำนาจการควบคุมตนเอง	๑๓.๖๗	๒.๕๕	๑๕.๖๗	๑.๕๖	-๑.๕๕	> .๐๕

ตารางที่ ๔ นอกจากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างการติดตามอย่างมีค่าและ  
มารดาของนักเรียนวัยรุ่นชายที่มีความเห็นว่าการศึกษามีอำนาจสูงสุดในครอบครัว ปรากฏว่าไม่มี  
ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างการติดตามอย่างมีค่าและมารดาในด้านต่างๆ  
คือ ความคล้อยตาม ค่าที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับ และค่าที่เกี่ยวข้องกับอำนาจการควบคุม  
ตนเอง แสดงว่าวัยรุ่นชายกลุ่มนี้จะติดตามอย่างมีค่าเท่า ๆ กับติดตามอย่างมารดาในทาง  
ความคล้อยตาม ค่าที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับ และค่าที่เกี่ยวข้องกับอำนาจการควบคุมตนเอง



การวางต่อไปนี้เป็น การเปรียบเทียบระหว่าง การถือทัศนคติอย่างมีค่าและมารดา  
ของ กลุ่มตัวอย่างหญิงที่มีความเห็นว่ามารดามีอำนาจสูงสุดในครอบครัว ๖ คน

ตารางที่ ๔ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่าง การถือทัศนคติอย่างมีค่า  
และมารดาของนักเรียนวัยรุ่นหญิงที่มีความเห็นว่ามารดา  
มีอำนาจในครอบครัวสูงสุด ( $N = 6$ )

ชนิดของการถือทัศนคติอย่าง	มีค่า		มารดา		t	P
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
ทัศนคติความคล้อยคลั่ง	๒๐.๖๗	๒.๔๕	๒๕.๓๓	๑.๖๕	-๑.๕๐	< .๐๕
ทัศนคติเกี่ยวกับการยอมรับเลี้ยงดู	๑๔.๐๐	๕.๖๐	๒๑.๖๗	๑.๖๕	-๒.๖๕	> .๐๕
ทัศนคติเกี่ยวกับอำนาจการควบคุมดูแล	๑๔.๕๐	๒.๗๕	๑๗.๕๐	๑.๐๕	-๑.๕๗	> .๐๕

จากตารางที่ ๔ แสดงให้เห็นว่านักเรียนวัยรุ่นหญิงกลุ่มนี้ถือทัศนคติอย่างมีค่าและมารดา  
แตกต่างกันในด้านความคล้อยคลั่ง ที่ระดับความมีนัยสำคัญในทางสถิติที่  $.๐๕$  เฉพาะความ  
ว่านักเรียนวัยรุ่นกลุ่มนี้จะถือทัศนคติอย่างมารดาในด้านความคล้อยคลั่งมากกว่าถือทัศนคติอย่าง  
มีค่า แต่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในการถือทัศนคติอย่างมีค่าและมารดาในด้านที่  
เกี่ยวกับการยอมรับเลี้ยงดู และทัศนคติเกี่ยวกับอำนาจการควบคุมดูแล

ผลการวิจัยตอนที่ ๓ การศึกษาเปรียบเทียบความสัมพัทธ์กับนิยามการระหว่างกลุ่มตัวอย่าง  
ชายและหญิง

ผลการวิจัยที่จะเสนอในตารางที่ ๑๐ เป็นการเสนอผลรวมที่ได้จากการศึกษาความ  
สัมพัทธ์กับนิยามการของนักเรียนวัยรุ่นชายและนักเรียนวัยรุ่นหญิง โดยใช้การหาอัตราร้อยละ  
(Percentage)

จากตารางที่ ๑๐ ใช้  $\chi^2$  ศึกษาเปรียบเทียบความสัมพัทธ์กับนิยามการของกลุ่ม  
ตัวอย่าง โดยแยกเป็น

ศึกษาเปรียบเทียบความสัมพัทธ์กับนิยามการระหว่างนักเรียนวัยรุ่นชายและนักเรียน  
วัยรุ่นหญิง (ตารางที่ ๑๐.๑)

ศึกษาเปรียบเทียบความสัมพัทธ์กับนิยามการระหว่างนักเรียนวัยรุ่นชายและนักเรียน  
วัยรุ่นหญิง (ตารางที่ ๑๐.๒)

ศึกษาเปรียบเทียบความสัมพัทธ์กับนิยามการระหว่างนักเรียนวัยรุ่นชายและ  
นักเรียนวัยรุ่นหญิง (ตารางที่ ๑๐.๓)

ตารางที่ ๑๑ การเปรียบเทียบระหว่างจำนวนร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาและนักเรียนมัธยมศึกษา  
ในเรื่องความสัมพันธ์กับบิดามารดา

ลักษณะความสัมพันธ์กับบิดามารดาต่าง ๆ	บิดา		มารดา		บิดามารดา		ไม่รู้แน่ชัด		ญาติหรือผู้อื่น	
	ช.	ค.	ช.	ค.	ช.	ค.	ช.	ค.	ช.	ค.
ช่วยเหลือและปลอบใจเมื่อมีเรื่องยุ่งยากใจ	๔	๒	๕	๕	๕๕	๕๕	๖	๘	๒	๖
ไวใจนอกใจความลับ	๗	๑	๙	๘	๑๖	๕	๕	๕	๑	๔
ขอคำปรึกษา	๒๐	๕	๑๔	๑๑	๕๐	๒๑	๕	๑	๕	๒
ถือโอกาสอยู่กับบิดามารดา	๑๒	๕	๒๒	๗	-	-	-	๒	๒	-
มีความคิดเห็นขัดแย้ง	๑๔	๖	๑๕	๔	๑	๒	๕๐	๒๑	๕	๒๒
แนะนำและอบรมเกี่ยวกับความประพฤติ	๑๒	๕	๕	๕๐	๕	๕	-	-	-	-
คุณพ่อห่วงใยเกี่ยวกับความเป็นอยู่และสุขภาพ	๔	๖	๕	๑๖	๕	๕	๒	-	-	-



จากตารางที่ ๑๑ แสดงว่า นักเรียนวัยรุ่นชายและนักเรียนวัยรุ่นหญิงมีแนวโน้มที่จะมีความสัมพันธ์กับนิทานมารคามากที่สุดที่บ้านช่วยเหลือและปลอบใจเมื่อมีเรื่องยุ่งยากใจ ขอคำปรึกษา โศกที่ตก เรียนทั้งหญิงและชายจะเลือกนิทานมารคา เป็นผู้คอยช่วยเหลือและปลอบใจเมื่อมีเรื่องยุ่งยากใจมากที่สุด ชายร้อยละ ๕๕ หญิง ร้อยละ ๕๕ นักเรียนวัยรุ่นชายเลือกนิทานมารคาเป็นผู้ได้คำปรึกษาร้อยละ ๕๓ นักเรียนวัยรุ่นหญิงเลือกร้อยละ ๖๑ นักเรียนทั้ง ๒ กลุ่ม มีความสัมพันธ์กับนิทานมารคาที่สุดในคำไว้อาลัยแสดงความอับ การเลือกที่อยู่ และการแนะนำ อมรมเกี่ยวกับความประหลาด โศกที่นักเรียนทั้ง ๒ กลุ่ม เลือกมารคาเป็นผู้เก็บความลับ นักเรียนวัยรุ่นชายเลือกร้อยละ ๑๔ นักเรียนวัยรุ่นหญิงเลือกร้อยละ ๓๑ ทั้ง ๒ กลุ่มเลือกอยู่กับมารการ้อยละ ๖๖ และ ๗๖ ตามลำดับ และเลือกมารคาเป็นผู้แนะนำและอมรมเกี่ยวกับความประหลาด ชายเลือกร้อยละ ๕๕ หญิงเลือกร้อยละ ๕๐ ส่วนในเรื่องคุณแห่งวัยเกี่ยวกับความเป็นอยู่และสุขภาพ นักเรียนวัยรุ่นชายจะเลือกมารคาเป็นผู้คอยดูแลหัวใจเกี่ยวกับความเป็นอยู่ ร้อยละ ๕๖ นักเรียนวัยรุ่นหญิงมีความสัมพันธ์กับนิทานมารคาสูงสุด โดยเลือกทั้งนิทานมารการ้อยละ ๕๕ ส่วนในด้านความคิดเห็นซัดแย้ง นักเรียนทั้ง ๒ กลุ่มมีความคิดเห็นซัดแย้งกับที่เพื่อนมองมากที่สุด ร้อยละ ๕๐ และ ๖๑ ตามลำดับ รองลงมาคือซัดแย้งกับญาติหรือผู้อื่น ร้อยละ ๑๔ และ ๒๒ นักเรียนวัยรุ่นหญิงซัดแย้งกับมารการองลงไปที่ ร้อยละ ๕ ส่วนนักเรียนวัยรุ่นชายซัดแย้งกับบิดาและมารคาเท่า ๆ กัน คือ ร้อยละ ๑๔

การวางที่จะเสนอต่อไปนี้เป็นกรเปรียบเทียบเห็นความสัมพันธกับปศุ ระหว่างนักเรียน  
 วิทยาลัยชายและนักเรียนวิทยาลัย เป็นตารางย่อยที่เบนมาจากตารางที่ ๑๐ เพื่อจะศึกษา  
 เปรียบเห็นความสัมพันธ์เฉพาะกับปศุของกลุ่มตัวอย่างให้ละ เช่นชั่งตวงเงินยิ่งขึ้น

ตารางที่ ๑๐.๑ การเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับปศุระหว่าง  
 นักเรียนวิทยาลัยชายและนักเรียนวิทยาลัย

ลักษณะความสัมพันธ์กันทาง ๗	ปศุ		$\chi^2$	P
	๗	๘		
ร่วมเหลือและปลอญใจ เมื่อมีเรื่องยุ่งยากใจ	๔	๒	๑.๒๔	
ไวใจนอกเล่าความลับ	๗	๐	๔.๕๐	<.๐๕
ขอคำปรึกษา	๒๐	๔	๕.๐๐	<.๐๑
เลือกจะอยู่กับปศุหรือมารดา	๓๖	๒๔	๐.๒๗	
มีความคิดเพิ่มอีกข้าง	๑๔	๖	๑.๒๐	
แนะนำปลอญ รว เกี่ยวกับความประพฤติ	๑๖	๕	๒.๔๔	
ดูแลห่วงใยเกี่ยวกับความเป็นอยู่และสุขภาพ	๔	๖	๐.๒๐	

จากตารางที่ ๑๐.๑ เมื่อเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับปศุระหว่างนักเรียนวิทยาลัยชายและ  
 นักเรียนวิทยาลัย พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และ .๐๕ ใน  
 เรื่องไวใจนอกเล่าความลับ และขอคำปรึกษา นักเรียนวิทยาลัยชายจะเลือกปศุเป็นผู้เก็บความลับ  
 และเลือกปรึกษามากกว่านักเรียนวิทยาลัย ส่วนความสัมพันธ์กับปศุระหว่างนักเรียนวิทยาลัยชาย  
 และนักเรียนวิทยาลัยกันอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

การวางที่จะเสนอต่อไปนี้เป็นกรเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับมารดา ระหว่างนักเรียน  
วัยรุ่นชายและนักเรียนวัยรุ่นหญิง เป็นตารางย่อยที่แยกมาจากตารางที่ ๑๐ เพื่อจะศึกษาเปรียบเทียบ  
เห็นความสัมพันธ์เฉพาะกับมารดาของกลุ่มตัวอย่างอิสระ เช่น ทัศนคติ เจเนอรัล

ตารางที่ ๑๐.๒ การเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับมารดา ระหว่าง  
นักเรียนวัยรุ่นชายและนักเรียนวัยรุ่นหญิง

ลักษณะความสัมพันธ์ต่าง ๆ	มารดา		$\chi^2$	P
	ช	ญ		
ช่วยหนังสือและสนใจ เมื่อมีเรื่องยุ่งยากใจ	๒๘	๒๔	๐.๑๗	
ไวใจนอกแต่ความลับ	๓๔	๕๒	๑.๘๖	
ขอคำปรึกษา	๑๔	๓๑	๖.๕๖	< .๐๕
เลือกอยู่กับบิดาหรือมารดา	๖๖	๓๑	๑.๕๒	
มีความคิดเห็นขัดแย้ง	๑๔	๔	๑.๐๔	
แนะนำและยอมรับเกี่ยวกับความประพฤติ	๔๕	๕๐	๐.๒๖	
พูดหวังใยเกี่ยวกับความเป็นอยู่และสุขภาพ	๔๖	๓๖	๑.๒๖	

จากตารางที่ ๑๐.๒ แสดงว่านักเรียนวัยรุ่นชายและนักเรียนวัยรุ่นหญิงมีความสัมพันธ์กับ  
มารดาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ในเรื่องขอคำปรึกษา กล่าวคือ นักเรียน  
วัยรุ่นหญิงจะขอคำปรึกษาจากมารดามากกว่านักเรียนวัยรุ่นชาย ส่วนความสัมพันธ์กับมารดา  
อื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่จะแสดงต่อไปนี้ เป็นตารางประกอบตารางที่ ๑๐ ที่มุ่งจะศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับบิกามารการระหว่างนักเรียนวัยรุ่นชายและนักเรียนวัยรุ่นหญิง

ตารางที่ ๑๐.๑ การเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับบิกามารการระหว่าง  
นักเรียนวัยรุ่นชาย และ นักเรียนวัยรุ่นหญิง

ลักษณะความสัมพันธ์ทาง ๆ	บิกามารการ		$\chi^2$	P
	ช	ญ		
ช่วยเหลือและปลอบใจเมื่อมีเรื่องยุ่งยากใจ	๕๕	๕๕	-	
ไวใจบอกเอาความลับ	๕๖	๖๕	๐.๗๕	
รอลำปรึกษา	๕๓	๖๐	๐.๕๖	
มีความคิดเห็นขัดแย้ง	๓	๖	๐.๒๐	
แนะนำและยอมรับเกี่ยวกับความประพฤติ	๕๖	๕๕	๐.๗๐	
ดูแลห่วงใยเกี่ยวกับความเป็นอยู่และสุขภาพ	๕๖	๕๕	๒.๕๖	

จากตารางที่ ๑๐.๑ เมื่อเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับบิกามารการระหว่างนักเรียนวัยรุ่นชายและหญิง ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ คือนักเรียนวัยรุ่นชายและนักเรียนวัยรุ่นหญิงจะมีความสัมพันธ์กับบิกามารการเท่า ๆ กัน โดยที่ทั้งชายและหญิงจะเลือกบิกามารการเป็นผู้คอยช่วยเหลือและปลอบใจเมื่อมีเรื่องยุ่งยากใจ เป็นผู้ที่ได้รับควมไว้วางใจให้เก็บความลับ เป็นผู้ให้คำปรึกษา เป็นผู้มีความคิดเห็นขัดแย้ง เป็นผู้คอยแนะนำและยอมรับเกี่ยวกับความประพฤติ และเป็นผู้คอยดูแลห่วงใยเกี่ยวกับความเป็นอยู่และสุขภาพ

ผลการวิจัยตอนที่ ๔ การศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับปริมาณการชองกลุ่มตัวอย่างทั้งชาย และหญิง ที่เลือกสถานอบ่างปริมาณการชองและที่เลือกตามอบ่างปริมาณการชอง ซึ่งกลุ่มเหล่านี้แบ่งตามคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามชุด ก. (คุณภาพ-แนวค) ดังต่อไปนี้

ศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับปริมาณการระหว่างนักเรยนวิษรฐนศษบกลุ่มที่เลือกตามอบ่างปริมาณการชอง (กลุ่มสูง) และกลุ่มที่เลือกตามอบ่างปริมาณการชอง (กลุ่มต่ำ) ใช้การหาอัตราอบละ (Percentage) และ  $\chi^2$  (ตารางที่ ๑๑)

ศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับปริมาณการระหว่างนักเรยนวิษรฐนศษบกลุ่มที่เลือกตามอบ่างปริมาณการชอง (กลุ่มสูง) และกลุ่มที่เลือกตามอบ่างปริมาณการชอง (กลุ่มต่ำ) ใช้การหาอัตราอบละ (Percentage) และ  $\chi^2$  (ตารางที่ ๑๒)

ศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับปริมาณการระหว่างนักเรยนวิษรฐนศษบกลุ่มที่เลือกตามอบ่างปริมาณการชอง (กลุ่มสูง) และกลุ่มที่เลือกตามอบ่างปริมาณการชอง (กลุ่มต่ำ) ใช้การหาอัตราอบละ และ  $\chi^2$  (ตารางที่ ๑๓)

ศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับปริมาณการระหว่างนักเรยนวิษรฐนศษบกลุ่มที่เลือกตามอบ่างปริมาณการชอง (กลุ่มสูง) และกลุ่มที่เลือกตามอบ่างปริมาณการชอง (กลุ่มต่ำ) ใช้การหาอัตราอบละ และ  $\chi^2$  (ตารางที่ ๑๔)



ตารางที่ ๑๑ เป็นการเปรียบเทียบจำนวนร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑๓ ตามอันดับวิชาสูงและกลุ่มที่เลือกตามอันดับวิชาต่ำ ในเรื่องความสัมพันธ์กับนิคมารกา

จากตารางที่ ๑๑ แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑๓ ตามอันดับวิชาสูงมีแนวโน้มที่จะมีความสัมพันธ์กับนิคมารกามากที่สุด ในด้านช่วยหนังสือและพอใจเมื่อมีเรื่องยุ่งยากใจ ใจไวชอบแต่ความดี ชอบคำปรึกษา แนะนำและชมรมเกี่ยวกับความประพฤติ และคุณลักษณะเกี่ยวกับความเป็นอยู่และสุขภาพ คือเลือกนิคมารกา ร้อยละ ๒๔, ๓๒, ๓๖, ๔๔ และ ๓๒ ตามลำดับ และมีความสัมพันธ์กับนิคมารกาเป็นอันดับรอง คือ เลือกนิคมารกาเป็นคู่ช่วยหนังสือและพอใจเมื่อมีเรื่องยุ่งยากใจ ร้อยละ ๒๔ เลือกนิคมารกาเป็นคู่ได้รับความไว้วางใจให้เกี่ยวกับความดี ร้อยละ ๒๔ เลือกนิคมารกาเป็นคู่คุณลักษณะเกี่ยวกับความเป็นอยู่และสุขภาพ ร้อยละ ๒๔ ส่วนในด้านชอบคำปรึกษา และคำแนะนำชมรมเกี่ยวกับความประพฤติ จะมีความสัมพันธ์กับนิคมารกาเป็นอันดับรอง คือเลือก ร้อยละ ๓๒ เท่ากัน นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑๓ ตามอันดับวิชาต่ำมีแนวโน้มที่จะมีความสัมพันธ์กับนิคมารกา มากที่สุด ในด้านช่วยหนังสือและพอใจเมื่อมีเรื่องยุ่งยากใจ คือเลือกนิคมารกา ร้อยละ ๔๔ ในการขอคำปรึกษา เลือก ร้อยละ ๓๒ และมีความสัมพันธ์กับนิคมารกา มากที่สุดในด้านทำให้ความไว้วางใจให้เกี่ยวกับความดี คือเลือกนิคมารกา ร้อยละ ๔๐ ในด้านแนะนำและชมรมเกี่ยวกับความประพฤติเลือก ร้อยละ ๒๔ และในด้านคุณลักษณะเกี่ยวกับความเป็นอยู่และสุขภาพ เลือกนิคมารกา ร้อยละ ๒๐ ในเรื่องการเลือกเพื่อนซำตัม ทั้ง ๒ กลุ่มจะเลือกนิคมารกา มากที่สุด คือกลุ่มที่เลือกตามอันดับวิชาสูงเลือกนิคมารกา ร้อยละ ๓๖ กลุ่มที่เลือกตามอันดับวิชาต่ำ เลือกนิคมารกา ร้อยละ ๔๔ ในด้านความดีเห็นซำตัม ทั้ง ๒ กลุ่มจะซำตัมกับเพื่อนซำตัมมากที่สุด คือ ร้อยละ ๔๔ และ ๓๒ ตามลำดับ รองลงมาคือกลุ่มที่เลือกตามอันดับวิชาต่ำซำตัมกับนิคมารกา ร้อยละ ๒๔

ตารางที่ ๑๑ การเปรียบเทียบระหว่างจำนวนร้อยละของนักเรียนวัยรุ่นชาย กลุ่มที่เลือกตามช่องทางนิกรสูง (ส) และกลุ่มที่เลือกตามช่องทางนิกาค่ำ (ค) ในเรื่องความสัมพันธ์กับนิทานารคา

ลักษณะความสัมพันธ์ต่าง ๆ	นิกาค่ำ		นิการคา		นิกานารคา		ที่เรียนสูง		ที่เรียนต่ำ	
	ส.	ค.	ส.	ค.	ส.	ค.	ส.	ค.	ส.	ค.
ช่วยเหลือและปลอบใจเมื่อมีเรื่องยุ่งยากใจ	๔	-	๒๔	๒๔	๒๔	๔๔	๑	๑๖	-	๑๒
ไวใจนอกใจลวงใจ	๔	๑๓	๒๔	๔๐	๔๒	๑๖	๑๖	๕๕	-	๔
อดทนอดกลั้น	๑๖	๔	๔	๑๖	๔๖	๑๖	๑	๑๖	๔	๔
เลือกจะอยู่กับนิทานารคา	๔๔	๑๖	๔๖	๔๔	-	-	-	-	-	๔
มีความคิดเห็นชัดเจน	๔	๒๔	๑๖	๑๖	๔	-	๔๔	๑๖	๒๔	๕๔
แนะนำและยอมรับเกี่ยวกับความประพฤติ	๑๖	๔	๒๐	๒๔	๔๔	๒๔	-	-	-	-
คุณสมบัติเกี่ยวกับความเป็นผู้ใหญ่และสุภาพ	๒๐	๑๖	๒๔	๖๐	๔๖	๒๔	-	๔	-	-

ตารางที่จะเสนอต่อไปนี้ เป็นการเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับนิการะหว่างนักเรียนวัย  
 วิทยาลัยที่เลือกตามอย่างนิการสูงและกลุ่มที่เลือกตามอย่างนิการต่ำ แยกมาจากตารางที่ ๑๑  
 เพื่อศึกษาเฉพาะ เรื่องความสัมพันธ์กับนิการ

ตารางที่ ๑๑.๑ การเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับนิการะหว่างนักเรียนวัยวิทยาลัย  
 กลุ่มที่เลือกตามอย่างนิการสูงและกลุ่มที่เลือกตามอย่างนิการต่ำ

ลักษณะความสัมพันธ์ที่ต่าง ๆ	นิการ		$\chi^2$	P
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ		
ช่วยเหลือและปลอบใจ เมื่อมีเรื่องยุ่งยากใจ	๒	-	๒.๐๐	
ไวใจนอกเรื่องความลับ	๒	๓	๐.๒๐	
ขอค่าปรึกษา	๔	๒	๓.๖๐	
เลือกจะอยู่กับนิการหรือมารดา	๑๑	๓	๕.๕๗	< .๐๕
มีความคิดเห็นขัดแย้ง	๑	๗	๕.๕๐	< .๐๕
แนะนำและยอมรับเกี่ยวกับความประพฤติ	๔	๒	๓.๖๐	
ดูแลห่วงใยเกี่ยวกับความเป็นอยู่และสุขภาพ	๕	๓	๐.๕๐	

ตารางที่ ๑๑.๑ นักเรียนวัยวิทยาลัยกลุ่มที่เลือกตามอย่างนิการสูงและกลุ่มที่เลือกตามอย่าง  
 นิการต่ำ มีความสัมพันธ์กับนิการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ในเรื่องการเลือกที่อยู่  
 และการมีความคิดเห็นขัดแย้ง กล่าวคือกลุ่มที่เลือกตามอย่างนิการสูง จะเลือกอยู่กับนิการมากกว่ากลุ่ม  
 ที่เลือกตามอย่างนิการต่ำ และกลุ่มที่เลือกตามอย่างนิการต่ำ จะมีความคิดเห็นขัดแย้งกับนิการมากกว่ากลุ่ม  
 ที่เลือกตามอย่างนิการสูง ส่วนความสัมพันธ์กับนิการด้านอื่น ๆ ระหว่างนักเรียนวัยวิทยาลัยทั้งสอง  
 ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๑๑.๒ ที่จะเสนอต่อไปนี้ เป็นตารางที่ใช้ประกอบเพื่ออธิบายตารางที่ ๑๑  
ในสาระเรื่องความสัมพันธ์กับมารดา โดยศึกษาเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนมัธยมชายกลุ่มที่ถือ  
สถานะบางอย่างมีค่าสูง และกลุ่มที่ถือสถานะบางอย่างมีค่าต่ำ

ตารางที่ ๑๑.๒ การเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับมารดา ระหว่างนักเรียนมัธยม  
ชายกลุ่มที่ถือสถานะบางอย่างมีค่าสูง และกลุ่มที่ถือสถานะบางอย่างมีค่าต่ำ

ลักษณะความสัมพันธ์ต่าง ๆ	มารดา		$\chi^2$	P
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ		
ชอบเหลือและพอใจ เมื่อมีเรื่องยุ่งยากใจ	๖	๗	๐.๐๘	
ไวใจนอกเสาคความลับ	๗	๑๐	๐.๕๓	
ชอบคำปรึกษา	๑	๘	๖.๘๐	<.๐๕
เลือกจะอยู่กับบิดาหรือมารดา	๑๔	๒๑	๑.๕๐	
มีความคิดเห็นขัดแย้ง	๔	๓	๐.๑๔	
แนะนำและยอมรับเกี่ยวกับความประพฤติ	๔	๑๗	๖.๕๕	<.๐๕
ดูแลห่วงใยเกี่ยวกับความเป็นอยู่และสุขภาพ	๗	๑๕	๒.๘๑	

ตารางที่ ๑๑.๒ จากการเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับมารดา ระหว่างนักเรียนมัธยมชาย  
กลุ่มที่ถือสถานะบางอย่างมีค่าสูงและกลุ่มที่ถือสถานะบางอย่างมีค่าต่ำ แสดงปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ในเรื่องการชอบคำปรึกษาและการแนะนำและยอมรับเกี่ยวกับความ  
ประพฤติ กล่าวคือ นักเรียนมัธยมชายกลุ่มที่ถือสถานะบางอย่างมีค่าสูง จะชอบคำปรึกษาจากมารดาและ  
เลือกมารดาเป็นบุคคลแนะนำและยอมรับเกี่ยวกับความประพฤติน้อยกว่า นักเรียนมัธยมชายกลุ่มที่ถือ  
สถานะบางอย่างมีค่าต่ำ ส่วนความสัมพันธ์กับมารดาทั้งอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๑๑.๑ เป็นตารางที่ไขระกอบเพื่ออธิบายตารางที่ ๑๑ เจาะเรื่องความ  
สัมพันธ์กับมิติที่ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยใช้การศึกษาเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนวัยรุ่นชายกลุ่มที่  
ถอนความอย่างนิคาสูงและกลุ่มที่ถอนความอย่างนิคาต่ำ

ตารางที่ ๑๑.๑ การเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับนิคาการระหว่างนักเรียน  
วัยรุ่นชายกลุ่มที่ถอนความอย่างนิคาสูง และกลุ่มที่ถอนความ  
อย่างนิคาต่ำ

ลักษณะความสัมพันธ์ต่าง ๆ	นิคาการ		$\chi^2$	F
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ		
ชาวเหนือและพอใจเมื่อมีเรื่องยุ่งยากใจ	๑๑	๑๑	๑.๒๕	
ไวใจนอกเรื่องความอับ	๑๓	๓	๖.๒๕	< .๐๕
ชอบอ่านปริศนา	๑๔	๕	๑.๐๕	
มีความคิดเห็นชัดเจน	๒	๐	๒.๐๐	
แนะนำขออรรถเกี่ยวกับความประหลาด	๑๒	๖	๒.๐๐	
ดูแลห่วงใยเกี่ยวกับความเป็นอยู่และสุขภาพ	๑๐	๖	๒.๕๕	

จากตารางที่ ๑๑.๑ แสดงว่านักเรียนวัยรุ่นชายกลุ่มที่ถอนความอย่างนิคาสูงและกลุ่มที่  
ถอนความอย่างนิคาต่ำ มีความสัมพันธ์กับนิคาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
ในเรื่องการไวใจนอกเรื่องความอับ กล่าวคือ นักเรียนวัยรุ่นชายกลุ่มที่ถอนความอย่างนิคาสูงมีความ  
สัมพันธ์กับนิคาการคิดโดยไวใจใฝ่เป็นดูเก็บความอับมากกว่ากลุ่มที่ถอนความอย่างนิคาต่ำ ส่วนความ  
สัมพันธ์กับนิคาการด้านอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

การเสนอของการวิจัยในการางที่ ๑๒ นี้ เป็นการเสนอการ เปรียบเทียบระหว่างจำนวน ร้อยละของนักเรีบนวับรุ่นชายกลุ่มที่เลือกตามอย่างมารคาสูงและกลุ่มที่เลือกตามอย่างมารคาต่ำ ในเรื่องความสัมพันธ์กับความสามารถ

ข้อชี้แจงแ่งกว่า นักเรีบนวับรุ่นชายกลุ่มที่เลือกตามอย่างมารคาสูง มีแนวโน้มที่จะมีความสัมพันธ์กับมีความรคามากที่สุด ในค่านช่วยเหลือและปรอชมใจเมื่อมีเรื่องยุ่งยากใจ ใจใจ มอกเจ้าความอัน รอกำปรกษา แนะนำและชมรมเกี่ยวกับความประพฤดิ และคุณแ่งไข เกี่ยวกับความเป็นอยูแ่งสุขภาพ โดยเลือกมีความรคาเป็นคู่ช่วยเหลือและปรอชมใจเมื่อมีเรื่อง ยุ่งยากใจ รอยละ ๙๖ เลือกมีความรคาเป็นคู่เก็บความอัน รอยละ ๔๔ เลือกรอกำปรกษา รอยละ ๙๖ เลือกให้เป็นคู่แนะนำและชมรมเกี่ยวกับความประพฤดิ รอยละ ๙๖ แ่ง เลือกเป็น คู่แ่งไขเกี่ยวกับความเป็นอยูแ่งสุขภาพ รอยละ ๙๖ รององไม่กัษีความสัมพันธ์กับมารคา โดยเลือกมารคาเป็นคู่ช่วยเหลือและปรอชมใจเมื่อมีเรื่องยุ่งยากใจ รอยละ ๒๐ เป็นคู่เก็บความ อัน รอยละ ๙๖ เป็นคู่แนะนำและชมรมเกี่ยวกับความประพฤดิ รอยละ ๔๔ แ่งเป็นคู่คุณแ่งไข- ไขเกี่ยวกับความเป็นอยูแ่งสุขภาพ รอยละ ๙๖ ส่วนเรื่องรอกำปรกษา จะเลือกมีความเป็นอันคัม รอง ดิธ รอยละ ๑๒ นักเรีบนวับรุ่นชายกลุ่มที่เลือกตามอย่างมารคาต่ำ มีแนวโน้มที่จะมีความ สัมพันธ์กับมีความรคามากที่สุด ในค่านช่วยเหลือและปรอชมใจเมื่อมีเรื่องยุ่งยากใจ โดยเลือกช่วย ๑๕ ๔๐ ในการรอกำปรกษา เลือก รอยละ ๙๖ แ่งในค่านแนะนำและชมรมเกี่ยวกับความประพฤดิ รอยละ ๙๖ รององไม่กัษีความสัมพันธ์กับมารคา รอยละ ๙๖, ๒๐ แ่ง ๙๖ และมีแนวโน้มที่ จะมีความสัมพันธ์กับมารคาเป็นอันคัมแรก ในค่านใจมอกเจ้าความอัน เลือกมารการอยละ ๙๐ แนะนำและชมรมเกี่ยวกับความประพฤดิ เลือก รอยละ ๙๖ แ่งในค่านการคุณแ่งไขเกี่ยวกับ ความเป็นอยูแ่งสุขภาพ รอยละ ๙๖ ในเรื่องการเลือกที่อยู่ หัง ๒ กลุ่มจะเลือกอยู่กันมารคา มากที่สุด คือ กลุ่มที่เลือกตามอย่างสูง เลือก รอยละ ๔๐ กลุ่มที่เลือกตามอย่างมารคาต่ำ เลือก รอยละ ๒๐ รององไม่กัษีเลือกอยู่กันมิกา รอยละ ๑๖ แ่ง ๙๖ ตามลำดับ นอกจากนั้น หัง ๒ กลุ่มที่มีความกัษีเห็นชัดแ่งกับสหริณองมากที่สุด คือ เลือก รอยละ ๔๔ แ่ง ๔๐ นักเรีบนวับรุ่น ชายกลุ่มที่เลือกตามอย่างมารคาสูงจะชัดแ่งกับมิกา รอยละ ๒๐ ส่วนกลุ่มที่เลือกตามอย่างมารคา ต่ำจะชัดแ่งกับมารคา รอยละ ๒๔

ตารางที่ ๑๒ การเปรียบเทียบระหว่างจำนวนร้อยละของนักเขียนวิทยุกระจาย กลุ่มที่ติดต่อบทบาทอย่างมารดาสูง (๘) และ กลุ่มที่ติดต่อบทบาทอย่างมารดาต่ำ (๓) ในเรื่องความสัมพันธ์กับนิทานมารดา

ลักษณะความสัมพันธ์ต่าง ๆ	บิดา		มารดา		บิดามารดา		ที่เรียนเอง		ดูทีวีหรือยูทูบ	
	๘	๓	๘	๓	๘	๓	๘	๓	๘	๓
ชอบเช็ดมือและล้างใจเมื่อเสร็จเรื่องยุ่งยากใจ	-	๑๒	๒๐	๑๖	๓๒	๔๐	๔	๘	๔	๔
ไวใจบอกเล่าความลับ	-	๑๒	๓๖	๔๐	๔๔	๕๔	๑๖	๒๐	-	๔
ชอบคำปรึกษา	๑๒	๑๖	๔	๒๐	๓๖	๑๒	๔	๘	๔	๔
เลือกจะอยู่กับนิทานนิทานมารดา	๑๖	๑๖	๔๐	๒๐	-	-	-	-	๔	๔
มีความคิดเห็นตรงกัน	๒๐	๔	๑๖	๒๔	-	๔	๔๔	๔๐	๒๐	๒๐
แนะนำและอบรมเกี่ยวกับความประพฤติ	๔	๒๔	๔๔	๑๖	๔๒	๑๖	-	-	-	-
คุณห่วงใยเกี่ยวกับความเป็นอยู่และสุขภาพ	๔	๒๐	๑๖	๔๒	๔๖	๒๔	-	๔	-	-

ตารางที่ ๑๒.๑ ที่จะเสนอต่อไป เป็นตารางที่แยกมาจากการวิจัย ๑๒ เกี่ยวกับ  
โอกาสความสัมพันธ์กับวิชาโดยศึกษาเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนมัธยมชายกลุ่มที่ออกนอก  
อย่างมารดาสูง และ กลุ่มที่ออกนอกอย่างมารดาค่ำ

ตารางที่ ๑๒.๑ การเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับวิชา ระหว่างนักเรียนมัธยม  
ชายกลุ่มที่ออกนอกอย่างมารดาสูง และ กลุ่มที่ออกนอก  
อย่างมารดาค่ำ

ลักษณะความสัมพันธ์ต่าง ๆ	วิชา		$\chi^2$	p
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ		
ช่วยเหลือและปรองมองเมื่อมีเรื่องยุ่งยากใจ	-	๑	๑.๐๐	
ไวใจบอกเล่าความลับ	-	๑	๑.๐๐	
ถนัดทำวิชา	๑	๔	๒.๒๗	
เลือกที่จะปฏิบัติตามมารดา	๔	๔	๑.๔๖	
มีความคิดเห็นขัดแย้ง	๔	๒	๑.๒๔	
แนะนำและยอมรับเกี่ยวกับความประพฤติ	๑	๗	๔.๕๐	< .๐๕
คุ้นเคยกับวิชาเกี่ยวกับความเป็นอยู่และสุขภาพ	๒	๕	๑.๖๘	

จากตารางที่ ๑๒.๑ เมื่อเปรียบเทียบ ความสัมพันธ์กับวิชา ระหว่างนักเรียนมัธยมชาย  
กลุ่มที่ออกนอกอย่างมารดาสูง และกลุ่มที่ออกนอกอย่างมารดาค่ำ ปรากฏว่า มีความแตกต่าง  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ในเรื่องแนะนำและยอมรับเกี่ยวกับความประพฤติ นักเรียน  
มัธยมชายกลุ่มที่ออกนอกอย่างมารดาสูง เลือกวิชาเป็นอยู่ที่ค่าแนะนำและยอมรับเกี่ยวกับความ  
ประพฤติในชั้นกว่ากลุ่มที่ออกนอกอย่างมารดาค่ำ ส่วนความสัมพันธ์กับวิชาในด้านอื่น ๆ ไม่มีความ  
แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ



ตารางที่ ๑๒ จะเห็นต่อไปนี้เป็นตารางที่ไปพร้อมกับตารางที่ ๑๒ เพื่ออธิบายความ  
สัมพันธ์กันมารดาโดยศึกษาเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนวัยรุ่นชายกลุ่มที่เลือกตามอย่างมารดา  
สูงและกลุ่มที่เลือกตามอย่างมารดาต่ำ

ตารางที่ ๑๒.๒ การเปรียบเทียบความสัมพันธ์มารดา ระหว่างนักเรียน  
วัยรุ่นชายกลุ่มที่เลือกตามอย่างมารดาสูงและกลุ่มที่เลือก  
ตามอย่างมารดาต่ำ

ลักษณะความสัมพันธ์ต่าง ๆ	มารดา		$\chi^2$	p
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ		
ชอบเทลิอและมองใจเมื่อนี้เรื่องยุ่งยากใจ	๔	๔	๐.๓๔	
ไวใจบอกเล่าความลับ	๔	๑๐	๐.๐๘	
ชอบปรึกษา	๑	๔	๒.๒๗	
เลือกจะอยู่ด้วยบิดาหรือมารดา	๒๐	๑๕	๐.๗๑	
มีความคิดเห็นขัดแย้ง	๔	๒	๐.๕๐	
แนะนำและยอมรับเกี่ยวกับความประพฤติ	๑๑	๔	๐.๒๐	
ดูแลทรงโยเกี่ยวกับความเป็นอยู่และสุขภาพ	๔	๑๐	๐.๗๒	

จากตารางที่ ๑๒.๒ แสดงว่านักเรียนวัยรุ่นชายกลุ่มที่เลือกตามอย่างมารดาสูง และ  
กลุ่มที่เลือกตามอย่างมารดาต่ำ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ในเรื่องความสัมพันธ์มารดา  
กล่าวคือ นักเรียนวัยรุ่นชายทั้ง ๒ กลุ่ม จะเลือกมารดาเป็นผู้ช่วยเหลือและมองใจเมื่อนี้เรื่อง  
ยุ่งยากใจ เป็นผู้ที่ได้รับความไว้วางใจได้เกี่ยวกับความลับ เป็นผู้ให้คำปรึกษา เป็นผู้มีความคิดเห็น  
ขัดแย้ง เป็นผู้ที่ชอบแนะนำและยอมรับเกี่ยวกับความประพฤติ เป็นผู้คอยดูแลทรงโยเกี่ยวกับความเป็น  
อยู่และสุขภาพ และเลือกจะอยู่กับมารดาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๑๒.๑ เป็นการร่างที่แยกมาจากตารางที่ ๑๒ เพื่อศึกษาเฉพาะความสัมพันธ์  
 กับนิยามารคาโดยใช้การศึกษาร่วมเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่างชายกลุ่มที่เลือก  
 ตามอย่างมารคาสูง และ กลุ่มที่เลือกตามอย่างมารคาต่ำ

ตารางที่ ๑๒.๑ การเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับนิยามารคา ระหว่างนักเรียน  
 วิทยาลัยราชภัฏที่เลือกตามอย่างมารคาสูง และ กลุ่มที่เลือก  
 ตามอย่างมารคาต่ำ

ลักษณะความสัมพันธ์ต่าง ๆ	นิยามารคา		χ <sup>2</sup>	P
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ		
ชอบเสื่อและปลอกใจเมื่อมีเรื่องยุ่งยากใจ	๙	๑๐	๒.๒๕	
ไวใจมถกเอาความฮับ	๑๒	๖	๒.๐๐	
ชอบกีฬา	๙	๔	๕.๕๕	< .๐๕
มีความคิดเห็นขัดแย้ง	-	๒	๒.๐๐	
เดชะน้ำและขมขมเกี่ยวกับความประสพคดี	๑๑	๕	๐.๗๐	
ถูกกล่าวโทษเกี่ยวกับความไม่ชอบและดูจกาศ	๑๕	๖	๑.๒๐	

จากตารางที่ ๑๒.๑ เมื่อเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับนิยามารคา ระหว่างนักเรียนวิทยาลัย  
 ราชภัฏที่เลือกตามอย่างมารคาสูงและกลุ่มที่เลือกตามอย่างมารคาต่ำ ปรากฏว่า มีความแตกต่าง  
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ในการทดสอบค่าปริคษา คือ นักเรียนวิทยาลัยราชภัฏที่เลือกตามอย่าง  
 มารคาสูง จะเลือกตอบค่าปริคษาจากนิยามารคา มากกว่ากลุ่มที่เลือกตามอย่างมารคาต่ำ ด้วย  
 ความสัมพันธ์กับนิยามารคาอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๑๓ เป็นการศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์กับนิยามารกาของนักเขียนวัยรุ่นหญิง กลุ่ม  
ที่เลือกตามอย่างนิกาสสูง และกลุ่มที่เลือกตามอย่างนิกาคำ โภภีรัชฎีกรวอบละ

ผลที่ได้แสดงว่า นักเขียนวัยรุ่นหญิงกลุ่มที่เลือกตามอย่างนิกาสสูง มีแนวโน้มที่จะมี  
ความสัมพันธ์กับนิยามารกามากที่สุด ในด้านชวนเหื่อนและปลอบใจเมื่อมีเรื่องยุ่งยากใจ เลือก  
นิยามารกาเป็นผู้ช่วยเหื่อนและปลอบใจรอบละ ๔๔ ในการขอคำปรึกษา เลือกปรึกษานิกา  
มารการวอบละ ๒๔ ในด้านแนะนำและอบรมเกี่ยวกับความประพฤติ เลือกนิยามารกาเป็นผู้แนะนำ  
และอบรมรอบละ ๘๖ ในการดูแลห่วงใยเกี่ยวกับความเป็นอยู่และสุขภาพ เลือกร้อยละ ๘๖  
มีแนวโน้มที่จะมีความสัมพันธ์กับมารการามากที่สุดในด้านไว้ใจบอดเกล้าความลับ เลือกร้อยละ ๘๐  
นักเขียนวัยรุ่นหญิงกลุ่มที่เลือกตามอย่างนิกาคำ มีแนวโน้มที่จะมีความสัมพันธ์กับนิยามารกาที่  
สูงในการขอคำปรึกษา เลือกนิยามารการวอบละ ๔๔ ในการดูแลห่วงใยเกี่ยวกับความเป็นอยู่  
และสุขภาพ เลือกร้อยละ ๘๖ มีความสัมพันธ์กับมารการมากที่สุดในด้านชวนเหื่อนและปลอบใจเมื่อ  
มีเรื่องยุ่งยากใจ ร้อยละ ๔๔ ไว้ใจบอดเกล้าความลับ ร้อยละ ๘๐ และในการแนะนำและอบรม  
เกี่ยวกับความประพฤติ ร้อยละ ๒๔ ทั้ง ๒ กลุ่มจะเลือกอยู่กับมารการมากที่สุด โดยที่กลุ่มที่เลือกตาม  
ตามอย่างนิกาสสูง จะเลือกร้อยละ ๘๖ ขณะที่กลุ่มที่เลือกตามอย่างนิกาคำ เลือกร้อยละ ๘๐ รอง  
ลงมาคือเลือกนิกา ร้อยละ ๒๔ และ ๒๐ ตามลำดับ ในเรื่องการมีความคิดเห็นขัดแย้ง ทั้ง ๒  
กลุ่มจะขัดแย้งกับพื้นร้อบองมากที่สุด คือกลุ่มที่เลือกตามอย่างนิกาสสูง ร้อยละ ๒๔ กลุ่มที่เลือกตาม  
อย่างนิกาคำ ร้อยละ ๘๖ รองลงมาคือขัดแย้งกับญาติหรือผู้อื่น ร้อยละ ๒๔ เท่า ๆ กัน กลุ่มที่เลือก  
ตามอย่างนิกาสสูง ขัดแย้งกับมารการ ร้อยละ ๑๒ ส่วนกลุ่มที่เลือกตามอย่างนิกาคำเลือกขัดแย้ง  
กับนิกาและมารการเท่ากัน คือ ร้อยละ ๑๒

ตารางที่ ๑๓ การเปรียบเทียบระหว่างจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มที่ถือความหมายของปีศาจสูง (๘) และ กลุ่มที่ถือความหมายของปีศาจต่ำ (๓) ในเรื่องความสัมพันธ์กับปีศาจ

ลักษณะความสัมพันธ์ต่าง ๆ	ปีศาจ		มารดา		ปีศาจมารดา		พี่น้องน้อง		ญาติพี่น้องอื่น	
	๘.	๓.	๘.	๓.	๘.	๓.	๘.	๓.	๘.	๓.
ช่วยเหลือและปลอบใจเมื่อมีเรื่องยุ่งยากใจ	-	-	๑๒	๔๔	๔๔	๒๔	๘	๑๖	-	๑๖
ไวใจยกเอาความลับ	-	-	๕๐	๒๐	๑๖	๒๐	๒๔	๘	-	๑๖
ขอคำปรึกษา	๔	๔	๒๔	๔๔	๒๔	๔๔	๘	-	-	๔
เลือกจะอยู่กับปีศาจหรือมารดา	๒๔	๒๐	๑๖	๘	-	-	-	-	-	-
มีความคิดเห็นขัดแย้ง	-	๑๖	๑๖	๑๖	-	๘	๒๔	๑๖	๒๔	๒๔
แนะนำและขอร้องเกี่ยวกับความประพฤติ	๘	๔	๑๖	๒๔	๕๖	๒๔	-	-	-	-
ดูแลห่วงใยเกี่ยวกับความเป็นอยู่และสุขภาพ	๑๖	๔	๒๔	๔๔	๕๖	๕๖	-	-	-	-

การวางต่อไปนี้ เป็นการวางแสดงการเปรียบเทียบเห็นความสัมพันธ์กับนิการะหว่างนักเรียน  
 วิทยาลัยหญิงกลุ่มที่ถือศกตามอย่างนิกาสสูง และกลุ่มที่ถือศกตามอย่างนิกาค่ำ ซึ่งแบกมาจากตาราง  
 ที่ ๑๓ เพื่ออธิบายความสัมพันธ์กับนิกาของนักเรียนวิทยาลัยหญิงทั้ง ๒ กลุ่มให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ตารางที่ ๑๓.๑ การเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับนิการะหว่างนักเรียนวิทยาลัย  
 หญิงกลุ่มที่ถือศกตามอย่างนิกาสสูง และกลุ่มที่ถือศกตามอย่าง  
 นิกาค่ำ

ลักษณะความสัมพันธ์ต่าง ๆ	นิกา		$\chi^2$	P
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ		
ชวนเพื่อนและปลตมใจ เมื่อมีเรื่องยุ่งยากใจ	-	-	-	
ไวใจนอกเรื่องความลับ	-	-	-	
ขอคำปรึกษา	๑	๑	-	
เลือกจะคบกับนิกานวิธการศา	๘	๕	๐.๓๓	
มีความคิดเห็นขัดแย้ง	-	๔	๔.๐๐	< ๐.๐๕
แนะนำและอบรมเกี่ยวกับความประพฤติ	๒	๑	๐.๓๓	
ดูแลห่วงใยเกี่ยวกับความเป็นอยู่และสุขภาพ	๔	๑	๓.๐๐	

จากตารางที่ ๑๓.๑ แสดงว่านักเรียนวิทยาลัยหญิงกลุ่มที่ถือศกตามอย่างนิกาสสูง และกลุ่ม  
 ที่ถือศกตามอย่างนิกาค่ำ มีความสัมพันธ์กับนิกาคัดค้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ใน  
 การมีความคิดเห็นขัดแย้ง กล่าวคือนักเรียนวิทยาลัยหญิงที่ถือศกตามอย่างนิกาสสูงจะมีความคิดเห็นขัดแย้ง  
 กับนิกาน้อยกว่ากลุ่มที่ถือศกตามอย่างนิกาค่ำ ส่วนความสัมพันธ์กับนิกาค้านอื่น ๆ ทั้ง ๒ กลุ่มไม่  
 มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๑๓.๒ เป็นการวางแสดงการเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับมารดา ระหว่าง นักเรียนวัยรุ่นหญิง กลุ่มที่เลือกตามอบบางบิดาสูง และกลุ่มที่เลือกตามอบบางบิดาคำ แต่มาจาก ตารางที่ ๑๓ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์กับมารดาของนักเรียนวัยรุ่นหญิง ทั้ง ๒ กลุ่มโดยเฉพาะ

ตารางที่ ๑๓.๒ การเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับมารดา ระหว่างนักเรียนวัยรุ่นหญิงกลุ่มที่เลือกตามอบบางบิดาสูง และกลุ่มที่เลือกตามอบบางบิดาคำ

ลักษณะความสัมพันธ์ต่าง ๆ	มารดา		$\chi^2$	P
	กลุ่มสูง	กลุ่มคำ		
ช่วยเหลือและปลอบใจ เมื่อมีเรื่องยุ่งยากใจ	๓	๑๑	๕.๕๗	<.๐๕
ไวใจนอกเล่าความลับ	๑๐	๑๕	๑.๕๗	
ขอคำปรึกษา	๖	๑๑	๑.๕๗	
เผื่อใจจะอยู่กับบิดาหรือมารดา	๑๔	๒๐	๐.๑๑	
มีความคิดเห็นขัดแย้ง	๓	๕	๐.๑๕	
แนะนำและยอมรับเกี่ยวกับความประพฤติ	๕	๑๗	๒.๕๖	
คุ้นห้วงโอบเกี่ยวกับความเป็นอยู่และสุขภาพ	๗	๑๑	๐.๕๕	

ตารางที่ ๑๓.๒ เมื่อเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับมารดา ระหว่างนักเรียนวัยรุ่นหญิง กลุ่มที่เลือกตามอบบางบิดาสูง และกลุ่มที่เลือกตามอบบางบิดาคำ ปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่าง มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ในด้านช่วยเหลือและปลอบใจ เมื่อมีเรื่องยุ่งยากใจ กล่าวคือ นักเรียนวัยรุ่นหญิง กลุ่มที่เลือกตามอบบางบิดาสูงจะ เลือกรายการ เป็นผู้คอยช่วยเหลือและปลอบใจ เมื่อมีเรื่องยุ่งยากใจน้อยกว่ากลุ่มที่เลือกตามอบบางบิดาคำ ส่วนความสัมพันธ์กับมารดาทำนองอื่น ๆ ทั้ง ๒ กลุ่ม ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๑๓.๓ แสดงการเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับนิคามารกา ระหว่าง  
นักเรียนวิษณุหญิงกลุ่มที่เลือกตามอย่างนิกาสูง และกลุ่มที่เลือกตามอย่างนิกาต่ำ เป็นตาราง  
เพื่ออธิบายตารางที่ ๑๓ เพื่อหาความสัมพันธ์กับนิคามารกา

ตารางที่ ๑๓.๓ การเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับนิคามารกา ระหว่าง  
นักเรียนวิษณุหญิงกลุ่มที่เลือกตามอย่างนิกาสูง และ  
กลุ่มที่เลือกตามอย่างนิกาต่ำ

ลักษณะความสัมพันธ์ต่าง ๆ	นิกามารกา		$\chi^2$	P
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ		
ช่วยเหลือและปลอบใจ เมื่อมีเรื่องยุ่งยากใจ	๒๑	๙	๙.๐๐	< ๐.๐๑
ไวใจบอกเอาความลับ	๘	๕	๑.๑๔	
ขอคำปรึกษา	๑๗	๑๖	๐.๘๖	
มีความคิดเห็นขัดแย้ง	-	๒	๒.๐๐	
แนะนำและอบรมเกี่ยวกับความประพฤติ	๑๘	๙	๒.๓๓	
ดูแลห่วงใยเกี่ยวกับความเป็นอยู่และสุขภาพ	๑๘	๑๓	๐.๐๘	

ตารางที่ ๑๓.๓ แสดงว่านักเรียนวิษณุหญิงกลุ่มที่เลือกตามอย่างนิกาสูงและกลุ่มที่  
เลือกตามอย่างนิกาต่ำ มีความสัมพันธ์กับนิคามารกาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๑  
ในค่าช่วยเหลือและปลอบใจเมื่อมีเรื่องยุ่งยากใจ กล่าวคือ นักเรียนวิษณุหญิงกลุ่มที่เลือก  
ตามอย่างนิกาสูง เลือกนิกามารกา เป็นผู้ช่วยเหลือและปลอบใจเมื่อมีเรื่องยุ่งยากใจมากกว่า  
กลุ่มที่เลือกตามอย่างนิกาต่ำ และหึ่ง ๖ กลุ่มไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ในเรื่อง  
ความสัมพันธ์กับนิกามารกาต่างอื่น ๆ

ตารางที่ ๑๔ เป็นการศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์กับนิยามารการของนักเขียนวัยรุ่นหญิง กลุ่ม  
ที่เลือกคนตามอย่างมารการสูง และกลุ่มที่เลือกคนตามอย่างมารการต่ำ โดยใช้อัตการร้อยละ

ผลที่ได้ปรากฏว่า นักเขียนวัยรุ่นหญิงกลุ่มที่เลือกคนตามอย่างมารการสูง มีความสัมพันธ์  
กับนิยามารการมากที่สุดในการช่วยเหลือนและปลอบใจ เมื่อมีเรื่องยุ่งยากใจ คือเลือกนิยามารการ  
ร้อยละ ๖๐ ในการขอคำปรึกษา เลือกปรึกษานิยามารการร้อยละ ๘๐ ในด้านการดูแลห  
งไขเกี่ยวกับความเป็นอยู่และสุขภาพ เลือกนิยามารการร้อยละ ๘๒ มีความสัมพันธ์กับมารการ  
มากที่สุดในเรื่องไวใจนอกเอาความลับ คือเลือกมารการร้อยละ ๙๒ ในด้านแนะนำและอบรม  
เกี่ยวกับความประพฤติ เลือกมารการเป็นผู้แนะนำและอบรมเกี่ยวกับความประพฤติร้อยละ ๖๔  
และกลุ่มนี้ไม่เลือกนิยามารการ ในด้านช่วยเหลือนและปลอบใจ เมื่อมีเรื่องยุ่งยากใจ ในตัวไวใจ  
นอกเอาความลับ และการแนะนำและอบรมเกี่ยวกับความประพฤติ กลุ่มที่เลือกคนตามอย่าง  
มารการต่ำ มีความสัมพันธ์กับนิยามารการมากที่สุดในด้านช่วยเหลือนและปลอบใจ เมื่อมีเรื่องยุ่ง  
ยากใจ คือเลือกนิยามารการร้อยละ ๔๔ ในการขอคำปรึกษา เลือกปรึกษานิยามารการร้อยละ  
๖๔ ในด้านแนะนำและอบรมเกี่ยวกับความประพฤติ เลือกนิยามารการร้อยละ ๔๔ และในค  
้นดูแลห้งไขเกี่ยวกับความเป็นอยู่และสุขภาพ เลือกนิยามารการเป็นผู้ดูแลห้งไขเกี่ยวกับความเป็น  
อยู่และสุขภาพร้อยละ ๙๒ ส่วนในเรื่องไวใจนอกเอาความลับ เลือกมารการเป็นผู้ได้รับความ  
ไวใจให้เก็บความลับร้อยละ ๙๒ ในการเลือกที่อยู่ กลุ่มที่เลือกคนตามอย่างมารการสูง เลือก  
อยู่กับมารการมากที่สุดร้อยละ ๔๔ รองลงมาคือเลือกอยู่กับบิดาร้อยละ ๑๒ ส่วนกลุ่มที่เลือก  
ตามอย่างมารการต่ำ เลือกอยู่กับนิยามารการมากที่สุดร้อยละ ๖๐ รองลงมาคือเลือกอยู่กับมารการร้อยละ  
๔๐ ในเรื่องการมีความคิดเห็นขัดแย้ง ทั้ง ๒ กลุ่มจะเลือกที่นอนหงายเป็นผู้ที่ขัดแย้งอย่างมากที่  
สุด คือกลุ่มที่เลือกคนตามอย่างมารการสูง เลือกร้อยละ ๒๐ กลุ่มที่เลือกคนตามอย่างมารการต่ำ เลือก  
ร้อยละ ๘๐ รองลงมาคือกลุ่มที่เลือกคนตามอย่างมารการสูง เลือกดูฤกษ์หรือผู้อื่นร้อยละ ๙๒ และไม่มี  
ความคิดเห็นขัดแย้งกับมารการเลย กลุ่มที่เลือกคนตามอย่างมารการต่ำ มีความคิดเห็นขัดแย้งกับ  
มารการร้อยละ ๒๔



ตารางที่ ๑๔ การเปรียบเทียบระหว่างจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มที่ติดตามตามอย่างแนวการศึกษาสูง (๘) และ กลุ่มที่ติดตามตามอย่างแนวการศึกษาต่ำ (๓) ในเรื่องความสัมพันธ์กับนิทานมารคา

ลักษณะความสัมพันธ์ที่ปรากฏ ๆ	ปึกา		มารคา		นิทานมารคา		พื้นหรือผนัง		ตุ๊กตาหรือผู้อื่น	
	๘.	๓.	๘.	๓.	๘.	๓.	๘.	๓.	๘.	๓.
ช่วยเหลือและปลอบใจ เมื่อมีเรื่องยุ่งมากใจ	-	๔	๑๖	๒๔	๒๐	๕๕	๔	๑๖	-	๑๖
ไวใจนอกเอาความลับ	-	๔	๑๖	๑๖	๑๖	๒๔	๑๖	๒๔	-	๔
ขอคำปรึกษา	๔	๑๖	๕๕	๑๖	๑๖	๒๔	-	๔	-	๔
เลือกจะอยู่กับนิทานมารคา	๑๖	๒๐	๕๕	๑๖	-	-	-	-	-	-
มีความคิดเห็นที่ขัดแย้ง	๔	๔	-	๒๔	-	-	๒๐	๕๖	๑๖	๑๖
แนะนำและขอรับเกี่ยวกับความประพฤติ	-	๔	๒๔	๕๕	๑๖	๒๔	-	-	-	-
คุณต่างเินเกี่ยวกับความเป็นอยู่และสุขภาพ	๔	๔	๑๖	๒๔	๑๖	๑๖	-	-	-	-



ตารางต่อไปนี้ เป็นตารางประกอบการร่างที่ ๑๔ เพื่อศึกษาหาความสัมพันธ์  
กับบิคารระหว่างนักเรียนวัยรุ่นหญิงกลุ่มที่ถือคนตามอย่างมารคาสูง และกลุ่มที่ถือคนตามอย่าง  
มารคาต่ำ

ตารางที่ ๑๔.๑ การเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับบิคารระหว่างนักเรียน  
วัยรุ่นหญิง กลุ่มที่ถือคนตามอย่างมารคาสูง และกลุ่ม  
ที่ถือคนตามอย่างมารคาต่ำ

ลักษณะความสัมพันธ์ต่าง ๆ	บิคา		2 $\chi^2$	P
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ		
ช่วยเหลือและปลอบใจเมื่อมีเรื่องยุ่งยากใจ	-	๑	๑.๐๐	
ไว้ใจนอกใจความลับ	-	๑	๑.๐๐	
ขอคำปรึกษา	๑	๓	๑.๐๐	
เลือกจะอยู่กับบิคาหรือมารคา	๓	๑๔	๔.๐๐	< .๐๑
มีความคิดเห็นขัดแย้ง	๒	๑	๐.๓๓	
แนะนำและยอมรับเกี่ยวกับความประพฤติ	-	๒	๒.๐๐	
กุศลหวังใจเกี่ยวกับความเป็นอยู่และสุขภาพ	๒	๑	๐.๓๓	

จากตารางที่ ๑๔.๑ เมื่อเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับบิคารระหว่างนักเรียนวัย  
รุ่นหญิงกลุ่มที่ถือคนตามอย่างมารคาสูง และกลุ่มที่ถือคนตามอย่างมารคาต่ำ ปรากฏว่า มีความ  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ในด้านเลือกที่อยู่ กล่าวคือ นักเรียนวัยรุ่นหญิง  
กลุ่มที่ถือคนตามอย่างมารคาสูงจะเนือออยู่กับบิกาน้อยกว่ากลุ่มที่ถือคนตามอย่างมารคาต่ำ  
ส่วนความสัมพันธ์ด้านอื่น ๆ ทั้ง ๖ กลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๑๔.๒ ต่อไปนี้เป็นกรเปรียบเทียบความเห็นเกี่ยวกับมารการระหว่างนักเรียน  
วัยรุ่นหญิง กลุ่มที่ถือศานตามอบางมารการสูง และกลุ่มที่ถือศานตามอบางมารการต่ำ เป็นตารางที่  
แบบมาจากตารางที่ ๑๔

ตารางที่ ๑๔.๒ การเปรียบเทียบความเห็นเกี่ยวกับมารการ ระหว่างนักเรียน  
วัยรุ่นหญิง กลุ่มที่ถือศานตามอบางมารการสูง และ กลุ่มที่  
ถือศานตามอบางมารการต่ำ

ลักษณะความเห็นต่าง ๆ	มารการ		$\chi^2$	P
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ		
ชอบเหลือและปลอดภัย เมื่อมีเรื่องยุ่งยากใจ	๔	๖	๐.๖๐	
ไวใจบอกเล่าความลับ	๑๔	๔	๓.๐๐	
ชอบคำปรึกษา	๑๑	๔	๓.๖๗	
เลือกจะอยู่กับบิดาหรือมารการ	๒๒	๑๐	๔.๕๐	<.๐๕
มีความคิดเห็นขัดแย้ง	-	๗	๗.๐๐	<.๐๑
แนะนำและอบรม เกี่ยวกับความประพฤติ	๑๗	๑๑	๑.๒๔	
ดูแลห่วงใยเกี่ยวกับความเป็นอยู่และสุขภาพ	๑๐	๖	๑.๐๐	

จากตารางที่ ๑๔.๒ แสดงว่านักเรียนวัยรุ่นหญิงกลุ่มที่ถือศานตามอบางมารการสูง และ  
กลุ่มที่ถือศานตามอบางมารการต่ำ มีความสัมพันธ์กับมารการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .๐๑ และ .๐๕ ในด้านการเลือกที่อยู่ และการมีความคิดเห็นขัดแย้ง นักเรียนวัยรุ่น  
หญิงกลุ่มที่ถือศานตามอบางมารการสูง จะเลือกอยู่กับมารการมากกว่า และมีความคิดเห็นขัดแย้งกับ  
มารการน้อยกว่ากลุ่มที่ถือศานตามอบางมารการต่ำ ส่วนความสัมพันธ์กับมารการด้านอื่น ๆ ไม่มีความ  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางต่อไปนี้เป็นภาพเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับปิกนารทกา ระหว่างนักเรียน  
 วิทยาลัย กลุ่มที่เลือกตามอย่างนารทกาสูง และกลุ่มที่เลือกตามอย่างนารทกาต่ำ ซึ่งแบกมา  
 จากตารางที่ ๑๔ เพื่ออธิบายเรื่องความสัมพันธ์กับปิกนารทกาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ตารางที่ ๑๔.๓ การเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับปิกนารทกา ระหว่างนักเรียน  
 วิทยาลัย กลุ่มที่เลือกตามอย่างนารทกาสูง และ กลุ่มที่เลือกตาม  
 อย่างนารทกาต่ำ

ลักษณะความสัมพันธ์ต่าง ๆ	ปิกนารทกา		$\chi^2$	P
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ		
ชอบและเพลิดเพลินเมื่อมีเรื่องยุ่งยากใจ	๑๕	๑๒	๐.๑๓	
ไวใจนอกเหนือความลับ	๔	๗	๐.๘๐	
ชอบคำปรึกษา	๑๓	๑๖	๐.๓๑	
มีความคิดเห็นขัดแย้ง	-	-	-	
แนะนำและยอมรับเกี่ยวกับความประพฤติ	๔	๑๒	๐.๘๐	
ถูกกล่าวโทษเกี่ยวกับความเป็นอยู่และสุขภาพ	๑๓	๑๔	๐.๘๑	

จากตารางที่ ๑๔.๓ แสดงว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างนักเรียนวิทยาลัย  
 กลุ่มที่เลือกตามอย่างนารทกาสูง และ กลุ่มที่เลือกตามอย่างนารทกาต่ำ ในเรื่องความสัมพันธ์  
 กับปิกนารทกา กล่าวคือ นักเรียนวิทยาลัยทั้ง ๒ กลุ่ม จะเลือกปิกนารทกาเป็นผู้ช่วยและ  
 เพลิดเพลินเมื่อมีเรื่องยุ่งยากใจ เป็นผู้ได้รับความไว้วางใจให้เก็บความลับ เป็นผู้ให้คำปรึกษา  
 เป็นผู้มีความคิดเห็นขัดแย้ง เป็นผู้แนะนำและยอมรับเกี่ยวกับความประพฤติ และเป็นผู้ถูกกล่าว  
 โทษเกี่ยวกับความเป็นอยู่และสุขภาพ เท่า ๆ กัน