

บรรณานุกรม

กมล สุขประเสริฐ. "การวัดผลการศึกษา". คู่มือบริหารการศึกษา. สำนักงานปลัด
กระทรวงศึกษาธิการ, 2504.

กรรณิ เล็กวิจิตร. "ปัญหาและอุปสรรคในการใช้อุปกรณ์การสอนของโรงเรียนรัฐบาล
จังหวัดพระนคร-ธนบุรี". วิทยานิพนธ์ปริญฑูมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2504. (อัครสำเนา)

กรีสุชา พินสมพงษ์. "การศึกษาความเข้าใจเรื่องการบริหารโรงเรียนของครูใหญ่ใน
โรงเรียนเทศบาลนครกรุงเทพ". วิทยานิพนธ์ปริญฑูมหาบัณฑิต แผนกบริหาร
การศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508. (อัครสำเนา)

กอ สวัสดิทานิชย์. จิตวิทยาการเรียนการสอน ธนบุรี: โรงเรียนการช่างวุฒิศึกษา
(แผนกการพิมพ์), 2500.

เกรียง เอี่ยมสกุล. "ช่วยครูใหญ่ให้เป็นนักบริหารที่ดี". วิทยาจารย์. 68 5. กรกฎาคม
2512.

เกรียง เอี่ยมสกุล. ร.ร. ประถมศึกษาภาคปฏิบัติ. ธนบุรี: โรงเรียนการช่างวุฒิศึกษา
(แผนกการพิมพ์), 2510.

จ่านเรจ สุทธาพันธ์. "บทบาทของหัวหน้าฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษา". วิทยานิพนธ์
ปริญฑูมหาบัณฑิต แผนกบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509,
(อัครสำเนา).

ฉวีวรรณ มหาพิภ. "แนะแนวการสอนวิชาคณิตศาสตร์". เอกสารประกอบการอบรมศึกษา-
นิเทศกรรมสามัญศึกษา ๗ กรุงเทพมหานคร, 2513.

จวาล แพ้วักกุล. เทคนิคการวัดผล. พระนคร: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2509.



- คำรง มัชฌมน์นัต์ และ พิชญ ชัชวาลย์ปรีชา. แนวความคิดในการสอนชั้นประถมศึกษาตามหลักสูตรใหม่. ชนบุรี : สำนักพิมพ์สื่อการค้า, 2503.
- คำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร ภาคที่ 1-2. พระนคร : โรงพิมพ์มงคลการพิมพ์, 2504
- คำรง บัวศรี, คร. หลักการศึกษ (ตามหลักสูตรวิชาครุมัธยมของกระทรวงศึกษาธิการ) พระนคร : สำนักพิมพ์แพรวศึกษา, 2506.
- บรรเทา กิตติศักดิ์. "การศึกษาความเข้าใจการบริหารโรงเรียนของครูใหญ่ในโรงเรียนประถมศึกษา". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510. (อัครสำเนา)
- บุญสม ไชยโกณี, คร. การส่งเสริมการศึกษาระหว่างประจำการของครูประถมศึกษา. วิทยาลัยครูมหาสารคาม. เอกสารฉบับพิเศษ, 2512.
- ประคอง กรรณัฐ. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร : ไผ่วันนาพานิช, 2508.
- ปึกหักครุ, กรม. การสอนศิลปะในชั้นประถมศึกษา. เอกสารนิเทศการศึกษา อันดับที่ 78. พระนคร : โรงพิมพ์ส่งเสริมอาชีพ, 2508.
- ปึกหักครุ, กรม. การสอนศิลปะศึกษาในชั้นประถม. เอกสารนิเทศการศึกษา อันดับที่ 19. พระนคร : แผนกการพิมพ์วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2511.
- พนัส ทัศนาคินทร์, คร. หลักการบริหารโรงเรียน. พระนคร : โรงพิมพ์วันนาพานิช, 2512.
- พิชญ ชัชวาลย์ปรีชา. แนวความคิดเกี่ยวกับการสอนแผนใหม่. ชนบุรี : โรงพิมพ์สื่อการค้า, 2503.
- วิชาการ, กรม. กองการวิจัย กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการไปประชุมต่างประเทศระหว่างวันที่ 22 ต.ค.-25 พ.ย. ๒๕๑๐ สถาบันแห่งชาติสำหรับการศึกษาทางการศึกษา ประเทศญี่ปุ่น, 2510.

- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. คณิตศาสตร์แผนปัจจุบัน เล่ม 1. พระนคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2513.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. อุปกรณ์การสอน. อนุสารประกอบหลักสูตรประถม-
ศึกษา. โครงการพัฒนาการศึกษา, 2503.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. การสอนภาษาไทยแก่เด็กแรกเรียน. อนุสาร
ประกอบหลักสูตร. โครงการพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 11.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. การสอนคณิตศาสตร์เบื้องต้น. อนุสารประกอบ
หลักสูตรประถมศึกษา. โครงการพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 13.
- ศิริดี สระตันตี. "ระบบบริหารการศึกษาเทศบาลนครกรุงเทพ". วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
แผนกบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512. (อัครสำเนา)
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2435-2507. พระนคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2507.
- ศรีรัตนา กุลพิบูลย์. "ปัญหาของครูใหญ่โรงเรียนปรับปรุงของกรมสามัญศึกษา เฉพาะในจังหวัด
พระนคร-ธนบุรี พ.ศ. 2504". วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2505. (อัครสำเนา)
- สมศรี สุวรรณเกษม. "การสำรวจอุปกรณ์การสอนโรงเรียนรัฐบาลส่วนกลาง". วิทยานิพนธ์
ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2504. (อัครสำเนา)
- สามัญศึกษา, กรม. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผลชั้นประถมศึกษาตอนต้นและ
ตอนปลาย. 2511.
- สมาน แสงมณี. เอกสารประกอบการประชุมอบรมครูโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายในส่วน
ภูมิภาค ของกรมสามัญศึกษา ๓ กรุงเทพมหานคร, 2513.

- สุชาติ โสภประยูร และ พัชรา กาญจนารัตน์. บทบาทของวิชาพละในโรงเรียนประถมศึกษา. เอกสารวิชาการ การประชุมอบรมครูใหญ่เทศบาลพิหาราชาอาณาจักร, 2510.
- สังคม ชูชัยทยากุล. การวัดผลการศึกษาในชั้นประถม. พระนคร: สำนักงานสภาพร. ไม่มีปีที่พิมพ์.
- อัญชลี แจ่มเจริญ. "โครงการโสคหศึกษาศึกษาของกรมสามัญศึกษา". วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510. (อัดสำเนา)
- เอมจันทร์ วุฒิวิทย์. "อรรถิเห็นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนของครูใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาบางแห่ง ในจังหวัดพระนคร". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนกวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511 (อัดสำเนา)
- Blackwood, Paul E. Science in the Elementary School. Londo : The Macmilland Company, 1967.
- Cronbach, Lee J. Educational Psychology. New York : Harcout, Brace and Company, 1954.
- Dewey, John. How We Think. LondOn : D.C. Heath & Company, 1909.
- Garrett, Henry E. Statistics in Psychology and Education. New York : David McKay Company, Inc., 1965.
- Hull, C.L. Educational Psychology. London : The Macmillan Company, 1950.
- Heenan, David K. Evaluation of Instruction in Thailand. (Evaluation Service, Michigan State University), Bangkok, 1966.
- Jarolimek, John. Social Studies in Elementary Education. London : Macmillan Company, 1967.
- Kyte, George C. The Principal at Work. Boston : Giner and Company, 1952.

- Lindval, C.M. Testing and Evaluation : An Introduction. New York :
Harcourt, Brace & World Inc., 1961.
- Nickelson, Peter P. and Hansen, Kenneth H. Elementary School Admini-
stration. New York : McGraw Hill Book Company, 1957.
- Wittich, Walter A. and Schuller, Charles F. Audio-Visual Materials,
Their Nature and Use. New York : Harper and brothers, 1953.
-

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ 6 ท่าน ที่ตรวจสอบแบบสอบถาม ตอนที่ 1

ภาคผนวก ข – กราฟ แสดงจำนวนครูใหญ่ที่เป็นประชากรในการวิจัย จำแนกตามวุฒิ
ประสบการณ์ อายุราชการ และอายุจริง
– จำนวนครูใหญ่ที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการ
จำแนกตามระดับของปัญหา

ภาคผนวก ค – หนังสือติดต่อก่อนเพื่อดำเนินการ
– แบบสอบถาม

ภาคผนวก ก:

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ 6 ท่าน ที่ตรวจสอบแบบสอบถามก่อนที่ 1

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ 6 ท่านที่ตรวจสอบแบบสอบถามตอนที่ 1

รองศาสตราจารย์ อ่ำไพ สุจริตกุล

อาจารย์ ดร. เอกวิทย์ ฃ ฉลาก

อาจารย์ กุศล สุจรรยา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปิรมล สวัสดิ์บุตร

นางสาวรพีพันธ์ อารีย์

นางเบรרה กิตติศักดิ์

หัวหน้าแผนกวิชาประถมศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้อำนวยการกองการประถมศึกษา

กรมสามัญศึกษา

ผู้อำนวยการศึกษาเขตบางกอก กรุงเทพมหานคร

อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวหน้าแผนกนิเทศการศึกษา

เขตบางกอก กรุงเทพมหานคร

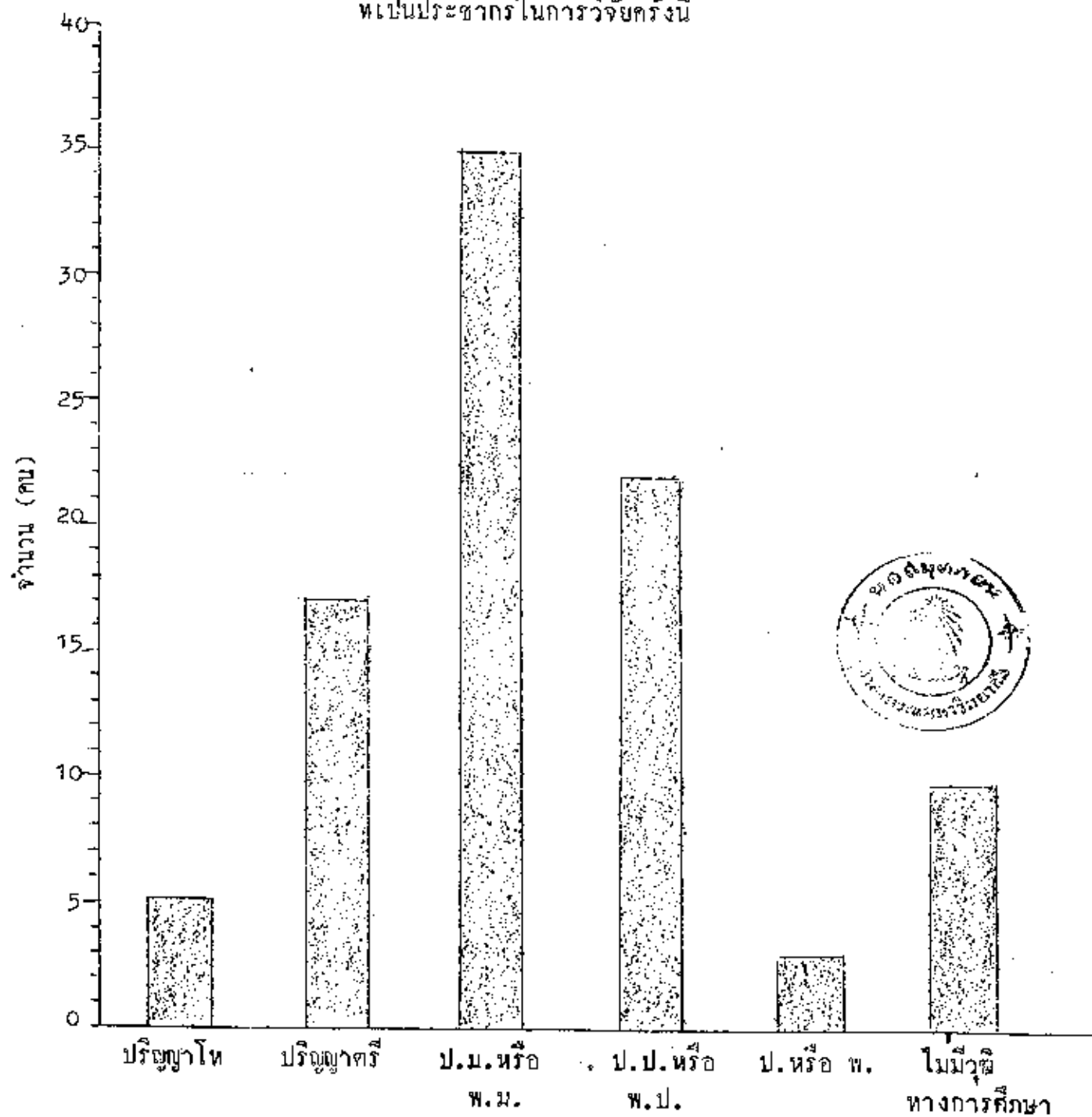
ศึกษานิเทศก์แผนกวิชาภาษาไทย

กรมสามัญศึกษา

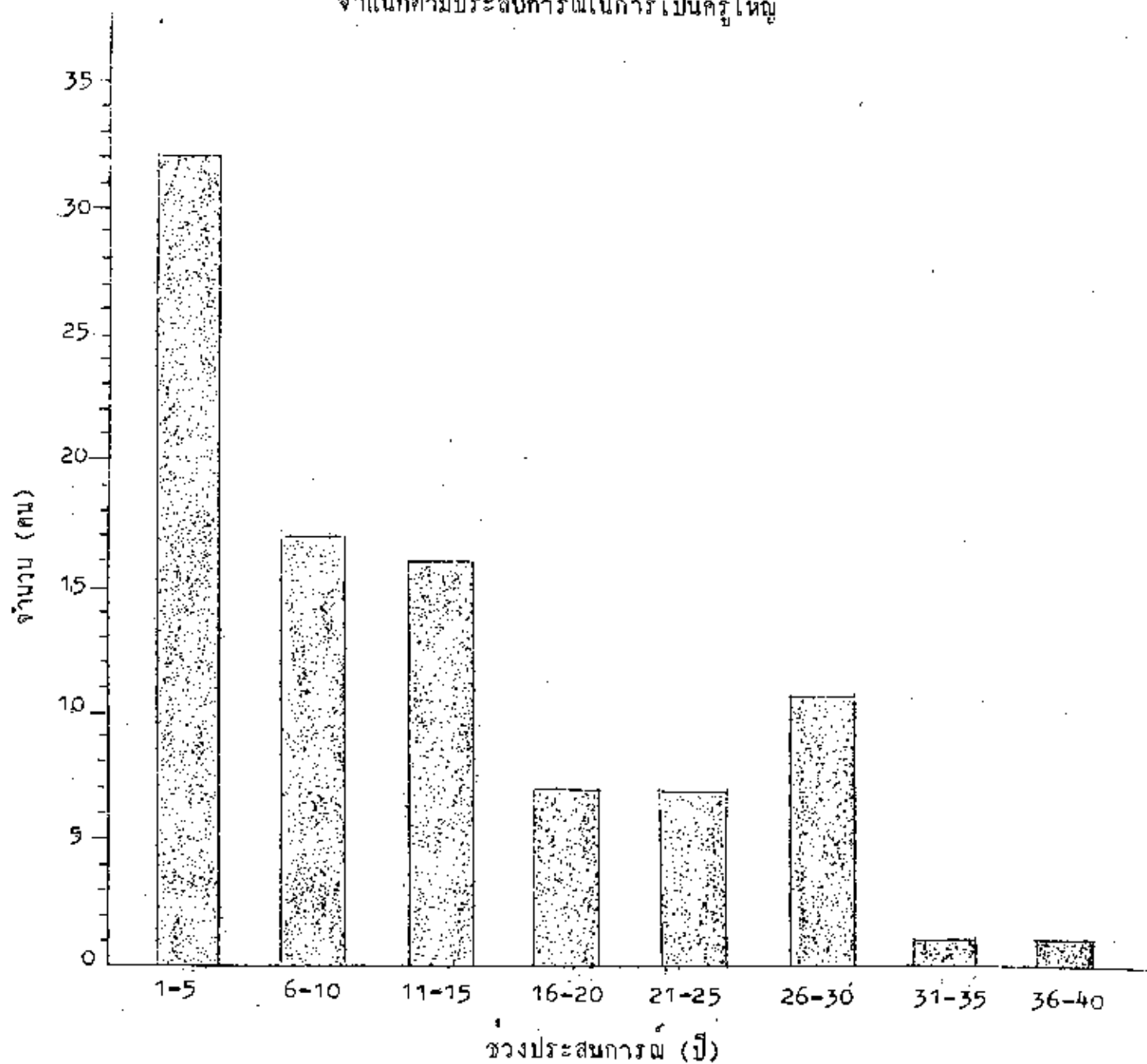
ภาคผนวก ข

- กราฟ แสดงจำนวนครูใหญ่ที่เป็นประชากรในการวิจัย จำแนกตามวุฒิ ประสบการณ์ อาวุธราชการ และอายุจริง
- จำนวนครูใหญ่ที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการ จำแนกตามระดับของปัญหา

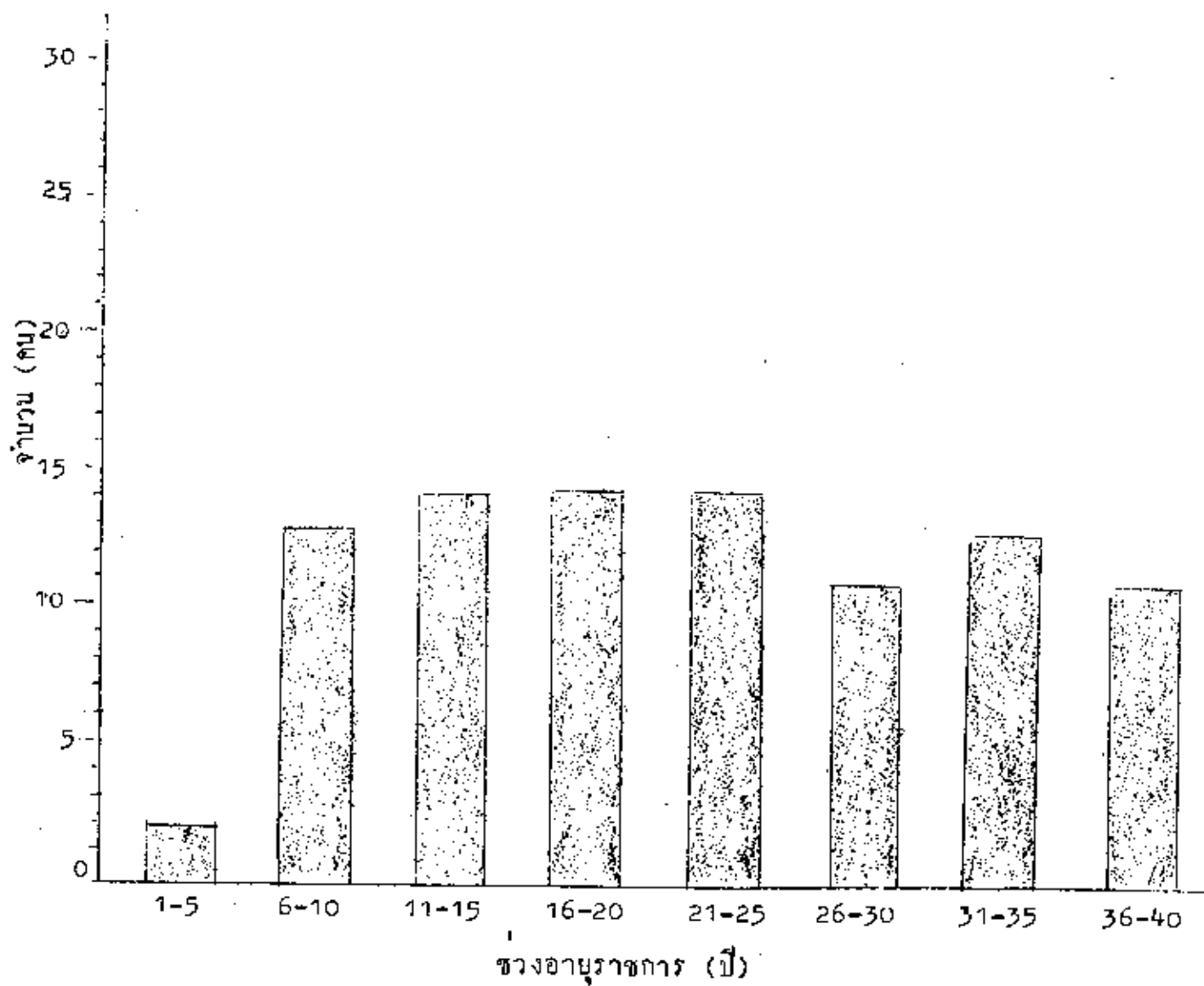
ภาพที่ 4 กราฟแสดงจำนวนครูใหญ่ระดับวุฒิต่าง ๆ
ที่เป็นประชากรในการวิจัยครั้งนี้



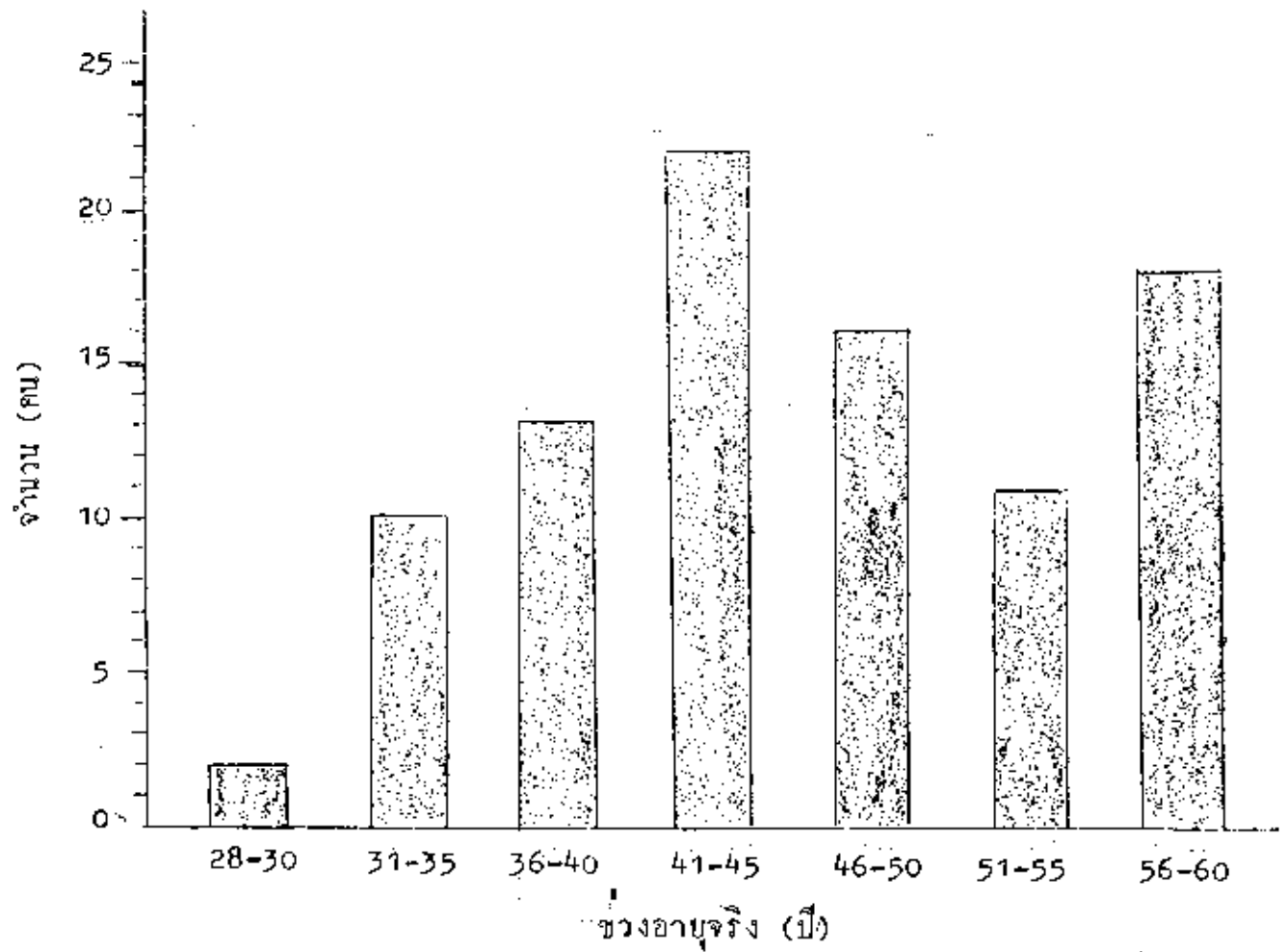
ภาพที่ 2 กราฟแสดงจำนวนครูใหญ่ที่เป็นประชากรในการวิจัยครั้งนี้
จำแนกตามประสบการณ์ในการเป็นครูใหญ่



ภาพที่ 3 กราฟแสดงจำนวนการจำแนกตามอายุราชการ
ของครูใหญ่ที่เป็นประชากรในการวิจัยครั้งนี้



ภาพที่ 1 กราฟแสดงจำนวนครูใหญ่ที่เป็นประชากรในการวิจัยครั้งนี้
จำแนกตามอายุจริง



แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบเกี่ยวกับปัญหา
และอุปสรรคแต่ละข้อ

เรื่อง	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวนผู้ตอบ			ร้อยละของผู้ตอบ		
		มากที่สุด	ปานกลาง	น้อยที่สุด ถึง ไม่มี เลย	มากที่สุด	ปานกลาง	น้อยที่สุด ถึง ไม่มี เลย
เกี่ยวกับ ตัวท่าน เอง	-ไม่มีเวลาและโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	10	52	30	10.87	56.52	32.61
	-งานธุรการมากจนไม่มีใครจะมีเวลาดูแลการสอน ของครู	7	54	31	7.61	58.70	33.70
	-รู้สึกว่างงานไม่เหมาะสมกับความถนัดและ ความสามารถ	4	15	73	4.35	16.31	79.35
เกี่ยวกับ คณะครู ในโรง- เรียน	-ครูไม่สามัคคีกันแบ่งเป็นหมู่เป็นพวก	2	20	70	2.17	27.74	76.09
	-ครูประกอบอาชีพหลายอย่าง ขาดความสนใจ ในงานครู	3	19	70	3.26	20.65	76.09
	-ครูมีสุขภาพไม่สมบูรณ์	1	28	63	1.09	30.41	68.48
	-ครูส่วนมากมีวุฒิห้าหรือไม่มีวุฒิทางครู	2	21	69	2.17	22.83	75.00
	-ครูส่วนมากไม่เอาใจใส่การสอนเท่าที่ควร	5	47	40	5.44	51.09	43.48
	-ครูแต่ละคนมีชั่วโมงสอนมากเกินไป เพราะครู ไม่พอ	15	34	43	16.31	36.96	46.74
	-ครูส่วนมากไม่ทำบันทึกการสอน	10	36	46	10.87	39.13	50.00
	-ครูส่วนมากไม่เข้าร่วมประชุมตามกำหนดนัดหมาย	2	3	87	2.17	3.26	94.57
	-ครูไม่เข้าใจการประเมินผลการเรียนของ นักเรียนอย่างแท้จริง	13	34	45	14.13	36.96	48.92
	-ครูขาดหรือลาหยุดบ่อย ๆ	3	38	51	3.26	41.31	55.44

เรื่อง	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวนผู้ตอบ			ร้อยละของผู้ตอบ		
		มากที่สุด	ปานกลาง	น้อยที่สุด ถึงไม่มีเลย	มากที่สุด	ปานกลาง	น้อยที่สุด ถึงไม่มีเลย
เกี่ยวกับนักเรียน	-ครูส่วนหนึ่งคิดว่าคนมีความสามารถไม่ร่ำวิชาในศักราชใหญ่	1	14	77	1.09	15.22	83.70
	-ครูบางคนมีความประพฤติไม่เหมาะสม เช่น คมสุรา เสนอการพนัน	2	10	80	2.17	10.87	86.96
	-จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไป	13	37	42	14.13	40.22	45.65
	-นักเรียนขาดเรียนมาก	7	26	60	7.61	28.26	65.22
	-นักเรียนส่วนมากสุขภาพไม่ดี	1	30	61	1.09	32.61	66.31
	-นักเรียนพูดภาษาไทยไม่ชัดเนื่องจากมีเชื้อจีน	4	24	64	4.35	26.09	69.96
	-นักเรียนส่วนมากขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน	12	35	45	13.04	38.05	48.91
	-นักเรียนมีปัญหาเรื่องความประพฤติเสมอ	5	27	60	5.41	29.35	65.22
เกี่ยวกับอุปกรณ์จำเป็นบางอย่าง	-นักเรียนตกซ้ำชั้นมากในแต่ละปี	2	22	68	2.17	23.91	73.92
	-นักเรียนลาออกกลางคันมาก	-	10	82	-	10.87	89.13
	-ไม่มีเครื่องพิมพ์ดีดภาษาไทย	17	10	65	18.48	10.87	70.66
	-ไม่มีเครื่องพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ	24	11	57	26.09	11.96	61.96
	-ไม่มีเครื่องอัดสำเนาข้อสอบ (เครื่องโรเนียว)	25	6	71	27.18	6.52	77.18
	-อุปกรณ์การสอนที่จำเป็นบางอย่างมีไม่เพียงพอ	26	34	32	28.26	36.96	34.78

เรื่อง	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวนผู้ตอบ			ร้อยละของผู้ตอบ		
		มากที่สุด	ปานกลาง	น้อยที่สุด ถึง ไม่มี เลย	มากที่สุด	ปานกลาง	น้อยที่สุด ถึง ไม่มี เลย
เกี่ยวกับ บริเวณ และสถาน ที่ของ โรงเรียน	-ห้องเรียนไม่พอกับจำนวนนักเรียน	20	22	50	21.74	23.91	54.35
	-ห้องเรียนไม่ถูกสุขลักษณะ	8	24	60	8.70	26.09	65.22
	-โต๊ะ ม้านั่งสำหรับนักเรียนไม่เพียงพอ	3	19	70	3.26	20.65	76.09
	-ไม่มีห้องทำงานที่เหมาะสมสำหรับครู	22	21	49	23.91	22.83	53.26
	-อาคารเรียนบางแห่งชำรุดมาก	6	9	77	6.52	9.78	83.70
	-บริเวณโรงเรียนเป็นที่ลุ่มมีน้ำขังเมื่อฝนตก	19	21	52	20.65	22.83	56.52
	-บริเวณของโรงเรียนไม่มีรั้วกั้น	17	10	65	18.48	10.87	70.66
เกี่ยวกับ การปรับ- ปรุงการ เรียน การสอน	-บริเวณโรงเรียนแคบไม่เหมาะสมกับจำนวน นร. -มีเสียงรบกวนจากภายนอกตลอดเวลา	24	25	43	26.09	27.17	46.74
	-ครูใหญ่ทำงานมากจนไม่มีเวลาดูแลช่วยเหลือครู เกี่ยวกับ การ ระเบียบ การสอน	15	28	49	16.31	30.43	53.26
	-ไม่มีห้องสมุดเพื่อช่วยส่งเสริมความรู้ของครู และนักเรียน	21	38	33	19.57	44.57	35.87
	-ครูส่วนใหญ่ไม่สนใจปรับปรุงการเรียนการสอน ให้ดีขึ้น	12	34	46	13.04	36.96	50.00
		9	33	50	9.78	35.87	54.35

1
(ต่อ)

เรื่อง	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวนผู้ตอบ			ร้อยละของผู้ตอบ		
		มากที่สุด	ปานกลาง	น้อยที่สุด ถึง ไม่มี เลย	มากที่สุด	ปานกลาง	น้อยที่สุด ถึง ไม่มี เลย
เกี่ยวกับ ห้องสมุด	-ไม่มีสถานที่จัดตั้งห้องสมุด	21	19	52	22.83	20.65	56.52
	-ไม่มีงบประมาณจัดตั้งห้องสมุด	51	21	20	55.44	22.83	21.74
	-ไม่มีครูเต็มใจหรืออาสาทำงานคาบนี้	14	33	45	15.23	35.87	48.91
	-ไม่มีอุปกรณ์และหนังสือมากพอที่จะจัดตั้ง	25	41	26	27.18	44.57	28.26
	-ห้องสมุดหมอมือมีสภาพที่ยังไม่ดีพอ	30	30	32	32.61	32.61	34.78
	-มีหนังสือไม่เพียงพอ	35	37	20	38.05	40.22	21.74
	-มีหนังสือไม่น่าสนใจและไม่เหมาะสมกับวัย ของเด็ก	32	36	24	34.78	39.13	26.09
	-หนังสือหายบ่อย ๆ	19	36	37	20.65	39.13	40.22
	-ไม่มีครูบรรณารักษ์โดยเฉพาะ	48	17	27	52.18	18.48	29.34

ภาคผนวก ก

- หนังสือติดต่อเพื่อกำเนนการ
- แบบสอบถาม

(สำเนา)

แผนกสารบรรณ กองกลาง

วันที่ ๗.๓๓

วันที่ ๔ ม.ค. ๒๕๑๔

เทศบาลนครกรุงเทพ

แผนกประชุม

กองกลาง

วันที่ ๔ ม.ค. ๒๕๑๔

เทศบาลนครกรุงเทพ

แผนกธุรการ กองการศึกษา

ฝ่ายการศึกษาและสวัสดิการสังคม

วันที่ ๒๐๖

วันที่ ๗ ม.ค. ๒๕๑๔ เวลา...น

เทศบาลนครกรุงเทพ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒ มกราคม ๒๕๑๔

เรื่อง ขอดความร่วมมือในการทำการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและสวัสดิการสังคม เทศบาลนครกรุงเทพ

ทายนางสาวกฤษณา ขำยัง นิสิตบัณฑิตวิทยาลัย แผนกวิชาประถมศึกษาจะทำการวิจัย

เรื่อง " ความคิดเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับงานด้านวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลนครกรุงเทพ" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโท สาขาจิตวิทยา ในกรณีนี้ นางสาว กฤษณา ไกรจะ ได้ขออนุญาต—
ประการจากการตอบแบบสอบถามครูใหญ่ โรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครกรุงเทพ.

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดช่วยความสะดวกแก่นิสิตผู้นี้
เกี่ยวกับการศึกษาขอความร่วมมือจากครูใหญ่โรงเรียนดังกล่าว ในการตอบแบบสอบถามเพื่อนำมาทำการวิจัย
ซึ่งนิสิตผู้นี้จะมาแจ้งรายละเอียดด้วยตนเอง.

แผนกวิชาประถมศึกษา หวังอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการ
สนับสนุนให้มีโอกาสศึกษาค้นคว้า ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของเทศบาลและงานวิจัยของ
มหาวิทยาลัย จึงขอขอบพระคุณ ณ โอกาสนี้ด้วย

แผนกธุรการ กองการศึกษา
รับเรื่องเมื่อวันที่ ๑๒ ม.ค. ๒๕๑๔

เสนอปลัดเทศบาล
เพื่อเสนอนายกเทศมนตรีสั่งอนุญาต
เสนอ นายกเทศมนตรี ศิลาประยั กิรินาม ๗ ม.ค. ๑๔
เห็นควรอนุญาต
(อ่านใบออก)
๑๑ ม.ค. ๒๕๑๔

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง
อำไพ สุจริตกุล
ผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและสวัสดิการสังคม
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เสนอที่ปรึกษาธิการแขวงทุกแขวง
เพื่อให้ความร่วมมือต่อไป
ธลลล แยมมูญู
๑๔ ม.ค. ๑๔

หัวหน้าแผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
อนุญาต.
เสนอ ระ รัชธรรม
๑๒ ม.ค. ๑๔

(สำเนา)

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒๐ มกราคม ๒๕๑๔

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำการวิจัย

เรียน ศึกษาธิการแขวง

คายนางสาว กฤษณา ชำยั้ง นิสิตบัณฑิตวิทยาลัย แผนกวิชาประถมศึกษา ทำทำการวิจัย เรื่อง " ความคิดเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับงานด้านวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล นครกรุงเทพ " ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาบัณฑิต ในกรณีนี้นางสาวกฤษณา ไกรจะได้อุปสมทบประการจากการขอแบบสอบถามครูใหญ่ โรงเรียนเทศบาล สังกัดแขวง ทุกโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรุณาส่งแบบสอบถามให้แก่ครูใหญ่ โรงเรียนดังกล่าว และขอให้ครูใหญ่ส่งแบบสอบถามที่ตอบแล้วมาบังท่าน เพื่อนิสิตผู้นี้จะได้มารับไป ทำการวิจัยต่อไป แผนกวิชาประถมศึกษาหวังอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการ สนับสนุนให้นิสิตได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้า ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของเทศบาลและงาน วิจัยของมหาวิทยาลัย จึงขอขอบคุณา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

อำไพ สุจริตกุล

(รองศาสตราจารย์ อำไพ สุจริตกุล)

หัวหน้าแผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

(สำเนา)

เรียน อาจารย์ใหญ่หม่อมดื้อ

ข้าพเจ้ากำลังทำวิจัยเรื่อง " ความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดเทศบาลนครกรุงเทพ " เกี่ยวข้องกับงานด้านวิชาการ การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
เพื่อรับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ในการนี้ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการขอแบบ
สอบถามที่แนบมาด้วยนี้ โดยท่านไม่ต้องเป็นหรือคำตอบที่ได้จะนำไปเพื่อวิเคราะห์เป็นตัวเลข
ทางสถิติเท่านั้น จะไม่มีใครทราบเลยว่า ความคิดเห็นต่าง ๆ เป็นของผู้ใด ทั้งนี้เพื่อมิให้เป็น
ผลเสียหายและสถาบันที่เกี่ยวข้อง

ข้าพเจ้าหวังอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์
ของท่านครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง

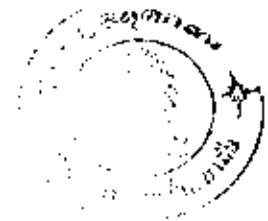
ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

กฤษณา ชำยง

(นางสาวกฤษณา ชำยง)

นิสิตปริญญาโทปีที่ ๒ บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสอบถาม

โรงเรียนของท่านเปิดสอนตั้งแต่ชั้น.....ถึงชั้น.....มีจำนวนนักเรียน.... คน
 มีครูชาย..... คน ครูหญิง คน

วุฒิครูในโรงเรียน

- วุฒิปริญญาโททางการศึกษาหรือปริญญาอื่น คน
- วุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา หรือปริญญาอื่น คน
- วุฒิอนุปริญญาทางการศึกษา, ป.ม. พ.ม. หรือ ป.กศ.สูง คน
- วุฒิทางการศึกษาค่ำกว่า ป.ม. หรือ ป.กศ.สูง คน
- ไม่มีวุฒิทางการศึกษา คน

วุฒิของท่าน

- วุฒิสำเนา วุฒิทางการศึกษา
- วุฒิสืบ

- อายุจริงของท่าน ปี
- อายุราชการ ปี
- ท่านเป็นครูใหญ่มาแล้ว ปี
- ท่านเคยเป็นผู้ช่วยครูใหญ่ ปี

หมวดที่ ๑ กรุณาอ่านข้อความต่อไปนี้อย่างละเอียดและข้อ ถ้าความข้อใดที่ท่านเห็นด้วย
 โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงกับคำว่า เห็นด้วย ถ้าท่านไม่เห็นด้วยโปรดกาเครื่องหมาย
 เช่นเดียวกันลงในช่องตรงกับคำว่า ไม่เห็นด้วย

	<u>เห็นด้วย</u>	<u>ไม่เห็นด้วย</u>
๑. การศึกษาคือการ เรียนในห้อง เรียนให้สามารถ อ่านออก เขียนได้และมีความรู้ในวิชาที่เรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๒. การจัดการศึกษาทุกระดับย่อมมีความมุ่งหมายทั่วไปเหมือนกัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๓. คุณค่าและความเชื่อถือของบุคคลในสังคมเป็นรากฐาน ส่วนหนึ่งใบ การวางหลักเกณฑ์ความมุ่งหมายของการให้การศึกษา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<u>เห็นด้วย</u>	<u>ไม่เห็นด้วย</u>
๔. การวางความมุ่งหมายของการศึกษาในสังคมประชาธิปไตยนั้นต้องคำนึงถึงทั้งในส่วนตัวบุคคลและที่เกี่ยวกับสังคมส่วนรวมด้วย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๕. การศึกษามุ่งตัวคือการประถมศึกษา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๖. ประถมศึกษาได้แก่การศึกษาซึ่งมุ่งหมายจะสร้าง เสริมพัฒนาการของ เด็กวัยการอบรมสั่งสอนชั้นมูลฐานอันเป็นทางนำไปสู่การเรียนรู้และการปฏิบัติ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๗. บ้านเป็นสถานที่ให้การศึกษแก่เด็กที่สำคัญแห่งหนึ่งนอกจากโรงเรียนและสิ่งแวดลอมอื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๘. ฆราว เป็นพลเมืองดีมีพื้นฐานมาจากการ เป็นนักเรียนที่ดี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๘. นักเรียนที่ได้ชื่อว่าเป็นนักเรียนที่ดีคือนักเรียนที่มีผลการ เรียนดีเกิน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๑๐. เนื่องจากเด็กมีเวลาอยู่ที่โรงเรียนมากกว่าที่อื่นโรงเรียนจึงเป็นสถานที่แห่ง หนึ่งที่ให้การศึกษแก่เด็ก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๑๑. ครูที่สอนชั้นประถมตนไม่จำเป็นต้องมีวุฒิทางครูหรือมีความรู้สูงนัก เพราะ เนื้อหาวิชายังมีน้อยมาก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๑๒. องค์กรวิชาการในโรงเรียนคือการสอนของครูในโรงเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๑๓. หลักบริหารที่ดีต้องมีอำนาจสั่งการ เพียงคนเดียว	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๑๔. การดำเนินกิจการของโรงเรียนเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของครูใหญ่เพียงคนเดียว	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๑๕. เมื่อครูใหญ่มอบงานให้ครูคนอื่นแล้วถือว่าความรับผิดชอบในงานนั้นอยู่ที่ครูคนอื่นคนเดียว ครูใหญ่ไม่จำเป็นต้อง รับผิดชอบด้วย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๑๖. ครูใหญ่ควรจะสอนประจำวิชาทางแน่จะไม่ใช่ขาดครูก็ตาม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๑๗. งานทุกอย่างของโรงเรียนที่ต้องการทำให้สำเร็จลุล่วงไป ควร มีการวางแผนก่อนเสมอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๑๘. ครูใหญ่ไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางวิชาการสูงนักเพราะไม่ตอง เข้าสอนในชั้นเรียนด้วยตนเอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<u>เห็นด้วย</u>	<u>ไม่เห็นด้วย</u>
๑๘. การจัดประชุมครูย่อย ๆ ทำให้ครูต้องเสียเวลาในการสอน ดังนั้นควรใช้การ เขียนคำสั่งแทน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๒๐. การวิจัยการศึกษา สำหรับระดับประถมศึกษาชั้นต้นยังไม่มีความจำเป็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๒๑. การประชุมครูในโรงเรียนให้ผลเพียง เพื่อจะแจ้งคำสั่งให้ทราบ และให้ครูรับมอบงานจากครูใหญ่ไปปฏิบัติ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๒๒. การประเมินผลงานของโรงเรียนทุกอย่างควรทำครั้งเดียวเมื่อสิ้นปี การศึกษาเท่านั้นหึ่งนี้เพื่อความสะดวกในการปฏิบัติ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๒๓. เมื่อโรงเรียนเกิดปัญหาคว้นวิชาการผู้ที่จะช่วยได้คือศึกษานิเทศก์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๒๔. การส่งเสริมความรู้และความก้าวหน้าของครูในโรงเรียนถือว่าเป็น สิ่งจำเป็นและเป็นงานในหน้าที่ที่สำคัญของครูใหญ่อย่างหนึ่ง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๒๕. เมื่อครูในโรงเรียนมาคหมากันครูใหญ่ไม่ควรสนใจเพราะ เป็นเรื่อง ส่วนตัว	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๒๖. ศึกษานิเทศก์กับผู้ ที่มาตรวจดูงานการสอนของโรงเรียนว่าดำเนิน ไปโดยเรียบร้อยหรือไม่	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๒๗. ปัญหาส่วนตัวของครูจะมีผลกระทบต่อ งานการสอนของครูด้วย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๒๘. ความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูใหญ่และคณะครูในโรงเรียนมีผลดีในการ ปรับปรุงการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๒๙. ครูใหญ่ไม่ควร เข้าสังเกตการสอนของครูในห้องเรียนเพราะจะทำให้ ครูผู้นั้นรู้สึกว่ามีผู้มากอยจับผิด	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๓๐. การปรับปรุงและการแก้ปัญห่าในการสอนวิชาใดวิชาหนึ่ง เป็น ความรับผิดชอบของครูที่สอนวิชานั้น ๆ เท่านั้น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๓๑. งานนิเทศการสอนในโรงเรียนเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบ ของศึกษานิเทศก์และครูใหญ่ร่วมกัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๓๒. การให้ครูสังเกตการสอนของ เพื่อนครูด้วยกันเป็นวิธีการหนึ่งที่จะ ช่วยปรับปรุงการสอนของครูนั้นให้ดีขึ้น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
๓๓. เด็กที่มีอายุใกล้เคียงกันจะมีความสามารถทางการเรียนไม่ต่างกัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๓๔. ผลการเรียนของเด็กขึ้นอยู่กับการสอนของครูเท่านั้น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๓๕. เมื่อเด็กทำสิ่งใดที่ไม่ดีจนเป็นนิสัยแล้ว เราไม่สามารถจะแก้ปัญหานี้ได้ เพราะเด็กเคยชินเสียแล้ว	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๓๖. การที่เด็กบางคนหรือหลายคนไม่ทำการบ้านมีสาเหตุเนื่องมาจากความเกียจคร้านทั้งสิ้น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๓๗. การให้เด็กทราบความมุ่งหมาย หรือประโยชน์ของสิ่งที่เรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งเสริมให้เด็กตั้งใจเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๓๘. เด็กจะเรียนได้ดีเท่า ๆ กันทุกคน ถ้าครูมีวิธีสอนที่ดี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๓๙. เด็กมีแนวโน้มที่จะคิดและทำตามอย่างครูที่ตนชอบ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๔๐. ครูควรจัดหาทางให้เด็กได้รับความสำเร็จในการเรียนตามระดับความสามารถของแต่ละคน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๔๑. เด็กจะเรียนรู้ได้ดีเมื่อสิ่งที่เรียนนั้นมีความหมายและเหมาะสมกับความต้องการ ความสนใจของตน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๔๒. ความเจริญเติบโตทางกายไม่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพราะการเรียนรู้ขึ้นกับระดับสติปัญญา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๔๓. ประสบการณ์ของเด็กที่เกิดจากการฟังครูพูดเป็นประสบการณ์ตรงย่อมมีผลให้เกิดการเรียนรู้ไม่ได้ดีเท่าประสบการณ์ตรง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๔๔. การที่เด็กเรียนรู้ได้ดีนั้นหมายถึงการที่เด็กสามารถจำความรู้จากบทเรียนและสิ่งที่ครูสอนได้ดี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๔๕. ประสบการณ์ทักษะ และทัศนคติมีความหมายอย่างเดียวกัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๔๖. แม้ว่าเด็กแต่ละคนจะมีความแตกต่างกันแต่เด็กในวัยหนึ่ง ๆ ก็มีลักษณะบางประการที่คล้ายคลึงกัน ซึ่งสามารถทำให้ครูจัดบทเรียนกลาง ๆ ให้เด็กในชั้นเดียวกันเรียนด้วยกันได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๔๗. การให้เด็กได้ทราบถึงความสำเร็จและความก้าวหน้าของตน จะช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้ดีขึ้น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<u>เห็นด้วย</u>	<u>ไม่เห็นด้วย</u>
๔๔. การที่เด็กแต่ละคนมีรูปร่างหน้าตาและลักษณะนิสัยแตกต่างกันนั้น เป็นผลเนื่องมาจากอิทธิพลของสิ่งที่ได้รับมาแตกต่างกัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๔๕. การสอนที่คั่นท้องให้เด็กได้ฟังความรู้ แนวคิด และทัศนคติที่ดี เกี่ยวกับวิชาที่เรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๔๖. เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกันการสอนบางวิชา จำเป็นต้อง เปรียบเทียบค่าความสามารถ ดังนี้แสดงว่าเด็กในแต่ละหมู่มี ความสามารถเท่ากัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๔๗. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่จะสอนมีความสำคัญมากกว่าวิธีสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๔๘. ความหลักการสอนที่ดี คือว่าความบรรยายเป็นวิธีสอนที่ไม่ควรใช้ ไม่ควรฝึกใด ๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๔๙. การสอนวิธีใด ๆ ก็ตามย่อมต้องถือหลักจิตวิทยา หลักประชาธิปไตย และความมุ่งหมายของการศึกษาเป็นแนวในการจัดกิจกรรม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๕๐. ครูที่ทำการสอนมานานย่อมมีวิธีสอนดีกว่าครูที่ทำการสอน มาเป็นเวลาน้อยกว่าเสมอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๕๑. ครูที่จบจากสถาบันฝึกหัดครูมีความรู้เรื่องวิธีสอนดีแล้วไม่จำเป็นต้อง เข้ารับการอบรมวิธีสอนอีก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๕๒. วิธีสอนที่ดีที่สุดคือการให้นักเรียนได้อภิปรายกันเพราะทำให้ได้แสดง ความคิดเห็นและมีความรู้อย่างกว้างขวาง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๕๓. การสอนทุกวิชาในระดับประถมศึกษานั้นมีความมุ่งหมายทั่วไป เหมือนกันคือต้องการให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๕๔. การจัดการเรียนการสอนโดยถือหลักประชาธิปไตยนั้นในห้องเรียน ครูควรปล่อยให้เด็กทำสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างอิสระและความพอใจของทุกคน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๕๕. ครูที่ทำการสอนมาเป็นเวลานานแล้วไม่จำเป็นต้องทำบันทึกการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
๒๐. ความสามารถในการอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับ เด็กเริ่มเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๒๑. การสอนภาษาไทยคือการสอนให้เด็กสามารถอ่านและเขียนหนังสือไทยได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๒๒. การสอนอ่านที่ดี ควรสอนให้เด็กอ่านพร้อม ๆ กัน เด็กจะได้เรียนไปได้เท่า ๆ กัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๒๓. การให้เด็กแก้โจทย์โดยให้คิดค่าที่ากง่าย ๆ กันมาก ๆ จะช่วยให้เด็กเขียนไม่ผิดในครั้งต่อไป	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๒๔. ข่าวน่าสนใจและเหตุการณ์ประจำวันมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการสอนสังคมศึกษา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๒๕. เด็กจะเรียนรู้เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาได้เข้าใจก็ต้องมีความสามารถในการท่องจำ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๒๖. การสอนสังคมศึกษานั้นจะต้องให้เด็กได้แนวคิดที่สำคัญในแต่ละเรื่องที่ได้เรียนไป	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๒๗. การเรียนศิลปะศึกษาได้แก่การฝึกให้เด็กวาดรูปและระบายสีตามที่ครูสั่ง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๒๘. ครูที่สอนศิลปะศึกษาในชั้นประถมจะต้องวาดรูปเก่ง เพื่อจะสามารถสอนให้เด็กวาดตามได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๒๙. วิชาศิลปะศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่จะช่วยฝึกให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๓๐. หลักการเรียนวิทยาศาสตร์ที่ดีคือการเรียนโดยการทดลอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๓๑. วิธีการส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษาที่ดีอย่างหนึ่ง คือ การจัดมุมวิทยาศาสตร์ ด้วยความร่วมมือของครูและนักเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๓๒. การให้เด็กท่องจำสูตรต่าง ๆ และทำแบบฝึกหัดต่าง ๆ เป็นสิ่งจำเป็นในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๓๓. ในการเรียนคณิตศาสตร์ถ้าเด็กได้ทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งมาก ๆ แล้วจะทำให้เด็กสามารถเข้าใจเรื่องนั้น ๆ ได้เอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วย |
|---|--------------------------|--------------------------|
| ๓๘. เนื้อเด็ก เรียนรู้และเข้าใจหลักการทางคณิตศาสตร์ เรื่องใด -
เรื่องหนึ่งก็แล้วไม่จำเป็นต้องให้เด็กทำแบบฝึกหัดในเรื่อง
นั้น ๆ ก็ได้ทั้งนี้เพื่อช่วยประหยัดเวลา | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๓๙. วิชาพลศึกษาและหัตถศึกษาที่มีความสำคัญน้อยกว่าวิชาอื่น ๆ
เพราะไม่มีเนื้อหาที่จะต้องให้เด็กเรียนมากนัก | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๔๐. ครูสอนพลศึกษาที่เล่นกีฬาเก่งไม่จำเป็นต้องเตรียมหรือ
ทำบันทึกการสอนก็สามารถสอนได้ดี | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๔๑. การเรียนวิชาพลศึกษานั้นมุ่งให้เด็กเจริญเติบโตทางด้าน
ร่างกายอย่างเดียว | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๔๒. การสอนสุขศึกษาชั้นประถมศึกษาเน้นหลักการนำไป
ปฏิบัติมากกว่าเนื้อหาวิชา | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๔๓. ผู้รับผิดชอบบริการค่านาอนามัยในโรงเรียนคือแพทย์
และพยาบาลประจำโรงเรียนเท่านั้น | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๔๔. การจัดโครงการพลาสมาในโรงเรียนได้แก่การ
จัดสอนพลศึกษาและสุขศึกษาให้แก่เด็ก | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๔๕. เนื่องจากทุกโรงเรียนใช้หลักสูตรอันเดียวกัน ดังนั้น
รายละเอียดในโครงการสอนที่แต่ละโรงเรียนจัดทำ
ควรจะเหมือนกัน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๔๖. หลักสูตรคือข้อกำหนดเนื้อหาวิชาที่จะต้องเรียนในแต่ละ
ระดับชั้น | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๔๗. การวางความมุ่งหมายของหลักสูตรจะต้องสอดคล้อง
กับความต้องการของเด็กและสังคม รวมทั้งสอดคล้อง
กับหลักการปกครองและประเพณีด้วย | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๔๘. เด็กในชั้นประถมศึกษาเขายังมีทักษะในการอ่านน้อย ดังนั้น
ยังไม่จำเป็นต้องให้อ่านหนังสืออ่านประกอบแบบเรียน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

	<u>เห็นด้วย</u>	<u>ไม่เห็นด้วย</u>
๔๕. คุณครู ประมวลการสอน และโครงการสอนมีความหมาย อย่างเดียวกัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๔๖. ในการสอนนั้นครูจะต้องสอนตามเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ ในหลักสูตรทุกประการไม้อาจจะตัดทอนหรือเพิ่มเติมได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๔๗. การใช้อุปกรณ์การสอนในแต่ละชั่วโมงทำให้เสียเวลา มากกว่าปรกติและเป็นการเพิ่มภาระแก่ครูผู้สอนยิ่งซ้ำ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๔๘. การเรียนในระดับประถมศึกษานั้นยังไม่จำเป็นต้อง ใช้อุปกรณ์การสอนเพราะ เนื้อหาวิชายังไม่ยุ่งยาก ซับซ้อนมากนัก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๔๙. ถ้าโรงเรียนมีสถานที่ไม่เพียงพอที่จะจัดห้องสมุด ก็ ไม่มีการอื่นใดที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๕๐. ทางโรงเรียนไม่ควรให้นักเรียนยืมหนังสือออกจากห้องสมุด เพราะเด็กยังไม่รู้จักรักษาหนังสือ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๕๑. ผลการศึกษาได้แก่ผลการสอนไปหลายปีของนักเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๕๒. การให้เด็กค้นคว้าหาคำตอบของครูเป็นการวัดผลการ ศึกษาม่างหนึ่ง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๕๓. การวัดผลการเรียนบ่อย ๆ ทำให้เสียเวลาเรียนของ เด็กและเวลาทำการสอนของครู	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๕๔. การวัดผลการศึกษานั้นอาจจะทำได้โดยการสังเกตและ การสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๕๕. ความมุ่งหมายของการวัดผลการศึกษามีเพียงอย่างเดียว คือเพื่อจะทราบคะแนนความสามารถของเด็ก อันเป็น เกณฑ์ในการตัดสินเลื่อนชั้น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๕๖. ข้อสอบที่ดีจะมุ่งวัดความรู้และความจำของนักเรียน เป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
๘๗. เด็กที่สอบไล่คะแนนมากแสดงว่ามีความสามารถมากกว่าเด็กที่สอบไล่คะแนนน้อย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๘๘. การวัดผลการศึกษาเป็นกระบวนการที่ควบคู่ไปกับการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๘๙. การได้ตรวจสอบแบบฝึกหัดและสมุดจดงานของนักเรียนเป็นวิธีหนึ่งที่สำคัญใหญ่สามารถใช้ในการวัดผลและติดตามการสอนของครูได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๙๐๐. การประเมินผลงานด้านวิชาการควรทำเมื่อสิ้นปีการศึกษา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

หมวดที่ ๒ ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญในการดำเนินงานด้านวิชาการ

เรื่อง	ปัญหาและอุปสรรค	มีระดับความบ่อย		
		มากที่สุด	ปานกลาง	น้อยที่สุด หรือไม่มีเลย
เกี่ยวกับตัวท่านเอง	ปัญหาข้างล่างนี้เป็นอุปสรรคต่อการทำงานของท่านเพียงใด - ไม่มีเวลาและโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม - งานธุรการมากจนไม่สู้จะได้ดูการเรียนการสอนของครู - รู้สึกว่างานในหน้าที่ไม่เหมาะสมกับความถนัดและความสามารถ - อื่น ๆ			

เรื่อง	ปัญหาและอุปสรรค	มีระดับความมากน้อย		
		มากที่สุด	ปานกลาง	น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย
เกี่ยวกับคณะครู ในโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ครูไม่สามัคคีกันแบ่ง เป็นหมู่เป็นพวก - ครูประกอบอาชีพหลายอย่างขาด ความสนใจในงานครู - ครูมีสุขภาพไม่สมบูรณ์ - ครูส่วนมากมีวุฒิค่าหรือไม่มีวุฒิทางครู - ครูส่วนมากไม่เอาใจใส่การสอนเท่า ที่ควร - ครูแต่ละคนมีชั่วโมงการสอนมากเกินไป เพราะครูไม่พอ - ครูส่วนมากไม่ทำบันทึกการสอน - ครูส่วนมากไม่เข้าร่วมประชุมตาม กำหนดนัดหมาย - ครูไม่เข้าใจการประเมินผลการเรียน ของนักเรียนอย่างแท้จริง - ครูชกคหรือลาหยุดบ่อย ๆ - ครูส่วนหนึ่งถือว่าตนมีความสามารถ ไม่ศรัทธาในตัวครูใหญ่ - ครูบางคนมีความประพฤติไม่เหมาะสม เช่นดื่มสุรา เล่นการพนัน - อื่น ๆ 			

เรื่อง	ปัญหาและอุปสรรค	มีระดับความมากน้อย		
		มากที่สุด	ปานกลาง	น้อยที่สุด หรือไม่มีเลย
การปรับปรุงการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - โต๊ะม้านั่งสำหรับนักเรียนไม่เพียงพอ - ไม่มีห้องทำงานที่เหมาะสมสำหรับครู - อื่น ๆ - ครูใหญ่ทำงานมากจนไม่มีเวลาดูแลช่วยเหลือครูในการเรียนการสอน - ไม่มีห้องสมุดเพื่อช่วยส่งเสริมความรู้ของครูและนักเรียน - ครูส่วนใหญ่ไม่สนใจจะปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น - อื่น ๆ 			
เกี่ยวกับอุปกรณ์ที่จำเป็นบางอย่าง	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่มีเครื่องพิมพ์ดีดภาษาไทย - ไม่มีเครื่องพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ - ไม่มีเครื่องอัดสำเนาข้อสอบ (เครื่องโรเนียว) - อุปกรณ์การสอนที่จำเป็นมีไม่เพียงพอ - อื่น ๆ 			

เรื่อง	ปัญหาและอุปสรรค	มีระดับความมากน้อย		
		มากที่สุด	ปานกลาง	น้อยที่สุด หรือไม่มีเลย
เกี่ยวกับนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไป - นักเรียนขาดเรียนมาก - นักเรียนส่วนมากสุขภาพไม่ดี - นักเรียนพูดภาษาไทยไม่ชัด เนื่องจากมีเชื้อจีน - นักเรียนส่วนมากขาดแคลนอุปกรณ์ การเรียน - นักเรียนมีปัญหาเรื่องความประพฤติ เสมอ - นักเรียนตกขำขันมากในแต่ละปี - นักเรียนลาออกกลางคันมาก - อื่น ๆ 			
บริเวณและสถานที่ ในโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนไม่พอกับจำนวนนักเรียน - ห้องเรียนไม่ถูกสุขลักษณะ - อาคารเรียนบางแห่งชำรุดมาก - บริเวณของโรงเรียนไม่มีรั้วกัน - บริเวณโรงเรียนเป็นที่ลุ่มน้ำขัง เมื่อฝนตก - มีเสียงรบกวนจากภายนอกตลอดเวลา - บริเวณโรงเรียนแคบไม่เหมาะสมกับ จำนวนนักเรียน 			

เรื่อง	ปัญหาและอุปสรรค	มีระดับความมากน้อย		
		มากที่สุด	ปานกลาง	น้อยที่สุดหรือ ไม่มีเลย
เกี่ยวกับห้องสมุด	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่มีสถานที่จัดตั้งห้องสมุด - ไม่มีงบประมาณจัดตั้งห้องสมุด - ไม่มีครู เต็มใจหรืออาสาทำงานด้านนี้ - ไม่มีอุปกรณ์และหนังสือมากพอที่จะจัดตั้ง - ห้องสมุดที่มีอยู่สถานที่ยังไม่ดีพอ - มีหนังสือไม่เพียงพอ - มีหนังสือไม่น่าสนใจและเหมาะสมกับวัย ของ เด็ก - ไม่มีคู่มือบรรณรักษ์ที่ตนเองหา - หนังสือหายบ่อย ๆ - อื่น ๆ 			

ประวัติการศึกษา

ชื่อ : นางสาวกฤษดา ชำย้ง

วุฒิการศึกษา : ครุศาสตรบัณฑิต (สาขาประถมศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2509

ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน :

เข้ารับราชการเป็นพนักงานสามัญชั้นตรี ตำแหน่งครู โรงเรียนเทศบาล
วัดทองแห่ แขวงโรงเรียน กองการศึกษา ฝ่ายการศึกษาและสวัสดิการ-
สังคม เทศบาลนครกรุงเทพ เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2510