

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งจะประเมินเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนตามกระบวนการของโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู การปฏิบัติกิจกรรมของครูโดยใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู พฤติกรรมการประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีของครู เพื่อจะได้ทราบปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินการตามขั้นตอนของกระบวนการ ผลของการประเมินจะนำเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูเพื่อปรับปรุงโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูซึ่งจะขยายโครงการทั่วประเทศในโอกาสต่อไป

ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูในระย่นำร่องสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 15 โรงเรียน เป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 15 คน ครูผู้สอนจำนวน 300 คน และนักเรียนจำนวน 90 คน ผู้วิจัยได้แบ่งตัวอย่างประชากรออกเป็น 4 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน

ได้แก่ ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่หรือครูใหญ่ของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่อยู่ในโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูระย่นำร่อง 15 โรงเรียน จำนวน 15 คน

2. กลุ่มครูที่ใช้ในการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

ผู้วิจัยสุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มครูด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Sampling) โดยเริ่มต้นจากการแยกขนาดของโรงเรียนทั้ง 15 โรงเรียน เป็น 3 ขนาด ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่	จำนวน 3 โรงเรียน
โรงเรียนขนาดกลาง	จำนวน 4 โรงเรียน
โรงเรียนขนาดเล็ก	จำนวน 8 โรงเรียน

แล้วสุ่มตัวอย่างโรงเรียนมาขนาดละ 1 โรงเรียน ได้ดังนี้

2.1 โรงเรียนขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลวัดพิศุลาธิราชวังสฤณี

จำนวนครู 53 คน

2.2 โรงเรียนขนาดกลาง ได้แก่ โรงเรียนวัดเทพนิมิตร จำนวนครู

25 คน

2.3 โรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนวัดพรหมสุวรรณ จำนวนครู

9 คน

จากจำนวนครูของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ได้ตัวอย่างประชากรกลุ่มครุรวม

87 คน

3. กลุ่มครูที่ใช้ในการสังเกตพฤติกรรมการประพฤติ เป็นแบบอย่างที่ดี

ผู้วิจัยสุ่มตัวอย่างประชากรจากครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ในข้อ 2 ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ชั้นละ 1 คน ได้ครูเป็นตัวอย่างประชากรรวม 18 คน

4. กลุ่มนักเรียน

ผู้วิจัยนำนักเรียนทุกห้องเรียนที่สอนโดยครูที่เป็นตัวอย่างประชากรในข้อ 3 จำนวน 18 ห้องเรียน มาสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ห้องเรียนละ 5 คน ได้ตัวอย่างประชากรที่เป็นกลุ่มนักเรียนจำนวน 90 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ประกอบด้วย เครื่องมือที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูสร้างชิ้น เครื่องมือที่คณะผู้วิจัยสร้างชิ้นและเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างชิ้นเอง เครื่องมือที่ใช้แยกได้ดังนี้

1. เครื่องมือที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูสร้างชิ้น

- 1.1 แบบวัด เจตคติ เกี่ยวกับความชื่นชมและความมุ่งมั่นที่จะแสดงพฤติกรรมที่มีวินัย
- 1.2 แบบบันทึกพฤติกรรมการประพฤติ เป็นแบบอย่างที่ดีของครู
- 1.3 แบบสอบถามความคิดเห็น ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินการนำร่อง

โครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

2. เครื่องมือที่คณะผู้วิจัยร่วมกันสร้างชิ้น

- 2.1 แบบสังเกตการประชุม เพื่อรับนโยบายโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู
- 2.2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนที่ เข้าร่วม เพื่อรับนโยบายโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู
- 2.3 แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนในการวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู
- 2.4 แบบสังเกตการดำเนินการของผู้บริหารโรงเรียนในการประชุมชี้แจงและการใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู
- 2.5 แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของครู โดยใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู
- 2.6 แบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูต่อกระบวนการของโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

3. เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3.1 แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการประพุดิ เป็นแบบอย่างที่ดีของครู

3.2 แบบสัมภาษณ์นักเรียน เกี่ยวกับการประพุดิ เป็นแบบอย่างที่ดีของครู

การสร้างและทดลองใช้เครื่องมือ

1. ติดต่อสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู เพื่อขอทราบรายละเอียดของโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

2. ศึกษาเอกสาร วารสาร หนังสือ และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม

3. ศึกษาทฤษฎี หลักการ กระบวนการของการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมเพื่อนำมาสร้างแบบสังเกต แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

4. นำแบบสังเกต แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเนื้อหา ความถูกต้องตามกระบวนการ ตลอดจนสำนวนภาษาและครอบคลุมประเด็นที่ต้องการประเมิน

5. ตรวจสอบแก้ไข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิ

6. นำไปทดลองใช้กับครูและนักเรียนที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากร คือ โรงเรียนคลองมหาวก อำเภอมือง จังหวัดสมุทรปราการ ทดลองใช้กับครูจำนวน 30 คน นักเรียนจำนวน 10 คน

7. ปรับปรุงแก้ไขหลังการทดลองใช้

8. จัดพิมพ์เป็นรูปแบบที่สมบูรณ์

ลักษณะของ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบวัดเจตคติเกี่ยวกับความชื่นชมและความมุ่งมั่นที่จะแสดงพฤติกรรมที่มีวินัย แบบประเมินนี้ใช้ทดสอบก่อนและหลังการดำเนินการพัฒนาวินัยและจริยธรรมข้าราชการครู ลักษณะของแบบประเมินเป็นข้อสอบสถานการณ์สมมุติแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ มีคำตอบ 4 ตัว เลือก ตัวเลือกแต่ละข้อมีค่าคะแนน 4 3 2 และ 1 ข้อสอบมีทั้งหมด 12 ข้อ

2. แบบบันทึกพฤติกรรมการประพฤติ เป็นแบบอย่างที่ดีของครู โดยให้ครูบันทึก พฤติกรรมทุกวัน เมื่อสิ้นสัปดาห์ก็นำส่งผู้บริหารโรงเรียน ลักษณะของแบบบันทึกพฤติกรรม กำหนดพฤติกรรมที่ต้องปฏิบัติ เป็นรายข้อ มีช่องตารางวันจันทร์ถึงวันศุกร์ ถ้าวันใดได้ปฏิบัติให้ใส่ เครื่องหมายถูกในแต่ละพฤติกรรมในแต่ละวัน แบบบันทึกพฤติกรรมนี้มีจำนวน 11 ข้อ ข้อกระทง ในแบบบันทึกพฤติกรรมได้จากการอภิปรายและตกลงร่วมกันของผู้วิจัยและครูที่เป็นตัวอย่างประชากร

3. แบบสอบถามความคิดเห็น ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินการนำร่องโครงการ พัฒนาวินัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย มีจำนวน 14 ข้อ และมีคำถามปลายเปิด จำนวน 3 ข้อ

4. แบบสังเกตพฤติกรรมการประชุม เพื่อรับนโยบายโครงการพัฒนาวินัยและจริยธรรม สำหรับข้าราชการครู ใช้สังเกตพฤติกรรมระหว่างดำเนินการประชุมแยกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สังเกตพฤติกรรมผู้ดำเนินการจัดการประชุม มีจำนวน 9 ข้อ

ตอนที่ 2 สังเกตพฤติกรรมผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าประชุมเพื่อรับนโยบาย

โครงการพัฒนาวินัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู มีจำนวน 5 ข้อ ลักษณะของแบบสังเกต เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ

ดีมาก	มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน
ดี	มีค่าเท่ากับ 4 คะแนน
ปานกลาง	มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน
พอใช้	มีค่าเท่ากับ 2 คะแนน
ควรปรับปรุง	มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน

5. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าประชุมเพื่อรับนโยบายโครงการพัฒนานิเทศและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ใช้สอบถามผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 15 โรงเรียน ที่เข้าโครงการพัฒนานิเทศและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูในช่วงสุดท้ายของการประชุม ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นของผู้เข้าประชุม จำนวน 20 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ

มากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5	คะแนน
มาก	มีค่าเท่ากับ	4	คะแนน
ปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3	คะแนน
น้อย	มีค่าเท่ากับ	2	คะแนน
น้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1	คะแนน

ในตอนท้ายของแบบสอบถามเป็นความคิดเห็นเพิ่มเติมจำนวน 3 ข้อ

6. แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนในการวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนานิเทศและจริยธรรมข้าราชการครู แบบสอบถามมีจำนวน 5 ข้อ เป็นเรื่องเกี่ยวกับการเตรียมการการศึกษาเอกสาร การวางแผนดำเนินกิจกรรม และปัญหา อุปสรรคที่อาจเกิดขึ้น ลักษณะของแบบสอบถามเป็นคำถามปลายเปิด และในตอนท้ายเป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

7. แบบสังเกตการดำเนินการของผู้บริหารโรงเรียนในการประชุมชี้แจงและการใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนานิเทศและจริยธรรมข้าราชการครู ใช้สังเกตพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่การประชุมชี้แจงนโยบาย การทำกิจกรรมในชุดปฏิบัติการ การติดตามประเมินผล มีจำนวน 22 ข้อ ลักษณะของแบบสังเกตเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ

ดีมาก	มีค่าเท่ากับ	5	คะแนน
ดี	มีค่าเท่ากับ	4	คะแนน
ปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3	คะแนน
พอใช้	มีค่าเท่ากับ	2	คะแนน
ควรปรับปรุง	มีค่าเท่ากับ	1	คะแนน

8. แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของครู โดยใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวิสัยและ
จริยธรรมข้าราชการครู ใช้สังเกตพฤติกรรมของครูในระหว่างปฏิบัติกิจกรรม แบบสังเกตมีจำนวน
11 ข้อ เป็นเรื่องเกี่ยวกับการให้ความร่วมมือ การแสดงความคิดเห็น การร่วมกำหนดพฤติกรรม
การมีวินัย การบันทึกพฤติกรรม ลักษณะของแบบสังเกต เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับคือ

มากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5	คะแนน
มาก	มีค่าเท่ากับ	4	คะแนน
ปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3	คะแนน
น้อย	มีค่าเท่ากับ	2	คะแนน
น้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1	คะแนน

การสังเกตจะสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกโดยส่วนรวม

9. แบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูต่อกระบวนการของโครงการ
พัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ใช้สอบถามครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่ดำเนิน
การโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู จำนวน 15 โรงเรียน แบบสอบถาม
แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นและความพึงพอใจของครู แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ
มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด เนื้อหาเกี่ยวกับความคิดเห็นและความพึงพอใจ
ของครูต่อโครงการในด้านต่าง ๆ มีดังนี้

โครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู จำนวน 9 ข้อ

กระบวนการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู จำนวน 8 ข้อ

เอกสารประกอบการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู จำนวน 8 ข้อ

ผู้ดำเนินการ จำนวน 15 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ จำนวน 5 ข้อ

10. แบบสังเกตพฤติกรรมการประพุดิ เป็นแบบอย่างที่ดีของครู ผู้วิจัยนำแบบ
บันทึกพฤติกรรมในข้อ 2 ไปสังเกตพฤติกรรมของครูที่เป็นตัวอย่างประชากร คนละ 5 ครั้ง
ลักษณะของแบบสังเกตแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

ครูแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ 5 ครั้ง	มีค่าเท่ากับ	5 คะแนน
ครูแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ 4 ครั้ง	มีค่าเท่ากับ	4 คะแนน
ครูแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ 3 ครั้ง	มีค่าเท่ากับ	3 คะแนน
ครูแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ 2 ครั้ง	มีค่าเท่ากับ	2 คะแนน
ครูแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ 1 ครั้ง	มีค่าเท่ากับ	1 คะแนน
ครูไม่แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ เลย	มีค่าเท่ากับ	0 คะแนน

11. แบบสัมภาษณ์นักเรียน เกี่ยวกับการประพุดิ เป็นแบบอย่างที่ดีของครู ผู้วิจัยสัมภาษณ์
นักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร จำนวน 90 คน ลักษณะการสัมภาษณ์เป็นการสัมภาษณ์แบบกำหนด
คำถามไว้ล่วงหน้า มีจำนวน 13 ข้อ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิธีวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู
ระยณะนาร่องครั้งนี้ เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการตามกระบวนการของโครงการ
ตั้งแต่การประชุมชี้แจงนโยบาย การประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนา การดำเนินการของผู้บริหาร
โรงเรียน การปฏิบัติกิจกรรมของครู พฤติกรรมการประพุดิเป็นแบบอย่างที่ดีของครู ความคิด
เห็นและความพึงพอใจของครูต่อกระบวนการของโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับ
ข้าราชการครู การประเมินดังกล่าวได้สร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการ เก็บรวบรวมข้อมูลและเกณฑ์
ในการประเมินให้สอดคล้องกับวิธีการประเมินในแต่ละขั้นตอน ตามตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 รายละเอียดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และเกณฑ์ในการประเมิน

กระบวนการ	วัตถุประสงค์ของการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
<p>1. ผู้บริหารโรงเรียน เข้าประชุมเพื่อรับ นโยบายโครงการพัฒนา วิทยุและจริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครู ในวันที่ 26 ธันวาคม 2529 เป็นเวลา 1 วัน</p>	<p>ประเมินการประชุม ชี้แจงนโยบาย โครงการพัฒนาวิทยุ และจริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครู</p>	<p>ผู้วิจัยเข้าไปสังเกตการประชุมชี้แจงนโยบาย โครงการพัฒนาวิทยุและจริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครู ตลอดระยะเวลาของการ ประชุมโดยใช้เครื่องมือ ดังนี้</p> <p>1. แบบสังเกตการประชุม เพื่อชี้แจงนโยบาย โครงการพัฒนาวิทยุและจริยธรรม สำหรับข้าราชการครู</p>	<p>คำนวณค่าร้อยละของ จำนวนพฤติกรรมที่ได้รับ การประเมินตั้งแต่ระดับ 4 ขึ้นไป</p>	<p>การประชุมชี้แจงนโยบาย โครงการพัฒนาวิทยุและ จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู อยู่ในระดับที่น่าพอใจ เมื่อผ่าน เกณฑ์การประเมินในแต่ละ เครื่องมือดังต่อไปนี้</p> <p>1. แต่ละรายการในแบบสังเกต จะต้องได้รับการประเมิน พฤติกรรมตั้งแต่ระดับ 4 ขึ้นไป อย่างน้อยร้อยละ 80 จึงจะถือว่าน่าพอใจ</p>

ตารางที่ 2 (ต่อ)

กระบวนการ	วัตถุประสงค์ของการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
2. ผู้บริหารโรงเรียน และเจ้าหน้าที่สำนักงาน คณะกรรมการข้าราชการ ครู ว่างแผนการปฏิบัติ กิจกรรมการพัฒนาวิทย และจริยธรรมข้าราชการ ครู ในวันที่ 13 มกราคม 2530 เป็นเวลา 1 วัน	ประเมินผู้บริหาร โรงเรียน ในการ วางแผนการปฏิบัติ กิจกรรมการพัฒนาวิทย และจริยธรรม ข้าราชการครู	2. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนที่เข้าประชุม เพื่อรับนโยบาย โครงการพัฒนาวิทยและจริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครู ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน ในการวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาวิทย และจริยธรรมข้าราชการครู	คำนวณค่าร้อยละของ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ในระดับมากและมากที่สุด รวมนกันและในระดับน้อย ที่สุด น้อย ปานกลาง รวมนกัน คำนวณความถี่ของค่าตอบ จากแบบสอบถาม	2. ในแต่ละรายการของ แบบสอบถามจะต้องมีผู้ ตอบในระดับมากและมาก ที่สุด รวมนกันอย่างน้อย ร้อยละ 80 จึงถือว่าน่าพอใจ ใช้เป็นข้อมูลเพิ่ม เดิมและประกอบ การอภิปรายผลการวิจัย ไม่มี เกณฑ์ในการประเมิน

ตารางที่ 2 (ต่อ)

กระบวนการ	วัตถุประสงค์ของการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
<p>3. ผู้บริหารโรงเรียน ดำเนินการพัฒนาวิสัย และจริยธรรมข้าราชการครู โดยใช้ชุดปฏิบัติการฯ ตั้งแต่ วันที่ 14 มกราคม 2530 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2530</p>	<p>ประเมินกระบวนการ พัฒนาวิสัยและจริยธรรม โดยใช้ชุดปฏิบัติการฯ</p>	<p>ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลกระบวนการพัฒนาวิสัย และจริยธรรมข้าราชการครูโดยใช้ชุดปฏิบัติ การฯ ในโรงเรียน จำนวน 3 โรงเรียน ที่เลือกไว้ แล้วเป็นเวลา 6 สัปดาห์ ดังรายละเอียดดังนี้ 1. สังเกตการดำเนินการของผู้บริหาร โรงเรียนในการประชุมชี้แจงและการใช้ ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม ข้าราชการครู 2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของครู โดยใช้ ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม ข้าราชการครู</p>	<p>จำนวนค่าร้อยละของจำนวน พฤติกรรมของผู้บริหาร โรงเรียนที่ได้รับการ ประเมินตั้งแต่ระดับ 4 ขึ้นไป</p>	<p>ในแต่ละรายการของแบบ สังเกตการดำเนินงานของการ ผู้บริหารโรงเรียนจะต้อง ได้รับการประเมินพฤติกรรม ตั้งแต่ระดับ 4 ขึ้นไป อย่าง น้อยร้อยละ 80 จึงถือว่า น่าพอใจ</p> <p>ในแต่ละรายการของแบบ สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของ ครูโดยใช้ชุดปฏิบัติการการ พัฒนาวิสัยและจริยธรรม จะต้อง ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับ 4 ขึ้นไป อย่างน้อยร้อยละ 80 จึงถือว่าน่าพอใจ</p>

ตารางที่ 2 (ต่อ)

กระบวนการ	วัตถุประสงค์ของการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
		<p>3. ให้ครูบันทึกพฤติกรรมการประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นเวลา 6 สัปดาห์ และเก็บรวบรวมเมื่อครูบันทึกแล้วสัปดาห์ละครั้ง</p> <p>4. สังเกตพฤติกรรมการประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีของครู จำนวน 18 คน สังเกตพฤติกรรมการคนละ 5 ครั้ง ครั้งละ 1 วัน</p> <p>5. สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีของครู โดยสัมภาษณ์นักเรียน จำนวน 90 คน ในเวลาพักเที่ยง คอยนำยเมื่อว่างจากการเรียน และหลังเลิกเรียน</p>	<p>คำนวณค่าร้อยละของจำนวนครูที่มีพฤติกรรมการประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแต่ละรายการตามแบบบันทึก</p> <p>คำนวณค่าร้อยละของจำนวนครูที่มีพฤติกรรมการประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี แต่ละรายการตามแบบสังเกต</p> <p>คำนวณค่าร้อยละของจำนวนครูที่มีพฤติกรรมการประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี แต่ละรายการตามแบบสัมภาษณ์</p>	<p>ในการบันทึกพฤติกรรมแต่ละรายการ ถ้าครูบันทึกว่ามีพฤติกรรม 3 วัน ใน 5 วัน ถือว่าครูมีพฤติกรรมในรายการนั้น ๆ</p> <p>สังเกตพฤติกรรมการประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีของครูใน 5 ครั้ง ถ้าพบครูมีพฤติกรรม 3 ครั้งขึ้นไป ถือว่าครูมีพฤติกรรมนั้น ๆ</p> <p>การสัมภาษณ์นักเรียน ถ้านักเรียน 3 ใน 5 คน ตอบว่าครูมีพฤติกรรมการประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีจึงถือว่าครูมีพฤติกรรมนั้น ๆ</p>

ตารางที่ 2 (ต่อ)

กระบวนการ	วัตถุประสงค์ของการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
				<p><u>เกณฑ์สรุป</u> เพื่อสรุปว่าครุมีพฤติกรรมการประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีในแต่ละข้อเมื่อ</p> <p>1. ถ้าพบว่าครุมีพฤติกรรมการประพฤติ เป็นแบบอย่างที่ดีจากการสังเกต</p> <p>สรุปได้ว่าครุมีพฤติกรรมนั้น ๆ</p> <p>2. ถ้าพบว่าครุมีพฤติกรรมการประพฤติ เป็นแบบอย่างที่ดีจากแบบบันทึกและการสัมภาษณ์ แต่ไม่พบในการสังเกตถือว่าครุมีพฤติกรรมนั้น ๆ</p> <p>3. ถ้าไม่ปฏิบัติตามข้อ 1 หรือ 2 ถือว่าครุไม่มีพฤติกรรมนั้น ๆ</p>

ตารางที่ 2 (ต่อ)

กระบวนการ	วัตถุประสงค์ของการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
		<p>6. แบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูต่อกระบวนการของโครงการพัฒนาริษย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามให้แก่ครูจำนวน 15 โรงเรียนที่เข้าโครงการพัฒนาริษย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ในสัปดาห์สุดท้ายของการดำเนินการ พัฒนาริษย์และจริยธรรม โดยใช้ชุดปฏิบัติการ</p>	<p>คำนวณค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูต่อกระบวนการของโครงการ พัฒนาริษย์และจริยธรรม สำหรับข้าราชการครู ในแต่ละรายการตามแบบสอบถามและคำนวณค่าร้อยละของจำนวนครูที่แสดงความพึงพอใจ เห็นและ</p>	<p>ในรายการแต่ละข้อของแบบสอบถามจะต้องมีครูแสดงความพึงพอใจ คิดเห็นและความพึงพอใจ ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป อย่างน้อยร้อยละ 80 ของจำนวนรายการทั้งหมด</p>

<u>หมายเหตุ</u>	การแปลความหมายจากค่าเฉลี่ย		
	4.50 - 5.00	ความหมาย	มากที่สุด
	3.50 - 4.49	ความหมาย	มาก
	2.50 - 3.49	ความหมาย	ปานกลาง
	1.50 - 2.49	ความหมาย	น้อย
	1.00 - 1.49	ความหมาย	น้อยที่สุด

ตารางที่ 2 (ต่อ)

กระบวนการ	วัตถุประสงค์ของการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
<p>4. การประเมินวิธีการประเมินผลของโครงการพัฒนาวิสาหกิจชุมชนสำหรับข้าราชการครู</p>	<p>ประเมินเครื่องมือการประเมินผลของโครงการประเมินผลของโครงการ</p>	<p>ผู้วิจัยประเมินการประเมินผลโครงการพัฒนาวิสาหกิจชุมชนสำหรับข้าราชการครู จากเครื่องมือต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบวัดเจตคติเกี่ยวกับความชื่นชมและความมุ่งมั่นที่จะแสดงพฤติกรรมที่มีวินัย แบบประเมินพฤติกรรมการมีวินัยของครูจากแบบรายงานของสถานศึกษา แบบประเมินความคิดเห็นการดำเนินการนำร่องโครงการพัฒนาวิสาหกิจชุมชนสำหรับข้าราชการครู 	<p>ศึกษาเครื่องมือการประเมินทั้ง 3 ฉบับ ที่ใช้ในการประเมินผลของโครงการพัฒนาวิสาหกิจชุมชนและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู โดยวิเคราะห์ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ</p>	<p>ความสอดคล้องระหว่างเครื่องมือการประเมินผลของกับวัตถุประสงค์ของโครงการ</p>